

DOCUMENT RESUME

ED 392 305

FL 801 065

TITLE Instructivo del Alfabetizador: Poblacion Rural  
(Reading and Writing Instruction: Rural  
Population).

INSTITUTION Instituto Nacional para la Educacion de los Adultos,  
Mexico City (Mexico).

PUB DATE Aug 90

NOTE 320p.; For related documents, see FL 801 047-068.

PUB TYPE Guides - Classroom Use - Instructional Materials (For  
Learner) (051) -- Guides - Classroom Use - Teaching  
Guides (For Teacher) (052)

LANGUAGE Spanish

EDRS PRICE MF01/PC13 Plus Postage.

DESCRIPTORS Adult Basic Education; Folk Culture; Foreign  
Countries; \*Functional Literacy; Instructional  
Materials; \*Literacy Education; Native Language  
Instruction; Popular Culture; \*Rural Population;  
Spanish Speaking; Workbooks

IDENTIFIERS \*Mexico

ABSTRACT

This Mexican series of instructional materials is designed for Spanish speaking adults who are in the process of becoming literate or have recently become literate in their native language. The reading/writing workbook is presented in two volumes along with a teacher's manual for an adult literacy program directed at rural inhabitants of Mexico. Pictures and fill-in-the blank exercises appear frequently in the book. Topics covered include family and community life; food, nutrition, health, and hygiene; work and the connection between rural and urban life; and traditions and popular culture. These materials are designed to support and motivate adult students while they learn to read, write and do basic arithmetic problems. (Adjunct ERIC Clearinghouse for ESL Literacy Education) (CK)

\*\*\*\*\*  
\* Reproductions supplied by EDRS are the best that can be made \*  
\* from the original document. \*  
\*\*\*\*\*

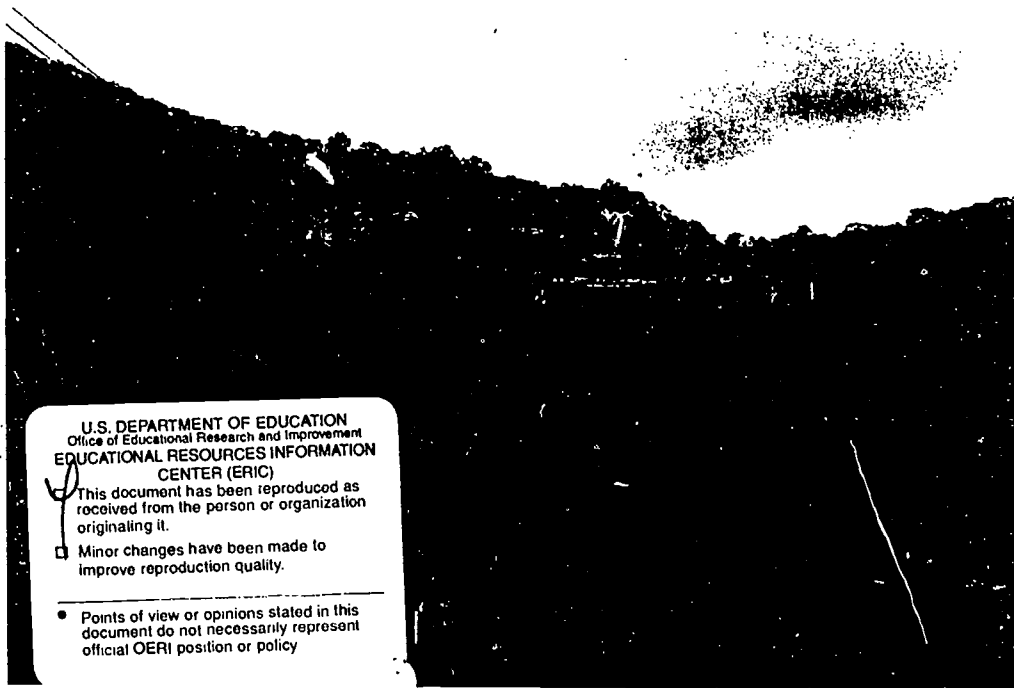


Instituto Nacional para la Educación de los Adultos

ED 392 305

# INSTRUCTIVO DEL ALFABETIZADOR

## Población Rural



U.S. DEPARTMENT OF EDUCATION  
Office of Educational Research and Improvement  
EDUCATIONAL RESOURCES INFORMATION  
CENTER (ERIC)

This document has been reproduced as received from the person or organization originating it.

Minor changes have been made to improve reproduction quality.

• Points of view or opinions stated in this document do not necessarily represent official OERI position or policy

"PERMISSION TO REPRODUCE THIS MATERIAL HAS BEEN GRANTED BY

Marta Sanchez  
Soler

Dirección de Alfabetización

**BEST COPY AVAILABLE**

TO THE EDUCATIONAL RESOURCES INFORMATION CENTER (ERIC)."

FL801065

# **INSTRUCTIVO DEL ALFABETIZADOR**

Población Rural



001 3

---

**Secretario de Educación Pública**

Lic. Manuel Bartlett Díaz

**Director General del Instituto Nacional para  
la Educación de los Adultos**

Dr. Fernando Pérez Correa

**Directora de Alfabetización**

Dra. Geraldine Novelo O.

**Subdirectora de Servicios de Alfabetización**

Profra. Martha Yolanda Ochoa Buenrostro

**Desarrollo de Contenidos**

Lic. Miguel Angel Casas Mendoza

Ana María Izquierdo Jaspeado      Nelda Patricia Lozada Muñoz

**Diseño Gráfico**

David Cepeda Hinojosa

Carlos Ramírez Benítez

Luis Huitrón García

Guillermo Ruiz Contreras,

José Luis Neyra Alvarado

Enrique Flores Zárate

**Fotografía**

Luis Villaseñor Valadez

**Producción**

Maricela Amancio Chassin

© 1990 Instituto Nacional para la  
Educación de los Adultos

Derechos reservados conforme a la ley.  
Prohibida su reproducción parcial o total por cualquier  
medio. Instituto Nacional para la Educación de los Adultos

---

# INDICE

---

Presentación	5
Introducción	7
Unidad 1	11
Objetivos	11
Temas por lección	12
Lección Inicial	15
Lecciones de la 1 a la 6	17
Dictado	24
Unidad 2	25
Objetivos	25
Temas por lección	26
Lecciones de la 1 a la 7	29
Dictado	32
Unidad 3	33
Objetivos	33
Temas por lección	34
Lecciones de la 1 a la 8	38
Dictado	40
Unidad 4	41
Objetivos	41
Señalamientos	43

## Presentación

El instructivo que ponemos a su alcance, está dirigido a personas que como usted, tienen interés en colaborar con un poco de su tiempo, en la orientación del proceso educativo de personas analfabetas.

Este material le proporcionará información que permitirá que su tarea de orientación con los adultos sea exitosa.

Recomendamos que lea con atención todas las indicaciones que aparecen en este instructivo, ya que le serán de gran utilidad para el compromiso que hoy emprende.

Agradecemos su apoyo para que las personas que no saben leer, escribir y hacer cuentas, conquisten este derecho.

# Introducción

El libro del adulto se compone de cuatro unidades. Las dos primeras están formadas por siete lecciones cada una, la tercera de ocho y la cuarta, por una serie de ejercicios de reforzamiento y consolidación del aprendizaje. A lo largo de estas cuatro unidades, se combina el aprendizaje de la lecto-escritura, con el de números, sumas y restas.

Cada unidad está desarrollada en base a ejes temáticos específicos:

unidad 1: Familia, Vivienda y Comunidad

unidad 2: Alimentación, Nutrición, Salud e Higiene

unidad 3: Trabajo, Producción y Relación  
Campo-Ciudad

unidad 4: Costumbres, Tradiciones y Cultura  
Popular

De esta manera las lecciones están desarrolladas de acuerdo al eje temático que le corresponde a cada unidad.

En todas las lecciones del libro del adulto, encontrará instrucciones precisas por escrito y señalamientos que le ayudarán a explicar el tipo de ejercicios que se deben realizar.

Los apoyos didácticos con que contará para auxiliar a los adultos en su proceso educativo son:

- Una serie de letreros que presentan los enunciados de cada una de las lecciones del libro.

Las funciones como alfabetizador son:

- Apoyar a los adultos en el proceso de



aprendizaje de la lecto-escritura, así como de números, sumas y restas.

- Motivar y estimular permanentemente al adulto en su proceso educativo.

007 9

# Unidad 1

## Objetivos:

Que el adulto:

- Inicie el proceso de enseñanza-aprendizaje tanto de la lecto-escritura, como de números y sumas sencillas.
- Identifique y represente gráficamente las vocales, además de las letras, sS, m M, lL, pP, tT, y nN
- Reconozca y represente gráficamente los números del 1 al 9.
- Resuelva sumas sencillas.

## Temas por lección.

### Lección inicial:

- Presentación de los adultos.
- Escritura del nombre propio.
- Ejercicios preparatorios para la escritura.
- Reconocimiento de vocales a partir de nombres propios.
- Lectura y escritura de vocales.
- Visualización del 1 al 5.

## **Lección 1:**

- Identificación de la letra s S .
- Escritura de números del 1 al 9.

## **Lección 2:**

- Identificación de la letra m M .
- Reforzamiento de los números del 1 al 9.

## **Lección 3:**

- Identificación de la letra l L
- Introducción a la suma.

#### **Lección 4:**

- Identificación de la letra p P.
- Ejercitación de sumas.

#### **Lección 5:**

- Identificación de la letra t T.
- Ejercitación de sumas.

#### **Lección 6:**

- Identificación de la letra n N.
- Ejercitación de sumas.

## Lección inicial:

- Comenzará presentándose ante el grupo y escribirá su nombre en una tarjeta. Enseguida cada adulto se presentará y usted escribirá su nombre en una tarjeta que entregará a cada adulto, ésto con la finalidad de que cada uno vaya visualizando su nombre.

Después los invita a que traten de recordar los nombres de sus compañeros, para ésto iniciará diciendo su nombre y la persona que se encuentre a su derecha répetirá el nombre de usted y dirá el propio, así sucesivamente hasta que todos los integrantes del grupo hayan mencionado sus nombres, ésto permitirá que se integren y se vayan conociendo.

A continuación pida a los adultos que expresen sus opiniones sobre lo que se proponen lograr, llegando así al objetivo grupal que es leer, escribir y hacer cuentas. Solicite que den sus puntos de vista sobre la forma en que pueden lograr juntos el objetivo del grupo.

- Solicitará a los adultos que subrayen su nombre en la tarjeta, para que posteriormente lo escriban en el libro.
  
- Indicará a los adultos que realicen los ejercicios de trazos de líneas en su libro. Explicará claramente que este ejercicio consiste en completar la serie de dibujos, haciendo hincapié en que estos ejercicios les ayudarán a tener más soltura en su mano, lo cual facilitará que puedan dibujar o escribir las letras. Además indicará que podrán practicar más trazos en su cuaderno de ejercicios.
  
- Leerá a los adultos las vocales, marcando su sonido para que ellos las repitan con usted cuantas veces sea necesario; hará notar que hay grandes y chicas o mayúsculas y minúsculas. Se señalará que con las mayúsculas se escriben los nombres propios (personas, estados, países, etc.). A continuación pida a los adultos que lean y escriban las vocales, en los espacios señalados para esta actividad.

- Pedirá que subrayen y cuenten las vocales del nombre que aparece en el libro. Enseguida indicará que escriban su nombre y cuenten sus vocales. Recuerde que cada persona habrá conservado la tarjeta con su nombre, por lo tanto lo podrán copiar de ahí.
- Finalmente pedirá que subrayen las vocales de los nombres que aparecen en el libro.

## **Lecciones de la 1 a la 6**

- Pida a los adultos que vean la imagen que aparece al inicio de la lección, ésto con la finalidad de que identifiquen visualmente la acción o elementos que ahí se encuentran.
- Lea en voz alta el enunciado que aparece inmediatamente después de la imagen.
- Coloque el letrero del enunciado



correspondiente y vuelva a leerlo en voz alta, clara y pausadamente, palabra por palabra, varias veces, para que los adultos comprendan su contenido, y expresen sus opiniones y comentarios al respecto.

- Lea la palabra en voz alta y solicite al grupo que la lea con usted. Aquí resaltará la letra a estudiar (en la lección 1 será sS, en la 2 mM, etc.), además dará la explicación de que a la unión de cualquier letra con una vocal se le llama sílaba.
  
- Indicará a los adultos que lean y escriban las sílabas estudiadas.
  
- Por último pedirá que subrayen en la lista de palabras, las sílabas con la letra estudiada dependiendo de la lección (lección 1 sS, lección 2 mM, etc.).

## Ejercicios:

Como podrá observar, en todas las lecciones se presentan diversos ejercicios, los cuales tienen como objetivo reforzar el conocimiento conforme se va adquiriendo.

### ◦ **Unir**

Este ejercicio se presenta en las lecciones 1 y 2. Consiste en unir con una línea la imagen con la palabra. El objetivo de este ejercicio es que el adulto visualice las letras

### ◦ **Completar**

Este ejercicio consiste en seleccionar la sílaba que hace falta para completar las diferentes palabras o las palabras que forman un enunciado. Este tipo de ejercicio se presenta desde la primera lección (a excepción de la 4). En las lecciones 3 y 6 se presentan con apoyo de imagen. Recuerde que deberá dar

la instrucción tan clara como sea posible y las veces que sea necesario.

- **Subrayar**

Este ejercicio consiste en subrayar en palabras o enunciados, las sílabas que se están estudiando (dependiendo de la lección), y tiene la finalidad de reforzar el reconocimiento de las sílabas. Explique claramente el procedimiento para que lo realicen sin dificultad.

- **Escritura de enunciados**

En el ejercicio se presenta en un cuadro una serie de palabras que el adulto deberá ordenar y posteriormente escribir el enunciado, en el espacio indicado.

- **Dictado**

Al final de cada unidad encontrará una serie de

dictados que permitirán a los adultos reforzar la lecto-escritura. El grado de dificultad aumenta de acuerdo a la unidad estudiada.

En todo momento deberá dictar clara y pausadamente para que el adulto escuche y escriba correctamente las palabras y los enunciados.

Al término del instructivo encontrará los señalamientos que muestran la actividad a realizar.

### ◦ **Cálculo Elemental**

En el libro del adulto la enseñanza del cálculo se da desde la primera lección; como podrá observar, desde la lección inicial se enlaza con el aprendizaje de la lecto-escritura, ésto lo hará notar cuando dé la instrucción de que cuenten las vocales del nombre que ahí aparece.

## Ejercicios:

En la primera lección se presentan ejercicios, como contar las partes de una imagen que se les presenta, para después leerles en voz alta (del 1 al 9) con el fin de que los visualicen y los reconozcan. En seguida escribirán en los espacios marcados los números que faltan para completar la serie.

Otro ejercicio consiste en unir los puntos del 1 al 9 para formar una figura. Por último leerá junto con los adultos en voz alta, el enunciado que apoya la figura encontrada.

En las siguientes lecciones se presentan ejercicios de reforzamiento de los números del 1 al 9, éstos aparecen de diferentes maneras, por lo que deberá leer claramente las instrucciones para que el adulto pueda resolverlos sin dificultad.

A partir de la lección 3, se inicia con sumas

sencillas, éstas están presentadas de diferente manera.

Recuerde que su apoyo es muy importante, sobre todo en las primeras lecciones, y que de su interés depende en gran medida que se logren los objetivos propuestos.

Por último, cabe mencionar que los adultos se deben apoyar en su cuaderno de ejercicios, ya que en éste aplicarán lo aprendido en cada lección. De esta manera reforzarán los conocimientos adquiridos. Además el cuaderno tiene hojas en blanco para que usted les ponga ejercicios (como sumas ó restas por ejemplo) o que ellos ejerciten lo que se les dificulte.

# Dictado de la Unidad 1

## Escribamos las palabras:

- |          |              |
|----------|--------------|
| 1.- sol  | 6.- semana   |
| 2.- mole | 7.- tomate   |
| 3.- mesa | 8.- Natalia  |
| 4.- Lupe | 9.- animales |
| 5.- sapo | 10.- Manuel  |

## Escribamos los enunciados:

- 1.- Saúl sale a la milpa.
- 2.- Samuel tiene animales.
- 3.- Lola muele en el metate

## Unidad 2

### Objetivos:

Que el adulto:

- Identifique y represente gráficamente las letras dD, rR, vV, bB, cC, qQ, fF, hH, además de reforzar su proceso de lecto-escritura.
- Reconozca la letra "Y" como conjunción.
- Conozca el uso y la aplicación de la r y rr.
- Comprenda los conceptos: de cero, unidad y decena.
- Resuelva sumas y restas de decenas.



## Temas por lección:

### Lección 1

- Identificación de la letra dD.
- Concepto de cero.
- Ejercitación de sumas y restas.

### Lección 2

- Identificación de la letra rR con sonido fuerte.
- Uso de la rr.
- Uso de la "Y" como conjunción.

- Ejercitación de sumas de unidades.

### **Lección 3**

- Reconocimiento de la letra rR con sonido débil.
- Introducción a la resta de unidades.

### **Lección 4**

- Identificación de las letras vV y bB.
- Conceptos de unidad y decenas (hasta el número 20).
- Ejercitación de sumas y restas.

## Lección 5

- Identificación de las letras cC y qQ.
- Reforzamiento de decenas.
- Sumas de decenas.

## Lección 6

- Identificación de la letra fF.
- Reforzamiento de decenas (hasta el número 30)
- Ejercitación de sumas.

## Lección 7

- Identificación de la letra hH.
- Reforzamiento de decenas (hasta el número 99)
- Restas de decenas.

## Lecciones 1 a 7

- El desarrollo de estas lecciones es igual que las de la primera unidad, llevan el mismo procedimiento. Aquí cabe hacer la observación de que los adultos ya podrán leer las instrucciones sólo, pero su ayuda sigue siendo indispensable.
- En la lección 2 se estudia la letra "Y" como conjunción. Aquí explicará que la función de esta letra (Y) es la de enlazar ideas.

°En la lección 4 debe ser muy claro en la explicación de la "v" y "b", que suenan casi igual pero que se escriben diferente.

## **Ejercicios**

Los ejercicios que se presentan en esta unidad son similares a los de la primera, por lo tanto se darán las mismas instrucciones para su ejecución.

## ° **Cálculo Elemental**

Al igual que en la unidad anterior, la enseñanza de las matemáticas se aplica desde la primera lección.

En esta unidad se enseña la resolución de sumas y restas con decenas.

Recuerde que los adultos deben trabajar en el

7  
cuaderno de ejercicios para reforzar los  
conocimientos adquiridos en cada lección.

## Dictado de la Unidad 2

### Escribamos las palabras:

- |                  |                 |
|------------------|-----------------|
| 1.- alimentos    | 6.- medicina    |
| 2.- salud        | 7.- consultorio |
| 3.- enfermedades | 8.- Hospital    |
| 4.- cuidados     | 9.- sano        |
| 5.- lavar        | 10.- comida     |

### Escribamos los enunciados:

- 1.- Debemos lavar todas las verduras para estar sanos.
- 2.- El cuidado de la familia es importante.
- 3.- Para tener buena salud es necesario alimentarnos bien.
- 4.- Cuando estemos enfermos deberemos ir a ver al doctor.

## Unidad 3

### Objetivos:

Que el adulto:

- Identifique y represente gráficamente las letras yY, ll Ll, jJ, chCh, gG, ñÑ, zZ, xX, kK.
- Conozca el uso y la aplicación de las sílabas ce, ci
- Comprenda el concepto de unidades y decenas de millar.
- Resuelva problemas sencillos.



## Temas por lección:

### Lección 1

- Identificación de la letra yY.
- Identificación de la letra ll Ll.
- Concepto de centena (hasta el 200)
- Ejercitación de sumas y restas (de decenas).

### Lección 2

- Identificación de la letra jJ.
- Reforzamiento de centena.

- Ejercitación de sumas.

### **Lección 3**

- Identificación de la letra ch Ch.
- Reforzamiento de centena (hasta 400).
- Ejercitación de restas (de centenas).

### **Lección 4**

- Uso de las sílabas ce, ci.
- Reforzamiento de centenas (hasta 900)
- Resolución de sumas y restas de centenas.

## Lección 5

- Identificación de la letra gG.
- Concepto de unidad de millar.
- Resolución de problemas sencillos.

## Lección 6

- Identificación de la letra ñÑ.
- Resolución de problemas sencillos.
- Ejercitación de restas de centenas.
- Reforzamiento de unidades de millar.
- Ejercitación de sumas de unidades de millar.

## **Lección 7**

- Identificación de la letra zZ.
- Resolución de problemas.
- Ejercitación de restas.

## **Lección 8**

- Identificación de las letras xX, kK.
- Resolución de problemas.
- Ejercitación de sumas y restas de millar.

## Lecciones 1 a 8

- °El desarrollo de las lecciones de esta unidad es igual a las dos anteriores, llevan el mismo procedimiento. En esta unidad ya podrán leer los adultos las instrucciones lo que permitirá que el avance sea más ágil.
- °En esta unidad se estudian letras y sílabas difíciles por su aplicación y uso de nuestro idioma, por lo tanto deberá aclarar con precisión las dudas que surjan.

### Ejercicios

- °En esta unidad, al igual que las anteriores, los ejercicios son similares, por lo tanto se darán las mismas instrucciones para su ejecución.

### Cálculo Elemental

- °Los ejercicios que se presentan son de mayor

dificultad que los anteriores. Por ejemplo, se presentan los conceptos de centena y unidades de millar a través de la resolución de sumas, restas y problemas.

°Al igual que en las unidades anteriores, estos ejercicios deben ser reforzados en el cuaderno de ejercicios.

## Dictado de la Unidad 3

### Escribamos las palabras:

- |              |               |
|--------------|---------------|
| 1.- labor    | 6.- niños     |
| 2.- yegua    | 7.- cuchillos |
| 3.- Cecilia  | 8.- jacal     |
| 4.- guitarra | 9.- lluvia    |
| 5.- girasol  | 10.- riego    |

### Escribamos los enunciados:

- 1.- Todos cooperamos en el trabajo del campo.
- 2.- En las parcelas cultivamos los alimentos.
- 3.- El agua es necesaria en el campo.
- 4.- Vendemos las uvas a las compañías de la ciudad.
- 5.- Abonamos la tierra con fertilizantes.
- 6.- México es el país donde vivimos.

## Unidad 4

### Objetivos:

Que el adulto:

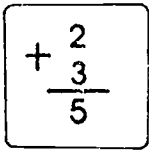
- Refuerce, mediante la resolución de ejercicios, todo lo aprendido durante su proceso de alfabetización.
- Aplique los conocimientos adquiridos.
- Esta unidad es la última del libro, se compone de ejercicios de reforzamiento y consolidación del aprendizaje, en donde se retoma lo aprendido en las tres unidades anteriores además de mostrar su aplicación en la vida diaria, ya que se presentan ejercicios como la redacción de una carta,



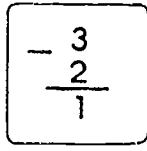
un telegrama, un giro telegráfico, etc.  
Recuerde que aunque ya saben leer,  
escribir, sumar y restar, su orientación sigue  
siendo importante para la realización de los  
ejercicios.

# SEÑALAMIENTOS

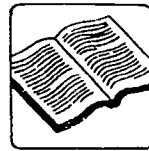
Por último, cabe mencionar, que todo el libro está acompañado por señalamientos que muestran la actividad a realizar.



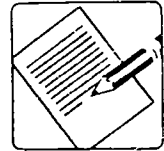
sumemos



restemos



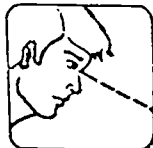
leamos



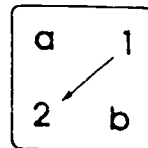
escribamos



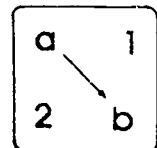
subrayemos



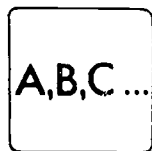
veamos



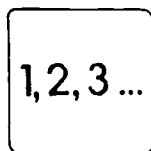
relacionemos



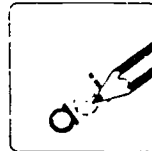
relacionemos



ordenemos



numeremos



completemos

INSTRUCTIVO DEL ALFABETIZADOR  
Poblacion Rural

1980 Agosto 1990

**BEST COPY AVAILABLE**

**SEP**

Secretaría de Educación Pública

44



**Instituto Nacional para la Educación de los Adultos**

---

# **LIBRO DEL ADULTO**

## Población Rural

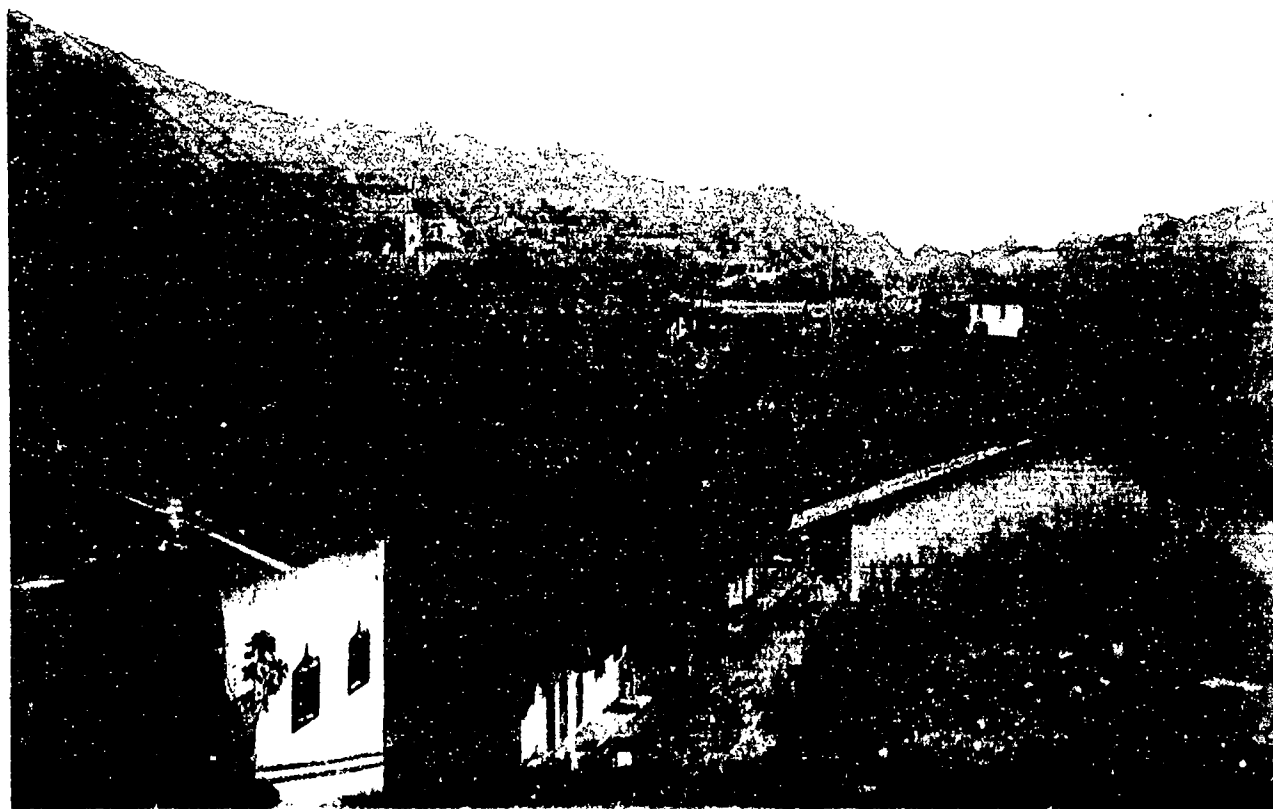


Dirección de Alfabetización

**BEST COPY AVAILABLE**

# LIBRO DEL ADULTO

## Población Rural



**Secretario de Educación Pública**

Lic. Manuel Bartlett Díaz

**Director General del Instituto Nacional para  
la Educación de los Adultos**

Dr. Fernando Pérez Correa

**Directora de Alfabetización**

Dra. Geraldine Novelo O.

**Subdirectora de Servicios de Alfabetización**

Profra. Martha Yolanda Ochoa Buenrastro

**Desarrollo de Contenidos**

Lic. Miguel Angel Casas Mendoza

Ana María Izquierdo Jaspeado      Nelda Patricia Lozada Muñoz

**Diseño Gráfico**

José Luis Neyra Alvarado      David Cepeda Hinojosa

Luis Hitrón García      Carlos Ramírez Benítez

Enrique Flores Zárate

**Ilustración de Interiores**

Guillermo Ruíz Contreras

Rafael Delgado Rangel

**Fotografía**

Luis Villaseñor Valadez

**Producción**

Maricela Amancio Chassin

©1990 Instituto Nacional para la  
Educación de los Adultos

Derechos reservados conforme a la ley.  
Prohibida su reproducción parcial o total por cualquier  
medio Instituto Nacional para la Educación de los Adultos.

# Índice

Unidad 1	5
Lección Inicial	7
Lección 1	17
Lección 2	23
Lección 3	28
Lección 4	33
Lección 5	37
Lección 6	41
Unidad 2	47
Lección 1	49
Lección 2	53
Lección 3	60
Lección 4	64
Lección 5	70
Lección 6	78
Lección 7	84
Unidad 3	93
Lección 1	95
Lección 2	104
Lección 3	109
Lección 4	114
Lección 5	121
Lección 6	130
Lección 7	136
Lección 8	142
Apéndice	149



# La comunidad



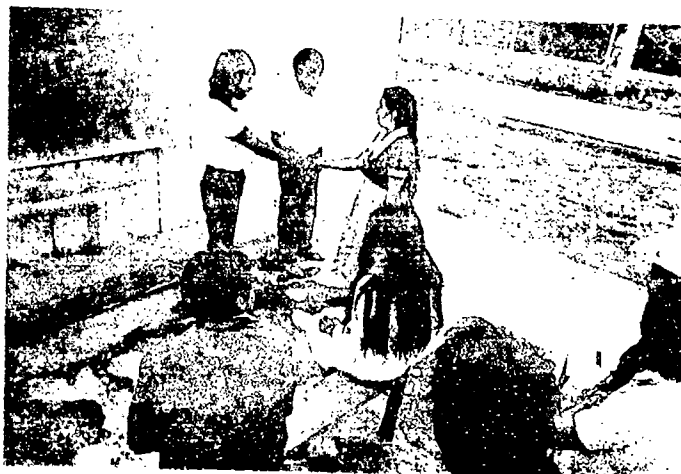
BEST COPY AVAILABLE

# Lección Inicial

Presentémonos.



Recordemos el nombre de nuestros compañeros



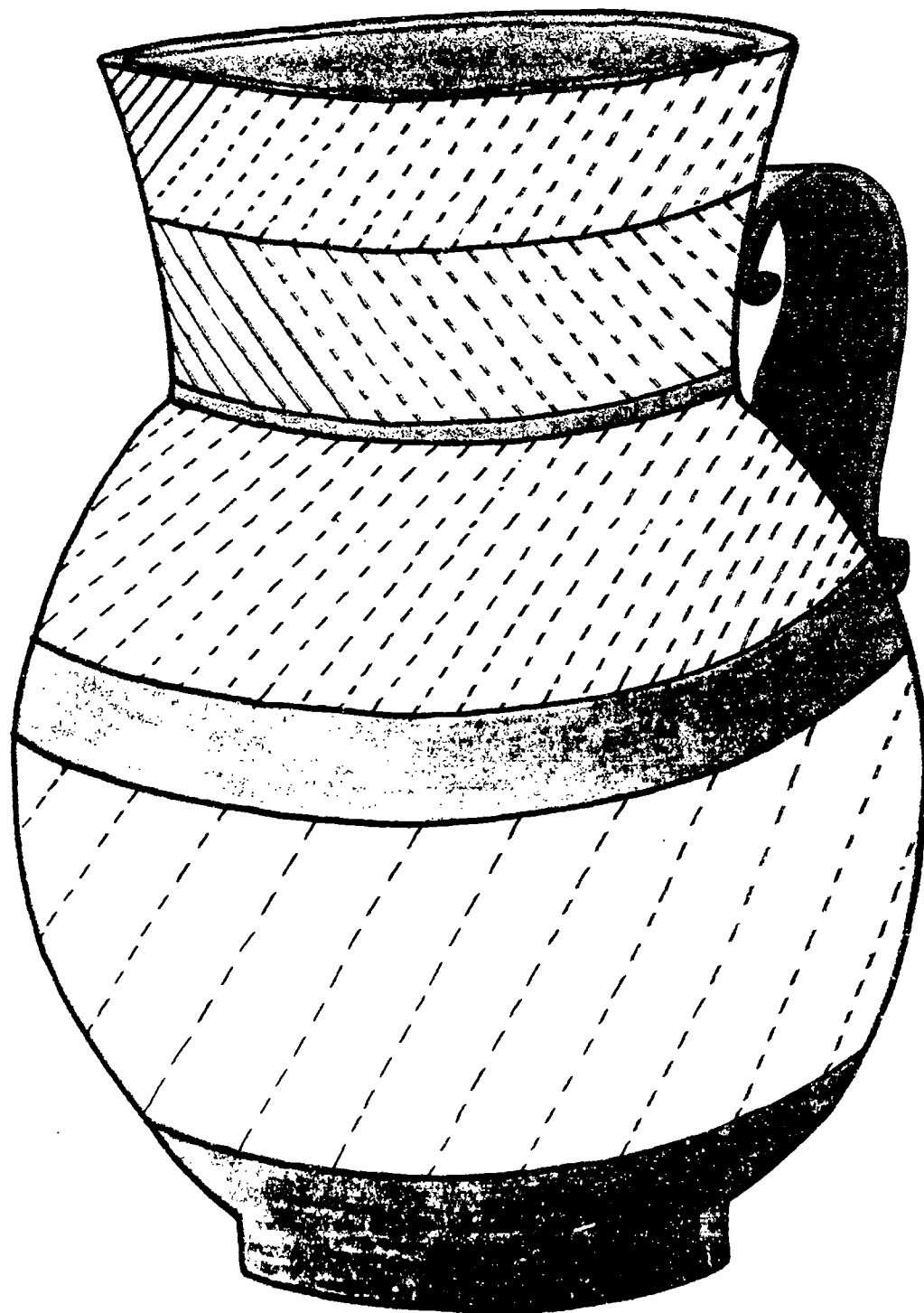
Veamos y repasemos nuestro nombre



Escribamos nuestro nombre

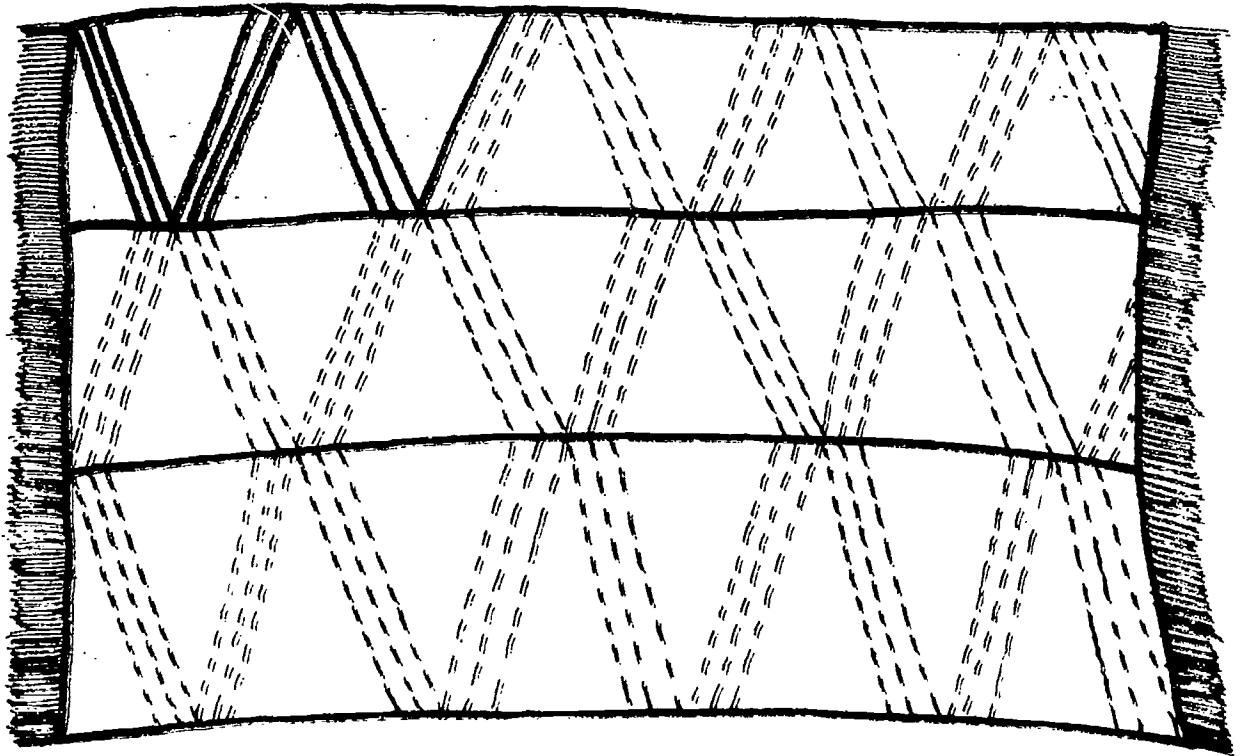
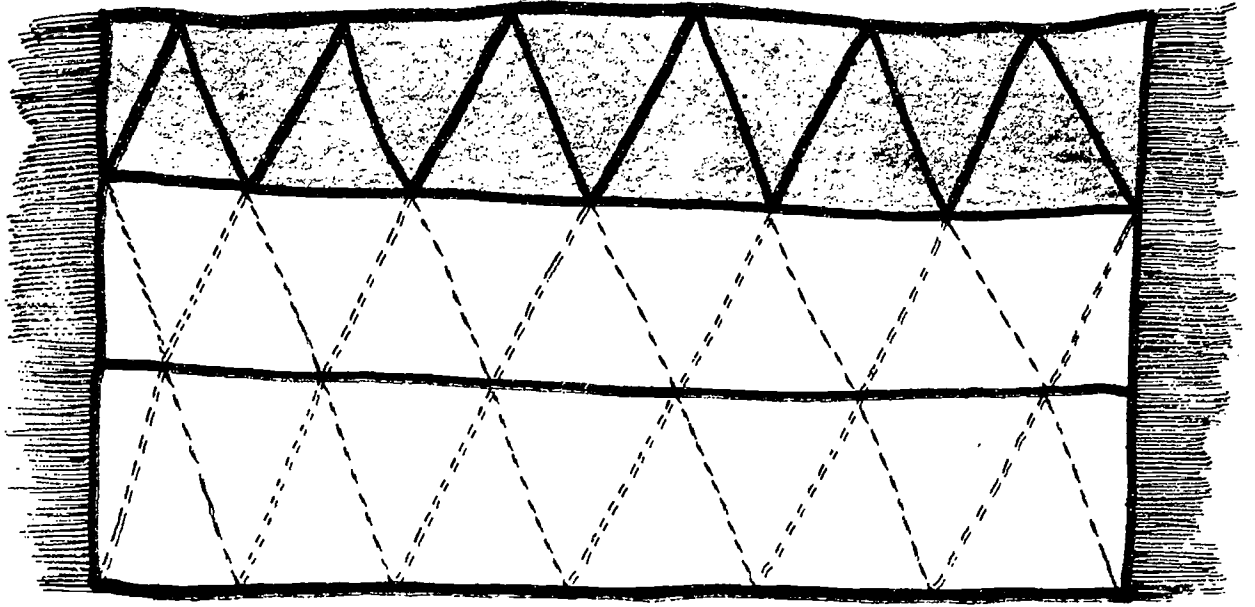


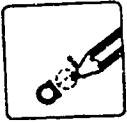
Completemos las líneas del jarro.



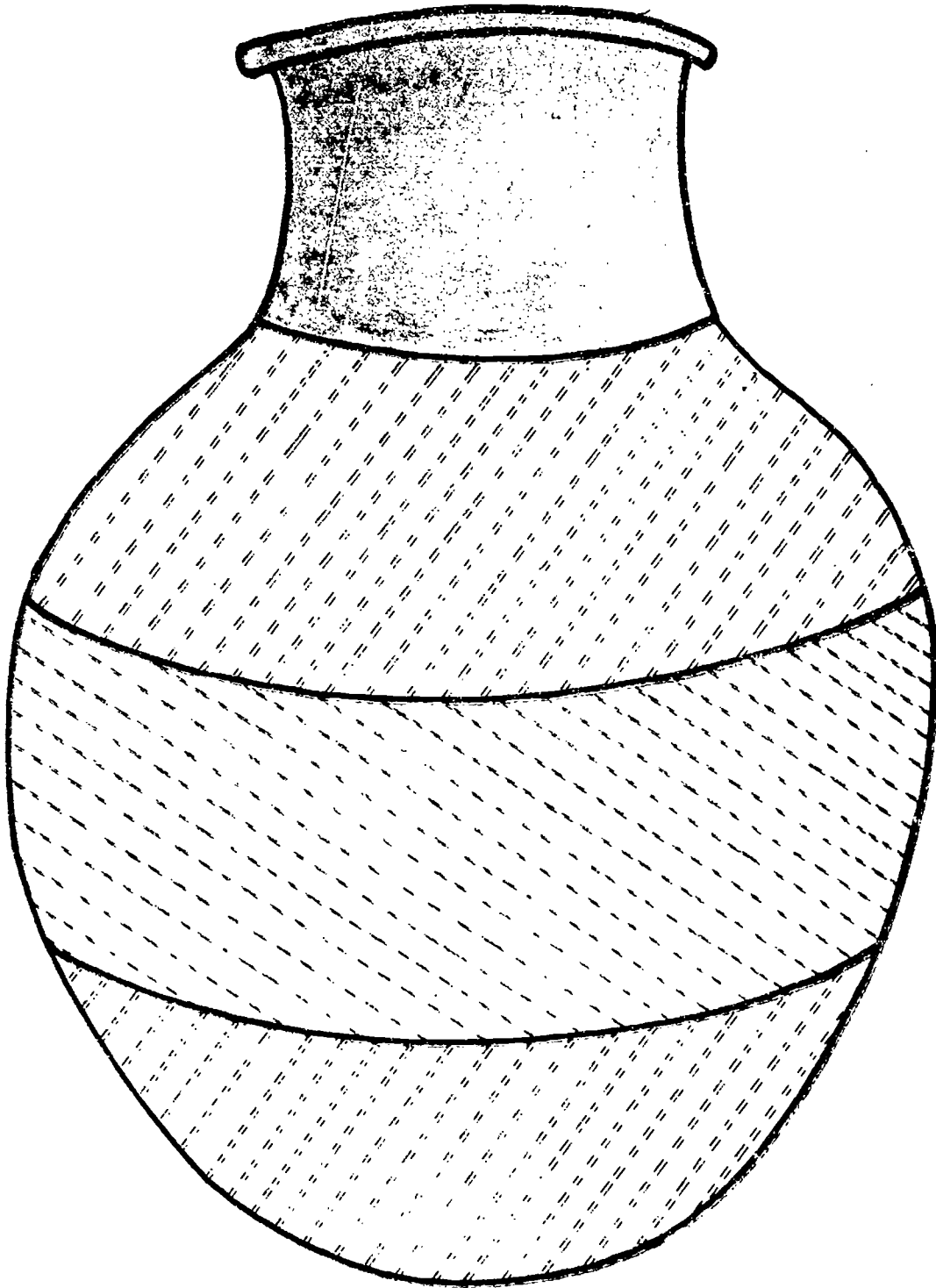


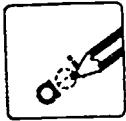
Completemos las líneas de los rebozos



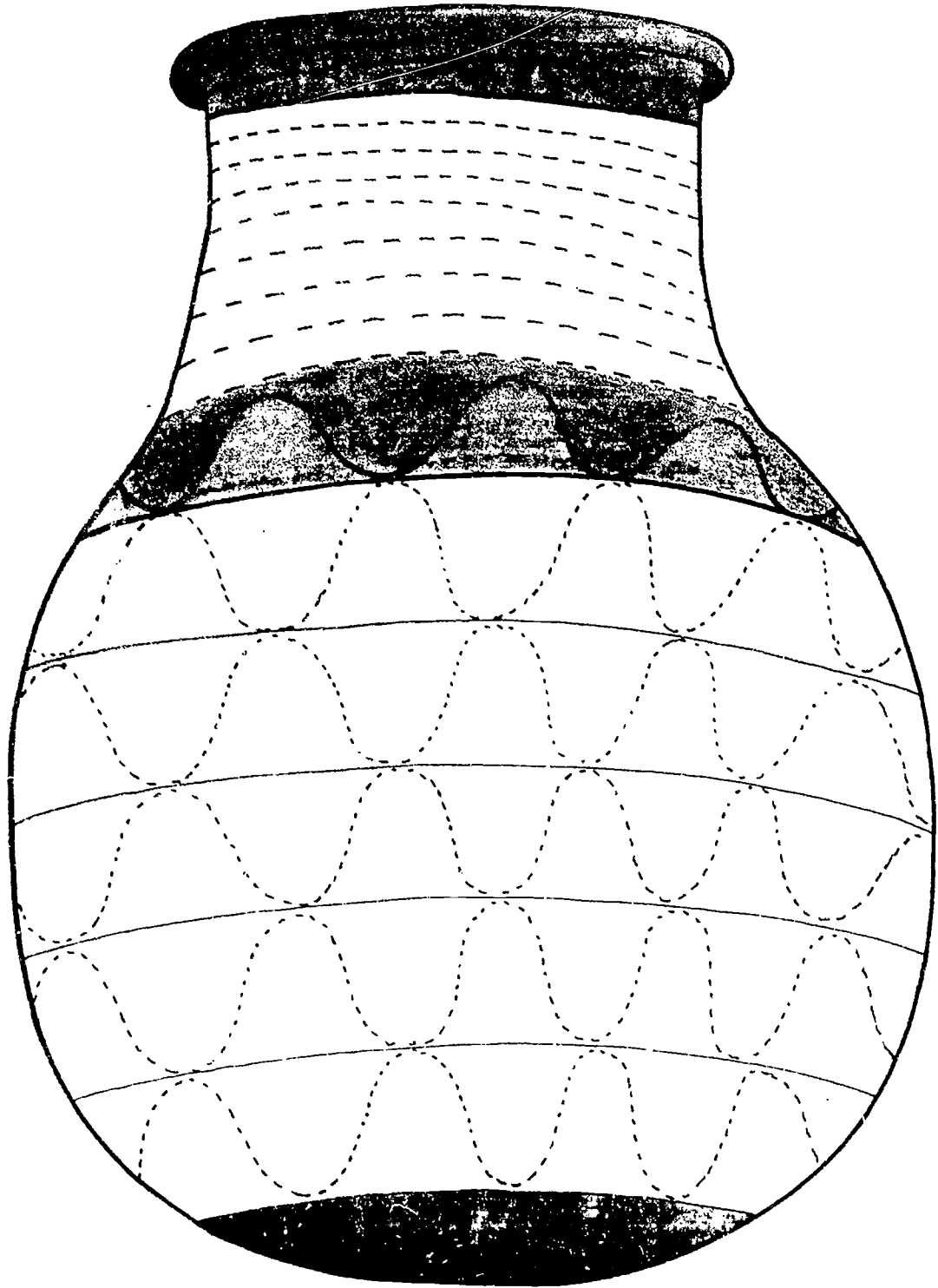


Completemos las líneas del cántaro.



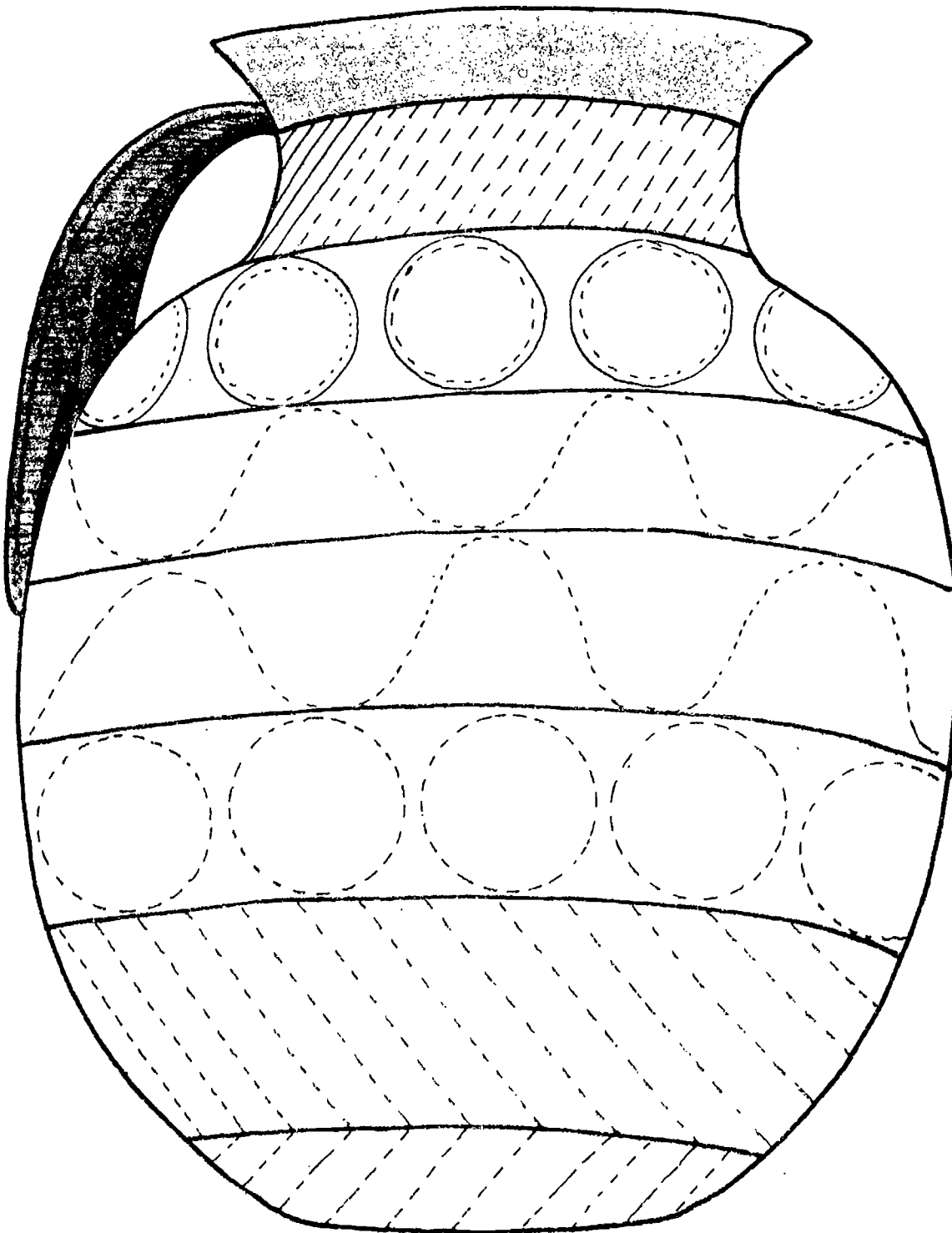


Completemos las líneas del cántaro





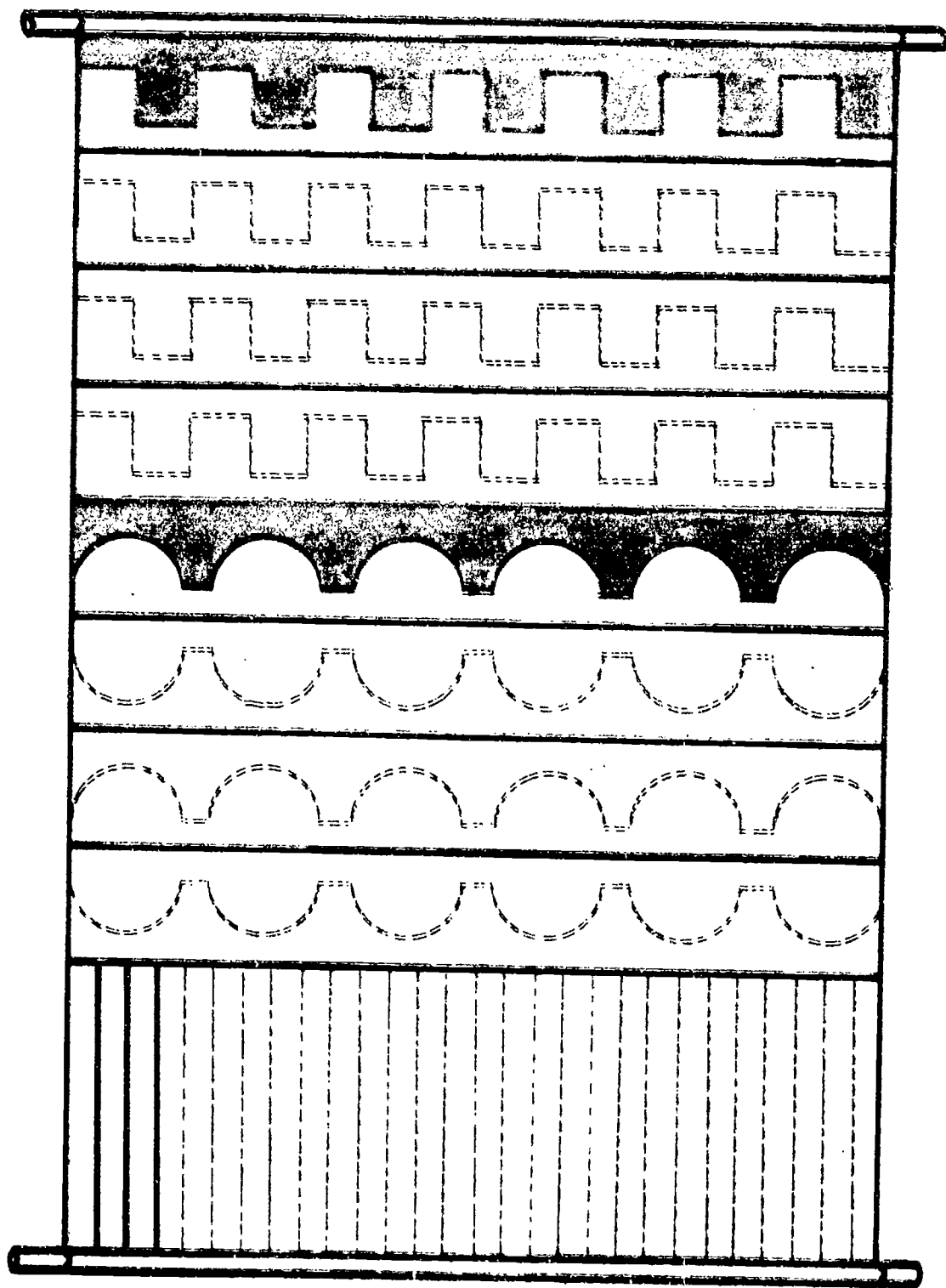
Completemos las líneas del jarro







Completemos las líneas del telar





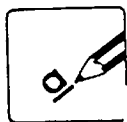
Leamos las vocales y los nombres

a ↔ Ana  
 e ↔ Ema  
 i ↔ Inés  
 o ↔ Omar  
 u ↔ Ulises



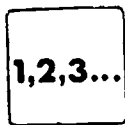
Escribamos las vocales

a e i o u A E I O U



Subrayemos las vocales en el nombre

E u l a l i o



Contemos las vocales

E u l a l i o  
 ↓ ↓ ↓ ↓ ↓  
 1 2 3 4 5



1,2,3...

Escribamos nuestro nombre y contemos sus vocales

---

---



Subrayemos las vocales de los nombres

Samuel

Ema

Tomasa

Eulalio

Imelda



Veamos



Leamos

Todos somos campesinos



Leamos la palabra

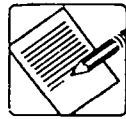
campesinos



Leamos las sílabas

sa si so se su

Sa Si So Se Su



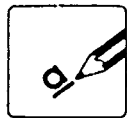
Leamos y escribamos las sílabas

sa si so se su

sa

Sa Si So Se Su

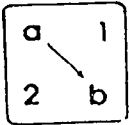
Sa



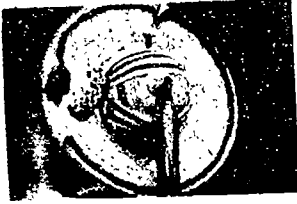
Subrayemos en las palabras las sílabas

sa si so su se

casa silla sopa Susana José  
mesa sillón sola suma seda



Unamos las imágenes con las palabras

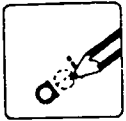
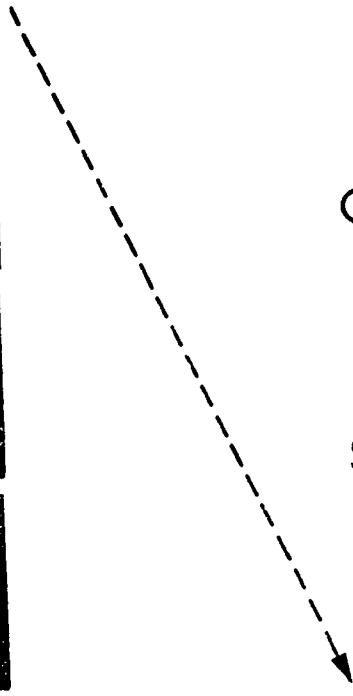


sol

camisa

silla

sombrero



Completemos las palabras

sa

si

su

me\_\_

\_\_lla

\_\_elo

so

se

\_\_pa

Jo\_\_



Leamos y completemos el enunciado con so y si

Todos \_ \_ mos campe \_ \_ nos



Leamos y subrayemos en el enunciado las sílabas

se

sa

su

José usa su sarape



Escribamos el enunciado

Esos

sarapes

son

de

Saúl

Esos

1

\_\_\_\_\_

2

\_\_\_\_\_

3

\_\_\_\_\_

4

\_\_\_\_\_

5



1,2,3...

Veamos la imagen y contemos sus partes



Veamos los números que contamos

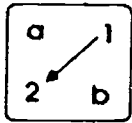
1      2      3      4      5      6      7      8      9

1,2,3...

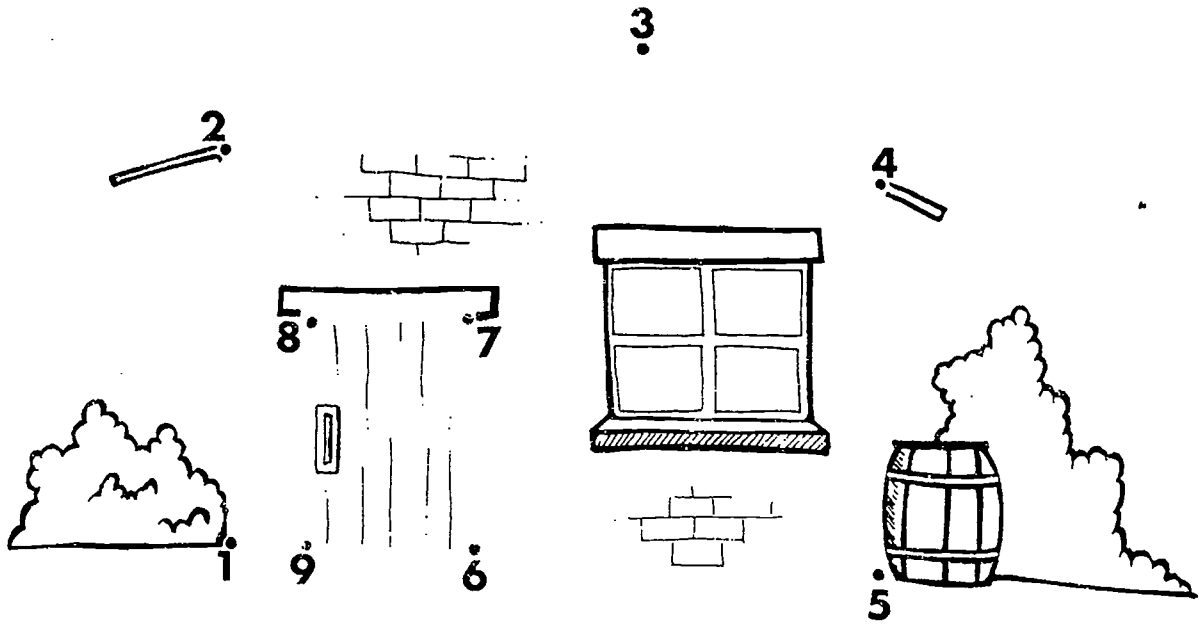
Completemos la serie

1		3			6			9
---	--	---	--	--	---	--	--	---





Unamos los números



Leamos el enunciado

Esa casa es de José

## Lección 2



Veamos



Leamos

En mi comunidad las mujeres muelen el  
maíz



Leamos la palabra

comunidad



Leamos las sílabas

mi      mu      ma      mo      me

Mi      Mu      Ma      Mo      Me



Leamos y escribamos las sílabas

mi      mu      ma      mo      me

mi

Mi      Mu      Ma      Mo      Me

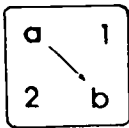
Mi



Subrayemos en las palabras las sílabas

mi      mu      ma      mo      me  
misa      mula      Ema      mole      mesa

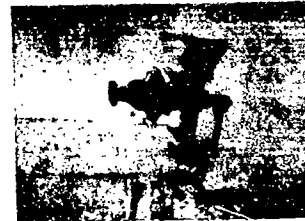
mina      mujer      Tomasa      mono      metate



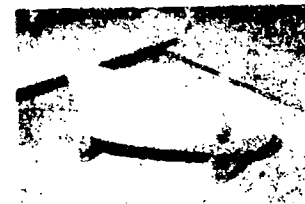
Unamos las imágenes con las palabras



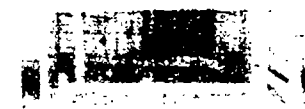
miel



→ mujer



cama



metate



molino



Completemos las palabras

mu

me

mo

ma

mi

\_\_la

\_\_sa

\_\_le

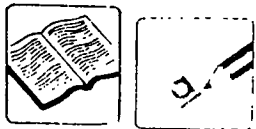
\_\_íz

Ca \_\_ lo



Leamos y completemos el enunciado con mu y ma

Esas \_\_\_jeres \_\_\_elen \_\_\_íz



Leamos y subrayemos en el enunciado las sílabas

ma y mu

Tomasa muele el maíz



Escribamos el enunciado

Ema

amasa

la

masa

\_\_\_\_\_

1

\_\_\_\_\_

2

la

\_\_\_\_\_

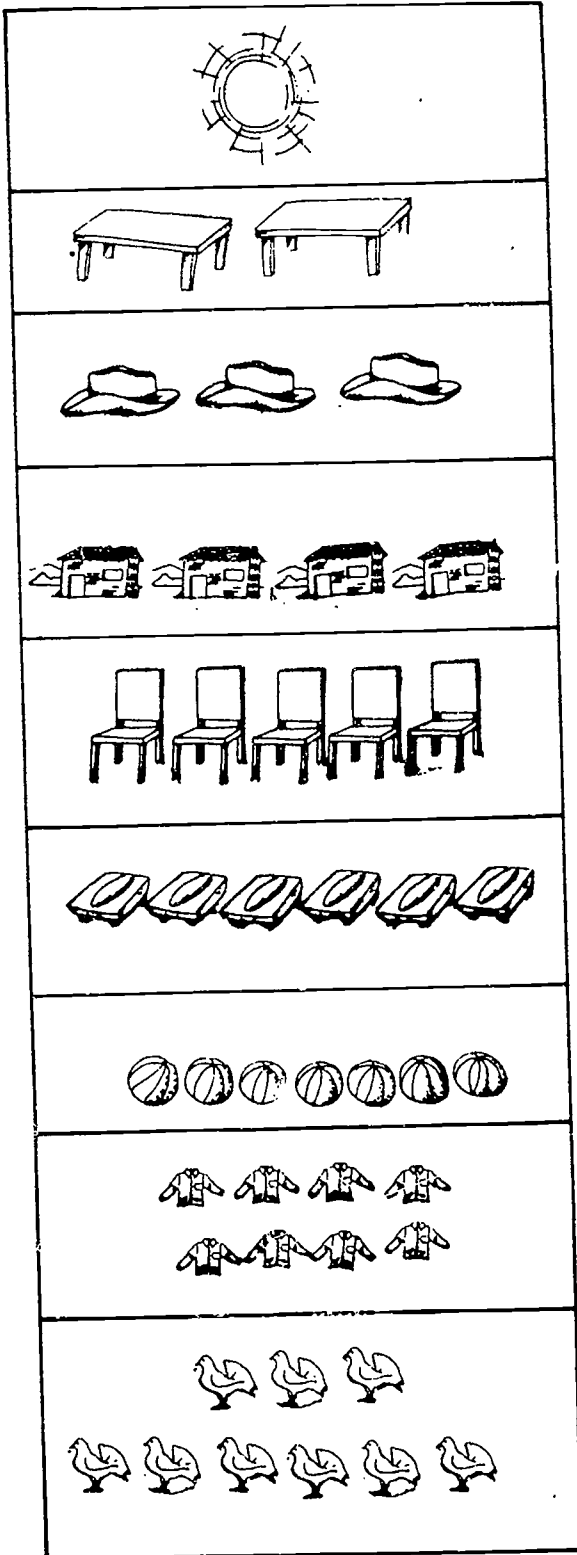
3

\_\_\_\_\_

4

1,2,3...

Contemos las imágenes y escribamos el número



1

sol

mesas

sombreros

casas

sillas

metates

pelotas

camisas

palomas



Veamos

# Lección 3



Leamos

La milpa está en la loma



Leamos la palabra



Leamos las sílabas

lo la le lu li

Lo La Le Lu Li



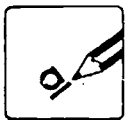
Leamos y escribamos las sílabas

lo la le lu li

lo

Lo La Le Lu Li

Lo



Subrayemos en las palabras las sílabas

lo la le lu li

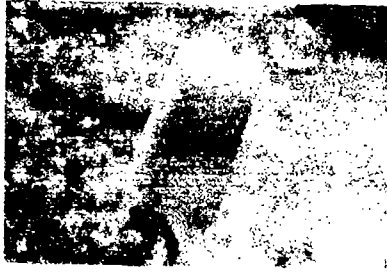
lodo lana leña luna lino

loma Lalo paleta Lupe lima

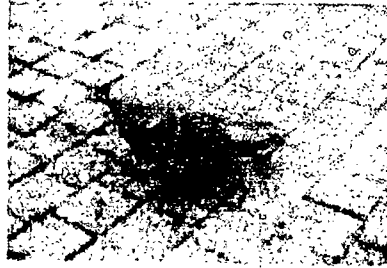




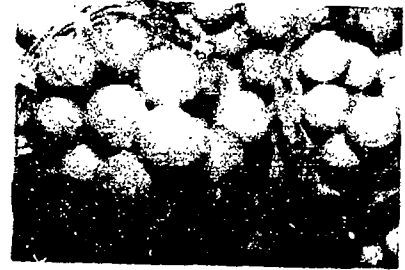
Completemos las palabras con



pa\_\_ \_ta



pa\_\_ \_ma



\_\_ \_ mones



Leamos y subrayemos en los enunciados las sílabas

Lindos son los elotes de la milpa

A lo lejos el sol y mi casa

Numeremos las palabras del  al

lindos

los

elotes

Luis

sol

lejos

la

suelo

loma

30

1,2,3...

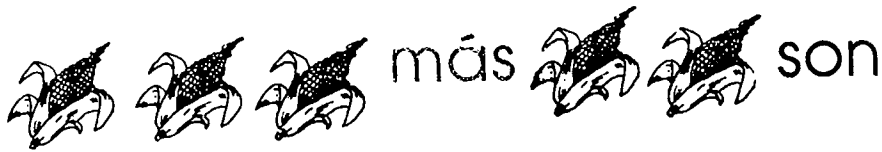
Numeremos las palabras,

lindos	
los	
elotes	3

	las
2	lomas

$$\begin{array}{r} + 2 \\ 3 \\ \hline 5 \end{array}$$

Sumemos



5



Veamos

$$3 + 2 = 5$$

Y así es lo mismo

$$\begin{array}{r} + 3 \\ 2 \\ \hline 5 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} + 2 \\ 3 \\ \hline 5 \end{array}$$

Sumemos.

$$7 + 2 = \square$$

$$2 + 4 = \square$$

$$1 + 2 = \boxed{3}$$

$$\begin{array}{r} + 4 \\ \hline 2 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} + 1 \\ \hline 2 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} + 2 \\ \hline 7 \end{array}$$



Veamos



Leamos

Con el azadón y el machete  
limpiamos la milpa



Leamos la palabra

milpa



Leamos las sílabas

pa pi pe po pu

Pa Pi Pe Po Pu



Leamos y escribamos

pa pi pe po pu

pa

Pa Pi Pe Po Pu

Pa



Subrayemos en las palabras las sílabas

pa pi pe po pu

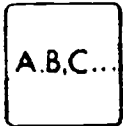
palo piso Lupe pozo puma

paloma pino petate topo puso



Leamos las sílabas y escribamos las palabras

	sa	se	la	lo
pa	pasa			
pe			pela	
pi				



Ordenemos las palabras y escribamos los enunciados

apila	la
milpa	Luis

\_\_\_\_\_ milpa

Las	de
loma	palomas
	la

\_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_



Leamos y subrayemos en los enunciados las sílabas

po

pi

pa

pe

Emma pone apio a la sopa

Pepe sale a las seis

$$\begin{array}{r} + 2 \\ 3 \\ \hline 5 \end{array}$$

Sumemos

$$\begin{array}{r} + 1 \\ 1 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} + 3 \\ 1 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} + 2 \\ 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} + 5 \\ 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} + 2 \\ 1 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} + 3 \\ 2 \\ \hline 5 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} + 1 \\ 6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} + 4 \\ 5 \\ \hline \end{array}$$



Veamos



Leamos

Le cantamos a la tierra al monte



Leamos la palabra

tierra





Leamos las sílabas

ta ti to te tu

Ta Ti To Te Tu



Leamos y escribamos

ta ti to te tu

ta

Ta Ti To Te Tu

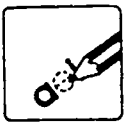
Ta



Subrayemos en las palabras, las sílabas

ta ti to te tu

tamal	Tina	topo	telar	Tula
Tata	tiia	tomate	terreno	tuna



Completemos las palabras con las sílabas

to ti to te tu

\_ t \_ i \_ la

Es \_ \_ \_ la

me \_ \_ \_ te

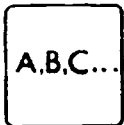
pe \_ \_ \_ te

a \_ \_ \_ le

\_ \_ \_ la

\_ \_ \_ males

toma \_ \_ \_



Ordenemos las palabras y escribamos los enunciados

Estela té tila  
de toma

\_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_  
1 2 3 4 5

Tulia tomates  
los muele

\_\_\_\_\_ los \_\_\_\_\_  
6 7 8 9



Escribamos 9 palabras con las sílabas

ta ti to te tu

1 tila

5 \_\_\_\_\_

2 \_\_\_\_\_

6 \_\_\_\_\_

3 \_\_\_\_\_

7 \_\_\_\_\_

4 \_\_\_\_\_

8 \_\_\_\_\_

9 \_\_\_\_\_

$$\begin{array}{r} + 2 \\ 3 \\ \hline 5 \end{array}$$

Sumemos

$$\begin{array}{r} + 6 \\ 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} + 4 \\ 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} + 8 \\ 1 \\ \hline 9 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} + 7 \\ 2 \\ \hline \end{array}$$

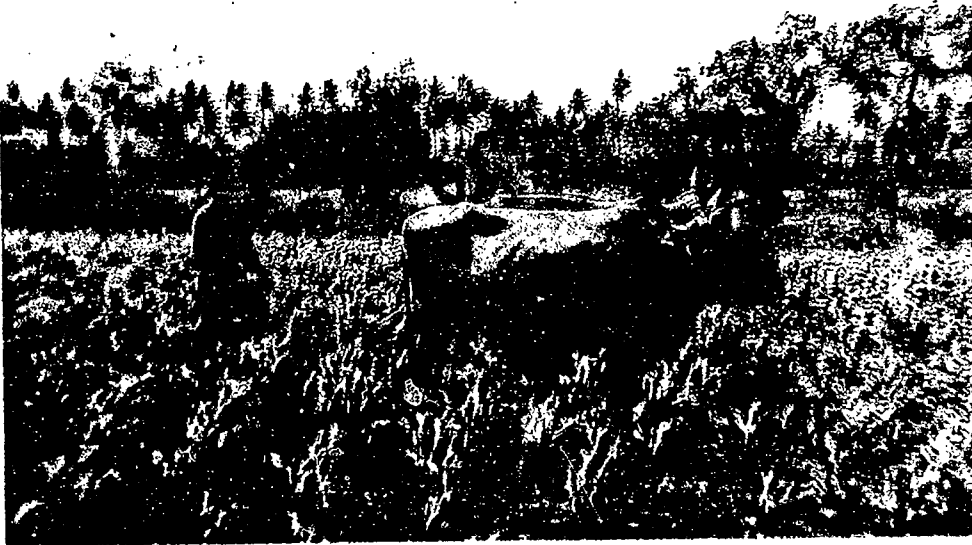
$$\begin{array}{r} 2 \\ + 3 \\ \hline 4 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1 \\ + 6 \\ \hline 2 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ + 3 \\ \hline 1 \end{array}$$



Veamos



Leamos

Al amanecer los peones nos vamos a la  
faena



Leamos la palabra

faena



Leamos las sílabas

ne	no	na	ni	nu
Ne	No	Na	Ni	Nu



Leamos y escribamos las sílabas

ne no na ni nu

ne

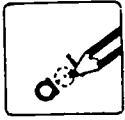
Ne No Na Ni Nu

Ne

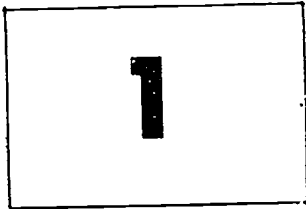


Subrayemos en las palabras las sílabas

ne	no	na	ni	nu
Irene	artesano	jornada	nido	nuca
conejo	uno	Natalia	anida	nube



Veamos las imágenes y completemos las palabras

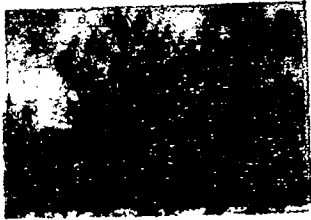


u n o

no ni



\_\_\_pales



pi \_\_\_

na no



\_\_\_do

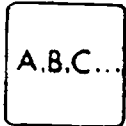


ca \_\_\_ sta

no ne



co \_\_\_ jo



Ordenemos las palabras y escribamos los enunciados

Anita		
anemia		tiene

1	2	3
---	---	---

tiene	Natalia	unos
	nopales	

		unos	
1	2	3	4



Completemos las series

	2		4		6		8	
--	---	--	---	--	---	--	---	--

1		3		5		7		9
---	--	---	--	---	--	---	--	---

$$\begin{array}{r} + 2 \\ \hline 3 \\ 5 \end{array}$$

Sumemos

$$2 + \square = 8$$

$$3 + \square = 7$$

$$5 + \square = 9$$

$$\begin{array}{r} + 4 \\ \hline 1 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} + 1 \\ \hline 6 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} + 2 \\ \hline 4 \end{array}$$



# Dictado de la Unidad 1



Escribamos las palabras:

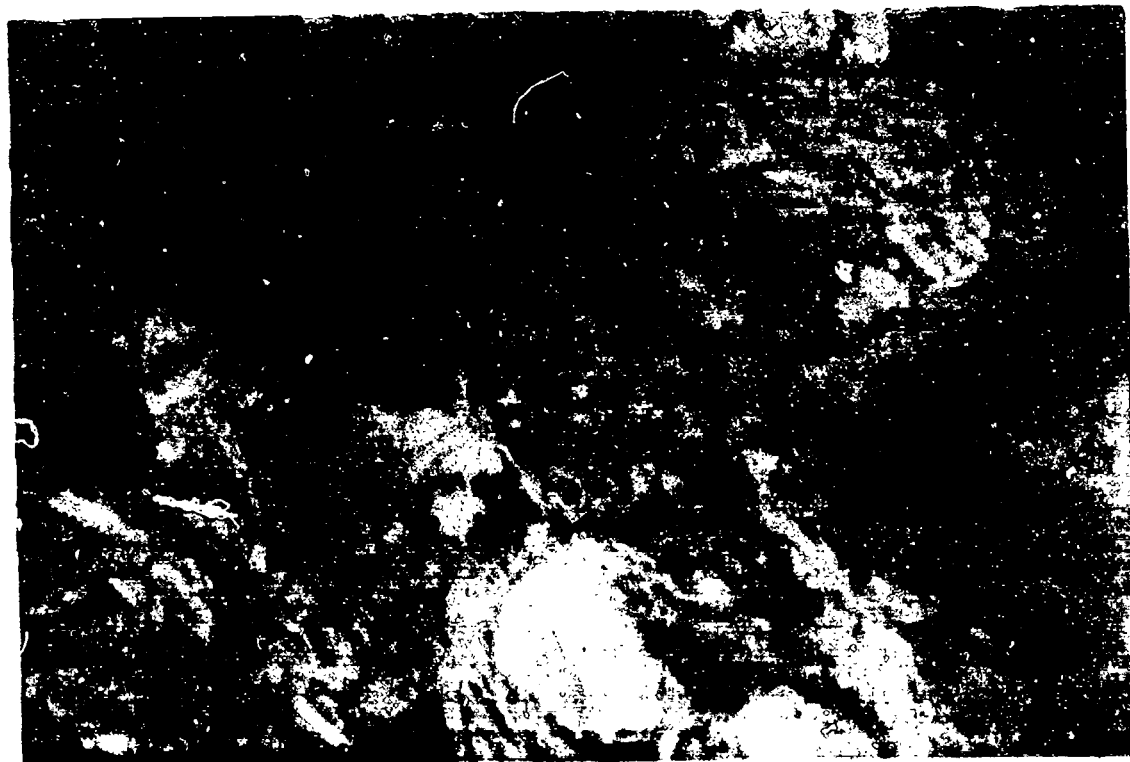
1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_
6. \_\_\_\_\_
7. \_\_\_\_\_
8. \_\_\_\_\_
9. \_\_\_\_\_
10. \_\_\_\_\_



Escribamos los enunciados:

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

# Los alimentos

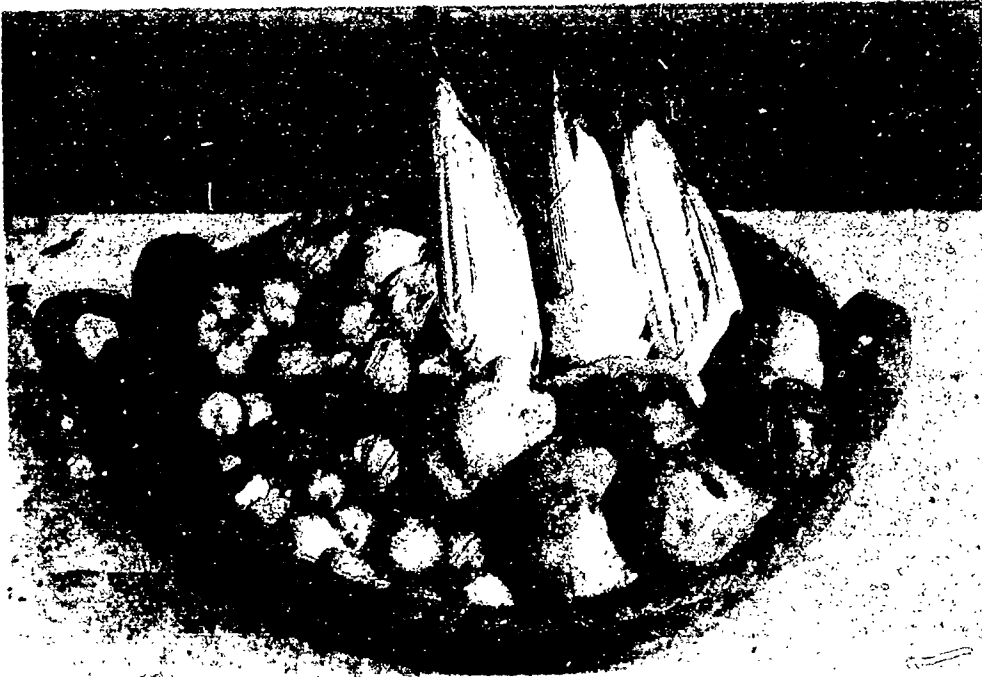


Unit level 1

80 80



Veamos



Leamos

Los elotes, los tomates y las papas son  
verduras



Leamos la palabra

**BEST COPY AVAILABLE**

verduras



Leamos las sílabas

du da di de do

Du Da Di De Do

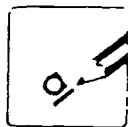


Leamos y escribamos las sílabas

du da di de do

Du Da Di De Do

Du



Subrayemos en las palabras las sílabas

de di da du do

Daniel

mudo

Durango

durazno

medicina

lodo

madera

Enedina

Dalia

verde



Completemos las palabras con las sílabas

di de da da

mandiles

su \_ \_

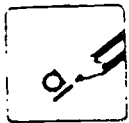
na \_ \_

pi \_ \_

sala \_ \_

Matil \_ \_

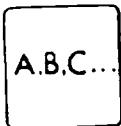
salu \_ \_



Leamos los enunciados y subrayemos las sílabas

de di du da do

Delia tiene dos tamales de dulce  
La sopa de apio está salada  
La sandía es de Enedina



Ordenemos las palabras y escribamos los enunciados

mandiles son Los de Daniela

Samuel posada una Don tiene



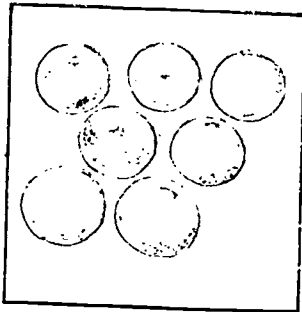
Leamos

Soledad tiene dos elotes  
 Tomás no tiene ni un elote  
 Tomás no tiene nada  
 Tomás tiene  elotes



Veamos

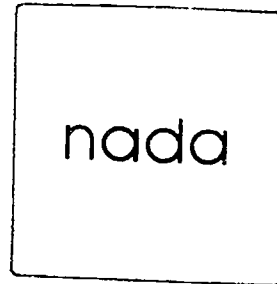
nada es igual a  cero



7

más

+



nada = 7

0

= 7

Y así es lo mismo:

$$\begin{array}{r}
 + 7 \\
 0 \\
 \hline
 7
 \end{array}$$



Veamos



Leamos

Los rábanos y los berros nos alimentan



Leamos y completemos

Los rábanos \_\_\_ los berros nos alimentan

Esta  y cuando está sola  
suena como



Leamos la palabra

rábanos



Leamos las sílabas

re ro ri ru ra

Re Ro Ri Ru Ra



Leamos y escribamos las sílabas

re ro ri ru ra

re

Re Ro Ri Ru Ra

Re





Subrayemos en las palabras, las sílabas:

re ra ri ru ro

Rita

rural

Rina

ruda

roja

romero

rábano

remedio

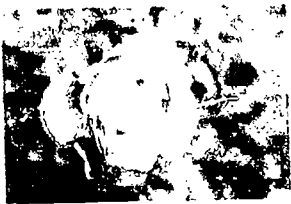
Ramona



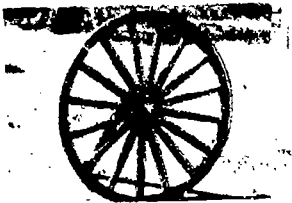
Completemos las palabras



r o pero



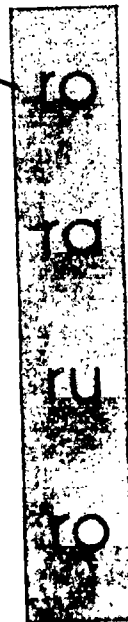
\_\_\_ sa



\_\_\_ eda



\_\_\_ bano





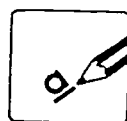
Leamos otra vez

## los rábanos y los berros



Leamos la palabra

### berros



Subrayemos en las palabras las sílabas

rr o rre rri rra rru

tierra

corre

burro

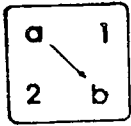
barro

arruga

sierra

terreno

carrizo



Unamos la imagen con las palabras



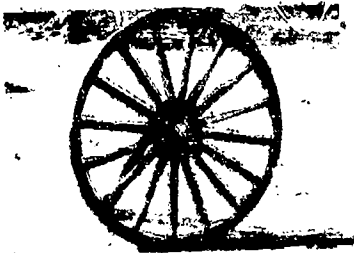
rueda



jarra



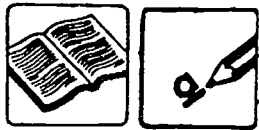
río



burro



rebaño



Leamos y subrayemos en los enunciados las sílabas

rro

ru

Ri

re

rra

Ra

ra

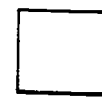
Rita y Ramona toman un jarro de atole

La ruda es un remedio

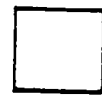
En el morral están los rábanos y los  
berros

1,2,3...

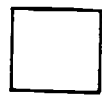
Contemos cuántas cosas hay en cada cuadro y anotemos el número



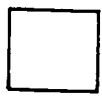
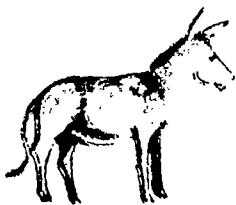
jarros



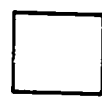
rábanos



barriles



burro



nada



Repasemos

A 6 le sumamos 0 son 6  
 6 + 0 = 6

Y así es lo mismo

$$\begin{array}{r} + 6 \\ 0 \\ \hline 6 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} + 2 \\ 3 \\ \hline 5 \end{array}$$

Sumemos

$$\begin{array}{r} + 8 \\ 0 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} + 4 \\ 0 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} + 0 \\ 3 \\ \hline \end{array}$$

$$2 + 0 = \underline{\quad}$$

$$0 + 5 = \underline{\quad}$$

$$7 + 0 = \underline{\quad}$$

# Lección 3



Veamos



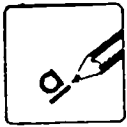
Leamos

En mi tierra se dan las naranjas y las ciruelas



Leamos las palabras

naranjas y ciruelas



Subrayemos en las palabras las sílabas ru ra re ri ro

pirul

madera

durazno

Laura

ciruela

toronja

perejil

mariposa

perico



Completemos las palabras con las sílabas ro ra re ri

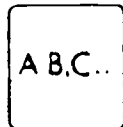
basura

ma \_ \_ posa

pája \_ \_

lo \_ \_

a \_ \_ na



Ordenemos las palabras y escribamos el enunciado

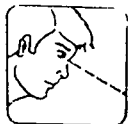
	María	peras
seis	tiene	

\_\_\_\_\_



Leamos

María tenía 6 peras y se comió 3  
le quedaron 3 peras

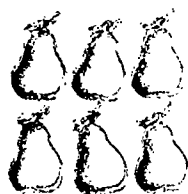


Veamos

A

le quito

me quedan



$$\begin{array}{r} \boxed{6} \\ 6 \end{array} \text{ menos} \\ \text{---}$$

$$\begin{array}{r} \boxed{3} \\ 3 \end{array} \text{ igual a} \\ \text{=}$$

$$\begin{array}{r} \boxed{3} \\ 3 \end{array}$$



Repasemos

$$\begin{array}{r} \boxed{4} \\ 4 \end{array} \text{ menos} \\ \text{---}$$

$$\begin{array}{r} \boxed{1} \\ 1 \end{array} \text{ igual a} \\ \text{=}$$

$$\begin{array}{r} \boxed{3} \\ 3 \end{array}$$

Y así es lo mismo

$$\begin{array}{r} - 4 \\ 1 \\ \hline 3 \end{array}$$



$$\begin{array}{r} - 3 \\ \underline{2} \\ 1 \end{array}$$

Restemos

$$5 - 3 =$$

$$7 - 4 =$$

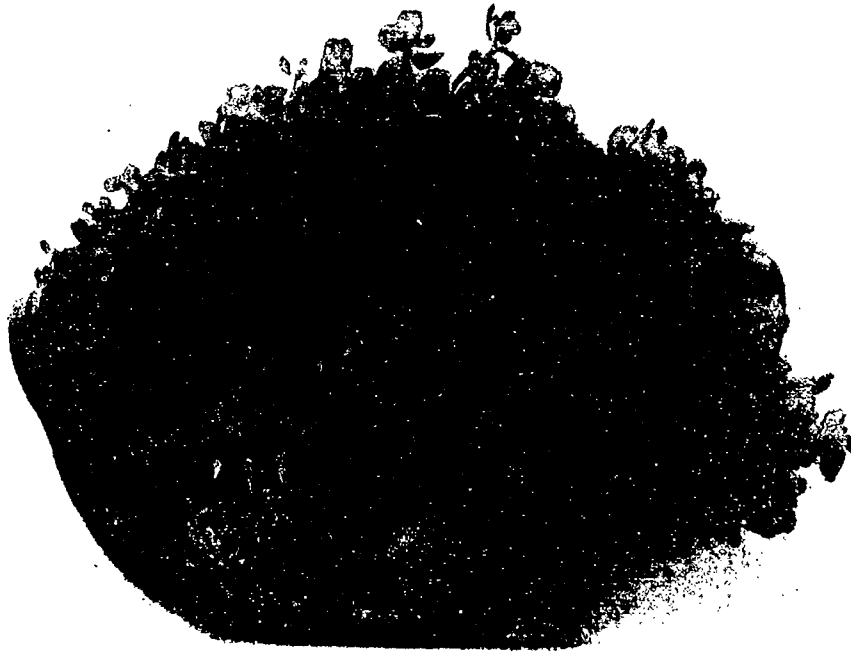
$$\begin{array}{r} 8 \\ - \\ \underline{2} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9 \\ - \\ \underline{3} \end{array}$$



Veamos

Lección 4



Leamos

La verdolaga y el betabel son buenos  
alimentos



Leamos la palabra

verdolaga

64



Leamos las sílabas

ve vi vo va vu

Ve Vi Vo Va Vu



Leamos y escribamos las sílabas

ve vi vo va vu

ve

Ve Vi Vo Va Vu

Ve



Subrayemos en las palabras las sílabas

ve

vi

vo

va

vu

Verónica

vara

vaca

venado

vivo

vuela

vitamina

vida

Veracruz

nuevo



Leamos otra vez

## verdolaga y betabel



Leamos la palabra

## betabel



Leamos más palabras



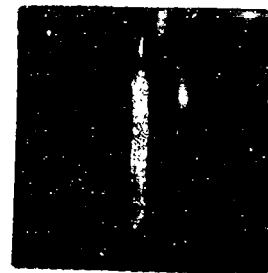
Lavadero



basura



venado

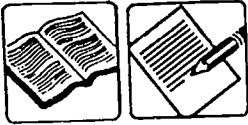


vela

vara

barato

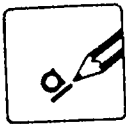
Estas   se escriben diferente pero suenan casi igual



Leamos y escribamos las sílabas

bi bu bo ba be  
bi

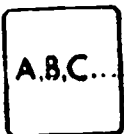
Bi Bu Bo Ba Be  
Bi



Subrayemos en los enunciados las sílabas

va be vi ve bo

Valentina tiene un bote verde  
La vida es bonita  
A Benito le pusieron una vacuna



Ordenemos las palabras y escribamos el enunciado

Beto betabeles uvas lava

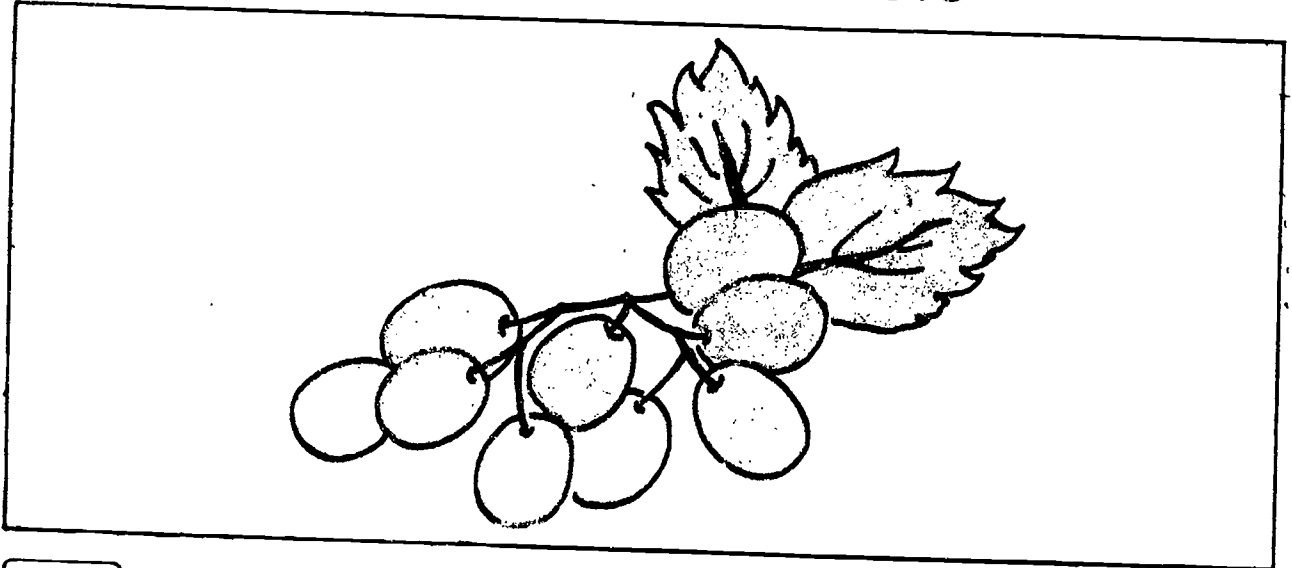
los \_\_\_\_\_ y las \_\_\_\_\_



1,2,3...

Leamos y numeremos las uvas

# Las uvas son de Beto



Repasemos los números

1	2	3	4	5	6	7	8	9	0
uno	dos	tres	cuatro	cinco	seis	siete	ocho	nueve	cero



Veamos

el 1 y el 0 forman el 10  
 uno                      cero                      diez

y diez cosas forman una decena

1,2,3...

Completemos la serie y formemos más números

□	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	10						16			

$+\frac{2}{3}$   
 $\frac{3}{5}$

Sumemos

$$\begin{array}{r} +10 \\ \underline{\quad 4} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} +10 \\ \underline{\quad 5} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} +10 \\ \underline{\quad 9} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} +10 \\ \underline{\quad 7} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} +10 \\ \underline{10} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} +10 \\ \underline{\quad 3} \end{array}$$

$-\frac{3}{2}$   
 $\frac{2}{1}$

Restemos

$$\begin{array}{r} -15 \\ \underline{\quad 5} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} -15 \\ \underline{\quad 4} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} -11 \\ \underline{\quad 1} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} -9 \\ \underline{\quad 6} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} -8 \\ \underline{\quad 3} \end{array}$$

# Lección 5



Veamos



Leamos

Aquí se dan las espinacas,  
las coles y los quelites



Leamos la palabra

coles





Leamos las sílabas

ca

co

cu

Ca

Co

Cu



Leamos y escribamos las sílabas

ca

co

cu

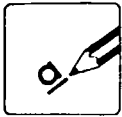
ca

Ca

Co

Cu

Ca



Subrayemos en las palabras las sílabas

ca

co

cu

comino

pescado

comida

picoso

canela

Cuca

espinaca

taco



Leamos

# coles y quelites



Leamos la palabra

# quelites



Leamos más palabras



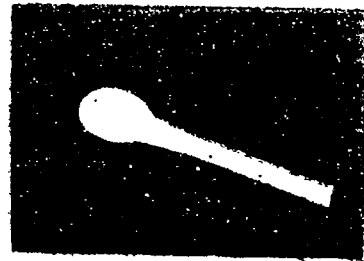
quinqué



queso



camote



cuchara



COCOS



Veamos

ca co cu que qui  
Estas se escriben diferente pero suenan igual



Leamos y escribamos las sílabas

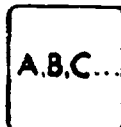
ca que qui co cu

Ca Que Qui Co Cu



Subrayemos en los enunciados:  ca  que  co  que

Enrique come tacos con queso y carne  
Qué ricos son los quelites y los camotes  
Consuelo cultiva coles



Ordenemos las palabras y escribamos los enunciados

de come Quique tacos queso

---

dulce quiere Carmela de camote

---



Leamos

Quique tiene 4 limones

Tomás tiene 3 limones

María tiene 3 limones

$$\begin{array}{r} + 2 \\ 3 \\ \hline 5 \end{array}$$

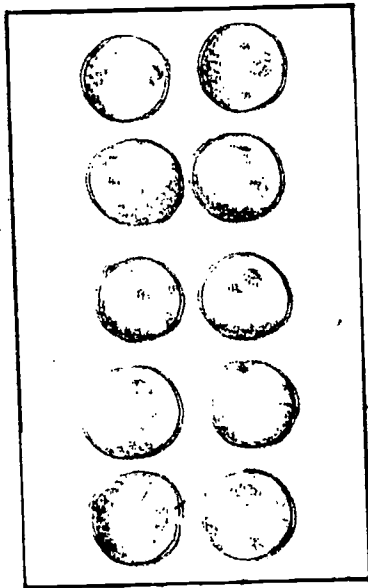
Sumemos

$$4 + 3 + 3 = 10$$


En total son 10 o una decena  
de limones

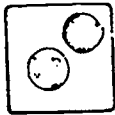


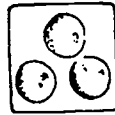
Repasemos y leamos los números



10+

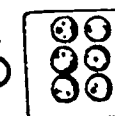
1  = 11 once

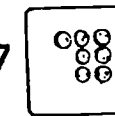
2  = 12 doce

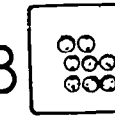
3  = 13 trece

4  = 14 catorce

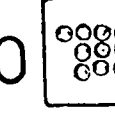
5  = 15 quince

6  = 16 dieciseis

7  = 17 diecisiete

8  = 18 dieciocho

9  = 19 diecinueve

10  = 20 veinte

$$\begin{array}{r} + 2 \\ 3 \\ \hline 5 \end{array}$$

Sumemos

decenas      unidades

$$\begin{array}{r} + 1 \quad 9 \\ 1 \quad 5 \\ \hline \end{array}$$

son  $\begin{array}{c} d \\ \square \end{array}$   $\begin{array}{c} u \\ \square \end{array}$  primero se suman las unidades

$$\begin{array}{r} + 1 \quad 9 \\ 1 \quad 5 \\ \hline \end{array}$$

$\begin{array}{c} d \\ \square \end{array}$   $\begin{array}{c} u \\ \square \end{array}$   $9 + 5 = 14$

$$\begin{array}{r} 1 \\ + 1 \quad 9 \\ 1 \quad 5 \\ \hline 4 \end{array}$$

$\begin{array}{c} d \\ \square \end{array}$   $\begin{array}{c} u \\ \square \end{array}$  Ahora el 4 se coloca en el lugar de las unidades y el 1 arriba de las decenas

$$\begin{array}{r} 1 \\ + 1 \quad 9 \\ 1 \quad 5 \\ \hline 4 \end{array}$$

$\begin{array}{c} d \\ \square \end{array}$   $\begin{array}{c} u \\ \square \end{array}$  Sumamos todas las decenas  
 $1 + 1 + 1 = 3$

$$\begin{array}{r} 1 \\ + 1 \quad 9 \\ 1 \quad 5 \\ \hline 3 \quad 4 \end{array}$$

$\begin{array}{c} d \\ \square \end{array}$   $\begin{array}{c} u \\ \square \end{array}$  En total tenemos 3 decenas y 4 unidades

$$\begin{array}{r} + 2 \\ 3 \\ \hline 5 \end{array}$$

Hagamos otra suma

decenas      unidades

$$\begin{array}{r} + 1 \quad 8 \\ 1 \quad 4 \\ \hline \end{array}$$

son  $\begin{array}{cc} d & u \\ \square & \square \end{array}$

$$\begin{array}{r} + 1 \quad 8 \\ 1 \quad 4 \\ \hline \end{array}$$

$\begin{array}{cc} d & u \\ \square 1 & \square 2 \end{array}$

$$\begin{array}{r} + 1 \quad 8 \\ 1 \quad 4 \\ \hline 2 \end{array}$$

$\begin{array}{cc} d & u \\ \square 1 & \square 2 \end{array}$

$$\begin{array}{r} + 1 \quad 8 \\ 1 \quad 4 \\ \hline 2 \end{array}$$

$\begin{array}{cc} d & u \\ \square & \square 2 \end{array}$

$$\begin{array}{r} + 1 \quad 8 \\ 1 \quad 4 \\ \hline 2 \end{array}$$

$\begin{array}{cc} d & u \\ \square & \square \end{array}$

Ahora ustedes solos

$$\begin{array}{r} + 17 \\ 13 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} + 16 \\ 16 \\ \hline \end{array}$$

# Lección 6



Veamos



Leamos

La diarrea es una enfermedad  
que puede matar



Leamos la palabra

enfermedad





Leamos las sílabas

fe

fo

fi

fu

fa

Fe

Fo

Fi

Fu

Fa



Leamos y escribamos las sílabas

fe

fo

fi

fu

fa

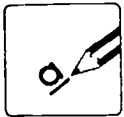
Fe

Fo

Fi

Fu

Fa



Subrayemos en las palabras las sílabas fe fo fi fu fa

fatiga

tosferina

sífilis

tifoidea

infección

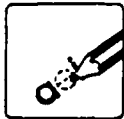
familia

fiebre

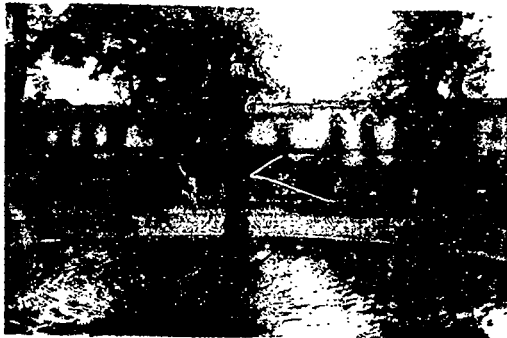
Felipe

fuerte

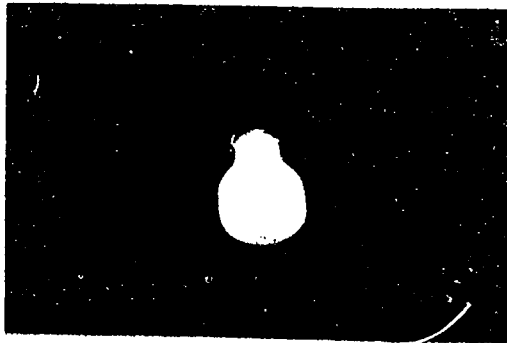
fumar



Completemos las palabras



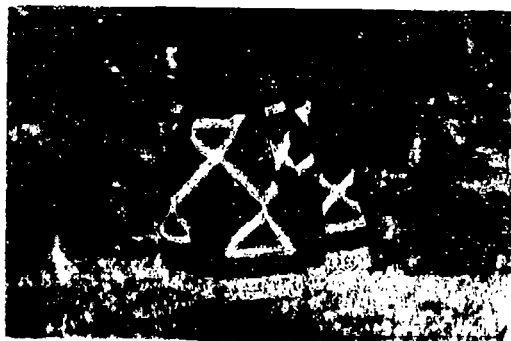
f u ente



— — co



— — gata



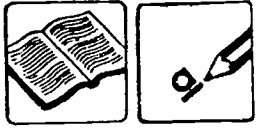
— — lida

fo

fa

fu

fo

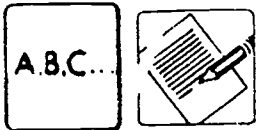


Leamos los enunciados y subrayemos las sílabas fe  
fi fc

Felipe y Facundo van a la faena

La fiesta de Fernando es el sábado

Fidel le da una falda a Elsa.



Ordenemos las palabras y escribamos los enunciados

Facundo	enfermo	tiene
tifoidea	está	

---

verduras	las	lava
Felipe	bien	

---



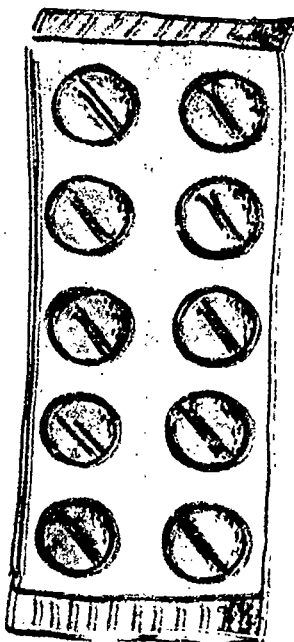
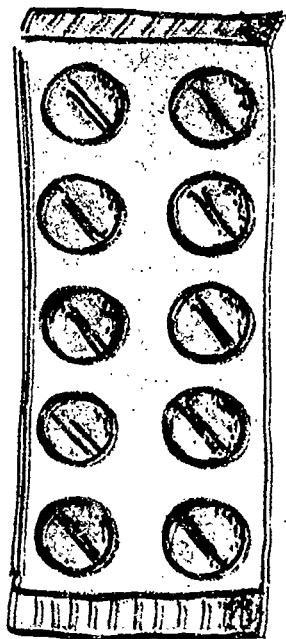
Leamos

Si a 10 le sumamos 10 son 20

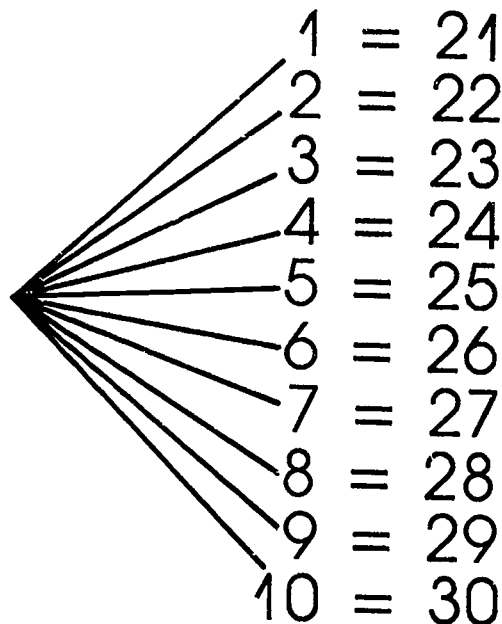
$$10 + 10 = 20$$



Veamos



20 +



1,2,3...

Completemos la serie y formemos más números

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
20	21							28		

$$\begin{array}{r} + 2 \\ 3 \\ \hline 5 \end{array}$$

Sumemos

$$\begin{array}{r} + 10 \\ 8 \\ \hline 18 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} + 10 \\ 10 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} + 20 \\ 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} + 22 \\ 1 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} + 23 \\ 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} + 18 \\ 1 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} + 15 \\ 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} + 11 \\ 6 \\ \hline \end{array}$$

# Lección 7



Veamos



Leamos

Las hierbas también sirven para curar las enfermedades



Leamos la palabra

hierbas



Veamos

Esta h no suena

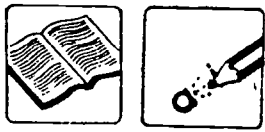
- huevo
- hojas
- herida
- habas
- higo



Leamos y escribamos las sílabas

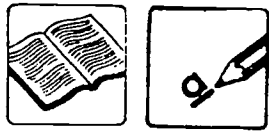
ha he hi ho hu

Ha He Hi Ho Hu



Leamos y completemos las palabras

hilo humo hueso hielo hermano huevo  
\_ilo \_umo \_ueso \_ielo \_ermano \_uevo



Leamos los enunciados y subrayemos las sílabas hu

hi ho he

Los piquetes de hormiga se curan con  
hierbas

La hermana de Hilario vende huevos



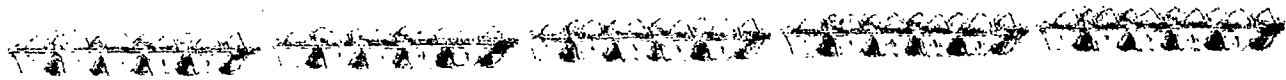


Leamos

Hilario vendió 10 cartones de huevo, 9 cartones con 10 huevos cada cartón y un cartón con 9 huevos



Veamos y contemos



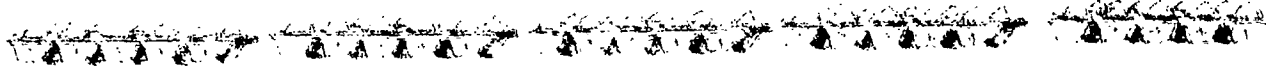
10

10

10

10

10



10

10

10

10

9

En total son 99 huevos, entonces tenemos

decenas	unidades
9	9

129

87



Repasemos y Leamos la tabla de los números

→	1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>10</b>	11	12	13	14	15	16	17	18	19
<b>20</b>	21	22	23	24	25	26	27	28	29
<b>30</b>	31	32	33	34	35	36	37	38	39
<b>40</b>	41	42	43	44	45	46	47	48	49
<b>50</b>	51	52	53	54	55	56	57	58	59
<b>60</b>	61	62	63	64	65	66	67	68	69
<b>70</b>	71	72	73	74	75	76	77	78	79
<b>80</b>	81	82	83	84	85	86	87	88	89
<b>90</b>	91	92	93	94	95	96	97	98	99

1,2,3...

Busquemos en la tabla y encerremos en un círculo estos números

14      29      36      43      58  
62      75      87      91

$$\begin{array}{r} - 3 \\ 2 \\ \hline 1 \end{array}$$

Restemos

decenas unidades

$$\begin{array}{r} 2 \quad 2 \\ - 1 \quad 8 \\ \hline \end{array}$$

d u

--	--

$$\begin{array}{r} 2 \quad 12 \\ - 1 \quad 8 \\ \hline 4 \end{array}$$

d u

	4
--	---

$$\begin{array}{r} 1 \quad 12 \\ - \cancel{2} \quad \cancel{2} \\ \hline 1 \quad 8 \\ \hline 0 \quad 4 \end{array}$$

d u

	4
--	---

$$\begin{array}{r} 1 \quad 12 \\ - \cancel{2} \quad \cancel{2} \\ \hline 1 \quad 8 \\ \hline 0 \quad 4 \end{array}$$

d u

	4
--	---

$$\begin{array}{r} 1 \quad 12 \\ - \cancel{2} \quad \cancel{2} \\ \hline 1 \quad 8 \\ \hline 0 \quad 4 \end{array}$$

d u

0	4
---	---

Primero restamos las unidades a 2 le quitamos 8, pero como el 2 es menor que el 8, tenemos que pasar una decena a las unidades

Al pasar una decena a las unidades, en lugar de 2 tenemos 12, y restamos.  $12 - 8 = 4$

Como pasamos una decena a las unidades el 2 se vuelve 1.

Ahora restemos las decenas  $1 - 1 = 0$

En total tenemos 0 decenas y 4 unidades.

$$\begin{array}{r} 3 \\ - 2 \\ \hline 1 \end{array}$$

Hagamos otra resta

decenas    unidades

$$\begin{array}{r} 3 \quad 4 \\ - \quad \quad \\ \hline 1 \quad 7 \end{array}$$

d    u

--	--

$$\begin{array}{r} 3 \quad 4 \\ - \quad \quad \\ \hline 1 \quad 7 \end{array}$$

d    u

	7
--	---

$$\begin{array}{r} 3 \quad 4 \\ - \quad \quad \\ \hline 1 \quad 7 \end{array}$$

d    u

	7
--	---

$$\begin{array}{r} 3 \quad 4 \\ - \quad \quad \\ \hline 1 \quad 7 \end{array}$$

d    u

	7
--	---

$$\begin{array}{r} 3 \quad 4 \\ - \quad \quad \\ \hline 1 \quad 7 \end{array}$$

d    u

--	--



Escribamos las palabras:

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_
6. \_\_\_\_\_
7. \_\_\_\_\_
8. \_\_\_\_\_
9. \_\_\_\_\_
10. \_\_\_\_\_



Escribamos los enunciados:

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_

# Las labores



Unidad 3



Veamos



Leamos

La yunta y los caballos nos ayudan  
en el campo.



Leamos la palabra



Leamos las sílabas

yu yi ya ye yo

Yu Yi Ya Ye Yo



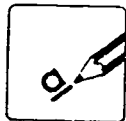
Leamos y escribamos las sílabas

yu yi ya ye yo

yu

Yu Yi Ya Ye Yo

Yu



Subrayemos en las palabras, las sílabas:

yu

ye

ya

yo

yeso

Yolanda

yegua

Yadira

yuca

yute

hoyo

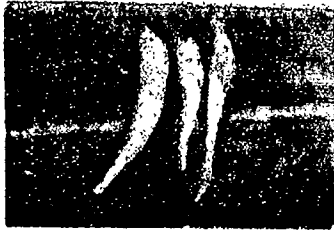
mayo

rayo





Completemos las palabras con las sílabas



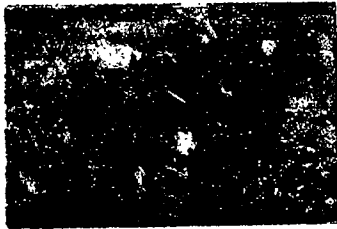
\_\_\_ca

yu



cha\_\_\_te

yo



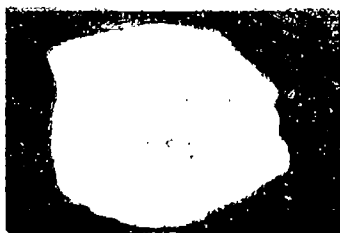
yu nta

yu



papa\_\_\_

ya



\_\_\_ma

ye



Leamos otra vez.

## la yunta y los caballos



Leamos la palabra

caballos



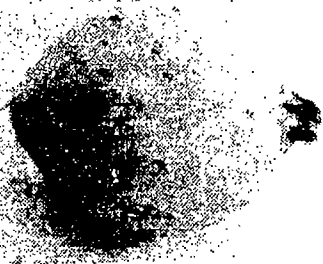
Leamos más palabras



gallina



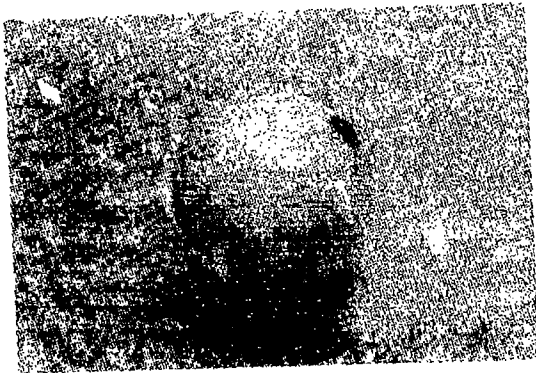
caballo



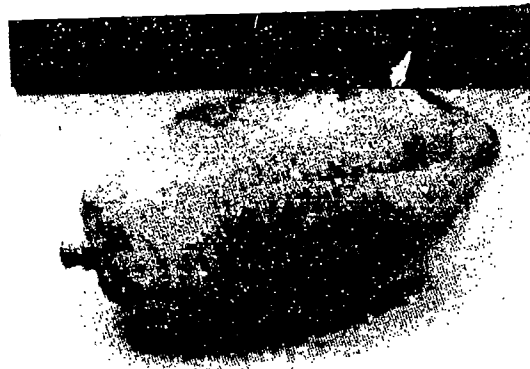
guayaba



ladrillo



cebolla



papaya

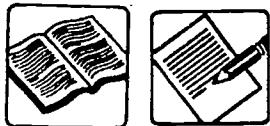


Veamos

papaya

cebolla

Las letras y ll se escriben diferente  
pero suenan igual



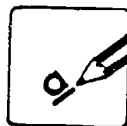
Leamos y escribamos las sílabas

llo lli lla lli lle

llo

Llo Lli Lla Lli Lle

Llo



Subrayemos en los enunciados las sílabas:

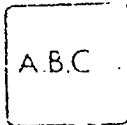
yo llo ye lle

lla li

Yolanda lleva las semillas a Juan.

Ayer llovió y hubo rayos.

Los pollos y las gallinas están en el corral.



Ordenemos las palabras y escribamos los enunciados

las	yeguas
el	caballos
valle	pastan

Los \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_  
 en \_\_\_\_\_

Yadira	y	chayotes
vende		cebollas

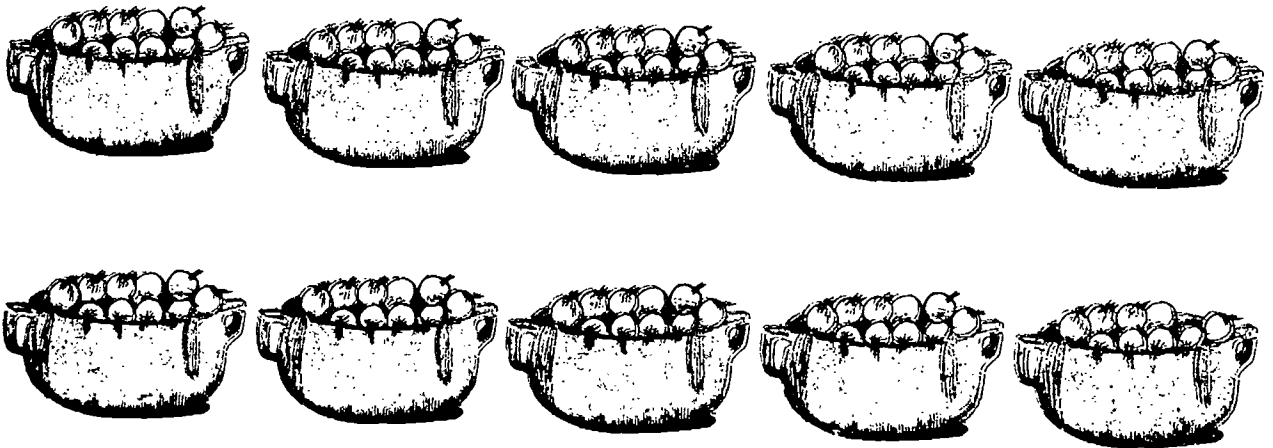


Leamos

Yadira vendió cien cebollas  
Se representa así 100

Centena	decena	unidad
1	0	0

¿Cuántas cebollas hay en cada olla?



en total son  cebollas  
si le sumamos 1 cebolla, tenemos  
100 cebollas y 100 cosas son una  
centena

1,2,3...

Completemos la serie de 1 en 1

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
100	101				105					110

Ahora de 10 en 10

	10	20	30	40	50	60	70	80	90	100
100	110		130			160				200

$\begin{array}{r} + 2 \\ + 3 \\ \hline 5 \end{array}$

Sumemos

$$\begin{array}{r} + 15 \\ + 12 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} + 35 \\ + 26 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} + 40 \\ + 29 \\ \hline \end{array}$$

$\begin{array}{r} - 3 \\ - 2 \\ \hline 1 \end{array}$

Restemos

$$\begin{array}{r} 22 \\ - 12 \\ \hline \end{array}$$

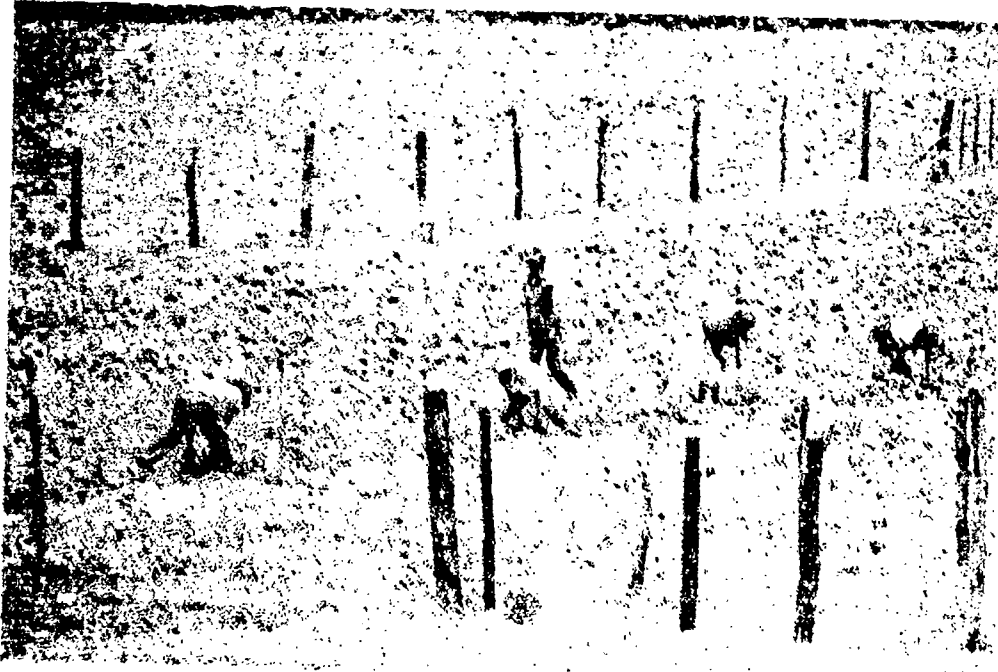
$$\begin{array}{r} 55 \\ - 18 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 66 \\ - 37 \\ \hline \end{array}$$

## Lección 2



Veamos



Leamos

En el trabajo del campo coopera  
toda la familia.



Leamos la palabra

trabajo

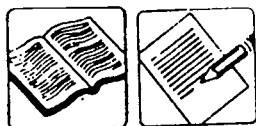




Leamos las sílabas

jo ja ji ju je

Jo Ja Ji Ju Je



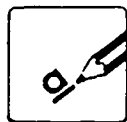
Leamos y escribamos las sílabas

jo ja ji ju je

jo

Jo Ja Ji Ju Je

Jo



Subrayemos en las palabras las sílabas

jo ja ji ju je

jacal

ejido

joven

paja

follaje

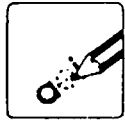
Julio

jícara

junio

forraje

hoja



Completemos las palabras

\_\_rra

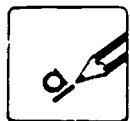
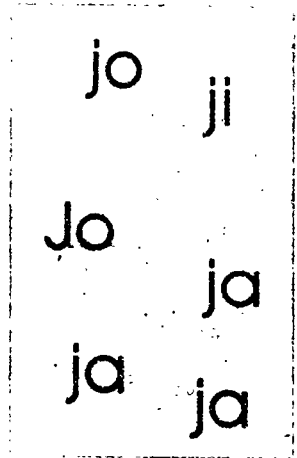
\_\_bón

le\_\_s

\_\_sé

pá\_\_ro

te\_\_do

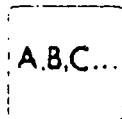


Leamos el enunciado y subrayemos las sílabas



Las mujeres y sus hijos trabajan  
juntando las hierbas en el campo.

A lo lejos dejó Julio el cultivo de los  
jitomates.



Ordenemos las palabras y escribamos el enunciado.

Jerónimo

jacal

jornada

Al fin de la \_\_\_\_\_ vuelve \_\_\_\_\_

a su \_\_\_\_\_

1,2,3...



Ordenemos los números empezando por el 10  
y escribamos la palabra debajo del número que  
le corresponde

trabajan  
40

el  
60

Julio  
30

cultivo  
70

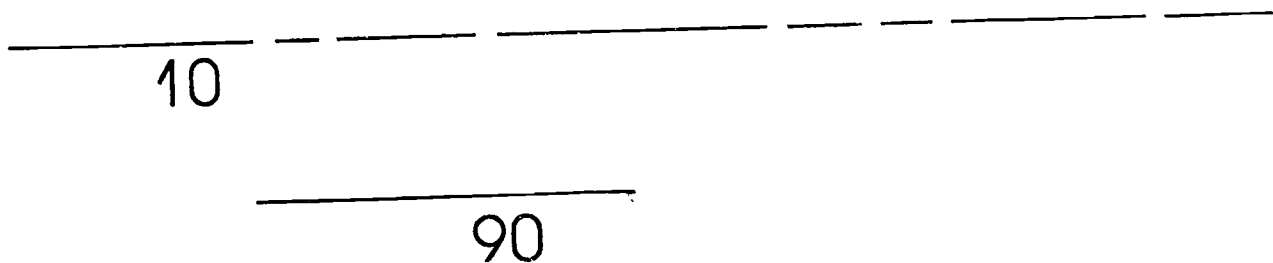
y  
20

en  
50

jitomates  
90

Jesús  
10

de  
80



Leamos el enunciado que escribimos

$$\begin{array}{r} + 2 \\ 3 \\ \hline 5 \end{array}$$

Sumemos

$100 + 10 = 110$

$100 + 60 =$

$100 + 20 =$

$100 + 70 = 170$

$100 + 30 =$

$100 + 80 =$

$100 + 40 = 140$

$100 + 90 =$

$100 + 50 =$

$100 + 100 = 200$

$$\begin{array}{r} + 2 \\ 3 \\ \hline 5 \end{array}$$

Sumemos

$$\begin{array}{r} 100 \\ + 45 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 120 \\ + 72 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 180 \\ + 18 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 150 \\ + 50 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 160 \\ + 37 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 108 \\ + 92 \\ \hline \end{array}$$



Veamos



Leamos

En la labor del campo usamos  
machetes.



Leamos la palabra

machetes



Leamos las sílabas

che chi cha chu cho

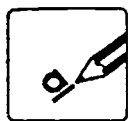
Che Chi Cha Chu Cho



Leamos y escribamos las sílabas

che chi cha chu cho  
che

Che Chi Cha Chu Cho  
Che



Subrayemos en las palabras las sílabas

chu cha cha che chi

rancho

chinampa

choza

cosecha

muchacho

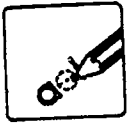
Chela

Chihuahua

Chucho

chiquero

ranchero



Completemos las palabras

te \_\_\_\_\_ cose \_\_\_\_\_

no \_\_\_\_\_ huara \_\_\_\_\_

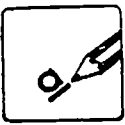
maria \_\_\_\_\_ yote

\_\_\_\_\_ nampa \_\_\_\_\_ rro

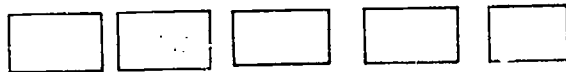
che cha

chi chu

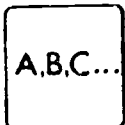
cho



Leamos los enunciados y subrayemos las sílabas



Chucho barbecha con el arado la tierra.  
La casa de Chema está cerca de las chinampas.



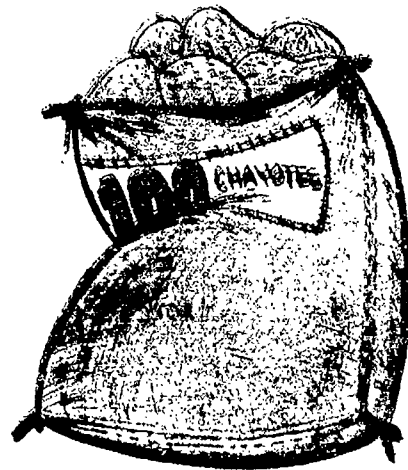
Ordenemos las palabras y escribamos el enunciado.

Chabela tiene un  
caballo azabache



Leamos

Chabela compró 2 costales de 100 chayotes cada uno, su hermano Chucho le pidió 35 chayotes. ¿Cuántos chayotes le quedan a Chabela?



$$100 + 100 = 200 \text{ chayotes}$$

tiene	200	chayotes
menos	<u>35</u>	chayotes
le quedan	165	chayotes



$$\begin{array}{r} - 3 \\ 2 \\ \hline 1 \end{array}$$

Restemos

$$\begin{array}{r} 200 \\ - 110 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 185 \\ - 121 \\ \hline 064 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 163 \\ - 42 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 140 \\ - 75 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 120 \\ - 38 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 197 \\ - 86 \\ \hline \end{array}$$

1,2,3...

Completemos la serie de 10 en 10

	10	20	30	40	50	60	70	80	90	100
200										

	10	20	30	40	50	60	70	80	90	100
300										400

# Lección 4



Veamos



Leamos

En las parcelas producimos cebollas



Leamos la palabra

cebollas



Leamos las sílabas

ce

ci

Ce

Ci



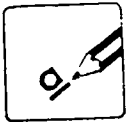
Leamos y escribamos las sílabas

ce

ci

Ce

Ci



Subrayemos en las palabras las sílabas

ce

ci

cemento

cereal

cocina

piloncillo

almacén

necesita

Cirilo

centeno

lucero

parcela



Completemos las palabras con las sílabas **ce** **ci**

arcilla          bada    ce      na

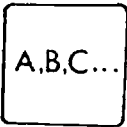
      ruela    sau          par      la

do      na    en      no



Leamos el enunciado y subrayemos las sílabas **ce** **ci**

Cecilia necesita parcelas para cultivar  
cebada



Ordenemos las palabras y escribamos el enunciado:

maderas	los	encinos
sacan	saucés	

De     cedros, los         y      
    se         preciosas

1,2,3...



Ordenemos los números empezando por el 100 y escribamos la palabra debajo del número que le corresponde

maderas  
500

los  
100

sauces  
200

encinos  
300

sacan  
400

De 100 cedros, los \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_

se \_\_\_\_\_ 500 preciosas



Leamos el enunciado que escribimos

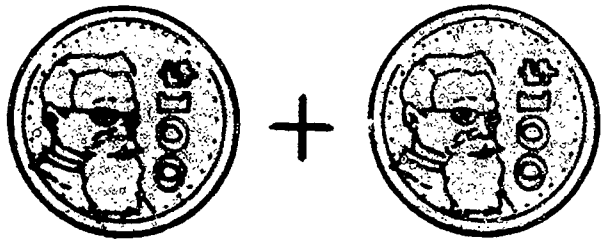
$$\begin{array}{r} + 2 \\ 3 \\ \hline 5 \end{array}$$



Sumemos las monedas y escribamos el resultado



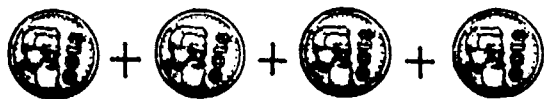
= 100 pesos



= \_\_\_\_\_ pesos



= \_\_\_\_\_ pesos



= \_\_\_\_\_ pesos

$$\begin{array}{r} + 2 \\ 3 \\ \hline 5 \end{array}$$



Sumemos las monedas y escribamos el resultado

$$500 + 500 + 500 + 500 + 500 = \underline{500} \text{ pesos}$$

$$500 + 500 + 500 + 500 + 500 + 500 = \underline{\hspace{2cm}} \text{ pesos}$$

$$500 + 500 + 500 + 500 + 500 + 500 + 500 = \underline{\hspace{2cm}} \text{ pesos}$$

$$500 + 500 + 500 + 500 + 500 + 500 + 500 + 500 = \underline{\hspace{2cm}} \text{ pesos}$$

$$500 + 500 + 500 + 500 + 500 + 500 + 500 + 500 + 500 = \underline{900} \text{ pesos}$$

$$\begin{array}{r} - 3 \\ - 2 \\ \hline 1 \end{array}$$

Restemos

$$\begin{array}{r} 500 \\ - 130 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 400 \\ - 220 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 650 \\ - 210 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 700 \\ - 95 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 800 \\ - 128 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 300 \\ - 64 \\ \hline \end{array}$$





Veamos



Leamos

El agua es necesaria para el riego de los cultivos



Leamos la palabra

riego



Leamos las sílabas

gu

go

ga

Gu

Go

Ga



Leamos y escribamos las sílabas

gu

go

ga

gu

Gu

Go

Ga

Gu



Subrayemos en las palabras las sílabas gu go ga

ganado

gavilán

gabán

higo

sorgo

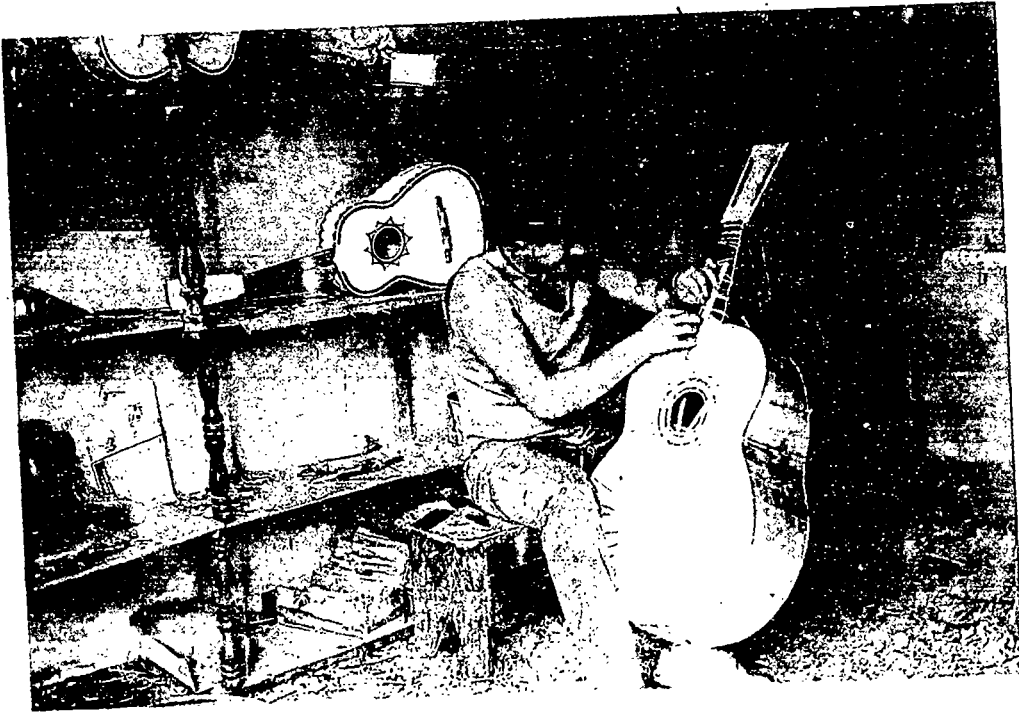
laguna

Gustavo

gotera



Veamos



Leamos

Con las maderas finas  
hacemos



Leamos la palabra



Leamos las sílabas

gue

gui



Leamos y escribamos las sílabas

gue

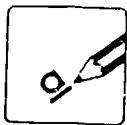
gui

gue

Gue

Gui

Gue



Subrayemos en las palabras las sílabas gue gui

guerra    higuera    Guillermo    águila

Guerrero    manguera    hoguera



Escribamos palabras con las sílabas

ga

go

gu

gota

\_\_\_\_\_



Escribamos palabras con las sílabas

gui

gue

guisado

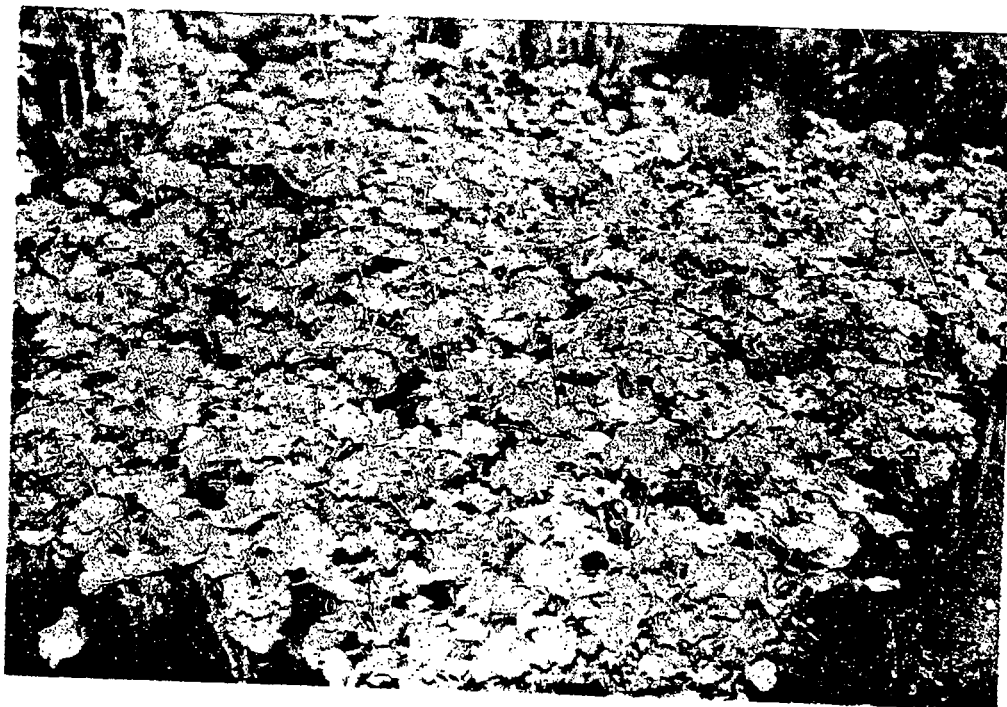
Guerrero

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



Veamos



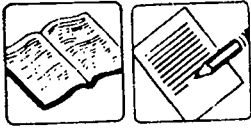
Leamos

En diferentes regiones se cultivan los



Leamos la palabra

Si esta **g** va con **i** **e** tiene diferente  
sonido



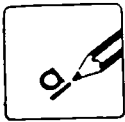
Leamos y escribamos las sílabas

gi \_\_\_\_\_ ge \_\_\_\_\_

gi \_\_\_\_\_

Gi \_\_\_\_\_ Ge \_\_\_\_\_

Gi \_\_\_\_\_



Subrayemos en las palabras las sílabas

**ge**

**gi**

girasol

Gerardo

Genaro

gelatina

página



Escribamos palabras con las sílabas

ge

gi

geranio

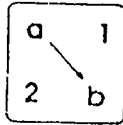
girasol

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



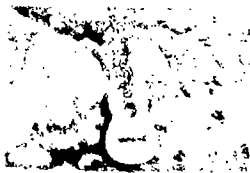
Unamos las imágenes con las palabras



gallina



maguey



gusano



girasol



guitarra



gorrión





$$\begin{array}{r} + \\ 2 \\ 3 \\ \hline 5 \end{array}$$

Leamos y resolvamos

Genaro vende girasoles en la plaza.  
La semana pasada vendió:

el lunes	128
el martes	57
el miércoles	+ 315
el jueves	89
el viernes	<u>246</u>

¿Cuántos vendió en total?

En total vendió  girasoles

1,2,3...

Completemos la serie de 10 en 10

	10	20	30	40	50	60	70	80	90	100
900	910									1000



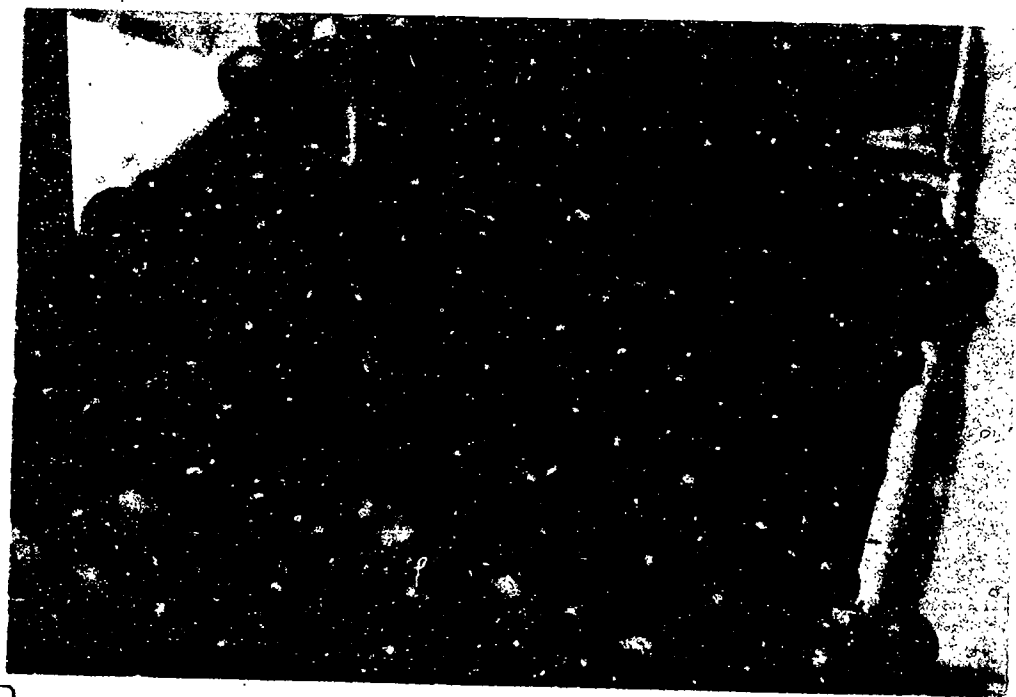
Veamos

1000 = mil

## Lección 6



Veamos



Leamos

Durante el año vendemos uvas de los  
viñedos a las compañías de la ciudad



Leamos la palabra

viñedos



Leamos las sílabas

ña

ñu

ñe

ño

ñi

Ña

Ñu

Ñe

Ño

Ñi



Leamos y escribamos las sílabas

ña

ñu

ñe

ño

ñu

ña

Ña

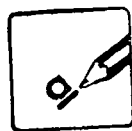
Ñu

Ñe

Ño

Ñu

Ña



Subrayemos en las palabras las sílabas

ña

ñi

ño

ñe

caña

compañero

niño

compañía

puñado

cáñamo

puño

cañc



Completemos las palabras con las sílabas ña ñi ñe ño

mu\_\_ca

vi\_\_do

te\_\_do

fuere\_\_

le\_\_

ni\_\_

sue\_\_

pa\_\_

orde\_\_

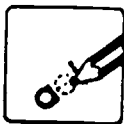
caba\_\_



Subrayemos en los enunciados las sílabas ña ño

En las mañanas vamos a la ciudad a vender piñas y cañas dulces

De las vacas que ordeñan los niños, los fuereños venden la leche en las montañas



Leamos las palabras y completemos el enunciado

compañeros caña muñecas montaña

Con los \_\_\_\_\_ de la \_\_\_\_\_

hacemos \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_



$$\begin{array}{r} 3 \\ - 2 \\ \hline 1 \end{array}$$

Leamos y resolvamos

Esta mañana llevamos a la ciudad 1000  
piñas para vender, pero sólo vendimos  
650 piñas

¿Cuántas piñas  
nos quedaron?

— \_\_\_\_\_

En total nos quedan  piñas

$$\begin{array}{r} 3 \\ - 2 \\ \hline 1 \end{array}$$

Restemos

$$\begin{array}{r} 1000 \\ - 320 \\ \hline 680 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 950 \\ - 430 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 568 \\ - 121 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 330 \\ - 199 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1000 \\ - 875 \\ \hline \end{array}$$



Repasemos la tabla de los números de 100 en 100

	100	200	300	400	500	600	700	800	900
1000	1100	1200	1300	1400	1500	1600	1700	1800	1900
2000	2100	2200	2300	2400	2500	2600	2700	2800	2900
3000	3100	3200	3300	3400	3500	3600	3700	3800	3900
4000	4100	4200	4300	4400	4500	4600	4700	4800	4900

Busquemos en la tabla y encerremos en un círculo los siguientes números

1700    2200    2900    3400  
4800    1300    3100



Veamos los billetes



= mil pesos



= dos mil pesos



= cinco mil pesos

$$\begin{array}{r} + \\ 2 \\ 3 \\ \hline 5 \end{array}$$



Sumemos y escribamos el resultado

$$\$ 1000 + \$ 2000 = \underline{\hspace{2cm}} \text{ mil pesos}$$

$$\$ 2000 + \$ 2000 = \underline{\hspace{2cm}} \text{ mil pesos}$$

$$\$ 5000 + \$ 1000 = \underline{\hspace{2cm}} \text{ mil pesos}$$

$$\$ 5000 + \$ 2000 = \underline{\hspace{2cm}} \text{ mil pesos}$$

## Lección 7



Veamos



Leamos

Los campesinos utilizamos maquinaria y fertilizantes



Leamos la palabra:

fertilizantes





Leamos las sílabas

za

zi

zo

zu

ze

Za

Zi

Zo

Zu

Ze



Leamos y escribamos las sílabas

za

zi

zo

zu

ze

za

Za

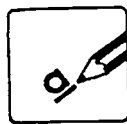
Zi

Zo

Zu

Ze

Za



Subrayemos en las palabras las sílabas

za

zi

zo

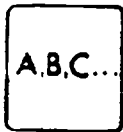
zu

ze

Zitácuaro zapatos Zacatecas azúcar

zopilote cabeza cereza Zenón

rebozo limpieza calabaza



Ordenemos las palabras y escribamos los enunciados

plaza                      cazuelas  
artesanos

En la \_\_\_\_\_ se venden las \_\_\_\_\_  
que hacemos los \_\_\_\_\_

Zenón      rebozos      lana

\_\_\_\_\_ y sus hijos hacen \_\_\_\_\_  
de \_\_\_\_\_

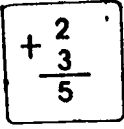


Escribamos palabras con las sílabas

ze    za    zu    zi    zo

zapato  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

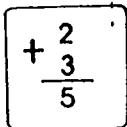


Leamos y resolvamos

Zoila y Zenón fueron a Zacatecas y compraron unos zapatos para su hijo de \$ 4,875.00, unas cazuelas de \$ 1,575.00 y un rebozo de \$ 2,600.00  
¿Cuánto gastaron en total?

zapatos		4875
cazuelas	+	1525
rebozo		2600
		_____

En total gastaron \$



Sumemos y escribamos el resultado

$$\$ 2000 + \$ 2000 + \$ 1000 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$\$ 5000 + \$ 1000 + \$ 2000 = \underline{8000}$$

$$\$ 8000 + \$ 2000 + \$ 2000 = \underline{\hspace{2cm}}$$



Veamos los billetes



= diez mil pesos



= veinte mil pesos



= cincuenta mil pesos

140

150

$$\begin{array}{r} + \\ 2 \\ 3 \\ \hline 5 \end{array}$$



Sumemos y escribamos el resultado

$$\$ 50\ 000 + 20\ 000 + 5\ 000 = \underline{75\ 000}$$

$$\$ 20\ 000 + 20\ 000 + 5\ 000 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$\$ 20\ 000 + 20\ 000 + 10\ 000 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$\$ 50\ 000 + 20\ 000 + 10\ 000 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$\$ 50\ 000 + 10\ 000 + 2\ 000 = \underline{62\ 000}$$

$$\$ 50\ 000 + 20\ 000 + 20\ 000 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$\begin{array}{r} - \\ 3 \\ 2 \\ \hline 1 \end{array}$$

Restemos

$$\begin{array}{r} 1200 \\ - 800 \\ \hline 400 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1750 \\ - 235 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1500 \\ - 200 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1930 \\ - 421 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1642 \\ - 311 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1810 \\ - 700 \\ \hline \end{array}$$

# Lección 8



Veamos



Leamos

México es el país donde vivimos

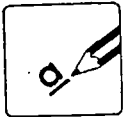


Leamos la palabra

México

142

182



Subrayemos en las palabras la Xx

Ixtapa

Xochimilco

extensión

mexicano

exótico

Xola



Leamos las palabras

México

examen

Oaxaca

oxígeno



Escribamos más palabras con **X x**

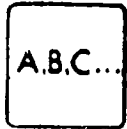
auxilio

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



Ordenemos las palabras y escribamos los enunciados

Xóchitl                      nixtamal  
  el

\_\_\_\_\_ lava \_\_\_\_\_

maguey                      ixtle                      textiles

Del \_\_\_\_\_ sacamos el \_\_\_\_\_  
para los \_\_\_\_\_





$$\begin{array}{r} + \\ \frac{2}{3} \\ \hline 5 \end{array}$$

Leamos y resolvamos

Fuimos a Oaxaca mi mujer, mi hijo y yo; el precio de cada boleto fue de \$ 17,500.00 ¿Cuánto gastamos en total si compramos 3 boletos?

$$\begin{array}{r} 17\ 500 \\ + 17\ 500 \\ \hline 17\ 500 \end{array}$$

En total gastamos  pesos



Leamos

Xóchitl vende las tortillas por kilo



Leamos la palabra

# Kilo



Subrayemos en las palabras la K k

kilómetro

kiosko

kiko

keroseno

Esta letra **k** cuando se junta con las vocales, suena igual que: ca, que, qui, co, cu.

$$\begin{array}{r} + 2 \\ + 3 \\ \hline 5 \end{array}$$

Sumemos

$$\begin{array}{r} 10\ 400 \\ + 3\ 000 \\ \hline 13\ 400 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 45\ 200 \\ + 5\ 600 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 34\ 800 \\ + 12\ 600 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 64\ 112 \\ + 6\ 735 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 52\ 320 \\ + 10\ 310 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} - 3 \\ - 2 \\ \hline 1 \end{array}$$

Restemos

$$\begin{array}{r} 21\ 500 \\ - 1\ 300 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 72\ 100 \\ - 12\ 000 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 80\ 550 \\ - 10\ 130 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 63\ 705 \\ - 21\ 600 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 90\ 000 \\ - 55\ 000 \\ \hline \end{array}$$

# Diccionario de la Unión 2



Escribamos las palabras:

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_
6. \_\_\_\_\_
7. \_\_\_\_\_
8. \_\_\_\_\_
9. \_\_\_\_\_
10. \_\_\_\_\_



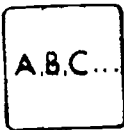
Escribamos los enunciados:

1. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
6. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

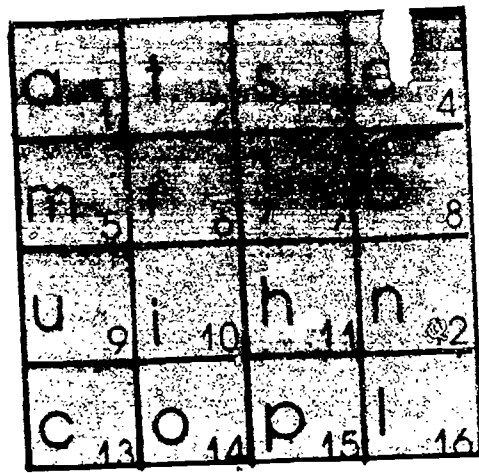
# Lo que aprendimos



BEST COPY AVAILABLE



Saquemos del cuadro la letra que corresponda a cada número y escribamos las palabras.



En mi comunidad las                                                                             

5 9 7 4 6 4 3

muelen el maíz                                                                             

16 1 8 14 6 1 12

en el                                                       

13 1 5 15 14

hacen                                                                                                              

1 6 2 4 3 1 12 10 1 3

y cuidan a sus                                                       

11 10 7 14 3



veamos

¡Ahora! recordemos las letras que estudiamos

Aa Bb Cc Ch ch Dd

Ee Ff Gg Hh Ii

Jj Kk Ll Ll ll Mm

Nn Ññ Oo Pp Qq

Rr Ss Tt Uu Vv

Ww Xx Yy Zz



Leamos su nombre

a      b      c      ch      d      e      f  
a      be      ce      che      de      e      efe

g      h      i      j      k      l      ll      m  
ge      hache      i      jota      ka      ele      elle      eme

n      ñ      o      p      q      r      s  
ene      eñe      o      pe      qu      erre      ese

t      u      v      w      x      y      z  
te      u      uvé      doble u      equis      ye      zeta

Las letras k y w están en el abecedario pero son letras que se usan muy poco en nuestro idioma

153





Leamos un relato



Tenemos por costumbre desde hace mucho tiempo, las mujeres usar huipiles, blusas y fajas tejidas a mano, los hombres camisa, faja, chamarra y sombrero.

Rosa Hernández  
San Andrés Lirrainzar  
Altos de Chiapas



Leamos y contestemos

Rosa vive en una región de Chiapas y hace huipiles. ¿Usted, dónde vive?

---

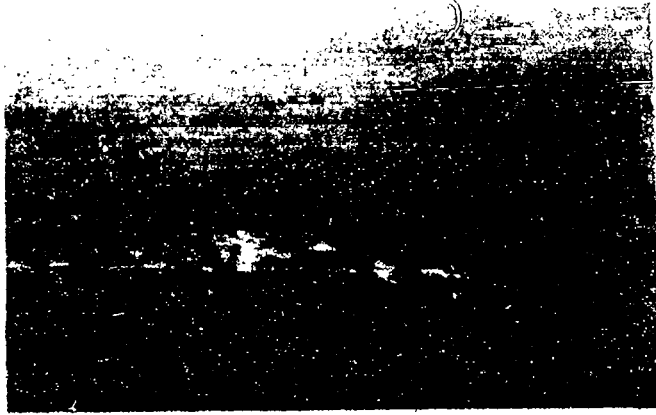
¿Y en su región qué hacen?

---

---



Leamos



México es mi país.  
Es la tierra donde nací.  
Nací en un pueblecito del interior.  
Mis recuerdos no se apartan de la  
casa donde nací.



Contestemos

Yo nací en \_\_\_\_\_

---

---

Mi casa era \_\_\_\_\_

---

---

155



Leamos

Tengo miedo de volver a mi pueblo,  
y encontrar los bosques desiertos.

Me da gusto volver a mi pueblo y  
encontrar a la abuela sonriendo.



Leamos y completemos

Tengo miedo de volver a mi pueblo,  
porque \_\_\_\_\_

---

---

---

Me da gusto volver a mi pueblo  
porque \_\_\_\_\_

---

---

---

Lo que me gusta de mi pueblo es \_\_\_\_\_

---

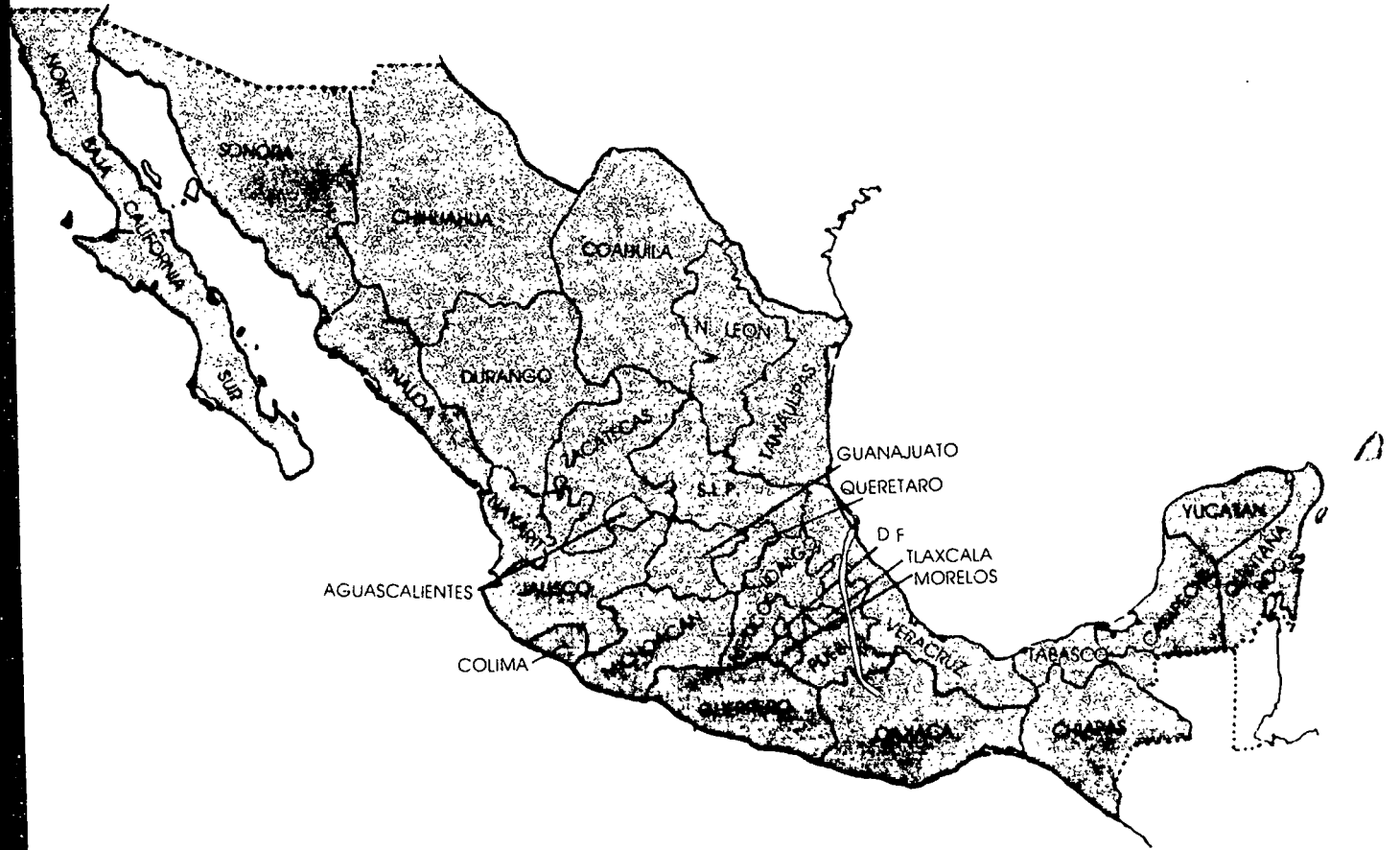
---

---



Leamos

# México en mi país



Subrayemos en el mapa, el nombre del estado donde vivimos.



Leamos

José vive en Oaxaca y su hermano Eulalio en Tabasco, él lo quiere mucho y le escribe una carta.

Oaxaca, Oax., a 25 de Julio de 1990.

Querido Eulalio

Estoy muy contento porque ya sé leer y escribir. Ya no le diré a Don Chema que escriba por mí y cuando tu contestes me lea tus cartas, ya las escribiré yo y las leeré sólo.

Saludos a María y a los chamacos por acá todos estamos bien.

Te quiere tu hermano.


José A. Pérez



Leamos

Para que la carta de José llegue a su destino, se deben escribir los siguientes datos en el sobre.

Sr. Eulalio Pérez Mejía  
Pedro C. Cobrado # 9  
Villahermosa Tabasco C.P. 83000  
México



José A Pérez M.  
Zaragoza # 20  
Oaxaca, Oax, C.P. 69001  
México



Hagamos la carta para José

Villahermosa, Tab., a \_\_\_ de \_\_\_\_\_ de 19\_\_

Querido \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Saluda de mi parte a \_\_\_\_\_

---

---

Escríbeme pronto y cuídate.

Te quiere.

---



Hagamos otra carta para un ser querido

---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---





Learn



En el mes de Noviembre en México  
todos recordamos a los muertos  
poniendo ofrendas

¿Usted cómo recuerda a sus muertos?

---

---

¿Qué pone en la ofrenda?

---

---

---



Leamos

José Angel le mandó un giro postal de \$80,000.00 a su hermana María, para que ella compre el pasaje a Zacatecas.



Veamos el giro que le mandó José a María.

**GIROS POSTALES NACIONALES SOLICITUD**

S. C. T. **MEXICO**

Zacatecas A 14 DE Septiembre DE 1989

NUMERO 9

POR LA CANTIDAD DE \$ 80,000.00 M.N.

( Ochenta mil Pesos 00/100 N.N. )

**DATOS DEL BENEFICIARIO**

NOMBRE *María Hernández García*

DOMICILIO *Morelos # 20*

DESTINO *Tlaxcala, Tlaxcala*

**DATOS DEL REMITENTE**

NOMBRE *José Angel Hernández García*

DOMICILIO *Miguel Hidalgo # 62*

POBLACION *Zacatecas, Zacatecas*

*José Angel Hernández García*

REEMBOLSO NUM AL



Escribamos un telegrama

**SOLICITUD DE TELEGRAMA**

NÚMERO DE TELEGRAMA: \_\_\_\_\_  
 NÚMERO DE TELEGRAMA: \_\_\_\_\_  
 NÚMERO DE TELEGRAMA: \_\_\_\_\_

NÚMERO DE TELEGRAMA: \_\_\_\_\_  
 NÚMERO DE TELEGRAMA: \_\_\_\_\_  
 NÚMERO DE TELEGRAMA: \_\_\_\_\_

MARQUE CON UN X EN LA CLASE DE TELEGRAMA QUE DESEA EMITIR:  
 ORDINARIO  URGENTE  TELEGRAMA DE PAGO  TELEGRAMA DE FLETE

PROCEDENCIA: \_\_\_\_\_

DESTINATARIO: \_\_\_\_\_

DOMICILIO: \_\_\_\_\_

DESTINO: \_\_\_\_\_

TEXTO: \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

REMITENTE: \_\_\_\_\_

DOMICILIO: \_\_\_\_\_

TELEFONO: \_\_\_\_\_



Leamos

Elsa mandó un telegrama a Jesús porque se va a casar



Veamos el telegrama que mandó Elsa



SOLICITUD DE TELEGRAMA

PARA USO EXCLUSIVO DE TELENALES

CANAL	NUMERO DE ROL	MONOGRAMA OPERADOR	HORA DE TRANSMISION	NUM DE TELEGRAMA	MONOGRAMA EXPEDIDOR	TARIFA
PAIS DE DESTINO		<input type="checkbox"/> BUP <input type="checkbox"/> COP <input type="checkbox"/> HCF <input type="checkbox"/> HSF	PRIORIDAD	NUM DE PALABRAS	HORA DE DEPOSITO	SEGUNDO PRECIO

MARQUE CON UNA 'X' LA CLASE DE SERVICIO DESEADO

ORDINARIO  URGENTE  CONTESTACION PAGADA  ACUSE DE RECIBO

PROCEDENCIA México D.F. A 12 DE Septiembre DE 19 89

DESTINATARIO Jesús Hernández Fuentes TELEFONO \_\_\_\_\_  
NOMBRE Y APELLIDOS COMPLETOS

DOMICILIO Carretilera y A. Sordán # 236 Col. La Cuchilla  
CALLE NUMERO COLONIA DELEGACION O MUNICIPIO

DESTINO Los Nochis, Sinaloa  
POBLACION ESTADO CODIGO POSTAL

TEXTO Me caso sabado 23 de Diciembre  
Espero vengan. Saludos.

REMITENTE Elsa Gutierrez Leyva  
NOMBRE Y APELLIDOS COMPLETOS  
DOMICILIO Calle 7 Edif. 3 - 2 Col. Espectac Coyacan  
CALLE NUMERO COLONIA DELEGACION O MUNICIPIO  
TELEFONO \_\_\_\_\_ FIRMA \_\_\_\_\_

164

3000-02

203

BEST COPY AVAILABLE



Leamos

## En México también le escribimos a la muerte

Por darle vuelo a la hilacha  
con Don Pancho Talavera  
se peló la Cucaracha. . .  
¡La pobre es ya calavera!



Contestemos

¿Usted qué piensa de la muerte? \_\_\_\_\_

---

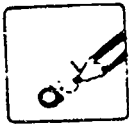
---

¿Qué otras fiestas celebran en  
su comunidad? \_\_\_\_\_

---

---

163



Completemos un giro postal

FORMA DGC-113



S. C. T.

GIROS POSTALES NACIONALES  
SOLICITUD

NUMERO

A DE

DE 198

POR LA CANTIDAD DE \$

(Con número)

M.N.

(

(Repta la cantidad con letra)

)

DATOS DEL BENEFICIARIO

NOMBRE

(Escribase aquí el nombre completo de la persona o Asociación a quien se envía el dinero)

DOMICILIO

(Calle y número)

DESTINO

(Población y Estado a que pertenece.  
Si se trata del Distrito Federal, cítese el número de la Administración Pagadora)

DATOS DEL REMITENTE

NOMBRE

(Nombre completo del remitente con toda claridad)

DOMICILIO

(Calle y número)

POBLACION

Señ.

(Firma del solicitante)

T G N

REEMBOLSO NUM.

AL

Se llenará sólo cuando se trate de liquidar Reembolsos)

BEST COPY AVAILABLE

167

206

1,2,3...

Completemos las series y repasemos los números

1 \_\_\_\_\_ 9

10 \_\_\_\_\_ 80

100 \_\_\_\_\_ 500

1000 \_\_\_\_\_ 7000

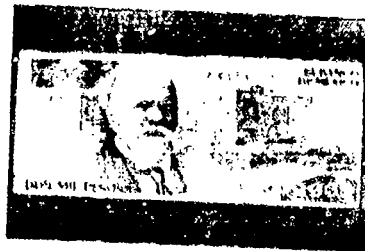
10000 \_\_\_\_\_ 40000 \_\_\_\_\_ 90000



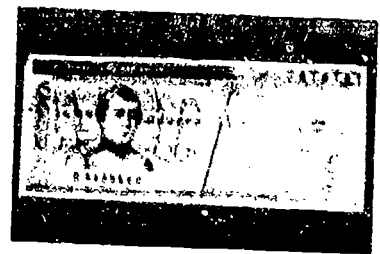
Veamos los billetes y escribamos el valor de cada uno



\_\_\_\_\_



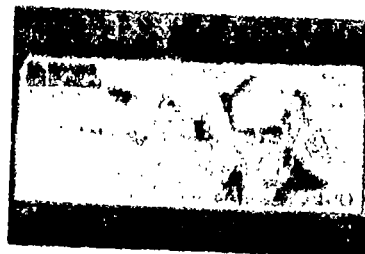
\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

$$\begin{array}{r} + 2 \\ 3 \\ \hline 5 \end{array}$$

Sumemos

$$\begin{array}{r} 50\ 000 \\ + 20\ 000 \\ + 10\ 000 \\ + 1\ 000 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5\ 000 \\ + 4\ 500 \\ + 250 \\ + 100 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 500 \\ + 300 \\ + 100 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 260 \\ + 120 \\ + 105 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 60 \\ + 35 \\ + 22 \\ \hline \end{array}$$

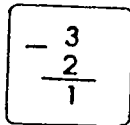
$$\begin{array}{r} 15 \\ + 9 \\ + 7 \\ \hline \end{array}$$



1,2,3...

Acomodemos en la línea los números

3					
25 590	<u>2</u>	<u>5</u>	<u>5</u>	<u>9</u>	<u>3</u> <u>0</u>
5 032					
30					
700					
9					



Leamos y resolvamos

María quiere comprar un costal de semillas para poder sembrar su parcela, el costal vale \$ 50 000.00 y ella sólo tiene \$ 10 000.00; le escribe a su hermano Pedro para que él le envíe un giro telegráfico ¿De cuánto debe ser el giro?

—  
\_\_\_\_\_

Resultado

El giro debe ser de \$



Veamos el giro telegráfico que le mandó Pedro a María



### SOLICITUD DE GIRO TELEGRAFICO

PARA USO EXCLUSIVO DE TELENACIONALES						
FECHA	NUMERO DE POL	MONOGRAMA OPERADOR	HORA DE TRANSMISION	NUMERO DE GIRO	TARIFA	
CLAVE DE DESTINO	<input type="checkbox"/> BG <input type="checkbox"/> CGO <input type="checkbox"/> HGF	PR OR DAD	NUMERO DE PALABRAS	REGISTRO EXPEDIDORA	HORA DE DEPOSITO	SEGUNDO PRECIO
CLAVE DEL GIRO						

MARQUE CON UNA X LA CLAVE DE SERVICIO DESEADO  
 ORDINARIO  URGENTE  ACUSE DE RECIBO  ACUSE DE PAGO

PROCEDENCIA Durango, Durango A 13 DE Sept. DE 19 89

BENEFICIARIO María Pérez Castillo TELEFONO \_\_\_\_\_  
NUMERO Y APELLIDOS COMPLETOS

DOMICILIO Libertad # 32 Ixmiquilpan  
CALLE NUMERO COLONIA DELEGACION O MUNICIPIO

DESTINO Hidalgo  
POBLACION ESTADO CODIGO POSTAL

VALOR DEL GIRO

\$ 40.000.00  
CON NUMERO

Cuarenta mil pesos 00/100 M.N.  
CON LETRA

TEXTO Te mando dinero. Saludos Familia  
MAXIMO CINCO PALABRAS

REMITENTE Pedro Pérez Castillo TELEFONO \_\_\_\_\_  
NUMERO Y APELLIDOS COMPLETOS

DOMICILIO 20 de Noviembre # 4 Durango, Dgo  
CALLE NUMERO DELEGACION O MUNICIPIO

FIRMA P. Pérez C.





completemos un giro telegráfico



### SOLICITUD DE GIRO TELEGRAFICO

PARA USO EXCLUSIVO DE TELENALES

	NOMBRE DEL GIRO	MONTANTIA DEL GIRO	FORMA DE TRANSFERENCIA	NOMBRE DEL DEBITADO	CÓDIGO
CLASE DE DEPÓSITO	FECHA DE DEPÓSITO	N.º DE DEPÓSITO	FECHA DE DEPÓSITO	FECHA DE DEPÓSITO	FECHA DE DEPÓSITO

CLAVE DEL GIRO \_\_\_\_\_

MARQUE CON UNA X LA CLAVE DE SERVICIO DESEADO

ORDINARIO  URGENTE  ADJ. SE DE RECIBO  ADJ. SE DE PAGO

PROCEDENCIA \_\_\_\_\_ DE \_\_\_\_\_ DE 19\_\_

BENEFICIARIO \_\_\_\_\_ TELEFONO \_\_\_\_\_

DOMICILIO \_\_\_\_\_

DESTINO \_\_\_\_\_

VALOR DEL GIRO

\$ \_\_\_\_\_

CON NUMERO \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

TENGO \_\_\_\_\_

REMITENTE \_\_\_\_\_ TELEFONO \_\_\_\_\_

DOMICILIO \_\_\_\_\_

FECHA \_\_\_\_\_



$$\begin{array}{r} - 3 \\ - 2 \\ \hline 1 \end{array}$$

Restemos

$$\begin{array}{r} 25 \\ - 13 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 25 \\ - 12 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 35 \\ - 20 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 520 \\ - 20 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 568 \\ - 32 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 36052 \\ - 25000 \\ \hline \end{array}$$

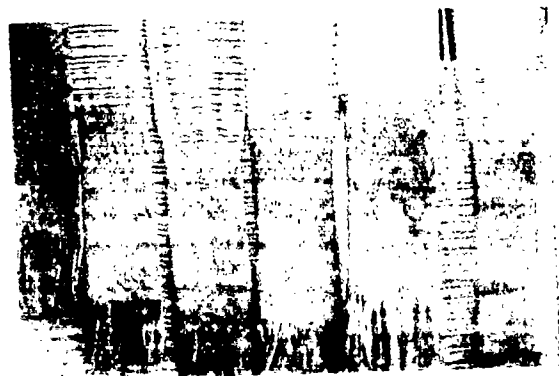
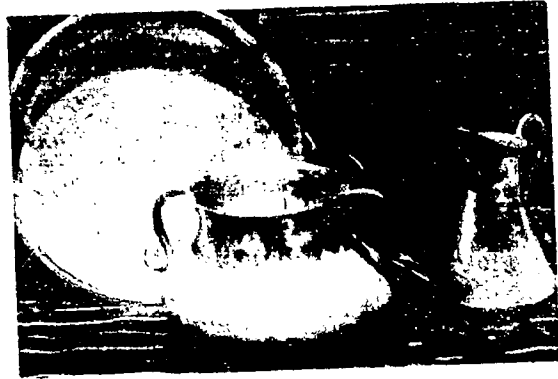


Leamos

En México, además de sembrar maíz, frijol, arroz y criar animales, también hacemos artesanías.



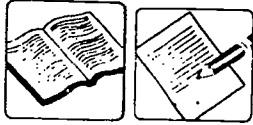
Conozcamos algunas de cada estado de la República Mexicana



175

214

BEST COPY AVAILABLE



Leamos y contestemos

¿Dónde usted vive, qué artesanías hacen? \_\_\_\_\_

---

---

---

---

¿Usted o su familia hacen alguna artesanía?

---

---

---

---

¿Si usted no hace alguna artesanía a qué se dedica?

---

---

---

---



Leamos



Si hallas en un camino  
a un niño  
robando manzanas  
y a un viejo sordo  
con un acordeón  
recuerda que yo soy  
el niño, las manzanas y el anciano

Pablo Neruda

Pablo Neruda, le escribe al niño,  
al viejo y al árbol



Contestemos

¿Usted a quién le escribe? \_\_\_\_\_

---

---

---

---





Leamos



Los libros son compañeros dulces para el que sufre, y si no pueden llevarnos a gozar de la vida, al menos nos enseñan a soportarla.



Contestemos

Oliverio Goldsmith

¿Usted qué piensa del libro que hoy termina? \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

**LIBRO DEL ADULTO**  
**Población Rural**

Se imprimieron 400 000 ejemplares  
México D.F. Agosto 1990

**SEP**

Secretaría de Educación Pública



Instituto Nacional para la Educación de los Adultos

---

# CUADERNO DE EJERCICIOS

## Población Rural



Dirección de Alfabetización

BEST COPY AVAILABLE

# CUADERNO DE EJERCICIOS

## Población Rural



**Secretario de Educación Pública**

Lic. Manuel Bartlett Díaz

**Director General del Instituto Nacional para  
la Educación de los Adultos**

Dr. Fernando Pérez Correa

**Directora de Alfabetización**

Dra. Geraldine Novelo O.

**Subdirectora de Servicios de Alfabetización**

Profra. Martha Yolanda Ochoa Buenrostro

**Desarrollo de Contenidos**

Lic. Miguel Angel Casas Mendoza

Ana María Izquierdo Jaspeado      Nelda Patricia Lozada Muñoz

**Diseño Gráfico**

José Luis Neyra Alvarado

David Cepeda Hinojosa

Luis Huitrón García

Carlos Ramírez Benítez

Enrique Flores Zárate

**Ilustración de Interiores**

Guillermo Ruíz Contreras

Rafael Delgado Rangel

**Fotografía**

Luis Villaseñor Valadez

**Producción**

Maricela Amancio Chassin

©1990 Instituto Nacional para la  
Educación de los Adultos

Derechos reservados conforme a la ley.  
Prohibida su reproducción parcial o total por cualquier  
medio. Instituto Nacional para la Educación de los Adultos.

## Índice

Unidad 1	5
Lección Inicial	7
Lección 1	11
Lección 2	14
Lección 3	18
Lección 4	21
Lección 5	24
Lección 6	28
Unidad 2	33
Lección 1	35
Lección 2	37
Lección 3	42
Lección 4	45
Lección 5	49
Lección 6	53
Lección 7	55
Unidad 3	59
Lección 1	61
Lección 2	65
Lección 3	68
Lección 4	72
Lección 5	75
Lección 6	82
Lección 7	84
Lección 8	86
Unidad 4	91

# La comunidad

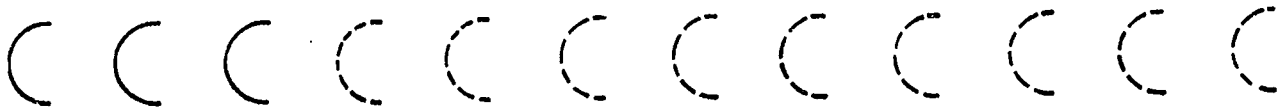
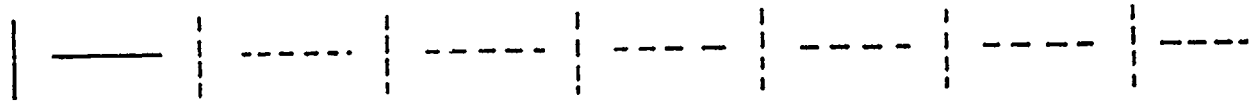
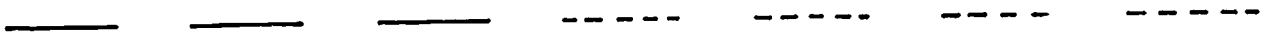
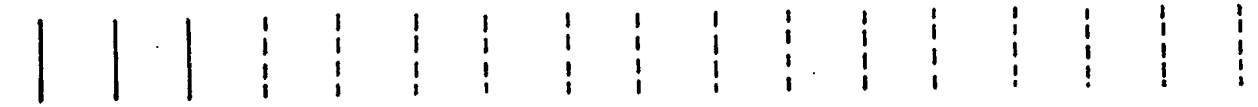


Unidoc



# Lección Inicial

• Completemos las series de dibujos

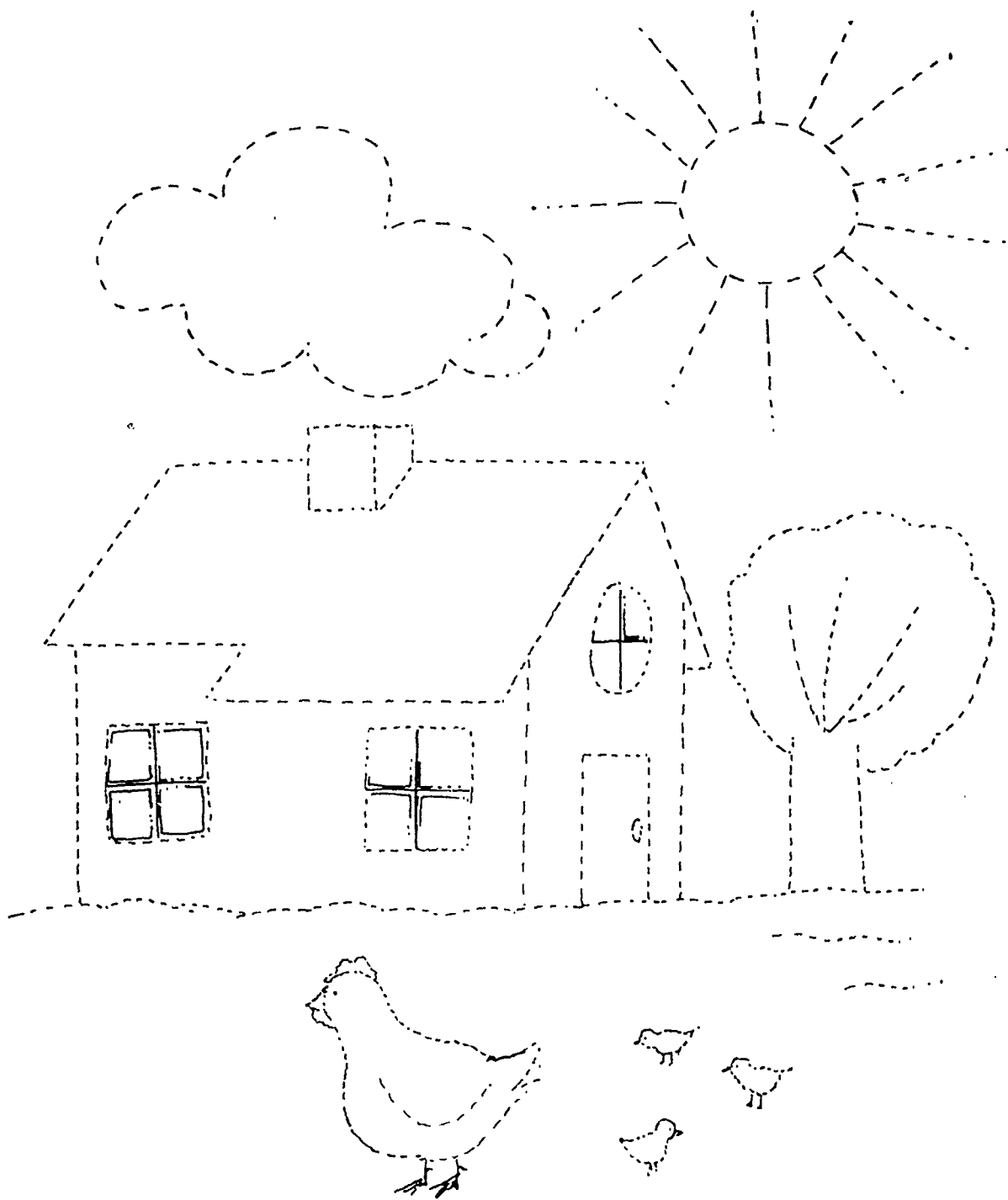


• Completemos las series de dibujos

Handwriting practice sheet with 10 rows of patterns on ruled lines. Each row contains a sequence of geometric shapes followed by a blank space for completion.

- Row 1: Three horizontal bars, four vertical bars, three horizontal bars, four vertical bars, three horizontal bars.
- Row 2: Three horizontal bars, four vertical bars, three horizontal bars, four vertical bars, three horizontal bars.
- Row 3: Four vertical bars, three horizontal bars, four vertical bars, three horizontal bars, four vertical bars.
- Row 4: Three horizontal bars, four vertical bars, three horizontal bars, four vertical bars, three horizontal bars.
- Row 5: Four vertical bars, three horizontal bars, four vertical bars, three horizontal bars, four vertical bars.
- Row 6: A square with a top-right corner cut out, a square with a bottom-left corner cut out, a square with a top-right corner cut out, a square with a bottom-left corner cut out.
- Row 7: A square with a top-right corner cut out, a square with a bottom-left corner cut out, a square with a top-right corner cut out, a square with a bottom-left corner cut out.
- Row 8: A square with a top-right corner cut out, a square with a bottom-left corner cut out, a square with a top-right corner cut out, a square with a bottom-left corner cut out.
- Row 9: A square with a top-right corner cut out, a square with a bottom-left corner cut out, a square with a top-right corner cut out, a square with a bottom-left corner cut out.
- Row 10: A square with a top-right corner cut out, a square with a bottom-left corner cut out, a square with a top-right corner cut out, a square with a bottom-left corner cut out.

• Unamos las líneas y formemos el dibujo



- Repasemos las vocales

a e i o u

A E I O U

- Subrayemos en las palabras las vocales

Imelda

Eulalio

Samuel

Soledad

Ema

Inés

- Escribamos las vocales

a e i o u

A E I O U

- Leamos el enunciado

Todos somos campesinos

- Repasemos las sílabas

su se sa si se  
Su Se Sa Si Se

- Leamos las palabras

salud

Ulises

casa

Soledad

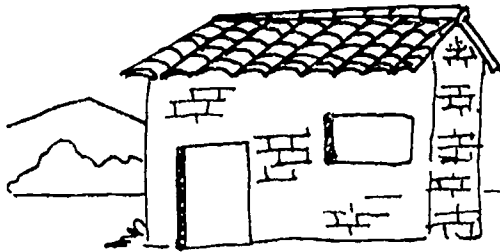
suelo

Saúl

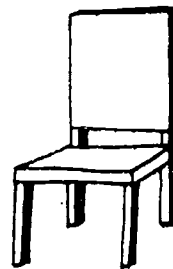
silla

sopa

- Escribamos palabras con la letra S



casa



silla

---

---

---

---

---

---

---

---

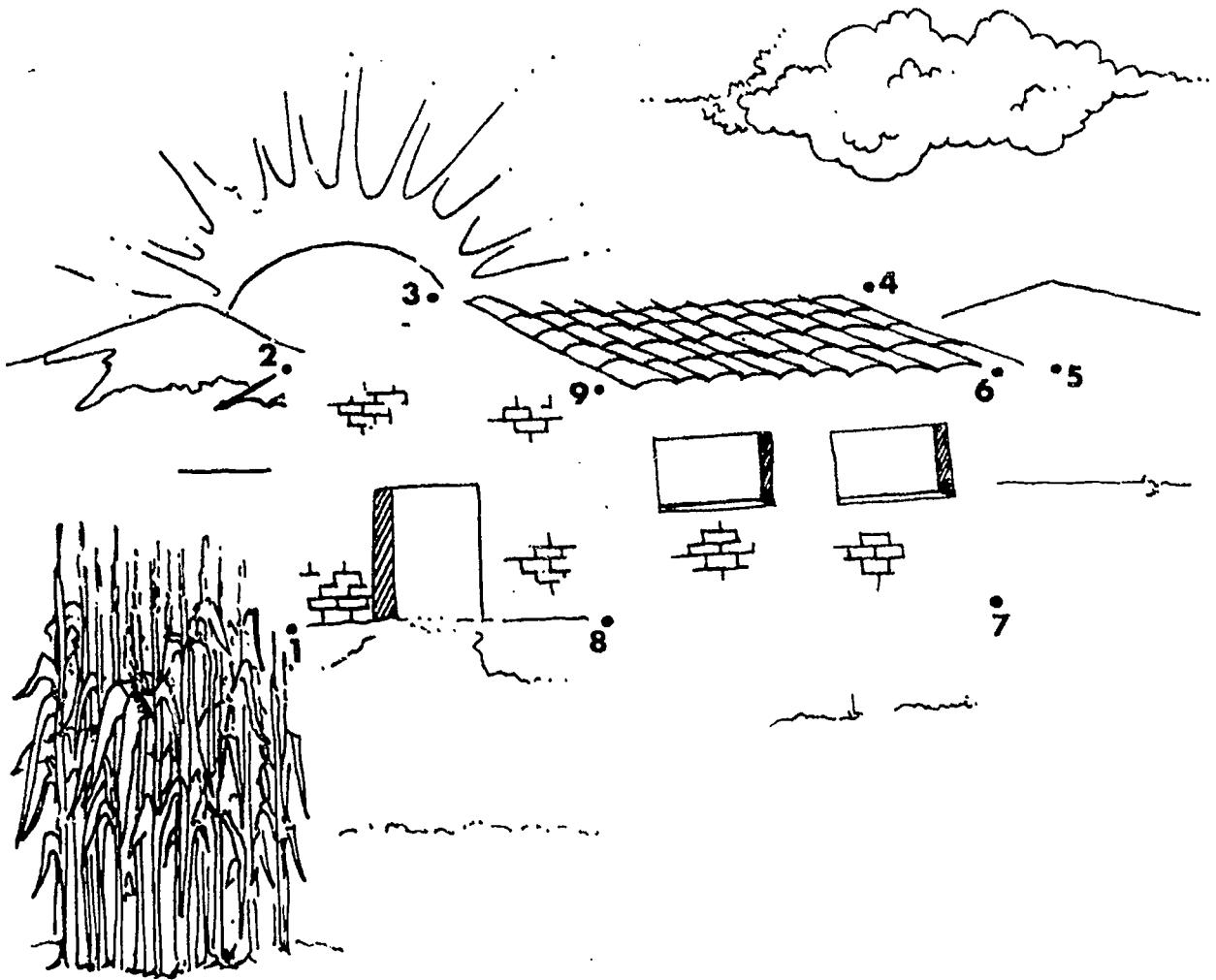
- Repasemos los números

- Escribamos los números

1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	2	3	4	5	6	7	8	9

12

• Unamos los puntos empezando por el



## Lección 2

- Leamos el enunciado

En mi comunidad las mujeres muelen el maíz

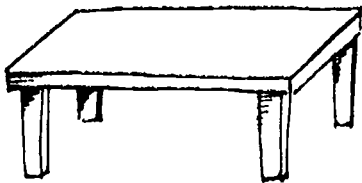
- Repasemos las sílabas

ma ma ma me mu  
mi mo Ma Me Mu

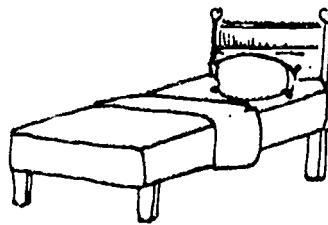
- Leamos las palabras

Ema  
mesa  
cama  
mujer

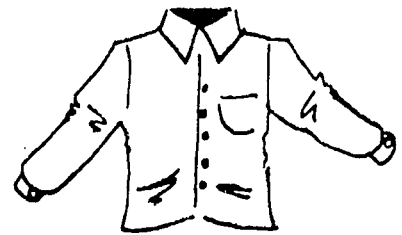
camisa  
María  
mole  
mula



mesa



cama



camisa

- Escribamos palabras con la letra **m**

---

---

---

---

---

---

---

---



• Completemos los enunciados ordenando las palabras con el número que le corresponde

usamos

2

sombrero

3

sembrar

7

Todos \_\_\_\_\_ para

1

2

3

4

ir a \_\_\_\_\_ la tierra

5

6

7

8

9

Samuel

1

María

3

compraron

4

\_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_

1

2

3

4

un sarape de lana blanco

5

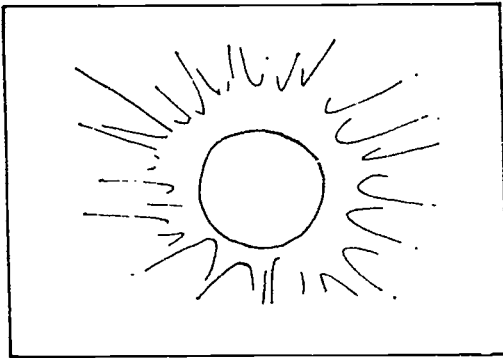
6

7

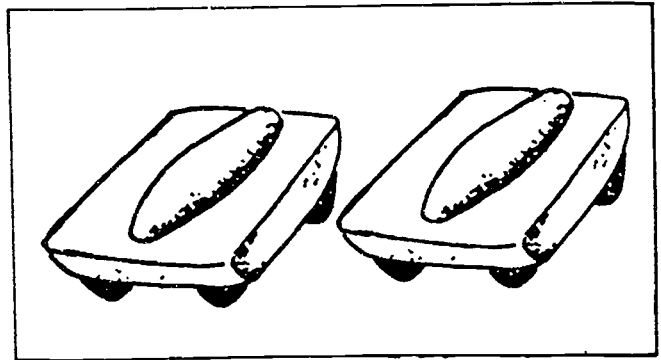
8

9

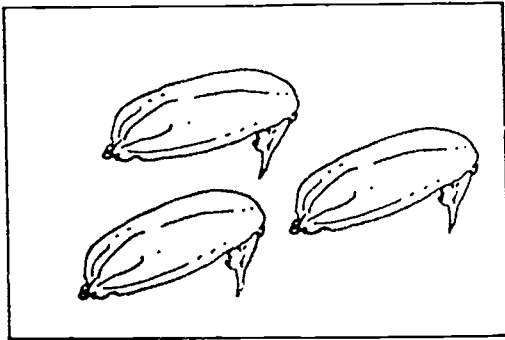
•Contemos y escribamos los números



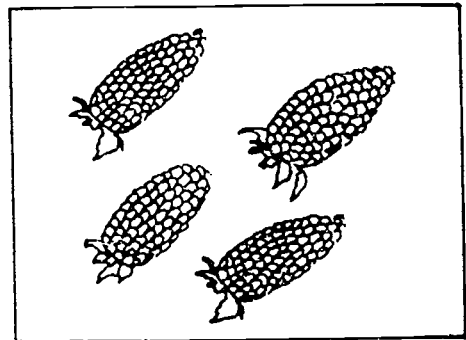
1 sol



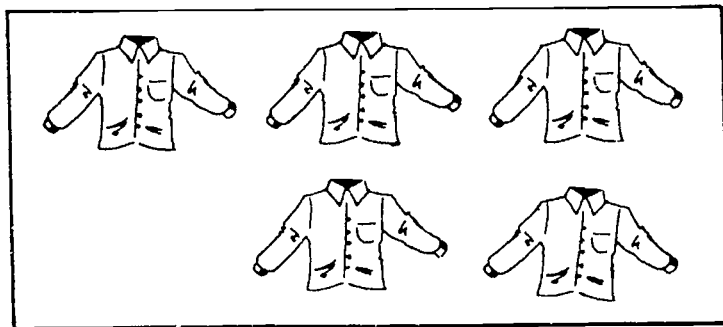
\_\_\_ metates



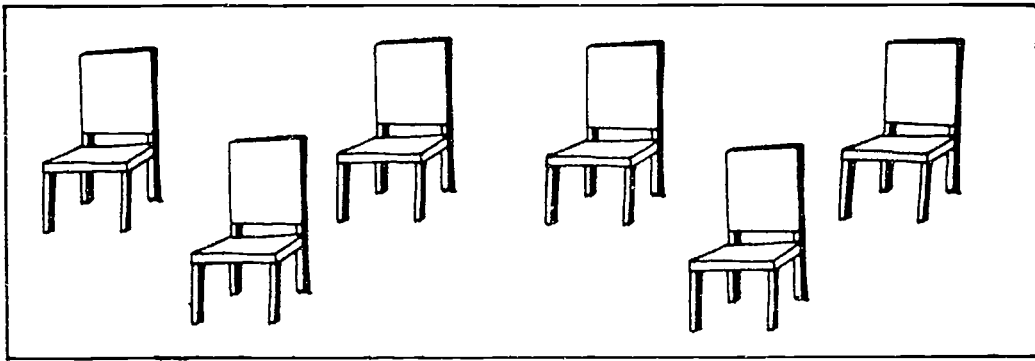
\_\_\_ tamales



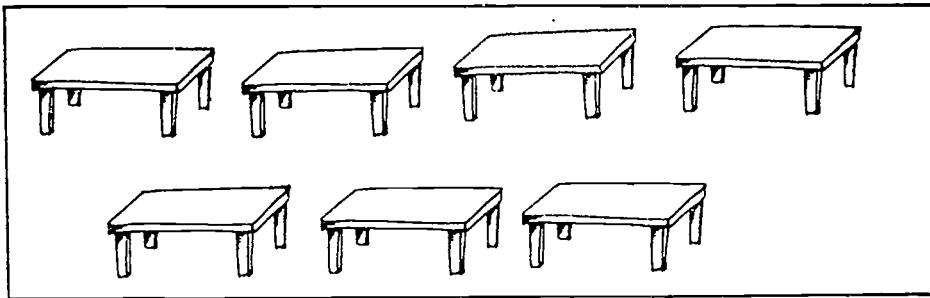
\_\_\_ mazorcas



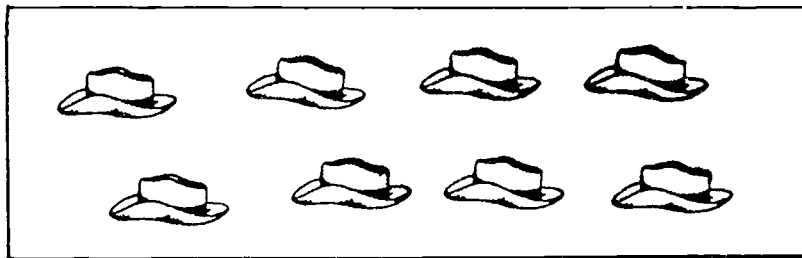
\_\_\_ camisas



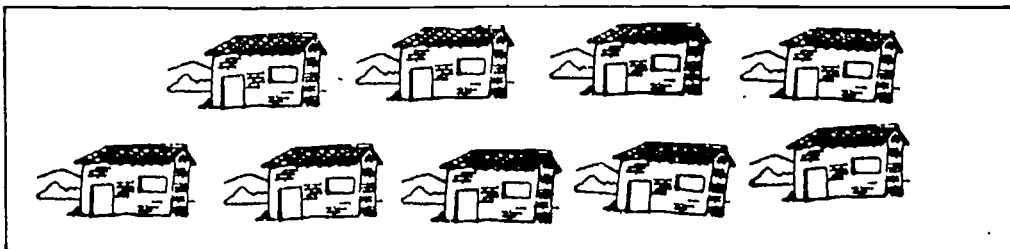
\_\_\_\_\_ sillas



\_\_\_\_\_ mesas



\_\_\_\_\_ sombreros



\_\_\_\_\_ casas

# Lección 3

- Leamos el enunciado

La milpa está en la loma

- Repasemos las sílabas

la li lu lo le

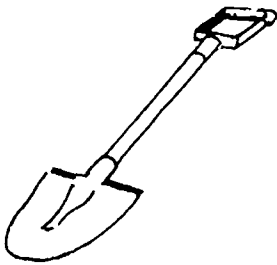
La Li Lu Lo Le

- Leamos las palabras

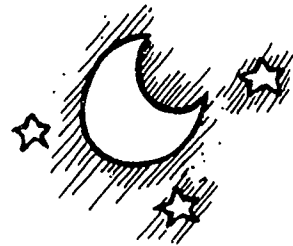
Emilio  
Luis  
pala

suelo  
muele  
luna

- Escribamos palabras con la letra L l



pala



luna

---

---

---

---

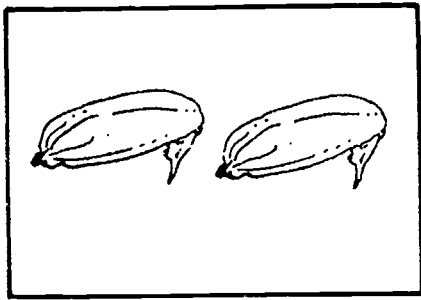
---

---

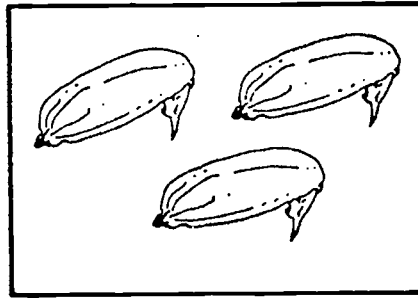
---

---

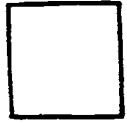
• Hagamos las sumas



+



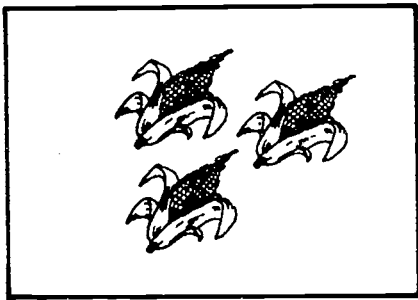
=



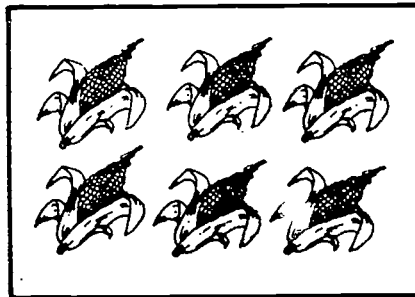
2 tamales

más

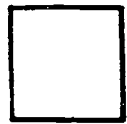
3 tamales igual a tamales



+



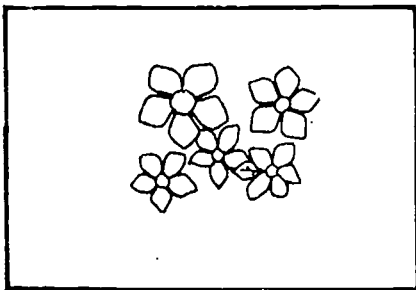
=



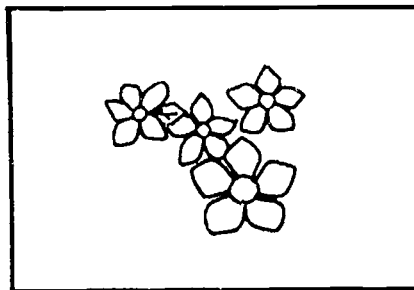
3 elotes

más

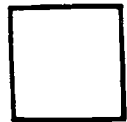
6 elotes igual a elotes



+



=



5 flores

más

4 flores igual a flores

• Sumas

- Leamos el enunciado

Con el azadón y el machete  
limpiamos la milpa

- Repasemos las sílabas

pi po pa pu pe

Pi Po Pa Pu Pe

- Leamos las palabras

sopa

milpa

palma

Lupe

Pedro

pueblo

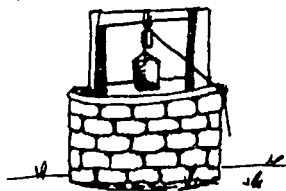
pino

pozo

- Escribamos palabras con la letra P p



pino



pozo



sopa

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- Completemos las palabras poniendo las sílabas que faltan

pa pi pu pe po

Pa Pi Pu Pe Po

\_\_dro

p u ma

\_\_la

\_\_lar

\_\_so

\_\_zo

Lu\_\_

\_\_tate

mil\_\_

\_\_loma

\_\_no

cam\_\_sino

Pedro

puma

pala

Pilar

puso

pozo

Lupe

petate

milpa

paloma

pino

campesino



• Sumemos y relacionemos

$3 + 2 = \boxed{5}$

$5 + 3 = \square$

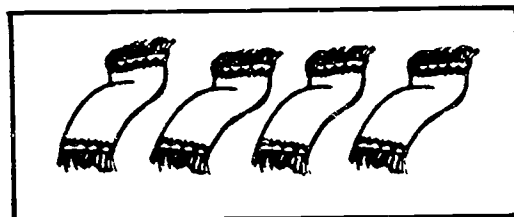
$3 + 1 = \square$

$4 + 2 = \square$

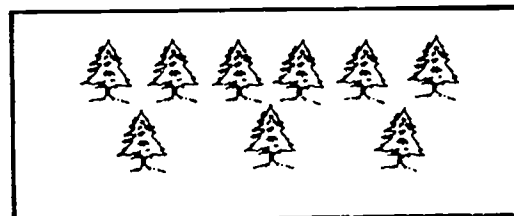
$5 + 2 = \square$

$5 + 4 = \square$

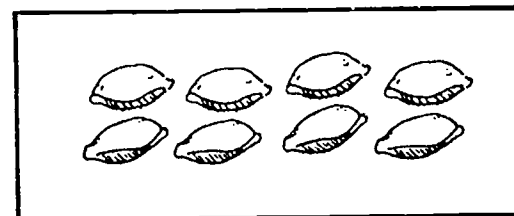
4  
sarapes



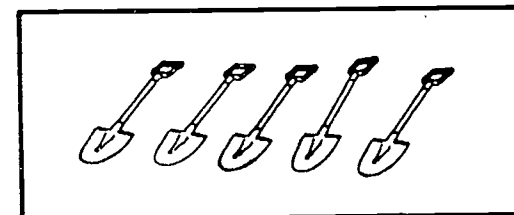
9  
pinos



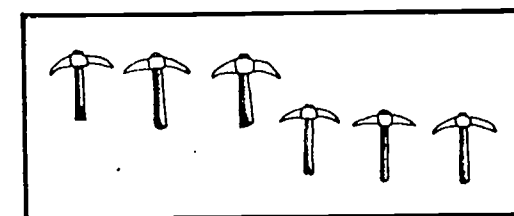
8  
panes



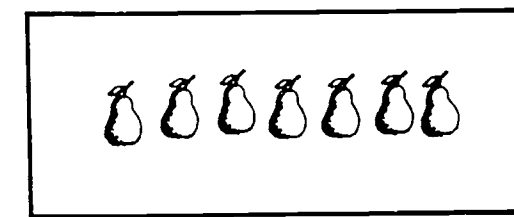
5  
palas



6  
picos



7  
peras



# Lección 5

- Leamos el enunciado

Le cantamos a la tierra, al monte

- Repasemos las sílabas

ti te tu ta to

Ti Te Tu Ta To

- Leamos las palabras

canto

Teresa

machete

Tío

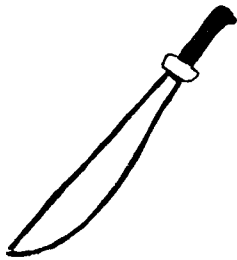
Tomás

metate

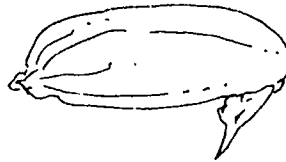
tamal

Tula

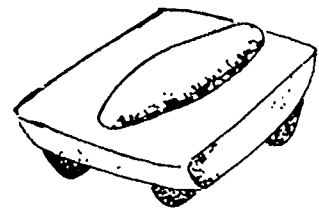
- Escribamos palabras con la letra T t



machete



tamal



metate

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- Completemos los enunciados con las sílabas

to ta tu ti te

To Ta Tu Ti Te

El mache\_\_\_\_\_ nos ayuda a barbechar

El huer\_\_\_\_\_ es\_\_\_\_\_ al pie de la loma

\_\_\_\_\_resa \_\_\_\_\_ene un sarape rojo

\_\_\_\_\_ño vive en \_\_\_\_\_la

Ri\_\_\_\_\_ va al mon\_\_\_\_\_

• Completemos los enunciados ordenando las palabras con el número que le corresponde

come

2

tamales

3

María

1

1

2

3

sopa

3

Estela

1

apio

5

come

2

de

4

1

2

3

4

5

monte

9

Tito

4

pie

7

La

1

del

8

milpa

2

de

3

al

6

está

5

1

2

3

4

5

6

7

8

9

• Sumas

# Lección 6

- Leamos el enunciado

Al amanecer los peones nos vamos a la faena

- Repasemos las sílabas

no      ne      ni      na      nu  
No      Ne      Ni      Na      Nu

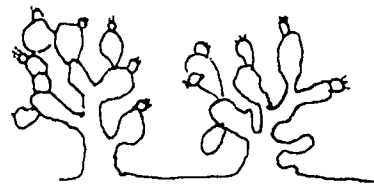
- Leamos las palabras

Ernesto      animal  
amanecer      comunidad  
Natalia      molino  
nopales      nudo

- Escribamos palabras con las letras Nn



amanecer



nopales

Four sets of horizontal lines for handwriting practice, two on the left and two on the right.

- Completemos las palabras con las sílabas

ni      na      nu      ne      no

Ni      Na      Nu      Ne      No

a\_\_\_\_mal      \_\_\_\_talia

coli\_\_\_\_      comu\_\_\_\_dad

campesi\_\_\_\_      \_\_\_\_pal

mi\_\_\_\_to      E\_\_\_\_dina

• Sumemos y escribamos las palabras.

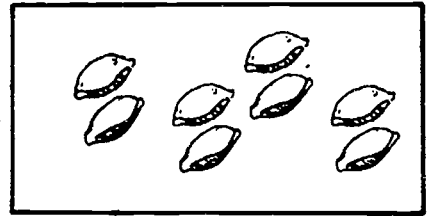
$$1 + 1 = \boxed{2} \text{ nidos}$$

6  
nueces



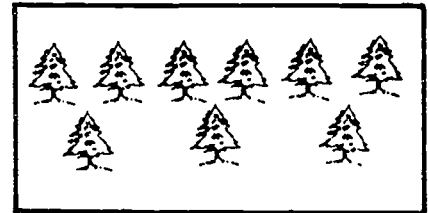
$$2 + 1 = \boxed{\phantom{00}}$$

8  
panes



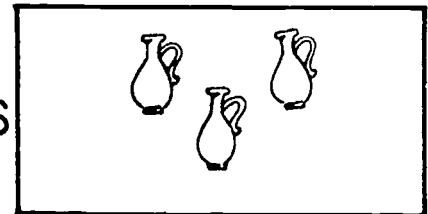
$$5 + 2 = \boxed{\phantom{00}}$$

9  
pinos



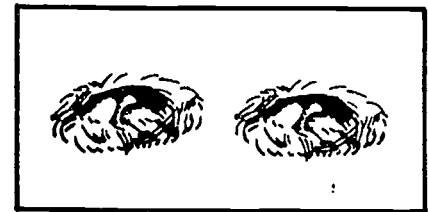
$$5 + 4 = \boxed{\phantom{00}}$$

3  
cántaros



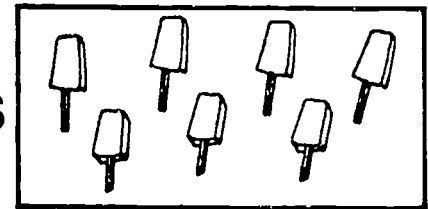
$$7 + 1 = \boxed{\phantom{00}}$$

2  
nidos



$$4 + 2 = \boxed{\phantom{00}}$$

7  
paletas



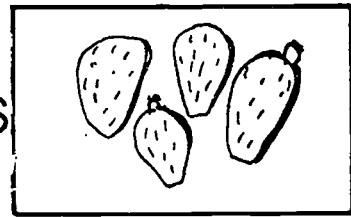


• Sumemos y escribamos las palabras

$$5 + 3 = \boxed{8} \text{ platos}$$

4

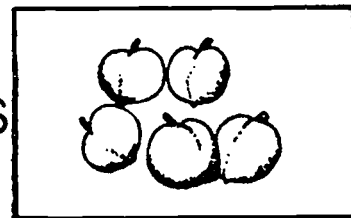
nopales



$$7 + 2 = \boxed{\phantom{00}} \text{ duraznos}$$

5

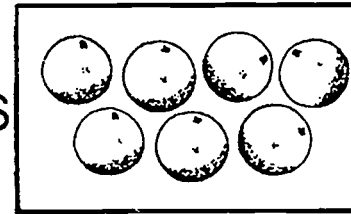
duraznos



$$3 + 2 = \boxed{\phantom{00}} \text{ naranjas}$$

7

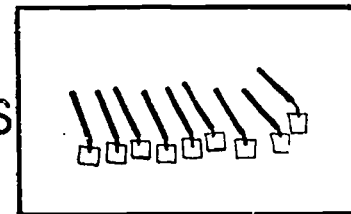
naranjas



$$4 + 3 = \boxed{\phantom{00}} \text{ azadones}$$

9

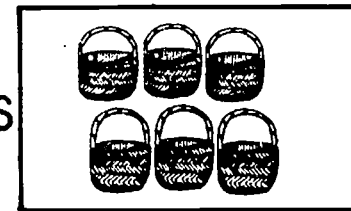
azadones



$$3 + 1 = \boxed{\phantom{00}} \text{ canastas}$$

6

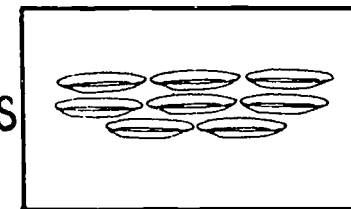
canastas



$$3 + 3 = \boxed{\phantom{00}} \text{ platos}$$

8

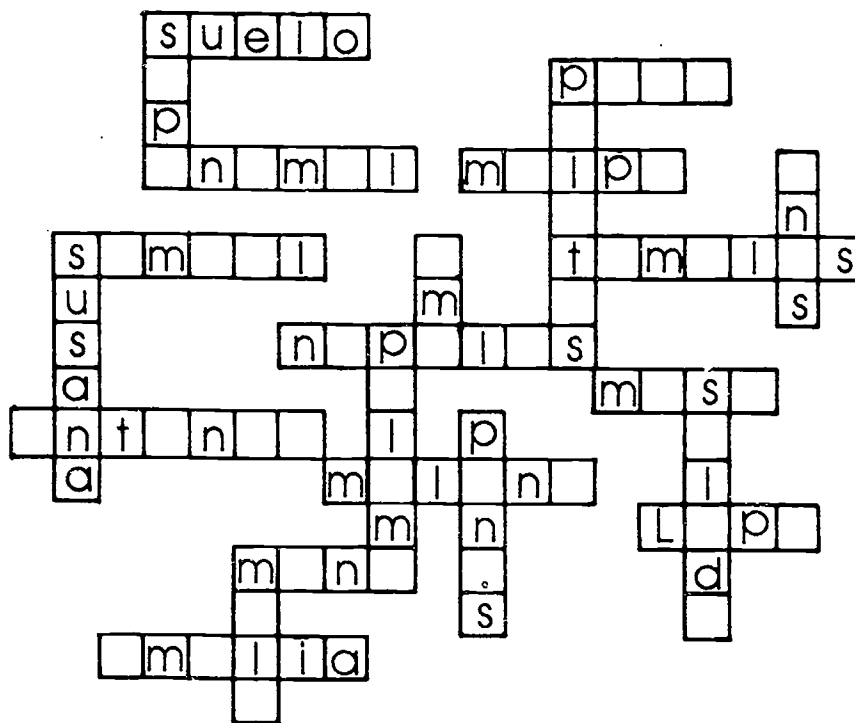
platos



- Completemos las palabras con las vocales

→ horizontal

vertical  
↓



→ horizontal

↓ vertical

suelo  
pala  
animal  
milpa  
Samuel  
tamales  
nopales  
masa  
Antonio  
molino  
Lupe  
mina  
Amalia

Susana  
sopa  
mole  
paloma  
Ema  
pinos  
paletas  
saludo  
Inés

# Los alimentos



Unidad 2

BEST COPY AVAILABLE

- Leamos el enunciado

Los elotes, los tomates y las papas son verduras

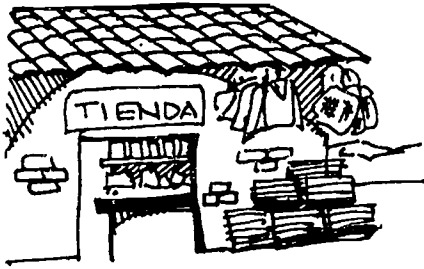
- Repasemos las sílabas

du de da di do  
Du De Da Di Do

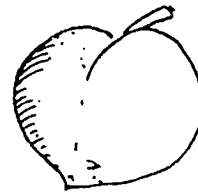
- Leamos las palabras

tienda comunidad  
lodo durazno  
Enedina Matilde

- Escribamos palabras con la letra **du**



tienda



durazno

---

---

---

---

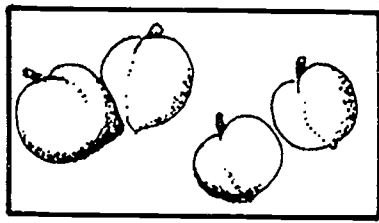
---

---

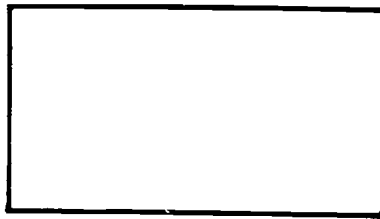
---

---

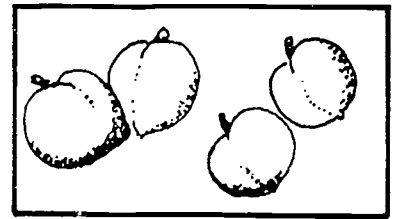
• Sumemos



+



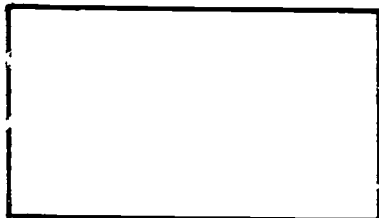
=



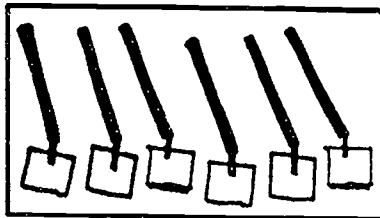
duraznos más

duraznos igual a

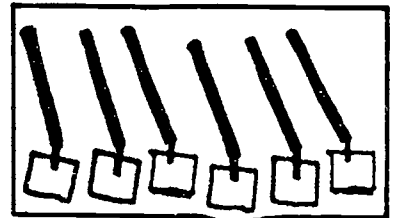
duraznos



+



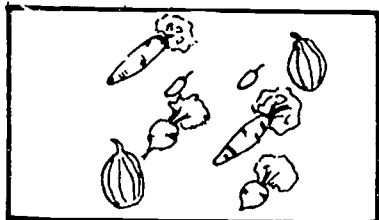
=



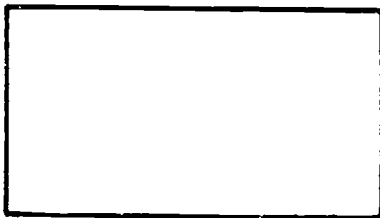
azadones

azadones

azadones



+



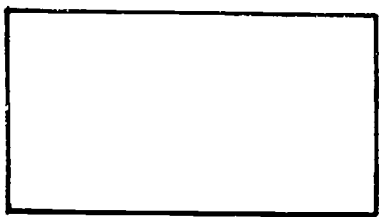
=



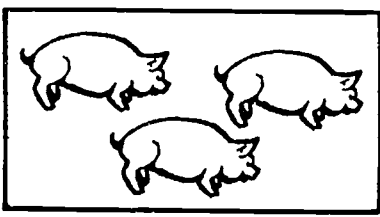
verduras

verduras

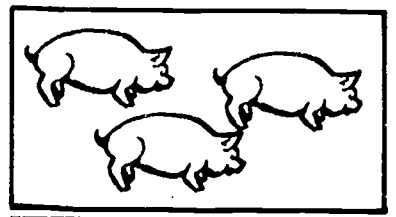
verduras



+



=



cerdos

cerdos

cerdos

- Leamos el enunciado

Los rábanos y los berros nos alimentan

- Repasemos las sílabas

re ru ra ri ro  
Re Ru Ra Ri Ro

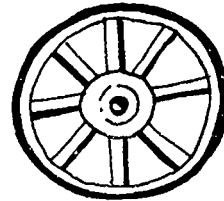
- Leamos las palabras

René                      rueda  
roca                      Rita  
Ramón                    rama

- Escribamos palabras con la letras R r



rama



rueda

---

---

---

---

---

---

---

---

- Leamos otra vez el enunciado

Los rábanos y los berros nos alimentan

- Repasemos las sílabas

rra

rru

rro

rri

rre

- Leamos las palabras

tierra

barro

terreno

jarra

jarro

arruga

- Escribamos palabras con la letra rr



jarra



jarro

---

---

---

---

---

---

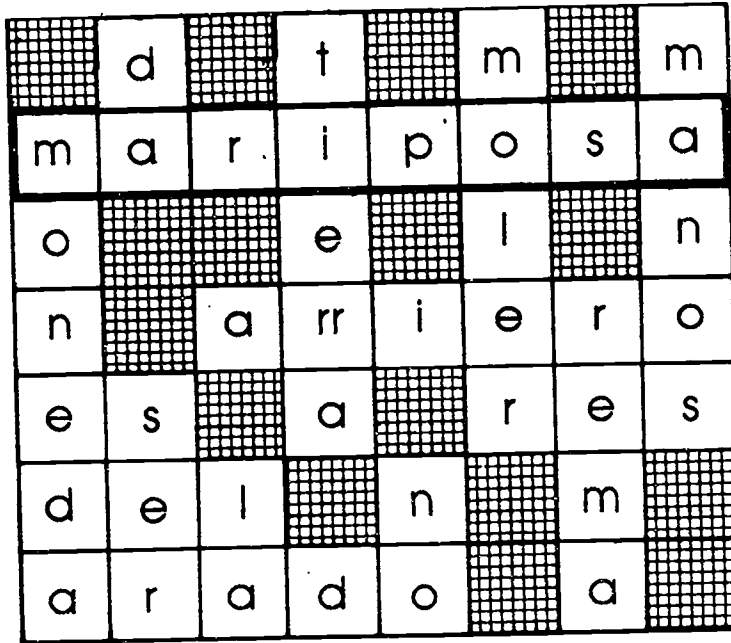
---

---

- Encontramos y escribamos las palabras

horizontal

v  
e  
r  
t  
i  
c  
a  
l



horizontal

vertical

mariposa

---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



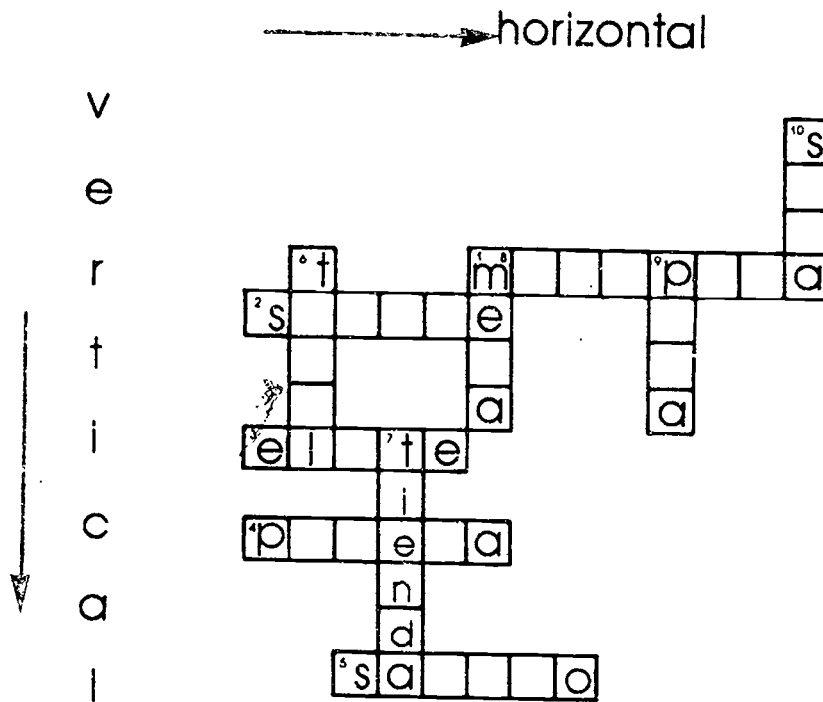
---



---



- Veamos los dibujos y escribamos las palabras



horizontal →

vertical ↓



7. tienda



• Sumas

## Lección 3

- Leamos el enunciado

En mi tierra se dan las naranjas y ciruelas

- Leamos las palabras

panadero

curar

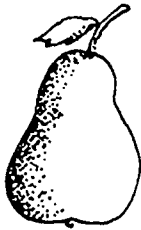
pera

pared

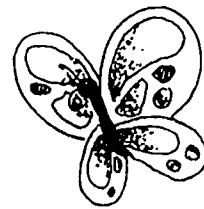
mariposa

ciruela

- Escribamos palabras con la letra



pera



mariposa

---

---

---

---

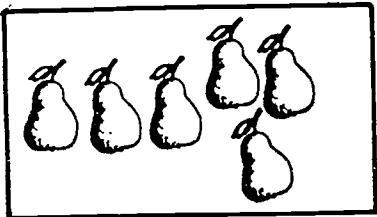
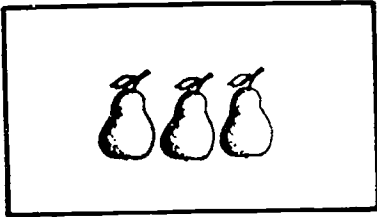
---

---

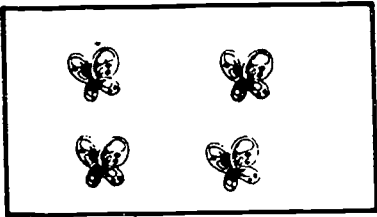
---

---



• Restemos

  $-$    $=$

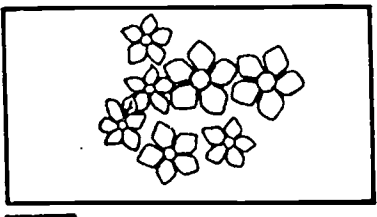
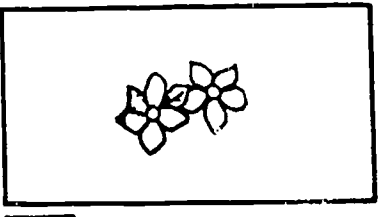
peras menos  peras igual a peras

  $-$    $=$

mariposas menos  mariposas igual a mariposas

  $-$    $=$

barriles menos  barriles igual a barriles

  $-$    $=$

flores menos  flores igual a flores

• Restas

- Leamos el enunciado

La verdolaga y el betabel son buenos alimentos

- Repasemos las sílabas

vi    va    vu    ve    vo  
Vi    Va    Vu    Ve    Vo

- Leamos las palabras

Veracruz

vivo

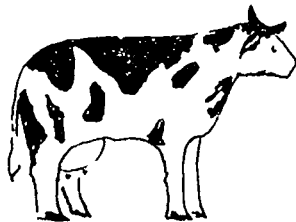
Víctor

víbora

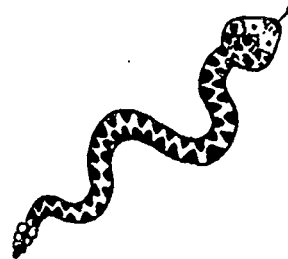
vaca

vuelta

- Escribamos palabras con la letra v



vaca



víbora

---

---

---

---

---

---

---

---

- Repasemos otras sílabas

bi ba bo be bu

Bi Ba Bo Be Bu

- Leamos las palabras

burro

boca

basura

bien

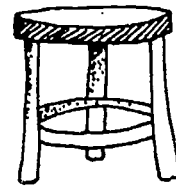
Beto

banco

- Escribamos palabras con la letra B b



basura



banco

---

---

---

---

---

---

---

---

- Repasemos los números

1    2    3    4    5    6    7    8    9    10  
 11   12   13   14   15   16   17   18   19

- Completamos las series con los números que faltan

1		3	
	6		8
9		11	
	14		16
17		19	

	2		4
5		7	
	10		12
13		15	
	18		



• Restemos y relacionemos

$9 - 5 = \boxed{4}$

$6 - 1 = \square$

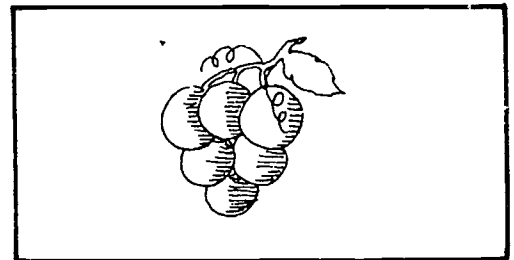
$7 - 4 = \square$

$8 - 2 = \square$

$5 - 3 = \square$

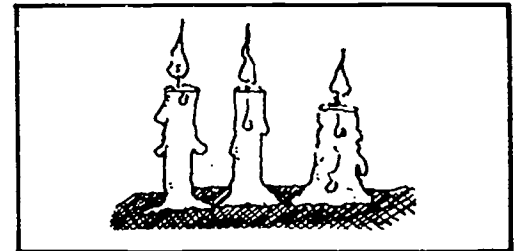
$\boxed{6}$

uvas



$\boxed{3}$

velas



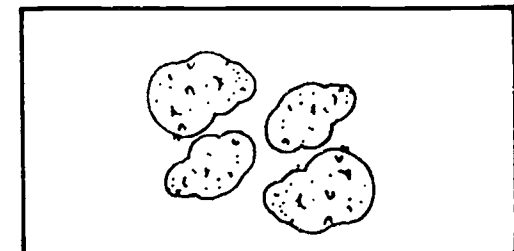
$\boxed{2}$

botas



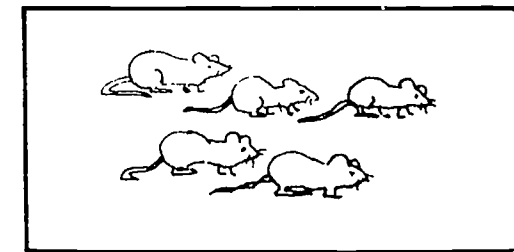
$\boxed{4}$

papas



$\boxed{5}$

ratones



- Leamos el enunciado

Aquí se dan las espinacas, las coles y los quelites

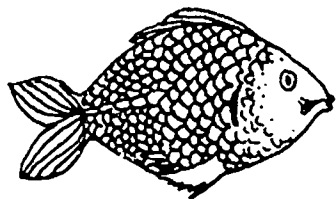
- Repasemos las sílabas

ca co cu que qui  
Ca Co Cu Que Qui

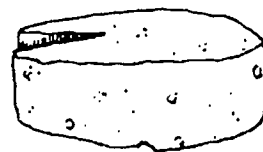
- Leamos las palabras

Queta comida  
cultivo quinqué  
queso pescado

- Escribamos palabras con las letras Ca Qq



pescado



queso

Four sets of horizontal lines for handwriting practice, two under 'pescado' and two under 'queso'.

- Encontramos y escribamos las palabras

→ horizontal

v  
e  
r  
t  
i  
c  
a  
l

E	r	n	e	s	t	o
u		o			a	
l	u	p	a		m	
a		a	s	p	a	s
l		l	a		l	e
i						r
a	m	a	rr	a	r	

horizontal →

vertical ↓

---



---



---



---



---



---



---



---



---

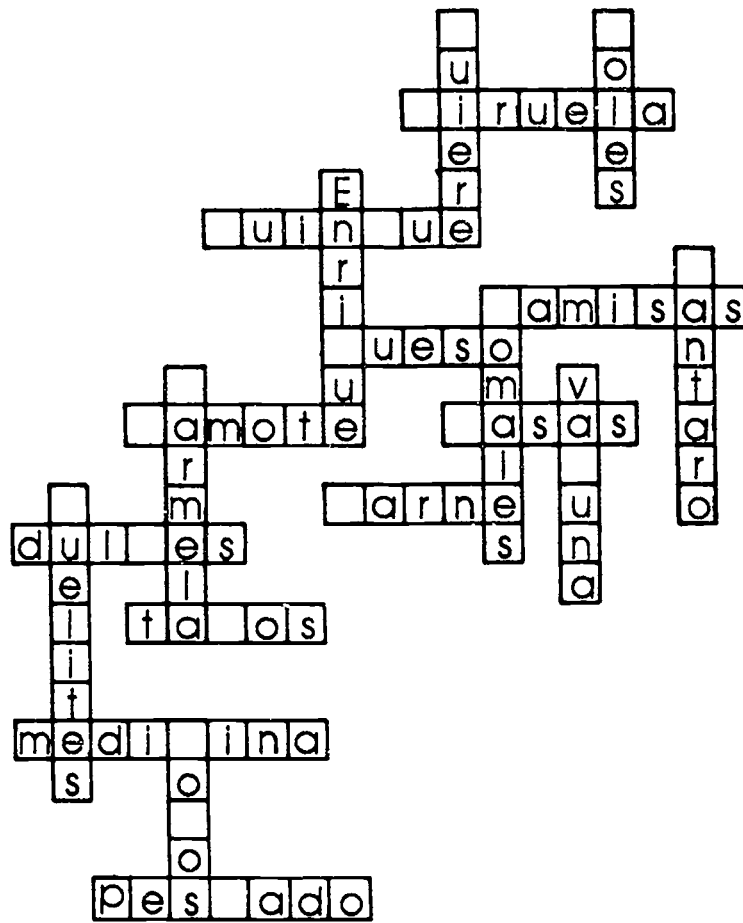


---



---

- Completemos las palabras con las letras c / a



horizontal

vertical

- |             |              |
|-------------|--------------|
| 1. quelites | 10. ciruela  |
| 2. Carmela  | 11. quinqué  |
| 3. cocos    | 12. camisas  |
| 4. Enrique  | 13. queso    |
| 5. quiere   | 14. camote   |
| 6. comales  | 15. casas    |
| 7. vacuna   | 16. carne    |
| 8. coles    | 17. dulces   |
| 9. cántaro  | 18. tacos    |
|             | 19. medicina |
|             | 20. pescado  |

• Sumas

• Restas

- Leamos el enunciado

La diarrea es una enfermedad que puede matar

- Repasemos las sílabas

f o      f a      f i      t u      f e

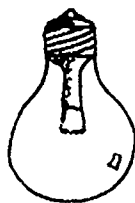
F o      F a      F i      F u      F e

- Leamos las palabras

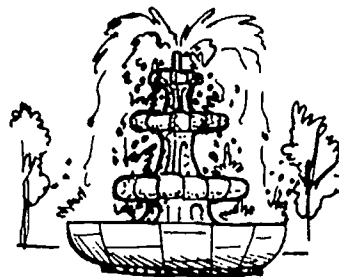
foco  
fuente  
Felisa

fuerte  
Fabián  
fibra

- Escribamos palabras con la letra



foco



fuerte

---



---



---



---



---



---



---



---

- Repasemos los números

20 21 22 23 24 25

26 27 28 29 30

- Completemos la serie con los números que faltan

1					
	8				
		15			
			22		
				29	

- Leamos el enunciado

Las hierbas también sirven para curar las enfermedades

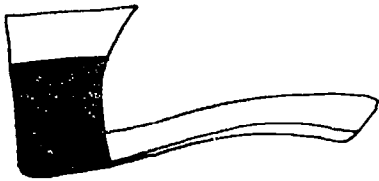
- Repasemos las sílabas

h e      h o      h a      h u      h i  
H e      H o      H a      H u      H i

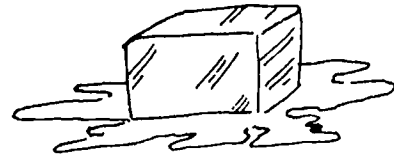
- Leamos las palabras

Hilario                      hielo  
hacha                         huerto  
hormiguero                 herida

- Escribamos palabras con la letra Hh



hacha



hielo

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



- Escribamos las letras ordenando los números

rr	f	o	e	i
4	1	5	3	2

$\frac{f}{1}$   $\frac{i}{2}$   $\frac{e}{3}$   $\frac{rr}{4}$   $\frac{o}{5}$

e	o	i	rr	h
8	10	7	9	6

$\frac{h}{6}$   $\frac{e}{7}$   $\frac{o}{8}$   $\frac{i}{9}$   $\frac{rr}{10}$

c	a	e	t	rr	a
11	16	14	15	13	12

$\frac{a}{11}$   $\frac{t}{12}$   $\frac{e}{13}$   $\frac{a}{14}$   $\frac{rr}{15}$   $\frac{c}{16}$

d	h	i	e	a	r
21	17	20	18	22	19

$\frac{h}{17}$   $\frac{i}{18}$   $\frac{e}{19}$   $\frac{a}{20}$   $\frac{r}{21}$   $\frac{d}{22}$

r	c	o	H	t	é
28	25	27	23	26	24

$\frac{H}{23}$   $\frac{é}{24}$   $\frac{o}{25}$   $\frac{r}{26}$   $\frac{c}{27}$   $\frac{t}{28}$

o	r	r	e	p	o
34	33	29	32	31	30

$\frac{o}{29}$   $\frac{e}{30}$   $\frac{p}{31}$   $\frac{o}{32}$   $\frac{r}{33}$   $\frac{r}{34}$

t	h	o	u	r	e
39	35	40	36	38	37

$\frac{h}{35}$   $\frac{o}{36}$   $\frac{e}{37}$   $\frac{u}{38}$   $\frac{r}{39}$   $\frac{t}{40}$

- Leamos las palabras que escribimos

**56**

• Hagamos las restas y completemos los cuadros

este - este → 

	-6
--	----

→	15	9	$15 - 6 = 9$
→	20	14	$20 - 6 = 14$
→	18	12	$18 - 6 = 12$
→	13	7	$13 - 6 = 7$

	-7	
10		$10 - 7 = 3$
15		$15 - 7 =$
18		$18 - 7 =$
11		$11 - 7 =$

	-8
18	
20	
15	
10	

	-4
14	
10	
8	
12	

	-9
17	
20	
15	
10	

	-5
20	
15	
10	
17	

• Sumemos o restemos y relacionemos

$20 - 12 = \boxed{8}$

$15 + 7 = \boxed{\phantom{00}}$

$15 - 3 = \boxed{\phantom{00}}$

$18 + 3 = \boxed{\phantom{00}}$

$12 - 5 = \boxed{\phantom{00}}$

$10 + 5 = \boxed{\phantom{00}}$

$18 - 9 = \boxed{\phantom{00}}$

$\boxed{21}$

frijoles

$\boxed{15}$

dulces

$\boxed{7}$

barriles

$\boxed{22}$

focos

$\boxed{8}$

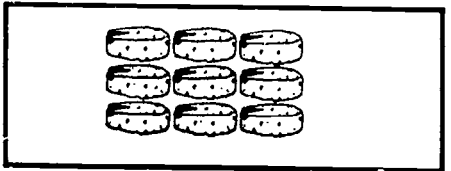
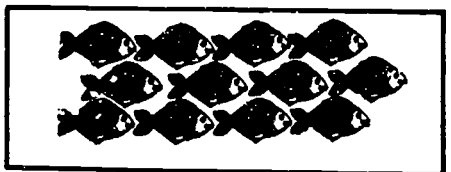
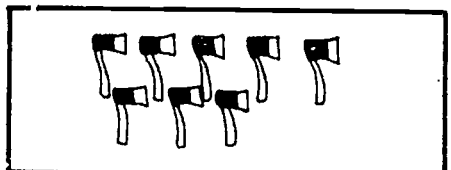
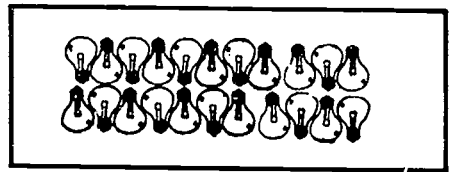
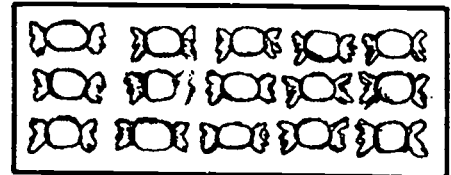
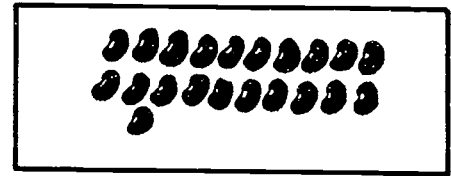
hachas

$\boxed{12}$

pescados

$\boxed{9}$

quesos



# Las labores



Unidad 3

- Leamos el enunciado

La yunta y los caballos nos ayudan  
en el campo

- Repasemos las sílabas

yu    yi    ya    yo    ye  
Yu    Yi    Ya    Yo    Ye

- Leamos las palabras

yunta                      mayo  
rayo                        papaya  
Yucatán                  yegua

- Escribamos palabras con la letra y y



papaya

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- Leamos

# La yunta y los caballos

- Repasemos otras sílabas

llo lle lla lli llu

Llo Lle Lla Lli Llu

- Leamos las palabras

llora

llano

llave

valle

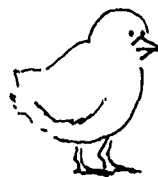
lluvia

pollito

- Escribamos palabras con la letra Ll ll



llave



pollito

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



- Hagamos las restas y descubramos la letra a partir del resultado obtenido

17	46	70	76	28
v	i	ll	a	u

$$\begin{array}{r} 75 \\ - 5 \\ \hline \square \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 64 \\ - 36 \\ \hline \square \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 93 \\ - 76 \\ \hline \square \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 75 \\ - 29 \\ \hline \square \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 94 \\ - 18 \\ \hline 76 \\ \hline a \end{array}$$

- Escribamos la palabra que encontramos ordenando las letras

\_\_\_\_\_ a \_\_\_\_\_

64

233



- Leamos el enunciado

En el trabajo del campo coopera  
toda la familia

- Repasemos las sílabas

Ja Ji Jo Ju Je  
ja ji jo ju je

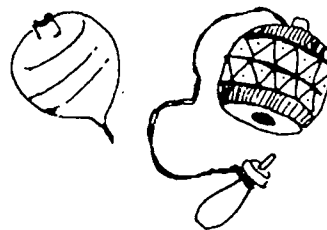
- Leamos las palabras

Javier                      jerga  
jabón                      jilguero  
juguetes                  joven

- Escribamos palabras con la letra J j



jabón



juguetes

Four sets of horizontal lines for handwriting practice, two under 'jabón' and two under 'juguetes'.

- Escribamos las letras ordenando los números

j	h	o	i	s
43	41	44	42	45

h   i   j   o   s  
 41   42   43   44   45

r	r	s	a	a
48	46	50	49	47

\_\_\_\_\_  
 46   47   48   49   50

r	f	e	o	a	j
53	51	56	52	54	55

\_\_\_\_\_  
 51   52   53   54   55   56

s	c	e	a	a	j	l
63	59	62	58	60	57	61

\_\_\_\_\_  
 57   58   59   60   61   62

r	j	o	n	s	r	l	o	e	a
71	64	72	67	73	66	69	65	70	68

\_\_\_\_\_  
 64   65   66   67   68   69   70   71   72   73

- Leamos las palabras que escribimos

**66**

• Sumemos y relacionemos

$$\begin{array}{r} 100 \\ + 80 \\ \hline 180 \end{array}$$

197

$$\begin{array}{r} 182 \\ + 18 \\ \hline \end{array}$$

196

$$\begin{array}{r} 108 \\ + 84 \\ \hline \end{array}$$

194

$$\begin{array}{r} 145 \\ + 52 \\ \hline \end{array}$$

180

$$\begin{array}{r} 155 \\ + 35 \\ \hline \end{array}$$

192

$$\begin{array}{r} 118 \\ + 78 \\ \hline \end{array}$$

190

$$\begin{array}{r} 135 \\ + 59 \\ \hline \end{array}$$

168

$$\begin{array}{r} 148 \\ + 20 \\ \hline \end{array}$$

200

# Lección 3

- Leamos el enunciado

En la labor del campo usamos machetes

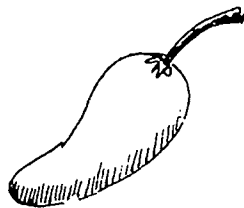
- Repasemos las sílabas

cho      cha      chi      chu      che  
Cho      Cha      Chi      Chu      Che

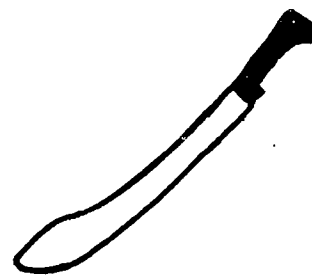
- Leamos las palabras

chocolate      machete  
churro      hacha  
chivo      chile

- Escribamos palabras con la letra ch / ch.



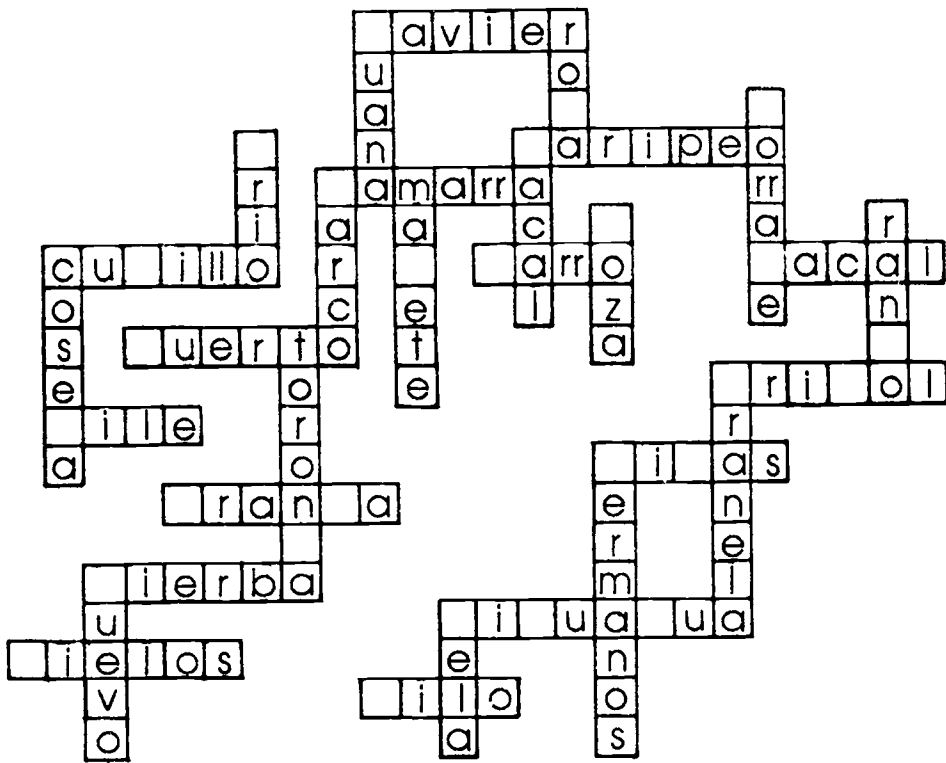
chile



machete

Four sets of horizontal lines for handwriting practice, two under 'chile' and two under 'machete'.

- Completemos las palabras con las letras f, j, h, ch



horizontal

vertical

1. Javier
2. jaripeo
3. chamarra
4. cuchillo
5. jarro
6. jacal
7. huerto
8. frijol
9. chile
10. hijas
11. franja
12. hierba
13. Chihuahua
14. hielos
15. hilo

16. cosecha
17. huevo
18. frio
19. toronja
20. charco
21. Juana
22. machete
23. Chela
24. jacal
25. roja
26. choza
27. hermanos
28. franela
29. forraje
30. rancho

- Escribamos las letras ordenando los números.

l	f	o	r	j	i
79	74	78	75	77	76

$\frac{f}{74}$   $\frac{r}{75}$   $\frac{i}{76}$   $\frac{j}{77}$   $\frac{o}{78}$   $\frac{l}{79}$

t	u	s	e	e	f	n
84	81	86	82	85	80	83

$\frac{t}{80}$   $\frac{u}{81}$   $\frac{s}{82}$   $\frac{e}{83}$   $\frac{e}{84}$   $\frac{f}{85}$   $\frac{n}{86}$

r	a	i	j	v	e
92	88	90	87	89	91

$\frac{r}{87}$   $\frac{a}{88}$   $\frac{i}{89}$   $\frac{j}{90}$   $\frac{v}{91}$   $\frac{e}{92}$

ch	s	m	e	e	a	t
95	99	93	98	96	94	97

$\frac{ch}{93}$   $\frac{s}{94}$   $\frac{m}{95}$   $\frac{e}{96}$   $\frac{e}{97}$   $\frac{a}{98}$   $\frac{t}{99}$

ll	a	i	l	o	r	d
105	101	104	100	106	103	102

$\frac{ll}{100}$   $\frac{a}{101}$   $\frac{i}{102}$   $\frac{l}{103}$   $\frac{o}{104}$   $\frac{r}{105}$   $\frac{d}{106}$

n	a	a	ll	g	i
111	108	112	109	107	110

$\frac{n}{107}$   $\frac{a}{108}$   $\frac{a}{109}$   $\frac{ll}{110}$   $\frac{g}{111}$   $\frac{i}{112}$

a	a	u	n	y	t	c
116	118	114	119	113	117	115

$\frac{a}{113}$   $\frac{a}{114}$   $\frac{u}{115}$   $\frac{n}{116}$   $\frac{y}{117}$   $\frac{t}{118}$   $\frac{c}{119}$

- Leamos las palabras que escribimos

**70**

• Restemos y relacionemos

$$\begin{array}{r} 192 \\ - 80 \\ \hline \end{array}$$

114

$$\begin{array}{r} 202 \\ - 75 \\ \hline \end{array}$$

125

$$\begin{array}{r} 150 \\ - 50 \\ \hline \end{array}$$

112

$$\begin{array}{r} 184 \\ - 59 \\ \hline \end{array}$$

185

$$\begin{array}{r} 208 \\ - 94 \\ \hline \end{array}$$

167

$$\begin{array}{r} 215 \\ - 30 \\ \hline \end{array}$$

127

$$\begin{array}{r} 159 \\ - 40 \\ \hline \end{array}$$

100

$$\begin{array}{r} 225 \\ - 58 \\ \hline \end{array}$$

119

71

# Leccion 4

- Leamos el enunciado

En las parcelas producimos  
cebollas

- Repasemos las sílabas

ce

ci

Ce

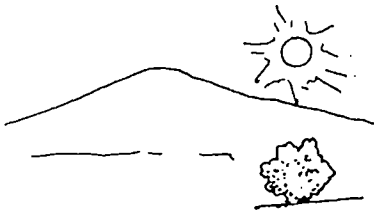
Ci

- Leamos las palabras

cien  
cerdo  
cima

cierra  
cerro  
Cecilia

- Escribamos palabras con las sílabas ce ci



cerro



cerdo

Four sets of horizontal lines for handwriting practice, two on the left and two on the right.



- Hagamos las sumas y descubramos la letra a partir del resultado obtenido

o	n	e	i	c	n
543	871	885	683	798	900

$$\begin{array}{r} 700 \\ + 185 \\ \hline 885 \\ \hline e \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 551 \\ + 320 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 625 \\ + 173 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 432 \\ + 251 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 800 \\ + 100 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 359 \\ + 184 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

- Escribamos la palabra que encontramos ordenando las letras

e \_\_\_\_\_

- Sumas

- Leamos el enunciado

El agua es necesaria para el riego de los cultivos

- Repasemos las sílabas

gu      go      ga  
Gu      Go      Ga

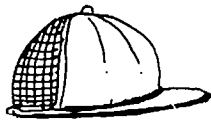
- Leamos las palabras

Gustavo  
gorra

gusano  
gotero

gato  
gavilán

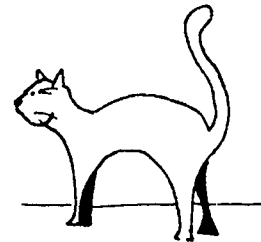
- Escribamos palabras con las sílabas gu go ga



gorra



gusano



gato

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

• Restas

- Leamos el enunciado

Con maderas finas hacemos guitarras

- Repasemos las sílabas

gue

gui

Gue

Gui

- Leamos las palabras

Guillermina Guerrero

guisado guitarra

- Escribamos palabras con las sílabas gue gui



guitarra

Four sets of horizontal lines for writing practice, arranged in two columns of two lines each.

- Hagamos las sumas y restas y descubramos la letra a partir del resultado obtenido

462	924	961	723	521	910	913	722
rr	g	a	u	s	i	a	t

$$\begin{array}{r} 734 \\ + 190 \\ \hline \end{array}$$


$$\begin{array}{r} 924 \\ - 201 \\ \hline \end{array}$$


$$\begin{array}{r} 815 \\ + 95 \\ \hline \end{array}$$


$$\begin{array}{r} 950 \\ - 228 \\ \hline \end{array}$$


$$\begin{array}{r} 659 \\ + 302 \\ \hline \end{array}$$


$$\begin{array}{r} 721 \\ - 259 \\ \hline \end{array}$$


$$\begin{array}{r} 584 \\ + 329 \\ \hline \end{array}$$

913
a

$$\begin{array}{r} 650 \\ - 129 \\ \hline \end{array}$$


- Escribamos la palabra que encontramos ordenando las letras

\_\_\_\_\_ a \_\_\_\_\_

- Leamos el enunciado

En diferentes regiones se cultivan los geranios

- Repasemos las sílabas

ge

Ge

gi

Gi

- Leamos las palabras

Gerardo

gis

gelatina

Gilberto

gente

giro

- Escribamos palabras con las sílabas ge gi



gis



gelatina

---

---

---

---

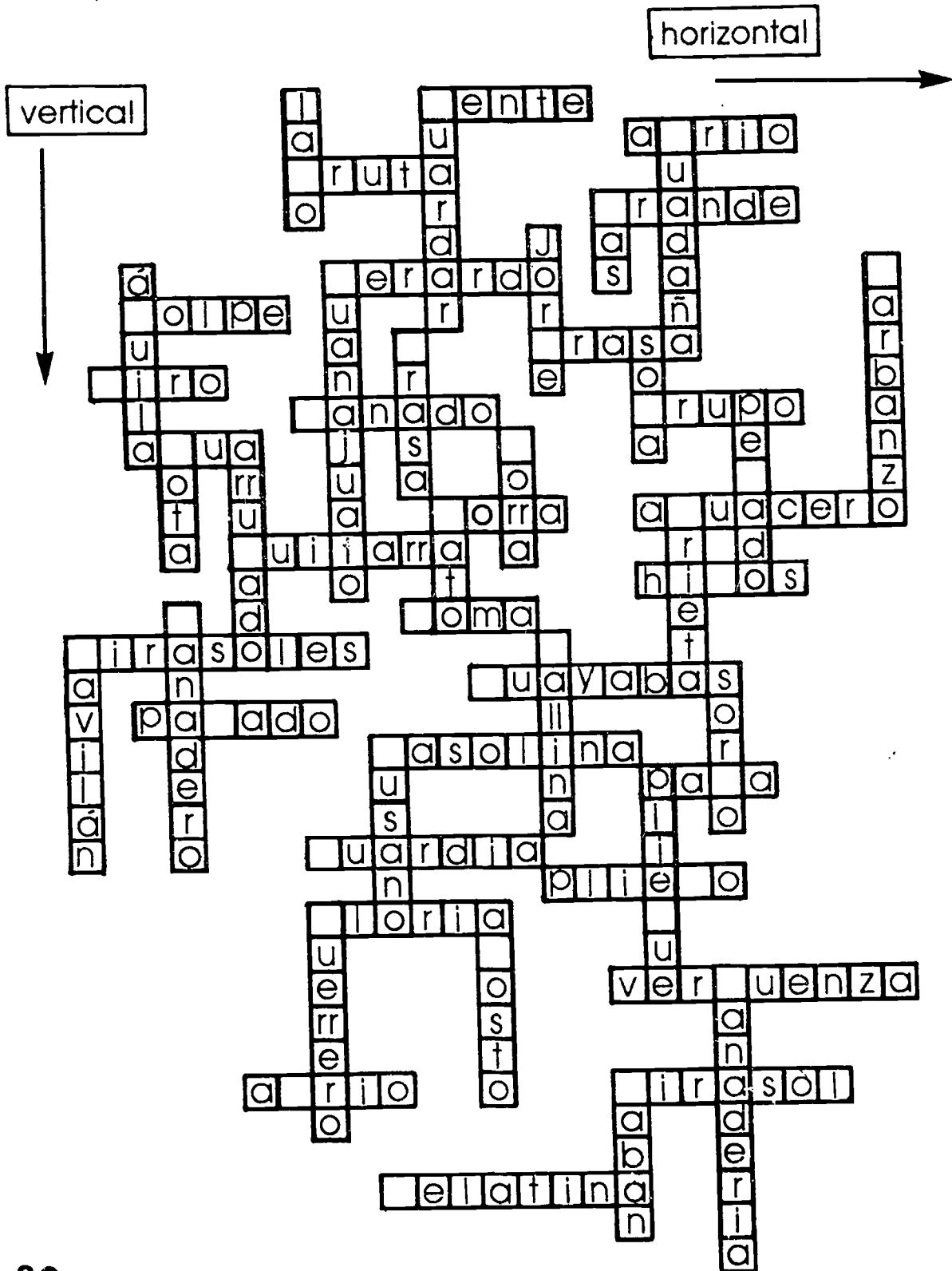
---

---

---

---

• Completamos las palabras con la letra g





horizontal →

1. gente
2. agrio
3. gruta
4. grande
5. Gerardo
6. golpe
7. grasa
8. giro
9. ganado
10. grupo
11. agua
12. gorra
13. aguacero
14. guitarra
15. higos
16. goma
17. girasoles
18. guayabas
19. pagado
20. gasolina
21. paga
22. guardia
23. pliego
24. Gloria
25. verguenza
26. agrio
27. girasol
28. gelatina

vertical ↓

29. gavián
30. águila
31. ganadero
32. gota
33. arrugado
34. lago
35. Guerrero
36. Guanajuato
37. gusano
38. grasa
39. guardar
40. gato
41. agosto
42. Jorge
43. gallina
44. gas
45. gabán
46. soga
47. pliegue
48. guadaña
49. grieta
50. sorgo
51. pegado
52. garbanzo
53. ganadería

## Lección 6

- Leamos el enunciado

Durante el año vendemos uvas de los viñedos a las compañías de la ciudad

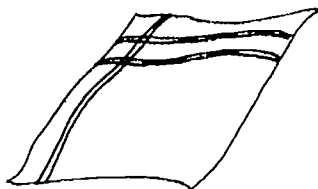
- Repasemos las sílabas

ño ña ñu ñe ñi

- Leamos las palabras

pañal                      pañuelo  
dueño                      mañana  
albañil                      tiñe

- Escribamos palabras con la letra Ññ



pañuelo

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- Hagamos las restas y descubramos la letra a partir del resultado obtenido

562	198	866	480	758	750	634
s	v	d	ñ	e	i	o

$$\begin{array}{r} 1000 \\ - 802 \\ \hline \square \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 950 \\ - 200 \\ \hline \square \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1000 \\ - 520 \\ \hline \square \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 878 \\ - 120 \\ \hline \square \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1000 \\ - 134 \\ \hline \square \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 732 \\ - 98 \\ \hline 634 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1000 \\ - 438 \\ \hline \square \\ \hline \square \end{array}$$

- Escribamos la palabra que encontramos ordenando las letras

\_\_\_\_\_ o \_\_\_\_\_

# Lección 7

- Leamos el enunciado

Los campesinos utilizamos maquinaria y fertilizantes

- Repasemos las sílabas

za na ho ria      za na ho ria  
re bo zo            re bo zo

- Leamos las palabras

zanahoria      azúcar  
rebozo          azadón  
plaza            Zenón

- Escribamos palabras con la letra



azadón



rebozo

Four sets of horizontal lines for handwriting practice, two on the left and two on the right.

- Problemas

# Lección 8

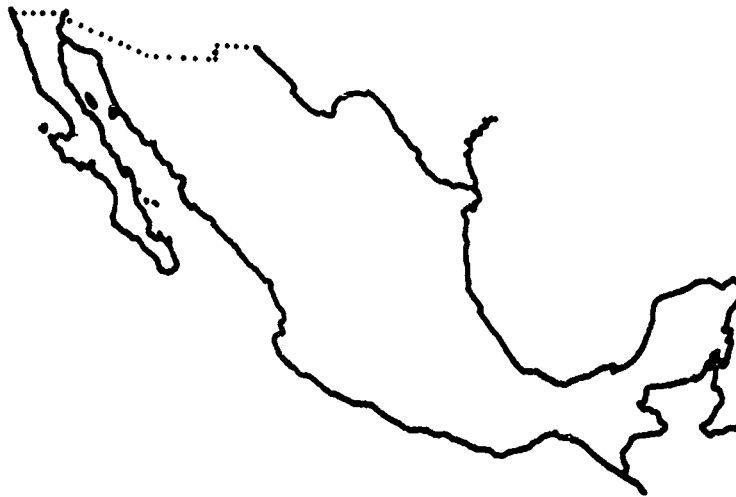
- Leamos el enunciado

México es el país donde vivimos

- Leamos las palabras

México Xochimilco

mexicano oxígeno



- Escribamos palabras con la letra X

México

_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

- Leamos el enunciado

Xochitl vende las tortillas por kilo

- Escribamos dos enunciados con estas palabras

milpa

arado

machete

cosecha

Zacarías

jitomate

---

---

---

---

---

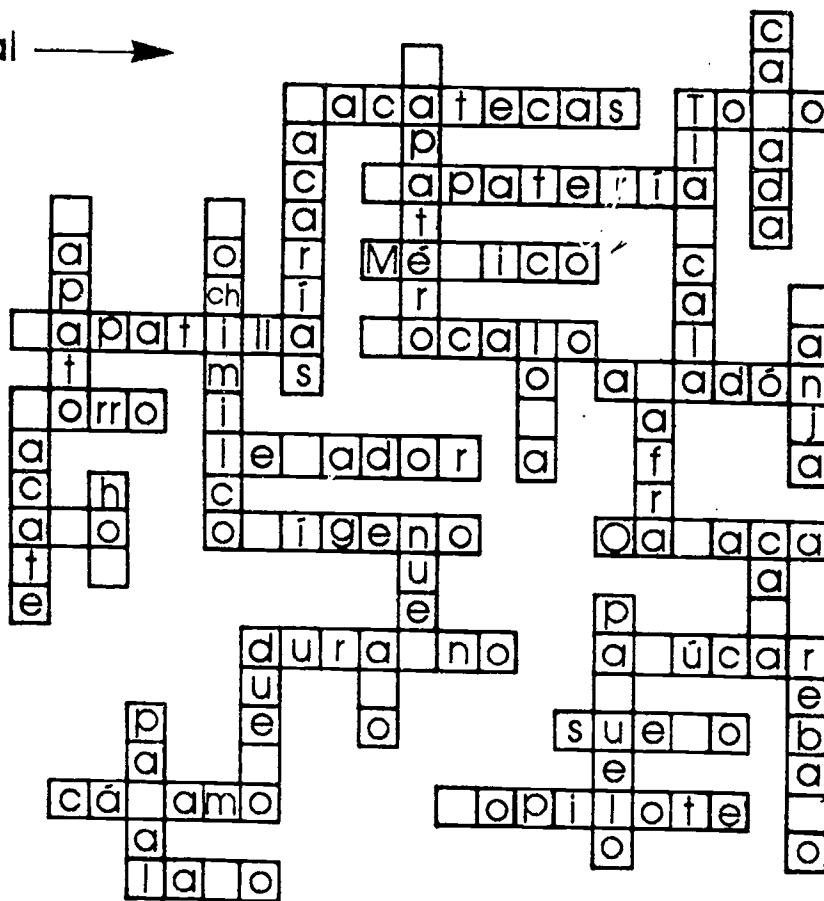
---

---

- Completemos las palabras con las letras x, z, ñ

horizontal →

vertical ↓



horizontal →

vertical ↓

Zacatecas    año  
 Toño        oxígeno  
 zapatería    Oaxaca  
 México      durazno  
 zapatilla    azúcar  
 zócalo        sueño  
 azadón      cañamo  
 zorro        zopilote  
 leñador      lazo

zacate        loza  
 zapato        pañuelo  
 hoz            zafra  
 pañal        Tlaxcala  
 Xochimilco    cañada  
 dueño        caña  
 Zacarías      zanja  
 año            rebaño  
 zapatero      nuez



- Hagamos las sumas y restas y descubramos las letras a partir del resultado obtenido

35 597	67 925	72 692	85 374	99 675	70 700
o	l	e	x	c	M

$$\begin{array}{r} 65100 \\ + 5600 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 84201 \\ - 11509 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 72159 \\ + 13215 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 95128 \\ - 27203 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 97150 \\ + 2525 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 69715 \\ - 34118 \\ \hline 35597 \\ \hline o \end{array}$$

39 497	67 218	74 724	84 023	99 794	50 421	52 331	79 505	93 115
a	a	a	c	c	e	s	t	Z

$$\begin{array}{r} 92115 \\ + 1000 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 87225 \\ - 12501 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 87294 \\ + 12500 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 94720 \\ - 27502 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 52301 \\ + 27204 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 74525 \\ - 24104 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 45729 \\ + 38294 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 59201 \\ - 19704 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 84529 \\ - 32198 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

- Escribamos las palabras que encontramos ordenando las letras

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- Problemas

# Lo que aprendimos



Unidad 4

• Dictado

• Problemas

- Dictado

• Problemas

c

• Dictado



• Problemas

• Dictado

• Problemas

• Dictado

• Problemas

• Dictado

**CUADERNO DE EJERCICIOS**  
**Población Rural**  
Se imprimieron 400.000 ejemplares  
México, D. F. Agosto 1990

**SEP**  
Secretaría de Educación Pública

0 320