

Home > Vol 38, No 2 (2012) > Bowen

## Perspectives on the Use of "Anonymous" Discussion Forums in Undergraduate Education Courses / Perspectives sur l'usage des forums de discussion « partiellement anonymes » dans le cadre de cours universitaires de premier cycle en éducation

G. Michael Bowen, Robert Farmer, Nicole Arsenault

### Abstract

This paper theorizes issues involved with conflicts between participation in on-line settings and real-world social commitments, such as has recently happened in schools with students using public discussion forums. We problematize how real-world social commitments negatively affect participation in online learning environments frequently used in classrooms. Drawing on interviews with, observations by, and written submissions from our students who participated in "hybrid" courses using an approach where identity was concealed in online discussions from other class participants, we discuss implications of this issue for evaluating forum submissions by students. Our analysis uses a cultural-historical activity theory framework to conceptualize implications from this anonymous forum approach and the resultant changes in participation in the learning environment.

Cet article élabore une théorie des enjeux associés aux conflits entre la participation dans un environnement en ligne et les engagements sociaux réels, comme ce qui se produit actuellement dans les écoles, les étudiants se servant de forums publics de discussion pour leurs cours. Nous schématisons la façon dont les engagements sociaux réels ont des effets négatifs sur la participation aux environnements d'apprentissage en ligne fréquemment utilisés dans les salles de classe. À partir d'entrevues, d'observations et de communications écrites par les étudiants qui ont participé à nos cours « hybrides » en adoptant une approche par laquelle l'identité était gardée cachée des autres étudiants (mais non des instructeurs) dans les discussions en ligne, nous discutons des implications de cet enjeu dans l'évaluation des soumissions des étudiants dans les forums. Notre analyse se sert d'un cadre théorique de l'activité historico-culturelle pour conceptualiser les implications de cette approche de forum « partiellement anonyme » et les changements de participation qui en résultent dans l'environnement d'apprentissage.

Full Text: [PDF](#)

**PID:** <http://hdl.handle.net/10515/sy50000f8>

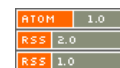


This work is licensed under a [Creative Commons Attribution 3.0 License](#).



Open Journal Systems  
Journal Help

### CURRENT ISSUE



### SEARCH


### BROWSE

- By Issue
- By Author
- By Title

### INFORMATION

- For Readers
- For Authors
- For Librarians

### USER

You are logged in as...

**lavonda**

- My Profile
- Log Out

### LANGUAGE

English

### FONT SIZE

### ARTICLE TOOLS

- Print this article
- How to cite item
- Review policy