

ED467565 2002-08-00 Los estudiantes que se mudan de escuela y el logro academico (Student Mobility and Academic Achievement). ERIC Digest.

ERIC Development Team

www.eric.ed.gov

Table of Contents

If you're viewing this document online, you can click any of the topics below to link directly to that section.

Los estudiantes que se mudan de escuela y el logro academico (Student Mobility and Academic Achievement). ERIC Digest.....	1
LA INVESTIGACION SOBRE EL LOGRO ACADEMICO.....	2
QUE PUEDE HACERSE?.....	3
CONCLUSION.....	5
PARA MAS INFORMACION.....	6



ERIC Identifier: ED467565

Publication Date: 2002-08-00

Author: Rumberger, Russell W.

Source: ERIC Clearinghouse on Elementary and Early Childhood Education
Champaign IL.

Los estudiantes que se mudan de escuela y el logro academico (Student Mobility and Academic Achievement). ERIC Digest.

THIS DIGEST WAS CREATED BY ERIC, THE EDUCATIONAL RESOURCES

INFORMATION CENTER. FOR MORE INFORMATION ABOUT ERIC, CONTACT ACCESS ERIC 1-800-LET-ERIC

La movilidad estudiantil--las mudanzas de estudiantes de una escuela a otra por motivos que no incluyen la promoción al siguiente grado escolar--es muy común en los Estados Unidos. Durante todos los años de la escuela primaria y secundaria, la mayoría de los estudiantes hace por lo menos un cambio de escuela no motivado por la promoción a otro grado (Rumberger et al., 1999). Muchos educadores creen que la movilidad estudiantil es un resultado inevitable de los cambios de residencia de los alumnos. Verdaderamente, los datos del Censo Estadounidense del año 2000 revelan que del 15% al 18% de niños de edad escolar se mudó el año anterior (vease <http://www.census.gov/prod/2001pubs/p20-538.pdf>). También hay evidencia que la reforma de los programas de asistencia social influye en los cambios de escuela, ya que los padres se mudan para aceptar nuevos empleos.

Sin embargo, la investigación también ha hallado que entre el 30% y el 40% de los cambios de escuela no se asocian con ningún cambio de residencia (Kerbow, 1996; Rumberger et al., 1999). Los factores escolares como la sobrepoblación, la reducción del número de estudiantes en cada clase, las reglas disciplinarias de suspensión y expulsión y el clima social y académico general también contribuyen a aumentar la movilidad estudiantil. El aumento de opciones paternales aportadas por la ley No Child Left Behind (Ningún Niño Se Queda Atrás) también podría contribuir con el tiempo a aumentar la movilidad. Este Digest examina la investigación sobre las consecuencias académicas de la movilidad de estudiantes de primaria y discute lo que las escuelas y los padres pueden hacer para aliviar los efectos negativos de mudarse de escuela.

LA INVESTIGACION SOBRE EL LOGRO ACADEMICO

Numerosos estudios han examinado el impacto de la movilidad en varios aspectos del logro académico: las notas de exámenes y de cursos, la repetición de grados y la finalización de la secundaria. Como es cierto en todo estudio de investigación, es limitada la información que estos estudios aportan. Ya que los estudiantes que se mudan podrían tener problemas personales y familiares que contribuyan a la movilidad, los estudios deberían tomar en cuenta estas características anteriores a fin de determinar si la movilidad en sí es la causa de problemas de logros subsiguientes y de otros problemas escolares.

Los estudios que no controlan los antecedentes de los estudiantes hallan consistentemente que los estudiantes móviles tienen un promedio de logros más bajo que los estudiantes estables, es decir, no móviles. Por ejemplo, un estudio nacional de alumnos del tercer grado halló que los cambios frecuentes de escuela se asociaban con una amplia gama de problemas, abarcando los problemas de nutrición y salud, notas de lectura más bajas que el promedio de su grado y la repetición de grados (U.S. General Accounting Office, 1994).

No obstante, los estudios que si toman en cuenta las diferencias de antecedentes hallan que la movilidad quizas sea mas un sintoma que una causa de los bajos logros academicos. Un estudio de alumnos moviles de Chicago hallo que la mitad de las diferencias de logro entre los estudiantes moviles y los estables podia atribuirse a diferencias entre los estudiantes que precedian a los cambios de escuela (Temple y Reynolds, 1997). Un estudio bien disenado de estudiantes de primaria en Baltimore hallo que, aunque la movilidad en los anos de primaria tenia una asociacion negativa con las notas en examenes y cursos, la repeticion de grados y la remision a educacion especial en el quinto grado, dicha asociacion fue en su mayor parte insignificante una vez que se introdujeron controles para el desempeno familiar y academico en el primer grado (Alexander, Entwisle y Dauber, 1996). En otras palabras, los estudiantes moviles eran de familias mas pobres y sus logros academicos eran mas bajos antes de que fueran moviles, hallazgo apoyado por otros estudios (Nelson et al., 1996).

Varios estudios nacionales tambien han examinado el impacto de la movilidad estudiantil en el logro academico de estudiantes de todos los grados. Estos estudios se basaban en una encuesta nacional de salud que controlaba las caracteristicas demograficas de los alumnos pero no el logro academico previo. Estos estudios hallaron que solo las mudanzas frecuentes--tres o mas veces--de las familias predecian la repeticion de grados (Simpson y Fowler, 1994; Wood et al., 1993). Sin embargo, otro estudio basado en los mismos datos hallo que hasta un solo cambio de residencia tenia un impacto negativo en una combinacion de aspectos academicos y de conducta en el rendimiento escolar, aunque la asociacion negativa solo se encontraba entre ninos que no vivian con ambos progenitores (Tucker, Marx y Long, 1998). Los autores sugieren que las familias de dos padres tal vez tengan mas de lo que se llama "capital social" que pueda ayudar a mitigar los efectos de la movilidad de residencia (Coleman, 1987).

Finalmente, hay fuerte evidencia que la movilidad, tanto durante la primaria como la secundaria, disminuye las expectativas de graduacion. Un estudio que siguio a unos ninos desde la ninez temprana hasta los primeros anos de la madurez hallo que la movilidad residencial redujo las posibilidades de graduarse del colegio aun despues de tomar en cuenta un buen numero de variables de antecedentes familiares (Haveman y Wolfe, 1994). Varios estudios basados en la misma base de datos nacionales de mas de 10,000 estudiantes de secundaria hallaron que la movilidad de escuela entre los grados primero y octavo aumenta la posibilidad de dejar la escuela, aun despues de tomar en cuenta el logro en el octavo grado y otros factores (Rumberger y Larson, 1998; Swanson y Schneider, 1999; Teachman, Paasch y Carver, 1996).

QUE PUEDE HACERSE?

La respuesta a esta pregunta depende de como uno se plantee este fenomeno. Algunos cambios de residencia se perciben como una actividad estrategica iniciada por los estudiantes sus familias para servir sus propios intereses y referencias educativas.

Y quizás hay poco que pueda hacerse para prevenir la movilidad cuando resulta de las decisiones familiares de cambiar de trabajos o de residencias. En este caso, la única respuesta tal vez sea la de informarles a los estudiantes y a sus padres sobre los posibles problemas que puedan resultar del cambio de escuela y como aliviarlos. No obstante, cierto grado de movilidad no es ni estratégico ni se relaciona con las mudanzas. Mas bien, tanto los alumnos como las escuelas inician las transferencias estudiantiles como resultado de preocupaciones sociales y académicas. En consecuencia, mucho puede y debe hacerse tanto para impedir ciertos tipos de movilidad, especialmente los motivados por factores escolares, como para mitigar algunos de los efectos dañinos de la movilidad.

Aunque la investigación formal no apoya esta idea, la experiencia sugiere que las escuelas y los padres pueden ayudar a reducir la movilidad innecesaria y aliviar sus efectos dañinos. Las escuelas y los distritos pueden limitar políticas como las de re-dividir los distritos que contribuyen a la movilidad innecesaria. La estrategia más general, pero potencialmente la más eficaz para reducir la movilidad, es la de mejorar la calidad general de la escuela. Estudios de casos particulares han sugerido que las reformas escolares sustanciales y significativas pueden reducir dramáticamente la tasa de movilidad estudiantil de una escuela. Por ejemplo, en un plazo de tres años, la Hollibrook Accelerated School (Escuela Acelerada Hollibrook) en Houston, Texas, EE.UU., disminuyó su tasa de movilidad estudiantil del 104% al 47% (McCarthy y Still, 1993). Los distritos escolares también podrían ser flexibles en cuanto a las fronteras de sus escuelas y ofrecer transporte y otras formas de apoyo para ayudar a los estudiantes de familias de bajos ingresos a quedarse en sus escuelas. Los distritos también podrían cooperar entre sí para apoyar a los estudiantes que se mudan de uno a otro.

Además de estos esfuerzos en gran escala, los consejeros, administradores y otro personal escolar pueden:



* Aconsejar a los alumnos a quedarse en la misma escuela si fuera posible. El personal puede tener sesiones de resolución de problemas con un estudiante que se está por mudar para ver si este/a pudiera quedarse por lo menos hasta el fin del año escolar--por ejemplo, si el estudiante pudiera usar el transporte público o si un familiar pudiera transportarlo si se mudara de la zona escolar.



* Prepararse de antemano para los estudiantes nuevos y facilitar su transición en cuanto lleguen.



* Establecer actividades y procedimientos continuos para satisfacer las necesidades de estudiantes nuevos.



* Evaluar el historial de matriculacion de estudiantes entrantes, incluso el numero de cambios previos de escuela, y seguir de cerca el progreso educativo de estudiantes con tres o mas cambios previos de escuela.

Tambien es posible que los padres y estudiantes prevengan la movilidad innecesaria a la vez de ayudar a mitigar los efectos potencialmente daninos de la movilidad que sea necesaria o deseable:



* Los alumnos y los padres pueden intentar resolver los problemas en la escuela antes de iniciar un cambio de escuela.



* Si fuera posible, los estudiantes deberian mudarse de escuela entre los semestres o al fin del ano escolar.



* Cuando se hace una mudanza, los padres deberian registrar personalmente al estudiante en su nueva escuela y reunirse con un consejero escolar. Tambien deberian asegurar que los archivos escolares de su hijo de la escuela anterior se enviaran oportunamente.



* Los padres deberian hacer una cita de seguimiento con un consejero escolar y los maestros dos o tres semanas despues de una mudanza para ver como su hijo se va ajustando a la nueva escuela.

CONCLUSION

Aunque un conjunto apreciable de investigacion sugiere que los cambios de escuela pueden tener efectos psicologicos, sociales y academicos en los estudiantes, el impacto de la movilidad depende de factores tales como el numero de cambios de escuela, cuando ocurren, los motivos para los cambios y la situacion personal y familiar del estudiante.

[Traduccion: Berkeley Hinrichs]

PARA MAS INFORMACION

- Alexander, K. L., Entwisle, D. R. y Dauber, S. L. (1996). Children in motion: School transfers and elementary school performance. *JOURNAL OF EDUCATIONAL RESEARCH*, 90(1), 3-12. EJ 538 467.
- Coleman, J. S. (1987). Families and schools. *EDUCATIONAL RESEARCHER*, 16(6), 32-38. EJ 363 043.
- Haveman, R., y Wolfe, B. (1994). *SUCCEEDING GENERATIONS: ON THE EFFECTS OF INVESTMENTS IN CHILDREN*. New York: Russell Sage Foundation.
- Kerbow, D. (1996). Patterns of urban student mobility and local school reform. *JOURNAL OF EDUCATION OF STUDENTS PLACED AT RISK*, 1(2), 147-169. EJ 531 794.
- McCarthy, J., y Still, S. (1993). Hollibrook Accelerated Elementary School. In J. Murphy y P. Hallinger (Eds.), *RESTRUCTURING SCHOOLING: LEARNING FROM ONGOING EFFORTS* (pp. 63-83). Newbury Park, CA: Corwin Press. ED 357 437.
- Nelson, P. S., Simoni, J. M. y Adelman, H. S. (1996). Mobility and school functioning in the early grades. *JOURNAL OF EDUCATIONAL RESEARCH*, 89(6), 365-369. EJ 536 814.
- Rumberger, R. W., y Larson, K. A. (1998). Student mobility and the increased risk of high school dropout. *AMERICAN JOURNAL OF EDUCATION*, 107(1), 1-35. EJ 583 043.
- Rumberger, R. W., Larson, K. A., Ream, R. K. y Palardy, G. J. (1999). *THE EDUCATIONAL CONSEQUENCES OF MOBILITY FOR CALIFORNIA STUDENTS AND SCHOOLS*. Berkeley, CA: Policy Analysis for California Education. ED 441 040.
- Simpson, G. A., y Fowler, M. G. (1994). Geographic mobility and children's emotional/behavioral adjustment and school functioning. *PEDIATRICS*, 93(2), 303-309.
- Swanson, C. B., y Schneider, B. (1999). Students on the move: Residential and educational mobility in America's schools. *SOCIOLOGY OF EDUCATION*, 72(1), 54-67. EJ 590 424.
- Teachman, J. D., Paasch, K. y Carver, K. (1996). Social capital and dropping out of school. *JOURNAL OF MARRIAGE AND THE FAMILY*, 58(3), 773-783. EJ 537 275.
- Temple, J., y Reynolds, A. J. (1997, April). *PREDICTORS AND CONSEQUENCES OF SCHOOL MOBILITY FOR URBAN BLACK CHILDREN FROM LOW-INCOME FAMILIES*. Paper presented at the annual meeting of the American Educational

Research Association, San Francisco, CA.

Tucker, C. J., Marx, J. y Long, L. (1998). "Moving on": Residential mobility and children's school lives. *SOCIOLOGY OF EDUCATION*, 71(2), 111-129. EJ 568 057.

U.S. General Accounting Office. (1994). *ELEMENTARY SCHOOL CHILDREN: MANY CHANGE SCHOOLS FREQUENTLY, HARMING THEIR EDUCATION*. Washington, DC: Author. ED 369 526.

Wood, D., Halfon, N., Scarlata, D., Newacheck, P. y Nessim, S. (1993). Impact of family relocation on children's growth, development, school function, and behavior. *JOURNAL OF THE AMERICAN MEDICAL ASSOCIATION*, 270(11), 1334-1338.

ERIC Digests son de dominio publico y pueden ser reproducidos libremente.

Este proyecto ha sido patrocinado, por lo menos en parte, con fondos federales de la Office of Educational Research and Improvement, U.S. Department of Education, bajo el contrato numero ED-99-CO-0020. El contenido de esta publicacion no refleja, necesariamente, las posturas ni las politicas del U.S. Department of Education ni la mencion de nombres comerciales, productos comerciales u organizaciones que impliquen ser aprobadas por el gobierno de Estados Unidos.

Las referencias identificadas por ED (documento de ERIC), EJ (periodico de ERIC) o por un numero PS se citan en la base de datos ERIC. La mayoría de los documentos esta disponible en las colecciones ERIC de microficha en mas de 1,000 lugares alrededor del mundo (vease <http://www.ed.gov/Programs/EROD/>). Tambien se puede pedir las llamando a EDRS: 800-443-ERIC o en linea en <http://www.edrs.com/Webstore/Express.cfm>. Los articulos de periodicos estan disponibles del periodico original, por medio de servicios de prestamos entre bibliotecas, o de servicios de reproduccion de articulos como Ingenta (800-296-2221).

Title: Los estudiantes que se mudan de escuela y el logro academico (Student Mobility and Academic Achievement). ERIC Digest.

Note: For English version, see ED 466 314.

Document Type: Information Analyses---ERIC Information Analysis Products (IAPs) (071); Information Analyses---ERIC Digests (Selected) in Full Text (073);

Available From: ERIC Clearinghouse on Elementary and Early Childhood Education, Children's Research Center, University of Illinois, 51 Gerty Drive, Champaign, IL 61820-7469. Tel: 800-583-4135 (Toll Free); Tel: 217-333-1386; Fax: 217-333-3767; e-mail: ericeece@uiuc.edu. For full text: <http://ericeece.org/pubs/digests/spanish.html>.

Descriptors: Academic Achievement, Administrator Role, Elementary Education, Elementary School Students, Family Environment, Family Mobility, High School

Students, Multilingual Materials, Performance Factors, Prevention, Research
Methodology, School Role, Student Mobility

Identifiers: ERIC Digests

###



[\[Return to ERIC Digest Search Page\]](#)