

ED458989 2001-12-00 Efectos academicos de programas extracurriculares (Academic Effects of After-School Programs). ERIC Digest.

ERIC Development Team

www.eric.ed.gov

Table of Contents

If you're viewing this document online, you can click any of the topics below to link directly to that section.

Efectos academicos de programas extracurriculares (Academic Effects of After-School Programs). ERIC Digest.....	1
TIPOS DE PROGRAMAS EXTRACURRICULARES.....	2
INVESTIGACION SOBRE LA PARTICIPACION EN PROGRAMAS..	3
INVESTIGACION DE LOS EFECTOS ACADEMICOS DE PROGRAMAS.....	4
CONCLUSION.....	5
PARA MAS INFORMACION.....	6



ERIC Identifier: ED458989

Publication Date: 2001-12-00

Author: Shumow, Lee

Source: ERIC Clearinghouse on Elementary and Early Childhood Education
Champaign IL.

Efectos academicos de programas
extracurriculares (Academic Effects of
After-School Programs). ERIC Digest.

THIS DIGEST WAS CREATED BY ERIC, THE EDUCATIONAL RESOURCES INFORMATION CENTER. FOR MORE INFORMATION ABOUT ERIC, CONTACT ACCESS ERIC 1-800-LET-ERIC

El énfasis actual en las normas y la evaluación del rendimiento ha resultado en que las escuelas acudan a las horas después del día escolar como el período que se podría utilizar para el desarrollo de las habilidades académicas de los niños (National Institute on Out-of-School Time, 2001). Anteriormente, los directores y maestros se inclinaban a enfocarse en los programas extracurriculares como una manera de proporcionar supervisión a niños con padres que trabajaban en las horas antes y después del día escolar. La investigación ha justificado las inquietudes de los educadores respecto a los niños no supervisados durante las horas extra-escolares, quienes podrían sufrir una variedad de consecuencias negativas relacionadas a su desarrollo, especialmente si vienen de circunstancias de alto riesgo.

Pocos niños asisten a programas extracurriculares. El 14% de niños de escuela primaria asisten a programas formales extra-escolares, comparado con el 27% de niños cuidados por parientes o proveedores familiares de cuidado infantil después del día escolar (Brimhall, Reaney & West, 1999). La mayoría de las familias que necesitan cuidado para sus hijos de escuela primaria dependen de una "ensaladilla" semanal de programas, clases, actividades estructuradas y el auto-cuidado. Aunque se hayan incrementado recientemente tanto los fondos del gobierno federal como los de fundaciones privadas para programas extracurriculares, la investigación indica que no hay suficientes programas disponibles para satisfacer la demanda (Halpern, 1999; National Institute on Out-of-School Time, 2001). Este Digest describe algunos tipos de programas extracurriculares y discute la nueva investigación sobre quien participa en ellos, además de los efectos de esta participación en el rendimiento escolar de los niños.

TIPOS DE PROGRAMAS EXTRACURRICULARES

Los programas extracurriculares son patrocinados y manejados por negocios con fines lucrativos, organizaciones comunitarias, escuelas públicas, escuelas privadas, grupos religiosos y por agencias gubernamentales como departamentos municipales de parques y recreo. Más importante, con respecto al impacto de estos programas de edad escolar sobre el ajuste académico de los niños, los programas extracurriculares varían en términos de sus filosofías, metas y planeamiento. Muchos programas continúan la tradición de proporcionar lugares seguros para la diversión de los niños. Tales programas de recreo tienden a enfatizar actividades deportivas. Otros programas se enfocan en cuestiones académicas a través de la enseñanza de materias escolares y de la ayuda para terminar la tarea. Otros programas se concentran en el enriquecimiento, proporcionando a los niños oportunidades para desarrollar sus habilidades e intereses en actividades como la danza, la música, la ciencia o la artesanía fina. Algunos programas se dedican a metas múltiples y ofrecen una variedad de actividades.

INVESTIGACION SOBRE LA PARTICIPACION EN PROGRAMAS

EXTRACURRICULARES Estudios tempranos de programas extracurriculares presentaron resultados inconsistentes al comparar a los niños que asistían a programas con los que no asistían. Los investigadores han determinado que donde van los niños, lo que hacen después del día escolar y como serán afectados por las actividades, dependen de las características de los niños, las familias, las comunidades y los programas.

En general, entre el primer grado y el quinto, la participación de los niños en programas extracurriculares formales declina, mientras que su participación en lecciones y en el auto-cuidado aumenta marcadamente. La madurez de los niños y su ajuste anterior también predicen sus actividades extra-escolares. Por ejemplo, un estudio de niños de bajos ingresos halló que los niños con mejores habilidades académicas en el tercer grado tenían más probabilidad de seleccionar y asistir a actividades de enriquecimiento en el quinto grado y menos probabilidad de perder tiempo con sus compañeros en ambientes no supervisados. El mismo estudio halló que los niños menos adaptados tenían más probabilidad de quedarse en programas formales de cuidado infantil hasta el quinto grado, probablemente porque sus padres reconocieron la necesidad de tenerlos supervisados (Posner & Vandell, 1999). Otro factor en las actividades de los niños después del día escolar es el sexo de ellos. Los varones participan en más actividades deportivas que las niñas y las niñas se dedican más a cuestiones académicas, proyectos de arte y la sociabilidad (Hofferth & Jankuniene, 2001; Posner & Vandell, 1999). La raza podría ser otro factor más en la participación de los niños. En un estudio, la participación en programas era similar entre estudiantes del tercer grado blancos y afro-americanos, pero para el quinto grado el número de niños blancos que asistían a programas se reducía dramáticamente mientras que el número de niños afro-americanos se incrementaba (Posner & Vandell, 1999).

Los padres con niveles más altos de preparación académica y de más ingresos tienden a influir la participación de sus hijos en actividades educativamente beneficiosas, y pueden pagar más clases de enriquecimiento que los padres con niveles más bajos de preparación e ingresos. Sin embargo, algunos padres que viven en centros urbanos gastan cantidades grandes de energía en procurar recursos para sus hijos. La asistencia a programas extra-escolares proporciona a los niños de familias de bajos ingresos un acceso a los tipos de actividades de enriquecimiento experimentadas típicamente por los niños de la clase media (Hofferth & Jankuniene, 2001).

Las características comunitarias también se relacionan con quienes participan y como les afecta esta participación. La escasez de programas es más notable en áreas urbanas y rurales y los programas para niños de familias de bajos ingresos lidian con recursos y financiamiento limitados. Estas limitaciones afectan su calidad (Halpern,

1999; National Institute on Out-of-School Time, 2001). Alguna evidencia indica que los programas extra-escolares son mas beneficiosos para ninos de comunidades de alto riesgo que para ninos de la clase media.

INVESTIGACION DE LOS EFECTOS ACADEMICOS DE PROGRAMAS

EXTRACURRICULARES Al evaluar los efectos que tienen los programas sobre el rendimiento escolar de los ninos, es importante que los investigadores consideren en el diseno de su investigacion las diferencias individuales, familiares y comunitarias entre los ninos participantes en programas, para que los efectos de estas diferencias pre-existentes entre participantes y no participantes no se atribuyan por equivocacion a los programas. La investigacion de los efectos de programas citada aqui considera los posibles efectos de seleccion, pero esta basada en muestras de ninos pequenas y no representativas.

La asistencia es un factor importante en la evaluacion de los efectos de programas extra-escolares sobre el ajuste escolar de los ninos. Algunos investigadores (Pettit et al., 1997) hallaron que los maestros de los ninos que participaban en algunas actividades (de una a tres horas al dia) despues del dia escolar, los calificaron con mejores habilidades sociales y menos problemas con el comportamiento impulsivo que los ninos que, o no participaban en ninguna actividad o lo hacian en mas actividades cada semana. Pierce y Vandell (1999) demostraron que ninos expuestos a riesgo academico que asistian con mas frecuencia a programas extra-escolares, comparados con ninos que asistian con menos frecuencia, desarrollaban mejores habitos de estudio en sus salones de clase, asistian a la escuela mas frecuentemente y se adherian a estrategias menos agresivas para resolver conflictos con sus companeros. La asistencia al programa se relacionaba con la calidad del programa. Ese estudio y otros hallaron que los ninos se resisten a asistir a programas con personal negativo y actividades limitadas, aburridas e inflexibles.

Algunas investigaciones han establecido vinculos entre aspectos del programa que se pueden regular, interacciones entre adultos y ninos, actividades en programas y el ajuste del nino a la escuela. Proporciones mas bajas entre adultos y ninos y niveles mas altos de preparacion del personal se asocian con interacciones mas positivas, menos negatividad y actividades mas flexibles y apropiadas para la edad en programas extracurriculares. Pierce, Hamm, y Vandell (1999) hallaron que los maestros en los salones de clase comunicaron menos problemas con el comportamiento de los ninos varones cuando el personal presentaba una actitud mas positiva con los ninos en sus programas extra-escolares. La exposicion a climas emocionales mas negativos en programas extra-escolares se asociaba con calificaciones mas bajas en lectura y matematicas para ninos varones. Los maestros de primer grado de los ninos que asistian a programas donde se les permitia hacer su propia seleccion de actividades,

los calificaron con mas habilidades sociales con sus semejantes en el salon de clase respecto a los ninos matriculados en programas menos flexibles.

Las actividades especificas de las que los ninos participan despues del dia escolar se asocian con el lugar donde estan al fin del dia escolar y con su nivel de exito en la escuela. No es una sorpresa que la lectura hecha en las horas extra-escolares es la actividad que mas predice el logro estudiantil mas alto. A lo largo de la escuela primaria, los ninos en una muestra nacionalmente representativa, estudiaban y leian mas en casa que en los programas (Hofferth & Jankuniene, 2001). Por otra parte, varios investigadores han hallado que los ninos ven mucho mas la television en casa despues del dia escolar que en los programas extracurriculares. El tiempo que pasan mirando la television se ha asociado en numerosos estudios con el logro mas bajo respecto a la lectura y con problemas mas frecuentes relacionados al comportamiento entre los ninos.

Posner y Vandell (1999) estudiaron a ninos urbanos de bajos ingresos y de la clase obrera, y encontraron que los que asistian a programas extra-escolares participaban en mas actividades extracurriculares no deportivas de tercer grado a quinto y en mas actividades academicas en los grados tercero y cuarto respecto de los ninos no participantes. Luego, investigaron el ajuste de ninos de quinto grado basado en como habian pasado sus horas extra-escolares durante un periodo de tres anos. Entre los ninos afro-americanos de bajos ingresos de la muestra, el tiempo pasado en actividades extracurriculares no deportivas despues del dia escolar se asociaba, segun sus maestros, con el mejor ajuste emocional en la escuela, el tiempo pasado en socializar se asociaba con mejores calificaciones academicas y habitos de estudio, y el tiempo pasado en deportes entrenados se asociaba con mas bajas calificaciones academicas (Posner & Vandell, 1999). Entre los ninos blancos de la muestra, el tiempo pasado afuera en actividades no estructuradas se asociaba con mas bajas calificaciones en el boletin o reporte escolar, inferiores habitos de estudio, y, segun sus maestros, inferior ajuste emocional en la escuela.

CONCLUSION

La investigacion indica que los ninos de ambientes de alto riesgo tienen mas para ganar de programas extra-escolares en terminos de oportunidad educacional, pero menos acceso a programas extra-escolares. Los hallazgos de la investigacion tambien indican que si los beneficios educativos son la meta de los programas extra-escolares, entonces hay que enfocar la atencion a la calidad de los programas y las actividades que se ofrecen. Primero, un clima emocional positivo, libre de supervision adulta severa, punitiva y autoritaria, deberia incrementar la asistencia. Los programas no pueden beneficiar a los ninos que no asisten o que se resisten a participar. Segundo, las necesidades y los intereses cambiantes de ninos mas grandes en la escuela primaria, se tienen que considerar en el planeamiento de los programas. Tercero, los expertos advierten que la meta de mejorar el rendimiento escolar de los ninos no

necesariamente se conseguiria al prorrogar el dia escolar con lecciones y rutinas tradicionales del salon de clase. Alguna investigacion sugiere que darles opciones en actividades, ocuparlos en actividades de enriquecimiento y sustentar la socializacion de los ninos con sus companeros, pagara dividendos academicos. Proyectos (Alexander, 2000) y actividades como la musica, el arte, el teatro, las computadoras, leer por placer y escribir para un publico (Hynes, O'Conner, & Chung, 2000; Vandell & Shumow, 1999), ofrecen la posibilidad de realzar el aprendizaje de los ninos, pero los beneficios de estos aun se necesitan verificar por medio de la investigacion.

[Traduccion: Theresa Arellano]

PARA MAS INFORMACION

Alexander, D. (2000). THE LEARNING THAT LIES BETWEEN PLAY AND ACADEMICS IN AFTER-SCHOOL PROGRAMS [Online]. Wellesley, MA: National Institute on Out-of-School Time. Available: <http://www.niost.org/activity.html>.

Brimhall, D., Reaney, L., & West, J. (1999). PARTICIPATION OF KINDERGARTNERS THROUGH THIRD-GRADERS IN BEFORE- AND AFTER-SCHOOL CARE. STATISTICS IN BRIEF. Washington, DC: U.S. Department of Education, Office of Educational Research and Improvement. ED 433 147.

Halpern, R. (1999). After-school programs for low-income children: Promises and challenges. FUTURE OF CHILDREN, 9(3), 81-95. EJ 600 564.

Hofferth, S. L., & Jankuniene, Z. (2001). Life after school. Educational Leadership, 58(7), 19-23.

Hynes, K., O'Connor, S., & Chung, A. (2000). LITERACY: EXPLORING STRATEGIES TO ENHANCE LEARNING IN AFTER-SCHOOL PROGRAMS [Online]. Wellesley, MA: National Institute on Out-of-School Time. Available: <http://www.niost.org/literacy.html>.

National Institute on Out-of-School Time. (2001, March). FACT SHEET ON SCHOOL-AGE CHILDREN'S OUT-OF-SCHOOL TIME [Online]. Wellesley, MA: National Institute on Out-of-School Time. Available: http://www.niost.org/fact_sheet_01.pdf.

Pettit, G., Laird, R. D., Dodge, K. A., & Bates, J. E. (1997). Patterns of after-school care in middle childhood: Risk factors and developmental outcomes. MERRILL-PALMER QUARTERLY, 43(3), 515-538. EJ 554 329.

Pierce, K. M., Hamm, J. V., & Vandell, D. L. (1999). Experiences in after-school programs and children's adjustment in first-grade classrooms. CHILD DEVELOPMENT, 70(3), 756-767. EJ 595 706.

Pierce, K. M., & Vandell, D. L. (1999, March). SAFE HAVEN PROGRAM EVALUATION. Madison: University of Wisconsin Center for Educational Research. Available from

Deborah Lowe Vandell (dvandell@facstaff.wisc.edu).

Posner, J. K., & Vandell, D. L. (1999). After-school activities and the development of low-income urban children: A longitudinal study. *DEVELOPMENTAL PSYCHOLOGY*, 35(3), 868-879. EJ 586 559.

Vandell, D. L., & Shumow, L. (1999). After-school child care programs. *FUTURE OF CHILDREN*, 9(3), 64-80. EJ 600 563.

Las referencias identificadas con ED (documento de ERIC), EJ (revista de ERIC) o numero de PS se citan en la base de datos de ERIC. La mayoría de los documentos estan disponibles en la coleccion de microficha por todo el mundo, o pueden pedirse online a traves de EDRS. Visite o llame a EDRS para mas informacion: <http://edrs.com>; (800) 433-ERIC. Los articulos de revista estan disponibles en la revista original, a traves de servicios de prestamo entre-bibliotecas o a traves de centros de distribucion dedicados a la reproduccion de articulos como Ingenta (800) 296-2221.

ERIC Digests son de dominio publico y pueden ser reproducidos libremente. Este proyecto ha sido patrocinado, por lo menos en parte, con fondos federales de la Office of Educational Research and Improvement, U.S. Department of Education, bajo el contrato numero ED-99-CO-0020. El contenido de esta publicacion no refleja, necesariamente, las posturas ni las politicas del U.S. Department of Education ni la mencion de nombres comerciales, productos comerciales u organizaciones que impliquen ser aprobadas por el gobierno de Estados Unidos.

Title: Efectos academicos de programas extracurriculares (Academic Effects of After-School Programs). ERIC Digest.

Note: For English version, see ED 458 010. Translation by Thereas Arellano.

Document Type: Information Analyses---ERIC Information Analysis Products (IAPs) (071); Information Analyses---ERIC Digests (Selected) in Full Text (073);

Available From: ERIC Clearinghouse on Elementary and Early Childhood Education, Children's Research Center, University of Illinois, 51 Gerty Dr., Champaign, IL 61820-7469. Tel: 800-583-4135 (Toll Free); Tel: 217-333-1386; Fax: 217-333-3767; Web site: <http://ericeece.org>; e-mail: ericeece@uiuc.edu. For full text: <http://ericeece.org/pubs/digests.html>.

Descriptors: Academic Achievement, After School Programs, Elementary Education, Elementary School Students, Enrichment Activities, Enrollment, Extracurricular Activities, Outcomes of Education, Program Design, Program Effectiveness, School Age Day Care

Identifiers: Access to Services, ERIC Digests, Program Characteristics

####



[\[Return to ERIC Digest Search Page\]](#)