

ED 401 330

TM 026 093

AUTHOR Geddes, Claire
 TITLE Mini-Guide des Statistiques de L'Enseignement, 1995
 (Mini-Guide of Education Statistics, 1995).
 INSTITUTION National Center for Education Statistics (ED),
 Washington, DC.
 REPORT NO NCES-96-892
 PUB DATE Aug 96
 NOTE 77p.; For English language edition, see TM 025
 088.
 AVAILABLE FROM Superintendent of Documents, P.O. Box 371954,
 Pittsburgh, PA 15250-7954.
 PUB TYPE Statistical Data (110) -- Reports - Descriptive (141)
 LANGUAGE French

EDRS PRICE MF01/PC04 Plus Postage.
 DESCRIPTORS Dropouts; Educational Finance; Elementary Secondary
 Education; *Enrollment; Enrollment Trends; Ethnic
 Groups; Federal Aid; Private Schools; Public Schools;
 *School Funds; *School Statistics; *Statistical Data;
 *Teacher Qualifications

ABSTRACT

This guide supplies statistical data and qualitative descriptions of the current American educational system from kindergarten through the university level. Presented in a reduced format, the mini-guide contains information which may be found in more detail in the "Digest of Education Statistics," "The Condition of Education," and "Youth Indicators." Subjects covered include: (1) teacher qualifications (educational background, salary, experience); (2) enrollment statistics (enrollment by age, grade-level, ethnic background, and sex); (3) the outcomes of education (dropout rate, subjects studied in high school, university graduation rates); and (4) financial data (federal, state and municipal funding). (Contains 12 figures and 30 tables.) (MAK)

 * Reproductions supplied by EDRS are the best that can be made *
 * from the original document. *

NATIONAL CENTER FOR EDUCATION STATISTICS

Mini-Guide des Statistiques de L'Enseignement 1995

JM

IMD 26093

U.S. DEPARTMENT OF EDUCATION
Office of Educational Research and Improvement
EDUCATIONAL RESOURCES INFORMATION
CENTER (ERIC)

- This document has been reproduced as received from the person or organization originating it.
- Minor changes have been made to improve reproduction quality.
- Points of view or opinions stated in this document do not necessarily represent official OERI position or policy.

U.S. Department of Education
Office of Educational Research and Improvement NCES 95-892

**Mini-Guide des
Statistiques de
L'Enseignement
1995**

**Claire Geddes
Directrice du Projet**

**U.S. Department of Education
Office of Educational Research and Improvement NCES 96-892**

U.S. Department of Education
Richard W. Riley
Secretary

Office of Educational Research and
Improvement
Sharon P. Robinson
Assistant Secretary

National Center for Education Statistics
Pascal D. Forgiore, Jr.
Commissioner

Centre National des Statistiques
de l'Enseignement

L'objectif du Centre est de rassembler et diffuser
"les statistiques et autres données qui indiquent
la condition et le progrès de l'enseignement aux
U.S.A. et dans d'autres pays pour faciliter et
accélérer l'amélioration de l'enseignement
américain."—Article 406 (b) du National
Education Statistics Act of 1994 (20 U.S.C. 9001).

août 1996

Table des matières

Avant-propos	1
Vue d'ensemble	2
Structure de l'enseignement américain	3
Inscriptions	
Etablissements primaires et secondaires	
Etablissements publics	8
Etablissements privés	9
Prévisions	10
Inscriptions préprimaires	12
Pourcentage d'inscriptions	13
Inscriptions par race et groupe ethnique	14
Inscriptions aux programmes scolaires pour les handicapés	15
Enseignement supérieur	
Inscriptions universitaires	16
Pourcentage d'inscriptions des 18-24 ans	18
Inscriptions par sexe	19
Inscriptions par tranches d'âge	20
Inscriptions par race et groupe ethnique	21
Inscriptions dans l'enseignement supérieur du 2ème cycle	22
Enseignants	
Nombre d'enseignants	26
Rémunération des enseignants	28
Qualifications/répartitions des enseignants	29

Résultats de l'enseignement

Matières étudiées au lycée	32
Titulaires d'un diplôme de fin d'études secondaires (équivalent du bac)	34
Abandons scolaires	36
Evaluation du taux d'alphabétisme	38
Pourcentage d'études terminées	40
Maîtrise de la lecture	41
Maîtrise des mathématiques	42
Diplômes universitaires	44

Finances

Dépenses globales	48
Sources de revenus des établissements publics du primaire et du secondaire	50
Dépenses des établissements publics du primaire et du secondaire	52
Aide du gouvernement fédéral à l'enseignement public du primaire et du secondaire	54
Sources de revenus de l'enseignement supérieur	56
Dépenses de l'enseignement supérieur	57
Coût des études universitaires	58
Bourses d'études accordées aux étudiants Aide aux étudiants de l'enseignement supérieur	62
Financement du gouvernement fédéral	64
Information pour commander	67

iv

Avant-propos

Voici la troisième édition du *Mini-Guide des Statistiques de l'Enseignement*. L'objectif principal de cette publication est d'apporter dans un format réduit un panorama complet des données statistiques couvrant l'ensemble de l'enseignement aux U.S.A. depuis l'école maternelle jusqu'à l'université. Les points-clé de ces statistiques fournissent une description quantitative de l'enseignement américain actuel.

Le *Mini-Guide* est conçu de façon à faciliter la recherche de renseignements que l'on pourra trouver de façon beaucoup plus détaillée dans le *Digest of Education Statistics, The Condition of Education*, et *Youth Indicators*.

Ces volumes contiennent une sélection de données provenant de diverses sources, à la fois gouvernementales et privées, plus particulièrement tirées des résultats des enquêtes et études effectuées par le Centre National des Statistiques de l'Enseignement (NCES). Ils comprennent des informations chiffrées sur les établissements scolaires et universitaires, sur les enseignants, les inscriptions, les titulaires de diplômes ainsi que les résultats obtenus par l'enseignement, les aspects financiers et les fonds d'Etat attribués à l'enseignement. Sauf mention particulière, toutes ces données sont extraites du *Digest of Education Statistics*.

1

Vue d'ensemble

À l'automne 1995, l'enseignement était l'occupation principale de près de 73 millions de personnes aux États-Unis. On inclut dans ce total les quelque 65,1 millions d'élèves scolarisés et étudiants inscrits dans les écoles et les universités américaines. Près de 3,8 millions de personnes occupaient des postes d'enseignants des établissements primaires, secondaires et supérieurs. Les professions auxiliaires et administratives de l'enseignement comptaient 4,3 millions de personnes. Dans un pays regroupant environ 261 millions d'habitants, c'est donc plus d'un individu sur 4 qui participe à l'enseignement officiel.

Il est donc particulièrement évident, étant donné le nombre important de participants, ainsi que les 12 ou 13 années que les gens passent à faire des études et les centaines de milliards de dollars que dépensent les institutions d'éducation que les américains attachent une importance primordiale à l'enseignement.

2

Structure de l'enseignement américain

Le schéma 1 montre la structure de l'enseignement aux États-Unis: les trois degrés de l'enseignement — primaire, secondaire et supérieur — et les niveaux d'âges approximatifs dans chaque degré. Les enfants passent généralement de 6 à 8 ans dans les classes primaires, précédés par un à trois ans dans les classes maternelles. Le cycle primaire est suivi par un cycle secondaire de 4 à 6 ans. Ce cycle primaire peut être d'abord suivi d'un premier cycle secondaire (*middle school* ou *junior high school*, correspondant au collège français) qui dure généralement 2 ou 3 ans. Les élèves peuvent alors achever leur scolarité obligatoire par un deuxième cycle secondaire qui peut durer de 3 à 6 ans selon les structures existant dans leur secteur scolaire. Les élèves accomplissent normalement l'intégrité de leur scolarité jusqu'à la terminale (*12th grade*, qui correspond à la dernière année de lycée) vers 17, 18 ou 19 ans.

Ayant obtenu leur diplôme de fin d'études secondaires, les étudiants qui décident de poursuivre leurs études peuvent entrer soit dans un établissement professionnel ou technologique, soit dans un établissement universitaire offrant une scolarité de 2 ans ou enfin dans un établissement universitaire offrant une scolarité de 4 ans ou dans une université qui va jusqu'au doctorat. Les établissements comportant une scolarité de 2 ans offrent l'équivalent des deux premières années d'un établissement à scolarité de 4 ans et une synthèse

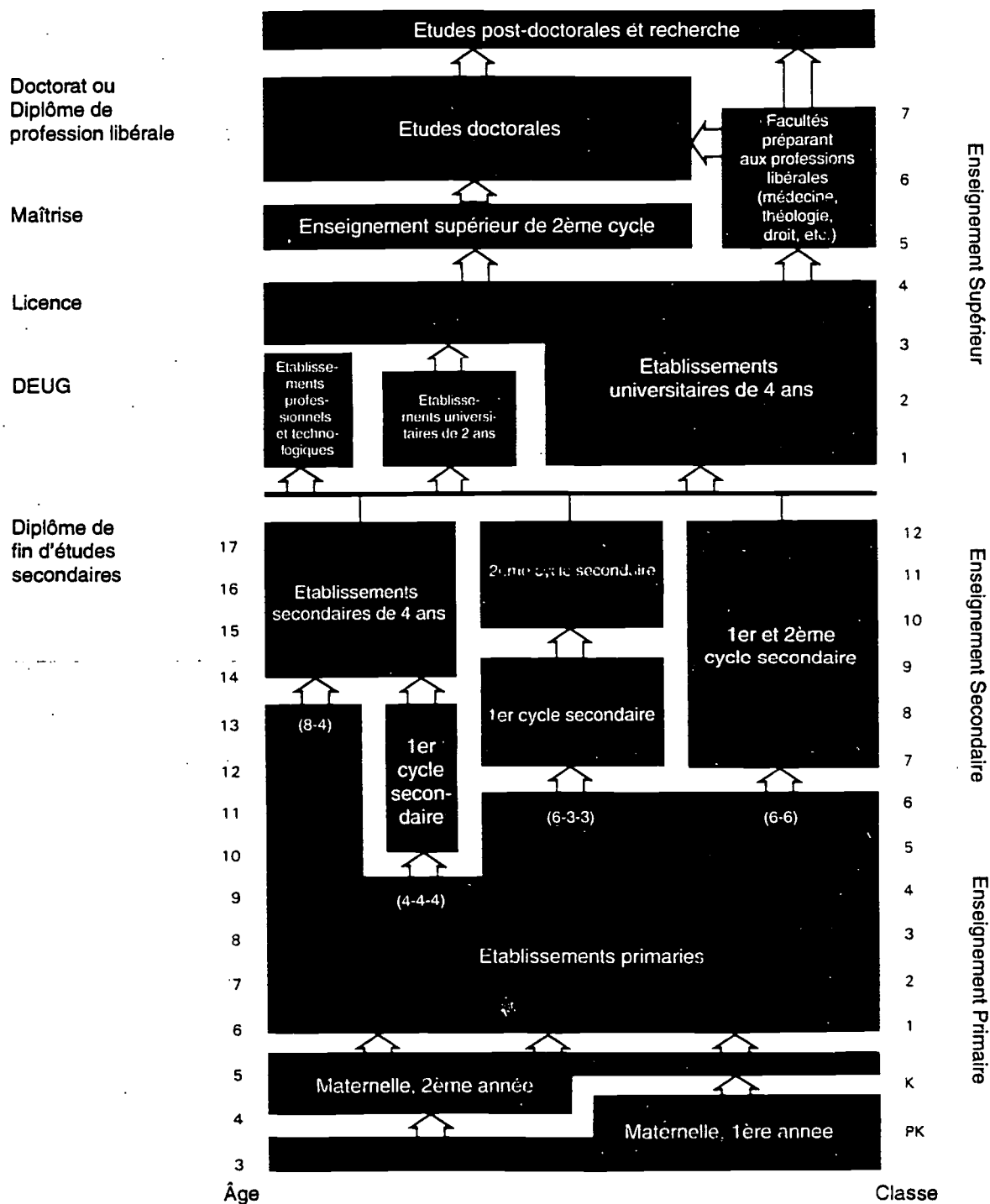
3

des enseignements professionnels aboutissant à un métier. Les unités de valeur alors obtenues sont normalement transférables dans les établissements universitaires à cycle de 4 ans ou dans les universités. Les établissements professionnels ou technologiques offrent une formation menant à un métier spécifique. Les associations locales, les bibliothèques, les églises ou les entreprises peuvent offrir d'autres types de formation pour adultes.

L'obtention d'un diplôme d'études universitaires général (DEUG) exige au moins l'équivalence de 2 ans de scolarité dans un établissement d'enseignement supérieur, et la licence peut normalement être obtenue en 4 ans. Il faut au moins une année d'études après la licence pour obtenir une maîtrise. D'habitude, le doctorat, lui, exige au moins 3 ou 4 ans au-delà de la licence.

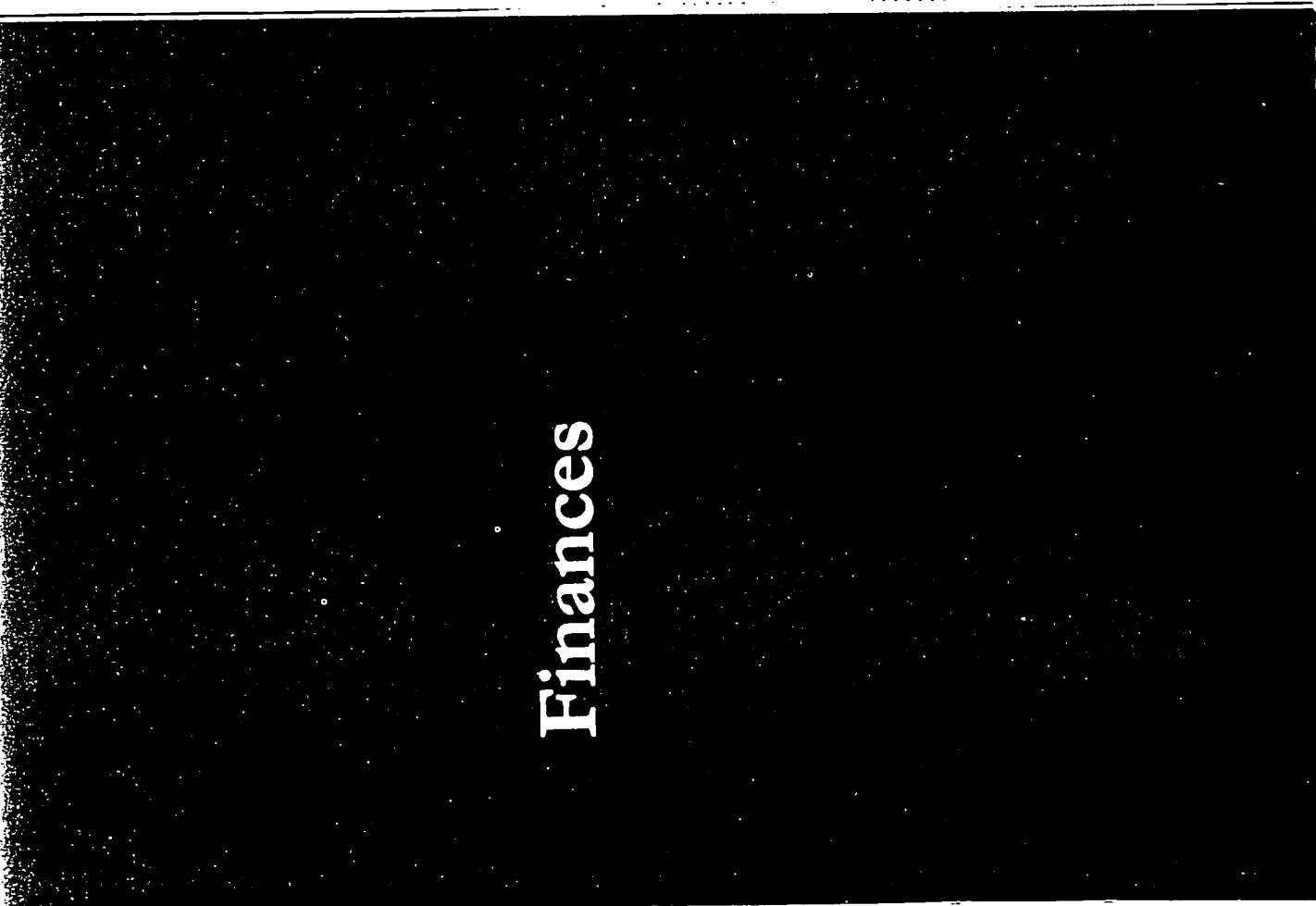
Les établissements à vocation professionnelle présentent de grandes différences dans leurs critères d'admission et la durée de leurs programmes. Par exemple, les étudiants en médecine reçoivent généralement un enseignement pré-médical de 4 ans dans un établissement universitaire avant de pouvoir entrer dans une faculté de médecine où ils passent de nouveau 4 ans. Les études juridiques requièrent généralement 3 ans au-delà de la licence.

Schéma 1. Structure de l'Enseignement aux Etats-Unis



REMARQUE—Bien qu'ils ne figurent pas au schéma ci-dessus, les programmes d'éducation pour adultes existent aux niveaux élémentaires, secondaires et universitaires. Le schéma ne reflète qu'un parcours typique à l'exclusion de toutes autres variations possibles.

SOURCE: U.S. Department of Education, National Center for Education Statistics.



Finances

Etablissements primaires et secondaires

Etablissements publics

D'une façon générale, les inscriptions dans les établissements publics ont augmenté entre 1985 et 1995. De la maternelle à la 4^{ème}, les inscriptions étaient de 27,0 millions à l'automne 1985, et l'on en prévoit 32,3 millions à l'automne 1995. Dans les classes supérieures (3^{ème} à la terminale), pour la même période, le nombre total d'étudiants secondaires a aussi augmenté.

Tableau 1.—Inscriptions dans les établissements publics primaires et secondaires: Automne 1985 à automne 1995 (en milliers)

Année	Total	Maternelle à la 4 ^{ème}	Classe de 3 ^{ème} à la terminale
1985	39 422	27 034	12 388
1986	39 753	27 420	12 333
1987	40 008	27 933	12 076
1988	40 189	28 501	11 687
1989	40 543	29 152	11 390
1990	41 217	29 878	11 338
1991	42 047	30 506	11 541
1992	42 816	31 081	11 735
1993 ¹	43 476	31 515	11 961
1994 ¹	44 034	31 703	12 331
1995 ²	45 037	32 293	12 744

¹ Données initiales.

² Données prévues.

REMARQUE: Les chiffres sont arrondis, donc les totaux ne pas tomber juste.

8

Etablissements privés

Les inscriptions dans les établissements privés ont peu varié au cours de la dernière décennie. On les estimait à 5,7 millions à l'automne 1995 pour l'ensemble des établissements primaires et secondaires privés, soit environ 11% du total des élèves scolarisés dans tous les établissements.

Tableau 2.—Inscriptions dans les établissements privés primaires et secondaires: Automne 1985 à automne 1995 (en milliers)

Année	Total	Maternelle à la 4 ^{ème}	Classe de 3 ^{ème} à la terminale
1985	5 557	4 195	1 362
1986 ¹	5 452	4 116	1 336
1987	5 479	4 232	1 247
1988	5 241	4 036	1 206
1989	5 355	4 162	1 193
1990	5 232	4 095	1 137
1991	5 199	4 074	1 125
1992	5 375	4 212	1 163
1993 ²	5 471	4 280	1 191
1994 ¹	5 576	4 345	1 232
1995 ³	5 672	4 405	1 267

¹ Données estimées.

² Données initiales.

³ Données prévues.

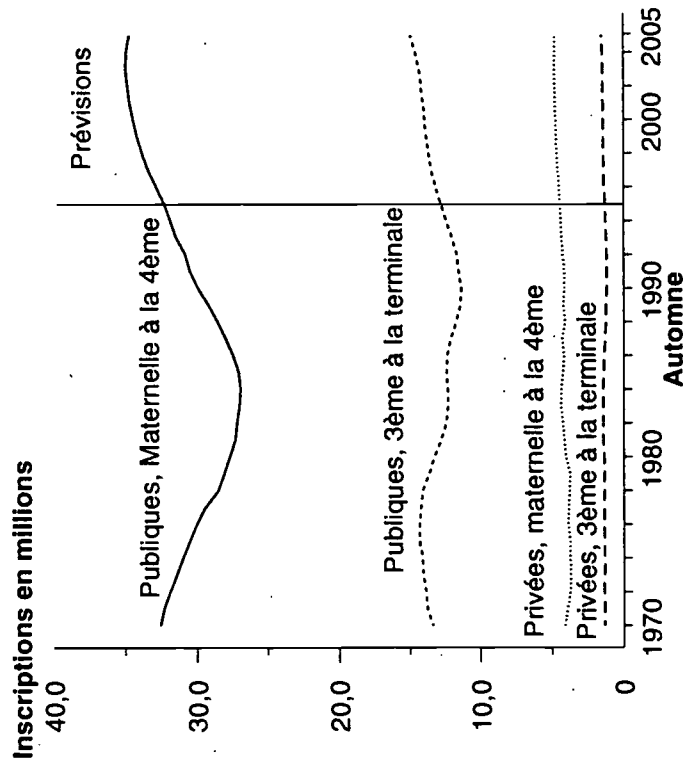
REMARQUE: Les chiffres sont arrondis, donc les totaux risquent de ne pas tomber juste.

9

Prévisions

Le Centre National des Statistiques de l'Enseignement (NCES) prévoit des taux d'inscriptions record à la fin des années 90. On s'attend à ce qu'en 1996 les inscriptions dans les établissements primaires et secondaires dépassent le record de 1971 et continuent à progresser au

Schéma 2.—Inscriptions dans les établissements primaires et secondaires par niveau et régime: Automne 1970 à automne 2005



10

siècle prochain. On prévoit qu'en 1996 les inscriptions atteindront 37,3 millions dans les établissements primaires et 14,4 millions dans les établissements secondaires. Entre l'automne 1995 et l'automne de l'an 2000, on prévoit une augmentation de 7% pour les inscriptions du primaire et de 9% pour le secondaire.

Tableau 3.—Inscriptions prévues dans les établissements publics et privés, primaires et secondaires: Automne 1995 à automne 2005 (en milliers)

Année	Total (Maternelle à la terminale, K-12)	Primaire (Maternelle à la 4ème, K-8)	Secondaire (3ème à la terminale, 9-12)
1995	50 709	36 698	14 011
1996	51 745	37 346	14 399
1997	52 686	37 979	14 707
1998	53 367	38 439	14 928
1999	53 937	38 789	15 148
2000	54 402	39 152	15 250
2001	54 807	39 412	15 395
2002	55 155	39 611	15 544
2003	55 413	39 733	15 680
2004	55 681	39 696	16 985
2005	55 871	39 437	16 434

REMARQUE: Les chiffres sont arrondis, donc les totaux risquent de ne pas tomber juste.

11

20

19

Inscriptions préprimaires

Les inscriptions des élèves âgés de 3 à 5 ans en première et deuxième années de maternelle ont augmenté de 37% entre 1984 et 1994. La proportion des élèves âgés de 5 ans inscrits en deuxième année de maternelle a peu changé depuis 1985.

Tableau 4.—Inscriptions des 3 à 5 ans dans les programmes de maternelle: Automne 1984, 1989, et 1994 (en milliers)

Niveau et régime de l'établissement	Automne 1984	Automne 1989	Automne 1994
Total	5 480	6 026	7 514
Pourcentage inscrit	51,6	54,6	61,0
Régime			
Public	3 410	3 635	4 667
Privé	2 069	2 391	2 848
Niveau			
Maternelle, 1ère année	2 335	2 825	4 162
Maternelle, 2ème année	3 144	3 201	3 352

REMARQUE: Les chiffres sont arrondis, donc les totaux risquent de ne pas tomber juste.

12

21

Pourcentage d'inscriptions

Le pourcentage d'élèves de 5 à 17 ans scolarisés est resté relativement stable au cours de la dernière décennie—soit à environ 98%. Presque tous les enfants en âge d'aller à l'école primaire sont scolarisés.

Tableau 5.—Pourcentage des 5 à 17 ans scolarisés: Octobre 1965 à octobre 1994

Année	5 et 6 ans	7 à 13 ans	14 à 17 ans
1965	84,9	99,4	93,2
1970	89,5	99,2	94,1
1975	94,7	99,3	93,6
1980	95,7	99,3	93,4
1981	94,0	99,2	94,1
1982	95,0	99,2	94,4
1983	95,4	99,2	95,0
1984	94,5	99,2	94,7
1985	96,1	99,2	94,9
1986	95,3	99,2	94,9
1987	95,1	99,5	95,0
1988	96,0	99,7	95,1
1989	95,2	99,3	95,7
1990	96,5	99,6	95,8
1991	95,4	99,6	96,0
1992	95,5	99,4	96,7
1993	95,4	99,5	96,5
1994	96,7	99,3	96,6

13

22

Inscriptions par race et groupe ethnique

La proportion d'élèves appartenant à des minorités a augmenté entre 1984 et 1994 dans les établissements primaires et secondaires. La proportion d'Hispaniques y a augmenté plus rapidement que celle des Noirs.

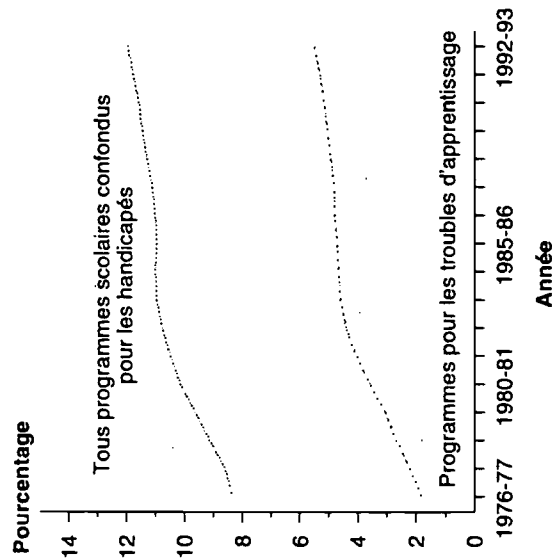
Tableau 6.—Répartition par race et groupe ethnique des 5 à 17 ans dans les établissements primaires et secondaires: Automne 1984, 1989 et 1994

Race/ethnie des élèves	Automne 1984		Automne 1989		Automne 1994	
	1984	1989	1989	1994	1994	1994
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Blanche, non-Hispanique	73,3	69,6	69,6	67,6	67,6	67,6
Minorité Noire, non-Hispanique	26,7	30,4	30,4	32,4	32,4	32,4
Hispanique	15,0	15,8	15,8	15,8	15,8	15,8
Autre, non-Hispanique	8,2	10,6	10,6	12,7	12,7	12,7
Autre, non-Hispanique	3,5	4,0	4,0	3,8	3,8	3,8

Inscriptions aux programmes scolaires pour les handicapés

Une proportion croissante d'enfants a bénéficié de programmes fédéraux au service des handicapés à la fin des années 70 et au début des années 80. On peut largement attribuer cette croissance à une plus grande proportion d'enfants reconnus comme souffrant de troubles d'apprentissage. En 1976-1977, 8% des enfants profitaient des ces programmes alors qu'il y en avait 12% en 1992-93. Toutefois, ce pourcentage a peu augmenté depuis 1983-84.

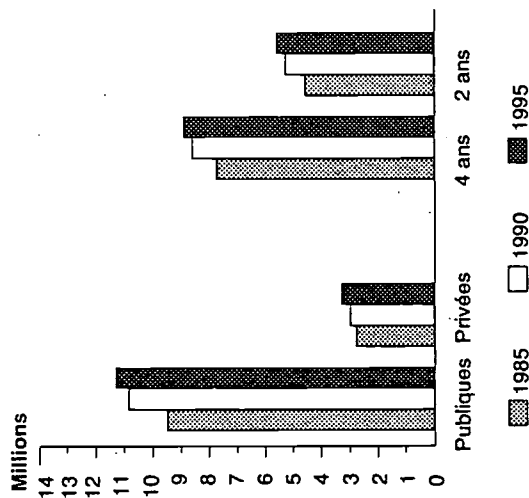
Schéma 3.—Pourcentage d'élèves du primaire et du secondaire publics inscrits aux programmes fédéraux pour les handicapés: 1976-77 à 1992-93



Enseignement supérieur Inscriptions universitaires

Les inscriptions universitaires ont légèrement diminué à 14,3 millions à l'automne 1993 et devaient monter quelque peu à l'automne 1995. Environ 9 millions des étudiants pour l'année 1995 sont inscrits dans une université de 4 ans (préparant l'équivalent d'une licence) et presque 6 millions sont inscrits dans une université de 2 ans (préparant l'équivalent d'un DEUG). Entre 1985 et 1995, les inscriptions d'étudiants à temps partiel ont augmenté plus vite que les inscriptions à plein temps, 23% et 14% respectivement.

Schéma 4.—Inscriptions dans l'enseignement supérieur, Automnes 1985, 1990, et 1995



16

25

Tableau 7.—Inscriptions dans l'enseignement supérieur: Automnes 1985, 1990, et 1995
(en milliers)

Type et régime de l'université et statut de fréquentation	Automne 1985	Automne 1990	Automne 1995*
Total	12 247	13 819	14 439
4 ans	7 716	8 579	8 884
2 ans	4 531	5 240	5 555
Plein temps	7 075	7 821	8 074
Temps partiel	5 172	5 998	6 365
Publique	9 479	10 845	11 311
4 ans	5 210	5 848	6 007
2 ans	4 270	4 996	5 304
Plein temps	5 120	5 750	5 926
Temps partiel	4 359	5 094	5 385
Privée	2 768	2 974	3 128
4 ans	2 506	2 730	2 877
2 ans	261	244	251
Plein temps	1 955	2 070	2 148
Temps partiel	813	903	980

*Données estimées.

17

26

Pourcentage d'inscriptions des 18-24 ans

La proportion des 18 et 19 ans prenant des cours dans un lycée ou dans une université est passée de 50% en 1984 à 60% en 1994. Le pourcentage d'inscriptions des 20 à 24 ans a aussi augmenté. Ce pourcentage pour les 20 et 21 ans est passé de 34% en 1984 à 44% en 1994.

Tableau 8. — Pourcentage des 18-24 ans faisant des études: Octobre 1980 à octobre 1994

Année	18 et 19 ans	20 et 21 ans	22 à 24 ans
1980	46,4	31,0	16,3
1981	49,0	31,6	16,5
1982	47,8	34,0	16,8
1983	50,4	32,5	16,6
1984	50,1	33,9	17,3
1985	51,6	35,3	16,9
1986	54,6	33,0	17,9
1987	55,6	38,7	17,5
1988	55,6	39,1	18,2
1989	56,0	38,5	19,9
1990	57,2	39,7	21,0
1991	59,6	42,0	22,2
1992	61,4	44,0	23,7
1993	61,6	42,7	23,6
1994	59,7	44,0	23,2

18

27

Inscriptions par sexe

Malgré la baisse de la population dans la tranche d'âge universitaire traditionnelle, le nombre total des inscriptions a continué d'augmenter depuis 1980. On peut largement attribuer cette augmentation à la proportion d'élèves qui viennent de recevoir leurs diplômes d'études secondaires ainsi qu'au nombre de femmes de plus de 24 ans inscrites à l'université.

Tableau 9. — Inscriptions dans l'enseignement supérieur par sexe et tranches d'âge: Automnes 1980, 1990, et 1993 (en milliers)

Sexe et âge	1980	1990	1993
Hommes et femmes, total	12 097	13 819	14 306
19 ans et moins	3 148	2 967	2 815
20 et 21 ans	2 423	2 619	2 708
22 à 24 ans	1 989	2 166	2 524
25 ans et plus	4 536	6 067	6 259
Hommes, total	5 874	6 284	6 428
19 ans et moins	1 474	1 433	1 307
20 et 21 ans	1 259	1 304	1 294
22 à 24 ans	1 064	1 107	1 260
25 ans et plus	2 077	2 441	2 567
Femmes, total	6 223	7 535	7 878
19 ans et moins	1 674	1 534	1 508
20 et 21 ans	1 165	1 315	1 414
22 à 24 ans	925	1 059	1 203
25 ans et plus	2 459	3 627	3 692

REMARQUE: Les chiffres sont arrondis, donc les totaux risquent de ne pas tomber juste.

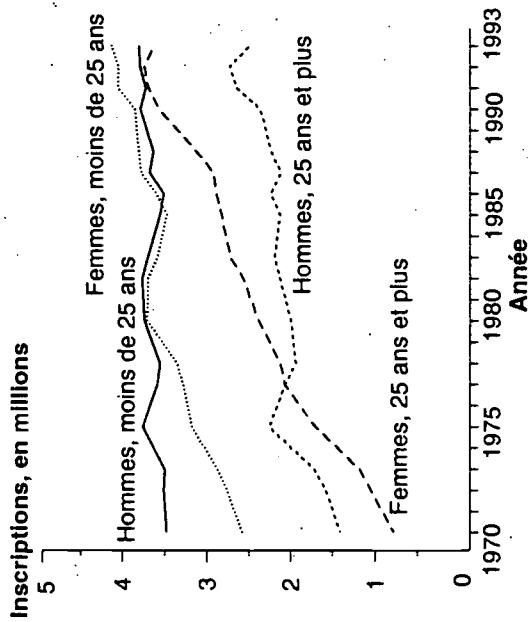
19

28

Inscriptions par tranches d'âge

Le nombre d'étudiants plus âgés a davantage augmenté que le nombre d'étudiants plus jeunes. Entre 1980 et 1990, les inscriptions d'étudiants de moins de 25 ans ont augmenté de 3%. Au cours de la même période, les inscriptions des 25 ans et plus ont augmenté de 34%. De 1990 à 1998, le NCEs prévoit une croissance de 14% pour les inscriptions des 25 ans et plus et une augmentation de seulement 6% pour celles de moins de 25 ans.

Schéma 5.—Courbes des inscriptions par tranches d'âge dans l'enseignement supérieur: Automne 1970 à 1993



20

Inscriptions par race et groupe ethnique

La proportion d'étudiants appartenant à des minorités inscrites dans les universités américaines a augmenté. En 1976, les minorités représentaient 15,7% contre 23,4% en 1993. Ce changement peut être largement attribué à l'augmentation du nombre d'étudiants d'origines hispaniques et asiatiques. La proportion d'étudiants Noirs a fluctué au cours des quinze dernières années, mais était de 10,2% en 1993, légèrement en hausse par rapport au niveau de 9,4% en 1980. (Ces pourcentages ne tiennent pas compte des étudiants étrangers inscrits dans les universités américaines et qui ne sont pas des résidents permanents des Etats-Unis.)

Tableau 10.—Répartition par race et origine ethnique des inscriptions dans l'enseignement supérieur: Automnes 1980, 1990, et 1993 *

Race/groupe ethnique	1980	1990	1993 *
Total	100,0	100,0	100,0
Blancs, non-Hispaniques	83,5	79,9	76,6
Total des minorités	16,5	20,1	23,4
Noirs, non-Hispaniques	9,4	9,3	10,2
Hispaniques	4,0	5,8	7,1
Asiatiques ou d'origine océanienne	2,4	4,3	5,2
Amérindiens ou originaires d'Alaska	0,7	0,8	0,9

* Données préliminaires.

REMARQUE: La répartition ne tient pas compte des étrangers non-résidents.

21

Inscriptions dans l'enseignement supérieur du 2ème cycle

Les inscriptions dans l'enseignement supérieur du 2ème cycle sont restées stables à 1,3 millions à la fin des années 70 et au début des années 80, mais ont augmenté d'environ 18% entre 1986 et 1993. Après avoir rapidement augmenté pendant les années 70, les inscriptions dans les facultés préparant aux professions libérales (*first-professional programs*) se sont stabilisées au début des années 80 et ont montré une légère hausse entre 1986 et 1993.

Depuis 1984, le nombre de femmes inscrites dans l'enseignement supérieur du 2ème cycle est supérieur à celui des hommes. Entre 1983 et 1993, le nombre d'étudiants inscrits à plein temps en 2ème cycle avait augmenté de 24% pour les hommes comparé à 58% pour les femmes. Pour ce qui est des étudiants à temps partiel, les inscriptions dans le 2ème cycle n'ont augmenté que de 7% pour les hommes comparé à 29% pour les femmes. Toutefois, ce sont les hommes qui continuent à aspirer à un diplôme de profession libérale plus souvent que les femmes.

Tableau 11.—Inscriptions dans l'enseignement supérieur du 2ème cycle par sexe: Automne 1970 à 1993¹ (en milliers)

Année	Total	Hommes	Femmes
1970	1 031	630	400
1972	1 066	626	439
1974	1 190	663	526
1976	1 333	714	619
1978	1 312	682	630
1980	1 344	675	669
1981	1 343	674	669
1982	1 322	670	653
1983	1 340	677	663
1984	1 345	672	673
1985	1 376	677	700
1986	1 435	693	742
1987	1 452	693	759
1988	1 472	697	774
1989	1 522	710	811
1990	1 586	737	849
1991	1 639	761	878
1992	1 669	772	896
1993 ²	1 689	771	918

¹ Comprend les étudiants du 2ème cycle général à plein temps et à temps partiel, mais ne comprend pas les inscriptions pour les diplômés des professions libérales.

² Données préliminaires.

REMARQUE: Les chiffres sont arrondis, donc les totaux risquent de ne pas tomber juste.

Enseignants

Nombre d'enseignants

Les effectifs des enseignants du primaire et du secondaire ont augmenté au cours de ces dernières années d'environ 16% depuis 1984. Récemment, dans les établissements publics, le nombre d'enseignants n'a pas augmenté tout-à-fait autant que le nombre d'élèves, et le rapport du nombre d'élèves par professeur, après avoir diminué pendant longtemps, est resté relativement stable depuis 1988. À l'automne 1994, le rapport élèves/enseignants dans l'enseignement public était de 17,3 comparé à 18,1 élèves par enseignant dix ans plus tôt. Au cours de la même période, dans les établissements privés, le ratio élèves/enseignants est tombé de 16,8 à 15,2.

Entre 1988 et 1991, tant dans le public que dans le privé, on a assisté à un changement dans les sources de recrutement des enseignants avec une plus grande proportion d'enseignants débutants et moins d'anciens enseignants retournant à la profession.

Tableau 12.—Ratio élèves/enseignants dans les établissements publics et privés, élémentaires et secondaires: Automne 1980 à automne 1994

Année	Total		Privés
	Publics	Privés	
	Nombre en milliers		
1980	2 485	2 184	301
1984	2 508	2 168	340
1988	2 668	2 323	345
1989	2 679	2 357	322
1990	2 753	2 398	355
1991	2 787	2 432	355
1992	2 821	2 458	363
1993 ¹	2 871	2 507	364
1994 ²	2 915	2 547	368
	Ratio élèves/enseignants		
1980	18,6	18,7	17,7
1984	17,9	18,1	16,8
1988	17,0	17,3	15,2
1989	17,1	17,2	16,6
1990	16,9	17,2	14,7
1991	17,0	17,3	14,6
1992	17,1	17,4	14,8
1993 ¹	17,0	17,3	15,0
1994 ²	17,0	17,3	15,2

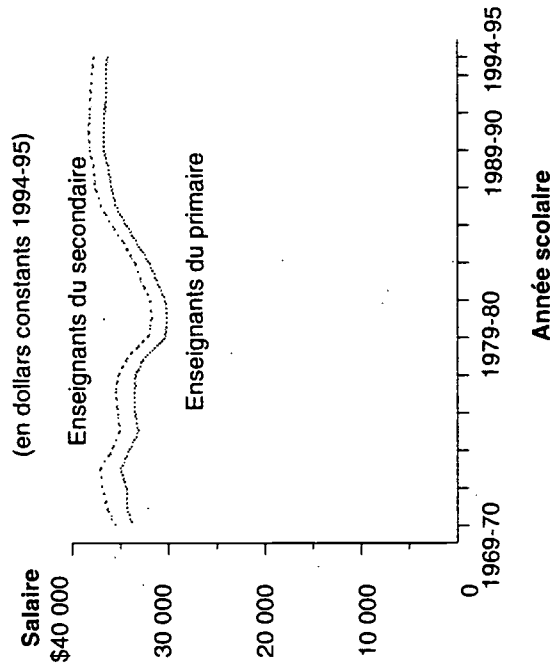
¹ Données préliminaires.

² Données estimées.

Rémunération des enseignants

Le salaire moyen des enseignants dans les établissements publics a rapidement augmenté au cours de la dernière décennie, atteignant 36 933 dollars en 1994-95. Compte tenu de l'inflation, les salaires ont augmenté de 9% entre 1984-85 et 1994-95. La quasi-totalité de cette augmentation remonte au milieu des années 80. Depuis 1990-91, compte tenu de l'inflation, le salaire moyen des enseignants a en fait légèrement baissé.

Schéma 6.—Salaire annuel moyen des enseignants dans les établissements publics du primaire et du secondaire: 1969-70 à 1994-95



28

Qualifications/répartitions des enseignants

En 1993-94, parmi les enseignants du primaire et du secondaire des établissements publics, on comptait 73% de femmes et 87% de Blancs non Hispaniques. Environ 65% des enseignants avaient au moins 10 ans d'expérience à plein temps et presque tous avaient au moins une licence (*bachelor's degree*).

Tableau 13.—Caractéristiques des enseignants dans les établissements publics: 1993-94

Caractéristiques choisies	Nombre en milliers	Pourcentage
Total	2 561	100,0
Hommes	694	27,1
Femmes	1 867	72,9
Race/groupe ethnique		
Blancs, non Hispaniques	2 217	86,5
Noirs, non Hispaniques	188	7,4
Hispaniques	109	4,2
Autres minorités	48	1,9
Expérience		
Moins de 3 ans	249	9,7
3 à 9 ans	653	25,5
10 à 20 ans	897	35,0
Plus de 20 ans	762	29,8
Nature des diplômes		
Moins d'une licence	18	0,8
Licence	1 331	52,0
Maîtrise ou plus	1 212	47,3

REMARQUE: Ne comprend pas les enseignants de première année de maternelle.

29

Résultats de L'Enseignement

Matières étudiées au lycée

En 1983, la National Commission on Excellence in Education recommanda vivement à tous les élèves de suivre des cours d'anglais pendant 4 ans, des cours de mathématiques, de sciences et de sciences humaines pendant 3 ans pour chaque matière et des cours d'informatique pendant un semestre. Il était de plus vivement recommandé aux élèves poursuivant leurs études de suivre 2 ans de langues étrangères. Au cours des 10 dernières années, le chiffre moyen des unités de valeur en sciences et en mathématiques obtenues au lycée s'est accru considérablement. Le chiffre moyen des unités de valeur en mathématiques (unités Carnegie) obtenues au lycée est passé de 2,5 en 1982 à 3,3 en 1992. En sciences, le chiffre s'est élevé de 2,2 à 3,0.

Le pourcentage de diplômés ayant suivi l'intégralité du programme scolaire pré-universitaire tel que conseillé par la Commission on Excellence est passé de 2% en 1982 à 23% en 1992.

Tableau 14.—Pourcentage des titulaires d'un diplôme de fin d'études secondaires composé d'un choix effectué parmi les matières principales: 1982 et 1992

Année du diplôme et combinaison des cours choisis	Ensemble des diplômés
Diplômés de 1982	
4 Ang., 3 S.H., 3 Sci., 3 Math, 0,5 Inf., & 2 L.E.	1,9
4 Ang., 3 S.H., 3 Sci., 3 Math, & 0,5 Inf.	2,7
4 Ang., 3 S.H., 3 Sci., 3 Math, & 2 L.E.	8,8
4 Ang., 3 S.H., 3 Sci., 3 Math	13,4
4 Ang., 3 S.H., 2 Sci., 2 Math	29,2
Diplômés de 1992	
4 Ang., 3 S.H., 3 Sci., 3 Math, 0,5 Inf., & 2 L.E.	23,2
4 Ang., 3 S.H., 3 Sci., 3 Math, 0,5 Inf.	29,2
4 Ang., 3 S.H., 3 Sci., 3 Math, 2 L.E.	36,9
4 Ang., 3 S.H., 3 Sci., 3 Math	46,8
4 Ang., 3 S.H., 2 Sci., 2 Math	72,8

REMARQUE: Ang. = anglais; S.H. = sciences humaines; Sci. = sciences; Inf. = informatique; L.E. = langues étrangères.

Titulaires d'un diplôme de fin d'études secondaires (équivalent du bac)

En 1994-95, il y eut environ 2,6 millions titulaires de ce diplôme. Environ 2,3 millions sortaient des établissements publics et moins de 0,3 millions des établissements privés. Le nombre de bacheliers est en baisse depuis son record en 1976-77, année où 3,2 millions de diplômés furent décernés. Bien que ce nombre ait continué de baisser ces dernières années, son pourcentage par rapport au nombre de gens âgés de 17 ans est resté relativement stable depuis plus de deux décennies, baissant légèrement dans les années 70 et augmentant légèrement à la fin des années 80 et début des années 90.

En fait, le pourcentage de diplômés est supérieur à cette proportion de 73,4 puisque beaucoup d'élèves terminent leurs études secondaires dans des programmes alternatifs tels les cours du soir ou le GED (équivalent du diplôme). En 1994, environ 86% de la population des 25 à 29 ans avait terminé ses études secondaires.

Tableau 15.—Diplômés de fin d'études secondaires comparés à la population des 17 ans: 1974-75 à 1994-95
(en milliers)

Année scolaire	Total des 17 ans	Bacheliers	Pourcentage de bacheliers chez les 17 ans
1974-75	4 256	3 133	73,6
1976-77	4 272	3 152	73,8
1978-79	4 327	3 101	71,7
1980-81	4 212	3 020	71,7
1981-82	4 134	2 995	72,4
1982-83	3 962	2 888	72,9
1983-84	3 784	2 767	73,1
1984-85	3 699	2 677	72,4
1985-86	3 670	2 643	72,0
1986-87	3 754	2 694	71,8
1987-88	3 849	2 773	72,1
1988-89	3 842	2 727	71,0
1989-90	3 574	2 588	72,4
1990-91	3 417	2 503	73,0
1991-92	3 381	2 482	73,4
1992-93	3 430	2 481	72,3
1993-94	3 446	2 479	71,5
1994-95 *	3 477	2 553	73,4

* Données préliminaires.

Abandons scolaires

Au cours des 20 dernières années, le pourcentage d'abandons scolaires a baissé parmi les 16 à 24 ans. Ayant baissé davantage pour les Noirs que pour les Blancs, la différence du taux d'abandons scolaires entre les deux groupes s'est ressermée. Pour les Hispaniques, le pourcentage reste relativement élevé, 30%, contre 8% pour les Blancs et 13% pour les Noirs.

Schéma 7.—Pourcentage d'abandons scolaires au lycée chez les 16-24 ans, par race/groupe ethnique: 1970 à 1994

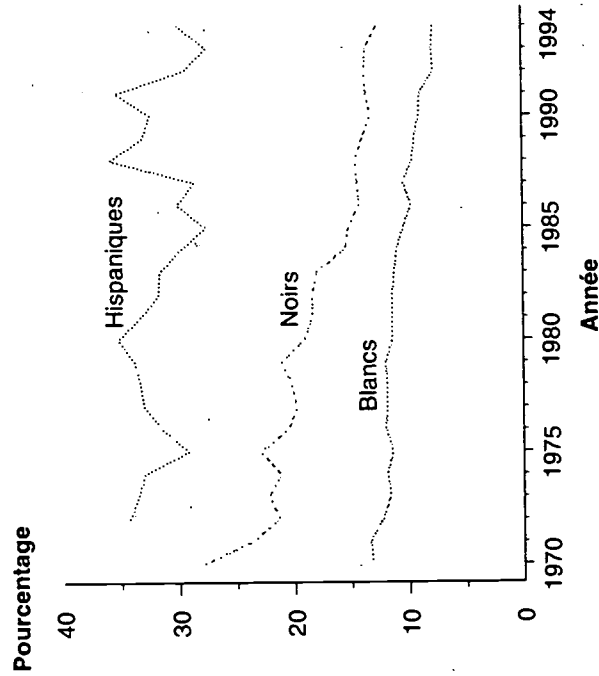


Tableau 16.—Pourcentage d'abandons scolaires des lycéens parmi la population des 16 à 24 ans par race/groupe ethnique: Octobre 1975 à octobre 1994

Année	Toutes races	Blancs, non hispaniques		Noirs, non hispaniques	
		Blancs, hispaniques	Blancs, non hispaniques	Noirs, hispaniques	Noirs, non hispaniques
1975	13,9	11,4	11,4	22,9	29,2
1977	14,1	11,9	11,9	19,8	33,0
1979	14,6	12,0	12,0	21,1	33,8
1980	14,1	11,4	11,4	19,1	35,2
1981	13,9	11,4	11,4	18,4	33,2
1982	13,9	11,4	11,4	18,4	31,7
1983	13,7	11,2	11,2	18,0	31,6
1984	13,1	11,0	11,0	15,5	29,8
1985	12,6	10,4	10,4	15,2	27,6
1986	12,2	9,7	9,7	14,2	30,1
1987	12,7	10,4	10,4	14,1	28,6
1988	12,9	9,6	9,6	14,5	35,8
1989	12,6	9,4	9,4	13,9	33,0
1990	12,1	9,0	9,0	13,2	32,4
1991	12,5	8,9	8,9	13,6	35,3
1992*	11,0	7,7	7,7	13,7	29,4
1993*	11,0	7,9	7,9	13,6	27,5
1994*	10,5	7,7	7,7	12,6	30,0

* Le texte du questionnaire a été changé.

REMARQUE: On parle d'abandon scolaire pour les personnes non inscrites dans un établissement et qui n'ont obtenu ni diplôme de fin d'études secondaires ni GED.

Evaluation du taux d'alphabétisme

En 1992, environ 90 millions d'adultes, soit 47% de la population des Etats-Unis, ont atteint les deux niveaux les plus bas d'alphabétisme dans une étude nationale de l'alphabétisme des adultes.

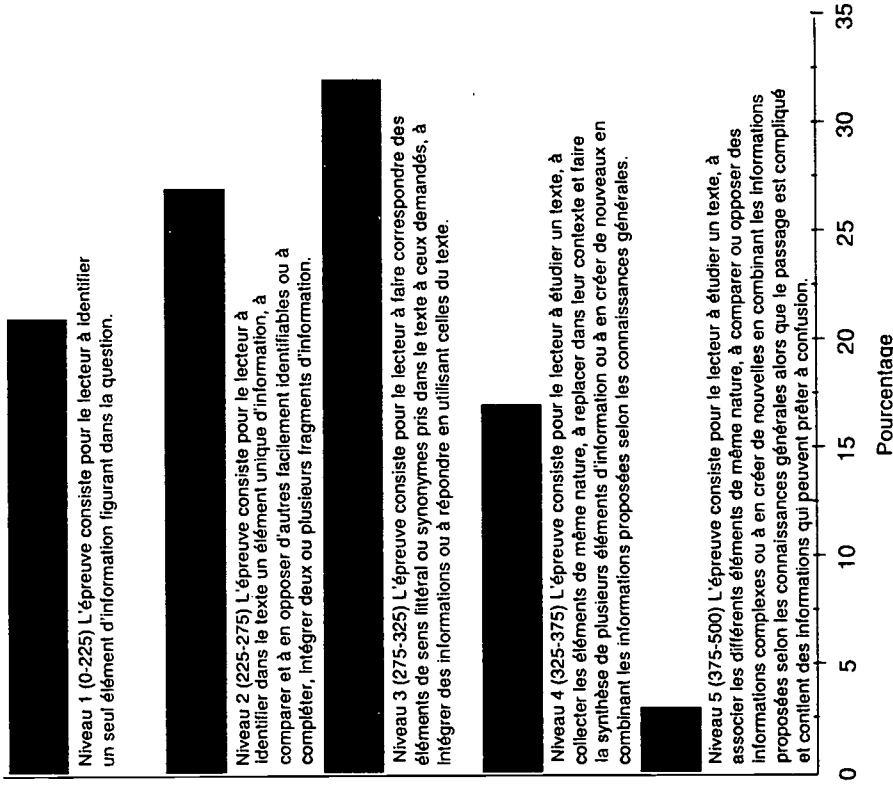
L'alphabétisme se définit de la manière suivante: "aptitude à utiliser les informations imprimées ou écrites pour vivre en société, atteindre ses objectifs, développer ses connaissances et son potentiel." Trois catégories mesurent les différents aspects du niveau de l'alphabétisme: la prose, le quantitatif et le document écrit.

Les adultes possédant un plus haut niveau d'instruction avaient un niveau moyen plus élevé dans la catégorie de la prose. En outre, les adultes de 19 à 54 ans avaient un niveau moyen plus élevé que celui des plus de 55 ans. Les différences dans les niveaux entre les jeunes adultes et les adultes plus âgés peuvent s'expliquer par l'acquisition par les plus jeunes d'un niveau d'instruction plus élevé. Sur l'ensemble de ces trois catégories, il apparaît que le score moyen des Hispaniques était inférieur à celui des Noirs, lui-même inférieur à celui des Blancs. Dans la catégorie du quantitatif, la différence entre les Noirs et les Blancs était plus importante que la différence entre diplômés blancs provenant du secondaire ou du premier cycle universitaire.

38

47

Schéma 8. — Niveau d'alphabétisme des adultes âgés de 16 ans et plus: 1992



Source: U.S. Department of Education, National Center for Education Statistics, National Adult Literacy Survey, 1992.

39

48

Pourcentage d'études terminées

Les Américains deviennent plus éduqués. Entre 1980 et 1994, la proportion de la population adulte (de 25 ans et plus) ayant fait 4 ans de lycée ou plus est passée de 69% à 81%. En même temps, la proportion d'adultes ayant fait au moins 4 ans d'études universitaires est passée de 17 à 22%.

Tableau 17.—Pourcentage de personnes de 25 ans et plus ayant terminé divers cycles d'études: 1970 à 1994

Année	Moins de 5 ans d'études élémentaires	4 ans ou plus de lycée	4 ans ou plus d'université
Mars 1970	5,3	55,2	11,0
Mars 1980	3,4	68,6	17,0
Mars 1985	2,7	73,9	19,4
Mars 1986	2,7	74,7	19,4
Mars 1987	2,4	75,6	19,9
Mars 1988	2,4	76,2	20,3
Mars 1989	2,5	76,9	21,1
Mars 1990	2,4	77,6	21,3
Mars 1991	2,4	78,4	21,4
Mars 1992	2,8	80,8	21,4
Mars 1993	2,1	81,5	21,9
Mars 1994	1,9	80,9	22,2

40

49

Maîtrise de la lecture

Les tendances à long terme de la maîtrise de la lecture montrent une amélioration chez beaucoup d'élèves américains entre 13 et 17 ans et pour certains groupes de 9 ans. Toutefois, bien des progrès obtenus dans les performances avant 1988 par les élèves Noirs n'ont pas continué ou même la tendance s'est renversée entre 1988 et 1992.

Tableau 18.—Maîtrise de la lecture chez les 17 ans par caractéristiques choisies: 1971, 1980 et 1992

Caractéristiques choisies des élèves	1971	1980	1992
Total	285,2	285,5	289,7
Sexe			
Hommes	278,9	281,8	284,2
Femmes	291,3	289,2	295,7
Race/groupe ethnique			
Blancs	291,4	292,8	297,4
Noirs	238,7	243,1	260,6
Hispaniques	—	261,4	271,2
Régime de l'établissement			
Public	—	284,4	287,8
Privé	—	298,4	309,6
Niveau d'éducation des parents			
N'ont pas terminé le lycée	261,3	262,1	270,8
Ont terminé le lycée	283,0	277,5	280,5
Etudes universitaires	302,2	298,9	298,6

— Données non connues.

REMARQUE: Echelle de 0 à 500.

41

50

Maîtrise des mathématiques

Les résultats des évaluations nationales du succès en mathématiques indiquent que les élèves ont fait quelques progrès dans leur capacité de calcul de base. L'aptitude moyenne des 9 à 13 ans a progressé entre 1982 et 1992. Chez les élèves de 17 ans, l'aptitude moyenne a baissé entre 1973 et 1982, mais un redressement au cours de la dernière décennie a ramené leur performance au niveau de 1973. Toutefois, la performance des élèves plus âgés pour les opérations mathématiques plus avancées ne s'est que peu ou pas améliorée.

42

51

Tableau 19.—Pourcentage d'élèves de 17 ans capables de résoudre trois niveaux de problèmes mathématiques par race/groupe ethnique: 1978 à 1992

Année et race/ groupe ethnique	Opérations numériques et début de résolution de problèmes		Résolution de problèmes et problèmes à étapes successives et algèbre	
	Opérations numériques et début de résolution de problèmes	Procédures et raisonnement de complexité moyenne	Procédures et raisonnement de complexité moyenne	Résolution de problèmes et algèbre
Total				
1978 ...	92	52	52	7
1982 ...	93	48	48	6
1990 ...	96	56	56	7
1992 ...	97	59	59	7
Blancs				
1978 ...	96	58	58	9
1982 ...	96	55	55	6
1990 ...	98	63	63	8
1992 ...	98	66	66	9
Noirs				
1978 ...	71	17	17	0
1982 ...	76	17	17	1
1990 ...	92	33	33	2
1992 ...	90	30	30	1
Hispaniques				
1978 ...	78	23	23	1
1982 ...	81	22	22	1
1990 ...	86	30	30	2
1992 ...	94	39	39	1

43

52

Diplômes universitaires

En 1994-95, on estime que le nombre de diplômes décernés par les institutions d'études supérieures a atteint un chiffre record pour l'ensemble des niveaux: 536 000 étudiants titulaires du DEUG (*associate degrees*), 1 179 000 licenciés (*bachelor's degrees*), 399 000 maîtrises (*master's degrees*), 78 400 diplômes préparant aux professions libérales (*first-professional degrees*) et 43 000 doctorats. En 1992-93, ce sont les femmes qui ont obtenu la majorité des DEUG, des licences et des maîtrises.

Schéma 9.—Pourcentage de licences, de maîtrises, de diplômes préparant aux professions libérales et de doctorats décernés aux femmes: 1959-60 à 1992-93

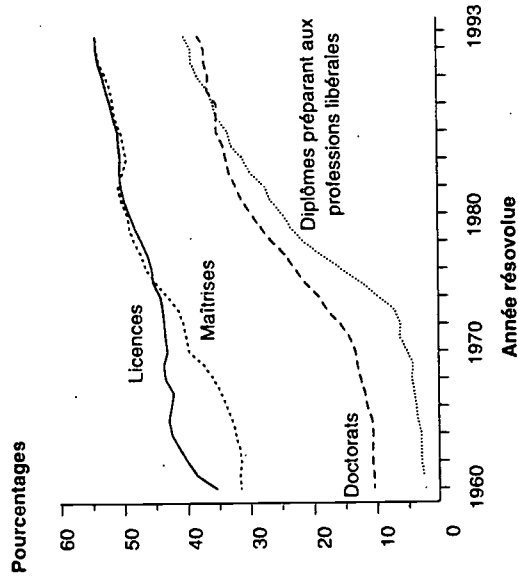


Tableau 20.—Diplômes de l'enseignement supérieur décernés par niveau de diplôme: 1960-61 à 1993-94

Année	Licences ¹	Maîtrises	Doctorats
1960-61	365 174	84 609	10 575
1965-66	520 115	140 602	18 237
1970-71	839 730	230 509	32 107
1975-76	925 746	311 771	34 064
1980-81	935 140	295 739	32 958
1981-82	952 998	295 546	32 707
1982-83	969 510	289 921	32 775
1983-84	974 309	284 263	33 209
1984-85	979 477	286 251	32 943
1985-86	987 823	288 567	33 653
1986-87	991 264	289 349	34 041
1987-88	994 829	299 317	34 870
1988-89	1 018 755	310 621	35 720
1989-90	1 051 344	324 301	38 371
1990-91	1 094 538	337 168	39 294
1991-92	1 136 553	352 838	40 659
1992-93	1 165 178	369 585	41 132
1993-94 ²	1 165 000	386 000	42 900
1994-95 ²	1 179 000	399 000	43 000

¹ Les diplômes préparant aux professions libérales sont compris dans les licences en 1960-61.

² Prévisions.

Inscriptions

Dépenses globales

Pour l'année 1994-95, on estime à 508 milliards de dollars les dépenses de l'éducation publique et privée, des établissements préscolaires au 3ème cycle universitaire. Les dépenses pour le primaire et le secondaire devraient représenter un total d'environ 308 milliards de dollars pour 1994-95 alors que l'enseignement supérieur dépensera environ 201 milliards de dollars.

Vu dans un autre contexte, on prévoit que les dépenses globales pour l'éducation représenteront environ 7,5% du produit intérieur brut (PIB) en 1994-95. Ceci est légèrement plus élevé que le chiffre de 6,6% en 1984-85.

Tableau 21. — Total des dépenses pour l'éducation comparé au PIB en dollars courants: 1980-81 à 1994-95

Année scolaire	Total des dépenses en millions de dollars	Pourcentage du PIB
1980-81	\$182 849	6,8
1981-82	197 801	6,5
1982-83	212 081	6,7
1983-84	228 597	6,7
1984-85	247 657	6,6
1985-86	269 485	6,7
1986-87	291 974	6,8
1987-88	313 375	6,9
1988-89	346 883	7,1
1989-90	381 228	7,3
1990-91	412 652	7,4
1991-92	434 102	7,6
1992-93 ¹	458 048	7,6
1993-94 ²	486 100	7,7
1994-95 ²	508 300	7,5

¹ Données préliminaires.

² Données prévues.

Sources de revenus des établissements publics du primaire et du secondaire

La part des états dans les sources de revenus des établissements publics du primaire et du secondaire a progressé tout au long des années 80, mais en 1987-88, la tendance a amorcé un renversement. Entre 1986-87 et 1992-93, la part du gouvernement local (équivalent des municipalités) dans le financement scolaire a augmenté alors que celle des gouvernements des états (équivalent des départements) a diminué. En 1992-93, 45,6% de l'ensemble des revenus provenaient des états, 47,4% de sources locales et 6,9% du gouvernement fédéral.

Tableau 22.—Pourcentage des revenus des établissements publics du primaire et du secondaire provenant de sources variées: 1970-71 à 1992-93

Année scolaire	Gouvernement fédéral	Etats	Municipalités*
1970-71	8,4	39,1	52,5
1973-74	8,5	41,4	50,1
1975-76	8,9	44,6	46,5
1980-81	9,2	47,4	43,4
1981-82	7,4	47,6	45,0
1982-83	7,1	47,9	45,0
1983-84	6,8	47,8	45,4
1984-85	6,6	48,9	44,4
1985-86	6,7	49,4	43,9
1986-87	6,4	49,7	43,9
1987-88	6,3	49,5	44,1
1988-89	6,2	47,8	46,0
1989-90	6,1	47,1	46,8
1990-91	6,2	47,2	46,7
1991-92	6,6	46,4	47,0
1992-93	6,9	45,6	47,4

* Comprend une quantité relativement faible de sources non-gouvernementales.

REMARQUE: A partir de 1980-81, les sources de revenus pour les organismes d'enseignement des états ne sont pas comprises.

Dépenses des établissements publics du primaire et du secondaire

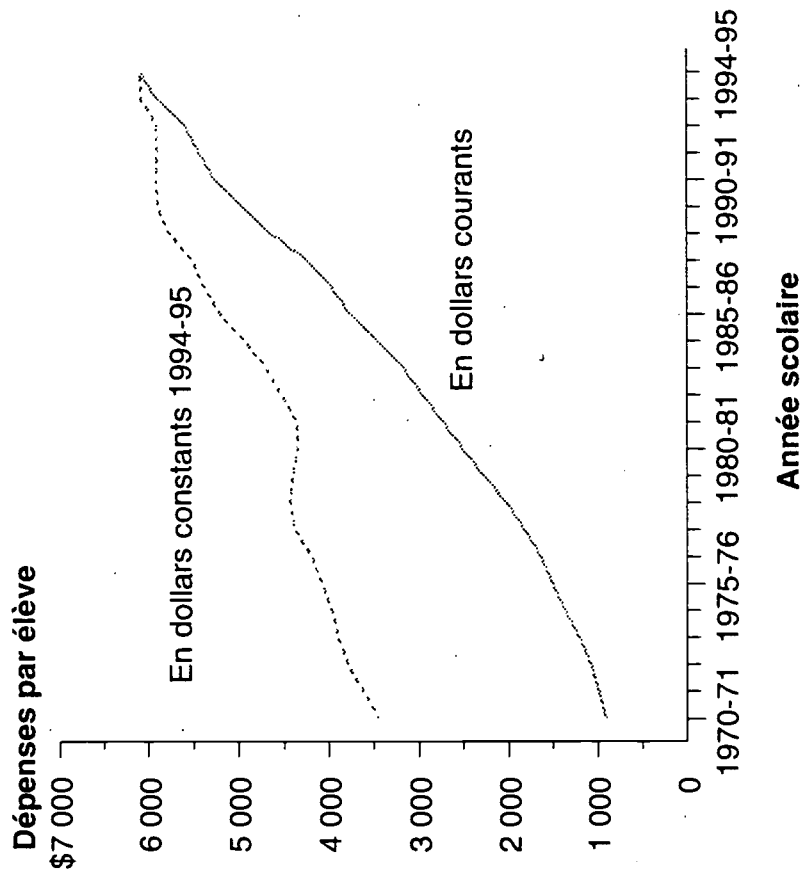
Le coût unitaire par élève dans les établissements publics a considérablement augmenté au cours des dix dernières années, notamment au milieu des années 80. En 1994-95, pour une présence quotidienne moyenne, on estime à 6 084 dollars la dépense par élève. Compte tenu de l'inflation, cela représente une augmentation de 23% depuis 1983-84.

Tableau 23.—Dépenses courantes par élève pour une présence quotidienne moyenne: 1980-81 à 1994-95

Année scolaire	En dollars	
	non corrigés	constants 1994-95
1980-81	\$ 2 502	\$ 4 344
1983-84	3 173	4 935
1985-86	3 756	5 191
1986-87	3 970	5 369
1987-88	4 240	5 505
1988-89	4 645	5 764
1989-90	4 962	5 889
1990-91	5 258	5 905
1991-92	5 421	5 900
1992-93	5 594	5 904
1993-94*	5 903	6 072
1994-95*	6 084	6 084

* Données prévues.

Schéma 10.—Coût unitaire de fonctionnement par élève pour une présence quotidienne moyenne dans les établissements publics, primaires et secondaires: 1970-71 à 1994-95



Aide du gouvernement fédéral à l'enseignement public du primaire et du secondaire

En 1993-94, 33% des établissements publics primaires et secondaires aux Etats-Unis ont reçu du gouvernement des déjeuners gratuits ou à prix réduit. Dans les établissements publics primaires, le pourcentage était de 39% contre 22% dans les établissements publics secondaires. Environ 13% de tous les enfants des établissements publics élémentaires et secondaires ont bénéficié des services du programme fédéral de "Chapter I" en 1993-94. Ces programmes sont conçus pour aider les élèves en difficulté scolaire dans les régions économiquement désavantagées. Ce sont le plus souvent les enfants des zones rurales (14%) et des zones urbaines (16%) qui reçoivent cette aide, comparé aux enfants des banlieues (10%).

Tableau 24.—Pourcentage d'élèves des établissements publics qui participent aux programmes du gouvernement fédéral selon l'établissement scolaire: 1993-94

Caractéristiques de l'établissement	Pourcentage de repas gratuits ou à prix réduit	Pourcentage de ECIA* Chapter I
Total	33,2	13,1
Type de communauté		
Centre ville	42,5	16,0
Banlieue proche/ grande ville	24,3	9,5
Zone rurale/petite ville	32,6	13,5
Capacité de l'établissement (en élèves)		
Moins de 150	38,6	9,8
150-299	38,1	13,1
300-499	37,0	14,7
500-749	33,5	14,7
750 ou plus	29,7	11,3
Elèves issus de minorités (pourcentage)		
Moins de 5	22,0	7,8
5 à 19	18,9	6,0
20 à 49	32,0	10,2
50 ou plus	57,3	27,8

* Education Consolidation and Improvement Act.

Sources de revenus de l'enseignement supérieur

Les revenus des universités privées proviennent pour une grande part des droits d'inscription, soit 41%. Par contre, 41% des revenus des établissements publics proviennent des états ou des gouvernements locaux.

Tableau 25.—Origine des ressources de trésorerie des établissements de l'enseignement supérieur: 1992-93

Source	Publique	Privée
Total	100,0	100,0
Droits d'inscription et frais payés par les étudiants ..	18,0	41,2
Gouvernement fédéral	10,8	14,9
Gouvernement des Etats ...	36,8	2,3
Autorités locales	3,7	0,6
Dons privés, subventions et contrats	4,0	8,5
Revenus de fondation	0,6	4,7
Ventes et services	23,4	23,2
Activités d'enseignement	3,0	2,9
Activités annexes	9,5	10,2
Hôpitaux	10,9	10,1
Sources diverses	2,7	4,4

56

65

Dépenses de l'enseignement supérieur

Les données collectées indiquent que les dépenses par élève inscrit dans les établissements de l'enseignement supérieur ont eu tendance à augmenter vers la fin des années 80 et ont subi ensuite des fluctuations relativement faibles. Compte tenu de l'inflation, les dépenses par étudiant s'étaient accrues d'environ 17% entre 1981-82 et 1986-87, mais n'avaient augmenté que de 3% entre 1986-87 et 1992-93.

Tableau 26.—Coûts de fonctionnement et dépenses par étudiant à plein temps—ou équivalent—dans les établissements de l'enseignement supérieur: 1980-81 à 1992-93

Année	Dépenses en millions de dollars		Par étudiant en dollars constants 1992-93
	Dollars non corrigés	Dollars constants 1992-93	
		\$	
1980-81	64 053	117 965	13 376
1981-82	70 339	118 380	13 132
1985-86	97 536	133 479	14 925
1986-87	105 764	138 968	15 332
1987-88	113 786	143 092	15 503
1988-89	123 867	147 226	15 556
1989-90	134 656	151 296	15 469
1990-91	146 088	155 840	15 610
1991-92	156 189	161 392	15 577
1992-93*	165 241	165 241	15 834

* Données préliminaires.

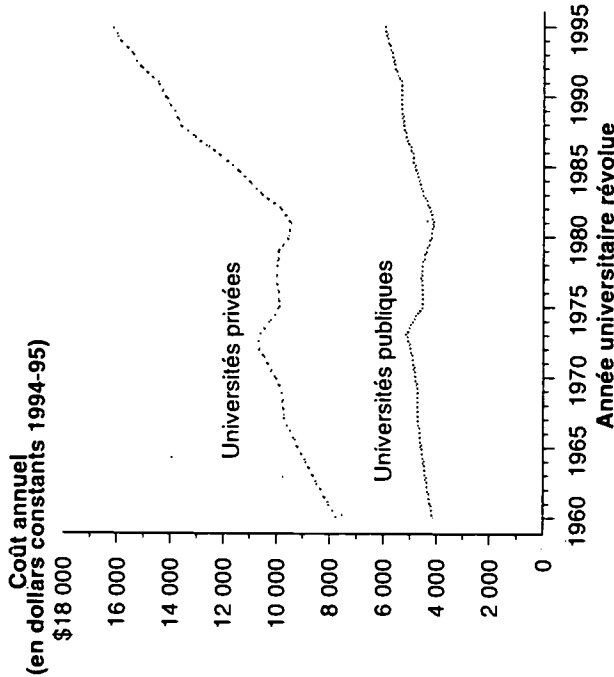
57

66

Coût des études universitaires

Pour l'année universitaire 1994-95, on a estimé les droits annuels d'inscription, d'hébergement et de nourriture à 5 962 dollars pour une université publique et à 16 222 dollars pour une université privée. Entre 1984-85 et 1994-95, les frais dans une université publique ont augmenté de 23% et ceux d'une université privée de 39%, compte tenu de l'inflation.

Schéma 11.—Droits moyens d'inscription, frais d'hébergement et de nourriture dans les universités publiques et privées: 1959-60 à 1994-95



58

Tableau 27.—Droits moyens d'inscription, frais d'hébergement et de nourriture pour les études supérieures du 1er cycle 1980-81 à 1994-95

Année et régime de l'institution	Total des inscriptions, hébergement et nourriture			
	Toutes les institutions	4 ans	2 ans ¹	
Toutes	\$	\$	\$	
1980-81	3 101	3 499	2 230	
1984-85	4 563	5 160	3 179	
1990-91	6 562	7 602	3 930	
1991-92	7 074	8 252	4 089	
1992-93	7 452	8 758	4 207	
1993-94	7 931	9 296	4 449	
1994-95 ²	8 286	9 723	4 644	
Publiques				
1980-81	2 373	2 550	2 027	
1984-85	3 408	3 682	2 807	
1990-91	4 757	5 243	3 467	
1991-92	5 135	5 695	3 623	
1992-93	5 379	6 020	3 799	
1993-94	5 694	6 365	3 996	
1994-95 ²	5 962	6 674	4 149	
Privées				
1980-81	5 470	5 594	4 303	
1984-85	8 202	8 451	6 203	
1990-91	12 910	13 237	9 302	
1991-92	13 907	14 273	9 631	
1992-93	14 634	15 009	9 903	
1993-94	15 496	15 904	10 406	
1994-95 ²	16 222	16 645	11 059	

¹ Etant donné le peu de réponses, il faut interpréter avec prudence les données des établissements privés de 2 ans.

² Données préliminaires.

59

67

68

Bourses d'études accordées aux étudiants

Au cours de la dernière décennie, l'attribution de bourses d'études par les institutions

d'enseignement supérieur a représenté la part de dépenses en plus grande expansion. Tant dans le budget général que dans celui de l'éducation, la part réservée aux bourses est passée de 3,0% en 1982-83 à 4,5% en 1992-93 pour les universités publiques. Dans les universités privées, au cours de la même période, la proportion du budget réservée aux bourses est passée de 9,0% à 14,0%.

Basées sur le coût par étudiant, compte tenu de l'inflation, les dépenses pour les bourses ont augmenté de 85% entre 1982-83 et 1992-93 dans les universités publiques comparé à 13% pour les dépenses d'enseignement. Au cours de la même période, dans les universités privées, les dépenses pour les bourses ont augmenté de 70% et celles de l'enseignement de 47%. Egalemeent, dans le secteur public, au cours de la même décennie, les dépenses de recherche ont rapidement augmenté, soit de 43% par étudiant dans les universités publiques ayant un programme de doctorat et de 48% dans celles qui ne préparent que la licence.

60

69

Tableau 28.—Frais généraux et d'enseignement dans les institutions de l'enseignement supérieur: 1982-83 à 1992-93
(en millions de dollars)

Année	Dépenses totales		Bourses	Pourcentage du total
	Publiques			
1982-83	\$39 707	\$1 188		3,0
1985-86	50 873	1 576		3,1
1987-88	58 639	1 941		3,3
1988-89	63 445	2 150		3,4
1989-90	69 164	2 386		3,5
1990-91	74 395	2 689		3,6
1991-92	78 555	3 256		4,1
1992-93 *	83 211	3 728		4,5
			Privées	
1982-83	\$19 222	\$1 735		9,0
1985-86	25 255	2 584		10,2
1987-88	30 518	3 384		11,1
1988-89	33 358	3 768		11,3
1989-90	36 421	4 269		11,7
1990-91	39 744	4 863		12,2
1991-92	43 013	5 804		13,5
1992-93 *	45 767	6 421		14,0

* Données préliminaires.

61

70

Aide aux étudiants de l'enseignement supérieur

En 1992, environ 41% de l'ensemble des étudiants de 1er cycle, y compris 58% des étudiants à plein temps, ont reçu quelque forme d'aide financière. Les étudiants des universités privées sont en général plus aidés que ceux des universités publiques. Environ 52% des étudiants de 1er cycle à plein temps dans une université publique ont reçu de l'aide contre 70% de ceux des universités privées à but non lucratif. Cette aide provient d'une variété de programmes. Environ 46% ont reçu quelque forme d'aide financière fédérale, 5% ont participé à des programmes de stages (*work-study*) et 6% ont reçu d'autres sortes d'aide. Environ 32% des étudiants ont reçu leur aide de sources privées. Les universités privées fournissent une aide provenant de leurs propres sources à environ la moitié de leurs étudiants de 1er cycle à plein temps. Pour l'ensemble des étudiants de 1er cycle à plein temps, le montant moyen de l'aide venant de différentes sources était de 5 543 dollars en 1992-93.

62

Tableau 29. — Pourcentage d'étudiants universitaires de 1er cycle et de 2ème cycle, à plein temps, ayant reçu une aide financière, par forme et source: 1992-93

Caractéristiques choisies des étudiants	Aide provenant de toutes sources	Prêts provenant de toutes sources	Toute aide fédérale
Ensemble des étudiants de 1er cycle	57,9	33,6	45,6
Publiques	51,9	26,9	40,0
4 ans, programme doctoral	53,7	33,0	39,3
Autre 4 ans	56,4	33,7	46,1
2 ans	45,9	12,7	36,0
Moins de 2 ans	35,0	3,0	31,6
Privés, à but non lucratif	69,5	46,5	53,4
4 ans, programme doctoral	62,7	41,6	44,5
Autre 4 ans	75,5	51,7	60,8
2 ans	73,9	41,1	63,9
Ensemble des étudiants de 2ème cycle	68,1	43,5	44,4
Maîtrise	62,5	32,5	33,8
Publiques	65,4	32,2	33,9
Privés	58,4	32,9	33,7
Doctorat	69,6	25,8	28,3
Publiques	69,7	20,6	22,3
Privés	69,9	34,1	37,8
Professions libérales	77,0	67,8	68,2
Publiques	79,3	71,8	72,5
Privés	74,9	64,1	64,3

REMARQUE: Les données représentent les étudiants dans l'ensemble des institutions postsecondaires.

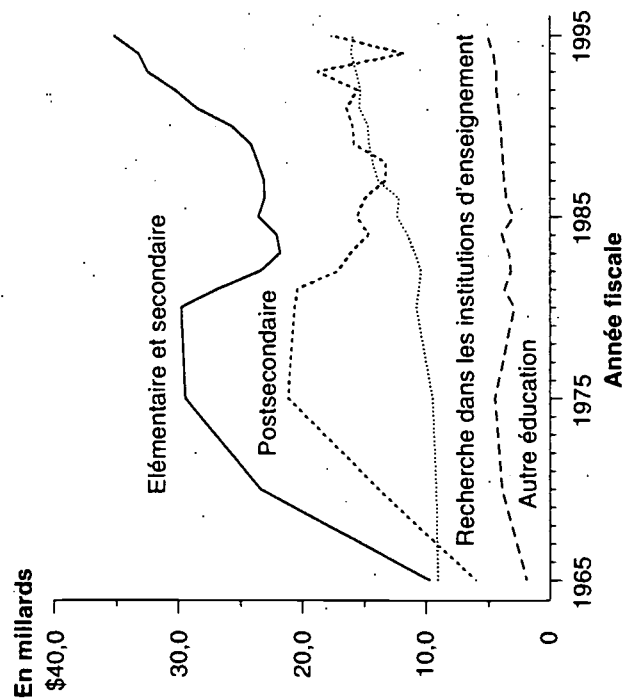
63

Financement du gouvernement fédéral

Dans le budget fédéral, le soutien à l'éducation a considérablement augmenté, compte tenu de l'inflation, entre les années fiscales 1965 et 1994. (Le soutien à l'éducation ne comprend pas les fonds d'éducation produits par les aides gouvernementales telles que les prêts garantis accordés aux étudiants.) Il faut noter des augmentations particulièrement importantes entre 1965 et 1975.

Schéma 12.—Fonds pour l'éducation par niveau fédéral: 1970 à 1995

(en dollars constants 1995)



64

73

Après une période de relative stabilité entre 1975 et 1980, le financement de l'Etat fédéral pour l'éducation a baissé d'environ 15% entre 1980 et 1985, compte tenu de l'inflation. De 1985 à 1995, le soutien financier à l'éducation a augmenté de 36%.

Tableau 30.—Financement du gouvernement fédéral pour l'éducation: Années fiscales 1965 à 1995 (en millions de dollars)

Année fiscale	Total du soutien dans le budget	
	Dollars non corrigés	Dollars constants de 1995
1965	\$ 5 331,0	\$26 502,2
1970	12 526,5	50 281,6
1975	23 288,1	64 480,3
1980	34 493,5	63 984,4
1984	36 104,5	52 125,2
1985	39 027,9	54 396,2
1986	39 745,0	53 785,3
1988	43 216,0	54 949,1
1990	51 624,3	60 281,8
1991	57 595,7	64 394,9
1992	60 479,8	65 399,4
1993	67 657,9	71 232,0
1994	63 800,3	65 603,0
1995	73 828,1	73 828,1

65

74

Order Processing Code

*7302



YES, send me the following:

- _____ **Digest of Education Statistics, 1995**
S/N 065-000-00803-3 at \$35 each (\$43.75 foreign).
- _____ **The Condition of Education, 1996**
S/N 065-000-00871-8 at \$25 each (\$31.25 foreign).
- _____ **Youth Indicators, 1993**
S/N 065-000-00611-1 at \$11 each (\$13.75 foreign).

Total cost of my order is \$ _____.
Price includes regular shipping and handling and is subject to change.

Company or personal name (Please type or print)

Additional address/attention line

Street address

City, State, Zip code

Daytime phone including area code

Purchase order number (optional) Complete reverse side **A**

Fax to: (202) 512-2250
(Fax both sides of order form)

Charge your order.

Phone to: (202) 512-1800

Mail To: Superintendent of Documents
P.O. Box 371954, Pittsburgh, PA
15250-7954



Check method of payment:

Check payable to Superintendent of Documents

GPO Deposit Account

VISA MasterCard (expiration date)

Thank you for your order!

Authorizing signature _____

6/96

Federal Identification Number: 536-002-509



U.S. DEPARTMENT OF EDUCATION
Office of Educational Research and Improvement (OERI)
Educational Resources Information Center (ERIC)



NOTICE

REPRODUCTION BASIS

This document is covered by a signed "Reproduction Release (Blanket)" form (on file within the ERIC system), encompassing all or classes of documents from its source organization and, therefore, does not require a "Specific Document" Release form.

This document is Federally-funded, or carries its own permission to reproduce, or is otherwise in the public domain and, therefore, may be reproduced by ERIC without a signed Reproduction Release form (either "Specific Document" or "Blanket").