

# ED469322 2001-05-00 Politicas de uniformes y codigos de vestuario (Uniforms and Dress-Code Policies). ERIC Digest.

ERIC Development Team

[www.eric.ed.gov](http://www.eric.ed.gov)

---

## Table of Contents

If you're viewing this document online, you can click any of the topics below to link directly to that section.

<a href="#">Políticas de uniformes y códigos de vestuario (Uniforms and Dress-Code Policies). ERIC Digest.....</a>	<a href="#">2</a>
<a href="#">POR QUE HAY ALGUNOS COLEGIOS REQUIRIENDO UNIFORMES O ESTAN HACIENDO MAS.....</a>	<a href="#">2</a>
<a href="#">QUE OBJECIONES HAN SIDO ELEVADAS EN RELACION CON LAS POLITICAS?.....</a>	<a href="#">3</a>
<a href="#">DE QUE ASUNTOS LEGALES DEBIERAN ESTAR CONSCIENTES LOS ADMINISTRADORES?.....</a>	<a href="#">4</a>
<a href="#">QUE SUGIERE LA INVESTIGACION?.....</a>	<a href="#">6</a>
<a href="#">QUE MANERAS ALTERNATIVAS HAN SIDO PROPUESTAS?.....</a>	<a href="#">6</a>
<a href="#">REFERENCIAS.....</a>	<a href="#">7</a>



---

**ERIC Identifier:** ED469322

**Publication Date:** 2001-05-00

**Author:** Lumsden, Linda

**Source:** ERIC Clearinghouse on Educational Management Eugene OR.

## Políticas de uniformes y códigos de vestuario

# (Uniforms and Dress-Code Policies). ERIC Digest.

THIS DIGEST WAS CREATED BY ERIC, THE EDUCATIONAL RESOURCES INFORMATION CENTER. FOR MORE INFORMATION ABOUT ERIC, CONTACT ACCESS ERIC 1-800-LET-ERIC

El viejo adagio 'la ropa hace al hombre' es aplicable a los alumnos dentro del ambiente escolar? Vale decir, la manera en que los estudiantes se visten puede tener impacto en asuntos como la atmosfera escolar y la seguridad, el exito academico y el comportamiento? Algunos administradores lo creen asi y han hecho mas estrictos los codigos de vestuario de los estudiantes o han comenzado a exigir a los alumnos la utilizacion de uniformes como un modo de reducir el riesgo de violencia y crear un ambiente positivo y productivo para el aprendizaje.

La Asociacion Nacional de Directores de Escuelas Primarias (National Association of Elementary School Principals) senala que los uniformes fueron alguna vez la sena caracteristica de los colegios privados y parroquiales; hoy dia 'el numero de colegios publicos adoptando uniformes y un severo codigo de vestuario esta creciendo anualmente' (ANDEP 2000) [NAESP 2000]. En una encuesta a nivel nacional a los directores de colegios basicos y de nivel intermedio (middle school), conducida por ANDEP en mayo del 2000, 10% de los 755 que respondieron 'dijeron que sus colegios ya han adoptado una politica de uniformes y otro 11% estaban considerando el concepto' (ANDEP).

El presente Digest discute por que algunos colegios estan cambiando sus politicas de vestuario, destaca situaciones planteadas por proponentes y oponentes, revisa consideraciones legales, toca resultados de investigaciones y ofrece algunas sugerencias de los alumnos sobre otras maneras de promover la seguridad en los colegios.

## POR QUE HAY ALGUNOS COLEGIOS REQUIRIENDO UNIFORMES O ESTAN HACIENDO MAS

ESTRICTAS LAS POLITICAS DE CODIGO DE VESTUARIO?Preocupaciones sobre la violencia en los colegios han llevado a un creciente interes en la aceptacion de politicas para la implementacion de uniformes, que especifican lo que debe usarse, o estrictos codigos de vestuario, que identifican implementos prohibidos. Ronald D. Stephens, director ejecutivo del Centro Nacional de Seguridad Escolar (National School Safety Center) senala, 'dado el resurgimiento de las balaceras dentro de los colegios, las

comunidades y los colegios estan mas dispuestos a implementar los uniformes, ademas de una cantidad de otras estrategias para mejorar la seguridad de los estudiantes' (White 2000).

Incluso antes de la reciente escalada en las balaceras escolares, una encuesta hecha a los directores, conducida por la Asociacion Nacional de Directores de Escuelas Secundarias (National Association of Secondary School Principals) , encontro un fuerte respaldo en la implementacion de uniformes. Setenta porciento de los 5.500 directores encuestados en la conferencia anual de ANDES (NASSP) de 1996 dijeron que creian que 'el requerimiento del uso de uniformes por los alumnos en los colegios reduciria los incidentes violentos y los problemas de disciplina' (Brown 1998).

Ademas de pensar que los uniformes pueden ayudar en la prevencion de la violencia, muchos administradores 'creen que los uniformes reduciran la remision por problemas disciplinarios, mientras que mejoraran la asistencia, el logro, la auto estima y el clima escolar' (Brown).

Disminuir problemas relacionados con las pandillas fue el primer objetivo del Distrito Escolar Unificado de Long Beach, California [Long Beach (CA) Unified School District] cuando en 1994 comenzo a requerir los alumnos en toda la educacion primaria e intermedia, el uso de uniformes. En el Distrito Escolar Unificado de Dysart (Dysart Unified School District) en las afueras de Phonenix, Arizona, la eliminacion de 'un poco del estigma asociado con la ropa' fue la primera motivacion detras de la adopcion de los uniformes (White).

Beneficios potenciales atribuidos a los uniformes escolares incluyen el mejoramiento de la disciplina, el incremento del respeto a los profesores, el aumento de la asitencia a los colegios, menores distracciones, mejoramiento del rendimiento academico, incremento de la autoestima y la confianza, disminucion en terminos generales del costo de la ropa, promocion del espiritu de grupo, reduccion de la estratificacion social y de las afirmaciones de la moda, mejoramiento del comportamiento en la sala de clases, menores tasas de delincuencia y violencia escolar y facil identificacion de quienes no son estudiantes (Brown).

## QUE OBJECIONES HAN SIDO ELEVADAS EN RELACION CON LAS POLITICAS?

Quienes se oponen a los uniformes afirman que es 'una rutinizacion innecesaria y una violacion en los estudiantes' de los derechos otorgados por la Primera Enmienda, hay regimentacion autoritaria, gastos extraordinarios en atuendos especiales, un tono medio ambiental que es malsano para la educacion y el aprendizaje y que es una solucion cosmetica a problemas sociales mas profundos' (Brown).

La primera Enmienda que garantiza la libertad de expresion, y si ha sido indebidamente

restringida, es uno de los principales problemas convocados. Varias objeciones legales han sido hechas sobre la libertad que tienen los estudiantes para elegir lo que llevan en el colegio como una manera de expresion y que los establecimientos no tienen derecho a interferir.

La falta de evidencia concluyente sobre si los uniformes o politicas que restringen el vestuario verdaderamente tienen un impacto positivo tambien han sido citadas por los oponentes. Loren Siegel, directora del Departamento de Educacion Publica del Sindicato Americano para Libertades Civiles (Public Education Department for the American Civil Liberties Union) senala que aunque el Distrito Escolar de Long Beach manifiesta que la utilizacion de uniformes ha resultado en la disminucion de ciertos tipos de problemas de conducta y el mejoramiento de los logros de los estudiantes, puede que no exista una relacion causal ([Http://www.aclu.org/congress/uniform.html](http://www.aclu.org/congress/uniform.html)). Debido a que los otros cambios fueron instituidos alrededor de la misma epoca en que la politica de uniformes fue implementada ( por ejemplo, la supervision de profesores fue incrementada en los espacios comunes y nuevos estandares de contenido fueron adoptados), es dificil determinar que variables fueron en realidad responsables por la subsecuente caida en la mala conducta.

Siegel ademas senala que 'virtualmente todas las politicas de uniformes en el pais' se aplican solo a los alumnos de educacion basica y de educacion intermedia, no a los estudiantes de educacion secundaria, a pesar del hecho que los uniformes son descritos como una manera de reducir la violencia de los adolescentes. Escasamente se han tratado de implementar el uso de uniformes a nivel de educacion secundaria, donde la desobediencia seria casi sin duda un asunto de mayor envergadura.

## DE QUE ASUNTOS LEGALES DEBIERAN ESTAR CONSCIENTES LOS ADMINISTRADORES?

Lane y colegas (1996) informan que aunque los tribunales han emitido veredictos 'ambiguos e inconsistentes' en relacion con el codigo de vestuario, 'la corte federal consistentemente ha mantenido los derechos de los distritos escolares para establecer normativas para las operaciones diarias en los establecimientos'. Aunque las politicas de uniformes han encontrado oposicion, 'las demandas, en terminos generales, han fracasado en los tribunales' de acuerdo con Patten y Siegrist (2000).

Al desarrollar una politica de codigos de vestuario, el colegio debiera especificar de que manera la politica se relaciona con su capacidad de educar a los alumnos en un ambiente ordenado y seguro. En uno de los casos, los tribunales han dictaminado que es inconstitucional que los distritos escolares restrinjan lo que los alumnos pueden usar, simplemente basandose en el gusto y estilo (Lane y otros). Por otro lado, 'las politicas escolares que prohíben el uso de ropas o simbolos vinculados con pandillas

han sido tradicionalmente refrendadas por la corte' (Brown). De acuerdo con Brown, cuando 'los asuntos de salud, seguridad e interferencia potencial del ambiente educacional' llevan a la adopción de códigos estrictos o políticas obligatorias en el uso de uniformes, los tribunales pueden ser más proclives a fallar en favor de los colegios si sus políticas han sido legalmente desafiadas.

Para defender exitosamente una política obligatoria de uniformes, en contra de los desafíos constitucionales, el distrito debe asegurar que los códigos de vestuario que están relacionados con el propósito pedagógico del colegio permitan a los estudiantes expresar de otro modo sus puntos de vista, y debe ser una normativa para la expresión de los alumnos neutral desde la perspectiva del contenido (en vez de estar basado en estos) (Simonson 1998). Los códigos de vestuario son considerados como una reglamentación posible de la expresión de los alumnos porque la sala de clases es considerada un foro no-público en vez de uno público (Simonson).

De acuerdo con el Manual de uniformes escolares (Manual of School Uniforms) [U.S. Department of Education 1996], las políticas podrían tener más posibilidades de éxito y ser aceptadas por todos los constituyentes al seguirse los siguientes pasos:

1. Involucrar a los padres desde el principio.
2. Proteger la expresión religiosa de los alumnos.
3. Proteger otros derechos de expresión de los alumnos.
4. Determinar si la política de uniformes debe ser obligatoria o voluntaria.
5. Cuando la política obligatoria es adoptada, determinar si se debe tener una disposición para no seguirla.
6. No requerir que los alumnos incorporen un mensaje en su vestuario.
7. Ayudar a las familias que requieran asistencia financiera.
8. Tratar los uniformes como parte de un programa de seguridad integral.

El manual enfatiza que la mayoría de los distritos con políticas obligatorias de uniformes permiten a los alumnos evitarla con el consentimiento de los padres. Si una política obligatoria es adoptada sin una posibilidad de evitarla, los distritos pueden 'ser vulnerables a acciones legales', salvo que puedan demostrar que otras maneras menos radicales fallarían para mejorar un 'ambiente de aprendizaje disociador'.

Recientemente, sin embargo, la Corte de Apelaciones de Arizona 'sostuvo que [los colegios] no requieren una provisión de evitamiento'. (Starr 2000) Starr sostiene que este fallo significa que las políticas de uniformes podrían ser más exitosas en los

colegios secundarios publicos -donde hay una urgencia para combatir la violencia- de lo que antes se creia posible.

De acuerdo con ANDEP, 'muchos Estados han establecido guias y leyes sobre los codigos de vestuario y uniformes en los colegios publicos' (ANDEP). La informacion sobre politicas estatales en relacion con uniformes y codigos de vestuario pueden ser obtenidas en la pagina de internet de la Comision Educacional de los Estados ([http://www.ecs.org/clearinghouse/13/39/1339 .htm](http://www.ecs.org/clearinghouse/13/39/1339.htm)).

## QUE SUGIERE LA INVESTIGACION?

Tanto los que estan en contra como a favor de la politica de uniformes citan datos que ayudan a defender sus respectivas posiciones. Sin embargo, de acuerdo con White, 'La investigacion en los efectos de los uniformes escolares ha sido poco clara o inconcluyente' La mayoria de la 'evidencia' de ambas partes es anecdotica, no empirica. La encuesta a directores llevada a cabo por ANDEP parece sostenerlo. Encontro que aunque algunos colegios cuentan con estadisticas, la mayoria confia principalmente en observaciones informales hechas por el director u otros funcionarios para determinar si los uniformes marcan alguna diferencia. La debilidad de la evidencia anecdotica es que la gente puede atribuir efectos positivos especificos (o negativos) a los uniformes, basados en cambios que se observan siguiendo la implementacion de una politica de uniformes. Sin embargo, salvo que otras variables sean controladas, es posible que los cambios sean realmente el resultado de otros factores, no de los uniformes.

Un estudio a los alumnos de colegio intermedio en el Distrito Escolar de Charlenston (SC) (Charleston (SC) School District) encontro que los uniformes escolares realmente parecian alterar la percepcion de los alumnos de la atmosfera escolar (Wilson). Los estudiantes que asistan a distritos escolares que requerian uniformes percibian el ambiente de sus colegios de una manera mas positiva que los alumnos matriculados en colegios donde los uniformes no eran obligatorios.

## QUE MANERAS ALTERNATIVAS HAN SIDO PROPUESTAS?

Debido a que muchos administradores escolares y legisladores ven los uniformes como parte del paquete de prevencion de la violencia escolar el ACLU solicito a estudiantes secundarios que expusieran sus ideas para abordar la violencia en los colegios. Sus sugerencias incluyen las siguientes: 1. Confrontar y discutir asuntos de racismo y de conflictos culturales, 2. instituir programas de 'corredores seguros' para proteger a los alumnos en su camino desde y hacia el colegio, 3. asegurar las entradas al colegio, 4. establecer mas actividades extracurriculares y clubes, 5. mantener asambleas abiertas donde los alumnos puedan expresarse, 6. Establecer programas que ayuden a los

alumnos a encontrar trabajos de medio tiempo, y 7. enseñar técnicas de resolución de conflictos (Siegel). Los encuestados no sintieron que un vestuario con códigos restrictivos o el uso de uniformes ayudarían a reducir la violencia (Siegel). Claramente es ingenuo pensar que los uniformes o los códigos restrictivos de vestuario ayudarían por sí solos a resolver los problemas de seguridad y disciplina en los colegios hoy en día. Como hace notar Forest (1997), instituir los uniformes para detener la violencia es como poner 'un parche sobre una enorme herida, en vez de tratar de encontrar maneras para realmente atacar el sangramiento'. Por otro lado, cuando se ha concebido bien y es acompañada de otras intervenciones apropiadas, los uniformes o las políticas de código de vestuario podrían tener un impacto positivo en el clima del colegio, el comportamiento de los alumnos y el éxito académico.

## REFERENCIAS

Brown, T. "Legal Issues and the Trend Toward School Uniforms." 1998. 8 pages. ED 447 588.

Forest, Stephanie. "Dressed to Drill." *Business Week* (September 8, 1997): 40.

Lane, Kenneth E.; Michael Richardson; and Dennis Van Berkum. *The School Safety Handbook*. Lancaster, Pennsylvania: Technomic Publishing Company, 1996. 322 pages. ED 421 746.

National Association of Elementary School Principals. "School Uniforms: Why and How." *Principal Online*, 2000. <http://www.naesp.org/misc/uniforms.htm>

Patten, James J., and Jerry Siegrist. "Developing a Common Faith and Ethic for School Safety." Paper presented at the annual meeting of American Educational Research Association, April 24, 2000. ED 446 358.

Simonson, Mary Ellen. "School Uniforms: A Blueprint for Legal Challenges." *Inquiry and Analysis* (March 1998): 1-7. ED 426 488.

Starr, Jennifer. "School Violence and Its Effect on the Constitutionality of Public School Uniform Policies." *Journal of Law & Education* 29, 1 (January 2000): 113-18. EJ 606 478.

U.S. Department of Education. *Manual on School Uniforms*. Washington, D.C.: Author, 1996. 9 pages. ED 387 947. <http://www.ed.gov/>

White, Kerry A. "Do School Uniforms Fit?" *The School Administrator* 57, 2 (February 2000): 36-40. EJ 599 101.

Wilson, Richard. "The Impact of School Uniform Dress Code on Principal Perception of School Violence." 9 pages. 1999.

-----

Un producto de ERIC Clearinghouse on Educational Management, Facultad de Educacion, Universidad de Oregon, Eugene, Oregon 97403

Este articulo se publico gracias a la Universidad de Oregon y se tradujo por CENLADEC (Centro Latinoamericano para el Desarrollo, la Educacion y la cultura). De la Universidad de Playa Ancha. El articulo es de difusion publica y se puede reproducir libremente. CENLADEC@UPA.CL/ Fono: 56-32-283504, Fax: 56-32-280671

Traduccion por Amado Lascar, amado@darkwing.uoregon.edu

---

**Title:** Politicas de uniformes y codigos de vestuario (Uniforms and Dress-Code Policies). ERIC Digest.

**Note:** Digest number 148. For English version, see ED 454 568. Translated by CENLADEC (Centro Latinoamericano para el Desarrollo, la Educacion y la Cultura), Universidad de Playa Ancha.

**Document Type:** Information Analyses---ERIC Information Analysis Products (IAPs) (071); Information Analyses---ERIC Digests (Selected) in Full Text (073);

**Available From:** ERIC Clearinghouse on Educational Management, 5207 University of Oregon, Eugene, OR 97403-5207. Tel: 541-346-5044; Tel: 800-438-8841 (Toll Free); Web site: <http://eric.uoregon.edu>. For full text:

<http://www.eric.uoregon.edu/publications/digests/spanish/digest148.html>.

**Descriptors:** Discipline Policy, Dress Codes, Educational Environment, Educational Policy, Educational Principles, Elementary Secondary Education, School Policy, School Uniforms, Student School Relationship

**Identifiers:** ERIC Digests

###



[\[Return to ERIC Digest Search Page\]](#)