

ED438927 2000-02-00 Manejando las burlas: Como los padres pueden ayudar a sus hijos (Easing the Teasing: How Parents Can Help Their Children). ERIC Digest.

ERIC Development Team

www.eric.ed.gov

Table of Contents

If you're viewing this document online, you can click any of the topics below to link directly to that section.

Manejando las burlas: Como los padres pueden ayudar a sus hijos (Easing the Teasing: How Parents Can Help Their Children). ERIC Digest.....	2
TIPOS DE BURLAS.....	2
POR QUE LOS NINOS SE BURLAN.....	2
COMO PUEDEN AYUDAR LOS PADRES.....	3
CUANDO LA BURLA SE CONVIERTE EN ACOSO.....	6
CONCLUSION.....	7
-----.....	7
PARA MAYOR INFORMACION.....	7



ERIC Identifier: ED438927

Publication Date: 2000-02-00

Author: Freedman, Judy S.

Source: ERIC Clearinghouse on Elementary and Early Childhood Education
Champaign IL.

Manejando las burlas: Como los padres pueden ayudar a sus hijos (Easing the Teasing: How Parents Can Help Their Children). ERIC Digest.

THIS DIGEST WAS CREATED BY ERIC, THE EDUCATIONAL RESOURCES INFORMATION CENTER. FOR MORE INFORMATION ABOUT ERIC, CONTACT ACCESS ERIC 1-800-LET-ERIC

Los niños que son retados en el bus de la escuela, en clase o durante el recreo frecuentemente no quieren ir a la escuela. Desafortunadamente, las burlas pueden ocurrir en cualquier parte y es difícil prevenirlas a pesar de los esfuerzos de padres, profesores y administradores de la escuela para crear una atmósfera de cooperación (Ross, 1996). La mayoría de los niños pequeños se enfadan automáticamente si les llaman por un nombre o tratan de ridiculizarlos de alguna forma. Los padres no pueden proteger siempre a sus hijos de estas situaciones dolorosas, pero ellos pueden enseñarles estrategias útiles para ayudarles a tratar estas situaciones. Los niños pequeños que aprenden estos mecanismos a temprana edad, podrían estar mejor preparados para confrontar retos sociales y conflictos más trascendentes antes o durante la adolescencia. Este folleto discute los diferentes tipos de burlas, por que los niños se burlan de otros niños y estrategias para ayudar tanto a los padres como a los niños a tratar estas situaciones.

TIPOS DE BURLAS

No todas las burlas causan dano--las burlas durante el juego pueden ser divertidas y constructivas. Las burlas y el ser objeto de ellas pueden ayudar a los niños a desarrollar habilidades sociales que necesitaran cuando sean adolescentes y adultos (Ross, 1996).

Las burlas juguetonas o humorísticas ocurren cuando todo el mundo se ríe, incluyendo la persona a la que se le está haciendo la burla. Al contrario, las burlas causan dano cuando incluyen ridiculizar, usar nombres ofensivos, insultar y decir o hacer cosas molestas. A diferencia de las burlas durante el juego, las burlas que causan dano pueden provocar que la persona molestada se sienta triste, herida o de mal genio. Burlas más hostiles como atormentar o acosar a la persona, podrían requerir intervención por parte de los padres, personas que cuidan a los niños, maestros o administradores de la escuela.

POR QUE LOS NIÑOS SE BURLAN

Los niños se burlan por diferentes razones:



* Atencion. Burlarse es una manera efectiva de recibir atencion negativa y desafortunadamente, para muchos ninos, recibir atencion negativa es mejor que nada.



* Imitacion. Algunos ninos modelan o imitan lo que esta pasando con ellos en el hogar, actuando de la misma forma con companeros de la escuela o del barrio. Estos son ninos que pueden ser molestados por los hermanos o tienen padres agresivos o muy duros.



* Sentimientos de superioridad y poder. Muchos ninos burlones se sienten superiores cuando intimidan a otros, o podrian sentirse poderosos cuando la burla enfurece a otros (Olweus, 1993).



* Aceptacion de companeros. No es poco comun ver ninos empecinados en comportarse burlonamente porque pueden percibirlo como "estar de moda". Podria ser de ayuda para ellos sentirse parte de un grupo. La necesidad de pertenencia puede ser tan fuerte que el nino se burla de otros para ser aceptado por los ninos mas populares.



* Mal entendiendo diferencias. La falta de entendimiento de diferencias podria ser el factor fundamental en algunas burlas. Muchos ninos no estan familiarizados o no entienden diferencias culturales o etnicas. En algunos casos, un nino con una deshabilidad fisica o de aprendizaje podria ser el objeto de las burlas debido a que es diferente. Algunos ninos critican al que es diferente, en lugar de tratar de entender o aprender que hace especial a la otra persona.



* Influencia de los medios de comunicacion masiva. Uno no puede discutir las razones de por que un nino se burla sin antes reconocer la influencia poderosa de los medios de comunicacion masiva. Nuestros ninos estan frecuentemente expuestos a burlas, comentarios derogatorios, sarcasmo y a falta de respeto en muchos de los programas de television dirigidos a ellos.

COMO PUEDEN AYUDAR LOS PADRES

"Estrategias para los padres"

Cuando su nino es objeto de burlas, es importante ver el problema desde el punto de

vista del niño, sentarse con él y escucharlo atentamente sin juzgarlo. Dígame a su niño que describa como lo están molestando, donde ocurre y quien lo está molestando. Entienda y valide los sentimientos de su niño. Podría ser de ayuda relatar su experiencia con las burlas cuando era niño. Las siguientes estrategias podrían ayudar:



* No reaccione exageradamente. Cuando los padres reaccionan con exageración, pueden influir en la reacción exagerada del niño.



* Pasarle el mensaje, "Tu puedes manejarlo".



* Alentar al niño a estar con otros niños que lo hagan sentir bien y no mal.



* Revisar su propio comportamiento. ¿Usted modela el comportamiento de una víctima, o inapropiadamente se burla su hijo?



* Enseñar o revisar y practicar las estrategias discutidas a continuación.

"Estrategias que los padres pueden enseñar a sus hijos"

Las burlas no pueden evitarse y los niños no pueden controlar lo que otros dicen; sin embargo, ellos pueden aprender a controlar sus propias reacciones. Los padres pueden enseñarles las estrategias simples enumeradas a continuación, que los fortalecerán mientras reducen sentimientos de impotencia. Cuando los niños se dan cuenta que hay estrategias efectivas que pueden utilizar en estas situaciones de burlas, sus habilidades de enfrentarlas se fortalecen.



* Hablar consigo mismo. Aliente a los niños a pensar sobre que pueden decirse a sí mismos cuando los están burlando (Bloch, 1993). Un niño puede decirse a sí mismo, "Aunque no me guste esta burla, yo puedo manejarla". Un niño debe preguntarse a sí mismo, "¿Es verdadera esta burla?". Frecuentemente no lo es. Otra pregunta importante es, "¿La opinión de quien es más importante... del que está molestandome o la mía?" También es de ayuda para el niño que está siendo molestado pensar sobre sus

cualidades para contrarrestar los comentarios negativos.



* Ignorar. Reacciones de mal genio o llanto frecuentemente invitan a continuar las burlas; por lo tanto, generalmente es más efectivo para el niño ignorar al que lo está molestando. El niño que está siendo molestado no debe mirar ni responder al que lo está molestando. Los niños deben hacer de cuenta que el que se burla de ellos es invisible y actuar como si nada estuviera pasando. Si es posible, es recomendable alejarse del que lo está molestando. Los padres podrían intercambiar actuar el papel de "ignorar" con sus hijos y premiarlos por su excelente actuación. Debe señalarse que el ignorar podría no ser efectivo en situaciones prolongadas de burlas.



* El mensaje Yo. El "mensaje Yo" es una forma firme para que los niños expresen sus sentimientos efectivamente. Un niño expresa como se siente, que le ha causado sentirse así y que le gustaría que otros hicieran diferente. Por ejemplo, un niño podría decir, "Me siento enojado cuando te burlas de mis gafas. Me gustaría que no lo volvieras a hacer". Esta estrategia generalmente funciona mejor cuando se expresa en una situación más estructurada y supervisada, por ejemplo un salón de clase. Cuando se utiliza en otras situaciones, como durante el recreo o en el bus escolar, esto puede generar más burla cuando el que se está burlando percibe que el niño siendo molestado está alterado. No obstante, esta es una habilidad fácil de enseñar a los niños para ayudarles a tratar con muchas situaciones. El niño debe aprender a tener contacto visual, a hablar claramente y a utilizar un tono de voz cortés.



* Visualización. Muchos niños responden bien a palabras visualizadas que les "rebotan". Esto les da la imagen de no tener que aceptar o creer lo que se les dice. Esta imagen puede ser creada mostrándoles como un balón rebota en una persona. Otra visualización efectiva es que el niño simule que tiene un escudo a su alrededor que ayuda a que las burlas y malas palabras le reboten. Una vez más, esta técnica le da a los niños el mensaje de que ellos pueden rechazar estas humillaciones.



* Re-enfoque. El re-enfoque cambia la percepción sobre el comentario negativo convirtiendo la burla en un elogio. Por ejemplo, un niño molesta a otro por sus gafas, "Cuatro ojos, cuatro ojos, tienes cuatro ojos". El niño siendo molestado puede responder decentemente, "Gracias por darte cuenta de mis gafas". El que está molestando generalmente queda confundido, especialmente cuando no hay una reacción de furia o frustración. Otro niño puede responder a la burla diciendo, "Es una

burla excelente".



* Estar de acuerdo con los hechos. Estar de acuerdo con los hechos puede ser una de las formas más fáciles de manejar un insulto o burla (Cohen-Posey, 1995). Si el que se burla dice, "Tienes muchas pecas", el niño molestado responde, "Si, yo tengo muchísimas pecas". Si el que se burla dice, "Eres un niño lloron", el niño molestado puede responder, "Yo lloro fácilmente." Estar de acuerdo con los hechos generalmente elimina el sentimiento o el deseo de esconder las pecas o las lágrimas.



* Y? La respuesta "Y?" al que se burla muestra indiferencia ante la burla y le resta importancia. Los niños encuentran esta respuesta simple, pero muy efectiva. Esta estrategia es representada humorísticamente en el libro de Bill Cosby Las Peores Cosas para Decir.



* Responder al que se burla con un elogio. Cuando un niño es molestado, generalmente es efectivo responder con un elogio. Por ejemplo, si un niño es molestado sobre la forma en que corre, él puede responder, "Tu eres un corredor veloz".



* Utilizar el humor. El humor muestra que se le ha dado poca importancia a la humillación o a los malos comentarios. La risa frecuentemente puede convertir una situación hiriente en una situación cómica.



* Solicitar ayuda. Algunas veces es necesario para un niño buscar la asistencia o intervención de un adulto si el que se burla es persistente.

CUANDO LA BURLA SE CONVIERTE EN ACOSO

Muchos tipos de burlas pueden ser tratadas efectivamente por los niños involucrados, algunas veces con la asistencia de los padres, nineros, profesores, trabajadores sociales o consejeros. Sin embargo, las burlas se convierten en acoso, si estas son repetidas o prolongadas, amenazan o resultan en violencia o si involucran contacto físico inapropiado. Los adultos deben estar alerta a la posibilidad de acoso e intervenir cuando sea necesario si se sospecha o anticipa un acoso. En tales casos, podría ser

necesario involucrar a administradores y padres para determinar el curso de acción apropiado para terminar el acoso.

CONCLUSION

Usted puede ayudar a su hijo a entender que las burlas no se pueden prevenir y que ellos no pueden controlar lo que otros dicen. Sin embargo, pueden aprender a controlar sus propias respuestas y reacciones, lo cual hará la burla más manejable.

Este folleto fue adaptado de *Easing the teasing: How parents can help their kids cope*. Early Childhood, pp. 1-4, por Freedman, Judy S. (Primavera, 1999). Copyright 1999 Winnetka Alliance for Early Childhood. Miss Freedman es una trabajadora social clínica y licenciada de Prairie Elementary School en Buffalo Grove, Illinois, y ha desarrollado un programa de educación sobre tensión para niños y padres. Su dirección de e-mail es info@easingtheteasing.com.

PARA MAYOR INFORMACION

Berry, Joy Wilt. (1985). *LET'S TALK ABOUT TEASING*. Chicago: Children's Press.

Biren, Richard L. (1997). *NAH, NAH, NAH!: A COMPREHENSIVE TEASING-EDUCATION MANUAL FOR GRADES 3-5*. Warminster, PA: Marco Products.

Bloch, Douglas. (1993). *_POSITIVE SELF-TALK FOR CHILDREN: TEACHING SELF-ESTEEM THROUGH AFFIRMATIONS*. New York: Bantam Books.

Brigman, Greg, Earley, Barbara. (1991). *GROUP COUNSELING FOR SCHOOL COUNSELORS: A PRACTICAL GUIDE*. Portland, ME: J. Weston Walch.

Cohen-Posey, Kate. (1995). *HOW TO HANDLE BULLIES, TEASERS, AND OTHER MEANIES*. Highland City, FL: Rainbow Books.

Cosby, Bill. (1997). *THE MEANEST THING TO SAY*. New York: Scholastic.

Cowan, David; Schilling, Dianne; Schwallie-Giddis, Pat. (1993). *COUNSELOR IN THE CLASSROOM: ACTIVITIES AND STRATEGIES FOR AN EFFECTIVE CLASSROOM GUIDANCE PROGRAM*. Spring Valley, CA: Innerchoice.

Freedman, J. S. (Ed.). (1999). *EASING THE TEASING* [Online]. Available: <http://www.easingtheteasing.com> [1999, July 10].

Kaufman, Gershen, Raphael, Lev. (1990). *STICK UP FOR YOURSELF: EVERY KID'S GUIDE TO PERSONAL POWER AND POSITIVE SELF-ESTEEM*. Minneapolis, MN: Free Spirit Publishing.

Olweus, D. (1993). BULLYING AT SCHOOL: WHAT WE KNOW AND WHAT WE CAN DO. Cambridge, MA: Blackwell. ED 384 437.

Ross, Dorothea M. (1996). CHILDHOOD BULLYING AND TEASING: WHAT SCHOOL PERSONNEL, OTHER PROFESSIONALS, AND PARENTS CAN DO. Alexandria, VA: American Counseling Association. ED 402 527.

Webster-Doyle, Terrence. (1991). WHY IS EVERYBODY ALWAYS PICKING ON ME? A GUIDE TO HANDLING BULLIES. Middlebury, VT: Atrium Publications. ED 410 007.

Las referencias identificadas con ED (documento de ERIC), EJ (revista de ERIC) o numero de PS se citan en la base de datos de ERIC. La mayoría de los documentos estan disponibles en la coleccion de microficha en mas de 1,000 centros por todo el mundo y pueden pedirse a traves de EDRS: (800) 433-ERIC. Los articulos de revista estan disponibles en la revista original, a traves de servicios de prestamo entre-bibliotecas o a traves de centros de distribucion dedicados a la reproduccion de articulos como UnCover (800-787-7979) o ISI (800-523-1850).

ERIC Digests es de dominio publico y puede ser reproducido libremente. Este proyecto ha sido patrocinado, por lo menos en parte, con fondos federales del "U.S. Department of Education, Office of Educational Research and Improvement", bajo el contrato numero ED-99-CO-0020. Las opiniones expresadas en esta publicacion no reflejan, necesariamente, las posturas ni las politicas del departamento de educacion de Estados Unidos ni la mencion de nombres comerciales, productos comerciales u organizaciones que impliquen ser aprobadas por el gobierno de Estados Unidos.

Title: Manejando las burlas: Como los padres pueden ayudar a sus hijos (Easing the Teasing: How Parents Can Help Their Children). ERIC Digest.

Note: For English version, see ED 431 555.

Document Type: Information Analyses---ERIC Information Analysis Products (IAPs) (071); Information Analyses---ERIC Digests (Selected) in Full Text (073);

Available From: ERIC Clearinghouse on Elementary and Early Childhood Education, University of Illinois at Urbana-Champaign, Children's Research Center, Room 29, 51 Gerty Dr., Champaign, IL 61820-7469. Tel: 800-583-4135 (Toll Free). For full text: <http://ericece.org/pubs.digests/2000/Freed00s.pdf>.

Descriptors: Conflict Resolution, Coping, Early Childhood Education, Emotional Response, Interpersonal Communication, Parent Role, Peer Relationship, Prevention, Social Development, Student Behavior, Young Children

Identifiers: ERIC Digests, Harassment, Teasing

###



[\[Return to ERIC Digest Search Page\]](#)