

Scale for Test Preparation and Test Taking Strategies*

Bayram BIÇAK^a

Akdeniz University

Abstract

The purpose of the study was to develop a "Test Preparation and Test Taking Strategies Scale" (TPTTS) to diagnose exam-preparation and exam-taking strategies to be used by students preparing for the university selection examinations at national level. The participants of the study were from different kinds of public high schools and were preparing for the university entrance exam in a private training center located in Bolu, Turkey. To detect the construct validity of TPTTS, Exploratory Factor Analysis procedure was applied with varimax rotation. First of all, the scale was prepared as two main scales: (1) Test Preparation and (2) Test Taking Strategy having a total of 37 items. The first part of the scale "Test Preparation Strategies" consists of three sub-scales which are cognitive strategies (7 items), social strategies (3 items) and metacognitive strategies (7 items). The second part of the scale "Test Taking Strategy" consists of four subscales which are item analysis strategies (7 items), time management strategies (4 items), choice prediction strategies (3 items) and after test strategies (3 items). The internal consistency coefficients of the subscales change from 0.39 to 0.78 depending on the number of items.

Key Words

Test Taking Strategy, Test Preparation Strategy, Testwiseness, College Entry Exam.

There are many factors that affect the success of the students in exams. These include the school, the teacher, the quality of education, the methods of teaching, the teaching and learning equipment, the other students with whom one studies, personal studying habits, motivation and test-taking anxiety. Even if all the factors affecting the students' success in the exams are positive, it is still

necessary to have a special preparation in the methods of responding to exam questions and to use appropriate strategies during the examination to be successful.

Bond and Herman (1994) assert that ability, success, and GPA are factors overlapped due to individual strategies. Therefore, the main focus needs to be on testing strategy rather than testing experience to increase exam performance. [Sternberg (1998), however, points out the metacognitive aspects of testing experience which include selection strategy, timing, difficulty prediction, and tracking. These aspects are considered to be important for testing strategies. The affective characteristics of students are regarded to be constituents of students' metacognitive attributes, which shows that some of the students are more confident on testing than others regardless of test difficulty or test format (Hacker, Bol, Horgan, & Rakow, 2000; Krebs & Roebers, 2010; Sternberg, 1998).

* The article was orally presented at XVII. National Educational Sciences Congress. Sakarya University, Sakarya 1-3 September, 2008.

a Bayram BIÇAK, PhD., is currently an Assistant Professor at Akdeniz University, the Department of Educational Sciences, Measurement and Evaluation. *Correspondence:* Akdeniz Üniversitesi, Eğitim Fakültesi Eğitim Bilimleri Bölümü, Ölçme ve Değerlendirme A.D. Dumlupınar Bulvarı, Antalya/Turkey. E-mail: bayrambicak@akdeniz.edu.tr, bayrambicak@yahoo.com Phone: +90 242 310 2083.

Kitsantas (2002); Hong, Sas, & Sas, (2006) points out that training about testing strategies can help students increase their locus of control, which, in turn, can improve their testing performances. On the other hand, because of the inadequate exam time or lack of motivation, students cannot apply their testing strategies during the exam (Barnett, 2000). Additionally, it was observed that inadequate preparation, lack of testing strategies and high anxiety levels have negative effect on test performance (Chittooran & Miles, 2001; Miyasaka, 2000).

It has been suggested that students who use test preparation and test taking strategies will have an increase in their academic success. For example, Samson (2001) gave a five-week training course on test-taking skills to high school and elementary school students. Students who were trained on test-taking skills for five weeks or more had higher academic success. This result shows that education in test-taking skills has a positive effect on the student's academic success. Smith (2002) studied the relationships between university students' perceptions of their test-taking skills and self-confidence and their test performance. Smith found that there was a relationship between the students' self-confidence and test performance, but there was not a relationship between the students' perceptions of their test-taking skills and their test performance. It is clear that students' self-confidence has an important role on their test performance and that just having good test-taking strategies is not enough. In psychological perspective, Dodeen, (2008) asserts that using appropriate test-taking strategies reduces test anxiety.

Dolly and Williams (1986) indicate that response strategies may help students to transfer classroom learning to testing, and this can especially be helpful for students with low achievement levels to improve their academic performance. Supporting this indication, there are studies that stress the importance of having test strategies to improve the performance of students with low achievement (e.g., Hughes & Schumaker, 1991a; Holzer, Madaus, Bray, & Kehle, 2009; Hughes, Ruhl & Peterson, 1988; Millman, Bishop & Ebel, 1965). Moreover, it was observed that students with high achievement levels prefer cognitive strategies in math tests more than students with low achievement levels (Kim & Goetz, 1993; Kitsantas, 2002).

Several instruments have been used by researchers to assess students' test preparation and test taking skills (Hughes & Schumaker, 1991b; Hughes,

Deshter, Ruht, & Schumaker, 1993; Hughes et al., 1988). One such instrument is the Learning and Study Inventory (LASSI) developed by Weinstein, Palmer and Schulte (1987). This scale is made up of 77 items and 10 sub-dimensions such as: motivation, time (planning) management, test-preparation strategies, and test-taking strategies (Smith, 2002). Similarly, Stricker and Wilder (2002) evaluated the state of the teacher candidates' test preparation strategies by using the Pre-Professional Skills Tests (PPST) they developed. This scale consists of dimensions assessing activities for test preparation, the length of time spent for test preparation, academic self-esteem, the preparation of (peer groups) friends, the reasons for test preparation, and the states of getting prepared. Beghetto (2005) used an interview form made up of open-ended questions to determine the teacher candidates' judgments on test taking strategies. In the interview form, there are questions to determine candidates' test experience, their opinions about test taking, and their expectations about the use of the test in the future.

Although there are several scales reported in the literature to determine the test preparation and test taking strategies, there is not a standard scale developed to assess these abilities in Turkey. In order to fulfill this need, "Test Preparation and Taking Strategies Scale" (TPTTS) was developed.

Purpose

The purpose of the study was to develop a "Test Preparation and Test Taking Strategies Scale" (TPTTS) to diagnose exam-preparation and exam-taking strategies to be used by students preparing for the university selection examination at national level.

Method

The common scale development procedures (i.e. preparing item pool, pilot study, revision of the items, verifying the structure validity etc.) were followed to develop the scales. The "Test Preparation and Taking Strategies Scale" was developed using Exploratory Factor Analysis procedure to verify the construct validity of the study.

Participants

The students that were in the development sample were 212 high school students in their last year attending an examination preparation course in Bolu,

Turkey. The students participated in the research voluntarily. In terms of gender, 116 (54,7 %) of the respondents were female and 96 (45,3 %) were male. In spite of the fact that the students were attending different types of high schools, all of them had the same goal: preparing for the university entrance examination. In terms of the sufficiency of the sampling frame, in spite of the fact that the size of the sample may be inadequate according to the Tabachnick and Field (2001) criteria, according to the Kaiser-Meyer-Olkin (KMO) statistic and Barlett's test, the data for the first dimension of the scale (KMO = 0,793, Barlett's: $p < 0.05$) and the data for the second dimension (KMO = 0,764, Barlett's: $p < 0.05$) were accepted to be appropriate (Büyükoztürk, 2003).

The Development of the Scale

During the development of the scale items, firstly, the literature was reviewed to find statements about test preparation and test taking strategies. The statements were made concrete and clear for students by using a group discussion method with 13 students attending their third year of high school. The items prepared through this discussion and group interview process were revised by three experts studying in testing and evaluation and teacher preparation programs at the university, but excluding the researchers. As a result of this process, a pool of 60 items was prepared. The items were formatted as 5-point Likert type scales with students expressing their agreement with statements (e.g., "I review my notes while studying for the tests") where 1 means never and 5 is always.

Data Analysis

The responses of students to the 60 items were scored and total scores were obtained. For the total scores, z scores were calculated and 20 respondents who fell out of score intervals $[-2Z < Z < +2Z]$ were removed due to their indiscriminate responses. The dimensions of the scale were determined on the remaining data ($n = 212$) using EFA with varimax rotation.

Results

In order to determine the items to be included in the scale, the Likert scale development processes based on item-total correlations was followed (Tavşanlı, 2006). To test the structure validity of the THTBÖ, an EFA factor analysis was performed by using varimax rotation. The items that did not

fall within a factor, the ones that were loaded so closely that they cannot be differentiated from other factors, or fell within more than one factors were removed and the analysis was done again. Firstly, TPTTS was prepared with two dimensions: "Test Preparation" made up of 29 items and "Test taking Strategies" made up of 31 items. A total of 60 items of the scale were analyzed by using item-total score correlations. Seven items with correlations below 0.25 were removed from the analysis. As a result of the factor analysis, 13 items loaded with more than one factor or had loadings below 0.30 were removed from the scale. Items were then classified according to the common meanings of the items in the factors. "Test preparation strategies dimension" has a form of three factors as cognitive strategies (7 items), social strategies (3 items) and metacognitive strategies (7 items). "Test taking strategies" has a form of four factors as question resolution strategies (7 items), time planning strategies (4 items), choice prediction strategies (3 items). A factor analysis was performed on the first dimension of the scale. It was found that the factor consisted of three sub dimensions and it explained 43% of the variances for related structures. The first sub dimension has 24% explanatory level, the second sub dimension has 9,8% explanatory level, and the third sub dimension has 9% explanatory level. According to the results of the factor analysis performed to the second dimension of the scale, it was found that this factor consisted of four sub factors. According to the analysis results, the first dimension "resolution strategy" had 10 items; "time planning strategies" had 4 items; "choice prediction strategies" had 3 items; and "post-test strategies" had 3 items. After examining the variability of the sub factors of the second dimension according to the results of the factor analysis, it was found that item resolution strategy dimension had a percentage of 20,4%, time planning strategies had a percentage of 8,19%, post-test strategies dimension had a percentage of 7,72%, and choice analysis dimension had a percentage of 7,22%. It was found that the total explanatory level of this factor of the scale for test taking strategies is 43%.

The Explication of the Scale Scores

Instead of the explication of the scale scores in terms of the total scores, it was estimated that the scale scores should be explicated in terms of the sub dimensions under two dimensions. The maximum and minimum scores of the two dimensions are given in Table 1.

Table 1.
Maximum and Minimum Scores that Can be Obtained from the Scale

| I. Dimension (Test Preparation Strategies) | Min. Max | | II. Dimension (Test Taking Strategies) | | Min. Max. |
|--|----------|----|---|----|-----------|
| | | | | | |
| Social Strategies (3 items) | 3 | 15 | Item analysis strategies (3 items) | 3 | 15 |
| Metacognitive Strategies (7 items) | 7 | 35 | Time planning strategies (3 items) | 3 | 15 |
| Cognitive Strategies (7 items) | 7 | 35 | Choice prediction strategies (10 items) | 10 | 50 |
| | | | Post-test strategies (4 items) | 4 | 20 |

The descriptive statistics which were obtained according to the results of the scale application are given in Table 2. It was found that question analysis strategies dimension had the lowest mean and social strategies dimension had the highest mean.

Before using the scale in practice, evaluations need to be made based on the scores given in Table 1. Minimum score taken from any sub dimensions of the scale would figure out that there were imperfections about the related dimension strategy. It is hoped that the scale will contribute to the students who have low exam success to find out their needs.

Conclusion and Suggestions

The “Test Preparation and Taking Strategies Scale”(TPTTS) made up of 37 items was developed to diagnose the strategies used by high school students at the standard selection exams at national level and the strategies used for the preparations for these exams. The scale consists of two dimensions as “test preparation strategies” and “test taking strategies”. Test preparation strategies have 3 sub dimensions and test taking strategies has 4 sub dimensions. This scale can be used in order to diagnose the habits of the students’ test preparation strategies and test taking strategies. In the

literature, there are also other scales developed to diagnose test preparation and test taking strategies. The common use of standard university selection exams at a national level makes assessing students on these skills necessary. This scale is not only for test preparation but also important for the students who want to do self- evaluation and in this way they can be more successful in their education.

This study can be re-applied to larger participant groups and to participants at different educational levels. To validate the structure of the scale more advanced procedures such as confirmatory factor analysis may be used in the further studies. The scale may also be used for cross-cultural students to confirm structural validation in different cultural settings.

References/Kaynakça

Barnett, J. E. (2000). Self-regulated reading and test preparation among college students. *Journal of College Reading and Learning, 31*, 42–53.

Beghetto, R. (2005). Preservice teachers’ self-judgements of test-taking. *The Journal Educational Research, 98* (6), 376-380.

Bond, L., & Harman, A. E. (1994). Test-taking strategies. In R. J. Sternberg (Ed.), *Encyclopedia of human Intelligence 2* (pp. 1073–1077). New York: Macmillan.

Büyüköztürk, Ş. (2003). *Sosyal bilimler için veri analizi el kitabı* (3. bs). Ankara: PegemA yayıncılık.

Chittooran, M.M., & Miles, D.D. (2001, April). Test taking skills for multiple-choice formats: Implications for school psychologists. *Paper presented at the annual meeting of the National Association of School Psychologists*, Washington, DC.

Dodeen, H. (2008). Assessing test-taking strategies of university students: Developing a scale and estimating its psychometric indices. *Assessment & Evaluation in Higher Education, 33* (4), 409–419.

Dolly, J. P., & Williams, K. S. (1986). Using test-taking strategies to maximize multiple-choice test scores. *Educational and Psychological Measurement, 46*, 619–625.

Hacker, D. J., Bol, L., Horgan, D. D., & Rakow, E. A. (2000). Test prediction and performance in a classroom context. *Journal of Educational Psychology, 92*, 160-170.

Table 2.
Descriptive Statistics Based on Each Student’s Average Item Score

| | N | Min | Max | M | SD | Coef. Alpha | Num. items |
|--------------------------|-----|------|------|------|------|-------------|------------|
| Metacognitive Strategy | 211 | 1.00 | 4.57 | 2.43 | .727 | 0,74 | 7 |
| Cognitive Strategy | 212 | 1.00 | 4.57 | 2.48 | .737 | 0,69 | 7 |
| Social Strategy | 212 | 1.00 | 5.00 | 2.88 | .882 | 0,58 | 3 |
| Item Analysis Strategy | 210 | 1.00 | 3.80 | 1.73 | .531 | 0,76 | 10 |
| Post-Test Strategy | 212 | 1.00 | 4.67 | 2.31 | .831 | 0,54 | 3 |
| Time Management. Stra. | 212 | 1.00 | 5.00 | 2.59 | .779 | 0,54 | 4 |
| Choice Predict. Strategy | 212 | 1.00 | 5.00 | 2.49 | .872 | 0,39 | 3 |

* Statistics of sub-scales were obtained after dividing the total sub factor score by the number of items in the sub scale.

- Holzer, M. L., Madaus, J. W., Bray, M. A., & Kehle, T. J. (2009). The test-taking strategy intervention for college students with learning disabilities. *Learning Disabilities Research & Practice, 24* (1), 44–56.
- Hong, E., Sas, M., & Sas, J. (2006). Test-taking strategies of high and low mathematics achievers. *The Journal of Educational Research, 99* (3), 144-155.
- Hughes, C. A., & Schumaker, J. B. (1991a). Reflections on “test-taking strategy instruction for adolescents with learning disabilities.” *Exceptionality, 2*, 237–242.
- Hughes, C. A., & Schumaker, J. B. (1991b). The test-taking strategy instruction for adolescents with learning disabilities. *Exceptionality, 2*, 205–221.
- Hughes, C. A., Deshter, D. D., Ruht, K. L., & Schumaker, J. B. (1993). Test-taking strategy instruction for adolescents with emotional and behavior disorders. *Journal of Emotional and Behavioral Disorders, 1*, 189-198.
- Hughes, C. A., Ruhl, K. L., & Peterson, S. K. (1988). Teaching self-management skills. *Teaching Exceptional Children, 20* (2), 70-72.
- Kim, Y., & Goetz, E. T. (1993). Strategic processing of test questions: The test marking responses of college students. *Learning and Individual Differences, 5*, 211–218.
- Kitsantas, A. (2002). Test preparation and performance: A self-regulatory analysis. *The Journal of Experimental Education, 70*, 101–113.
- Krebs, S., & Roebers, C. (2010). Children’s strategic regulation, metacognitive monitoring, and control processes during test taking. *British Journal of Educational Psychology, 80*, 325-340.
- Millman, J., Bishop, H., & Ebel, R. (1965). An analysis of test-wiseness. *Educational and Psychological Measurement, 25*, 707–726.
- Miyasaka, J. R. (2000, April). *A framework for evaluating the validity of test preparation practices*. Paper presented at the annual meeting of the American Educational Research Association, New Orleans.
- Samson, G. E. (1985). Effects of training in test-taking skills on achievement test performance: A quantitative synthesis. *Journal of Educational Research, 78* (5), 261–266.
- Smith, L. (2002). The effects of confidence and percepton of test-taking skills on performance. *North American Journal of Psychology, 4* (1), 37-50.
- Sternberg, R. J. (1985). *Beyond IQ: A triarchic theory of human intelligence*. New York:Cambridge University Press.
- Sternberg, R. J. (1998). Metacognition, abilities, and developing expertise: What makes an expert student? *Instructional Science, 26*, 127–140.
- Stricker, L. J., & Wilder, G. Z. (2002). Why don’t test takers prepare for the “Pre-professional Skills Tests?” *Educational Assessment, 8* (3), 259-277.
- Tabachnick, B. G., & Fidell, L. S. (2001). *Using multivariate statistics* (4th ed.). Boston, MA: Allyn & Bacon.
- Tavşancılı, E. (2006). *Tutumların ölçülmesi ve SPSS ile veri analizi*. Ankara: Nobel Yayın Dağıtım.
- Weinstein, C. E., Palmer, D. R., & Schulte, A. C. (1987). *LASSI: Learning and study strategies inventory*. Clearwater, FL: H&H Publishing.

EK 1.*Teste Hazırlık Ve Yanıtlama Stratejileri Ölçeği**Değerli Öğrenci;*

Bu uygulamanın amacı sınavlara hazırlanırken ve sınav anında kullandığınız yanıtlama stratejilerini belirlemektir. Bu amaçla formda 60 ifade yer almaktadır. Her bir ifadeyi okuyarak sizin yaptıklarınıza karşılık gelme derecesini işaretleyin. Bu zorlu sınav sisteminde sana ve diğer arkadaşlarına daha fazla yardımcı olmamız için lütfen en doğru bilgileri vermeye çalışın. Katkılarından dolayı teşekkür eder sınavlarınızda başarılar dilerim.

Yrd. Doç. Dr. Bayram Bıçak

| İFADELER | Hiçbir Zaman | | | Daima | |
|---|--------------|-----|-----|-------|-----|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. Sınavlara hazırlanırken derste aldığım notları tekrar ederim. | [] | [] | [] | [] | [] |
| 2. B Sınavdan önce önemli bilgileri hatırlatıcı anahtar kelimeler oluştururum. | [] | [] | [] | [] | [] |
| 3. Sınavlara hazırlanırken ders notlarımdaki ve kitaptaki bilgileri bir araya getiririm. | [] | [] | [] | [] | [] |
| 4. Sınavlara hazırlanırken derste öğrendiğim konuyla diğer derslerdeki konular arasında ilişki kurmaya çalışırım. | [] | [] | [] | [] | [] |
| 5. Sınav için çalıştığım konularla önceki bilgilerimi ilişkilendirmeye çalışırım. | [] | [] | [] | [] | [] |
| 6. Sınavlara hazırlanırken ders notlarımdaki veya ders kitabındaki örneklerle benzer örnekler çözerim. | [] | [] | [] | [] | [] |
| 7. B Sınavlara hazırlanırken bilgileri bildiğim bir şeye benzeterek ezberlemeye çalışırım. | [] | [] | [] | [] | [] |
| 8. B Sınavlara hazırlanırken konuları önem sırasına koyarak çalışırım. | [] | [] | [] | [] | [] |
| 9. B Sınavlara hazırlanırken çalıştığım konunun ana hatlarını çıkarırım. | [] | [] | [] | [] | [] |
| 10. B Sınavlara hazırlanırken ders notlarımdaki ve kitaptaki önemli bilgilerin altını çizerim. | [] | [] | [] | [] | [] |
| 11. B Sınavlara hazırlanırken önemli bilgilerin bir listesini yaparım. | [] | [] | [] | [] | [] |
| 12. B Sınavlara hazırlanırken çalıştığım konularla ilgili basit şemalar, tablolar, şekiller çizerim. | [] | [] | [] | [] | [] |
| 13. BÖ Sınavlara hazırlanırken dersin niteline göre farklı çalışma yöntemleri kullanırım. | [] | [] | [] | [] | [] |
| 14. Sınavlara hazırlanırken çalıştığım konularla ilgili kendi kendime sorular sorarım. | [] | [] | [] | [] | [] |
| 15. BÖ Sınavlara hazırlanırken konuyu anlamadığımda geriye döner ve anlamadığım noktaları belirlemeye çalışırım. | [] | [] | [] | [] | [] |
| 16. BÖ Sınavlara hazırlanırken konuyu anlamadığımda çalışma yöntemimi değiştiririm. | [] | [] | [] | [] | [] |
| 17. Sınavlara hazırlanırken geçmişte başarılı olduğum sınavlarda uyguladığım çalışma yöntemlerini kullanırım. | [] | [] | [] | [] | [] |
| 18. BÖ Sınavlara hazırlanırken kendime hedefler belirlerim. | [] | [] | [] | [] | [] |
| 19. BÖ Sınavlara hazırlanırken kendime bir çalışma planı yaparım. | [] | [] | [] | [] | [] |
| 20. BÖ Sınavlara hazırlanırken kendimi yetersiz gördüğüm konulara daha fazla çalışırım. | [] | [] | [] | [] | [] |
| 21. BÖ Sınavlara hazırlık için ödevlerimi düzenli olarak yaparım. | [] | [] | [] | [] | [] |
| 22. S Sınavlara arkadaşlarımla birlikte çalışarak hazırlanırım. | [] | [] | [] | [] | [] |
| 23. S Sınav öncesinde bilgilerimi arkadaşlarımla paylaşıyorum. | [] | [] | [] | [] | [] |
| 24. Sınavlara hazırlanırken anlamadığım bir konu olduğunda ailemden yardım isterim. | [] | [] | [] | [] | [] |
| 25. Sınavlara hazırlanırken anlamadığım bir konu olduğunda öğretmenimden yardım isterim. | [] | [] | [] | [] | [] |
| 26. S Sınavlara hazırlanırken anlamadığım bir konu olduğunda arkadaşlarımdan yardım isterim. | [] | [] | [] | [] | [] |

| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|-----------------------------|---|-----|-----|-----|-----|-----|
| 27. | Sınava hazırlanırken dershanedeki rehberlik servisinden yardım isterim. | [] | [] | [] | [] | [] |
| 28. | Sınava hazırlanırken okulumdaki rehberlik servisinden yardım isterim. | [] | [] | [] | [] | [] |
| 29. | Sınava hazırlanırken olumsuzluklar olsa bile moralimi yüksek tutmaya çalışırım. | [] | [] | [] | [] | [] |
| Yanıtlama Stratejisi | | | | | | |
| 30. | Teste başlamadan testin başındaki açıklamayı dikkatlice okurum. | [] | [] | [] | [] | [] |
| 31. | ZP Teste başlamadan önce her bir soru veya bölüme ne kadar süre ayıracağımı planlarım. | [] | [] | [] | [] | [] |
| 32. | ZP Testte yanlışın doğruyu götürmesi durumuna göre stratejimi değiştiririm. | [] | [] | [] | [] | [] |
| 33. | MÇ Testte cevabımı kesinlikle bilmediğim soruları elerim. | [] | [] | [] | [] | [] |
| 34. | Testte sadece kesinlikle doğru olduğunu bildiğim soruları yanıtladırım. | [] | [] | [] | [] | [] |
| 35. | Testte öncelikle kolay olan soruları yanıtlarım. | [] | [] | [] | [] | [] |
| 36. | ZP Bir soruya gereğinden fazla zaman harcamam. | [] | [] | [] | [] | [] |
| 37. | ZP Soruları mümkün olduğunca hızlı bir şekilde çözmeye çalışırım. | [] | [] | [] | [] | [] |
| 38. | Soru kitapçığının boş yerlerine soruları çözerken yararlanabileceğim notlar kurallar, formüller, anahtar kelimeler gibi) yazarım. | [] | [] | [] | [] | [] |
| 39. | MÇ Sorulardaki bilgilerden, ipuçlarından başka bir soruyu çözerken yararlanırım. | [] | [] | [] | [] | [] |
| 40. | MÇ Soruları yanıtladırken yaptıklarımı gözden geçiririm. | [] | [] | [] | [] | [] |
| 41. | MÇ Soruları yanıtladırken çözüm için verilen bilgilerin tamamını kullanmaya çalışırım. | [] | [] | [] | [] | [] |
| 42. | MÇ Bir soruyu çözmek için zaman harcar ve cevabı bulamazsam işaret koyarak testin sonuna bırakırım. | [] | [] | [] | [] | [] |
| 43. | Bir sorunun cevabını tam olarak bulmadan başka bir soruya başlamam. | [] | [] | [] | [] | [] |
| 44. | Test sırasında yorulduğumu hissettiğimde bir süre yanıtlamayı bırakır, dinlenirim. | [] | [] | [] | [] | [] |
| 45. | Soruları yanıtladırken o soruyla ilgili daha önce çözdüğüm örnekleri hatırlamaya çalışırım. | [] | [] | [] | [] | [] |
| 46. | MÇ Soruları okurken anahtar(önemli) kelimelerin ve cümlelerin altını çizerim. | [] | [] | [] | [] | [] |
| 47. | MÇ Soruları yanıtladırken öncelikle kesinlikle yanlış olduğunu düşündüğüm seçenekleri elerim. | [] | [] | [] | [] | [] |
| 48. | MÇ Doğru cevabı bulabilmek için gerekirse geriye döner soruyu veya paragrafı tekrar okurum. | [] | [] | [] | [] | [] |
| 49. | ST Bir sorunun cevabını iki seçeneğe indirdiğimde tahmin ederek bulmaya çalışırım. | [] | [] | [] | [] | [] |
| 50. | MÇ Soruları yanıtladırken mümkün olan her seçeneği okur, en doğrusunu seçerim. | [] | [] | [] | [] | [] |
| 51. | ST Soruları yanıtladırken diğerlerinden farklı görünen seçeneği elerim. | [] | [] | [] | [] | [] |
| 52. | ST Yanıt kağıdında arka arkaya 3 den fazla aynı seçenek işaretleyip işaretlemediğime dikkat ederim. | [] | [] | [] | [] | [] |
| 53. | İlk düşündüğün seçeneğin doğru olduğuna inanır ve daha sonra değiştirmem. | [] | [] | [] | [] | [] |
| 54. | MÇ Zaman kaldığında yanıt vermediğim veya emin olmadığım soruları çözmeye çalışırım. | [] | [] | [] | [] | [] |
| 55. | Soruların tamamını yanıtladıktan sonra yanıt kağıdındaki işaretlemeleri kontrol ederim. | [] | [] | [] | [] | [] |
| 56. | TS Testten aldığım puanın hedefim için yeterli olup olmadığını belirlerim. | [] | [] | [] | [] | [] |
| 57. | TS Testten hedefime uygun, istediğim puanı almışsam kendime ödül veririm. | [] | [] | [] | [] | [] |



| | | | | | | |
|-----|--|-----|-----|-----|-----|-----|
| 58. | TS Testte yapamadığım soruları neden yapamadığımı sorgularım. | [] | [] | [] | [] | [] |
| 59. | Test sonunda yanıtlayamadığım sorularla ilgili konulardaki öğrenme eksiklerimi tamamlarım. | [] | [] | [] | [] | [] |
| 60. | Gelecek sınavda daha iyi bir performans göstermek için yeni çalışma stratejileri belirlerim. | [] | [] | [] | [] | [] |

BÖ: Bilişötesi; B: Biliş; S:Sosyal; ZP: Zamanı Planlama; MÇ: Madde Çözümleme; TS: Test Sonrası; ST: Seçenek Tahmini

EK 2.

Teste Hazırlık Stratejileri Ölçeği

Değerli Öğrenci;

Bu uygulamanın amacı sınavlara hazırlanırken stratejilerini belirlemektir. Bu amaçla formda 17 ifade yer almaktadır. Her bir ifadeyi okuyarak sizin yaptıklarınıza karşılık gelme derecesini işaretleyin. Bu zorlu sınav sisteminde sana ve diğer arkadaşlarına daha fazla yardımcı olmamız için lütfen en doğru bilgileri vermeye çalış. Katkılarından dolayı teşekkür eder sınavlarında başarılar dileriz.

Öğrenci No :

Cinsiyeti : () Kız () Erkek

| | | Hiçbir Zaman ← → Daima | | | | |
|-----------------|--|------------------------|-----|-----|-----|-----|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| İFADELER | | | | | | |
| 1. | Sınavdan önce önemli bilgileri hatırlatıcı anahtar kelimeler oluştururum. B | [] | [] | [] | [] | [] |
| 2. | Sınavlara hazırlanırken bilgileri bildiğim bir şeye benzeterek ezberlemeye çalışırım. B | [] | [] | [] | [] | [] |
| 3. | Sınavlara hazırlanırken konuları önem sırasına koyarak çalışırım. B | [] | [] | [] | [] | [] |
| 4. | Sınavlara hazırlanırken çalıştığım konunun ana hatlarını çıkarırım. B | [] | [] | [] | [] | [] |
| 5. | Sınavlara hazırlanırken ders notlarımdaki ve kitaptaki önemli bilgilerin altını çizerim. B | [] | [] | [] | [] | [] |
| 6. | Sınava hazırlanırken önemli bilgilerin bir listesini yaparım. B | [] | [] | [] | [] | [] |
| 7. | Sınavlara hazırlanırken çalıştığım konularla ilgili basit şemalar, tablolar, şekiller çizerim. B | [] | [] | [] | [] | [] |
| 8. | Sınava hazırlanırken dersin niteline göre farklı çalışma yöntemleri kullanırım. BÖ | [] | [] | [] | [] | [] |
| 9. | Sınava hazırlanırken konuyu anlamadığımda geriye döner ve anlamadığım noktaları belirlemeye çalışırım. BÖ | [] | [] | [] | [] | [] |
| 10. | Sınavlara hazırlanırken konuyu anlamadığımda çalışma yöntemimi değiştiririm. BÖ | [] | [] | [] | [] | [] |
| 11. | Sınavlara hazırlanırken kendime hedefler belirlerim. BÖ | [] | [] | [] | [] | [] |
| 12. | Sınavlara hazırlanırken kendime bir çalışma planı yaparım. BÖ | [] | [] | [] | [] | [] |
| 13. | Sınava hazırlanırken kendimi yetersiz gördüğüm konulara daha fazla çalışırım. BÖ | [] | [] | [] | [] | [] |
| 14. | Sınavlara hazırlık için ödevlerimi düzenli olarak yaparım. BÖ | [] | [] | [] | [] | [] |
| 15. | Sınavlara arkadaşlarımla birlikte çalışarak hazırlanırım. S | [] | [] | [] | [] | [] |
| 16. | Sınav öncesinde bilgilerimi arkadaşlarımla paylaşıyorum. S | [] | [] | [] | [] | [] |
| 17. | Sınavlara hazırlanırken anlamadığım bir konu olduğunda arkadaşlarımdan yardım isterim. S | [] | [] | [] | [] | [] |

BÖ: Bilişötesi, B:Biliş, S:sosyal

EK 3.

Test Yanıtlama Stratejileri Belirleme Ölçeği

Değerli Öğrenci;

Bu uygulamanın amacı sınav anında kullandığınız yanıtlama stratejilerini belirlemektir. Bu amaçla formda 20 ifade yer almaktadır. Her bir ifadeyi okuyarak sizin yaptıklarınıza karşılık gelme derecesini işaretleyin. Bu zorlu sınav sisteminde sana ve diğer arkadaşlarına daha fazla yardımcı olmamız için lütfen en doğru bilgileri vermeye çalışın. Katkılarından dolayı teşekkür eder sınavlarında başarılar dileriz.

Öğrenci No:

Cinsiyeti : () Kız () Erkek

| | | Hiçbir Zaman Daima | | | | |
|----------------------|---|---|-----|-----|-----|-----|
| | | ←—————→ | | | | |
| İFADELER | | | | | | |
| Yanıtlama Stratejisi | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. | Teste başlamadan önce her bir soru veya bölüme ne kadar süre ayıracağımı planlarım. ZP | [] | [] | [] | [] | [] |
| 2. | Testte yanlışın doğruyu götürmesi durumuna göre stratejimi değiştiririm. ZP | [] | [] | [] | [] | [] |
| 3. | Bir soruya gereğinden fazla zaman harcamam. ZP | [] | [] | [] | [] | [] |
| 4. | Soruları mümkün olduğunca hızlı bir şekilde çözmeye çalışırım. ZP | [] | [] | [] | [] | [] |
| 5. | Testte cevabını kesinlikle bilmediğim soruları elerim. MÇ | [] | [] | [] | [] | [] |
| 6. | Sorulardaki bilgilerden, ipuçlarından başka bir soruyu çözerken yararlanırım. MÇ | [] | [] | [] | [] | [] |
| 7. | Soruları yanıtladırken yaptıklarımı gözden geçiririm. MÇ | [] | [] | [] | [] | [] |
| 8. | Soruları yanıtladırken çözüm için verilen bilgilerin tamamını kullanmaya çalışırım. MÇ | [] | [] | [] | [] | [] |
| 9. | Bir soruyu çözmek için zaman harcar ve cevabı bulamazsam işaret koyarak testin sonuna bırakırım. MÇ | [] | [] | [] | [] | [] |
| 10. | Zaman kaldığında yanıt vermediğim veya emin olmadığım soruları çözmeye çalışırım. MÇ | [] | [] | [] | [] | [] |
| 11. | Soruları okurken anahtar(önemli) kelimelerin ve cümlelerin altını çizerim. MÇ | [] | [] | [] | [] | [] |
| 12. | Soruları yanıtladırken öncelikle kesinlikle yanlış olduğunu düşündüğüm seçenekleri elerim. ST | [] | [] | [] | [] | [] |
| 13. | Doğru cevabı bulabilmek için gerekirse geriye döner soruyu veya paragrafı tekrar okurum. ST | [] | [] | [] | [] | [] |
| 14. | Soruları yanıtladırken mümkün olan her seçeneği okur, en doğrusunu seçerim. ST | [] | [] | [] | [] | [] |
| 15. | Soruları yanıtladırken diğerlerinden farklı görünen seçeneği elerim. ST | [] | [] | [] | [] | [] |
| 16. | Yanıt kağıdında arka arkaya 3 den fazla aynı seçenek işaretleyip işaretlemediğime dikkat ederim. ST | [] | [] | [] | [] | [] |
| 17. | Bir sorunun cevabını iki seçeneğe indirdiğimde tahmin ederek bulmaya çalışırım. ST | [] | [] | [] | [] | [] |
| 18. | Testten aldığım puanın hedefim için yeterli olup olmadığını belirlerim. TS | [] | [] | [] | [] | [] |
| 19. | Testten hedefime uygun, istediğim puanı almışsam kendime ödül veririm. TS | [] | [] | [] | [] | [] |
| 20. | Testte yapamadığım soruları neden yapamadığımı sorgularım. TS | [] | [] | [] | [] | [] |

ZP: Zamanı Planlama; MÇ: Madde Çözümleme; TS: Test Sonrası; ST: Seçenek Tahmini

APPENDIX I.

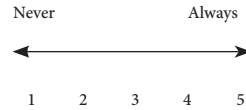
Test Preparation Strategies Scale

Dear student:

The aim of this study is to determine test preparation strategies. With this regard, 17 items were provided in this form. After reading each statement, please mark the expression which corresponds to your answer. Please, try to give the most relevant information to let us help you and your friends more in this tiresome process. Thank you in advance for your contributions and wish you luck in your exams.

Student ID Number:
 Female [] Male []

Gender:



| Statements | | | | | | |
|------------------------|---|-----|-----|-----|-----|-----|
| Test-taking Strategies | | | | | | |
| 1. | I create reminder keywords for important information before the exam. C | [] | [] | [] | [] | [] |
| 2. | I try to memorize information by associating it to the things I have already known while preparing for exams. C | [] | [] | [] | [] | [] |
| 3. | I study by putting the subjects in order of importance while preparing for exams. C | [] | [] | [] | [] | [] |
| 4. | I make an outline of the subject I study while preparing for exams. C | [] | [] | [] | [] | [] |
| 5. | I underline the important information in the book and in my study notes while preparing for exams. C | [] | [] | [] | [] | [] |
| 6. | I make a list of important information while preparing for exams. C | [] | [] | [] | [] | [] |
| 7. | I draw simple diagrams, tables and figures about the subjects I study while preparing for exams. C | [] | [] | [] | [] | [] |
| 8. | I use different study techniques depending on the subject while preparing for exams. MC | [] | [] | [] | [] | [] |
| 9. | I go back and try to identify the subjects which I didn't understand while preparing for exams. MC | [] | [] | [] | [] | [] |
| 10. | I change my study method when I do not understand the subject while preparing for exams. MC | [] | [] | [] | [] | [] |
| 11. | I set myself goals while preparing for exams. MC | [] | [] | [] | [] | [] |
| 12. | I make a study plan for myself while preparing for exams. MC | [] | [] | [] | [] | [] |
| 13. | I study the subjects more in which I feel myself incompetent while preparing for exams. MC | [] | [] | [] | [] | [] |
| 14. | I do my homework regularly to get ready for exams. MC | [] | [] | [] | [] | [] |
| 15. | I prepare for exams studying together with my friends. S | [] | [] | [] | [] | [] |
| 16. | I share my knowledge with my friends before exam. S | [] | [] | [] | [] | [] |
| 17. | I ask my friends for help when I do not understand a subject while preparing for exams. S | [] | [] | [] | [] | [] |

C: Cognitive; MC: Meta-cognitive S: Social

APPENDIX II.

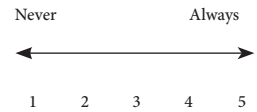
Test-Taking Strategies Scale

Dear student:

The aim of this study is to determine test preparation strategies. With this regard, 20 items were provided in this form. After reading each statement, please mark the expression which corresponds to your answer. Please, try to give the most relevant information to let us help you and your friends more in this tiresome process. Thank you in advance for your contributions and wish you luck in your exams.

Student ID Number:

Gender: Female [] Male []



| Statements | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|-----|-----|-----|-----|-----|
| Test-taking Strategies | | | | | |
| 1. I arrange the time for each part and each question before I start the test. TM | [] | [] | [] | [] | [] |
| 2. I change my strategy depending on formula scoring or number-right scoring. TM | [] | [] | [] | [] | [] |
| 3. I do not spend extra time on a question. TM | [] | [] | [] | [] | [] |
| 4. I try to answer the questions as quickly as possible. TM | [] | [] | [] | [] | [] |
| 5. I eliminate the questions whose answers I definitely do not know. IA | [] | [] | [] | [] | [] |
| 6. I make use of the clues in questions while answering another one. IA | [] | [] | [] | [] | [] |
| 7. I go over what I have done while answering the questions. IA | [] | [] | [] | [] | [] |
| 8. I try to use all the information given while answering the questions. IA | [] | [] | [] | [] | [] |
| 9. I spend time to answer a question and mark it to answer later on. IA | [] | [] | [] | [] | [] |
| 10. I try to answer the questions which I am not sure of or I did not answer if I have time. IA | [] | [] | [] | [] | [] |
| 11. I underline the important words and sentences while reading the questions. IA | [] | [] | [] | [] | [] |
| 12. I firstly eliminate the options which I surely consider false while answering the questions. DS | [] | [] | [] | [] | [] |
| 13. I go back and read the question or paragraph to find the correct answer if necessary. DS | [] | [] | [] | [] | [] |
| 14. I read all options and choose the best one while answering questions. DS | [] | [] | [] | [] | [] |
| 15. I eliminate the option which seems different from the others. DS | [] | [] | [] | [] | [] |
| 16. I pay attention to whether I circled more than 3 same options one after another on the answer sheet or not. DS | [] | [] | [] | [] | [] |
| 17. I try to find the answer by guessing when I reduce the alternatives into two. DS | [] | [] | [] | [] | [] |
| 18. I decide if the score I got from the test sufficient for my target. AT | [] | [] | [] | [] | [] |
| 19. I reward myself if I get a score that fits my target AT | [] | [] | [] | [] | [] |
| 20. I question the reasons why I couldn't answer some of the questions. AT | [] | [] | [] | [] | [] |

TM: Time management; **IA:** Item Analysis; **AT:** After Test; **DS:** Distracter Selection