

DOCUMENT RESUME

ED 437 652

CS 013 872

TITLE Beginning Reading Instruction: Practical Ideas for Parents (Instruccion para comenzar a leer: ideas practicas para padres de Familia).

INSTITUTION Texas Education Agency, Austin.

REPORT NO GE8-160-01

PUB DATE 1997-00-00

NOTE 48p.; Spanish language volume report number is GE8-160-01 (Spanish).

AVAILABLE FROM Publications Distribution Office, Texas Education Agency, P.O. Box 13817, Austin, TX 78711-3817 (\$2 if nonprofit institution, \$3 for all others).

PUB TYPE Guides - Non-Classroom (055)

LANGUAGE English, Spanish

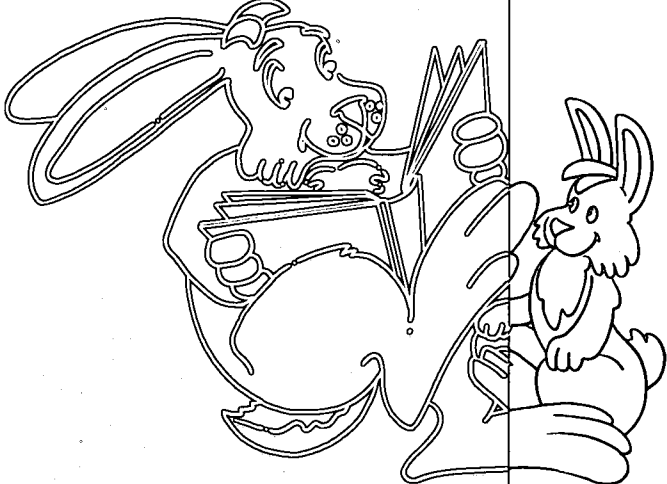
EDRS PRICE MF01/PC02 Plus Postage.

DESCRIPTORS *Beginning Reading; Early Childhood Education; Learning Activities; *Parent Participation; Reading Aloud to Others; *Reading Instruction; *Reading Strategies; Spelling; Vocabulary Skills

ABSTRACT

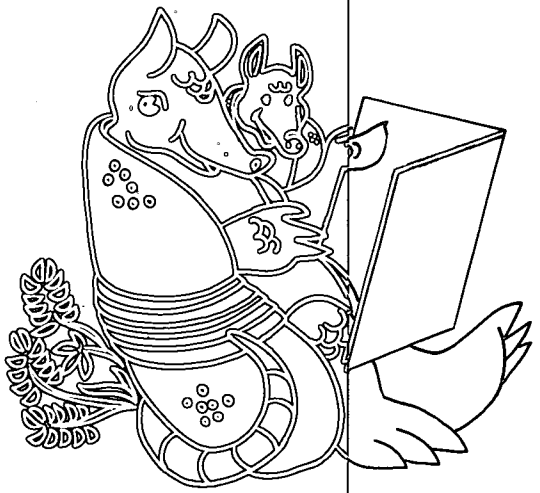
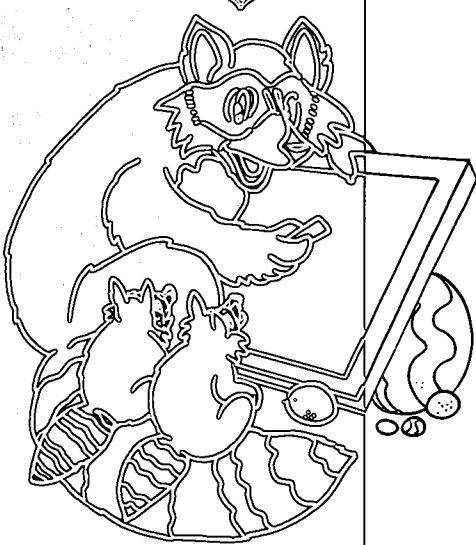
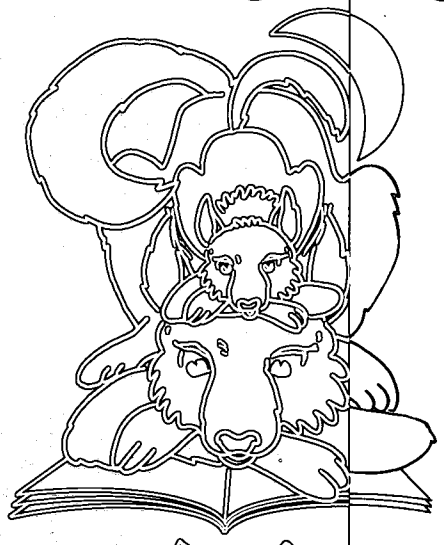
Noting that children's success as learners rests on their ability to read well, this booklet provides parents with information about learning to read and includes activities for them to use in helping their children become readers. Twelve essential components of research-based reading programs are discussed: components 1 through 5 list activities that can be used with all young children but particularly with preschoolers. Components 6 through 12 include activities that can be used primarily with children as they are learning to read at school. The 12 components stipulate that children have opportunities to: (1) expand their use and appreciation of spoken language; (2) expand their use and appreciation of printed language; (3) hear good stories and informational books read aloud daily; (4) understand and use the building blocks of spoken language; (5) learn about and use the building blocks of written language; (6) learn the relationship between the sounds of spoken language and the letters of written language; (7) learn decoding strategies; (8) write and relate their writing to spelling and reading; (9) practice accurate and fluent reading in decodable stories; (10) read and comprehend a wide assortment of books and other texts; (11) develop and comprehend new vocabulary through wide reading and direct vocabulary instruction; and (12) learn and apply comprehension strategies as they reflect upon and think critically about what they read. (RS)

Reproductions supplied by EDRS are the best that can be made
from the original document.



Beginning Reading Instruction

PRACTICAL IDEAS FOR PARENTS



Texas Reading Initiative

Texas Education Agency
Austin, Texas

Beginning Reading Instruction:
Practical Ideas for Parents
Instruccion para comenzar a leer:
Ideas practicas para padres de familia

Published by:

Texas Education Agency
Fall, 1997

BEST COPY AVAILABLE

U.S. DEPARTMENT OF EDUCATION
Office of Educational Research and Improvement
EDUCATIONAL RESOURCES INFORMATION
CENTER (ERIC)

This document has been reproduced as received from the person or organization originating it.

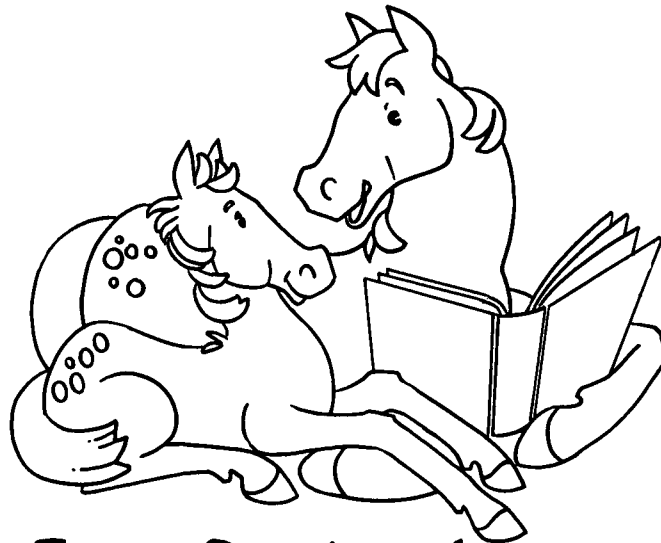
Minor changes have been made to improve reproduction quality.

• Points of view or opinions stated in this document do not necessarily represent official OERI position or policy.

ERIC
Full Text Provided by ERIC
S-013872

Beginning Reading Instruction

PRACTICAL IDEAS FOR PARENTS



Texas Reading Initiative

After the original free distribution to authorized institutions, additional copies may be purchased from the Publications Distribution Office, Texas Education Agency, P.O. Box 13817, Austin, Texas 78711-3817. To purchase additional copies please use the order form found in the back of this publication. Please remit \$2.00 each if you are a nonprofit institution and \$3.00 for all others. Purchase Orders are acceptable only from Texas educational institutions and government agencies. With the increasing demand for educational material, however, the supply may be exhausted at times.

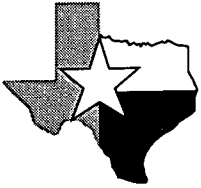
This Texas Education Agency publication is not copyrighted. Any or all sections may be duplicated.

Statewide Reading Initiatives

Texas Education Agency

1701 North Congress Avenue

Austin, Texas 78701-1494



TEXAS EDUCATION AGENCY

1701 NORTH CONGRESS AVENUE ★ AUSTIN, TEXAS 78701-1494 ★ 512/463-9734 ★ FAX: 512/463-9838

MIKE MOSES
COMMISSIONER OF EDUCATION

Dear Parent:

In January 1996, Governor George W. Bush announced his reading initiative for the state of Texas. The Governor's goal is for all children to read on grade level by the end of Grade 3 and continue to read on grade level throughout their schooling. The Texas Education Agency, in collaboration with the Governor's office, is in the process of assisting school districts, teachers, and parents with the tools needed to ensure that all Texas boys and girls are successful readers.

Because early introduction to reading is so important, the Texas Education Agency has developed the document, *Beginning Reading Instruction: Practical Ideas for Parents*. The purpose of this document is to provide information and activities for you to use in helping your children learn to read.

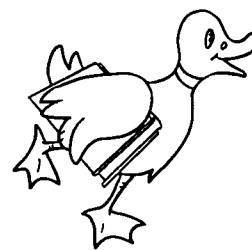
For additional information regarding the document, *Beginning Reading Instruction: Practical Ideas for Parents*, you may contact the Division of Statewide Initiatives at (512) 463-9027 or use the toll-free Texas Education Agency Reading Hotline at (800) 819-5713.

Sincerely yours,

Mike Moses
Commissioner of Education

Contents

Introduction	1
Component One	3
Children have opportunities to expand their use and appreciation of spoken language.	
Component Two	5
Children have opportunities to expand their use and appreciation of printed language.	
Component Three	6
Children have opportunities to hear good stories and informational books read aloud daily.	
Component Four	7
Children have opportunities to understand and use the building blocks of spoken language.	
Component Five	10
Children have opportunities to learn about and use the building blocks of written language.	
Component Six	11
Children have opportunities to learn the relationship between the sounds of spoken language and the letters of written language.	
Component Seven	12
Children have opportunities to learn decoding strategies.	
Component Eight	13
Children have opportunities to write and relate their writing to spelling and reading.	
Component Nine	14
Children have opportunities to practice accurate and fluent reading in decodable stories.	
Component Ten	15
Children have opportunities to read and comprehend a wide assortment of books and other texts.	
Component Eleven	16
Children have opportunities to develop and comprehend new vocabulary through wide reading and direct vocabulary instruction.	
Component Twelve	17
Children have opportunities to learn and apply comprehension strategies as they reflect upon and think critically about what they read.	



Introduction

Parents, your children's success as learners rests on their ability to read well. Learning to read is a process that takes time and effort. At first children hear stories and poems, learn the alphabet, understand how speech and print go together, and learn that printed words mean something. After much practice, children soon read and understand many books and stories. In their growth as readers, children move from "learning to read" in the early grades to "reading to learn" in the upper elementary grades and beyond.



You are your children's first and most influential teachers. Teaching and learning happen when you and your young children do simple, fun things at home. Reading books with your children for just a few minutes each day can make a big difference in how easily and how well they learn to read. Trips to a grocery store or a shopping mall can be used to help your children understand why we have print and how we use it.

Practical Ideas for Parents provides information about learning to read and includes activities for you to use in helping your children become readers. Twelve essential components of research-based reading programs are discussed. Components One through Five list activities that can be used with all young children but particularly with preschoolers. Components Six through Twelve include activities that can be used primarily with children as they are learning to read at school.

All learning activities should be enjoyable. At no time should your children be made to feel pressured or discouraged. If an activity is not going well, stop it and try it again later. Working with your children in a positive manner can build their interest in reading.

As your children are learning to read, keep in touch with their teachers. They can help you monitor your children's reading progress and can tell you ways to help at home.

If your children's first language is not English, you can start working with them using their primary language. The primary language serves as a basis for learning to read and write in English.

To learn more about beginning reading programs, you may order *Beginning Reading Instruction: Components and Features of a Research-Based Reading Program* by calling the toll-free Texas Education Agency Reading Hotline at (800) 819-5713.

*You are your
children's first
and most
influential
teachers.*

Twelve Essential Components of Research-Based Programs for Teaching Beginning Reading

One

Listening begins before speaking. Children learn the sounds of language by listening to people talk. As children learn to talk with others, they ask questions, learn the meanings of words, and find out interesting and important things about the world around them. Many experiences of listening and talking prepare children to read.

Children have opportunities to expand their use and appreciation of spoken language.

Helping your children at home . . .

TALKING AND LISTENING

- ❖ Begin talking, singing, and reading frequently to your children when they are babies.
- ❖ When giving directions to your younger children, use short sentences and explain clearly what you want them to do. As they grow older, increase the length of the directions using words that describe (for example, instead of saying, "Get the book," you can say, "Please bring me your favorite storybook. It is on the desk in your room.>").
- ❖ Ask your children questions that require more than a "yes" or "no" answer. Some questions that help them to talk more openly are "Why do you think that happened?" "What do we do next?" "What would happen if we did it this way?" "What can we do about that?" "How can we make this better?"
- ❖ Listen carefully as your children talk to you. Answer their questions and take time to explain things to them.
- ❖ Teach your children songs and poems that are fun to sing and say (for example, songs like "Row, Row, Row Your Boat" and poems like "Wee Willie Winkie" or "Little Miss Muffet").
- ❖ Play games such as "Red-Light Green-Light," "Mama, Puedo," and "Simon Says" that require talking, listening, following directions, and giving directions.



Begin talking, singing, and reading frequently to your children when they are babies.

READING ALOUD

- ❖ Set aside a special time each day to read aloud to your children.
- ❖ Read stories and informational books aloud for as long as you can read and your children can listen. If your children become restless, lay the book aside and come back to it at another time.
- ❖ Read stories to your children and have them tell the stories back to you.
- ❖ Record yourself reading a book and give the tape to your children. Let them play the tape and read along in the book on their own.
- ❖ Have your children "read" to you from a picture book by making up their own stories about the pictures.

OTHER ACTIVITIES

- ❖ Take nature walks in the neighborhood or at local parks. Spend time talking in detail with your children about things you can see, hear, or touch such as leaves, rain, and caterpillars.
- ❖ When possible, take your children on trips to zoos, museums, nature trails, and historical sites. Talk about the interesting and unusual things you see.
- ❖ Draw pictures with your children and take turns telling stories about the pictures.
- ❖ Pick a topic of interest to your children and have them learn new things about it. Ask them to tell you and other family members what they have learned.
- ❖ Watch educational television programs with your children and talk with them about those programs.

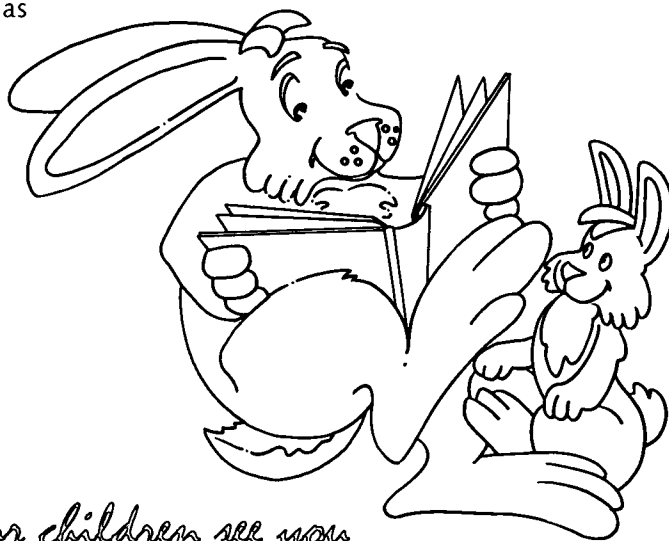
Two

Spoken language that is written down becomes printed language that can be read and understood. Print is everywhere—on signs, billboards, labels, computer screens and in television ads, games, books, magazines, and newspapers. Children learn that print is important to daily life and that it is used in many ways for different reasons.

Children have opportunities to expand their use and appreciation of printed language.

Helping your children at home . . .

- ❖ Let your children see you read every day. When they see you read newspapers, catalogs, magazines, books, and labels, they will learn that reading is important. Read for enjoyment. Your children will copy what you do.
- ❖ Make sure your children have books and other printed materials.
- ❖ Point out the letters and words that you see everywhere. Read aloud traffic signs, street signs, store signs, billboards, and maps as you travel to and from home and elsewhere.
- ❖ While working at home, read aloud grocery labels, notices, invitations, phone numbers, and calendar dates.
- ❖ Put messages to family members under a magnet on the refrigerator or pin them on a home bulletin board.
- ❖ Give your children supplies for writing, such as a chalkboard, chalk, markers, highlighters, a marker board, paper, pencils, and crayons.
- ❖ Give your children books as gifts on birthdays and on special holidays.



Let your children see you read every day. Read for enjoyment. Your children will copy what you do.

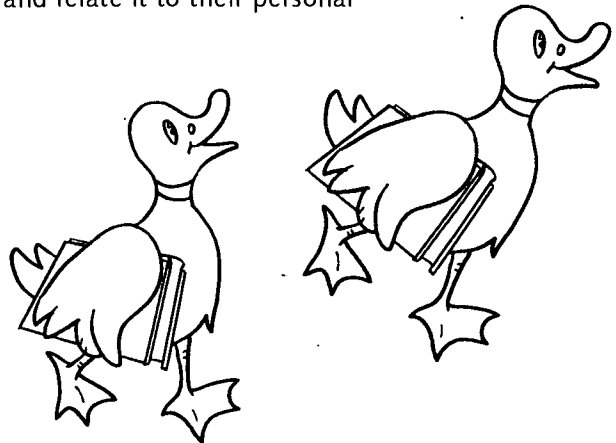
Three

Children have opportunities to hear good stories and informational books read aloud daily.

When children hear books read aloud, they come to understand why learning to read is important. They learn that people read for different reasons—books that tell a story can be read for pleasure; books full of facts and information can be read in order to learn new things. Children learn a great deal when they listen to books read aloud—they hear new words, learn new ways of saying things, and are introduced to new ideas, different people, and faraway places.

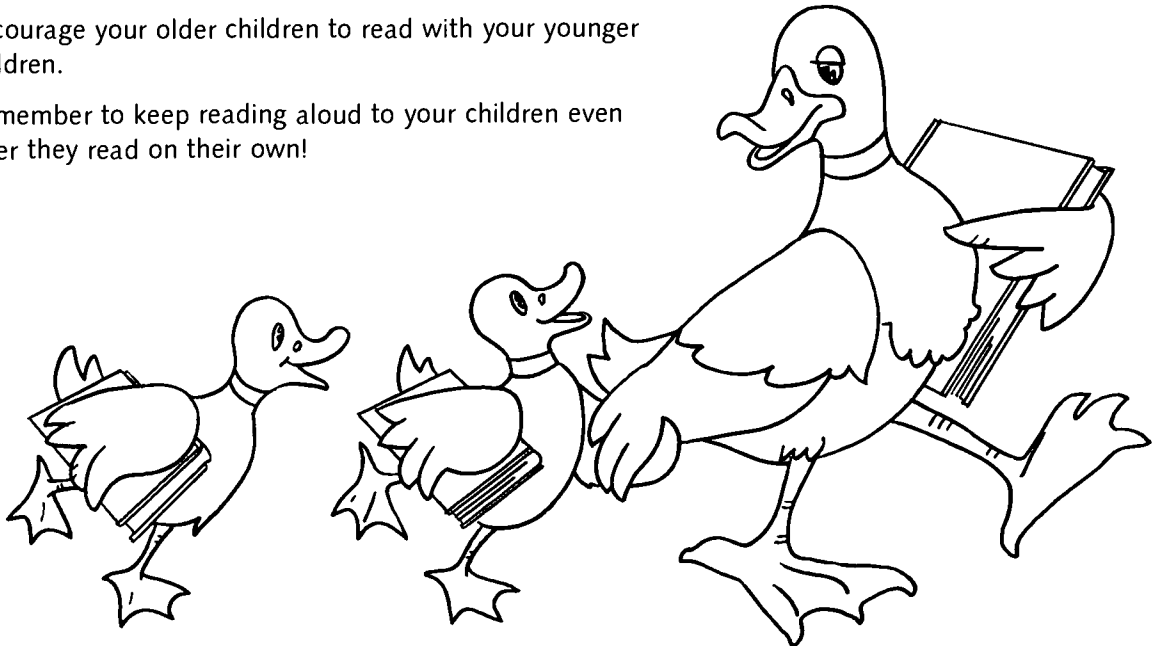
Helping your children at home . . .

- ❖ When reading a book with your children, you can:
 - Let them hold the book and turn the pages.
 - Talk about different parts of the book such as the front, back, title page, first page, and last page.
 - Take your time reading. Do not rush.
 - Point to the words as you read. Help them to see that there are spaces between words, that you read from the top of the page to the bottom, and that you read from left to right.
 - Ask them to think about the story as you read it
 - Point to the pictures and talk about them.
 - From time to time, talk about specific letters and words in the story.
 - Read expressively: talk the way the story's characters would talk; make sound effects and funny faces; and vary the pitch of your voice throughout the story to make it more interesting.
 - Encourage them to ask questions about the story's characters and events.
 - Talk about the story and relate it to their personal experiences.



Read expressively: talk the way the story's characters would talk; make sound effects and funny faces; and vary the pitch of your voice throughout the story to make it more interesting.

- ❖ Get library cards for your children and let them choose books to check out.
- ❖ Let your children participate in community literacy programs. Enroll them in library-sponsored summer reading programs.
- ❖ Ask local bookstores if they sponsor a children's story hour where good books, stories, and poems are read aloud.
- ❖ Start a neighborhood reading club where children get together regularly to read and share books.
- ❖ Swap books with family and friends so that your children will have more books to read.
- ❖ Encourage your older children to read with your younger children.
- ❖ Remember to keep reading aloud to your children even after they read on their own!



Four

Children have opportunities to understand and use the building blocks of spoken language.

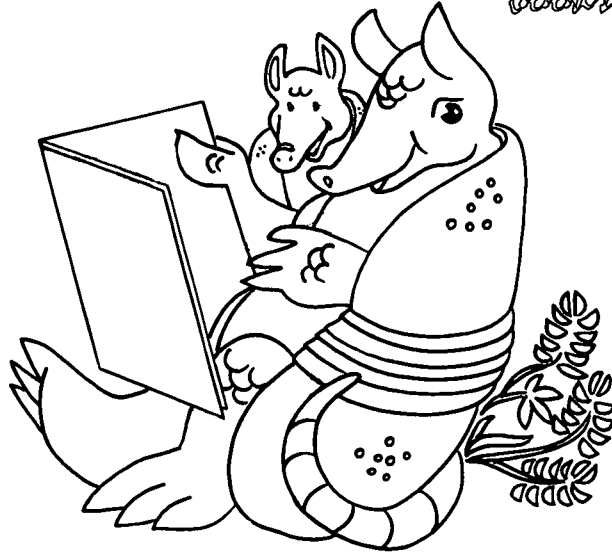
Children can learn that spoken sentences are made up of words and that words are made up of separate sounds. They can learn that many words can be separated into syllables (for example, /bu//cket/ in “bucket” and /tel//e//phone/ in “telephone”). Children can also learn that syllables can be separated into sounds (for example, /b//u/ and /k//e//t/ in “bucket”) and that words can be separated into sounds (for example, /k//a//t/ in “cat”). Later children will be able to connect the sounds in spoken words with the letters in printed words. Most children will benefit from much practice at playing with the sounds of words.

Helping your children at home . . .

BEGINNING AND ENDING SOUNDS

- ❖ Help your children learn to identify the sounds at the beginning of words (for example, the sound /t/ in “top” and the sound /b/ in “big”). Practice with other words and their beginning sounds.
- ❖ Help your children learn to separate sounds at the beginning of words (for example, ask what would be left if you took the /r/ sound out of “run” or if you took the /s/ sound away from “sat”). Continue with other sounds and words.
- ❖ Help your children learn to blend the separated sounds of spoken words. Ask your children to tell you what they would have if they put these sounds together: /m/ and /other/ (mother); /k/ and /andy/ (candy); and /s/, /a/, and /t/ (sat). Continue with other words.
- ❖ Ask your children which one of these words—“bag,” “cat,” “bike,” “boat”—starts with a different sound. Practice with other words.
- ❖ Say four words that have the same beginning sound. Ask your children to listen and say the beginning sound (for example, the beginning sound is /h/ in “hat,” “hop,” “hit,” “hand”).
- ❖ Say four words that have the same ending sound. Ask your children to listen and tell you what the ending sound is (for example, the ending sound is /p/ in “stop,” “pop,” “cop,” and “top”).
- ❖ Have your children take an imaginary shopping trip. Give each child a paper bag and an old magazine. Point out pictures of objects in their magazines. If your children can tell you what sounds the names of the objects begin with, let them cut out the pictures and put them into their bag. After the shopping trip is over, look at the pictures with your children and let them say the beginning sound of each object’s name.

Sing songs and read rhyming books with your children.



RHYMING

- ❖ Teach your children to pick out rhyming words. Have your children find household objects which have names that rhyme, such as "bread" and "thread."
- ❖ Sing songs and read rhyming books with your children.
- ❖ Using old magazines, have your children look for pictures that have names that rhyme. For example, choose a picture of a cat and find other pictures with names that rhyme with "cat" such as "hat," "mat," and "bat." Have your children cut out the pictures and paste them on a sheet of paper. Have them say all the rhyming words on their sheet of paper.

SENTENCES, WORDS, AND SYLLABLES

- ❖ Say a sentence and have your children clap out the number of words in the sentence (for example, they will clap five times after hearing the sentence, "The boy ran very fast," and only four times after hearing "The boy ran fast").
- ❖ Choose a word that is made up of two words (for example, "sunshine" is made up of "sun" and "shine"). Tell your children that you are going to say the word and then you will say it again, leaving off part of the word (for example, say "sunshine" and then say "shine"). Ask what part of the word was left off. (The "sun" was left off.) Practice with many different two-part words.
- ❖ Say a word and have your children clap out the number of syllables (for example, the word "personal" has three syllables: per-son-al. Your children will clap three times). You may want to use a dictionary for help with syllables.

Five

Children have opportunities to learn about and use the building blocks of written language.

Children who enter school able to name and identify the letters of the alphabet usually have an easier time learning to read. Being able to call out letter names quickly and easily is important. Children will also learn to use letters to write their names, other words, and simple messages.

Helping your children at home . . .

- ❖ Sing the alphabet song with your children as they play with alphabet books, blocks, and magnetic letters.
- ❖ Help your children learn to identify the letters in alphabet books.
- ❖ Play alphabet games: Take turns with your children in naming a favorite food for letters of the alphabet. Have them tell you girls' names that begin with certain letters in the alphabet (for example, "Jennifer" begins with the letter "J"). Do the same with boys' names.
- ❖ Have your children say the alphabet as they jump a rope, ride a seesaw, push back and forth on a swing, or go up and down the stairs.
- ❖ Encourage your children to cut out letters from the headlines of newspapers and put the letters in alphabetical order.
- ❖ Ask your children to take a page from a magazine, newspaper, or catalog and draw a circle around a letter. Have them identify the letter and circle some matching letters on the page.
- ❖ Put cornmeal or sand in a cake pan or on a cookie sheet. Say a letter and have your children draw the letter in the cornmeal or sand.
- ❖ Provide your children with pencils, crayons, and paper so that they can learn to write individual letters and gradually learn to write their names.



Take turns with your children in naming a favorite food for letters of the alphabet.

Six

Children have opportunities to learn the relationship between the sounds of spoken language and the letters of written language.

Children learn that written words are made up of letters that match the sounds in spoken words (for example, the letter “n” matches the /n/ sound in “nurse”). Children can be taught to match the sounds with letters in an orderly and direct way. But, be prepared for them to figure some matches on their own. As they learn letter-sound matches, children can practice using them in words.

Helping your children at home . . .

- ❖ Make letter-sounds and have your children write the letter or letters that match the sounds.
- ❖ Play word games that connect sounds with syllables and words (for example, if the letters “p-e-n” spell “pen,” how do you spell “hen”?).
- ❖ Write letters on cards. Hold up the cards one at a time and have your children say the sounds (for example, the /d/ sound for the letter “d”).
- ❖ Teach your children to match the letters in their names with the sounds in their names.
- ❖ Point out words that begin with the same letter as your children’s names (for example, “John” and “jump”). Talk about how the beginning sounds of the words are alike.
- ❖ Use alphabet books and guessing games to give your children practice in matching letters and sounds. A good example is the game, “I am thinking of something that starts with /t/.”
- ❖ Write letters on pieces of paper and put them in a paper bag. Let your children reach into the bag and take out letters. Have them say the sounds that match the letters.
- ❖ Take a letter and hide it in your hand. Let your children guess in which hand is the letter. Then show the letter and have your children say the letter name and make the sound (for example, the letter “m” matches the /m/ sound as in “man”).
- ❖ Make letter-sounds and ask your children to draw the matching letters in cornmeal or sand.
- ❖ Take egg cartons and put a paper letter in each slot until you have all the letters of the alphabet in order. Say letter-sounds and ask your children to pick out the letters that match those sounds.

Seven

Children have opportunities to learn decoding strategies.

Children can use what they know about letter-sound matches to decode (figure out) written words. They can do this by saying the sounds of the letters and by smoothly putting the sounds together (blending) to make words. Being able to decode words helps children to read new words on their own. Good readers learn to decode so quickly and easily that they do not have to use pictures to help them figure out words and what they mean.

Helping your children at home . . .

- ❖ As you and your children look at a new word, touch each letter and say the sound, moving from left to right through the word (for example, say the sounds /s/ /u/ /n/ and blend the sounds to make "sun"). Begin with short, easy words such as "hop," "mat," or "cat."
- ❖ Play games: Write words on cards and place the cards upside down in a stack. Take turns choosing a card and blending the sounds to form the word seen on the card. Use the word in a sentence.
- ❖ Write words on pieces of paper and hide them throughout the house. Have your children go on a treasure hunt looking for the words. As they find the pieces of paper, have them blend the sounds of the words. Reward your children with a treat.
- ❖ Take packaged and canned goods from the kitchen and have your children sound out words on the labels, such as "corn," "bread," and "beans."
- ❖ Have your children sound out words on your grocery list.



Take packaged and canned goods from the kitchen and have your children sound out words on the labels, such as "corn," "bread," and "beans."

Eight

As children learn some letter-sound matches and start to read, they begin to write words and sentences. Seeing how words are spelled helps children in reading and writing. In the early grades, reading and spelling are learned together. As children become better readers, formal spelling lessons are helpful.

Children have opportunities to write and relate their writing to spelling and reading.

Helping your children at home . . .

- ❖ Children can learn to spell some words by sounding out each letter. Short, simple words are best to learn in the beginning. Encourage your children to write stories and to spell words using the sounds the letters make.
- ❖ Make a puzzle word by writing a word on paper and cutting the letters apart. Magnetic and felt letters can also be used for this activity. Mix the letters and have your children spell the word by putting the letters in order.
- ❖ Say a word and have your children repeat the word. Then have them write the letters that match the sounds in the word.
- ❖ Point out that some words are similar. Talk about how "hop" is similar to "top," "cop," and "mop." Ask your children to say words that are similar to "fun," "man," "pay," and "pin."
- ❖ Ask your children to draw a picture of a family activity. Have them write a sentence about it below the picture. Encourage your children to say the sentence and write letters to match the sounds in each word. Then have them read what they wrote.
- ❖ Have your children cut a picture from an old magazine and write a story about the picture.
- ❖ Tell your children a story and have them write their own ending for it.
- ❖ Have your children write letters and thank-you notes to friends and relatives.
- ❖ As your children progress, help them learn the correct spelling of the words they write.

Say a word and have your children repeat the word. Then have them write the letters that match the sounds in the word.

Nine

Children have opportunities to practice accurate and fluent reading in decodable stories.

Stories that have words made up of the letter-sound matches children are learning are called decodable stories. These stories can give children practice in what they are learning about letters and sounds. As children learn to read fluently, they are more easily able to comprehend (understand) what they are reading.

Helping your children at home . . .

PRACTICE

- ❖ Ask your children's teachers how you can help your children practice at home what they are learning at school.
- ❖ As you read with your children, show them that reading aloud should sound like talking.
- ❖ If your children are decoding the words in a sentence slowly, word by word, have them reread the sentence to make the reading sound like talking. This gives them practice in reading the new words and helps them understand the meaning of the sentence.
- ❖ If your children make a mistake in reading a word, stop their reading and point out the word they missed. You may want to help them read the word correctly. When they come to the end of the sentence, have them reread it to make the reading sound like talking. If they make many mistakes, the book they are reading may be too difficult. Try another book.

OTHER ACTIVITIES

- ❖ As you listen to your children read, give them praise and encouragement.
- ❖ Post on the refrigerator or home bulletin board a list of the books and stories your children have read.
- ❖ When your children have finished reading a book, have them read it to another family member or friend.
- ❖ Make audio or video tapes of your children reading and send them to their grandparents or other family members.

Ten

As children become fluent readers, they will begin to read and comprehend more complex books and stories. Children become excited about reading. They enjoy reading all kinds of books, stories, newspapers, and magazines by themselves. Having books at home for children to read is important. Classroom and school libraries must offer children many kinds of reading materials; some should be easy to read while others should be more difficult. Children should be able to bring books home for reading with family members.

Children have opportunities to read and comprehend a wide assortment of books and other texts.

Helping your children at home . . .

- ❖ Encourage your children to read books and other materials related to their interests or hobbies.
- ❖ Have your children read game instructions, recipe directions, comic books, catalogs, toy advertisements, and children's magazines.
- ❖ Make sure each of your children has a comfortable, quiet spot for reading.
- ❖ When your children finish reading a book or story, find time for them to tell you and other family members about it.
- ❖ Set aside a special time during the week for everyone in the family to read. Turn off the television and enjoy the quiet. This lets your children know that reading is important and pleasurable for everyone in the family.



When your children finish reading a book or story, find time for them to tell you and other family members about it.

Eleven

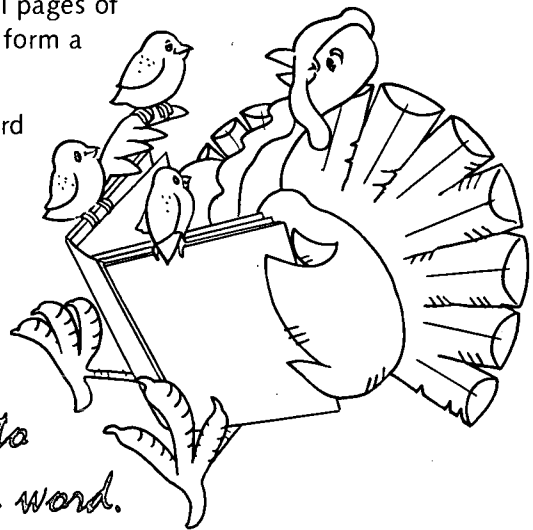
Children have opportunities to develop and comprehend new vocabulary through wide reading and direct vocabulary instruction.

Learning the meanings of new words (vocabulary) helps children to read more complex books and stories and to learn wonderful new things. Children learn new words by being read to and by reading on their own; the more children read, the more words they are likely to know. Children also learn words through lessons that focus on the meanings of words and how the words are used in written materials. When children write stories, they often use their new words.

Helping your children at home . . .

- ❖ Select many kinds of books, stories, and other printed material to read to your children. Also, help them choose different types of books and stories to read on their own.
- ❖ Talk with your children about daily events, about events that have happened in the past, and about plans for the future. Every once in a while, use a "hard" word and discuss the meaning of that word.
- ❖ Have your children keep a list of new words they have learned. Ask them to listen for new words as people talk. Have your children find new words in newspapers, books, catalogs, and magazines. Discuss the meanings of the new words with your children and have them add these words to their list.
- ❖ Give your children a word that is found in other words (for example, "grow" is found in "growing" and "growth"). Ask them to name other words that are related. You can call this group of words a "word family." Have your children make a book of word families by writing words from the same family on a page and by drawing pictures about the words. Clip or staple together several pages of word families and pictures to form a book.
- ❖ After talking about a new word and its meaning, ask your children to write their own sentences using the word.

After talking about a new word and its meaning, ask your children to write their own sentences using the word.



Twelve

Children who identify quickly and correctly most of the words in the books that they are reading usually comprehend what they are reading. However, comprehension involves more than just reading the words; it involves understanding, thinking, and often learning something new. The more children know about what they are reading, the more likely they are to comprehend what they are reading. New information, ideas, and vocabulary learned from reading are added to children's store of knowledge. Children benefit from comprehension activities such as talking about what they have read, discussing the meanings of new words, and comparing one story with another. As children start reading more complex books in science and social studies, they may learn some specific comprehension strategies.

Children have opportunities to learn and apply comprehension strategies as they reflect upon and think critically about what they read.

Helping your children at home . . .

- ❖ As you read a book with your children, ask them questions about the book's characters, places, and events.
- ❖ When returning to a story, have your children talk about what they have already read.
- ❖ Have your children read a new story; then ask them to tell you the story in their own words. Have them tell the story in the order in which it happened.
- ❖ Talk about any new words your children have read in a story. Ask them to make up sentences with the new words and have them write out the sentences. Then post the best sentences on the refrigerator or on a bulletin board. Encourage your children to use the words in other situations.
- ❖ As you read together but before you come to the end of the story, ask your children to tell how they think the story will end or how they think the problems in the story could be solved.
- ❖ Talk with your children about how the books they are reading are similar to other books they have read. Ask your children to tell you things they have done that are similar to the events in the story.

*When you read a book with your children,
ask them questions about the book's
characters, places, and events.*

Compliance Statement

TITLE VI, CIVIL RIGHTS ACT OF 1964; THE MODIFIED COURT ORDER, CIVIL ACTION 5281, FEDERAL DISTRICT COURT, EASTERN DISTRICT OF TEXAS, TYLER DIVISION

Reviews of local education agencies pertaining to compliance with Title VI Civil Rights Act of 1964 and with specific requirements of the Modified Court Order, Civil Action No. 5281, Federal District Court, Eastern District of Texas, Tyler Division are conducted periodically by staff representatives of the Texas Education Agency. These reviews cover at least the following policies and practices:

- (1) acceptance policies on student transfers from other school districts;
- (2) operation of school bus routes or runs on a nonsegregated basis;
- (3) nondiscrimination in extracurricular activities and the use of school facilities;
- (4) nondiscriminatory practices in the hiring, assigning, promoting, paying, demoting, reassigning, or dismissing of faculty and staff members who work with children;
- (5) enrollment and assignment of students without discrimination on the basis of race, color, or national origin;
- (6) nondiscriminatory practices relating to the use of a student's first language; and
- (7) evidence of published procedures for hearing complaints and grievances.

In addition to conducting reviews, the Texas Education Agency staff representatives check complaints of discrimination made by a citizen or citizens residing in a school district where it is alleged discriminatory practices have occurred or are occurring.

Where a violation of Title VI of the Civil Rights Act is found, the findings are reported to the Office for Civil Rights, U.S. Department of Education.

If there is a direct violation of the Court Order in Civil Action No. 5281 that cannot be cleared through negotiation, the sanctions required by the Court Order are applied.

TITLE VII, CIVIL RIGHTS ACT OF 1964 AS AMENDED BY THE EQUAL EMPLOYMENT OPPORTUNITY ACT OF 1972; EXECUTIVE ORDERS 11246 AND 11375; EQUAL PAY ACT OF 1964; TITLE IX, EDUCATION AMENDMENTS; REHABILITATION ACT OF 1973 AS AMENDED; 1974 AMENDMENTS TO THE WAGE-HOUR LAW EXPANDING THE AGE DISCRIMINATION IN EMPLOYMENT ACT OF 1967; VIETNAM ERA VETERANS READJUSTMENT ASSISTANCE ACT OF 1972 AS AMENDED; IMMIGRATION REFORM AND CONTROL ACT OF 1986; AMERICANS WITH DISABILITIES ACT OF 1990; AND THE CIVIL RIGHTS ACT OF 1991.

The Texas Education Agency shall comply fully with the nondiscrimination provisions of all federal and state laws, rules, and regulations by assuring that no person shall be excluded from consideration for recruitment, selection, appointment, training, promotion, retention, or any other personnel action, or be denied any benefits or participation in any educational programs or activities which it operates on the grounds of race, religion, color, national origin, sex, disability, age, or veteran status (except where age, sex, or disability constitutes a bona fide occupational qualification necessary to proper and efficient administration). The Texas Education Agency is an Equal Employment Opportunity/Affirmative Action employer.

Publication Order Form

Date _____

Remitter Name _____

Send to (name, if different) _____

Address _____

City

State

ZIP

**To place an order for a publication, fill out the information below and make check or money order payable to: Texas Education Agency
Price includes postage, handling, and state tax.**

<u>Quantity</u>	<u>Title of document requested</u>	<u>Publication No.</u>	<u>Cost</u>	<u>TOTAL</u>
_____	<i>Beginning Reading Instruction: Practical Ideas for Parents</i>	<u>GE8 106 01</u>	<u>@ \$ 3.00 ea.</u>	\$ _____

FOR TAX EXEMPT ORDERS ONLY

**Make check or money order payable to: Texas Education Agency
Price includes postage and handling only**
Purchase orders are accepted only from Texas educational institutions and government agencies.

<u>Quantity</u>	<u>Title of document requested</u>	<u>Publication No.</u>	<u>Cost</u>	<u>TOTAL</u>
_____	<i>Beginning Reading Instruction: Practical Ideas for Parents</i>	<u>GE8 106 01</u>	<u>@ \$ 2.00 ea.</u>	\$ _____

IF YOU ARE MAILING A * PURCHASE ORDER OR NEED INFORMATION, SEND TO:

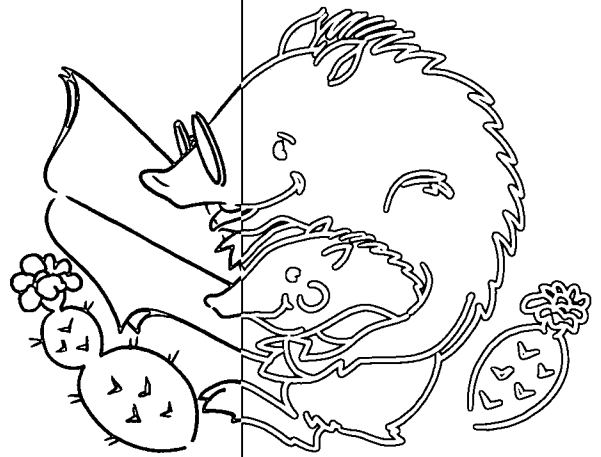
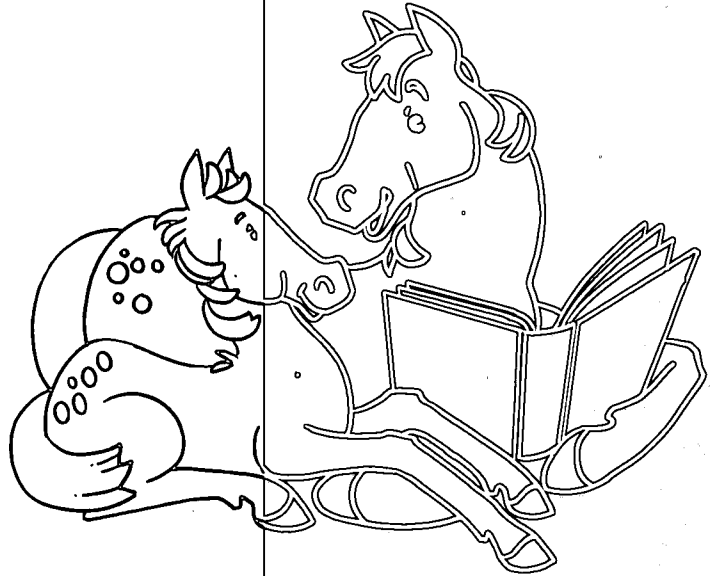
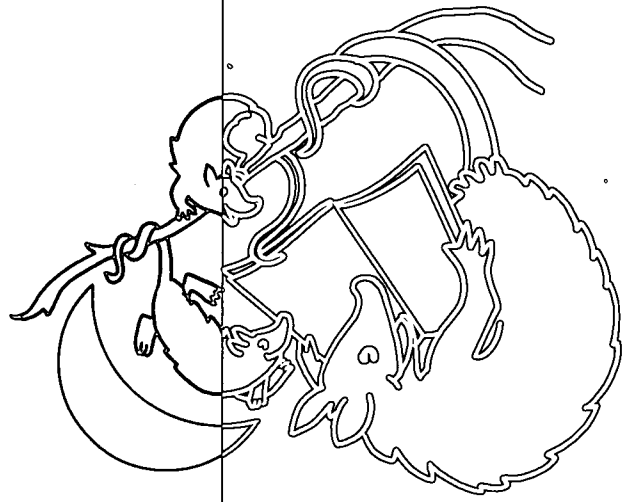
Texas Education Agency
Publications Distribution
1701 North Congress Avenue
Austin, Texas 78701-1494

- Purchase orders are accepted only from Texas educational institutions and government agencies.

IF YOU ARE MAILING A CHECK OR MONEY ORDER, REMIT THIS FORM WITH PAYMENT TO:

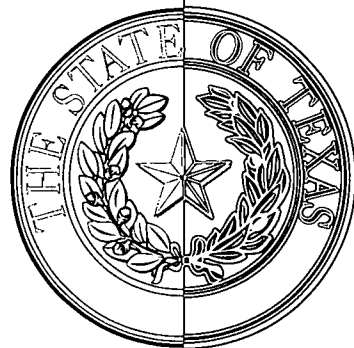
Texas Education Agency
Publications Distribution
P.O. Box 13817
Austin, Texas 78711-3817

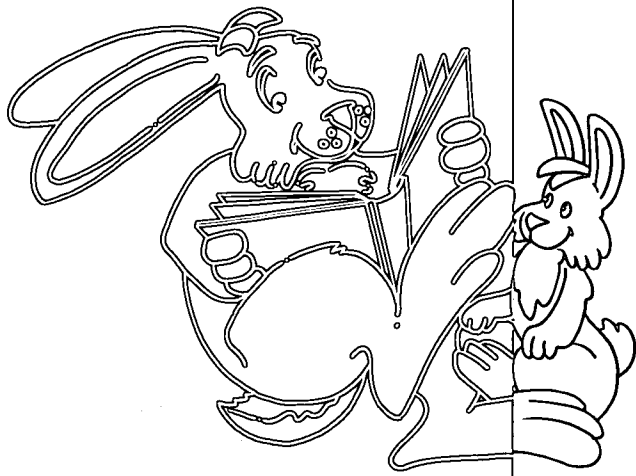
Make check or money order payable to
Texas Education Agency.



Texas Education Agency
1701 North Congress Avenue
Austin, Texas 78701-1494

GE8 160 01
Fall 1997



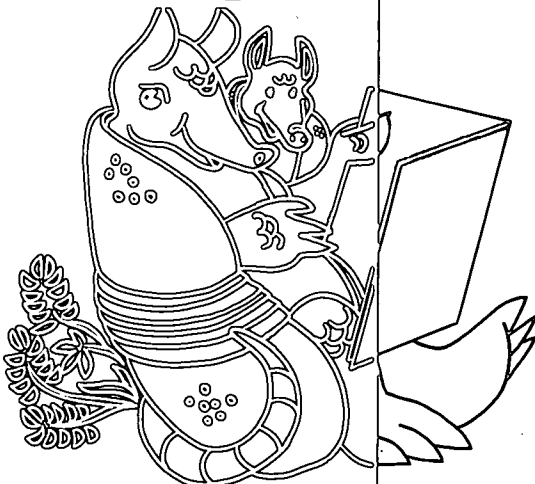
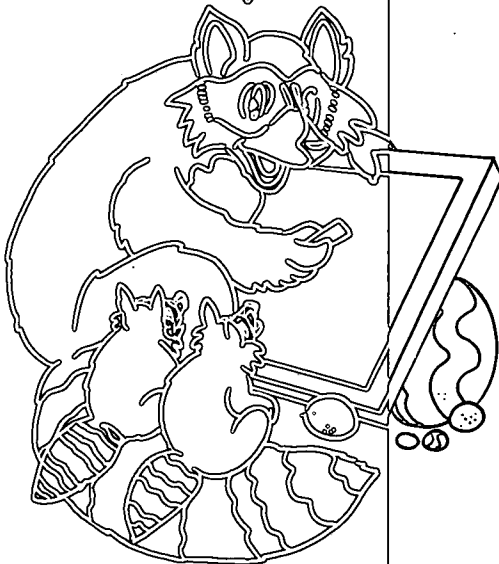
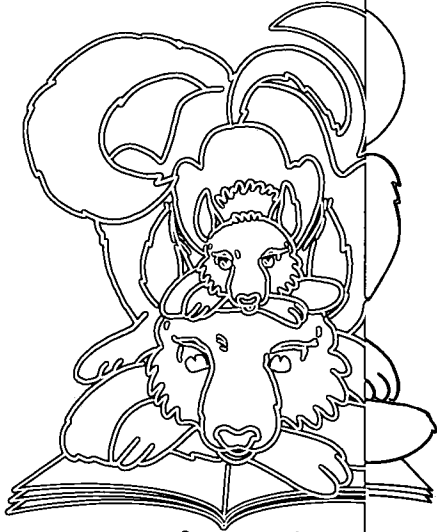


Instrucción para comenzar a leer

IDEAS PRACTICAS

PARA PADRES

DE FAMILIA

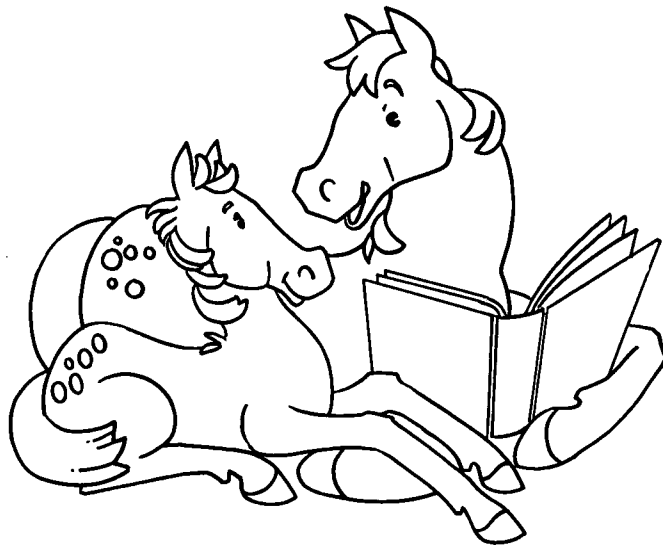


Iniciativa de lectura en Texas

Agencia de Educación de Texas
Austin, Texas

Instrucción para comenzar a leer

IDEAS PRACTICAS PARA PADRES DE FAMILIA



Iniciativa de lectura en Texas

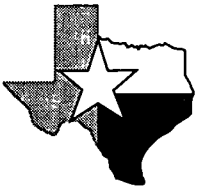
Despu ´s de la distribuci3n original gratis a las instituciones autorizadas, pueden comprarse ejemplares adicionales en Publications Distribution Office, Texas Education Agency, P.O. Box 13817, Austin, Texas 78711-3817. Para comprar ejemplares adicionales, use por favor la forma de pedido que est1 al final de esta publicaci3n. Tenga la bondad de enviar \$2.00 por ejemplar, si se trata de una instituci3n no lucrativa, y \$3.00 todas las dem1s. Los pedidos de compra son aceptables solamente si vienen de instituciones educativas y agencias del gobierno de Texas. Sin embargo, por la creciente demanda de material educativo, las existencias pueden a veces estar agotadas.

Esta publicaci3n de la Agencia de Educaci3n de Texas no tiene "copyright" (derechos de autor). Puede duplicarse cualquier secci3n o todas ellas.

Iniciativas de lectura de todo el Estado

Texas Education Agency
1701 North Congress Avenue
Austin, Texas 78701-1494

BEST COPY AVAILABLE



TEXAS EDUCATION AGENCY

1701 NORTH CONGRESS AVENUE ★ AUSTIN, TEXAS 78701-1494 ★ 512/463-9734 ★ FAX: 512/463-9838

MIKE MOSES
COMMISSIONER OF EDUCATION

Muy estimado padre/madre:

En enero de 1996, el gobernador George W. Bush anunció su iniciativa de lectura para el estado de Texas. La meta del Gobernador es que todos los niños puedan leer, a nivel de su grado, al terminar el 3er. grado, y continúen leyendo a nivel del grado respectivo, durante todo su período escolar. La Agencia de Educación de Texas, en colaboración con la oficina del Gobernador, está en proceso de ayudar a distritos escolares, maestros(as) y padres de familia con los útiles necesarios para asegurar que todos los jóvenes, hombres y mujeres, sean lectores exitosos.

Como una pronta introducción a la lectura es tan importante, la Agencia de Educación de Texas ha elaborado el documento *Principia la instrucción para la lectura: ideas prácticas para padres de familia*. El propósito de este documento es ofrecer información y actividades que le sirvan a usted para ayudar a sus hijos a aprender a leer.

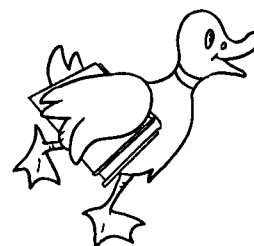
Para información adicional sobre el documento *Principia la instrucción para la lectura: ideas prácticas para padres de familia*, puede comunicarse con la Division of Statewide Initiatives, al (512) 463-9027, o aproveche la línea de servicios sin costo, de la Agencia de Educación de Texas: (800) 819-5713.

Atentamente suyo,

Mike Moses
Comisionado de Educación

Contenido

Introducción	1
Componente Uno	3
Los niños tienen oportunidades de ampliar su uso y aprecio del lenguaje hablado.	
Componente Dos	5
Los niños tienen oportunidades de ampliar su uso y aprecio del lenguaje escrito.	
Componente Tres	6
Los niños tienen oportunidades de escuchar buenos cuentos y libros informativos que se les leen en voz alta diariamente.	
Componente Cuatro	7
Los niños tienen oportunidades de entender y usar los elementos básicos del lenguaje hablado.	
Componente Cinco	10
Los niños tienen oportunidades de aprender lo relacionado con los elementos básicos del lenguaje hablado y usarlos.	
Componente Seis	11
Los niños tienen oportunidades de aprender la relación entre los sonidos del lenguaje hablado y las letras del lenguaje escrito.	
Componente Siete	12
Los niños tienen oportunidades de aprender estrategias para descifrar.	
Componente Ocho	13
Los niños tienen oportunidades de escribir y de relacionar su escritura con la ortografía y la lectura.	
Componente Nueve	14
Los niños tienen oportunidades de practicar la lectura exacta y fluida, en cuentos descifrables.	
Componente Diez	15
Los niños tienen oportunidades de leer y entender una amplia variedad de libros y otros textos.	
Componente Once	16
Los niños tienen oportunidades de desarrollar y comprender nuevo vocabulario mediante amplia experiencia de lectura y directa instrucción en vocabulario.	
Componente Doce	17
Los niños tienen oportunidades de aprender y aplicar estrategias de comprensión, mientras reflexionan y razonan críticamente sobre lo que han leído.	



Introducción

Padres de familia, el éxito de sus hijos como estudiantes se apoya en su habilidad de leer bien. Aprender a leer es un proceso que requiere tiempo y esfuerzo. Los niños empiezan por oír cuentos y poemas, aprender el alfabeto, entender que lo hablado y lo impreso se acompañan y aprender que las palabras impresas significan algo. Después de mucha práctica, los niños acaban por leer y entender muchos libros y cuentos. En su desarrollo como lectores, los niños pasan de "aprender a leer" en los primeros grados, a "leer para aprender" en los grados elementales superiores y más adelante.



Ustedes son los primeros y más influyentes maestros de sus hijos. El enseñar y el aprender se produce cuando ustedes y sus hijos menores hacen cosas sencillas y divertidas en la casa. Leer libros con sus niños aunque sea sólo unos minutos cada día puede significar mucho en la facilidad y la rapidez con que aprenden a leer. Los viajes al supermercado o a un centro comercial pueden servir para ayudar a sus niños a entender por qué tenemos letras impresas y cómo las usamos.

Ideas Prácticas para los padres Ustedes son los ofrece información sobre el modo de aprender a leer e incluye primeros y más actividades que ustedes usarán para ayudar a sus hijos a convertirse en lectores. Se presentan doce componentes esenciales de programas de lectura basados en investigación. Los componentes del Uno al Cinco enumeran actividades que pueden usarse con todos los niños pequeños, pero en especial con los preescolares. Los componentes del Seis al Doce incluyen actividades que pueden usarse principalmente con los niños que están aprendiendo a leer en la escuela.

*Ustedes son los
primeros y más
influyentes
maestros de sus
hijos.*

Todas las actividades de aprendizaje deben ser agradables. En ningún momento deben sus niños sentirse presionados o desalentados. Si una actividad no está resultando bien, interrúmpala e inténtela de nuevo después. Trabajar con sus niños de una manera positiva puede fomentar su interés en la lectura.

A medida que sus niños aprenden a leer, manténgase en contacto con sus maestros(as). Ellos pueden ayudarle a seguir de cerca el progreso en la lectura de sus hijos y decirle maneras de ayudarles en la casa.

Si la primera lengua de sus hijos es español, ustedes pueden empezar a trabajar con ellos usando esa lengua. La lengua primaria sirve de base para aprender a leer y escribir en inglés.

Para aprender más sobre programas de lectura para principiantes, usted puede ordenar *Beginning Reading instruction: Components and Features of a Research-Based Reading Program* (Instrucción para empezar a leer: componentes y características de un programa de lectura basado en la investigación), llamando a la línea de servicios sin costo, de la Agencia de Educación de Texas: (800) 819-5713.

Doce componentes esenciales de programas basados en la investigación para enseñar a empezar a leer

Uno

La habilidad de escuchar empieza antes de la de hablar. Los niños aprenden los sonidos del lenguaje oyendo hablar a la gente. En cuanto los niños aprenden a hablar con otros, hacen preguntas, aprenden significados de palabras y cosas interesantes e importantes del mundo que los rodea. Muchas experiencias hablando preparan a los niños a leer.

Los niños tienen oportunidades de ampliar su uso y aprecio del lenguaje hablado.

Ayudar a sus niños en la casa. . .

HABLADO Y ESCUCHANDO

- ❖ Empiece a hablar, cantar y leer a menudo a sus niños cuando son bebés.
- ❖ Cuando dé instrucciones a sus niños menores, use oraciones breves y explique con claridad lo que quiere que hagan. A medida que avanzan en edad, aumente la longitud de las instrucciones usando palabras que describen (por ejemplo, en vez de decir: "Tráeme el libro", pueden decirle: "Por favor, tráeme tu libro de cuentos favoritos; está en el escritorio de tu cuarto").
- ❖ Haga preguntas a sus niños, que requieran más que un "sí" o un "no" como respuesta. Algunas preguntas que les ayudan a hablar en forma más abierta son: "¿Cómo crees que pasó eso?" "¿Qué hacemos después?" "¿Qué pasaría si lo hiciéramos así?" "¿Qué podemos hacer para eso?" "¿Cómo podemos hacer esto mejor?"
- ❖ Escuche con cuidado cuando sus niños le hablen. Conteste sus preguntas y dése tiempo para explicarles las cosas.
- ❖ Enseñe a sus niños canciones y poemas que son divertidos para cantar y recitar (por ejemplo, canciones como "Row, Row, Row Your Boat" y poemas como "Wee Willie Winkie" o "Little Miss Muffet").
- ❖ Jueguen juegos como "Red-Light Green-Light", "Mamá, puedo" y "Simon Says", que requieren, hablar, escuchar, seguir y dar instrucciones.



*Empiece a hablar, cantar y leer
a menudo a sus niños
cuando son bebés.*

LEER EN VOZ ALTA

- ❖ Aparte todos los días un tiempo especial para leer en voz alta a sus niños.
- ❖ Lea cuentos y libros informativos en voz alta todo el tiempo que usted pueda leer y sus niños puedan escuchar. Si ellos se ponen inquietos, deje a un lado el libro y regrese a otra hora.
- ❖ Lea cuentos a sus niños y pídale que ellos le cuenten la historia a usted.
- ❖ Grabe su voz leyendo un libro y déles la cinta a sus niños. Deje que toquen la cinta y vayan leyendo en el libro por sí solos.
- ❖ Pida a sus niños que le "lean" a usted, de un libro de ilustraciones, inventando sus propias historias sobre los ilustraciones.

OTRAS ACTIVIDADES

- ❖ Emprendan caminatas entre la naturaleza, en su vecindario o en parques locales. Pase tiempo hablando detalladamente con sus niños de cosas que puede ver, oír o tocar, como las hojas, la lluvia y las orugas.
- ❖ Cuando sea posible, lleve a sus niños al zoológico, a museos, a veredas naturales y a sitios históricos. Hable de las cosas interesantes y poco comunes que vean.
- ❖ Haga dibujos con sus niños y cuéntense por turno historias sobre esos dibujos.
- ❖ Escoja un tema de interés para sus niños y que ellos aprendan cosas nuevas sobre él. Pídale que le digan a usted y a otros miembros de la familia lo que han aprendido.
- ❖ Vea con sus niños programas de televisión educativa y hable con ellos de esos programas.

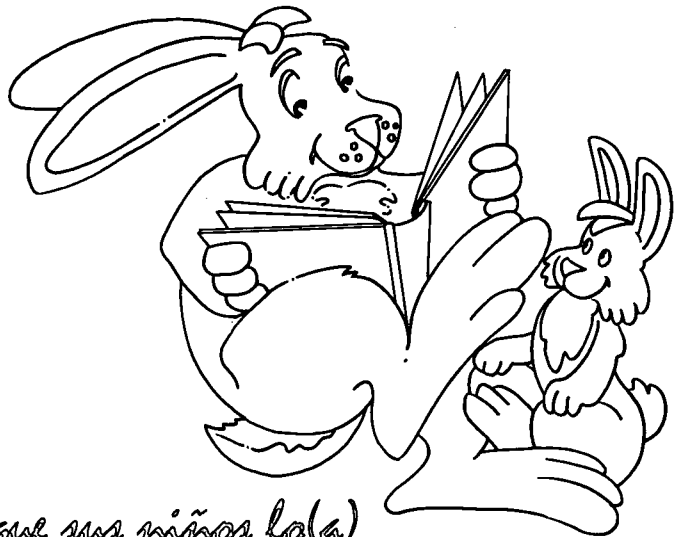
Dos

El lenguaje hablado que también está escrito se vuelve lenguaje impreso que puede leerse y entenderse. Lo impreso está en todas partes: en señales, tableros, membretes, pantallas de computadora, anuncios de televisión, juegos, libros, revistas y periódicos. Los niños aprenden que lo impreso es importante para la vida diaria y que se usa de muchas maneras por razones diferentes.

Los niños tienen oportunidades de ampliar su uso y aprecio del lenguaje impreso.

Ayudar a sus niños en la casa . . .

- ❖ Permita que sus niños lo(a) vean leyendo todos los días. Cuando lo(a) ven leyendo periódicos, catálogos, revistas, libros y rótulos, aprenderán que leer es importante. Lea por placer. Sus niños copiarán lo que usted haga.
- ❖ Asegúrese de que sus niños tengan libros y otros materiales impresos. Señáleles las letras y palabras que ven por todos lados. Lea en voz alta las señales de tráfico, las de las calles, las de las tiendas, los tableros de avisos y los mapas, mientras viajan de ida y vuelta a su casa y a otras partes.
- ❖ Mientras trabaje en la casa, lea en voz alta los membretes de los comestibles, los avisos, las invitaciones, los números telefónicos y las fechas del calendario.
- ❖ Sujete con un imán, en la puerta del refrigerador, avisos para miembros de la familia, o bien, sujételos con alfileres en un tablero de avisos de su casa.
- ❖ Dé a sus niños útiles para escribir, como un pizarrón, gis (tiza), marcadores, realzadores, un tablero marcador, papel, lápices y creyones.
- ❖ Dé libros a sus niños como regalo, en sus cumpleaños y en fiestas especiales.



*Permita que sus niños lo(a)
vean leyendo todos los días. Lea por placer.
Sus niños copiarán lo que usted haga.*

Tres

Los niños tienen oportunidades de escuchar buenos cuentos y libros informativos que se les leen en voz alta diariamente.

Cuando los niños oyen libros leídos en voz alta, acaban por entender por qué es importante aprender a leer. Aprenden que la gente lee por diferentes razones: libros que narran una historia pueden leerse por placer; los que están llenos de datos y de información pueden leerse para aprender cosas nuevas. Los niños aprenden mucho cuando escuchan libros leídos en voz alta: oyen palabras nuevas, aprenden nuevos modos de decir las cosas, y se les presentan nuevas ideas, gente diferente y lugares distantes.

Ayudar sus niños en la casa . . .

- ❖ Cuando usted lee un libro con sus niños, puede:
 - Permitir que ellos lo sostengan y den vuelta a las páginas.
 - Hablar de diferentes partes del libro, como la portada, la contraportada, la página del título, la primera y la última página.
 - Tomarse su tiempo para leer; no precipitarse.
 - Señalar las palabras al ir leyendo. Ayude a los niños a ver que hay espacios entre las palabras, que usted lee desde arriba de la página hasta abajo, y que lee de izquierda a derecha.
 - Pedirles que piensen en la historia mientras usted la lee.
 - Señalarles las ilustraciones y hablar de ellas.
 - De cuando en cuando hablar de letras y palabras específicas de la historia.
 - Leer con expresión: hablar del modo en que hablarían los personajes; hacer efectos de sonido y caras divertidas, y variar el tono de la voz a lo largo de toda la historia, para hacerla más interesante.
 - Alentar a los niños a hacer preguntas sobre los personajes de la historia y los acontecimientos.
 - Hablar de la historia y relacionarla con sus experiencias personales.



lea con expresión: hable de modo en que hablarían los personajes de la historia; haga efectos de sonido y caras divertidas; y varíe el tono de la voz a lo largo de toda la historia, para hacerla más interesante.

- ❖ Consiga tarjetas de la biblioteca para sus niños y deje que ellos escojan libros para pedir prestados.
- ❖ Deje que sus niños participen en programas de alfabetización comunitaria. Inscríbalos en programas de lectura de verano, patrocinados por la biblioteca.
- ❖ Pregunte a las librerías locales si ellas patrocinan alguna hora de cuentos para niños, en la que se lean en voz alta libros, cuentos y poesía.
- ❖ Funde un club de lectura del vecindario, en el que los niños se reúnan regularmente, para leer y compartir libros.
- ❖ Intercambie libros con la familia y los amigos, para que sus niños tengan más libros que leer.
- ❖ Aliente a sus niños mayores a leer con los menores.
- ❖ No se olvide de seguir leyendo en voz alta a sus niños, ¡aun después que ellos lean ya por cuenta propia!



Cuatro

Los niños tienen oportunidades de entender y usar los fundamentos básicos del lenguaje hablado.

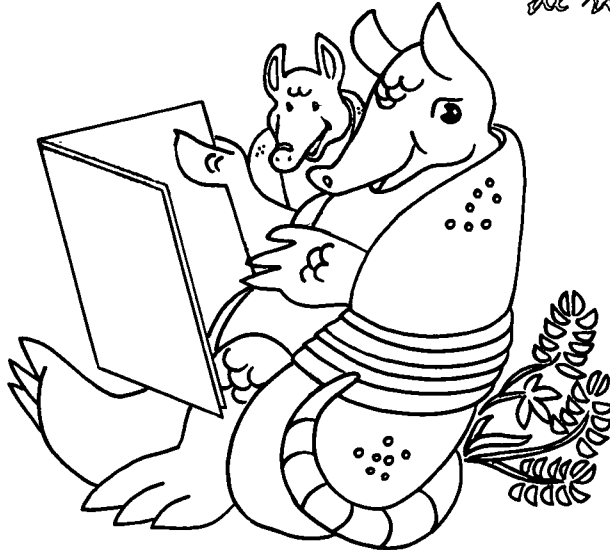
Los niños pueden aprender que las oraciones habladas están hechas de palabras y que las palabras están formadas por sonidos separados. Pueden aprender que muchas palabras se dividen en sílabas (por ejemplo; /cu//bo/, en "cubo", y /te//lé//fo//no/, en "teléfono"). Los niños también aprenden que las sílabas pueden dividirse en sonidos (por ejemplo; /c//u/ y /b//o/, en "cubo", y que las palabras mismas pueden dividirse en sonidos (por ejemplo; /p//a//n/ en "pan"). Más tarde, los niños podrán relacionar los sonidos de las palabras habladas con las letras de las palabras escritas. A la mayoría de los niños les beneficia practicar mucho, jugando con los sonidos de palabras.

Ayudar a sus niños en la casa. . .

SONIDOS INICIALES Y FINALES

- ❖ Ayude a sus niños a aprender a identificar los sonidos al principio de las palabras (por ejemplo: el sonido de /t/ en "topo", y el sonido de /b/ en "bueno"). Practiquen con otras palabras y sus sonidos iniciales.
- ❖ Ayude a sus niños a separar sonidos al principio de las palabras (por ejemplo, pregúntele qué quedaría si quitaran el sonido /r/ de "rana", o el sonido /s/ de "sal"). Continúe con otros sonidos y palabras.
- ❖ Ayude a sus niños a aprender a unir los sonidos separados de palabras habladas. Pídale que le digan qué les resultaría si pusieran juntos estos sonidos /m/ y /adre/ (madre); /c/ y /alma/ (calma), y /s/, /o/ y /l/ (sol). Continúe con otras palabras.
- ❖ Pregunte a sus niños cuál de estas palabras "beso", "casa", "bote" y "bebé", empieza con un sonido diferente. Practiquen con otras palabras.
- ❖ Diga cuatro palabras que tengan el mismo sonido inicial. Pida a sus niños que escuchen y digan el sonido inicial (por ejemplo, que el sonido inicial sea /p/ en "pan", "pino", "poco", "papel").
- ❖ Diga cuatro palabras que tengan el mismo sonido final. Pida a sus niños que escuchen y le digan cuál es el sonido final (por ejemplo, el sonido final /r/ en "mar", "ir", "ser", "por").
- ❖ Que sus niños a hacer un viaje de compras imaginario. Dé a cada uno una bolsa de papel y una revista vieja. Señáleles grabados de objetos en la revista. Si pueden decirle con qué sonidos empiezan los nombres de objetos, deje que recorten los grabados y los pongan en su bolsa. Después del viaje de compras, vea con sus niños los objetos y dígales el sonido inicial de cada uno.

*Cante canciones y lea libros
de rimas con sus niños.*



RIMAS

- ❖ Enseñe a sus niños a escoger palabras que rimen. Que encuentren objetos de la casa con nombres que rimen, como "cuchillo" y "platillo".
- ❖ Cante canciones y lea libros de rimas con sus niños.
- ❖ Usando viejas revistas haga que sus niños busquen ilustraciones con nombres que rimen. Por ejemplo, escoja una de una gata y otras con nombres que rimen como "bata", "rata", "lata" y "plata". Que sus niños recorten las ilustraciones y las peguen en una hoja de papel. Pídales que digan todas las palabras rimadas de su hoja de papel.

ORACIONES, PALABRAS Y SILABAS

- ❖ Diga una oración y pida a sus niños que aplaudan tantas veces cuantas sean las palabras de la oración. (Por ejemplo, aplaudirán cinco veces después de oír: "El niño corrió muy bien"; pero sólo cuatro veces después de oír: "El niño corrió bien".)
- ❖ Escoja una palabra formada por otras dos (por ejemplo "parasol", que está hecha de "para" y "sol"). Diga a sus niños que va a decir la palabra y que luego la repetirá suprimiendo una parte de ella (por ejemplo, diga "parasol" y luego "sol"). Pregúnteles qué parte de la palabra se quedó sin decir. (Lo que faltó decir fue "para"). Practique con muchas palabras diferentes, de dos partes.
- ❖ Diga una palabra y que sus niños aplaudan tantas veces cuantas sean las sílabas que tiene (por ejemplo: la palabra "personal" tiene tres sílabas: per-so-nal; sus niños aplaudirán tres veces). Si usted quiere, puede usar un diccionario que le ayude con las sílabas.

Cinco

Los niños tienen oportunidades de aprender lo relacionado con los elementos básicos del lenguaje hablado y usarlos.

A los niños que entran a la escuela siendo capaces de nombrar y de identificar las letras del alfabeto generalmente se les facilita aprender a leer. Es importante poder decir los nombres de las letras con rapidez y facilidad. Los niños aprenderán también a usar las letras para escribir su nombre, otras palabras y recados sencillos.

Ayudar a sus niños en la casa. . .

- ❖ Recite con sus niños el alfabeto, mientras ellos juegan con libros, bloques y letras magnéticas.
- ❖ Ayude a sus niños a aprender a identificar las letras en los libros del alfabeto.
- ❖ Juegue juegos con el alfabeto: nombren por turno, usted y sus niños, un alimento favorito, según las letras del alfabeto. Que ellos le digan nombres de niñas que empiezan con ciertas letras del alfabeto (por ejemplo, "Juanita empieza con la letra "J"). Haga lo mismo con nombres de niños
- ❖ Que sus niños digan el alfabeto mientras brincan la cuerda, juegan en un sube y baja, empujan hacia adelante y hacia atrás un columpio, o suben y bajan escaleras.
- ❖ Aliente a sus niños a recortar letras de encabezados de periódicos y a ponerlas en orden alfabético
- ❖ Pida a sus niños que tomen una página de alguna revista, periódico o catálogo y dibujen un círculo alrededor de una letra. Pídales que identifiquen la letra y que encierren en un círculo letras semejantes de la página.
- ❖ Ponga harina de maíz o arena en un recipiente para pastel o en una bandeja para galletas. Diga una letra, y que sus niños la dibujen en la harina de maíz o la arena.
- ❖ De a sus niños lápices, crayones y papel para que puedan aprender a escribir letras aisladas y poco a poco aprendan a escribir su nombre.



*Nombren por turno,
usted y sus niños, un
alimento favorito, según
letras del alfabeto.*

Seis

Los niños aprenden que las palabras escritas están formadas por letras que corresponden a los sonidos de las palabras habladas (por ejemplo, la letra "n" corresponde al sonido de /n/ en "nota"). A los niños puede enseñárseles a correlacionar los sonidos con las letras de una manera ordenada y directa. Pero vaya preparado(a) para que ellos mismos encuentren algunas correspondencias por sí solos. A medida que los niños aprenden correlaciones letra-sonido, pueden también practicar usándolos en palabras.

Los niños tienen oportunidades de aprender la relación entre los sonidos del lenguaje hablado y las letras del lenguaje escrito.

Ayudar a sus niños en la casa. . .

- ❖ Haga sonidos de letras, y pida a sus niños que escriban la letra o letras que corresponden a los sonidos.
- ❖ Jueguen juegos de palabras que correlacionen los sonidos con sílabas y palabras (por ejemplo, si las letras "p-a-n" deletrean la palabra "pan", ¿cómo se deletrea la palabra "tan"?).
- ❖ Escriba letras en tarjetas. Levante las tarjetas una por una que sus niños digan los sonidos (por ejemplo, sonido /d/ para la letra "d").
- ❖ Enseñe a sus niños a correlacionar las letras de su nombre con los sonidos de su nombre.
- ❖ Señale palabras que empiezan con la misma letra del nombre de sus niños (como "Juan" y "jamón"). Hágales notar que los sonidos iniciales en ambas palabras son semejantes.
- ❖ Use libros del alfabeto y juegos de adivinanza, para que sus niños practiquen la correspondencia de letras con sonidos. Un buen ejemplo es el juego: "Estoy pensando en algo que empieza con /t/".
- ❖ Escriba letras en pedacitos de papel y póngalos en una bolsa. Haga que sus niños metan la mano en la bolsa y saquen algunas letras. Pídales que digan los sonidos que corresponden a las letras.
- ❖ Tome una letra y escóndasela en la mano. Que sus niños adivinen en qué mano está la letra. Luego, enséñeles la letra y que ellos digan el nombre de ella y pronuncien el sonido (por ejemplo: la letra "m" corresponde al sonido /m/ de "mano").
- ❖ Haga sonidos de letras y pida a sus niños que dibujen las letras correspondientes en harina de maíz o en arena.
- ❖ Tome cartones de huevos y ponga una letra de papel en cada hueco, hasta que tenga todas las letras del alfabeto en orden. Diga los sonidos de letras y pida a sus niños que escojan las letras que correspondan a esos sonidos.

Siete

Los niños tienen oportunidades de aprender estrategias para descifrar.

Los niños pueden usar lo que saben sobre la correspondencia de los sonidos de letras para descifrar (comprender) palabras escritas. Pueden hacer esto diciendo los sonidos de las letras y juntando suavemente los sonidos entre sí (fundiéndolos), para formar palabras. El poder descifrar palabras ayuda a los niños a leer nuevas palabras por su cuenta. Los buenos lectores aprenden a descifrar con tanta rapidez y facilidad que no tienen que usar ilustraciones que les ayuden a captar las palabras y lo que significan.

Ayudar a sus niños en la casa. . .

- ❖ Mientras usted y sus niños observan una palabra nueva, toque cada letra y diga el sonido, avanzando de izquierda a derecha a lo largo de la palabra (por ejemplo, diga los sonidos /s/ /o/ /l/ y fónalos, formando "sol"). Comience con palabras cortas y fáciles, como "pan", "más" o "sal".
- ❖ Jueguen juegos: escriba palabras en tarjetas y ponga las tarjetas boca abajo en una pila. Vayan sacando por turno una tarjeta y fundiendo los sonidos para formar la palabra que se ve en ella. Usen la palabra en una oración.
- ❖ Escriba palabras en pedazos de papel y escóndalas por toda la casa. Pida a sus niños que vayan en busca del tesoro, tratando de encontrar las palabras. A medida que vayan encontrando las hojas de papel, pídale que fundan los sonidos de las palabras. Recompénselos con alguna golosina.
- ❖ Tome de la cocina cosas empacadas o en lata, y que sus niños pronuncien las palabras de los membretes, como "maíz", "pan" y "frijoles".
- ❖ Pida a sus niños que pronuncien algunas palabras de la lista para el mercado.



Tome de la cocina cosas empacadas o en lata y haga que sus niños pronuncien las palabras de los membretes, como "Maíz", "pan" y "frijoles".

Ocho

A medida que los niños aprenden algunas correspondencias de letra-sonido y comienzan a leer, empiezan también a escribir palabras y oraciones. Ver el modo de deletrear las palabras ayuda a los niños a leer y a escribir. En los primeros grados leer y deletrear se aprenden al mismo tiempo. A medida que los niños se vuelven mejores lectores, resultan provechosas las lecciones formales de deletreo.

Los niños tienen oportunidades de escribir y de relacionar su escritura con la ortografía y la lectura.

Ayudar a sus niños en la casa. . .

- ❖ Los niños pueden aprender a deletrear palabras pronunciando cada letra por separado. Lo mejor para aprender son palabras cortas y simples al principio. Aliente a sus niños a escribir cuentos y a deletrear palabras usando los sonidos que las letras producen.
- ❖ Haga un rompecabezas de palabras, escribiendo una palabra en papel y recortando las letras por separado. Para esta actividad pueden usarse también letras magnéticas y de fieltro. Mezcle las letras y haga que sus niños deletreen la palabra, poniendo las letras en orden.
- ❖ Diga una palabra y que sus niños la repitan. Luego pídale que escriban las letras correspondientes a los sonidos de la palabra.
- ❖ Señale el hecho de que algunas palabras son semejantes. Haga ver que "sal" es semejante a "cal", "tal" y "mal". Pida a sus niños que digan palabras que sean semejantes a "ven", "dan", "son" y "más".
- ❖ Pida a sus niños que hagan un dibujo de una actividad familiar. Pida que escriban una oración acerca de ella al pie del dibujo. Anímelos a decir la oración y a escribir letras que correspondan a los sonidos de cada palabra. Luego, pida que lean lo que escribieron.
- ❖ Pida a sus niños que recorten alguna ilustración de una vieja revista y que escriban un cuento sobre esa ilustración.
- ❖ Cuente un cuento a sus niños y que ellos escriban su propio final.
- ❖ Anime a sus niños a escribir cartas y notas de agradecimiento a amigos(as) y familiares.
- ❖ A medida que sus niños avanzan, ayúdeles a aprender la ortografía correcta de las palabras que escriben

*Diga una palabra y que sus niños la repitan.
Luego pídale que escriban las letras que
corresponden a los sonidos de la palabra.*

Nueve

Los niños tienen oportunidades de practicar la lectura exacta y fluida, en cuentos descifrables.

Los cuentos con palabras formadas por correspondencias de sonidos de letras que los niños están aprendiendo, se llaman cuentos descifrables. Estos cuentos pueden dar a los niños la oportunidad de practicar lo que están aprendiendo sobre letras y sonidos, A medida que los niños aprenden a leer con fluidez, se les facilita comprender (entender) lo que están leyendo.

Ayudar a sus niños en la casa. . .

PRACTICA

- ❖ Pregunte a los maestros(as) de los niños cómo puede usted ayudar a sus niños a practicar en casa lo que aprenden en la escuela.
- ❖ Al ir leyendo con sus niños, enséñeles que la lectura en voz alta debe sonar como conversación.
- ❖ Si sus niños están descifrando lentamente las palabras de una oración una por una, haga que releen la oración para que la lectura suene como conversación. Esto les permite practicar la lectura de las palabras nuevas y les ayuda a entender el sentido de la oración.
- ❖ Si sus niños comenten un error al leer una palabra, interrumpa la lectura y señádeles la palabra en que se equivocaron. Si quiere, puede ayudarles a leerla correctamente. Cuando lleguen al final de la oración, haga que la releen, para que la lectura suene como una conversación. Si cometen muchos errores, quizá el libro que están leyendo es demasiado difícil. Haga la prueba con otro.

OTRAS ACTIVIDADES

- ❖ Al oír leer sus niños alábelos y aliéntelos.
- ❖ Ponga en la puerta del refrigerador o en el tablero de avisos una lista de los libros y cuentos que sus niños han leído.
- ❖ Cuando sus niños terminen un libro, haga que lo lean a otro miembro de la familia o a un amigo(a).
- ❖ Haga audiocintas o videocintas de sus niños leyendo y envíelas a los abuelos o a otros miembros de la familia.

Diez

A medida que los niños leen con fluidez, comenzarán a leer y a comprender libros y cuentos más complejos. Los niños se emocionan con la lectura. Gozan leyendo toda clase de libros, cuentos, periódicos y revistas, por cuenta propia. Es importante tener en la casa libros para que los niños lean. Las bibliotecas del salón de clase y de la escuela deben ofrecer a los niños materiales de lectura de muchos tipos; unos serán fáciles de leer; otros serán más difíciles. Los niños deben poder llevarse a su casa algunos libros para leer con miembros de la familia.

Los niños tienen oportunidades de leer y entender una amplia variedad de libros y otros textos.

Ayudar a sus niños en la casa. . .

- ❖ Anime a sus niños a leer libros y otros materiales relacionados con sus intereses o sus aficiones.
- ❖ Pida a sus niños que lean instrucciones de juegos y de recetas, libros cómicos, catálogos, anuncios de juguetes y revistas para niños.
- ❖ Ponga empeño en que cada uno de sus niños tenga un sitio cómodo y callado para leer.
- ❖ Cuando sus niños terminen de leer un libro o un cuento, busque tiempo para que hablen de él con usted y con otros miembros de la familia.
- ❖ Aparte un tiempo especial durante la semana para que cada persona de la familia lea. Apague el televisor y disfruten del silencio. Esto les enseña a sus niños que leer es importante y motivo de placer para todos los miembros de la familia.



Cuando sus niños terminen de leer un libro o un cuento, busque tiempo para que hablen de él con usted y con otros miembros de la familia.

Once

Los niños tienen oportunidades de desarrollar y comprender nuevo vocabulario mediante amplia experiencia de lectura y directa instrucción en vocabulario.

Aprender el significado de nuevas palabras (vocabulario) ayuda a los niños a leer libros e historias más complejos, y a aprender nuevas cosas maravillosas. Los niños aprenden palabras nuevas cuando y comprender nuevo alguien les lee y cuando ellos leen por cuenta propia; cuanto más leen los niños tantas más palabras es probable que conozcan. También aprenden palabras en las lecciones que se enfocan al significado de palabras y del modo como se usan en materiales escritos. Cuando los niños escriben cuentos, a menudo usan sus nuevas palabras.

Ayudar a sus niños en la casa. . .

- ❖ Seleccione muchas clases de libros, cuentos y otro material impreso, para leerlos a sus niños. Además, ayúdelos a escoger distintos tipos de libros y de cuentos para leer por sí solos.
- ❖ Hable con sus niños de sucesos diarios, de los que han ocurrido en el pasado y de planes para el futuro. De vez en cuando use una palabra "difícil", y comente su significado.
- ❖ Haga que sus niños vayan haciendo una lista de nuevas palabras que hayan aprendido. Pídales que estén pendientes de palabras nuevas cuando los demás hablan. Que encuentren nuevas palabras en periódicos, libros, catálogos y revistas. Comente con ellos el significado de las palabras nuevas y que las añadan a su lista.
- ❖ Dé a sus niños alguna palabra que se encuentra en otras (por ejemplo, "papel" se encuentra en "pisapapel" y en "papelera"). Pídales que nombren otras palabras que estén relacionadas. Usted puede llamar "familia de palabras" este grupo de ellas. Que sus niños hagan un libro de familias de palabras, escribiendo las de una misma familia en una página y haciendo dibujos sobre las palabras. Sujete con broche para papel ("clip") o engrape varias páginas de familias de palabras y dibujos, para formar un libro.
- ❖ Después de hablar de una palabra nueva y su significado, pida a sus niños que escriban sus propias oraciones, usando esa palabra.

Después de hablar de una palabra nueva y su significado, pida a sus niños que escriban sus propias oraciones, usando esa palabra.



Docé

Los niños que identifican rápida y correctamente la mayoría de las palabras en los libros que están leyendo, en general comprenden lo que están leyendo. Sin embargo, la comprensión implica algo más que simplemente leer las palabras: implica entender, pensar y, a menudo, aprender algo nuevo. Cuanto más saben de lo que están leyendo, tanto más probable es que lo comprendan. Nueva información, ideas y vocabulario aprendidos en la lectura se añaden al caudal de conocimientos del niño. A los niños les benefician actividades de comprensión tales como hablar de lo que han leído, discutir el significado de nuevas palabras, y comparar una historia con otra. Cuando los niños comienzan a leer libros más complejos de ciencias y estudios sociales, pueden aprender algunas estrategias de comprensión.

Los niños tienen oportunidades de aprender y aplicar estrategias de comprensión, mientras reflexionan y razonan críticamente sobre lo que han leído.

Ayudar a sus niños en la casa. . .

- ❖ Cuando usted lea un libro con sus niños, hágales preguntas sobre los personajes, los lugares y los sucesos del libro.
- ❖ Cuando regresen a un cuento, pida a sus niños que hablen de lo que ya han leído.
- ❖ Para a sus niños que lean un cuento nuevo; después, pídeles que le cuenten la historia con sus palabras. Que la narren en el orden en que sucedió.
- ❖ Hablen de cualquier palabra nueva que sus niños hayan leído en una historia. Pídeles que formen oraciones con las nuevas palabras y que escriban las oraciones. Luego ponga las mejores oraciones en el refrigerador o en un tablero de avisos. Aliente a sus niños a usar las palabras en otras situaciones.
- ❖ Cuando estén leyendo juntos, pero antes de llegar al final de la historia, pida a sus niños que le digan cómo creen que terminará, o cómo creen que podrían resolverse los problemas de la historia.
- ❖ Hable con sus niños del parecido entre los libros que están leyendo y otros que hayan leído antes. Pídeles que le digan cosas que hayan hecho, que se parecen a los sucesos de la historia.

Cuando usted lea un libro con sus niños, hágales preguntas sobre los personajes, los lugares y los sucesos del libro.

Declaración de cumplimiento

EL TITULO VI, LEY DE DERECHOS CIVILES DE 1964; LA ORDEN DEL TRIBUNAL MODIFICADA, ACCIÓN CIVIL 5281, TRIBUNAL FEDERAL DISTRITAL, DISTRITO ESTE DE TEXAS, DIVISION TYLER

Las revisiones de las agencias educacionales locales pertenecientes al cumplimiento del Título VI, Ley de Derechos Civiles de 1964 y con requisitos específicos de la Orden del Tribunal modificada, Acción Civil No. 5281, el Tribunal Federal Distrital, Distrito Este de Texas, División Tyler, las hacen periódicamente representantes del personal de la Agencia de Educación de Texas. Estas revisiones abarcan al menos las siguientes normas y prácticas:

- (1) normas de aceptación sobre traslados de estudiantes de otros distritos escolares
- (2) operación de las rutas de autobuses escolares o recorridos basados en desegregación
- (3) no discriminación en actividades extracurriculares y el uso de instalaciones escolares
- (4) prácticas no discriminatorias en la contratación, asignación, promoción, pago, degradación, reasignación o despido del profesorado y miembros del personal que trabajan con niños
- (5) matrícula y asignación de estudiantes sin discriminación basada en raza, color o en origen nacional
- (6) prácticas no discriminatorias relativas al uso de la lengua primaria de un estudiante, y
- (7) pruebas de procedimientos publicados para escuchar quejas y querellas.

Además de hacer revisiones, los representantes del personal de la Agencia de Educación de Texas examinan las quejas de discriminación presentadas por uno o varios ciudadanos residentes en un distrito escolar donde se alega que han ocurrido, o están ocurriendo prácticas discriminatorias.

Donde se encuentra una violación del Título VI de la Ley de Derechos Civiles, los hallazgos se notifican a la Oficina de Derechos Civiles, Departamento de Educación de Estados Unidos.

Si hay una violación directa de la Orden del Tribunal en Acción Civil No. 5281, que no puede aclararse mediante negociación, se aplican las sanciones requeridas por la Orden del Tribunal.

TITULO VII, LEY DE DERECHOS CIVILES DE 1964 ENMENDADA POR LA LEY DE IGUAL OPORTUNIDAD DE EMPLEO, DE 1972; LAS ORDENES EJECUTIVAS 11246 Y 11375; LA LEY DE IGUAL PAGA, DE 1964; EL TITULO IX, ENMIENDAS DE EDUCACION; LEY DE REHABILITACION, DE 1973, SEGUN ENMIENDA; ENMIENDAS DE 1974 A LA LEY DE SALARIO-HORA, QUE AMPLIA LA DISCRIMINACION POR EDAD EN LA LEY DE EMPLEO, DE 1967; LEY DE ASISTENCIA DE REAJUSTE A VETERANOS DE LA ERA DE VIETNAM, DE 1972, SEGUN ENMIENDA; LEY DE REFORMA DE INMIGRACION Y CONTROL; LEY DE AMERICANOS CON INCAPACIDADES, DE 1990; Y LA LEY DE DERECHOS CIVILES DE 1991.

La Agencia de Educación de Texas debe cumplir plenamente con las provisiones de no discriminación de todas las leyes, reglas y reglamentos federales y estatales, que aseguran que a ninguna persona se le excluirá de consideración para reclutamiento, selección, nombramiento, capacitación, promoción, retención o cualquier otra acción personal; ni se le negará beneficio alguno o participación en ningún programa o actividad educacional que ella maneje, por motivos de raza, religión, color, origen nacional, sexo, incapacidad, edad o estado de veterano (excepto cuando la edad, el sexo o la incapacidad constituye una cualidad ocupacional de buena fe, necesaria para la administración apropiada y eficiente). La Agencia de Educación de Texas es un empresario de Igual oportunidad de empleo/Acción afirmativa.

Forma para pedido de la publicación

Fecha _____

Nobre del remitente _____

Envíese a (nombre, si es diferente) _____

Dirección _____

Ciudad

Estado

Código postal (ZIP)

**Para hacer el pedido de una publicación, llene la información siguiente y haga el cheque o giro postal pagadero a: Texas Education Agency
El precio incluye flete postal, empaque y el impuesto estatal.**

<u>Cantidad</u>	<u>Título del documento</u>	<u>No. de publicación</u>	<u>Costo</u>	<u>TOTAL</u>
_____	<i>Beginning Reading Instruction: Practical Ideas for Parents</i>	<i>GE8 106 01 (Spanish)</i>	<i>@ \$ 3.00 c/u</i>	\$ _____

SOLO PARA PEDIDOS EXENTOS DE IMPUESTO

**Haga el cheque o giro postal pagadero a: Texas Education Agency
El precio incluye sólo flete postal y empaque**

Se aceptan órdenes de compra sólo de instituciones educativas y agencias de gobierno de Texas

<u>Cantidad</u>	<u>Título del documento</u>	<u>No. de publicación</u>	<u>Costo</u>	<u>TOTAL</u>
_____	<i>Beginning Reading Instruction: Practical Ideas for Parents</i>	<i>GE8 106 01 (Spanish)</i>	<i>@ \$ 2.00 c/u</i>	\$ _____

SI ENVIA POR CORREO UNA* ORDEN DE COMPRA O NECESITA INFORMACION, DIRIJALO A:

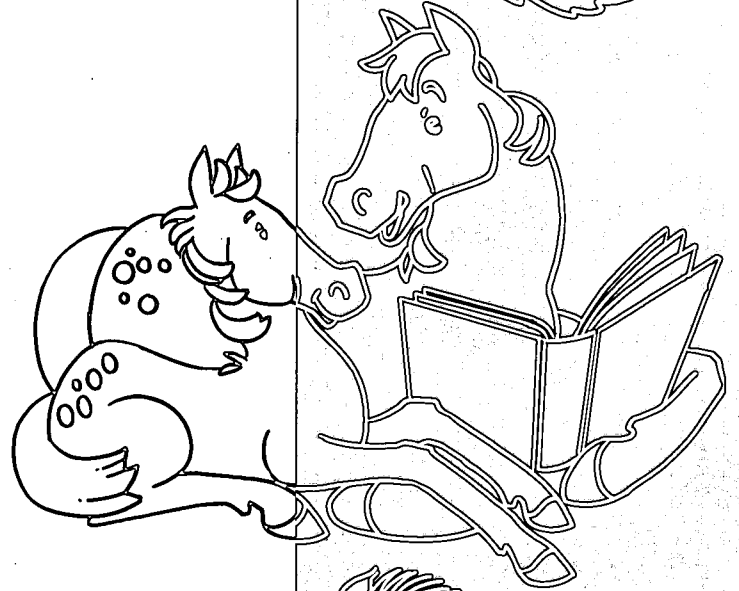
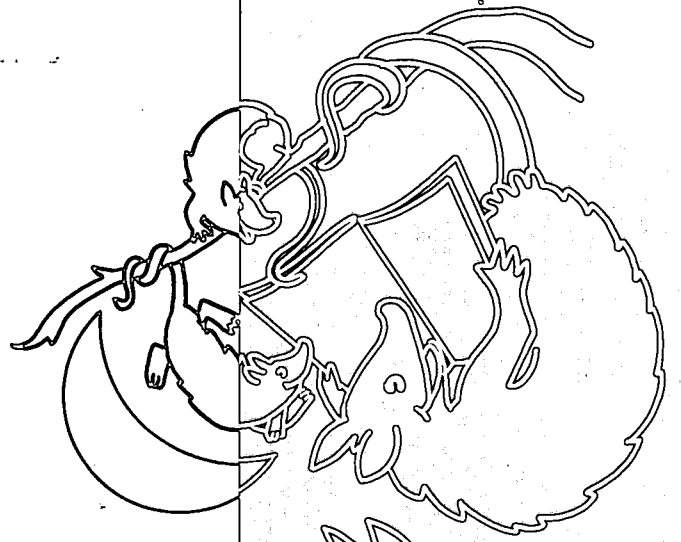
Texas Education Agency
Publications Distribution
1701 North Congress Avenue
Austin, Texas 78701-1494

* Las órdenes de compra se aceptan sólo de instituciones educativas y agencias gubernamentales de Texas.

SI ENVIA POR CORREO UN CHEQUE O GIRO POSTAL, REMITA ESTA FORMA CON EL PAGO A:

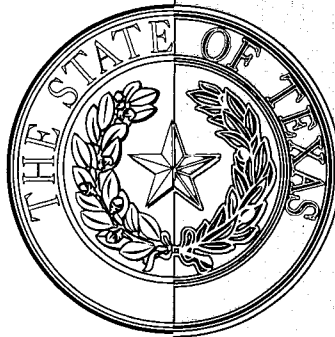
Texas Education Agency
Publications Distribution
P.O. Box 13817
Austin, Texas 78711-3817

Haga el cheque o el giro postal pagadero a Texas Education Agency.



Texas Education Agency
1701 North Congress Avenue
Austin, Texas 78701-1494

GE8 160 01 (Spanish)
Otoño de 1997





U.S. Department of Education
Office of Educational Research and Improvement (OERI)
National Library of Education (NLE)
Educational Resources Information Center (ERIC)



NOTICE

REPRODUCTION BASIS



This document is covered by a signed “Reproduction Release (Blanket) form (on file within the ERIC system), encompassing all or classes of documents from its source organization and, therefore, does not require a “Specific Document” Release form.



This document is Federally-funded, or carries its own permission to reproduce, or is otherwise in the public domain and, therefore, may be reproduced by ERIC without a signed Reproduction Release form (either “Specific Document” or “Blanket”).