

# ED472184 2003-01-00 La preparacion del maestro y la interaccion entre maestro y nino en programas preescolares (Teacher Preparation and Teacher-Child Interaction in Preschools). ERIC Digest.

ERIC Development Team

[www.eric.ed.gov](http://www.eric.ed.gov)

---

## Table of Contents

If you're viewing this document online, you can click any of the topics below to link directly to that section.

|  |                   |
|--|-------------------|
| <a href="#">La preparacion del maestro y la interaccion entre maestro y nino en programas preescolares (Teacher Preparation and Teacher-Child Interaction in Preschools). ERIC Digest.....</a> | <a href="#">2</a> |
| <a href="#">LA EDUCACION GENERAL Y LA INTERACCION ENTRE MAESTROS Y NINOS.....</a>  | <a href="#">2</a> |
| <a href="#">LA EDUCACION ESPECIALIZADA Y LAS INTERACCIONES ENTRE MAESTROS Y NINOS.....</a>   | <a href="#">3</a> |
| <a href="#">CONCLUSION.....</a>  | <a href="#">5</a> |
| <a href="#">PARA MAS INFORMACION.....</a>  | <a href="#">6</a> |



---

**ERIC Identifier:** ED472184

**Publication Date:** 2003-01-00

**Author:** Kontos, Susan - Wilcox-Herzog, Amanda

**Source:** ERIC Clearinghouse on Elementary and Early Childhood Education  
Champaign IL.

## La preparacion del maestro y la interaccion

# entre maestro y niño en programas preescolares (Teacher Preparation and Teacher-Child Interaction in Preschools). ERIC Digest.

THIS DIGEST WAS CREATED BY ERIC, THE EDUCATIONAL RESOURCES INFORMATION CENTER. FOR MORE INFORMATION ABOUT ERIC, CONTACT ACCESS ERIC 1-800-LET-ERIC

La calidad de las interacciones entre maestros y niños pequeños lleva mucho tiempo siendo un tema de discusión entre educadores de la niñez temprana y otros cuyo trabajo tiene que ver con el desarrollo de niños pequeños. Se concuerda generalmente que, debido a la cantidad de aprendizaje temprano básico (por ej., lenguaje y competencia social) que ocurre mediante experiencias interactivas en los niños pequeños, la calidad de las interacciones entre maestros y niños contribuye considerablemente a los efectos en los niños del cuidado grupal temprano y de la educación preescolar (Bowman, Donovan y Burns, 2001). Muchos maestros de la niñez temprana entran en este ámbito con muy poca educación después de la secundaria y un mínimo de formación especializada en desarrollo infantil o en educación de la niñez temprana. Por lo tanto, los investigadores se han preguntado si el nivel general de educación académica, de capacitación especializada en el desarrollo infantil temprano, o de ambas, tiene relación con la calidad de las interacciones entre maestros y niños pequeños. Muchos estados permiten que los maestros efectúen su labor con muy poca, o ninguna, educación especializada (Phillips, Lande y Goldberg, 1990). De ahí que sea importante saber si la formación especializada en la educación de la niñez temprana guarda relación alguna con la eficacia de los maestros en su trabajo. Este Digest discute la investigación sobre la educación general y especializada como factores en las interacciones entre maestros y niños. El término maestro se utiliza aquí en referencia a maestros y a cuidadores de niños, para mantener la sencillez.

## LA EDUCACION GENERAL Y LA INTERACCION ENTRE MAESTROS Y NIÑOS

Un estudio bien conocido conducido por Berk (1985) se enfocó en la relación entre la educación académica de los maestros y su comportamiento hacia los niños en situaciones de cuidado infantil. Ella halló que las maestras que tenían el bachillerato tenían más probabilidades que las que no lo tenían de animar a los niños, hacerles sugerencias y fomentar las habilidades verbales de los mismos.

Otro estudio bien conocido, el National Day Care Study (Estudio Nacional del Cuidado Infantil-Ruopp et al., 1979), demostró que la educación de los cuidadores tenía una asociación positiva con la cantidad de interacción social, estímulo cognitivo/lingüístico y conversación con los niños. El National Child Care Staffing Study (Estudio Nacional del

Personal de Cuidado Infantil-Whitebook, Howes y Phillips, 1990), gran estudio de multiples sitios, hallo que entre las variables de los antecedentes del maestro, la educacion era la que mejor podia predecir su comportamiento (la sensibilidad, la severidad, la separacion emocional). Por otro lado, un gran estudio de multiples sitios del cuidado de bebes y ninos de hasta tres anos de edad (La Red de Investigacion del Cuidado en la Ninez Temprana, o NICHD Early Child Care Research Network [ECCRN], 1996) no hallo ninguna relacion entre la educacion de los maestros y la frecuencia o las tasaciones de los cuidados positivos.

Un estudio por Kontos et al. (1995) demostro relaciones similares entre las interacciones y la educacion formal de proveedores de cuidado en el hogar y maestros en centros de cuidado infantil. En este estudio, el nivel de educacion formal tenia una relacion muy positiva con las tasaciones de observadores sobre la sensibilidad de los proveedores y su participacion sensitiva e interesada con los ninos, pero tenia una relacion negativa con las tasaciones de observadores sobre la separacion emocional y con las auto-tasaciones de los proveedores sobre su nivel de restriccion.

Otros estudios recientes hallaron resultados desiguales, en parte porque evaluaron el comportamiento de los maestros de diferentes maneras y en parte porque los programas examinados tenian características distintas.

## LA EDUCACION ESPECIALIZADA Y LAS INTERACCIONES ENTRE MAESTROS Y NINOS

Varios estudios han examinado la relacion entre los comportamientos de maestros hacia los ninos y su educacion especializada. Un analisis de seguimiento de los datos del National Child Care Staffing Study (Howes, Whitebook y Phillips, 1992) indico que la educacion especializada a nivel universitario, era importante para las interacciones competentes de maestros con bebes y ninos de hasta tres anos de edad (segun la medicion en la subcategoria apropiada de cuidado de la Infant-Toddler Environmental Rating Scale (ITERS), o Escala de Tasacion del Ambiente de Bebes y Ninios de hasta Tres Anos de Edad), en contraste con los maestros preescolares, que parecian no tener dificultades si tenian el bachillerato en cualquier especializacion o educacion especializada a nivel universitario. Howes (1983) demostro que los cuidadores en centros que tenian mas educacion especializada jugaban mas con los ninos y se portaban de manera menos restrictiva. Ademias, los proveedores de cuidado infantil en hogares que tenian mas educacion especializada tambien jugaban mas con los ninos y demostraban ser mas sensibles-resultados compatibles con los reportados por Kontos y sus colegas (1995).

Arnett (1989) observo el comportamiento de 159 maestros de cuidado infantil en Bermuda con cuatro niveles distintos de educacion especializada, desde ninguna capacitacion hasta capacitacion extensa (bachillerato en la educacion de la ninez temprana). Los resultados demostraron que los maestros con el bachillerato mostraban

mas calor emocional y menos separacion emocional y eran menos punitivos que los maestros de los otros grupos. Los maestros con capacitacion de rango medio en el desarrollo infantil eran mas positivos y menos punitivos y mostraban menos separacion emocional que los maestros sin capacitacion. De este modo, Arnett demostro que cierta cantidad de educacion especializada beneficia la calidad de las interacciones entre maestros y ninos, pero mas capacitacion es mejor aun.

Varios estudios no mostraron ninguna relacion entre la educacion especializada y las interacciones entre maestros y ninos. Cassidy y Buell (1996) informaron que, a pesar de obtener mejores calificaciones en la Early Childhood Environmental Rating Scale (Escala de Tasacion del Ambiente de la Ninez Temprana, o ECERS) despues de recibir la educacion especializada, no hubo ningun cambio en la cantidad de lenguaje sensible por parte de los maestros. En otras palabras, los cursos parecen haber afectado la calidad general de la clase pero no la calidad de las expresiones verbales que los maestros utilizaban con los ninos. La capacitacion Family- to-Family (Familia-a-Familia, capacitacion desarrollada por una asociacion de organizaciones comunitarias y proveedoras de cuidado infantil en el hogar) no cambio la sensibilidad de las interacciones de los proveedores con los ninos, aunque la calidad de estas mejoro (Kontos, Howes y Galinsky, 1996). Por lo tanto, los resultados respecto a la asociacion entre la educacion especializada y las interacciones de maestros con ninos son desiguales en estudios que utilizan disenos cuasi- experimentales.

Un problema de la investigacion de los efectos o correlacion de la educacion de los maestros y la formacion especializada en la educacion de la ninez temprana es que los dos factores suelen estar entretnejidos. Los maestros con mas educacion formal tambien probablemente tienen mas educacion especializada. Por ejemplo, Berk (1985) demostro que habia diferencias en las interacciones entre maestros y ninos al comparar los maestros con educacion especializada y los que tenían el diploma de la secundaria (favoreciendo a los primeros), pero no pudo demostrar que la educacion especializada fuera superior al bachillerato en una especializacion ajena a la educacion.

Otro problema es que la cantidad de educacion formal y especializada suele calcularse como variable continua (es decir, el numero de años de educacion) en vez de categorias, como maestros con el diploma de la secundaria, maestros con el bachillerato, etcetera. Como resultado, aunque estos estudios investigan las relaciones entre la educacion de maestros y otras variables, no pueden utilizarse como fuente de informacion relevante a las politicas sobre la categoria de educacion (formal o especializada) que produce una diferencia significativa en la practica.

Howes (1997) condujo un estudio que intento hacer frente a estos dos problemas de investigacion. Utilizando datos de dos investigaciones grandes del cuidado infantil, Howes clasifico a los maestros en cinco categorias combinando categorias de educacion formal con las de educacion especializada e incluyendo solo a maestros que

cabian dentro de tales categorías. Estas eran el diploma de la secundaria con talleres de capacitación, el entrenamiento de Child Development Associate (Asociado en el Desarrollo Infantil, o CDA), alguna formación universitaria con cursos en la educación de la niñez temprana, el certificado de asociado (AA) en la niñez temprana y el bachillerato o la maestría en la niñez temprana. Se hicieron comparaciones entre los grupos respecto a la sensibilidad del maestro (Arnett, 1989) y su participación (Howes y Stewart, 1987). Los resultados de ambos estudios indicaron que los maestros con el bachillerato en la educación de la niñez temprana o más educación, eran los más sensibles y participaban más que todos los demás grupos. No obstante, los maestros con el certificado de AA o de CDA eran más sensibles y participaban más que los maestros con algunos cursos universitarios o la secundaria con talleres. Estos datos sugieren que los programas coherentes de preparación docente (sin importar la duración ni el costo) son más eficaces en preparar a los maestros que las experiencias educativas de poca duración y poco organizadas.

Un estudio reportó resultados contrarios a los arriba mencionados. El estudio del National Institute of Child Health and Human Development (NICHD/ECCRN, 1996) del cuidado infantil temprano examinó factores que predecían el cuidado positivo en situaciones con bebés y niños de hasta tres años de edad. El estudio de NICHD/ECCRN halló que la educación especializada era más importante para los niños de edad preescolar que los bebés y niños de hasta tres años. La educación especializada no se encontraba entre los factores de predicción que tenían significado estadístico relativo al cuidado positivo para niños de esas edades. Más bien, el cuidado positivo podía predecirse por el tamaño del grupo y la proporción de niños a adultos.

## CONCLUSION

Hay evidencia considerable que la capacitación especializada tiene relación directa con la calidad de las interacciones entre maestros y niños. Dos estudios (Cassidy et al., 1995; Kontos, Howes y Galinsky, 1996) utilizaron diseños cuasi-experimentales que sugieren una relación causal entre la educación especializada y la práctica. Estos dos estudios apoyan la idea que los indicadores globales de calidad puedan cambiar hasta cierto grado (al menos estadísticamente, aunque no se puedan observar), pero las observaciones de las interacciones entre maestros y niños no revelaron ningún cambio relacionado a la educación especializada. Puede ser que los investigadores no estén observando los comportamientos que probablemente cambien como resultado de la educación especializada. Dos estudios (Howes, Whitebook y Phillips, 1992; NICHD/ECCRN, 1996) hallaron resultados distintos para los bebés y niños de hasta tres años de edad en comparación con los de edad preescolar. Howes halló que la educación especializada importaba más para el trabajo con bebés, mientras que el estudio de NICHD/ECCRN halló que la educación especializada era más importante para el trabajo con niños de edad preescolar. Se necesita llevar a cabo investigación más específica sobre las interacciones entre maestros y niños para esclarecer los estudios existentes.

[Traducción: Berkeley Hinrichs]

## PARA MAS INFORMACION

Arnett, J. (1989). Caregivers in day-care centers: Does training matter? *JOURNAL OF APPLIED DEVELOPMENTAL PSYCHOLOGY*, 10(4), 541-552.

Berk, L. (1985). Relationship of caregiver education to child-oriented attitudes, job satisfaction, and behaviors toward children. *CHILD CARE QUARTERLY*, 14(2), 103-129.

Bowman, B. T., Donovan, M. S. y Burns, M. S. (Eds.). (2001). *EAGER TO LEARN: EDUCATING OUR PRESCHOOLERS*. Washington, DC: Committee on Early Childhood Pedagogy, National Research Council. ED 447 963.

Cassidy, D. J., y Buell, M. J. (1996). Accentuating the positive? An analysis of teacher verbalizations with young children. *CHILD AND YOUTH CARE FORUM*, 25(6), 403-414.

Cassidy, D. J., Buell, M. J., Pugh-Hoese, S. y Russell, S. (1995). The effect of education on child care teachers' beliefs and classroom quality: Year one evaluation of the TEACH early childhood associate degree scholarship program. *EARLY CHILDHOOD RESEARCH QUARTERLY*, 10(2), 171-183. EJ 508 860.

Howes, C. (1983). Caregiver behavior in center and family day care. *JOURNAL OF APPLIED DEVELOPMENTAL PSYCHOLOGY*, 4(1), 99-107.

Howes C. (1997). Children's experiences in center-based child care as a function of teacher background and adult:child ratio. *MERRILL-PALMER QUARTERLY*, 43(3), 404-425. EJ 554 324.

Howes, C., y Stewart, P. (1987). Child's play with adults, toys, and peers: An examination of family and child-care influences. *DEVELOPMENTAL PSYCHOLOGY*, 23(3), 423-430. EJ 355 917.

Howes, C., Whitebook, M. y Phillips, D. (1992). Teacher characteristics and effective teaching in child care: Findings from the National Child Care Staffing Study. *CHILD AND YOUTH CARE FORUM*, 21(6), 399-414.

Kontos, S., Howes, C. y Galinsky, E. (1996). Does training make a difference to quality in family child care? *EARLY CHILDHOOD RESEARCH QUARTERLY*, 11(4), 427-445. EJ 550 957.

Kontos, S., Howes, C., Shinn, M. y Galinsky, E. (1995). *QUALITY IN FAMILY CHILD CARE AND RELATIVE CARE*. New York: Teachers College Press. ED 390 536.

NICHD Early Child Care Research Network (ECCRN). (1996). Characteristics of infant child care: Factors contributing to positive caregiving. EARLY CHILDHOOD RESEARCH QUARTERLY, 11(3), 269-306. EJ 534 662.

Phillips, D., Lande, J. y Goldberg, M. (1990). The state of child care regulation: A comparative analysis. EARLY CHILDHOOD RESEARCH QUARTERLY, 5(2), 151-179. EJ 413 816.

Ruopp, R., Travers, J., Glantz, F. y Coelen, C. (1979). CHILDREN AT THE CENTER: FINAL REPORT OF THE NATIONAL DAY CARE STUDY. Cambridge, MA: Abt Associates. ED 168 733.

Whitebook, M., Howes, C. y Phillips, D. (1990). WHO CARES? CHILD CARE TEACHERS AND THE QUALITY OF CARE IN AMERICA. FINAL REPORT OF THE NATIONAL CHILD CARE STAFFING STUDY. Oakland, CA: Child Care Employee Project. ED 323 031.

-----

Las referencias identificadas por ED (documento de ERIC), EJ (periodico de ERIC) o por un numero PS se citan en la base de datos ERIC. La mayoría de los documentos esta disponible en las colecciones ERIC de microficha en mas de 1,000 lugares alrededor del mundo (vease <http://www.ed.gov/Programs/EROD/>). Tambien se puede pedir las llamando a EDRS: 800-443-ERIC o en linea en <http://www.edrs.com/Webstore/Express.cfm>. Los articulos de periodicos estan disponibles del periodico original, por medio de servicios de prestamos entre bibliotecas, o de servicios de reproduccion de articulos como Ingenta (800-296-2221).

ERIC Digests son de dominio publico y pueden ser reproducidos libremente. Este proyecto ha sido patrocinado, por lo menos en parte, con fondos federales de la Office of Educational Research and Improvement, U.S. Department of Education, bajo el contrato numero ED-99-CO-0020. El contenido de esta publicacion no refleja, necesariamente, las posturas ni las politicas del U.S. Department of Education ni la mencion de nombres comerciales, productos comerciales u organizaciones que impliquen ser aprobadas por el gobierno de Estados Unidos.

---

**Title:** La preparacion del maestro y la interaccion entre maestro y nino en programas preescolares (Teacher Preparation and Teacher-Child Interaction in Preschools). ERIC Digest.

**Note:** For English version, see PS 030 909.

**Document Type:** Information Analyses---ERIC Information Analysis Products (IAPs) (071); Information Analyses---ERIC Digests (Selected) in Full Text (073);

**Available From:** ERIC Clearinghouse on Elementary and Early Childhood Education, Children's Research Center, University of Illinois, 51 Gerty Dr., Champaign, IL

61820-7469. Tel: 800-583-4135 (Toll Free); Tel: 217-333-1386; Fax: 217-333-3767;  
e-mail: ericeece@uiuc.edu; Web site: <http://ericeece.org>. For full text:  
<http://ericeece.org/pubs/digests/2003/kontos03s.html>.

**Descriptors:** Caregiver Child Relationship, Child Caregivers, Early Childhood Education, Interaction, Multilingual Materials, Preschool Teachers, Teacher Education, Teacher Student Relationship

**Identifiers:**

###



[\[Return to ERIC Digest Search Page\]](#)