

# ED432408 1999-07-00 Participacion de los padres en las escuelas (Father Involvement in Schools). ERIC Digest.

ERIC Development Team

[www.eric.ed.gov](http://www.eric.ed.gov)

## Table of Contents

If you're viewing this document online, you can click any of the topics below to link directly to that section.

<a href="#">Participacion de los padres en las escuelas (Father Involvement in Schools). ERIC Digest.....</a>	<a href="#">1</a>
<a href="#">EL ALCANCE DE PARTICIPACION DE LOS PAPAS.....</a>	<a href="#">3</a>
<a href="#">TIPOS DE ENVOLVIMIENTO.....</a>	<a href="#">3</a>
<a href="#">LA PARTICIPACION DEL PADRE Y DESEMPEÑO DEL ESTUDIANTE.....</a>	<a href="#">3</a>
<a href="#">CONCLUSIONES.....</a>	<a href="#">5</a>
<a href="#">PARA MAS INFORMACION.....</a>	<a href="#">6</a>



**ERIC Identifier:** ED432408

**Publication Date:** 1999-07-00

**Author:** Nord, Christine Winquist

**Source:** ERIC Clearinghouse on Elementary and Early Childhood Education  
Champaign IL.

## Participacion de los padres en las escuelas (Father Involvement in Schools). ERIC Digest.

THIS DIGEST WAS CREATED BY ERIC, THE EDUCATIONAL RESOURCES INFORMATION CENTER. FOR MORE INFORMATION ABOUT ERIC, CONTACT

## ACCESS ERIC 1-800-LET-ERIC

Hasta hace poco, los papas han estado ocultos en las investigaciones sobre el bienestar de los niños. Su importancia en el bienestar financiero de los niños es ampliamente reconocida, pero frecuentemente se asumió que su contribución en otros aspectos del desarrollo del niño era secundaria en comparación con la contribución de la madre, y generalmente no fue examinada. Este prejuicio se ve reflejado en investigaciones sobre el desarrollo de niños, donde muchas agencias federales y programas dedicados a temas familiares se enfocan casi exclusivamente en madres e hijos. En 1995, el presidente Clinton envió un memorándum solicitando a todos los departamentos y agencias ejecutivas que unieran esfuerzos para incluir a los papas en sus programas, políticas e investigaciones, cuando fuera apropiado y posible (Clinton, 1995). La investigación motivada por el nuevo interés hacia los papas, sugiere que el nivel de participación de los papas en las escuelas de sus hijos produce una diferencia en la educación de los niños (Nord, Brimhall, y West, 1997).

Este material analiza el alcance del nivel de participación de los papas en las escuelas de sus hijos y la relación entre la participación de los papas y el desempeño escolar de los niños desde el jardín pre-escolar hasta el grado doce, utilizando datos de la encuesta realizada por "National Household Education" en 1996 (NHES:96).

## ENCUESTA "NATIONAL HOUSEHOLD EDUCATION," 1996

NHES:96 fue patrocinada por el "National Center for Education Statistics" (NCES). Se presenta la participación de los papas en familias compuestas por los dos padres o únicamente por el papa, y se compara con la participación de las mamás bajo las mismas condiciones. La información relacionada con el vínculo entre la participación de los padres y el desempeño de estudiantes se presenta con niños que viven en hogares con los dos padres y en hogares donde solo el papa está presente. (Los análisis fueron limitados a niños que viven con el padre biológico, adoptivo o el padrastro. Los niños que viven con padres temporarios fueron excluidos).

NHES:96 preguntó acerca de cuatro tipos de actividades escolares en las que los padres pudieron participar durante el año: asistir a una junta escolar general, asistir a conferencias de padres y maestros planeadas regularmente, asistir a eventos escolares o de la clase, y participar como voluntario en la escuela. Se dice que los padres tienen baja participación en la escuela de sus hijos si participan en una sola actividad o en ninguna de las cuatro enumeradas, durante el año escolar. Si participan al menos en dos de las actividades, la categoría es considerada de moderada participación. Se considera que los que participaron en tres o cuatro de las actividades, tienen una alta participación en las escuelas de sus hijos. (No todas las escuelas ofrecen oportunidades para que los padres participen en este tipo de actividades. Baja participación puede deberse al fracaso de aprovechar las oportunidades disponibles para participar o porque las escuelas no le ofrecen a los padres oportunidades para participar.)

## EL ALCANCE DE PARTICIPACION DE LOS PAPAS

### Familias con los dos padres

Entre los niños que viven con los dos padres, la proporción de alta participación del papa es la mitad de la proporción de alta participación de la mamá-27% y 56% respectivamente. En otras palabras, en familias con los dos padres, los niños están doblemente propensos a tener una mamá altamente involucrada que a tener un papa altamente involucrado con la escuela de sus hijos. Cerca de la mitad de los niños en familias con dos padres tienen papas que participan en una o no participan en ninguna de las cuatro actividades desde el comienzo del año escolar. En contraste, solo el 21% de los niños que viven con los dos padres tienen mamás con tan baja participación en sus escuelas.

### Familias con un solo padre

Los niños que viven con padres o con madres solteras tienen la misma probabilidad de tener padres que estén altamente involucrados con sus escuelas-46% y 49% respectivamente. Ambos, padres y madres que lideran familias con un solo padre, tienen niveles de participación en las escuelas de sus hijos que son ligeramente similares a la participación de las madres en familias con dos padres, y niveles mucho más altos que el de los papas en familias con dos padres.

## TIPOS DE ENVOLVIMIENTO

En familias con dos padres, existen dos tipos de actividades en las cuales la participación de los padres se acerca al de las madres: participar en eventos de la clase o de la escuela (tales como juegos, tema de la ciencia, o eventos deportivos) y participar en reuniones de propósito general. Para los papas debería ser más fácil participar en este tipo de actividades porque es común que estas ocurran en horas extra escolares y no de trabajo. Los papas en familias con un solo padre son más propensos a participar en estas actividades que papas en familias con dos padres, lo que hace pensar que las limitaciones del trabajo no son la única explicación de la baja participación de los papas en familias de dos padres.

## LA PARTICIPACION DEL PADRE Y DESEMPEÑO DEL ESTUDIANTE

Personas que establecen las políticas o las políticas y educadores están de acuerdo en que el involucramiento de la familia en la educación de los niños está muy relacionado con el éxito de los niños en la escuela (U.S. Department of Education, 1994; Henderson & Berla, 1994). Sin embargo, muchos de ellos junto con las familias aún asumen que participación familiar significa que la participación de las madres es importante. Esta

suposicion se basa en el hecho de que las madres son mas propensas que los papas a una mayor participacion en la escuela de sus hijos, y el alcance de su participacion esta fuertemente relacionado con el desempeno de los ninos en la escuela. Sin embargo una pregunta importante es, es la participacion del papa igualmente importante?

Participacion del papa en familias con dos padres

Cuando los padres estan altamente involucrados con la escuela de sus hijos, la mitad de los estudiantes sacan A's y disfrutan de la escuela, en comparacion con un tercio de los estudiantes cuando sus padres tienen bajo nivel de participacion. La mitad de los estudiantes estan propensos a nunca repetir un curso (7% v.s. 15%) y estan significativamente menos propensos de a ser suspendidos o expulsados (10% v.s. 18%) si sus padres tienen gran participacion.

Despues de considerar factores como involucrimiento de la madre, educacion del padre y de la madre, ingreso familiar, y raza de los ninos se encontro que los ninos son mas propensos a sacar A's, participar en actividades extracurriculares, disfrutar de la escuela, y son menos propensos a repetir cursos si sus padres estan involucrados con sus escuelas comparado con los que no lo estan (Nord, Brimhall, & West, 1997).

Despues de considerar estos factores, se encontro que la participacion de la madre, y no el del padre, esta asociado con una reduccion de suspensiones y expulsiones del sexto al doceavo grados.

Papas en familias con un solo padre

Los ninos que viven solamente con el papa, en promedio, son menos exitosos en la escuela y tienen mas problemas de comportamiento que los ninos que viven en familias con los dos padres (McLananhan & Sandefur, 1994). La mayoria de investigaciones sobre familias con un solo padre se enfocan en ninos que viven solo con la madre. Sin embargo, los ninos que solo viven con el padre tienen un desempeno menor que los ninos que viven con los dos padres.

Los resultados tambien revelan que los ninos que viven solo con el padre tienen mejor desempeno en la escuela, son mas propensos a participar en eventos extra curriculares, disfrutan mas la escuela, y son menos propensos a ser suspendidos o expulsados si sus papas tienen mayor participacion con sus escuelas. Cerca de un tercio de los estudiantes sacan A's cuando sus padres estan altamente involucrados con sus escuelas comparado con 17% cuando sus padres tienen bajos niveles de participacion con sus escuelas. Aun mas, solo el 11% entre estudiantes de sexto hasta doceavo grado nunca han sido suspendidos o expulsados cuando sus padres tienen alta participacion en sus escuelas comparado con 34% cuando su participacion es baja. A pesar de todo, un patron similar se observa cuando se repite un curso, la diferencia entre los ninos cuyos papas tienen alto y bajo nivel de involucrimiento no es importante estadisticamente.

Aun después de controlar factores como la educación de los papas, el ingreso familiar, y la raza de los niños, se encontró que el desempeño de los niños es mejor y son menos propensos a ser suspendidos o expulsados si sus papas tienen alto y no bajo involucramiento con sus escuelas.

## CONCLUSIONES

Los patrones observados sobre el involucramiento de los papas en la escuela de sus hijos, en relación con la estructura familiar, son consistentes con las investigaciones existentes (Cooksey & Fondell, 1996) y con la noción de que existe una división de trabajo en familias con dos padres, donde las madres tienen más responsabilidad por las actividades de los hijos, mientras que en familias con un solo padre, este asume toda la responsabilidad. Padres y madres en familias con dos padres podrían estar funcionando bajo la errónea suposición de que los papas no son tan importantes como las madres en el momento de participar con la escuela de sus hijos. Los resultados también apoyan investigaciones que muestran que padres y madres solteros se parecen más en su comportamiento como padres que lo que se parecen padres y madres en familias con los dos padres (Thomson, McLanahan, & Curtin, 1992). La baja participación de los papas en las familias con dos padres le da la oportunidad a las escuelas de incrementar la participación de los padres. En general, enfocándose en los papas, las escuelas podrían mejorar el nivel de participación parental en vez de enfocarse en las madres o en ambos padres. Esto no significa que las escuelas no continúen dándole la bienvenida a la participación de las madres, pero debido a que ellas muestran relativamente altos niveles de participación en la escuela de sus hijos, existe menos posibilidad de incrementar su participación.

La participación de los papas en la escuela de sus niños también afecta los logros y el comportamiento de los mismos. En familias con los dos padres, la participación del padre en la escuela de sus hijos tiene una influencia diferente e independiente en el desempeño de los niños por encima de la de las madres. Estos hallazgos muestran que los papas pueden ser una fuerza positiva en la educación de los niños, y que cuando ellos se involucran con la escuela, los niños están más propensos a lograr un mejor desempeño. Desafortunadamente, muchos papas no están involucrados con la escuela de sus hijos (Nord, Brimhall, & West, 1997). Estos resultados deben estimular a los papas a estar más involucrados con la escuela de sus niños y estimular a las escuelas a dar la bienvenida al involucramiento de los papas. -----

Traducción: Adriana Mendez

Adapted from: Nord, Christine Winqvist. (1998, April). How involved are fathers in their children's schools? and Students do better when their fathers are involved at school. (Issue Briefs NCE 98-120 & 98-121). Washington, DC: U.S. Department of Education.

## PARA MAS INFORMACION

Clinton, W. J. (1995, June 16). SUPPORTING THE ROLE OF FATHERS IN FAMILIES. Memorandum for the heads of executive departments and agencies. Washington, DC.

Cooksey, E. C., & Fondell, M. M. (1996). Spending time with his kids: Effects of family structure on fathers' and children's lives. JOURNAL OF MARRIAGE AND THE FAMILY, 58(3), 693-707. EJ 537 273.

Henderson, A. T., & Berla, N. (Eds.). (1994). A NEW GENERATION OF EVIDENCE: THE FAMILY IS CRITICAL TO STUDENT ACHIEVEMENT. Washington, DC: National Committee for Citizens in Education. ED 375 968.

McLanahan, S., & Sandefur, G. (1994). GROWING UP WITH A SINGLE PARENT: WHAT HURTS, WHAT HELPS. Cambridge, MA: Harvard University Press. ED 375 224.

Nord, Christine Winqvist, Brimhall, DeeAnn, & West, Jerry. (1997). FATHERS' INVOLVEMENT IN THEIR CHILDREN'S SCHOOLS (NCES 98-091). Washington, DC: U.S. Department of Education, National Center for Education Statistics. ED 409 125.

Thomson, E., McLanahan, S. S., & Curtin, R.B. (1992). Family structure, gender, and parental socialization. JOURNAL OF MARRIAGE AND THE FAMILY, 54(2), 368-378. EJ 446 994.

U.S. Department of Education. (1994). STRONG FAMILIES, STRONG SCHOOLS: BUILDING COMMUNITY PARTNERSHIPS FOR LEARNING. Washington, DC: Author. ED 371 909. -----

Las referencias identificadas con ED (documento de ERIC), EJ (revista de ERIC), o PS se citan en las base de datos de ERIC. La mayoría de los documentos están disponibles en los archivos de microficha en más de 1,000 centros por todo el mundo, y pueden pedirse a través del EDRS: (800) 433- ERIC. Los artículos de revista están a la disposición del usuario en la revista original, a través de los servicios de préstamo interbibliotecario o a través de centros de distribución dedicados a la reproducción de artículos como, por ejemplo, UnCover (800-787-7979), UMI (800-732-0616) o ISI (800-523-1850).

Esta publicación fue auspiciada por "Office of Educational Research and Improvement, U.S. Department of Education," bajo el contrato número DERR93002007. Las opiniones expresadas en esta publicación no reflejan, necesariamente, las posturas ni las políticas de la OERI. Los Digests del ERIC son del dominio público y pueden reproducirse libremente.

---

**Title:** Participación de los padres en las escuelas (Father Involvement in Schools).

ERIC Digest.

**Note:** For English version of this digest, see ED 419 632.

**Document Type:** Information Analyses---ERIC Information Analysis Products (IAPs) (071); Information Analyses---ERIC Digests (Selected) in Full Text (073);

**Descriptors:** Academic Achievement, Elementary Secondary Education, Family Environment, Father Attitudes, Fathers, Nuclear Family, One Parent Family, Parent Participation, Parent Role, Parent School Relationship, Parent Student Relationship, Performance Factors

**Identifiers:** ERIC Digests, National Household Education Survey

###



[\[Return to ERIC Digest Search Page\]](#)