

DOCUMENT RESUME

ED 392 304

FL 801 064

TITLE Instructivo del Alfabetizador: Poblacion Urbana
(Reading and Writing Instruction: Urban
Population).
INSTITUTION Instituto Nacional para la Educacion de los Adultos,
Mexico City (Mexico).
PUB DATE 89
NOTE 288p.; For related documents, see FL 801 047-068.
PUB TYPE Guides - Classroom Use - Instructional Materials (For
Learner) (051)
LANGUAGE Spanish
EDRS PRICE MF01/PC12 Plus Postage.
DESCRIPTORS Adult Basic Education; *Adult Literacy; Foreign
Countries; *Functional Literacy; Instructional
Materials; *Literacy Education; Mathematics
Instruction; Native Language Instruction; Spanish
Speaking; *Urban Population; Workbooks
IDENTIFIERS *Mexico

ABSTRACT

This series of instructional materials is designed for Spanish speaking adults in Mexico who are in the process of becoming literate or have recently become literate in their native language. The reading/writing workbook is presented in two volumes along with a teacher's manual for an adult literacy program directed at urban inhabitants of Mexico. Pictures, crossword puzzles and fill-in-the blank exercises appear frequently in the book. Topics covered include family and community life; health and hygiene; work and the preservation of the environment. These materials are designed to support and motivate adult students while they learn to read, write and do basic arithmetic problems. (Adjunct ERIC Clearinghouse for ESL Literacy Education) (CK)

* Reproductions supplied by EDRS are the best that can be made *
* from the original document. *

ED 392 304



Instituto Nacional para la Educación de los Adultos

INSTRUCTIVO DEL ALFABETIZADOR

Población Urbana

U.S. DEPARTMENT OF EDUCATION
Office of Educational Research and Improvement
EDUCATIONAL RESOURCES INFORMATION
CENTER (ERIC)

This document has been reproduced as received from the person or organization originating it.

Minor changes have been made to improve reproduction quality.

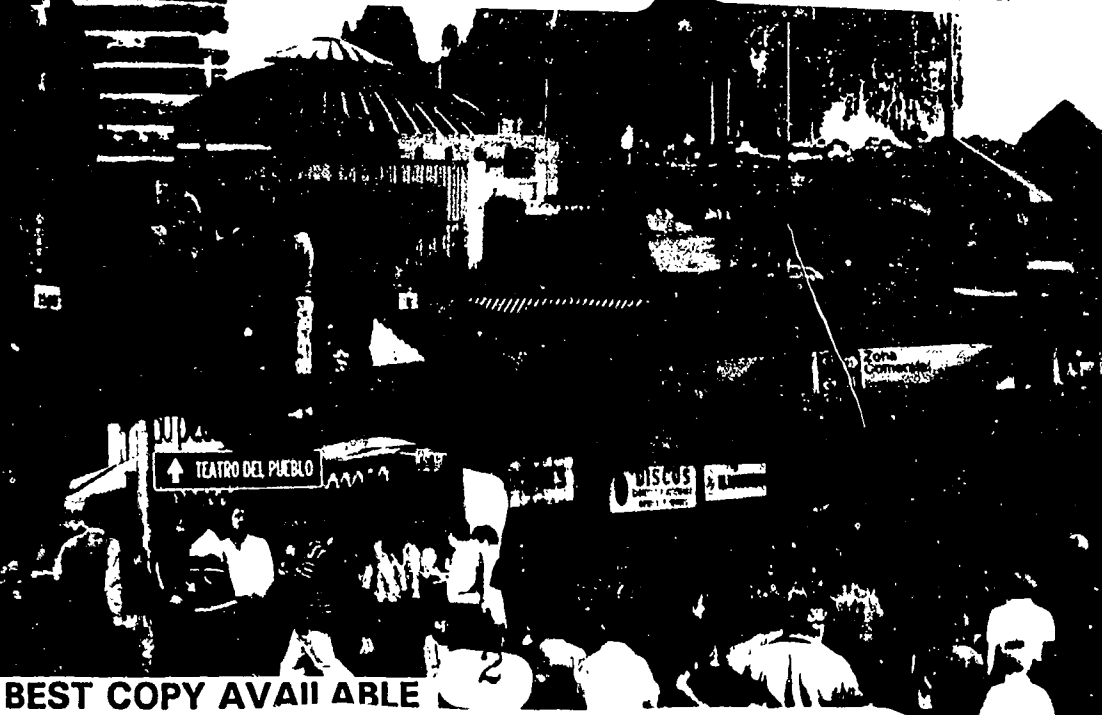
• Points of view or opinions stated in this document do not necessarily represent official OERI position or policy.

PERMISSION TO REPRODUCE THIS MATERIAL HAS BEEN GRANTED BY

Marta Sanchez
Soler

TO THE EDUCATIONAL RESOURCES INFORMATION CENTER (ERIC)

FL801064



BEST COPY AVAILABLE



INSTRUCTIVO DEL ALFABETIZADOR

Población Urbana

Secretario de Educación Pública

Lic. Manuel Bartlett Díaz

**Director General del Instituto Nacional para la Educación de los
Adultos**

Dr. Fernando Pérez Correa

Directora de Alfabetización

Dra. Geraldine Novelc O.

Subdirectora de Servicios de Alfabetización

Profra. Martha Yolanda Ochoa Buenrostro

Desarrollo de Contenidos

Libertad González Fuente, Miguel Angel Casas Mendoza,
Ana María Izquierdo Jaspeado

Diseño Gráfico

Armando Lozano Garduño, Luis Huitrón García, Manuel Serrano
Flores, Gumersindo Alvarez Cruz, Enrique Flores Zárata, José Luis
Neyra Alvarado

Ilustraciones de interiores

Armando Iturbide Dorantes, Guillermo Ruíz Contreras

Fotografía

Luis Villaseñor Valadez

Producción

Javier Meza Fuentes

©1989. Instituto Nacional para la
Educación de los Adultos

Derechos reservados conforme a la
ley.
Prohibida su reproducción parcial
o total por cualquier medio
Instituto Nacional para la
Educación de los Adultos.

Presentación

El instructivo que ponemos a su alcance, está dirigido a personas que como usted, tienen interés en colaborar con un poco de su tiempo, en la orientación del proceso educativo de personas analfabetas.

Este material le proporcionará información que permitirá que su tarea de orientación con los adultos sea exitosa.

Recomendamos que lea con atención todas las indicaciones que aparecen en este instructivo, ya que le serán de gran utilidad para el compromiso que hoy emprende.

Agradecemos su apoyo para que las personas que no saben leer ni escribir, conquisten este derecho.

INTRODUCCION

El libro del adulto se compone de cuatro unidades. Las tres primeras están formadas por siete lecciones cada una, la última la forman ejercicios de reforzamiento y consolidación del aprendizaje. A lo largo de estas cuatro unidades, se combina el aprendizaje de la lecto-escritura con el de números, sumas y restas.

Cada unidad está desarrollada en torno a un eje temático específico: la Unidad I, se trabaja en torno al eje temático FAMILIA; la Unidad II, VIVIENDA, COMUNIDAD, ORGANIZACION, SOLIDARIDAD, PARTICIPACION; la Unidad III, SALUD, HIGIENE, CONSERVACION DEL MEDIO AMBIENTE, TRABAJO; y la Unidad IV retoma los temas de las tres unidades anteriores. Por lo tanto como se dará cuenta, el tema de cada lección está desarrollada en base al eje temático que le corresponde.

En cada lección encontrará instrucciones precisas por escrito, además de señalamientos específicos que le ayudarán a identificar el tipo de ejercicio que se va a desarrollar. Por otro lado, este material estará apoyado con cassettes en donde se encuentran grabados los textos de cada lección.

En caso de no tener acceso a una grabadora, los textos serán leídos por usted. Además, este libro estará apoyado por un cuaderno de ejercicios, cuyo objetivo es brindar apoyo para la consolidación del aprendizaje.

Sus funciones como alfabetizador son:

- Apoyar a los adultos en el proceso de aprendizaje de lecto-escritura de números, sumas y restas.
- Motivar y estimular permanentemente al adulto en su proceso de aprendizaje.

Indice

PRESENTACION

UNIDAD 1

- Objetivos
- Temas por lección
- Lección inicial
- Lección 1
- Lección 2 a 7
- Dictado de la Unidad I

UNIDAD 2

- Objetivos
- Temas por lección
- Lecciones 1 a la 4
- Lecciones 5, 6 y 7
- Dictado de la Unidad II

UNIDAD 3

- Objetivos
- Temas por lección
- Lecciones 1 a la 5 y 7
- Lección 6
- Dictado de la Unidad III

UNIDAD 4

- Objetivos

SEÑALAMIENTOS

UNIDAD I

OBJETIVOS

- Que el adulto inicie el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lecto-escritura y de números, sumas y restas.
- Que el adulto reconozca y represente gráficamente las vocales, además de las letras dD, sS, lL, mM, nN.
- Que el adulto reconozca la letra "y" como conjunción.
- Que el adulto reconozca y represente gráficamente los números del 1 al 9 y visualice hasta el número 28.
- Que el adulto resuelva sumas sencillas.

TEMAS POR LECCION

LECCION INICIAL

- Presentación de los adultos.
- Objetivo del grupo.
- Escritura del nombre propio.

LECCION 1

- Realización de trazos libres.
- Reconocimiento de vocales a partir del nombre propio.

LECCION 2

- Reforzamiento de vocales.
- Números del 1 al 9 (escritos)

LECCION 3

- Reconocimiento de la letra dD
- Reforzamiento de los números del 1 al 9

LECCION 4

- Reconocimiento de la letra sS.
- El uso de la "y" como conjunción.
- Introducción a la suma.

LECCION 5

- Reconocimiento de la letra ll
- Ejercitación de sumas.

LECCION 6

- Reconocimiento de la letra mM
- Ejercitación de sumas.
- Introducción a la resta.

LECCION 7

- Reconocimiento de la letra nN
- Ejercitación de sumas.
- Ejercitación de restas.

LECCION INICIAL:

Empezará presentándose ante el grupo y enseguida escribirá su nombre en una tarjeta. Después, cada adulto se presentará y usted lo auxiliará escribiendo su nombre en una tarjeta, ésto es con el fin de que cada uno lo vaya visualizando. Posteriormente los invita a que traten de recordar los nombres de sus compañeros, esto propiciará que se integren, se vayan conociendo y expresen sus opiniones y puntos de vista acerca de lo que se proponen lograr, llegando así al objetivo central que es leer y escribir. Enseguida lea a los adultos que ésto se puede lograr asistiendo, apoyando, participando. Solicite que opinen acerca de la forma como pueden lograr juntos este objetivo. Posteriormente recordarán los nombres de sus compañeros; para ésto, nuevamente empezará diciendo su nombre y la persona que se encuentre a su derecha repetirá el nombre de usted y dirá el suyo y así sucesivamente hasta recordar los nombres de todos los integrantes del grupo.

Por último, indicará a los adultos que con un lápiz subrayen en la tarjeta su nombre, para que posteriormente lo escriban en el espacio marcado para

esta actividad. Cada adulto deberá conservar su tarjeta.

Recuerde que su apoyo es muy importante, sobre todo en las primeras lecciones, y que de su interés depende en gran medida, que se logren los objetivos propuestos.

LECCION 1

- Indicará a los adultos que hagan los ejercicios de trazos en su libro. Dirá claramente en qué consiste cada uno. Después pedirá que completen la serie de dibujos, haciendo hincapié en que éstos ejercicios les ayudarán a tener más soltura en su mano, lo cual facilitará el que puedan dibujar o escribir las letras. Además indicará que podrán practicar más trazos en su cuaderno de ejercicios.
- Lea a los adultos las vocales, marcando su sonido para que ellos las repitan con usted, cuantas veces sea necesario; hará notar que hay grandes y chicas o mayúsculas y minúsculas. Señale que con las mayúsculas se escriben los nombres propios (personas, estados, países, etc.), por lo tanto, si su nombre empieza con vocal deberá escribirlo con mayúscula, al igual que si inicia con consonante.

- Indique que escriban su nombre y subrayen las vocales. Recuerde que cada persona habrá conservado la tarjeta con su nombre, por lo tanto lo podrán copiar de ahí.
- Pida que localicen y cuenten las vocales que hay en su nombre.
- Enseguida escribirán las vocales que encontraron, en el espacio indicado.
- Finalmente solicite que escriban los nombres de sus compañeros y marquen las vocales. En esta actividad se podrán auxiliar también con las tarjetas.

LECCIONES 2 a la 7

Estas lecciones se desarrollan de la siguiente manera:

- Se escucha el relato, opinión, canción, etc. (dependiendo de la lección, el cual estará grabado en un cassette; en caso de que no se cuente con

una grabadora, usted leerá el texto, ésto con el fin de que los adultos comprendan su contenido. Esta actividad puede propiciar la reflexión de los adultos quienes podrán expresar sus opiniones o dudas, en relación al tema que se trate.

- Lea el enunciado, cuantas veces sea necesario e invite a los adultos a que lo lean también.

- Lea la palabra en voz alta e invite al grupo a que la lea junto con usted. Aquí resaltará la letra a estudiar (en la lección 3 será la dD, en la 4 la sS, etc.), además dará la explicación de que a la unión de cualquier letra con una vocal se le llama sílaba.

- Pedirá a los adultos que subrayen en el texto las palabras que tengan la letra estudiada.

- Por último indicará que lean y escriban las sílabas estudiadas.

Observaciones:

- Cabe aclarar que en la lección 2, el paso correspondiente a la lectura de la palabra, no se lleva a cabo, ya que en esta lección se refuerzan las vocales. Por lo tanto, después de la lectura del enunciado, indique que subrayen en el texto todas las vocales que encuentren. Enseguida pedirá que las escriban en el espacio marcado para esta actividad y los orientará para que completen el enunciado. Explique claramente en qué consiste el ejercicio.

- Es importante hacer notar que en la lección 4, se estudia la letra "y" como conjunción. Aquí explicará que la función de esta letra (como se presenta), es la de enlazar ideas.

- En la lección 7, se retoma un texto de la lección 6, por lo tanto, después de leerlo, se pasa a la lectura de la palabra y después se sigue el mismo procedimiento de las lecciones anteriores.

- Por último, es necesario que diga a los adultos que

utilicen su cuaderno de ejercicios, ya que en éste ejercitarán lo aprendido en cada lección. De esta forma, podrán ir reforzando los conocimientos adquiridos. Además el cuaderno contiene hojas en blanco para que usted les ponga ejercicios (por ejemplo sumas o restas), o que ellos ejerciten lo que se les dificulte. Por esto es muy importante que cuando en el libro se haga referencia al uso del cuaderno (por ejemplo en la lección 1 de la Unidad I en los ejercicios iniciales), usted los motive para que hagan uso de él.

Ejercicios

- Como podrá observar, en todas las lecciones se presentan diferentes ejercicios, los cuales tienen como objetivo reforzar el conocimiento conforme se va adquiriendo.

Completar

- Explicará claramente en qué consiste este tipo de ejercicio, ya que se presenta de dos maneras. La primera es completar el (o los) enunciado con la

(o las) palabras que falten. Recuerde que deberá dar la instrucción tan clara como sea posible y las veces que sea necesario. Este tipo de ejercicios se presentan desde la primera lección.

Construcción de Enunciados

- Este tipo de ejercicio se presenta de diferentes maneras, debe leer las instrucciones claramente y explicar el procedimiento a seguir, con la finalidad de que puedan realizarlo sin dificultad.

Dictado

- Al final de cada unidad encontrará una serie de dictados que permitirán a los adultos reforzar la lecto-escritura. El grado de dificultad aumenta de acuerdo a la unidad estudiada.

En todo momento deberá dictar clara y pausada mente para que el adulto escuche y escriba correctamente las palabras, los enunciados y los

textos. Al final de la guía encontrará los dictados que deberá realizar para cada unidad.

Matemáticas

- En este material la enseñanza de las matemáticas se da desde la primera lección, como podrá observar, desde un principio se enlaza con el aprendizaje de la lecto-escritura.
- En la primera lección, lo hará notar cuando dé la instrucción de que cuenten las vocales que hay en su nombre.

Ejercicios

El procedimiento a seguir para la lección 2 es el siguiente:

- Se escucha la canción, o recuerde que en caso de no contar con una grabadora, usted la leerá.

- Posteriormente, se apoyará en el dibujo, para que reconozcan y visualicen los números del 1 al 9.

- Indicará que escriban el número 8 en el espacio marcado.

- Dará la instrucción de que escriban los números que faltan en los espacios marcados e indicará los números que tienen que escribir; leerá los demás números con el fin de que los visualicen y reconozcan. En seguida escribirán en los espacios marcados los números que se les piden. Finalizando el ejercicio señalará que hay que escribir los números del 1 al 9.

- En la lección 3, se presentan ejercicios de reforzamiento de los números del 1 al 9, deberá leer claramente las instrucciones, para que el adulto comprenda la forma de resolverlos.

- Se presenta en esta lección otro ejercicio el cual

consiste en unir los puntos del 1 al 9 para formar una figura. Indicará que en el cuaderno de ejercicios podrán reforzar este conocimiento.

- A partir de la lección 4, se inicia con sumas sencillas, estos ejercicios están presentados de diferente manera.

- En la lección 6, se presenta la introducción a la resta. Indicará que en su cuaderno de ejercicios podrán resolver más restas para reforzar el conocimiento.

DICTADO DE LA UNIDAD I

Escribamos las palabras que nos dicten.

- | | |
|------------------------|-------------------------|
| 1. <u>nido</u> _____ | 6. <u>Amalia</u> _____ |
| 2. <u>mina</u> _____ | 7. <u>aldea</u> _____ |
| 3. <u>luna</u> _____ | 8. <u>lámina</u> _____ |
| 4. <u>Adela</u> _____ | 9. <u>Soledad</u> _____ |
| 5. <u>semana</u> _____ | 10. <u>día</u> _____ |

Escribamos los enunciados que nos dicten.

1. Susana y Malena se saludan.
2. La soledad duele.
3. Ana y Damián se aman.
4. La mamá de Manuel es sana.
5. A Delia le duele la mano.

Escribamos el texto que nos dicten.

Manuel y Ana saludan a la mamá de Delia y se dan la mano.

UNIDAD 2

OBJETIVOS

- Que el adulto reconozca y represente gráficamente las letras cC, qQ, vV, bB, tT, pP, xX, rR, además de reforzar su proceso de lecto-escritura.
- Que el adulto conozca el uso y la aplicación de las sílabas bl, br, pl, pr, ce ci.
- Que el adulto resuelva restas sencillas.
- Que el adulto comprenda y aplique el uso del cero.
- Que el adulto comprenda los conceptos de unidad y decena.

TEMAS POR LECCION

LECCION 1

- Reconocimiento de las letras cC y qQ
- Concepto de cero
- Ejercitación de sumas y restas

LECCION 2

- Reconocimiento de las letras vV y bB
- Ejercitación de restas

LECCION 3

- Reconocimiento de la letra tT
- Conceptos de unidad y decena

LECCION 4

- Reconocimiento de la letra pP
- Sumas con unidades y decenas

LECCION 5

- Uso de las sílabas ce, ci
- Reconocimiento de la letra zZ

- Ejercitación de sumas y restas de unidades y decenas

LECCION 6

- Reconocimiento de la letra xX
- Ejercitación de sumas y restas

LECCION 7

- Reconocimiento de la letra rR
- Uso de la letra rr
- Aplicación de unidades y decenas

LECCIONES 1 A LA 4

- El desarrollo de estas lecciones es igual que las de la primera unidad, (2 a 6) llevan el mismo procedimiento. Aquí cabe hacer la observación de que los adultos ya podrían leer las instrucciones, pero su ayuda sigue siendo indispensable. En la lección 2 debe ser muy claro en la explicación de la "v" y "b" que suenan igual pero se escriben diferente.

LECCIONES 5, 6 Y 7

- Se escucha el relato (o se lee) y se procede a realizar los diferentes ejercicios, ya que como se dará cuenta la estructura de las lecciones varía en su inicio por el tipo de letra que se estudia en cada una.

Observaciones

- En esta unidad se estudian letras y sílabas difíciles por su uso en nuestro idioma, por lo tanto deberá aclarar con precisión las dudas que surjan.
- Recuerde que los adultos se pueden apoyar en el cuaderno de ejercicios para reforzar los conocimientos adquiridos en cada lección.

Matemáticas

- Al igual que en la Unidad I, la enseñanza de las matemáticas se aplica desde la primera lección.

DICTADO DE LA UNIDAD 2

Escribamos las palabras que nos dicten.

- | | |
|------------|------------------|
| 1. casa | 7. renta |
| 2. máquina | 8. viento |
| 3. vida | 9. participación |
| 4. víbora | 10. centro |
| 5. mixteco | 11. zapato |
| 6. plancha | 12. libertad |

Escribamos los enunciados que nos dicten.

1. Mis padres nacieron en la ciudad de Zamora.
2. La casa donde vive Carmen es rentada.
3. Antes la vida era más fácil.
4. El país donde nací es México.
5. El ferrocarril pasa por Tlaxcala.

Escribamos el texto que nos dicten.

Vivienda.

La vivienda en las ciudades es cada vez más cara, también los servicios y los alimentos suben de precio, pero en mi pueblo, cerca de Zimatlán todavía es barato.

OBJETIVOS

- Que el adulto reconozca y represente gráficamente las letras fF, gG, jJ, hH, yY, ll Ll, kK, y chCH.
- Que el adulto conozca el uso y la aplicación de las sílabas fra, fre, fri, fro fru/fla, fle, flí, flo flu/gue, gui, ge, gi.
- Que el adulto escriba un relato sencillo.

- Que el adulto comprenda el concepto de centena.
- Que el adulto resuelva problemas sencillos de suma y resta.

TEMAS POR LECCION

LECCION 1

- Reconocimiento de la letra fF
- Uso de las sílabas fra, fre, fri, fro, fru/fla, fle, fli, flo, flu.
- Concepto de centena.

LECCION 2

- Reconocimiento de la letra gG
- Uso de las sílabas gue, gui, ge, gi.
- Sumas de centenas.

LECCION 3

- Reconocimiento de la letra jJ
- Reconocimiento de la letra hH

- Introducción a la resolución de problemas sencillos (de suma).

LECCION 4

- Reconocimiento de la letra ñÑ
- Resolución de problemas sencillos (de suma y resta)
- Resolución de restas hasta de cinco dígitos.

LECCION 5

- Reconocimiento de la letra yY
- Reconocimiento de la letra ll Ll
- Resolución de problemas sencillos (de suma y resta)

LECCION 6

- Reconocimiento de la letra kK
- Resolución de problemas sencillos.

LECCION 7

- Reconocimiento de la letra chCH
- Escritura de un relato

LECCIONES 1 A LA 5 Y 7

En esta unidad, todas las lecciones se desarrollan de la misma manera.

- Primero se escucha el relato; si no hay acceso a una grabadora, será leído en voz alta. En esta unidad ya podrán leer los adultos los textos, por lo tanto, pedirá a alguna de las personas del grupo que realice la lectura. Igual que en las unidades anteriores, la lectura puede conducir a los adultos a la reflexión y permitir la expresión de sus opiniones. En este momento ya cuentan con mayores elementos para hacerlo con más facilidad.
- Posteriormente se realiza la lectura del enunciado. Igual que en la lectura del relato, ya lo pueden hacer ellos mismos.
- Se procede a marcar en el texto las palabras que tengan la letra que se está estudiando.

Ejercicios

- Aquí tienen un grado mayor de dificultad. Por ejemplo: se presentan en un cuadro palabras en desorden para formar enunciados. También hay ejercicios en los cuales el adulto tiene que expresar sus ideas por escrito, por lo tanto su motivación y su apoyo son muy importantes para que a él se le facilite, en la medida de lo posible, el expresarse por escrito.

LECCION 6

- Esta lección tiene un tratamiento diferente a las demás. Se estudia la letra k a partir de la palabra kilómetro y con la resolución de problemas sencillos para después iniciar la lecto-escritura. Su procedimiento se lleva a cabo de esta forma, debido a que en nuestro idioma la letra K aparece en un reducido número de palabras.

Matemáticas

- Igual que los ejercicios de lecto-escritura, los ejerci-

cios de matemáticas que se presentan son de mayor dificultad que los de las unidades anteriores. Por ejemplo: en la lección 1 aparece el concepto de centena por medio de la resolución de sumas sencillas. Además de problemas con un mayor grado de dificultad que pueden ser reforzados en el cuaderno de ejercicios.

33

32

DICTADO DE LA UNIDAD 3

Escribamos las palabras que nos dicten.

- | | |
|---------------|---------------|
| 1. Enfermedad | 7. trabajo |
| 2. franela | 8. tortilla |
| 3. florero | 9. hospital |
| 4. juguete | 10. soya |
| 5. golosina | 11. kilogramo |
| 6. guitarra | 12. Pachuca |

Escribamos los enunciados que nos dicten.

1. Las vacunas sirven para prevenir enfermedades.
2. El agua es cada vez más escasa.
3. Los accidentes en el trabajo se pueden evitar.
4. La deshidratación se debe atender de inmediato dándole suero al niño.
5. Cuando hay mucha contaminación no podemos ver las estrellas en el cielo.

Escribamos el texto que nos dicten.

Todos podemos vivir mejor si cuidamos el agua y protegemos nuestra ciudad. La basura daña la salud de la población. El hábito de la limpieza ayuda a prevenir enfermedades.

35

34

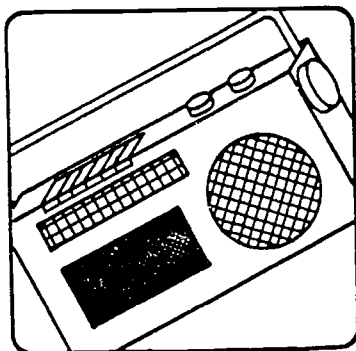
UNIDAD IV

OBJETIVOS

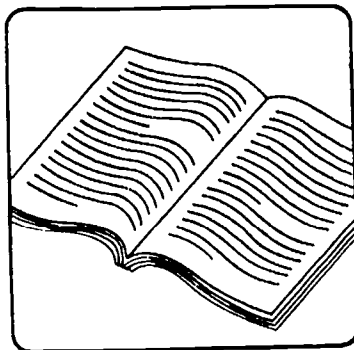
- El adulto reforzará, mediante la resolución de ejercicios, todo lo aprendido durante su proceso educativo
- El adulto podrá aplicar los conocimientos adquiridos.
- o Esta unidad, que es la última de nuestro libro, se compone de ejercicios de reforzamiento y consolidación del aprendizaje, en donde se retoman los contenidos estudiados en las tres unidades anteriores, además de mostrar su aplicación en la vida diaria, ya que se presentan ejercicios como la redacción de una carta o el llenado de un recibo. Recuerde que aunque ya saben leer, escribir, sumar y restar, su orientación sigue siendo importante para que realicen por sí solos todos los ejercicios.

SEÑALAMIENTOS

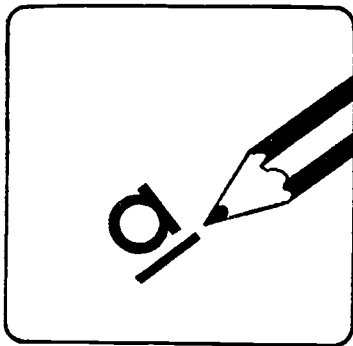
Las instrucciones de cada uno de los ejercicios del libro, están acompañadas por señalamientos que muestran la actividad a realizar, como se presenta a continuación:



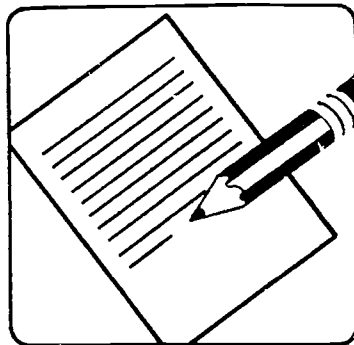
escuchemos



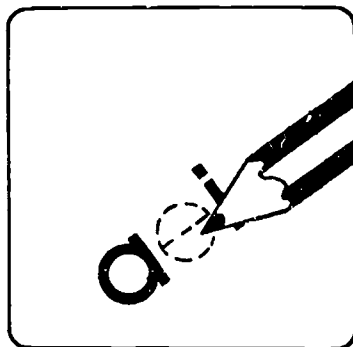
leamos



subrayemos



escribamos



completemos

37

38

INSTRUCTIVO DEL ALFABETIZADOR

Población Urbana

Se imprimieron 40.500 ejemplares

México. D.F. Diciembre 1989

IMPRESO EN LOS TALLERES GRAFICOS DE LA NACION-MEXICO

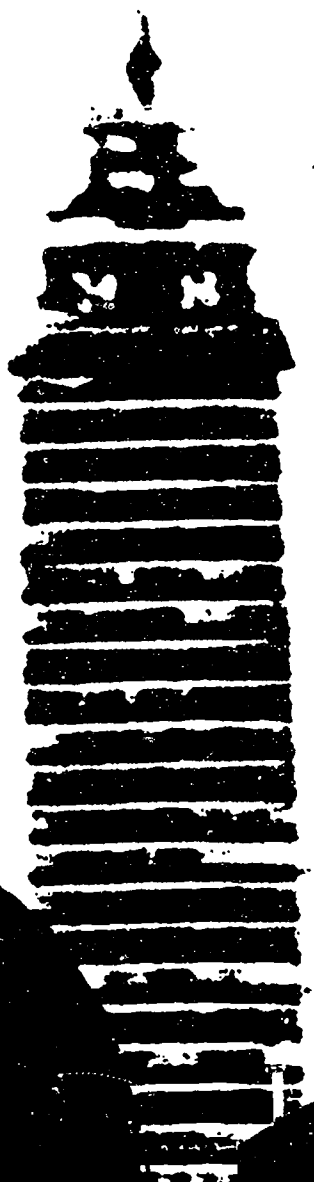




Instituto Nacional para la Educación de los Adultos

LIBRO DEL ADULTO

Población Urbana



BEST COPY AVAILABLE

42

1-1983

LIBRO DEL ADULTO

Población Urbana



Secretario de Educación Pública

Lic. Manuel Bartlett Díaz

**Director General del Instituto Nacional para la Educación
de los Adultos**

Dr. Fernando Pérez Correa

Directora de Alfabetización

Dra. Geraldine Novelo O.

Subdirectora de Servicios de Alfabetización

Profra. Martha Yolanda Ochoa Buenrostro

Desarrollo de Contenidos

Libertad González Fuente, Miguel Angel Casas Mendoza,
Ana María Izquierdo Jaspeado

Diseño Gráfico

Armando Lozano Garduño, Luis Huitrón García, Manuel
Serrano Flores, Gumersindo Alvarez Cruz, Enrique Flores
Zárate, José Luis Neyra Alvarado M. Carlos Ramírez Benitez

Ilustraciones de Interiores

Armando Iturbide Dorantes, Guillermo Ruiz Contreras
Rafael Delgado Rangel

Fotografía

Luis Villaseñor Valadez

Producción

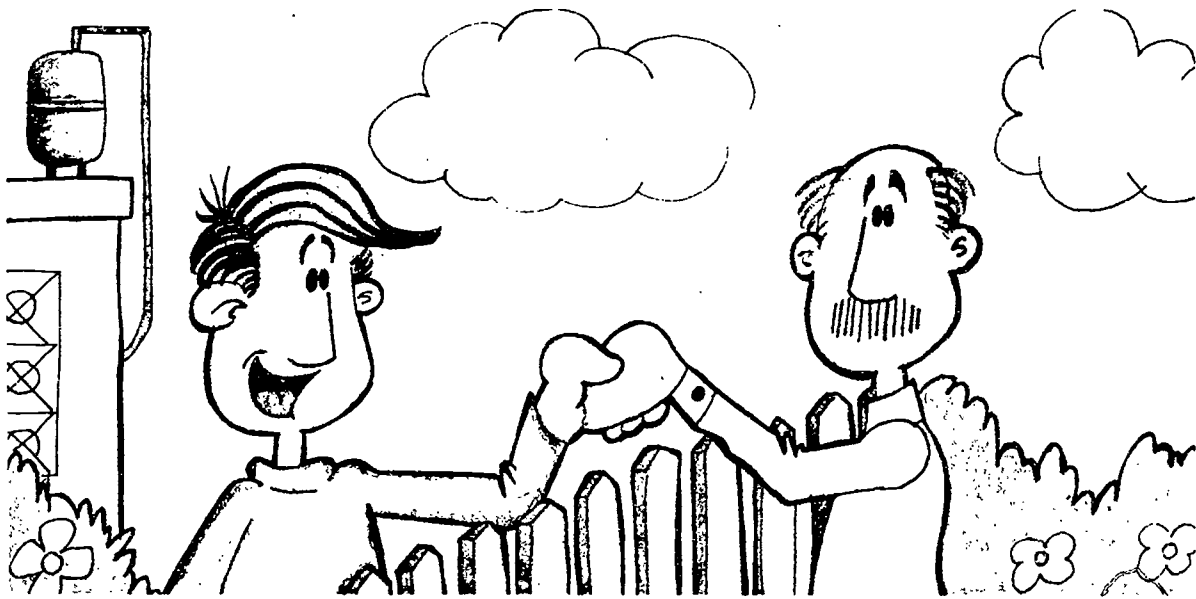
Javier Meza Fuentes

©1989 Instituto Nacional para la
Educación de los Adultos

Derechos reservados conforme a la ley.
Prohibida su reproducción parcial o total por cualquier
medio Instituto Nacional para la Educación de los Adultos

INDICE

UNIDAD 1	5
LECCION INICIAL	7
Lección 1	10
Lección 2	17
Lección 3	21
Lección 4	26
Lección 5	30
Lección 6	35
Lección 7	40
UNIDAD 2	49
Lección 1	51
Lección 2	57
Lección 3	64
Lección 4	71
Lección 5	77
Lección 6	85
Lección 7	91
UNIDAD 3	103
Lección 1	105
Lección 2	113
Lección 3	120
Lección 4	129
Lección 5	135
Lección 6	140
Lección 7	143
UNIDAD 4	149



NUESTROS VECINOS

Lección Inicial

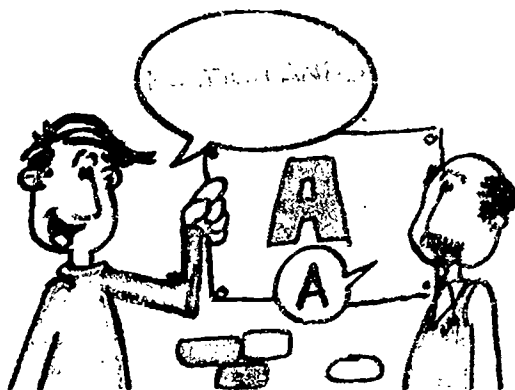
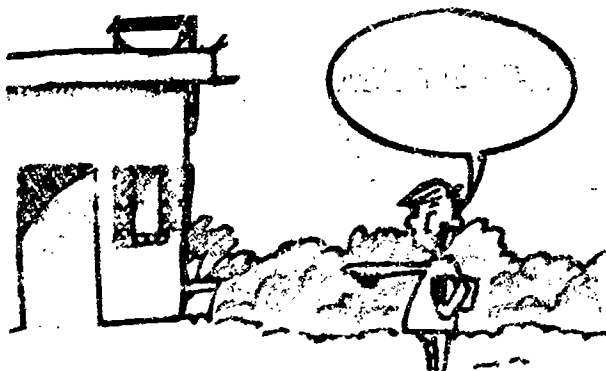
Presentémonos



¿Qué nos proponemos?

Leer y escribir

¿Cómo lograrlo?



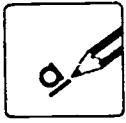
Recordemos el nombre de nuestros compañeros



Reconozcamos nuestro nombre

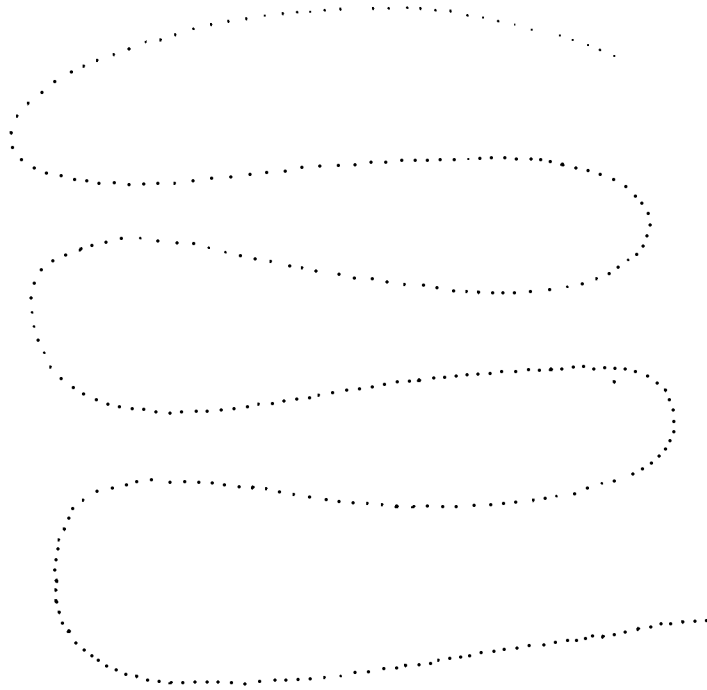


Escribamos nuestro nombre



Subrayemos las líneas

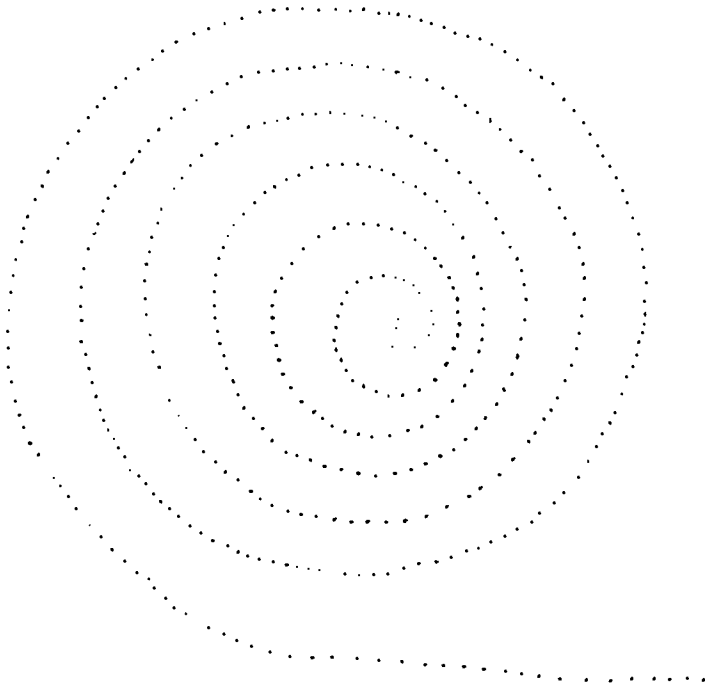
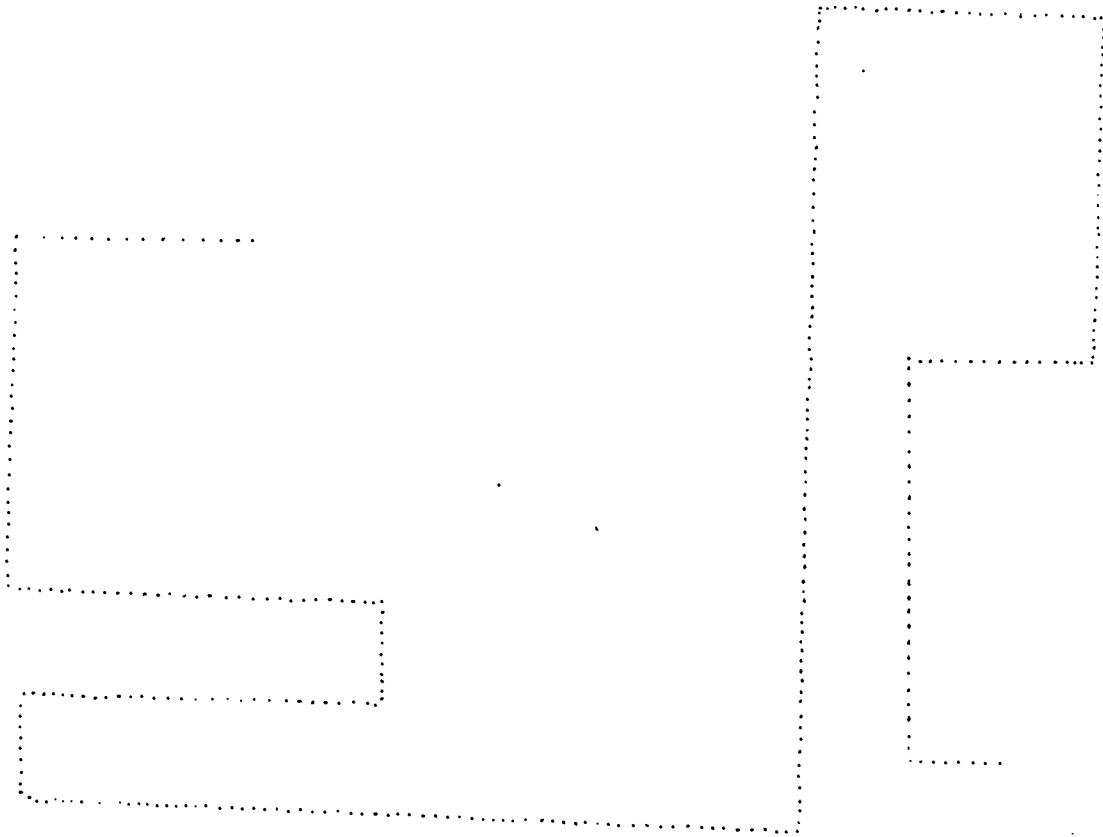
lección 1



50

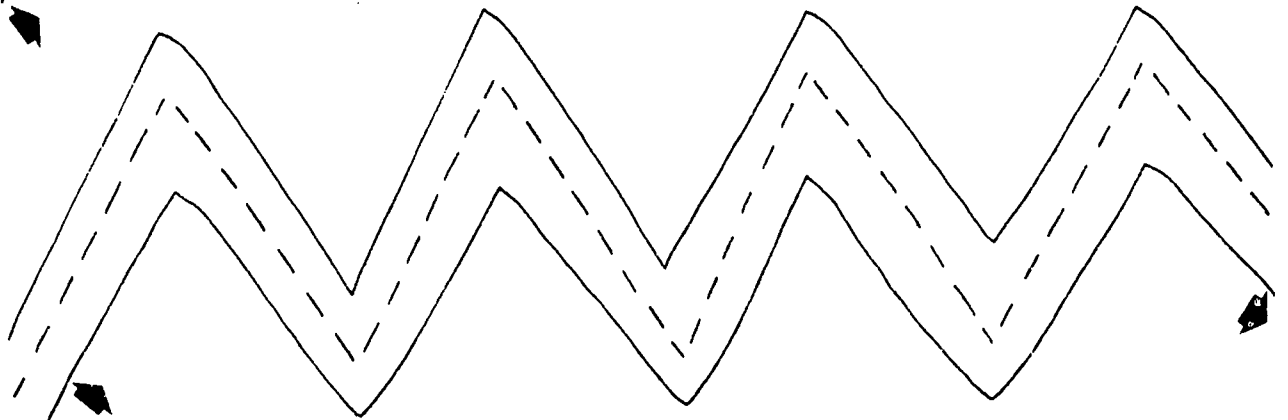
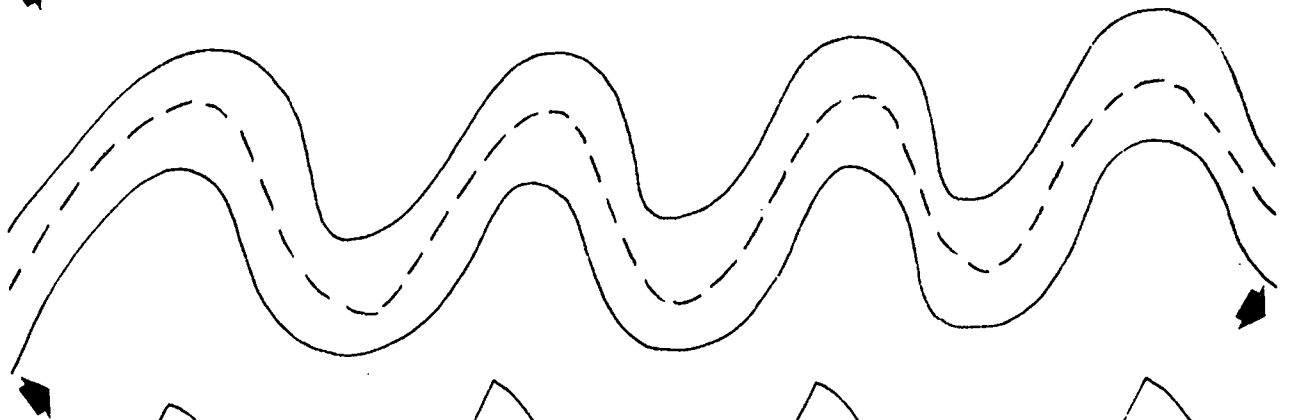
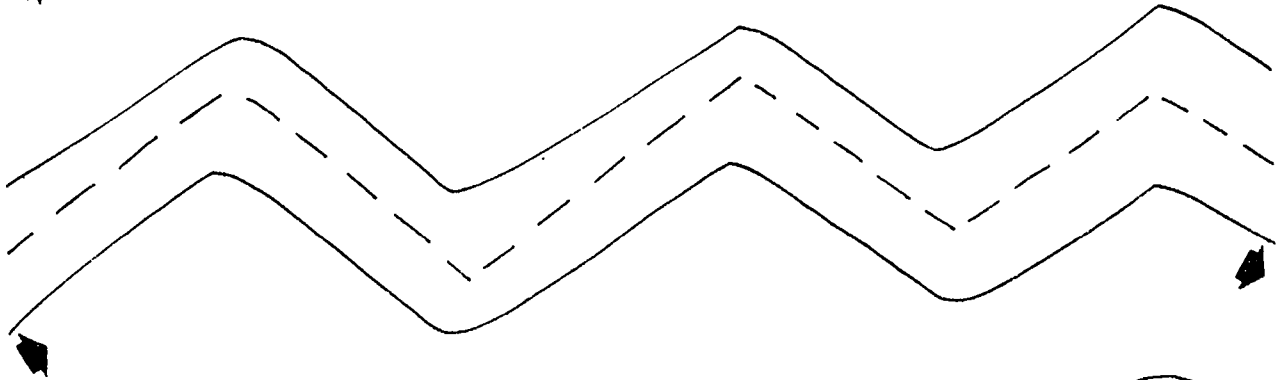
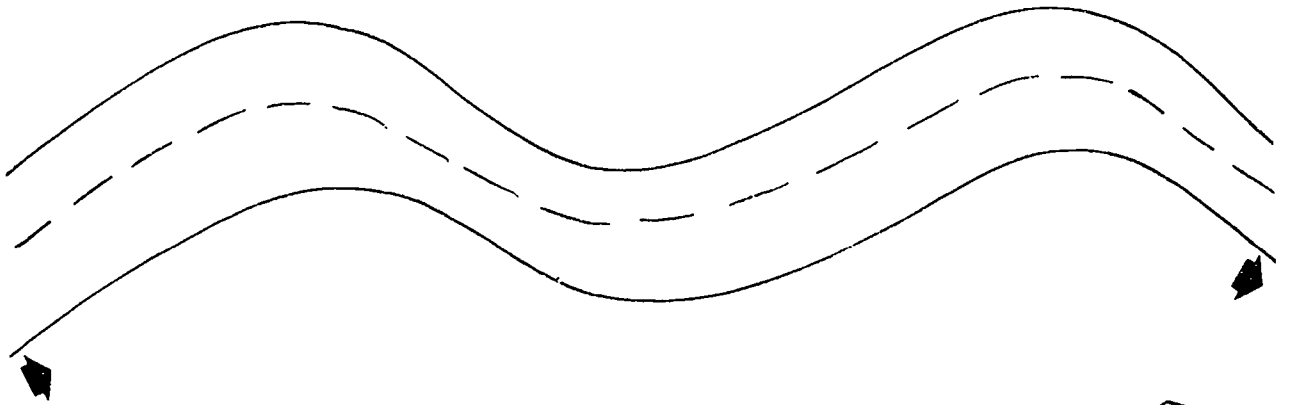


Subrayemos las líneas





Subrayemos las líneas





Subrayemos las líneas

A large grid for cutting practice. The grid is 15 columns wide and 20 rows high. The content is organized as follows:

- Row 1: A solid horizontal line is drawn across the grid, with a dashed line just below it.
- Row 2: A solid horizontal line is drawn across the grid, with a dashed line just below it.
- Row 3: A solid horizontal line is drawn across the grid, with a dashed line just below it.
- Row 4: A solid horizontal line is drawn across the grid, with a dashed line just below it.
- Row 5: A solid horizontal line is drawn across the grid, with a dashed line just below it.
- Row 6: A solid horizontal line is drawn across the grid, with a dashed line just below it.
- Row 7: A solid horizontal line is drawn across the grid, with a dashed line just below it.
- Row 8: A solid horizontal line is drawn across the grid, with a dashed line just below it.
- Row 9: A solid horizontal line is drawn across the grid, with a dashed line just below it.
- Row 10: A solid horizontal line is drawn across the grid, with a dashed line just below it.
- Row 11: A solid horizontal line is drawn across the grid, with a dashed line just below it.
- Row 12: A solid horizontal line is drawn across the grid, with a dashed line just below it.
- Row 13: A solid horizontal line is drawn across the grid, with a dashed line just below it.
- Row 14: A solid horizontal line is drawn across the grid, with a dashed line just below it.
- Row 15: A solid horizontal line is drawn across the grid, with a dashed line just below it.
- Row 16: A solid horizontal line is drawn across the grid, with a dashed line just below it.
- Row 17: A solid horizontal line is drawn across the grid, with a dashed line just below it.
- Row 18: A solid horizontal line is drawn across the grid, with a dashed line just below it.
- Row 19: A solid horizontal line is drawn across the grid, with a dashed line just below it.
- Row 20: A solid horizontal line is drawn across the grid, with a dashed line just below it.

Completemos la serie

○	—	∪		∩	/	○	—

Hagamos una serie igual

Hagamos otras series en el cuaderno



Leamos las vocales

Las vocales

a e i o u
A E I O U



Escribamos nuestro nombre y contemos sus vocales

Mi nombre tiene vocales

¡SUMAMOS!



Escribamos las vocales de nuestro nombre

Escribamos los nombres de nuestros compañeros y subrayemos las vocales

Escribamos las vocales en el cuaderno



Escuchemos el relato

lección 2



Yo me paro a las cinco de la mañana.
Despierto a mi hija Ana Lilia para que se
vaya al bolillo, me quedo barriendo. Soy
sola y tengo cinco hijos, así que tengo
que luchar por la vida.
Mis hijos todos trabajan.

Guadalupe Chávez
Acapulco, Guerrero



Leamos el enunciado

Tengo que luchar por la vida



Subrayemos las vocales



Escribamos las vocales



Completemos

T_ng_ que l_ch_r por la v_d_

_____ que luchar por la vida

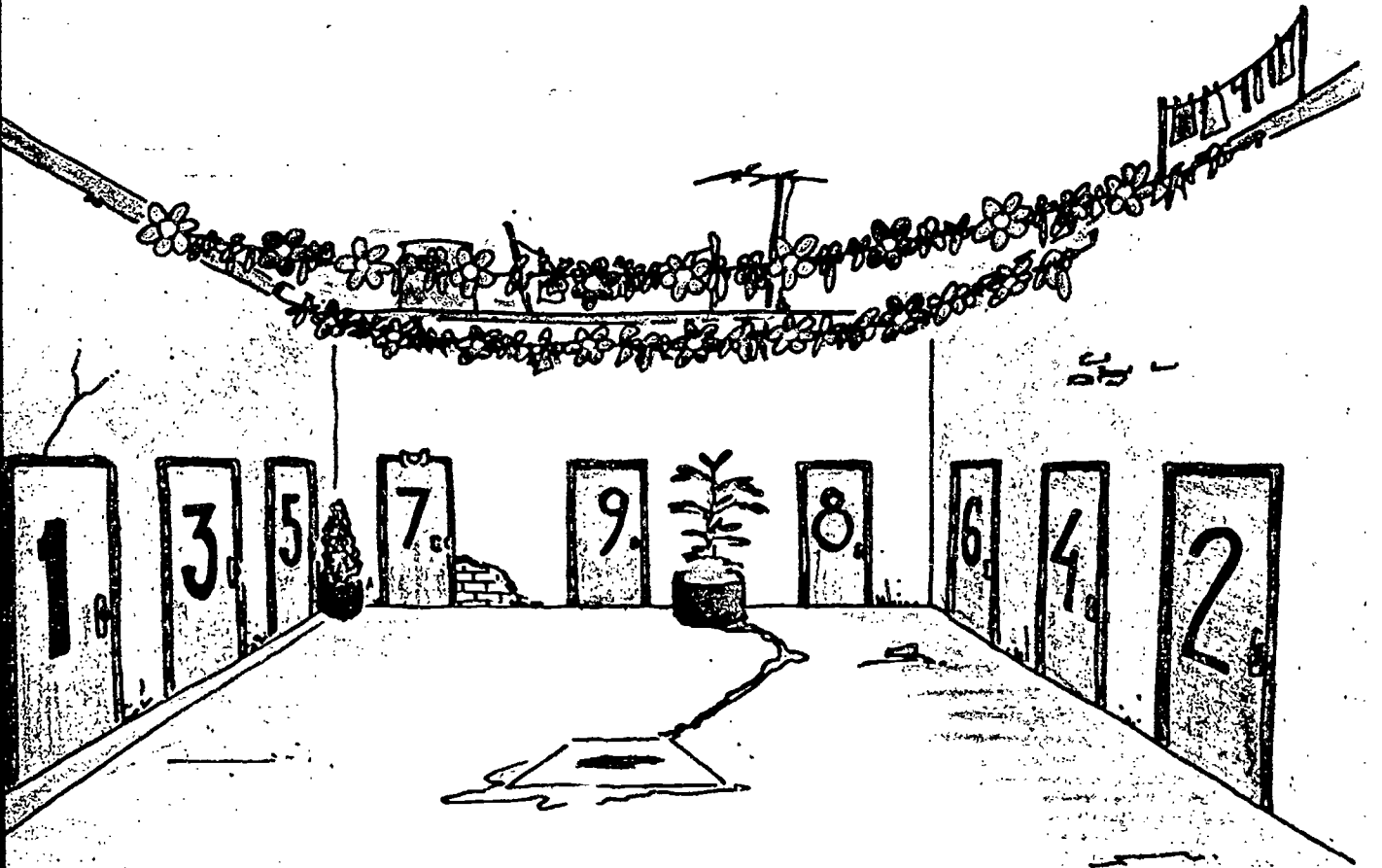


Escuchemos la canción

Se casó Tacho con Tencha la del ocho.
Del uno hasta el veintiocho pusieron un
festón.

Chava Flores

La vecindad de Tencha



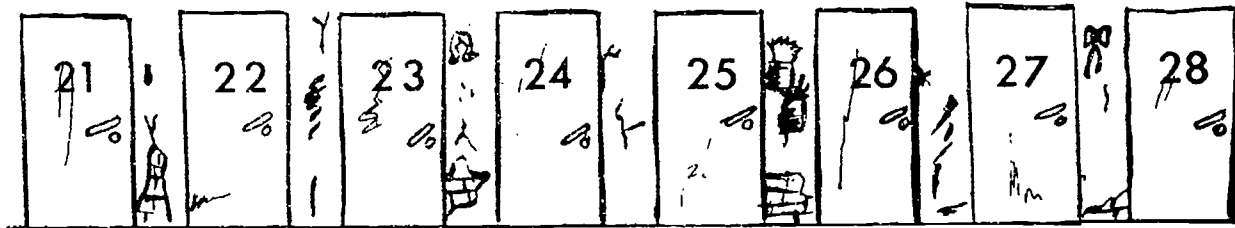
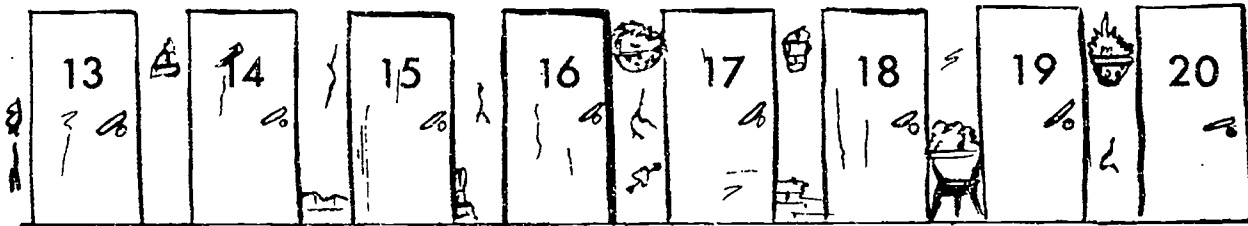
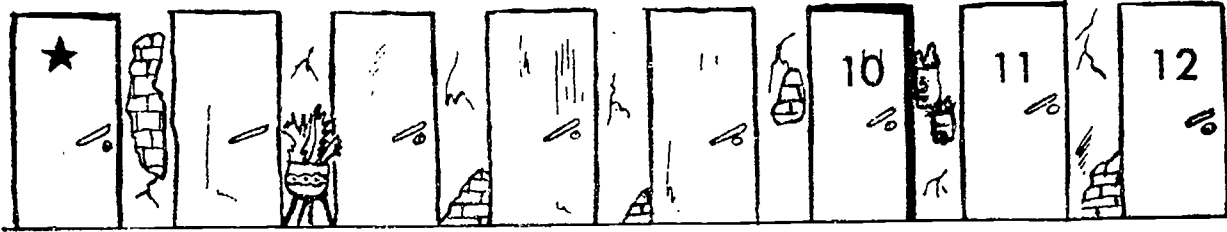
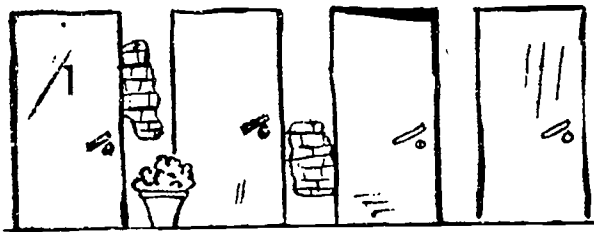
Anotemos la puerta de Tencha


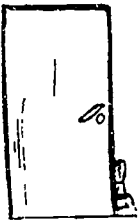


Tencha vive en el número



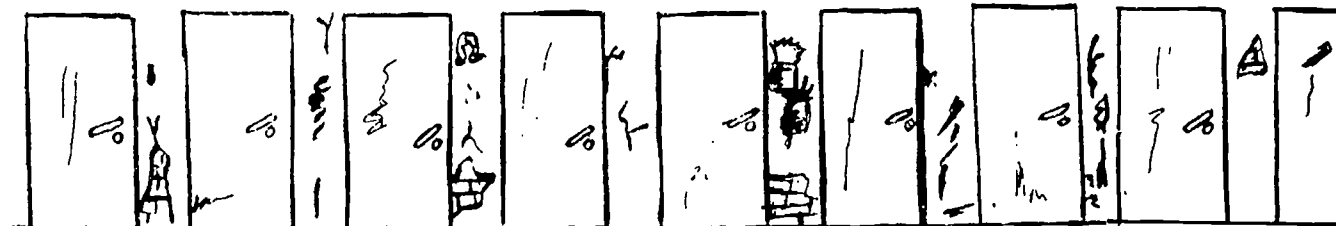
Anotemos por donde pasa el festón



Del  hasta el  pusieron un festón

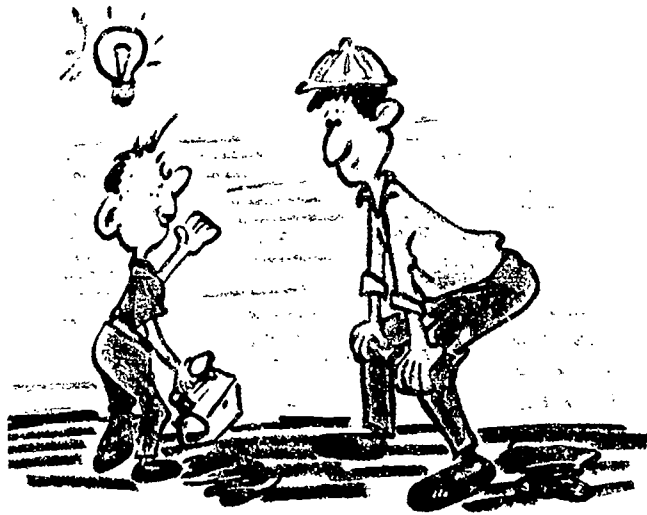


Escribamos los números





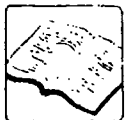
Escuchemos la opinión



Si los niños pueden trabajar, también pueden opinar sobre el derecho que tienen a ser tomados en cuenta.

Entendemos que la paz es la unión en donde niños y adultos pueden vivir con felicidad.

Opinión de niños sinaloenses
2as. jornadas de la paz



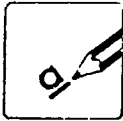
Leamos el enunciado

El derecho a ser tomados en cuenta



Leamos la palabra

derecho



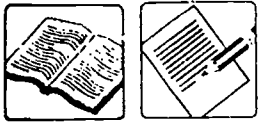
Subrayemos en el texto las palabras que tengan

do de du da di

dos dad dul



Copiemos 5 palabras de las que marcamos



Leamos y escribamos las sílabas

da du di de do

Three horizontal lines for handwriting practice.

Da Du Di De Do

Three horizontal lines for handwriting practice.



Completemos las siguientes palabras

pue__ __ __ __ recho toma__ __
enten__ __ mos a__ __ tos don__ __
felici__ __ __



Completemos y leamos el enunciado

El __ __ __ __ __ a la igualdad



Escribamos los números del 2 al 4

9 _ _ _ _

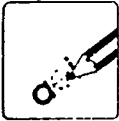
_ _ _ _



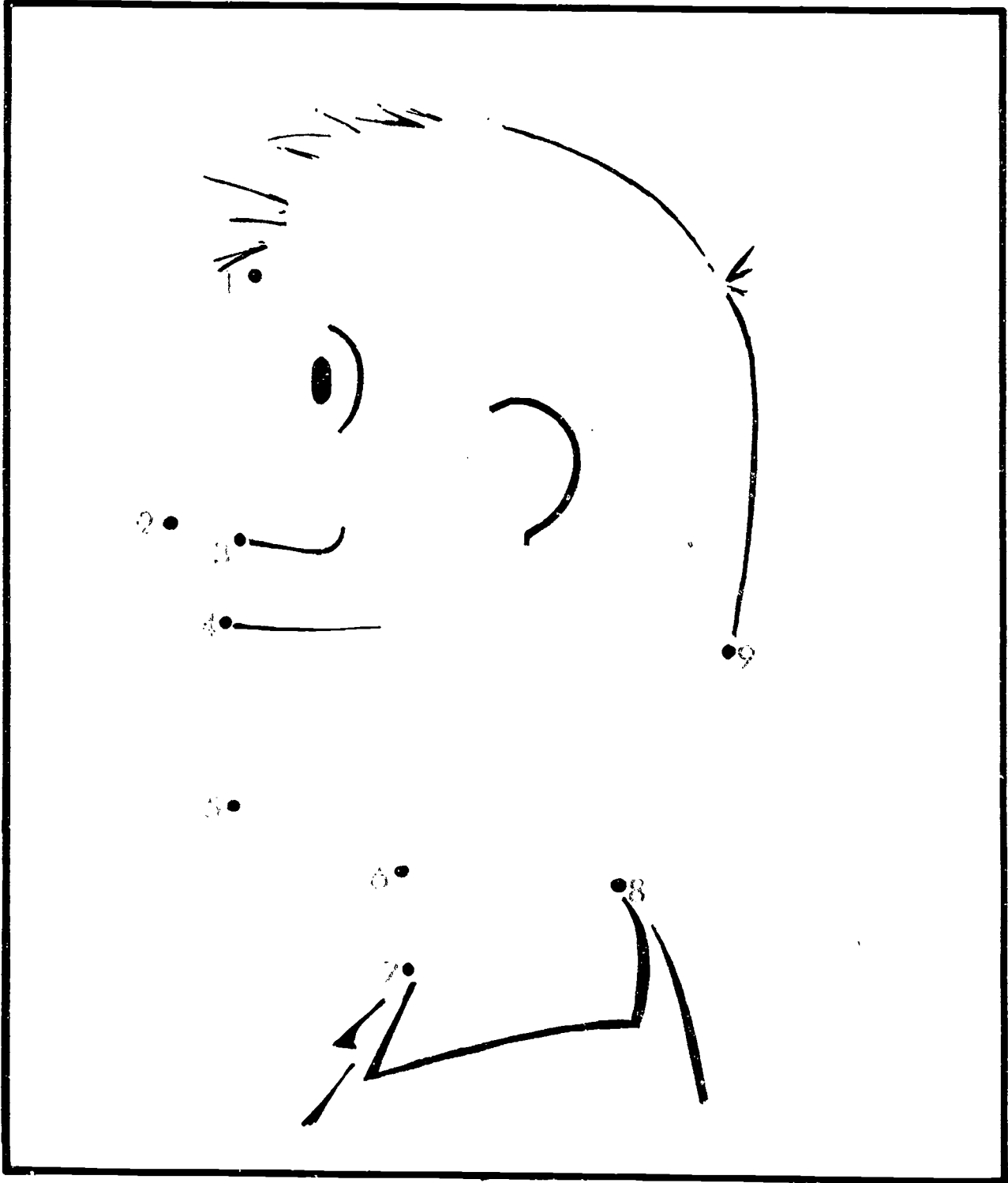
Ordenemos las letras y descubramos la palabra

1	D			ch
2			e	
3				
4				
5			r	e
6				
			o	

D _ _ _ _



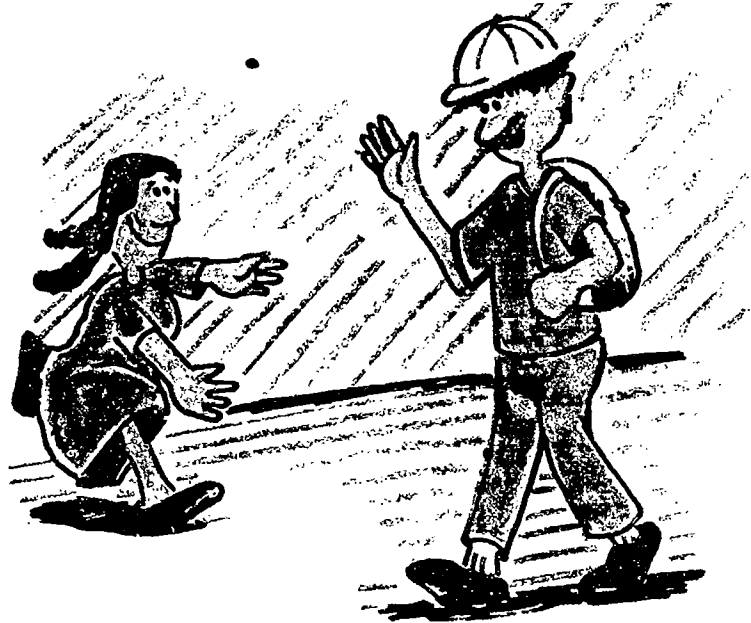
Completemos el dibujo





Escuchemos la canción

lección 4



La soledad es pasajera,
siempre se va tal como llega,
alguien habrá que esté esperando,
para darte el amor que va guardando
alguien dará todo su amor por tí,
alguien vendrá y tú serás feliz.



Leamos el enunciado

La soledad se va y tú serás feliz



Leamos y completemos

La soledad se va__tú serás feliz



Leamos la palabra

soledad



Subrayemos en el texto las sílabas

so

sa

su

se



Leamos y escribamos las sílabas

su

si

so

sa

se

so

sa

si

se

su



Completemos el enunciado

sa	e	y
o	so	es

Su__na __ D__lor__s __tan __las



Leamos y numeremos las palabras

dedos

sus

duda

sed

5

sesos

seda

día

dado

suda

Encerremos las palabras de 3 en 3



Vamos a sumar

tenemos

3 y 3 son 6

3 y 3 y 3 son 9

Sumemos

3 más 3 más es igual a 9

así es lo mismo

$$3 + 3 + \square = 9$$

$$\begin{array}{r} 3 \\ + \square \\ 3 \\ \hline 9 \end{array}$$

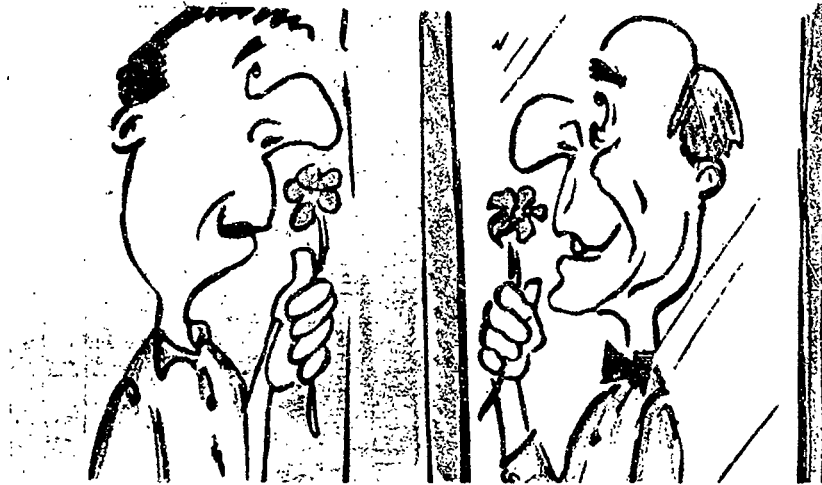
¡SUMAMOS!

Hagamos más sumas en el cuaderno



Escuchemos la opinión

lección 5



Ser joven y no reconocerse en los viejos es pretender negar lo inevitable del futuro. Nuestros viejos también luchan.

Marcos Méndez Lara



Leamos el enunciado

Nuestros viejos también luchan



Leamos la palabra

luchan



Subrayemos en el texto las sílabas

Los

lo

lu



Leamos y escribamos las sílabas

lu

le

li

lo

la

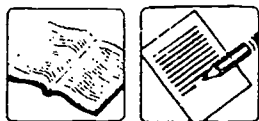
Lu

Le

Li

Lo

La



Leamos las palabras y numerémoslas

<input type="checkbox"/>	Luis	<input type="checkbox"/>	duele	<input type="checkbox"/>	duda
<input type="checkbox"/>	isla	<input type="checkbox"/>	Elodia	<input type="checkbox"/>	de
<input type="checkbox"/>	edad	<input type="checkbox"/>	la	<input type="checkbox"/>	Elisa
<input type="checkbox"/>	soledad	<input type="checkbox"/>	es	<input type="checkbox"/>	del
<input type="checkbox"/>	salen	<input type="checkbox"/>	soldado	<input type="checkbox"/>	y



Descubramos el enunciado



Construyamos otros enunciados de las palabras que numeramos.



Encerremos las palabras de en .



Ahora, encerrémoslas de en .



Sumemós.

$$5 + 5 + \square = 15$$

$$\begin{array}{r} 3 \\ + 3 \\ + 3 \\ + 3 \\ \hline \square \\ \hline 15 \end{array}$$

\square 3 veces el \square 5

es igual a \square 5 veces el \square
=

En total son \square

lección 6



Escuchemos la poesía



La chiquita que yo tengo
tan negra como e,
no la cambio por ninguna,
por ninguna otra mujer.
Ella lava, plancha, cose
y sobre to, caballero,
¡Cómo cocina!



Leamos el enunciado

No la cambio por ninguna otra mujer



Leamos la palabra

mujer



Marquemos en el texto las sílabas

mo

mu



Leamos y escribamos las sílabas

mo

mu

me

ma

mi

Mo

Mu

Me

Ma

Mi



Completemos con mu, me, ma, mi, mos donde hagan falta.

lea _____

_____jer

co____da

_____sa

A____lia



Escribamos el enunciado

sola

es

Amalia

mujer

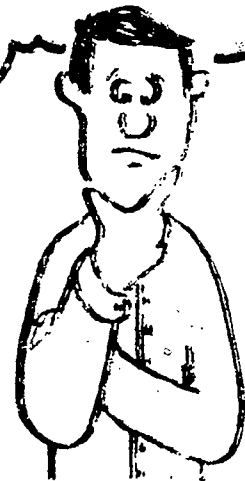
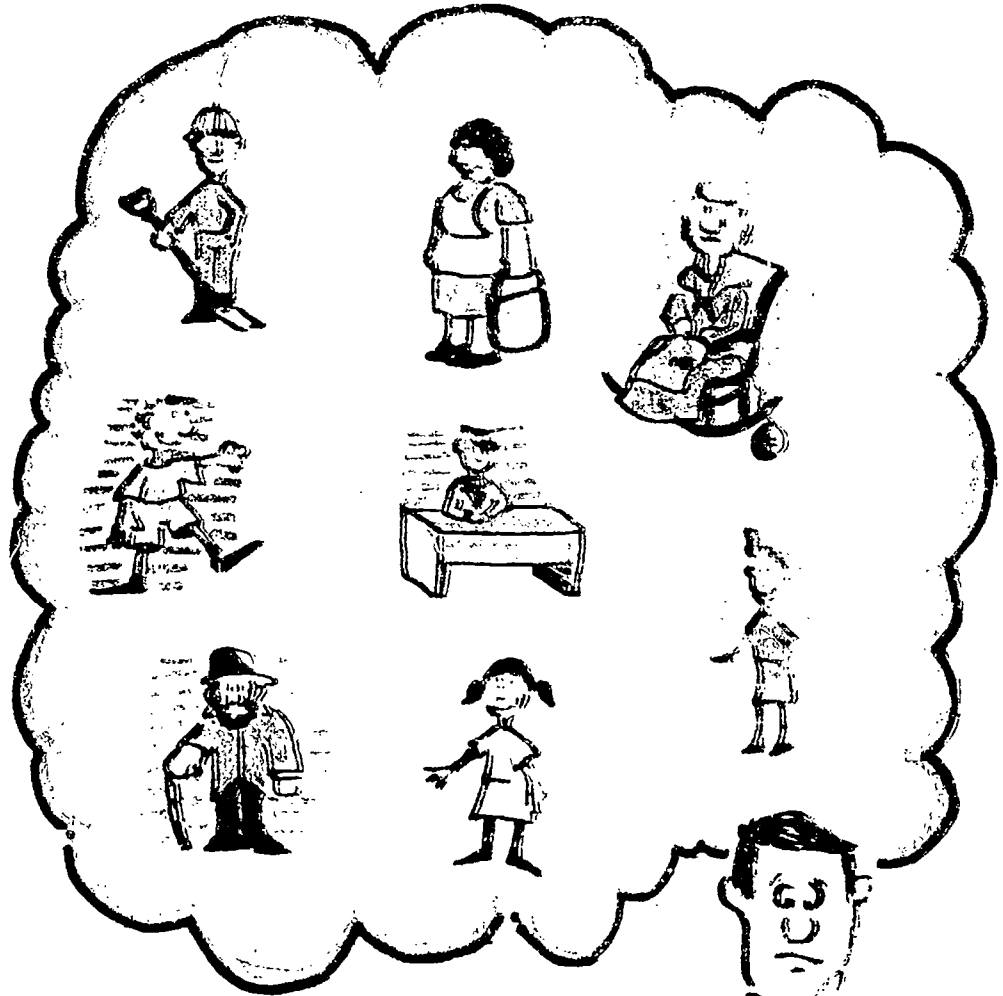


es

_____ una _____



Encerremos en un círculo a los integrantes de nuestra familia



En mi familia somos

mujeres

hombres

¿Cuántos son?

$$\begin{array}{r} \square \text{ niños} \\ + \quad \square \text{ jóvenes} \\ \hline \text{total } \square \text{ adultos} \end{array}$$

Si tu familia es pequeña, ¿cuántas personas faltan para que sean 9 en total?

Si son más de 9 ¿cuántos hay de más?

¡RESTAMOS!

Hagamos más restas en el cuaderno

Recordemos la poesía

No la cambio por ninguna por ninguna otra mujer

Nicolás Guillén





Leamos la palabra

ninguna



Marquemos las sílabas

No na nin



Leamos y escribamos las sílabas


ni na no ne nu

Ni Na No Ne Nu


Busquemos en cada texto de las lecciones anteriores 3 palabras con: 



Escriba las que encontró

En el relato: 


<input type="checkbox"/>	_____
<input type="checkbox"/>	_____
<input type="checkbox"/>	_____

En la petición: 

<input type="checkbox"/>	_____
<input type="checkbox"/>	_____
<input type="checkbox"/>	_____

En la canción: 

<input type="checkbox"/>	_____
<input type="checkbox"/>	_____
<input type="checkbox"/>	_____

En la opinión: 

<input type="checkbox"/>	_____
<input type="checkbox"/>	_____
<input type="checkbox"/>	_____

En la poesía: 

<input type="checkbox"/>	_____
<input type="checkbox"/>	_____
<input type="checkbox"/>	_____

Construyamos dos enunciados con estas palabras

de	Damián	y
mamá	la	es
Ana	Susana	

de	el	
Susana	Manuel	
es	y	nene

Numeremos las palabras que encontramos

en el relato

en la petición

en la canción

En total son



Si las escribimos así, siguen siendo 9.



Sumemos

$$\begin{array}{r} +5 \\ \hline 4 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} +8 \\ \hline 1 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} +7 \\ \hline 2 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} +6 \\ \hline 3 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \\ +2 \\ \hline 3 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \\ +4 \\ \hline 1 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \\ +2 \\ \hline 2 \\ \hline 1 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \\ +3 \\ \hline 2 \\ \hline 1 \end{array}$$

dictado

Escribamos las palabras que nos dicten.

1. _____

6. _____

2. _____

7. _____

3. _____

8. _____

4. _____

9. _____

5. _____

10. _____

Escribamos los enunciados que nos dicten.

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

Escribamos el texto que nos dicten.



Escuchemos el relato

Cuando veía todas las broncas entre mis padres pensaba que ellos no tenían capacidad para afrontarlas. Yo decía: nunca voy a caer en eso.

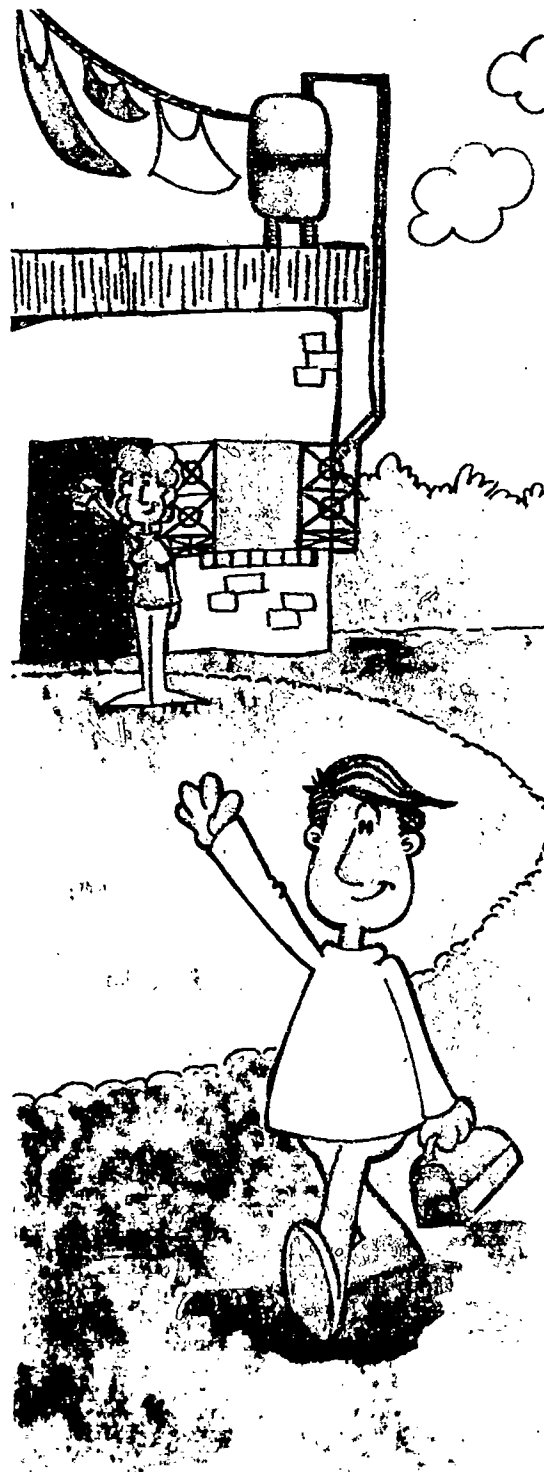
Sin embargo la responsabilidad del hogar me limita. Mucha gente dice que el matrimonio ya no funciona pero yo siento la necesidad de apoyo físico y moral de una compañera.

Alejandro.

Comentemos nuestras experiencias



COMO VIVIMOS

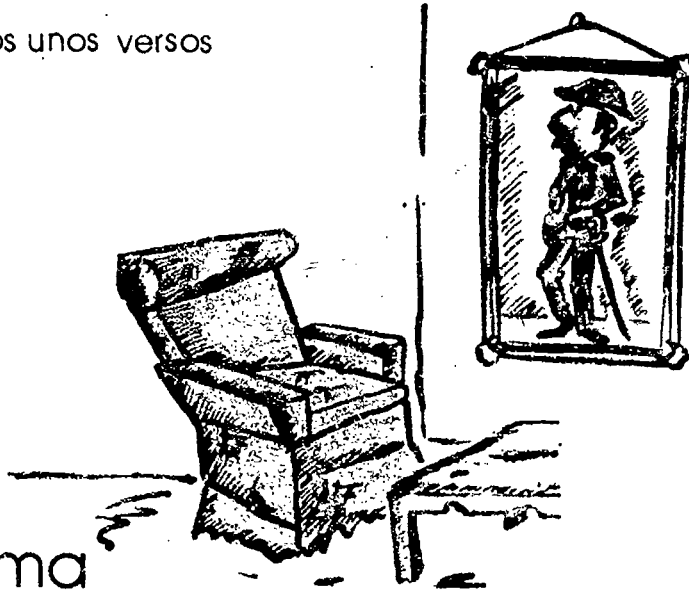


Unidad 2

lección 1



Escuchemos unos versos



¡Qué lástima
que yo no tenga una casa!
una casa
en que guardara,
a más de otras cosas raras
un sillón viejo de cuero,
una mesa upolillada
y el retrato de un mi abuelo
que ganara una batalla

León Felipe



Leamos un enunciado

Lástima que no tenga una casa



Leamos una palabra

casa



Subrayemos en el texto las sílabas

que

ca

co

cue



Leamos y escribamos unas sílabas

ca

que

qui

co

cu

Ca

Que

Qui

Co

Cu



Escribamos unas palabras

ma
na
so
mi
sa
que
qui
co
cu

máquina

do _____

_____da → comida

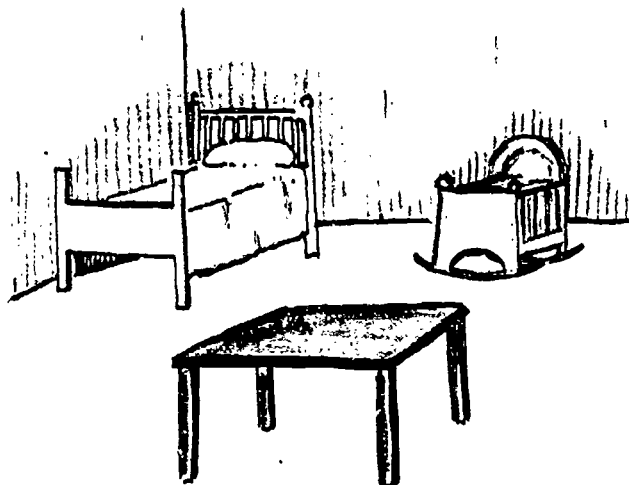


Escribamos dos enunciados

tiene sí
Quique
casa

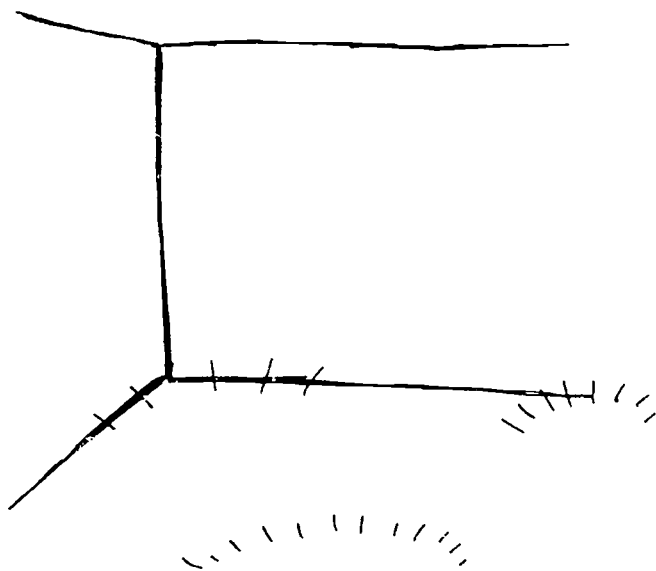
y una cuna
una Eulalia
cama
casa En mesa
su una tiene

¿Cuántas cosas tiene
Eulalia en su casa?



¿Cuáles son?

Si Eulalia pierde sus cosas
la casa está vacía



Decimos que tiene cosas

Cuando no tenemos dinero
decimos que tenemos cero $\boxed{0}$ pesos.

Entonces

Si a $\boxed{9}$ le sumamos $\boxed{0}$ nos queda $\boxed{9}$

$$\begin{array}{r} + \quad 9 \\ \quad 0 \\ \hline \quad 9 \end{array}$$

$$9 + 0 = 9$$

Si a $\boxed{9}$ le quitamos $\boxed{0}$ nos queda $\boxed{9}$

$$\begin{array}{r} \quad 9 \\ - \quad 0 \\ \hline \quad 9 \end{array}$$

$$9 - 0 = 9$$

Sumemos

$$\begin{array}{r} + 6 \\ 0 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} + 5 \\ 0 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} + 0 \\ 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} + 0 \\ 8 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} + 7 \\ 0 \\ \hline \end{array}$$

Restemos

$$\begin{array}{r} - 3 \\ 0 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} - 2 \\ 0 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} - 0 \\ 1 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} - 8 \\ 0 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} - 6 \\ 0 \\ \hline \end{array}$$



Escuchemos un relato

lección 2



Antes yo pensaba que la vida era más fácil.
Creía que cuando una se casaba
el marido le ponía a una su casa.
Pero ya ve, vivimos aquí con mi suegra
y no tenemos más de lo que hay aquí en el
cuarto.
No me gusta vivir aquí.



Leamos un enunciado

La vida era más fácil



Leamos una palabra

vida

Localicemos en los textos anteriores, las palabras que tienen vi, ve
Escribamos 8 palabras

_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____



Leamos y escribamos

vu va vi ve vo

Vu Va Vi Ve Vo

Diferente forma - mismo sonido.

vi bi
ve be
vo bo
bu vu
va ba



Algunas palabras con esta v

vida

otras palabras con aquella. . . b

lava

vuela

abuelo

vaso

blusa

viva

blanco

doble

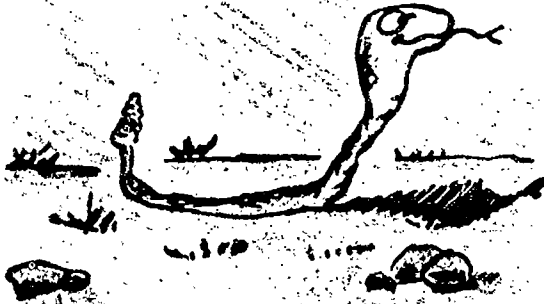
beso



Y otras más con las dos

víbora

vagabundo



Leamos y escribamos

bu

ba

bi

be

bo

Bu

Ba

Bi

Be

Bo



Completemos los enunciados con las palabras del cubo

El soldado _____ a casa

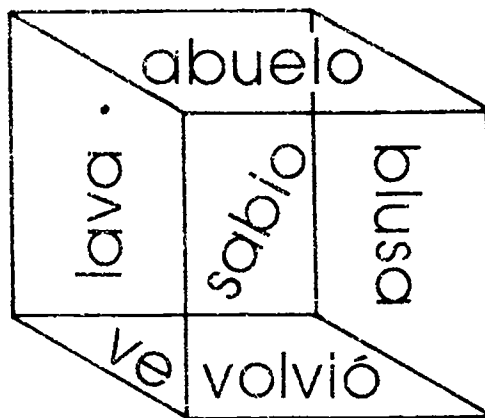
El vaso es de la _____

Elisa _____ la blusa

Luis _____ la luna

La _____ de Ana

El abuelo es _____



Localicemos en los textos anteriores, palabras con v y b.
Escribamos 8 palabras

Vv

B b

_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____



Escuchemos la canción



Oye Bartola
 ahí te dejo
 esos dos pesos,
 pagas la renta, el teléfono
 y la luz.
 De lo que sobre
 coges de ahí para tu gasto,
 guárdame el resto
 pa tomarme mi alipús.

Chava Flores

Cómo se nos va el salario

salario



gasto



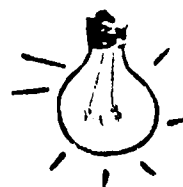
renta



teléfono



luz



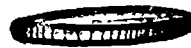
resto





Al restar decimos

Bartola tenía $\boxed{8}$ pesos y gastó $\boxed{7}$
le quedó $\boxed{1}$ peso



A $\boxed{8}$ le quitó $\boxed{7}$ me queda $\boxed{1}$



Restemos

$\boxed{5}$ menos $\boxed{3}$ es igual a $\boxed{2}$

$$\boxed{5} - \boxed{3} = \boxed{2}$$

Así también

$$\begin{array}{r} 5 \\ - 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7 \\ - 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \\ - 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8 \\ - 0 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9 \\ - 2 \\ \hline \end{array}$$



Escuchemos un relato

lección 3



Guadalupe Salazar
Afuera de la vivienda
con su flor, su perro
y su bote.
No pudo más con la renta



Leamos un enunciado

No pudo más con la renta



Leamos una palabra

renta





Leamos y escribamos

ta te ti tu to

Two horizontal lines for writing practice.

Ta Te Ti Tu To

Two horizontal lines for writing practice.



Pongamos ta ti to tu te donde haga falta

bo_____

la____do

vien_____ es____día

Be_____



Escribamos unos enunciados acomodando las palabras

viento
silba
el

el
se lodo
levanta
seco

se
la
casa
vuelve
oscura

Guadalupe Salazar empezó pagando

1 billete

después subió a 2

a

y no pudo

más, porque tenía billetes.



Leamos

uno dos tres cuatro cinco

seis siete ocho nueve cero

Ahora formemos otros números

Con el y el escribimos el
uno cero diez

y cosas forman una

Con el y el escribimos el
uno uno once



Completemos

1	2	<input type="text" value="12"/>	doce
	3	<input type="text"/>	trece
4		<input type="text"/>	catorce
5		<input type="text"/>	quince
6		<input type="text"/>	dieciseis
7		<input type="text"/>	diecisiete
8		<input type="text"/>	dieciocho
9		<input type="text"/>	diecinueve



¡Ah! ya entendí

El en 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19 vale diez y por eso se llama decena y los números de la derecha son unidades.



Completemos

decena y unidades es igual a catorce

decena y unidades es igual a dieciocho

decena y unidades es igual a dieciséis



Completamos

10

diez

once

doce

trece

catorce

quince

dieciseis

diecisiete

dieciocho

diecinueve

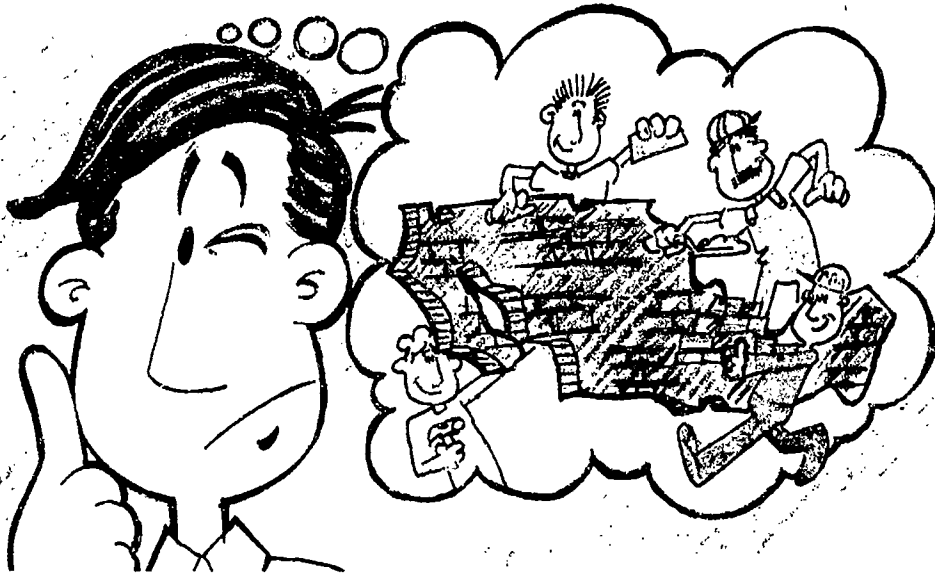
10 igual a

13

15

17

19



Escuchemos una opinión

Será cierto lo que dijo un vecino, que estamos dormidos, que no levantamos un dedo para mejorar las cosas, pero yo creo que *no es cierto* y que tenemos derecho a vivir mejor.



Leamos un enunciado



Leamos una palabra

rtici ción

En participación está dos veces la P
como en

papá

papel

palpar

también está una vez en

piensa

pronto

cooperativa



Leamos y escribamos más sílabas

pa pi po pu pe

Pa Pi Po Pu Pe



Leamos y escribamos otras sílabas

pla de plano

pli de pliego

pla plu pli ple plo

Pla Plu Pli Ple Plo



Leamos algunas palabras

aplanado

plomada

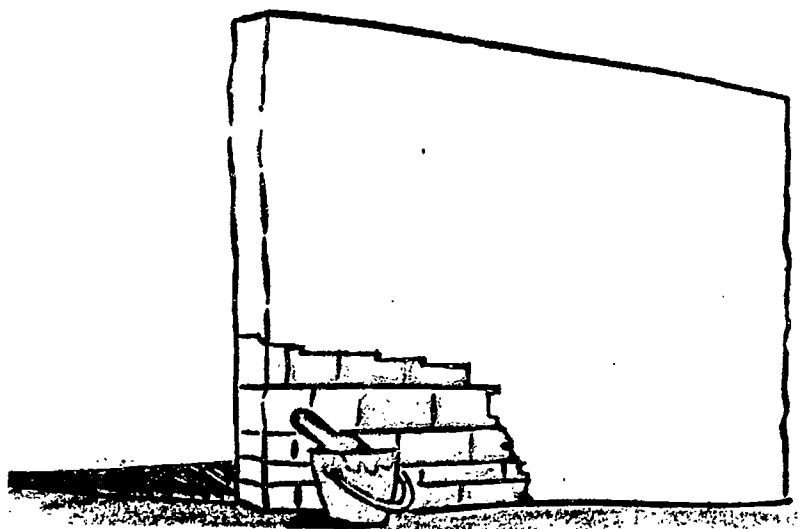
ampliación

empleo

Plutarco

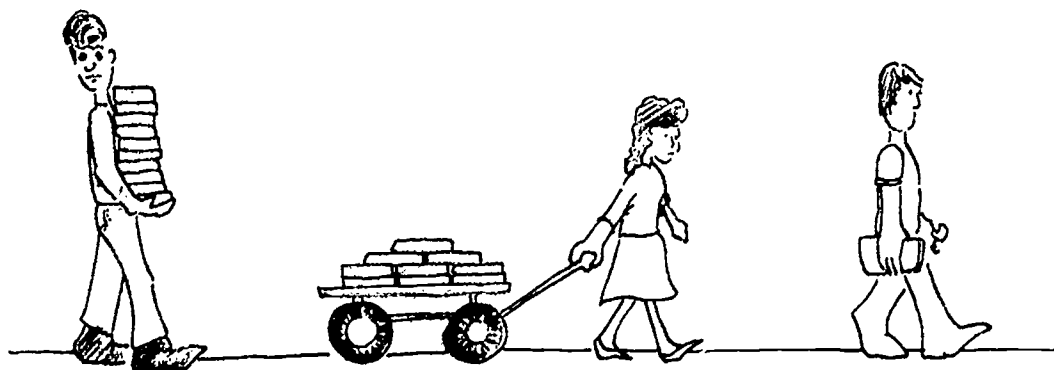


Escribamos un mensaje a la comunidad



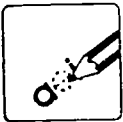
Veamos el ejercicio

Para bardar la escuela, Pablo donó 10 ladrillos, Paula 9 y Paco 1



$$10 + 9 = 19 + 1 = 20$$

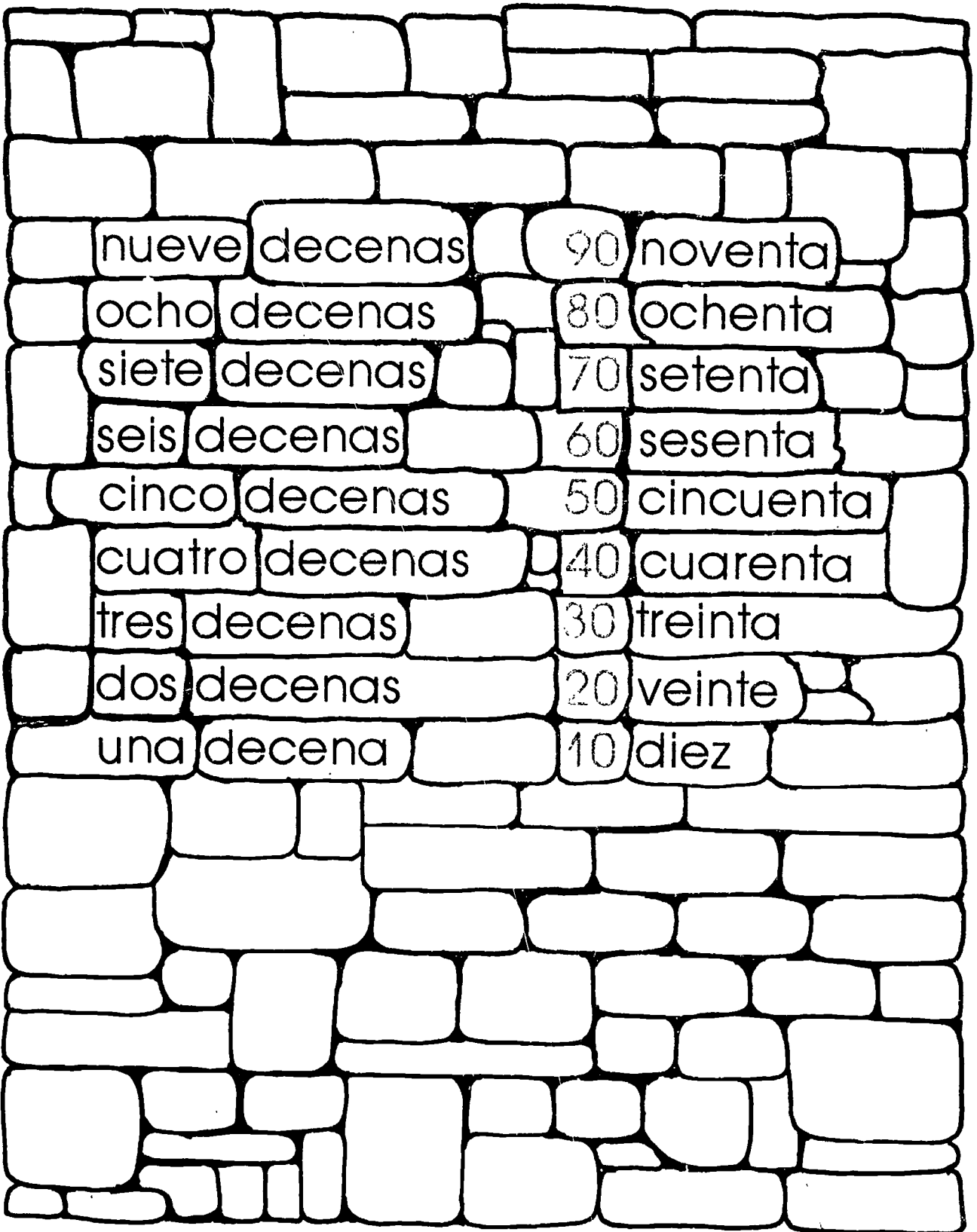
En total son veinte y se escribe así 20



Completemos

2	0	<input type="text" value="20"/>	veinte
	1	<input type="text"/>	veintiuno
	2	<input type="text"/>	veintidós
	3	<input type="text"/>	veintitrés
	4	<input type="text"/>	veinticuatro
	5	<input type="text"/>	veinticinco
	6	<input type="text"/>	veintiseis
	7	<input type="text"/>	veintisiete
	8	<input type="text"/>	veintiocho
	9	<input type="text"/>	veintinueve

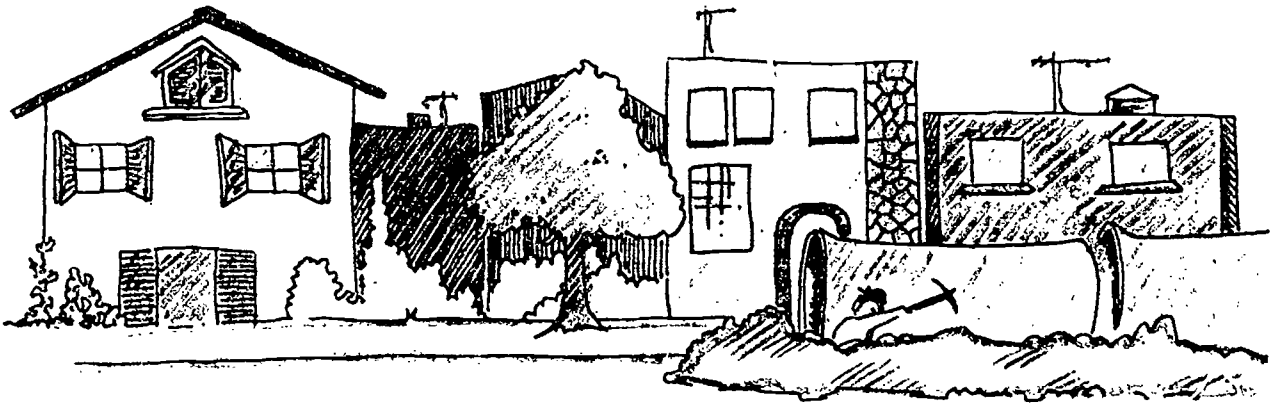
Para completar la barda, participó la comunidad





Escuchemos un relato

lección 5



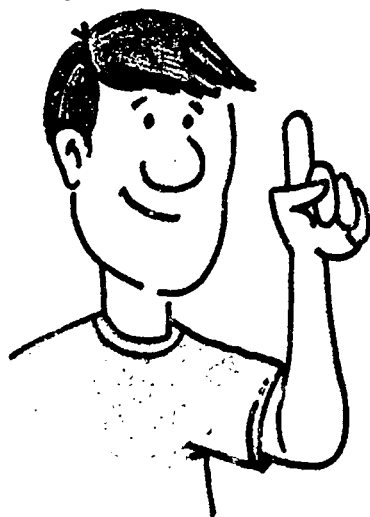
Mi colonia es una de las mas bonitas, además está cerca del centro. Posiblemente por el esfuerzo que hemos hecho para hacerla habitable. Claro, a base de problemas y malos ratos; pero muchos de nosotros nos sentimos felices de vivir en esta colonia, aunque a algunos les parezca fea. Pedimos muchas cosas, unas fueron aprobadas y otras negadas. También pedimos drenaje que fue concedido sólo que nosotros los colonos hiciéramos las cepas para el tubo, y claro algunos rápido las hicieron, otros no.

Celia Cuervo
Guadalajara, Jalisco

¿En tu colonia
están organizados?
¿Qué han resuelto juntos?



¿Cómo están los servicios?
¿Qué piensan hacer para mejorarlos?



Pongamos
atención...

En...

cepas

centro

concedido

hicimos

felices y

organización

Tenemos que aclarar una cuestión:
esta c de casa, comida y cubeta,
cuando se junta con e y con i pierde su
fuerza.



Hagamos una lista de palabras

Con ce

con ci

cemento

cimientos

ce

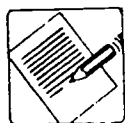
cielo

ce

ci

ce

ci



Construyamos un enunciado.



Escuchemos una canción

Mi Ciudad

Mi ciudad es chinampa en un lago escondido,
es cenizote que busca en dónde hacer nido,
rehilete que engaña a la vista al girar:
baila al son del tequila y de su valentía,
es jinete que arriesga la vida en un lienzo de fiesta y color.

Mi ciudad es la cuna de un niño dormido,
es un bosque de espejos que cuida un castillo
monumentos de gloria que velan su andar;
es un sol con penacho y sarape veteadado
que en las noches se viste de charro
y se pone a cantarle al amor.

Por las tardes con la lluvia
se baña su piel morena
y al desatarse las trenzas
sus ojos se cierran.



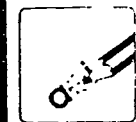
Alfonso Ontiveros



Escribamos en el cuaderno otra canción que habla de nuestra ciudad.



Copiemos de la canción las palabras que tengan z



Completemos

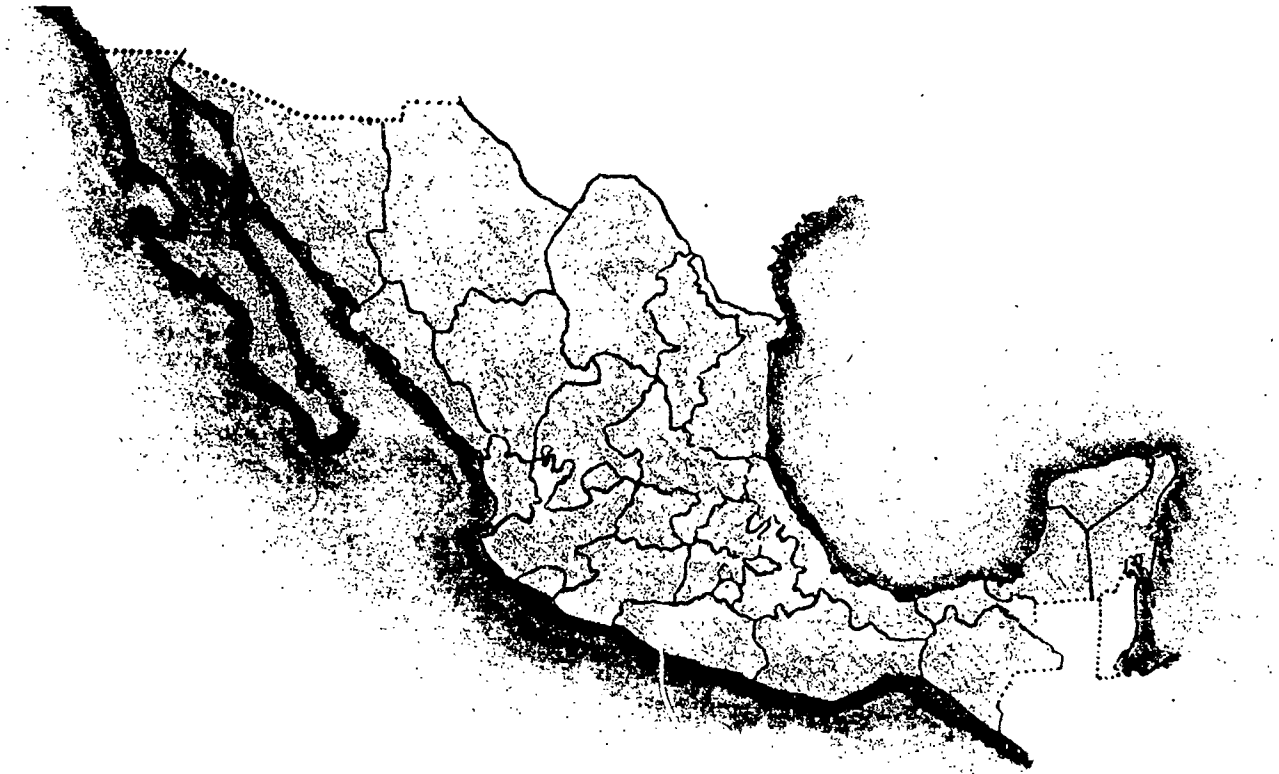


Yo vivo en la colonia

que está en la ciudad de

EN EL ESTADO DE

EN LA REPUBLICA MEXICANA



TAMBIEN LE DECIMOS MEXICO Y ESTADOS UNIDOS MEXICANOS

Numeremos en el mapa los estados de la República Mexicana

En total son:

Tenemos: y

decenas unidades



Escribamos cada número en su lugar

	decenas	unidades
45 tiene	<input type="text"/>	<input type="text"/>
76 tiene	<input type="text"/>	<input type="text"/>
22 tiene	<input type="text"/>	<input type="text"/>
10 tiene	<input type="text"/>	<input type="text"/>
98 tiene	<input type="text"/>	<input type="text"/>
___ tiene	<input type="text" value="3"/>	<input type="text" value="6"/>
___ tiene	<input type="text" value="1"/>	<input type="text" value="8"/>
___ tiene	<input type="text" value="5"/>	<input type="text" value="3"/>
___ tiene	<input type="text" value="8"/>	<input type="text" value="8"/>
___ tiene	<input type="text" value="6"/>	<input type="text" value="7"/>

Sumemos

$$\begin{array}{r} 23 \\ +42 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 38 \\ +51 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 16 \\ +33 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 75 \\ +24 \\ \hline \end{array}$$

Restemos

$$\begin{array}{r} 98 \\ -43 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 65 \\ -15 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 54 \\ -32 \\ \hline \end{array}$$

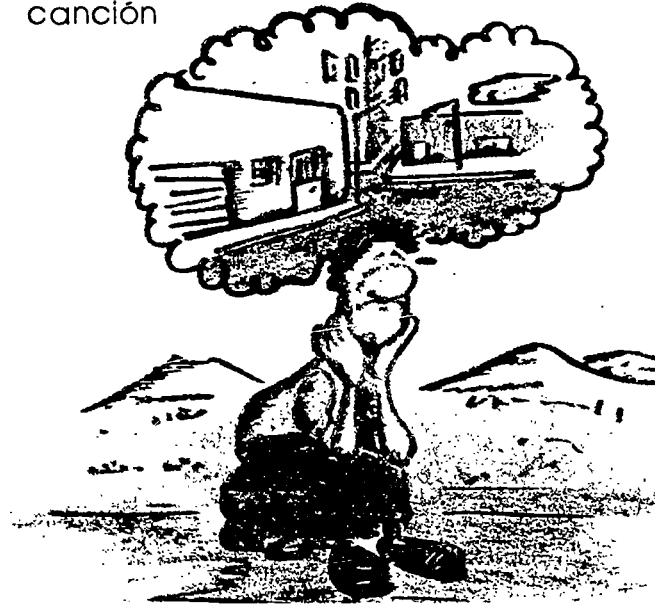
$$\begin{array}{r} 77 \\ -26 \\ \hline \end{array}$$

Hagamos otras en el cuaderno



Escuchemos la canción

lección 6



Canción Mixteca

Qué lejos estoy del suelo donde he nacido
inmensa nostalgia invade mi pensamiento
y al verme tan solo y triste cual hoja al
viento
quisiera llorar, quisiera morir de sentimiento
¡Oh tierra del sol! suspiro por verte
ahora que lejos yo vivo sin luz, sin amor,
y al verme tan solo y triste cual hoja al
viento
quisiera llorar, quisiera morir de sentimiento.

José López Alavés

Escribamos en el cuaderno otra canción que hable de su región



Contestemos

¿Dónde nacieron sus padres?

¿Dónde nació usted?

¿Dónde nacieron sus hijos?



Leamos

Oaxaca

Xochimilco

Tlaxcala

Xalapa



Escribamos palabras que tengan x

_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

Ordenemos los refranes

Al mal tiempo

A la tierra que fueres

haz lo que vieres

buena cara



Escribamos los refranes completos



Construyamos un erunciado



Contestemos

¿Cuántos años tiene?

¿Cuántos años ha vivido en este lugar?

¿De qué edad llegó?



Sumemos

llegué de

+

he vivido aquí

tengo

años

Sumemos

decenas unidades

$$\begin{array}{r} + 2 \quad 6 \\ + 1 \quad 6 \\ \hline \end{array}$$

d u primero se
suman
son

--	--

 unidades

$$\begin{array}{r} + 2 \quad 6 \\ + 1 \quad 6 \\ \hline \end{array}$$

d u
son

1	2
---	---

 $6 + 6 = 12$

$$\begin{array}{r} 1 \\ + 2 \quad 6 \\ + 1 \quad 6 \\ \hline \quad \quad 2 \end{array}$$

d u Ahora el 2 se
coloca en el

1	2
---	---

 lugar de las
unidades y
el 1 arriba de
las decenas.

$$\begin{array}{r} 1 \\ + 2 \quad 6 \\ + 1 \quad 6 \\ \hline \quad \quad 2 \end{array}$$

d u Sumamos

	2
--	---

 todas las
decenas
 $1 + 2 + 1 = 4$

$$\begin{array}{r} 1 \\ + 2 \quad 6 \\ + 1 \quad 6 \\ \hline 4 \quad 2 \end{array}$$

d u En total

4	2
---	---

 tenemos 4
decenas y
2 unidades

decenas unidades

$$\begin{array}{r} + 3 \\ 2 \end{array} \quad \begin{array}{r} 5 \\ 8 \end{array}$$

son

d	u

$$\begin{array}{r} + 3 \\ 2 \end{array} \quad \begin{array}{r} 5 \\ 8 \end{array}$$

d	u
1	3

$$\begin{array}{r} 1 \\ + 3 \\ 2 \end{array} \quad \begin{array}{r} 5 \\ 8 \end{array}$$

d	u
1	3

$$\begin{array}{r} 1 \\ + 3 \\ 2 \end{array} \quad \begin{array}{r} 5 \\ 8 \end{array}$$

d	u
	3

$$\begin{array}{r} 1 \\ + 3 \\ 2 \end{array} \quad \begin{array}{r} 5 \\ 8 \end{array}$$

d	u

3

128



Escuchemos un corrido a Emiliano Zapata

Tierra y Libertad



Yo, con mi escaso talento
y aunque en mala inspiración
quise formar estos versos
dispensarán si hay error,
sólo quiero hacer recuerdos
allá en el plan de Morelos
cuna de ese héroe de honor.
Murió aquel grande patriota
que al Estado defendió
con las armas en la mano
luchando con gran valor,
el General Emiliano
cual Hidalgo reencarnó
a libertar a su pueblo
de aquel Gobierno opresor.

Anónimo



Leamos

“Por la raza cantará el corrido”



Busquemos en el texto palabras con r y rr

Por

raza

cantará

ser

riel

suspiro

corrido

libertad

sierra

verte



Escribamos un enunciado



Leamos

sacrificó

demostró

tendrán

patriota

opresor

escrito

traidor

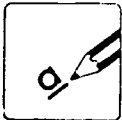
principiante

contra

asombró

bravo

cubrió



Marquemos en las palabras estas sílabas

cri

tro

bra

tri

pro

pre

tra

pri

bro

bri

dra



Completemos el enunciado



opresor
contra sacrífico
patriota demostró

Zapata _____ ser _____ porque

_____ su vida luchando

_____ el _____



Contemos las palabras de la lista. Formemos decenas encerrándolas de diez en diez.

sacrificó

contra

luchando

patriota

cubrió

contra

traidor

Zapata

el

asombró

demostró

opresor

demostró

ser

opresor

porque

principiante

patriota

bravo

sacrificó

su

escrito

tendrán

vida

d u

En total son

--	--



Subrayemos las palabras que se repiten



Escribamos las palabras que nos quedaron,
acomodándolas por decenas.

Teníamos decenas unidades
 palabras

 unidades
quitamos que se repitieron

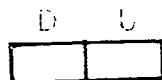
 decenas unidades
nos quedan



Restemos

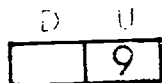
Decenas Unidades

$$\begin{array}{r} 24 \\ - 15 \\ \hline \end{array}$$



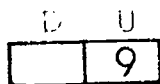
Primero restamos las unidades. A 4 le quitamos 5, pero como el 4 es menor que el 5, tenemos que pasar una decena a las unidades.

$$\begin{array}{r} 14 \\ - 24 \\ + 10 \\ \hline 9 \end{array}$$



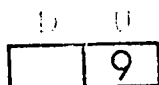
Al pasar una decena a las unidades, en lugar de 4 - tenemos 14. Ahora restamos $14 - 5 = 9$.

$$\begin{array}{r} 14 \\ - 24 \\ + 10 \\ \hline 9 \end{array}$$



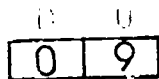
Como pasamos una decena a las unidades el 2 se vuelve 1.

$$\begin{array}{r} 14 \\ - 24 \\ + 10 \\ \hline 09 \end{array}$$



Ahora restemos las decenas $1 - 1 = 0$.

$$\begin{array}{r} 14 \\ - 24 \\ + 10 \\ \hline 09 \end{array}$$



En total tenemos 0 decenas y 9 unidades.



Hagamos otra resta

$$\begin{array}{r} \text{Decenas} \quad \text{Unidades} \\ 3 \quad \quad 7 \\ 1 \quad \quad 9 \\ \hline \end{array}$$

D	U

$$\begin{array}{r} 2 \quad \quad 17 \\ 3 \quad \quad 17 \\ 1 \quad \quad 9 \\ \hline 8 \end{array}$$

D	U
	8

$$\begin{array}{r} 2 \quad \quad 17 \\ 3 \quad \quad 7 \\ 1 \quad \quad 9 \\ \hline 8 \end{array}$$

D	U
	8

$$\begin{array}{r} 1 \quad \quad 17 \\ 3 \quad \quad 17 \\ 1 \quad \quad 9 \\ \hline 8 \end{array}$$

D	U
	8

$$\begin{array}{r} 3 \quad \quad 7 \\ 1 \quad \quad 9 \\ \hline \end{array}$$

D	U

$$\begin{array}{r} 44 \\ - 16 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 78 \\ - 58 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 62 \\ - 34 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 51 \\ - 28 \\ \hline \end{array}$$



Hagamos otras restas en el cuaderno.

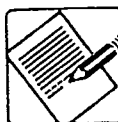
dictado



Escribamos las palabras que nos dicten.

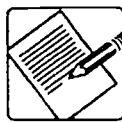
1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____

7. _____
8. _____
9. _____
10. _____
11. _____
12. _____



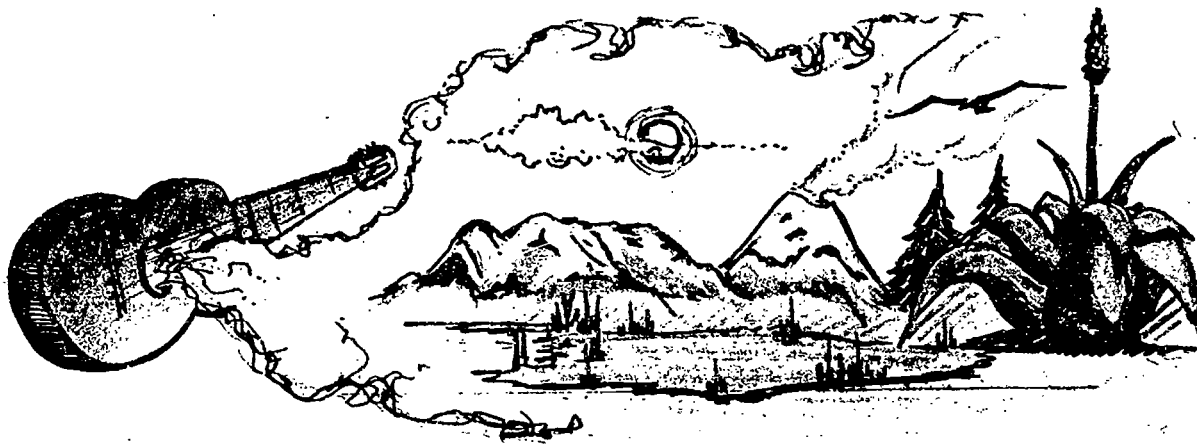
Escribamos los enunciados que nos dicten.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____



Escribamos el texto que nos dicten.

Vivienda.



México Lindo

Voz de la guitarra mía
al despertar la mañana
quiero cantar la alegría
a mi tierra mexicana.

Yo le canto a sus volcanes
a sus praderas y flores,
que son como talismanes
del amor de mis amores.

México, lindo y querido
si muero lejos de tí
que digan que estoy dormido
y que me traigan aquí,
México, lindo y querido
si muero lejos de tí.

Que me entierren en la sierra
al pie de los magueyales
y que me cubra esta tierra;
que es cuna de hombres cabales.

NUESTRO AMBIENTE

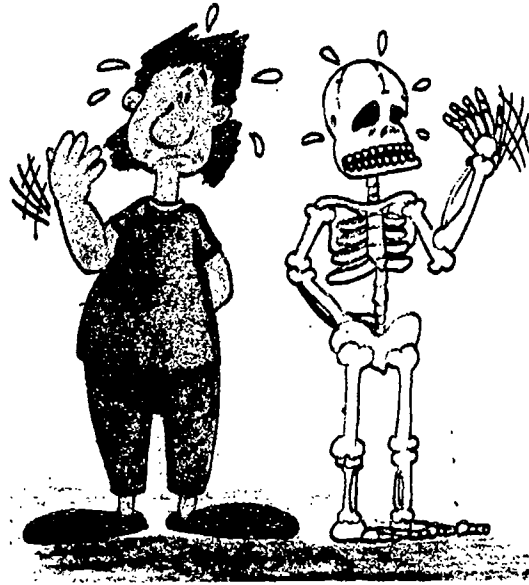
Unidad 3





Escuchemos esta poesía

lección 1



Por la Enfermedad

Con esa calor tan fuerte
que hace por estas soledades
se han soltado muchas enfermedades
y anda muy entusiasmada la muerte.

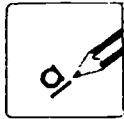
Apenas se descuida uno tantito,
como si no viniera al caso,
se arrima poco a poquito. . .
y que le jinca el guadañazo.

Margarito Ledesma



Leamos este enunciado

Esa calor tan fuerte ha soltado
enfermedades



Subrayemos en los textos de la unidad 2 las palabras que tengan F f

Escribamos las palabras que encontramos



Contestemos



¿Qué enfermedades ha tenido?

¿Qué enfermedades han tenido en su familia?

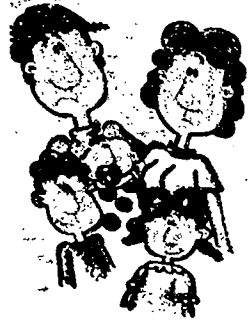


Leamos

La Diarrea es una enfermedad por la que mueren muchos niños.



Contestemos



¿Quiénes de su familia han tenido Diarrea?

¿Porqué se enfermaron?

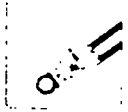
¿Cómo se curaron?



Ordenemos las palabras y escribamos los enunciados

resfriado	frecuente	es
el	enfermedad	otra
En	familia	mi

Con	me	fiebre
resfriado	da	el



Complete estas palabras

fru	_____nela
fre	_____jol
fro	_____sa
fri	_____ta
fra	_____tar

fli	_____ma
flo	_____co
fla	_____rero
flu	a_____cción
fle	_____ir

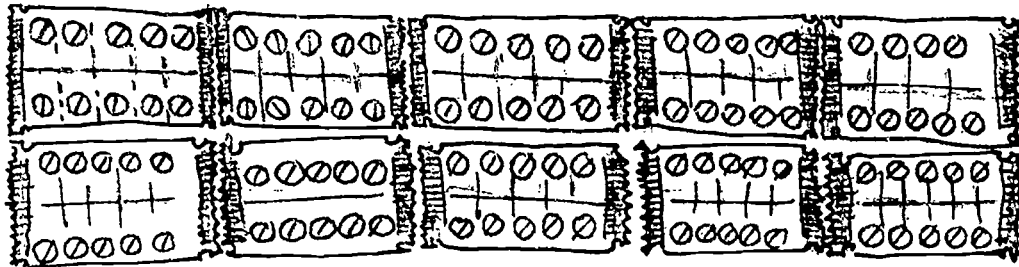


las pastillas que compramos costaron pesos

Se representa así

centenas	decenas	unidades
1	0	0

¿Cuántas pastillas hay en cada sobre?



En total son pastillas

Si aumentamos +
$$\begin{array}{r} 1 \\ 99 \\ + 1 \\ \hline 100 \end{array}$$



Completemos

Si a le aumentamos

$$\begin{array}{r} + 100 \\ \underline{\quad 4} \end{array}$$

Tenemos

Si a le aumentamos

$$\begin{array}{r} + 100 \\ \underline{\quad 6} \end{array}$$

Tenemos

Si a le aumentamos

$$\begin{array}{r} + 100 \\ \underline{\quad 9} \end{array}$$

Tenemos

146



Completemos

101 _____ 104 _____ 106 _____

_____ 110 _____ 113 _____

_____ _____ 120



Cada número en su lugar

centena

decena

unidad

190

019

091

910

583

358

835

385

147

Como ya sabemos el valor de los números, cambia según el lugar que ocupa

miles	c	d	u	
1	1	1	1	uno
10	0	0	0	diez
100	0	0	0	cien
				mil
				diez mil
				cien mil



Escuchemos esta canción

lección 2

Las Moscas

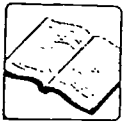
Vosotras, las familiares
inevitables golosas,
vosotras, moscas vulgares,
me evocáis todas las cosas
raudas moscas divertidas,
perseguidas, perseguidas.



Moscas de todas las horas,
de infancia y adolescencia
de mi juventud dorada;
de esta segunda inocencia.

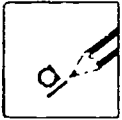
Yo sé que os habéis posado
sobre el juguete encantado
sobre el librote cerrado
sobre la carta de amor.

Antonio Machado



Leamos este enunciado

Moscas golosas y vulgares se han posado en el juguete.



Subrayemos en el texto anterior las palabras que tengan.

ga gue gui go gu



Las moscas y otros animales se contaminan al pararse en la suciedad y van dejando microbios que nos enferman.



¿Cómo podemos evitar que las moscas contaminen nuestros alimentos?

Three horizontal lines for writing an answer.

Pongamos atención en las palabras como. . .

gente

página

gelatina

general



la g suena fuerte

En palabras como

paraguas

guitarra

guerra

agua

la g suena débil



Acomodemos las palabras

ga gue gui go gu

ge gi

agua

gemelo

Diego

águila

paraguas

girasol

guitarra

Miguel

gigante

guerra

gusano

Es más barato prevenir que lamentar



Consulta
médica _____ \$

medicina _____ \$

hospital _____ \$

curaciones _____ \$

_____ \$

Total

alimentos _____ \$

jabón _____ \$

agua _____ \$

_____ \$

_____ \$

Total



Escribamos palabras que tengan G g



escribamos un enunciado

Sumemos

$$\begin{array}{r} 8 \\ + 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 15 \\ + 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 32 \\ + 16 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 53 \\ + 27 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 525 \\ + 344 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 632 \\ + 199 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 286 \\ + 825 \\ \hline \end{array}$$

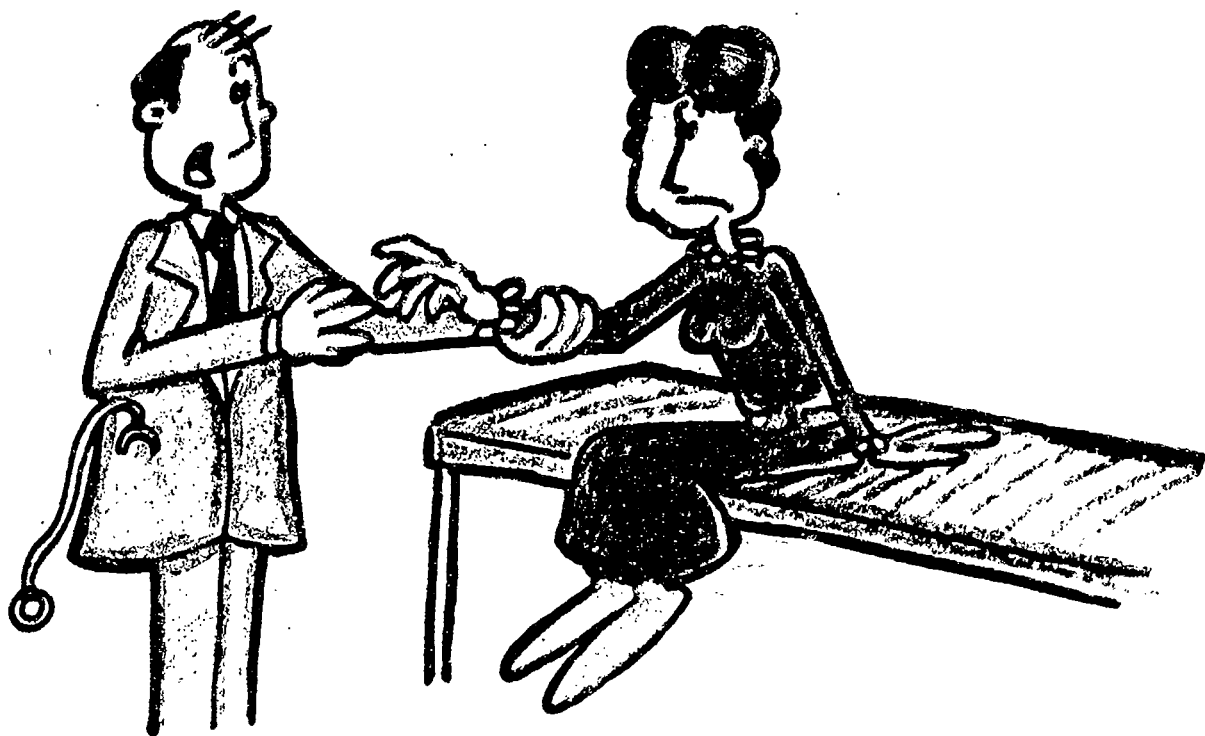
$$\begin{array}{r} 452 \\ + 548 \\ \hline \end{array}$$

Hagamos otras sumas en el cuaderno



Escuchemos el relato

lección 3



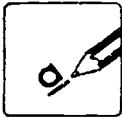
Cuando empecé a estar mala de la artritis, estaba yo trabajando en la maquila; yo no sé si fue por el trabajo o no, pero el médico me dijo: "no es enfermedad de trabajo" y pues ni modo, me dieron la pensión por invalidez.

Obrera, 32 años
Matamoros, Tamps.



Leamos este enunciado

Dijo: no es enfermedad de trabajo



Subrayemos en los textos de la unidad I las palabras que tengan J j

Escribamos las palabras que encontremos

_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

¿En qué trabaja usted?

¿Cuáles son las enfermedades que se dan por condiciones de trabajo?

¿Cuáles son las causas de esas enfermedades?



Ordenemos y escribamos estos enunciados

podemos de mejorar
Juntos condiciones
trabajo nuestras

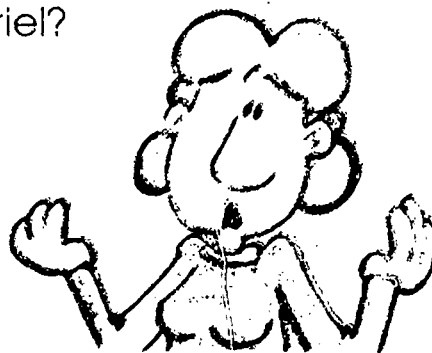
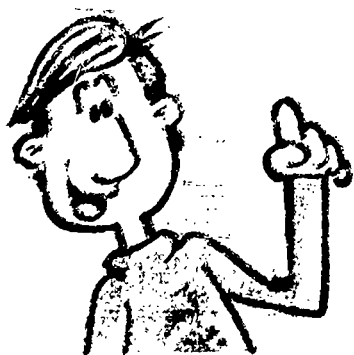
lo Es dice del la
Ley necesario saber
Trabajo Federal que

los al trabajadores
Social Todos Seguro
tenemos derecho



Gabriel, llora sin lágrimas,
tiene la boca y lengua muy secas
y cuando le agarramos la piel
le queda un pliegue o arruga
que tarda algunos segundos en quitarse.

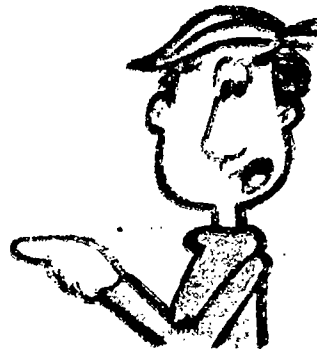
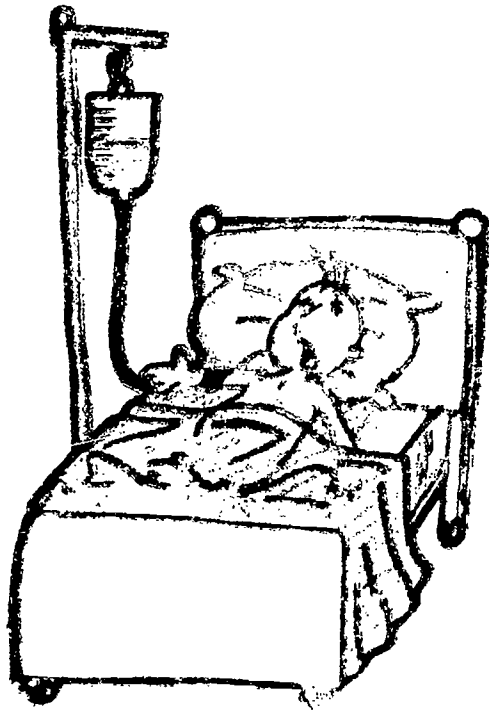
¿Qué le pasa a Gabriel?



¡Lo que tiene Gabriel es
deshidratación!

En algunas enfermedades
la complicación más
común es la
Deshidratación

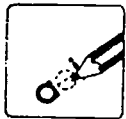
Deshidratación



Es cuando el cuerpo pierde mucha agua

Se lee des idratación

porque esta H h es "muda"



Completemos estas palabras

hijo

___OSPITAL

___ombre

alco___ol

___oja

___otel

___acienda

bu___o

___istoria

___ora

a___orro

a___ogado



Sumemos lo que gastamos en alimentos

huevo

\$

verduras

\$

tortillas

\$

\$

\$

\$

total

\$

¿Cuánto gasta diariamente en sus pasajes?

pesos (de ida)

+

pesos (de regreso)

Total

pesos

¿Cuánto gana al día pesos

pesos que gana

+

pesos que gasta en pasajes

Total

pesos



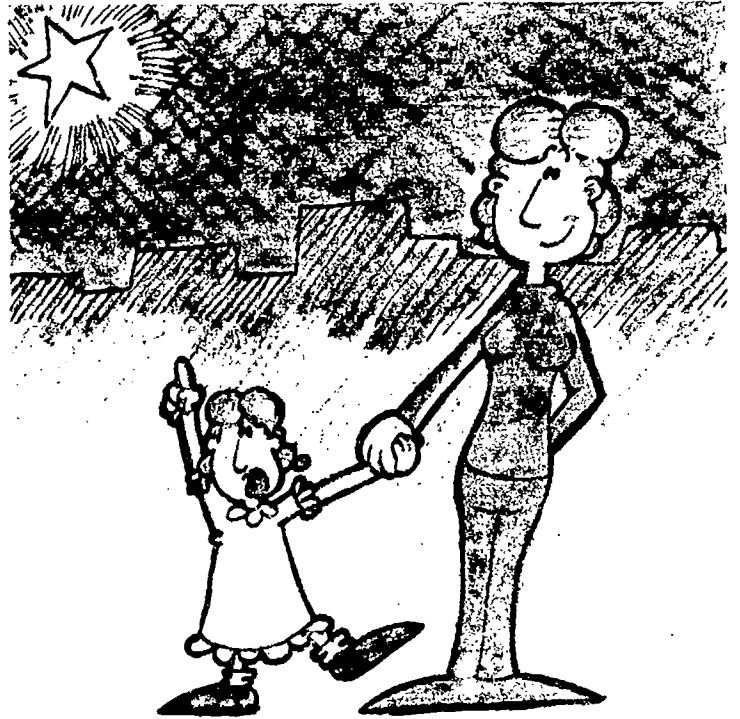
Hagamos el ejercicio

Joaquín gastó \$4 725 pesos en pasajes y su hijo \$3 863, ¿cuánto gastaron en total?



Escuchemos esta poesía

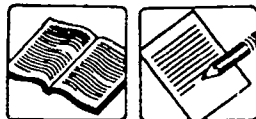
lección 4



Alcánzame una estrella
esa! que cuando niña
quise alcanzarla
cuando en las noches la miraba
por mi ventana. . .
Soñaba, con tenerla entre mis manos
y acariciarla. . .

¡Cuando era niña, se la pedía a mi madre,
desesperada!
pero todo fue inútil ¡tampoco ella
pudo alcanzarla!
hoy, parece que escucho lo que aquel día
dijo mi madre,
¡Tú la tendrás pequeña
cuando seas grande!

Gloria Estrada



Leamos y subrayemos las palabras con ñ

De niña soñaba con tener una estrella,
esa que cuando pequeña
quise alcanzar.



Para que nuestros niños
puedan ver las estrellas
no contaminemos más.

¿Qué debemos hacer con la basura
para no contaminar?



Ordenemos y escribamos estos enunciados

de Toño cerca
mañana cumpleaños
La será Fiesta de
la cañada

Gustavo basura con
la bolsas en recogerá
amarradas cáñamo

fue porque hubo
dañamos ni Todo no el
ambiente riñas divertido

Para la fiesta de Toño, cooperaron

Gustavo	con	13,700	pesos
Joel	con	8,200	pesos
Germán	con	9,500	pesos
Gloria	con	11,300	pesos

¿Cuánto reunieron en total?

pesos

En la fiesta gastamos 32,200 pesos

Si reunimos pesos y

gastamos

¿Cuánto nos quedó?

Total pesos



Restemos

$$\begin{array}{r} \underline{\quad} 15800 \\ \underline{\quad} 11900 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \underline{\quad} 32700 \\ \underline{\quad} 29200 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \underline{\quad} 43600 \\ \underline{\quad} 16800 \\ \hline \end{array}$$

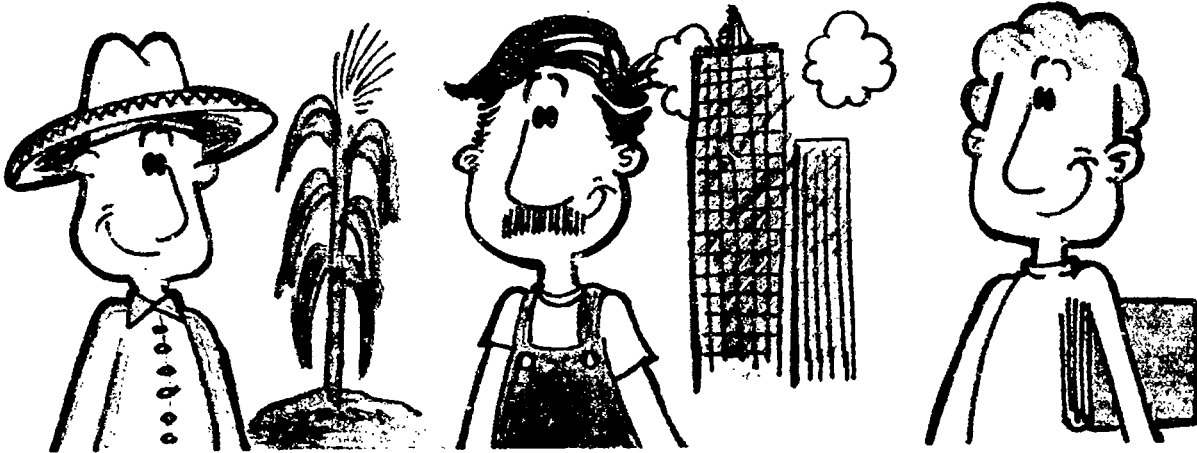
$$\begin{array}{r} \underline{\quad} 3500 \\ \underline{\quad} 1700 \\ \hline \end{array}$$

Hagamos otras restas en el cuaderno



Escuchemos esta poesía

lección 5



Yo soy el pueblo, la chusma
Sabéis que todas las grandes obras que
existen en el mundo las he hecho yo.

Soy el obrero, el inventor, el que fabrica
los alimentos y los vestidos del mundo.

Soy el público de la historia. . .
Soy la semilla de la tierra.

Carl Sandburg



Leamos

Yo soy el pueblo
Yo soy la semilla de la tierra



Leamos

yo

soy

semilla

yesero

muy

bolillo

yunta

doy

lluvia

yegua

voy

silla

rayo

martillo

yacimiento

olla



Busquemos en todas las lecciones, palabras que tengan y y ll ll
Escribamos las palabras

Y y

Ll ll



Escribamos un relato

Yo soy _____ trabajo en _____
 _____ y _____



Hagamos los ejercicios

Mi salario es de \$ _____ al día
 \$ _____ a la semana
 \$ _____ a la quincena

y mis gastos son

comida	\$ _____
pasajes	\$ _____
_____	\$ _____
_____	\$ _____
_____	\$ _____

Total \$ _____

Suma de gastos	Salario menos gastos
+ _____	- _____

Me sobra \$ _____

o
Me falta \$ _____



Resolvamos

Guillermo se ayuda con la tanda que organizó Yolanda. Además, también participan: Goyo, Chayo, Raymundo, Mónica y Carmen.

Si cada uno da \$25,000.00 a la quincena,

Goyo

\$

Chayo

\$

Raymundo

\$

Mónica

\$

Carmen

\$

Yolanda

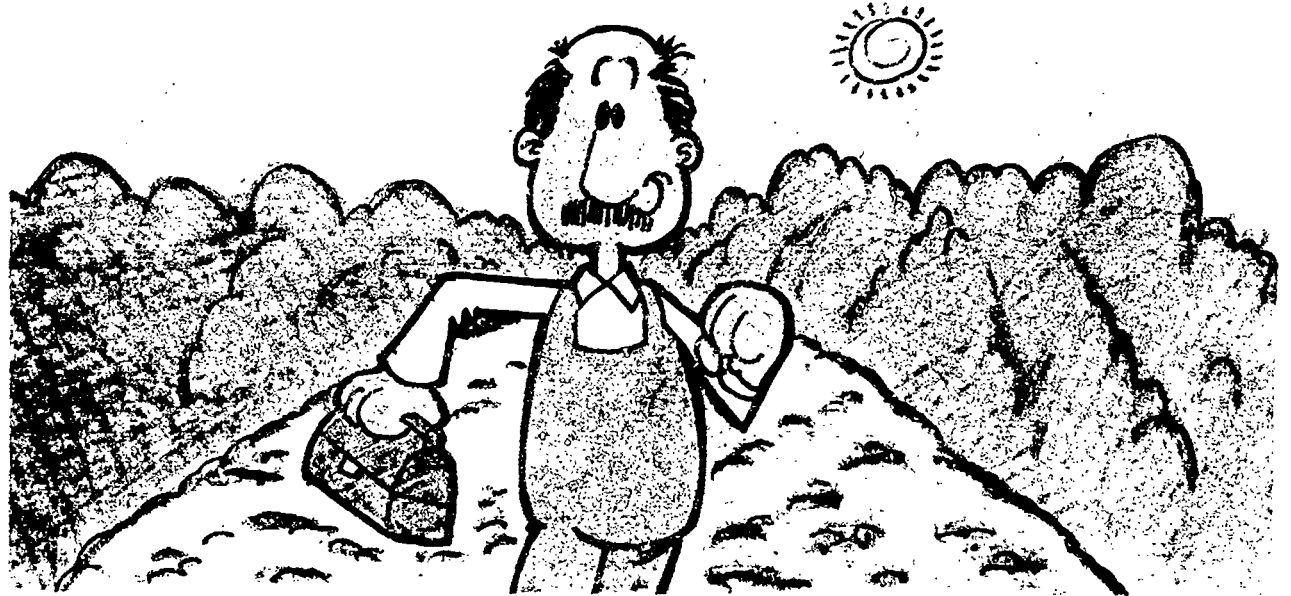
\$

Guillermo

\$

¿Cuánto dinero se junta para la tanda?

\$



De mi casa a mi trabajo recorro 30 kilómetros cada día, y voy a la fábrica de lunes a viernes. Entonces, cuántos kilómetros recorro a la semana.

yo voy los:

Lunes de ida 30 km., de regreso 30 km.

Martes de ida 30 km., de regreso 30 km.

Miércoles de ida 30 km., de regreso 30 km.

Jueves de ida 30 km., de regreso 30 km.

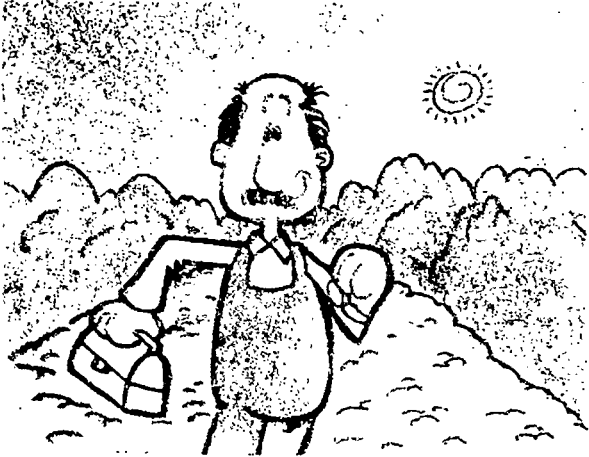
Viernes de ida 30 km., de regreso 30 km.



Hagamos las sumas

de ida

de regreso



+

+

+

=

Total

 kms.

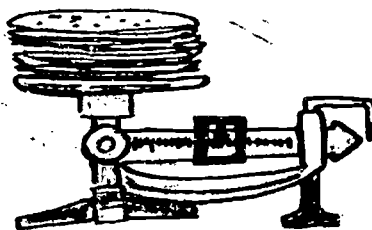


Leamos

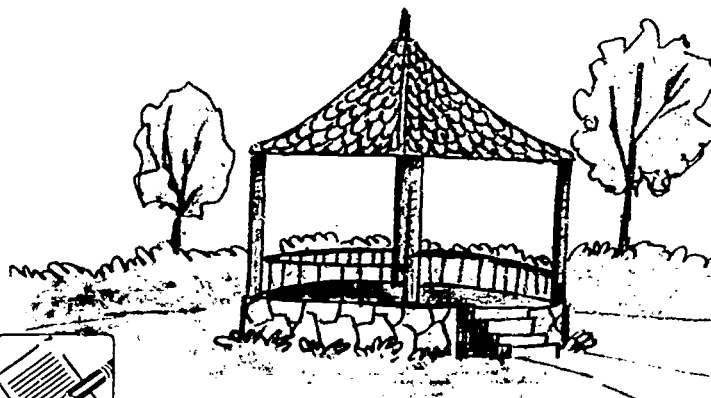
kilómetro



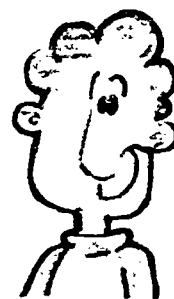
kilogramo



kiosco



kiko



Escribamos palabras con k

Four horizontal lines for writing practice.

Four horizontal lines for writing practice.



Escuchemos la poesía

lección 7

Canto a mi mismo

Estoy satisfecho —veo, danzo, río, canto
Me rodea gente que encuentro,
mi familia, mi barrio, mi ciudad o nación,
las fechas históricas, descubrimientos,
inventos, sociedades. . .mi comida,
vestidos, conocidos, miradas,
cumplidos, obligaciones.

Walt Whitman



Leamos este enunciado

Estoy satisfecho



Busquemos en todas las lecciones anteriores, palabras que tengan CH ch



Escribamos las palabras que encontramos

Tencha _____

satisfecho _____

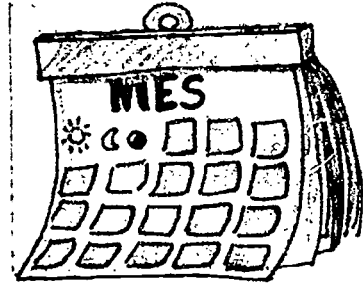


Hagamos un relato

Estoy satisfecho porque _____

y además porque aprendí _____

Leamos el relato



¿Cuándo empezamos a trabajar en nuestro libro?

día _____ mes _____ año _____

¿Qué día es hoy?

día _____ mes _____ año _____

¿Cuánto tiempo ha pasado?

días _____ meses _____

Relatemos lo que hemos aprendido durante este tiempo.

dictado



Escribamos las palabras que nos dicten.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____

7. _____
8. _____
9. _____
10. _____
11. _____
12. _____



Escribamos los enunciados que nos dicten.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____



Escribamos el texto que nos dicten.

Qué alegre el día

¡Qué alegre el día, sucio, obscuro, lluvioso!

¡Qué alegres las azoteas con las ropas volando en su sitio, desatándose, como atadas diciéndole groserías, riendo como el viento!

¡Qué alegre el ruido amontonado en la calle y el susto del rayo que cayó allí cerca y los cláxones trepados uno encima del otro y la lluvia arreciando, apagándome el radio, mojándome los pulmones, cerrando las ventanas.

¡Qué alegres yo, esa mosca, la "Monina" ladrando, las nubes tronando, el trueno, todo mundo!

¡Qué alegre el día de la ciudad sin olor a tierra mojada, sin árboles liberados, con el cemento cacarizo de viejas iglesias, con sus gentes mojándose bajo los impermeables!

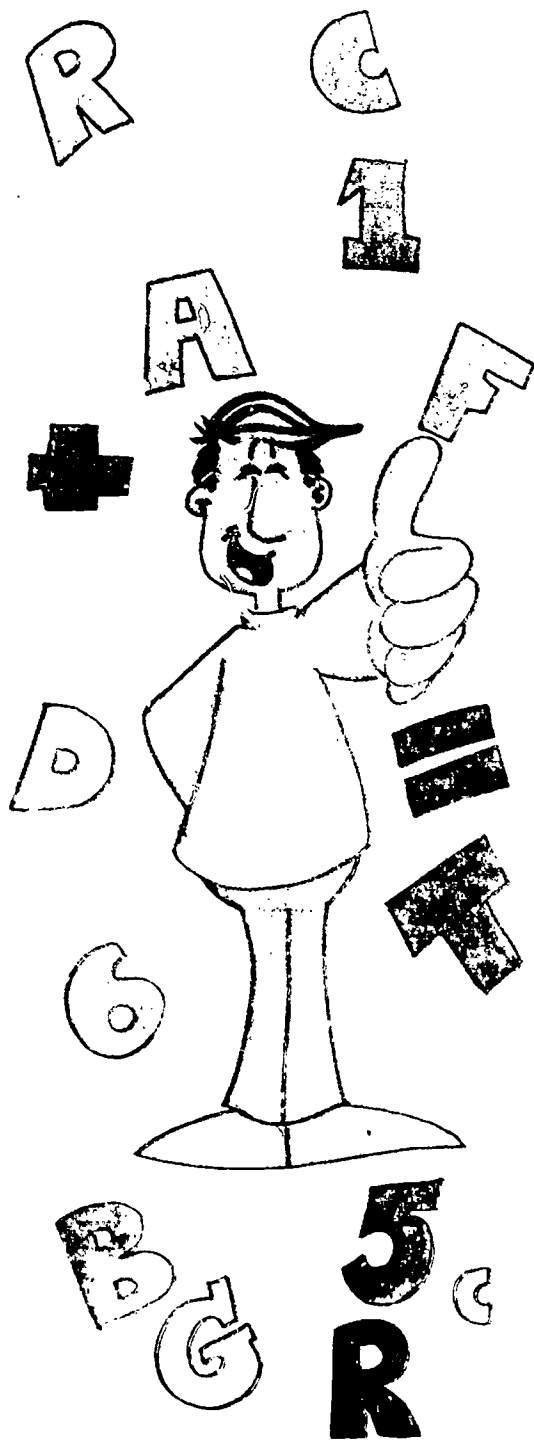
¡Qué alegre la ternura del sol atreviéndose, haciéndoles caso a los del frío, pegándose a las paredes como calcomanía!

¡Qué alegre el desventurado día sucio, qué alegre sin más, qué alegre!

Jaimes Sabines

BEST COPY AVAILABLE

APRENDIMOS JUNTOS



Unidad 4

UNIDAD 4



Leamos

Al conjunto de letras que aprendimos, le llamamos:

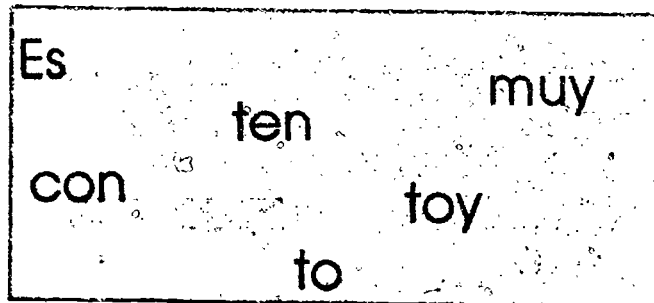
ALFABETO o ABECEDARIO

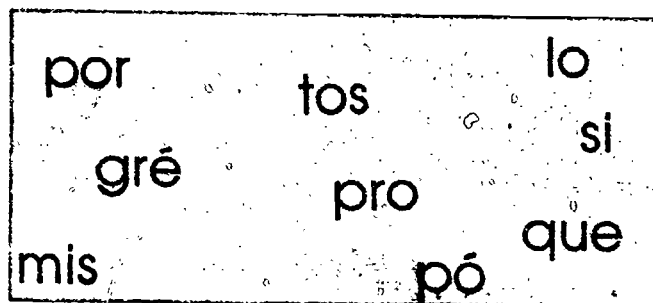
a A	a	b B	be	c C	ce	ch CH	che
d D	de	e E	e	f F	efe	g G	ge
h H	ache	i I	i	j J	jota	k K	ka
l L	ele	ll Ll	elle	m M	eme	n N	ene
ñ Ñ	eñe	o O	o	p P	pe	q Q	cu
r R	erre	s S	ese	t T	te	u U	u
v V	ve	x X	equis	y Y	ye	z Z	zeta

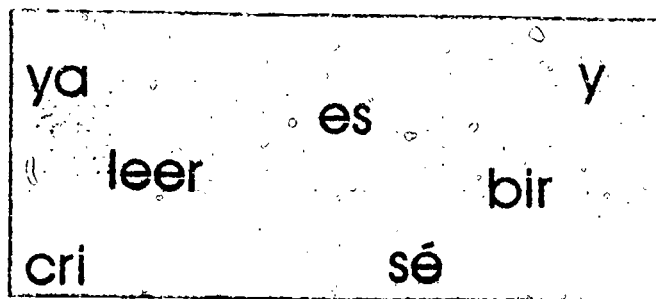
Aprendimos a combinarlas para formar palabras y poder escribir todo lo que pensamos.

• Coplemos el abecedario en el cuaderno.

Combinemos sílabas para formar palabras. Las organizamos y las escribimos en las rayas.









Leamos y organicemos las palabras para formar enunciados.

Antes leer
ni yo ni
escribir
sabía no

sé leer
y Ahora
escribir ya

Leer para
sirve muchas
y escribir
cosas

escribir solicitudes recados
 nombre Puedo que mi
 giros y todo
 cartas lo quiera
 yo telegramas

También yo leer
 cartas historias periódicos
 todo puedo y
 anuncios que quiera notas
 contratos letreros lo

Completemos

Tengo que luchar por la vida para_____

Yo creo que los niños tienen derecho a ser tomados en cuenta porque_____

Para mi la soledad es_____

Gracias a los viejos nosotros_____

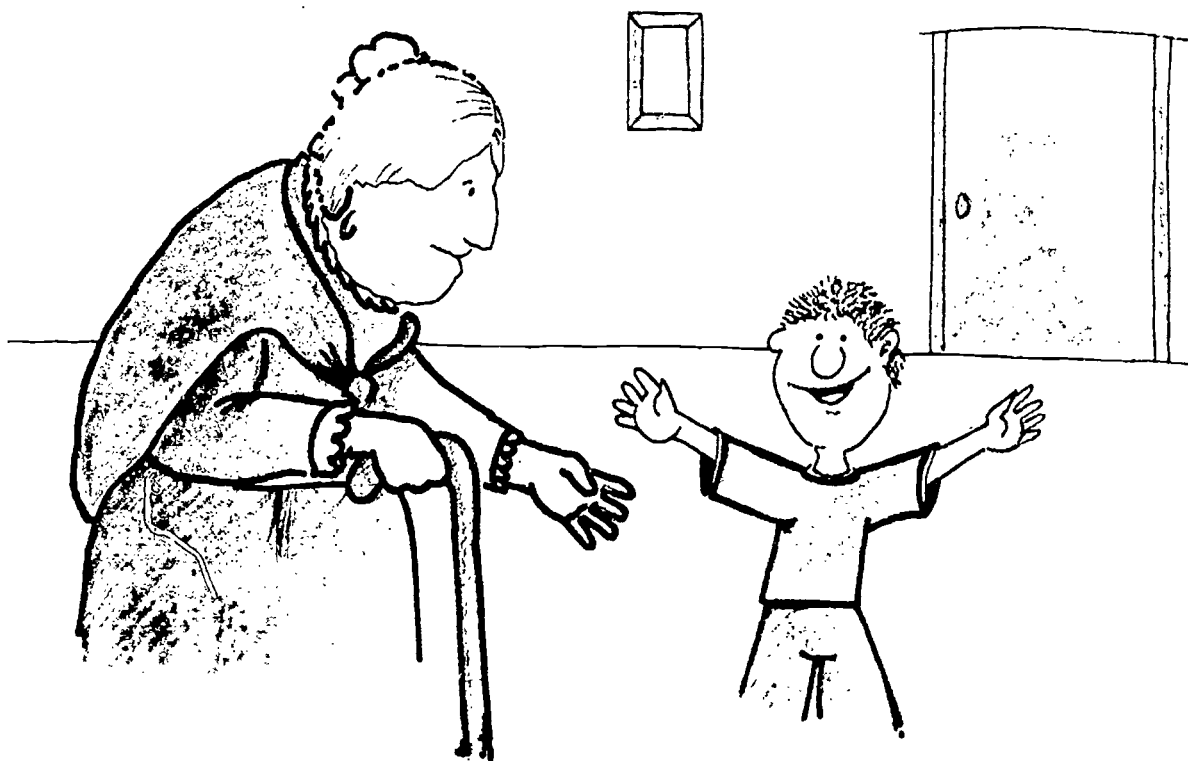
Si llego a ser viejito me gustaría_____

El trabajo doméstico es_____

El matrimonio me parece_____



Leamos



“Cuidar a mis nietos, a esta edad, ya no es fácil. Son traviesos, alborotados, les encanta salirse. Lo malo es que aquí no hay jardines y la calle es peligrosa”.

Fragmento
Cristina Pacheco

Combinemos las palabras que necesitamos para escribir un recado.

Gabriela
Miguel
Teresa
Ernesto
Verónica

Yolanda
Chela
Raúl
Adela
Benito

recoge lleva
trae compra
apaga tira
cierra mete
pide lava

la tanda
la estufa
permiso
la basura
las ollas

a los niños
las tortillas
pan y leche
la llave
la ropa seca

_____ :

Escribamos otros recados en el cuaderno.

Hagamos la carta

Guadalajara, Jal., a ___ de ___ de 19__.

Querida _____

Espero que al recibir esta carta te encuentres bien en compañía de toda la familia. Perdona que no te haya contestado antes, pero he tenido _____

Saluda de mi parte a _____

Escríbeme pronto y cuídate.

Te quiere

Hagamos otra carta en el cuaderno.

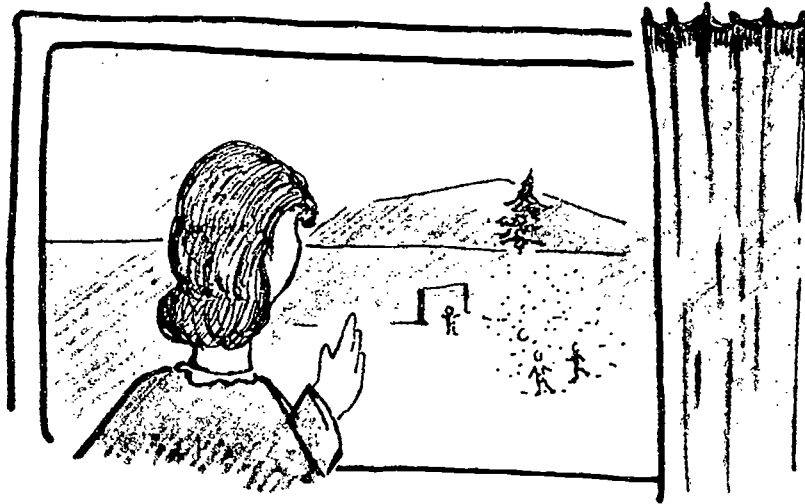
Completemos los datos del sobre

	Timbre
Para _____	_____
Domicilio _____	C.P. _____
Ciudad _____	
Estado _____	
País _____	MEXICO

Remitente: (sus datos)	
Nombre _____	
Domicilio _____	
Ciudad _____	
Estado _____	
País _____	MEXICO
C.P. _____	



Leamos y completemos el relato



Fragmento
Cristina Pacheco

Por la ventana mira a su hijo solo y a la distancia la nube de polvo que en el llano levantan los jugadores de futbol. Sale a la puerta y desde allí grita: "vente hijo. Ya es muy tarde, ya no estés en la calle. Acuérdate que a tu papá no le gusta."



Algunas mujeres ayudan en los gastos de la casa, como Enriqueta que lava y plancha ajeno. Ella cobra 7 mil pesos por docena.

La semana pasada lavó:

- | | | |
|----------------------|--------------|-----------|
| — Lunes 2 docenas | ganó | \$ 14,000 |
| — Martes 2 docenas | ganó | \$ 14,000 |
| — Miércoles 1 docena | ganó | \$ 7,000 |
| — Jueves 3 docenas | ganó | \$ 21,000 |
| — Viernes 0 docenas | no ganó nada | |

¿Qué pasó el viernes?

- Enriqueta participó en la junta de la escuela de su hijo, por eso no trabajó.

Entonces el viernes ganó _____ pesos.

¿Cuánto dinero ganó de lunes a viernes?

+		=

TOTAL



Completemos la nota.

EL TABIQUE LIGERO

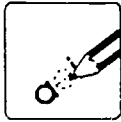
CED. DE EMP. _____ REG. FED. _____

Fecha: _____

Sr. _____

Domicilio _____

CANT	DESCRIPCION	PRECIO	IMP.
1	saco de cemento	\$ 9,600.00	
1	saco de cal	3,300.00	
1	millar de tabique	180,000.00	
1	bote de arena	<u>2,600.00</u>	
		TOTAL:	_____



Completamos el recibo.

FORMA DE PAGO DE SERVICIOS.

Bo. por \$ _____

RECIBI de _____

(Nombre y apellidos)

_____ la cantidad de

(letra)

por trabajo de _____

(Nombre y firma)

(lugar y fecha)



Llenemos las siguientes formas:



SOLICITUD DE TELEGRAMA

PARA USO EXCLUSIVO DE TELENALES						
CANA.	NUMERO DE ROL	MONOGRAMA OPERADOR	HORA DE TRANSMISION	NUMERO DE TELEGRAMA	CATEGORIA	
CLAVE DE DESTINO		BUP	COP	HOF	MSF	PRIORIDAD
			NUM DE PALABRAS	CANTIA DE DEPOSITO	SEGUNDO PRECIO	

MARQUE CON UNA "X" LA CLASE DE SERVICIO DESEADO

ORDINARIO URGENTE CONTESTACION PAGADA ACUSE DE RECIBO

PROCEDENCIA _____ A _____ DE _____ DE 19____

DESTINATARIO _____ TELEFONO _____
NOMBRE Y APELLIDOS COMPLETOS

DOMICILIO _____
CALLE NUMERO COLONIA DELEGACION O MUNICIPIO

DESTINO _____
POBLACION ESTADO CODIGO POSTAL

TEXTO _____

REMITENTE _____
NOMBRE Y APELLIDOS COMPLETOS

DOMICILIO _____
CALLE NUMERO COLONIA DELEGACION MUNICIPIO

TELEFONO _____ FIRMA _____

3000-02





S. C. T.

GIROS POSTALES NACIONALES
SOLICITUD

NUMERO

A DE

DE 198 . . .

POR LA CANTIDAD DE \$

(Con número)

M.N.

(Repita la cantidad con letra)

DATOS DEL BENEFICIARIO

NOMBRE

(Escribase aqui el nombre completo de la persona o Asociación a quien se envia el dinero)

DOMICILIO

(Calle y número)

DESTINO

(Población y Estado a que pertenece.
Si se trata del Distrito Federal, cítese el número de la Administración Pagadora)

DATOS DEL REMITENTE

NOMBRE

(Nombre completo del remitente con toda claridad)

DOMICILIO

(Calle y número)

POBLACION



Sello

(Firma del solicitante)

T. G. N.

REEMBOLSO NUM.

AL

(Se llenará sólo cuando se trate de liquidar Reembolsos)



SOLICITUD DE GIRO TELEGRAFICO

PARA USO EXCLUSIVO DE TELENALES						
CANAL	NUMERO DE ROL	MONOGRAMA OPERADOR	HORA DE TRANSMISION	NUMERO DE GIRO	TARIFA	
CLAVE DE DESTINO	<input type="checkbox"/> BGU <input type="checkbox"/> CGO <input type="checkbox"/> WGF PRIORIDAD	NUMERO DE PALABRAS	REGISTRO EXPEDIDORA	HORA DE DEPOSITO	SEGUNDO PRECIO	
CLAVE DEL GIRO						

MARQUE CON UNA "X" LA CLAVE DE SERVICIO DESEADO

ORDINARIO URGENTE ACUSE DE RECIBO ACUSE DE PAGO

PROCEDENCIA _____ A _____ DE _____ DE 19____

BENEFICIARIO _____ TELEFONO _____
NOMBRE Y APELLIDOS COMPLETOS

DOMICILIO _____
CALLE NUMERO COLONIA DELEGACION O MUNICIPIO

DESTINO _____
POBLACION ESTADO CODIGO POSTAL

VALOR DEL GIRO

\$ _____
CON NUMERO

_____ CON LETRA

TEXTO _____
MAXIMO CINCO PALABRAS

REMITENTE _____ TELEFONO _____
NOMBRE Y APELLIDOS COMPLETOS

DOMICILIO _____
CALLE NUMERO DELEGACION O MUNICIPIO

FIRMA _____

200/01

Resolvamos

En la tienda vendieron 342 refrescos el lunes, 175 el martes y 217 el miércoles ¿Cuántos refrescos vendieron en total?

Lunes _____ refrescos

Martes _____ refrescos

Miércoles _____ refrescos

Total _____ refrescos



Hagamos las sumas

$$\begin{array}{r} 3 \ 6 \ 3 \\ + 1 \ 7 \ 9 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \ 3 \ 7 \\ + 2 \ 9 \ 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \ 0 \ 7 \\ + 2 \ 9 \ 6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \ 1 \ 6 \\ + 1 \ 9 \ 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2 \ 3 \ 6 \\ + 2 \ 8 \ 3 \\ \hline \end{array}$$

Resolvamos

Rogelio tiene 92 ladrillos y le regala 27 ladrillos a su hermano ¿Cuántos ladrillos le quedan?

$$\begin{array}{r} - \quad 3 \quad 7 \\ \quad 1 \quad 8 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} - \quad 9 \quad 4 \\ \quad 2 \quad 7 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} - \quad 4 \quad 3 \\ \quad 1 \quad 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} - \quad 8 \quad 5 \\ \quad 3 \quad 9 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} - \quad 7 \quad 2 \\ \quad 6 \quad 9 \\ \hline \end{array}$$

Resolvamos

Elsa fue a la papelería y compró un lápiz que le costó \$250 pesos, una goma de \$195 pesos y un sacapuntas de \$425 pesos ¿Cuánto gastó en total?

Hagamos las sumas

$$\begin{array}{r} 3 \quad 1 \quad 8 \\ 2 \quad 7 \quad 4 \\ + 1 \quad 1 \quad 7 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1 \quad 9 \quad 6 \\ 3 \quad 1 \quad 7 \\ + 2 \quad 6 \quad 8 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2 \quad 5 \quad 3 \\ 1 \quad 7 \quad 4 \\ + 1 \quad 9 \quad 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1 \quad 3 \quad 5 \\ 2 \quad 6 \quad 1 \\ + 4 \quad 0 \quad 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2 \quad 3 \quad 9 \\ 1 \quad 4 \quad 7 \\ + 2 \quad 8 \quad 3 \\ \hline \end{array}$$

Hagamos las restas

$$\begin{array}{r} 589 \\ - 172 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 617 \\ - 405 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 995 \\ - 763 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 211 \\ - 198 \\ \hline \end{array}$$

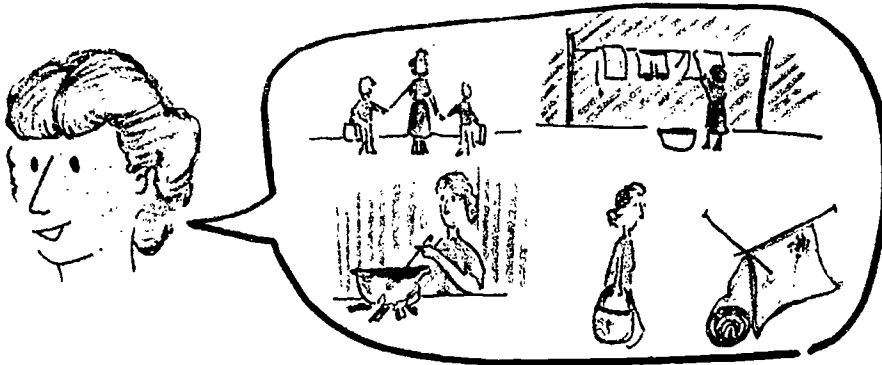
$$\begin{array}{r} 341 \\ - 294 \\ \hline \end{array}$$



Leamos

“Yo creo que tu papá ya no viene. Se ha de haber quedado a dormir en Toluca. Mejor nos acostamos ¿no? mañana tenemos que levantarnos tempranito: tú a la escuela y yo a zanquear las pipas, ¡qué se le hace!”.

Ahora, ustedes relaten sus actividades diarias.



Completen las ideas como ustedes quieran.

- 1.- La familia pequeña _____
- 2.- Pocos hijos _____
- 3.- Vámonos haciendo _____
- 4.- Ya se casó, _____
- 5.- Los niños y los _____
- 6.- Más vale solo _____
- 7.- Yo te tuve, te mantuve _____
- 8.- Te lo digo a tí mi _____
- 9.- Ya estará jabón de _____
- 10.- Juntos pero _____
- 11.- Más vale paso _____
- 12.- Aquí, sólo mis _____
- 13.- También de dolor _____



Leamos el siguiente poema



Los libros son maestros que nos instruyen sin amenazas, sin castigos, sin palabras ásperas y sin ira. Si se acerca uno a ellos, nunca están dormidos, si se les interroga no ocultan nada. Si se les interpreta mal, no protestan. Si no se les entiende, no se ríen de uno.

Richard de Bury

LIBRO DEL ADULTO
Población Urbana
Se imprimieron 326,500 ejemplares
México.D.F. Diciembre.1989

06 203

BEST COPY AVAILABLE



BEST COPY AVAILABLE

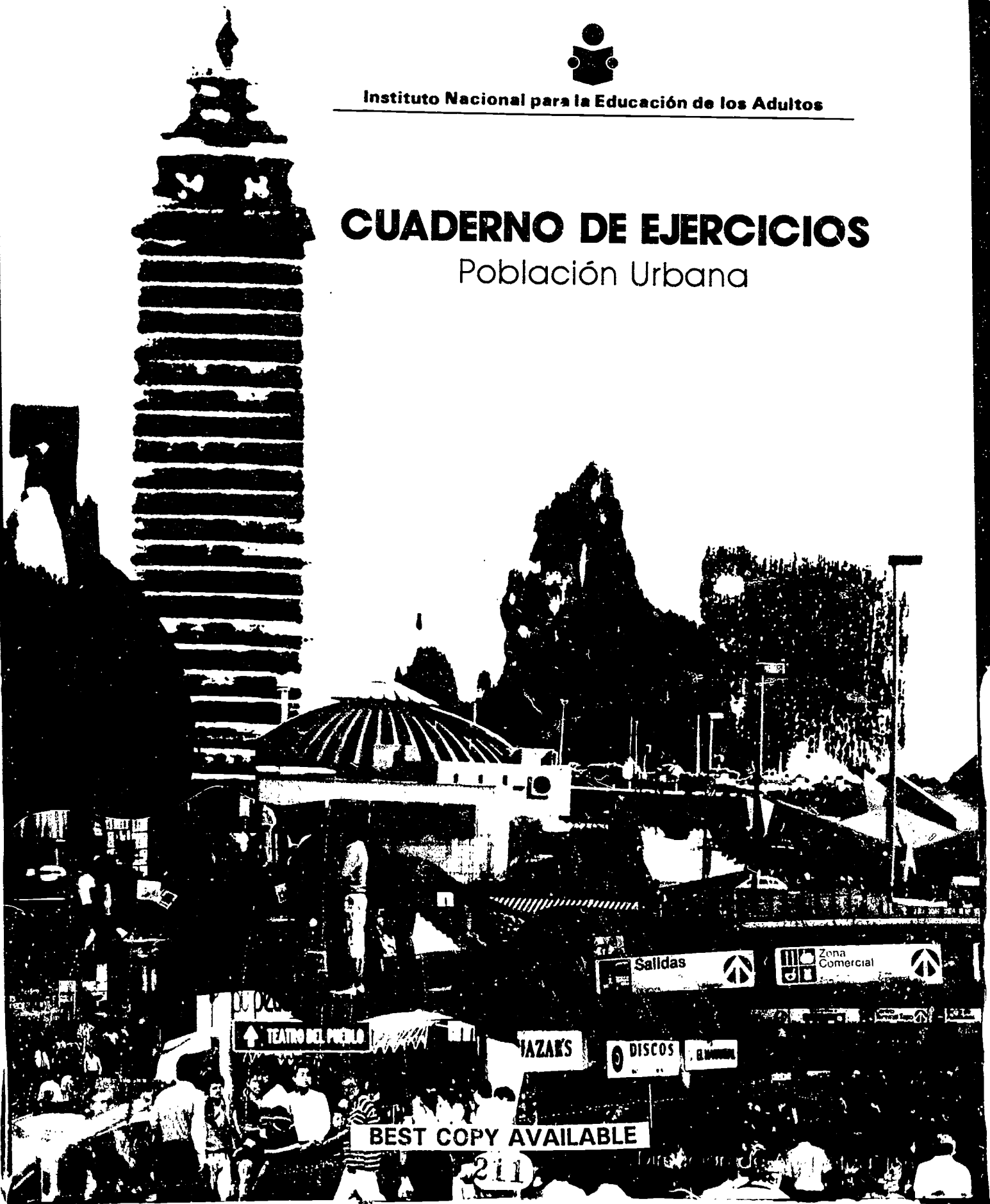
210



Instituto Nacional para la Educación de los Adultos

CUADERNO DE EJERCICIOS

Población Urbana



Me llamo: _____

Vivo en: _____

CUADERNO DE EJERCICIOS

Población Urbana



213

BEST COPY AVAILABLE

Secretario de Educación Pública

Lic. Manuel Bartlett Díaz

**Director General del Instituto Nacional para la Educación
de los Adultos**

Dr. Fernando Pérez Correa

Directora de Alfabetización

Dra. Geraldine Novelo O.

Subdirectora de Servicios de Alfabetización

Profra. Martha Yolanda Ochoa Buenrostro

Desarrollo de Contenidos

Libertad González Fuente, Miguel Angel Casas Mendoza,
Ana María Izquierdo Jaspeado

Diseño Gráfico

Guillermo Ruiz Contreras, Luis Huitrón García
José Luis Neyra Alvarado Enrique Flores Zárate,
Carlos Ramírez Benítez

Ilustraciones de Interiores

Rafael Delgado Rangel, Carla M. Ibarra Ortiz

Fotografía

Luis Villaseñor Valadez

Producción

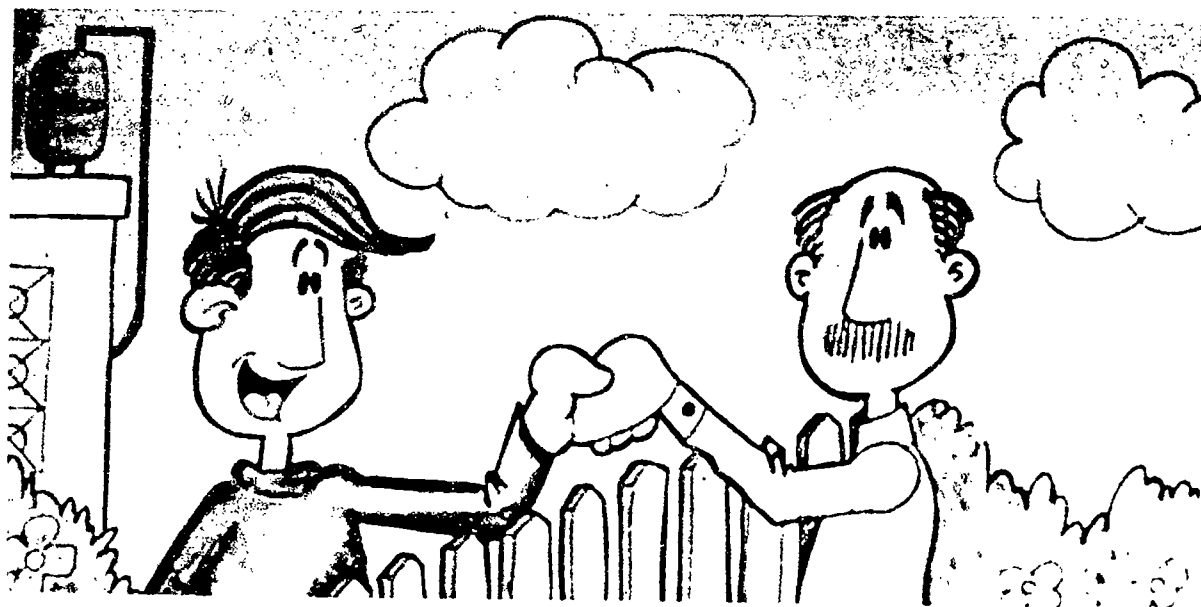
Maricela Amancio Chassin

©1990 Instituto Nacional para la
Educación de los Adultos

Derechos reservados conforme a la ley
Prohibida su reproducción parcial o total por cualquier
medio. Instituto Nacional para la Educación de los Adultos

INDICE

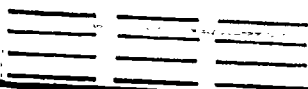
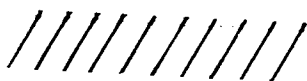
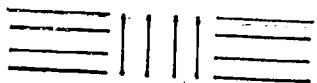
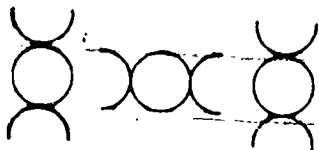
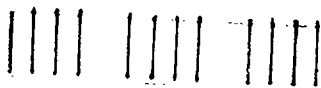
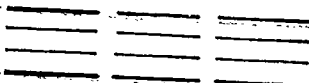
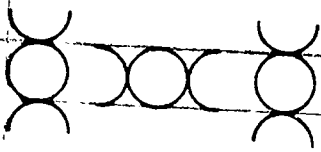
UNIDAD 1	5
Lección 1	7
Lección 2	10
Lección 3	12
Lección 4	16
Lección 5	18
Lección 6	20
Lección 7	22
UNIDAD 2	27
Lección 1	29
Lección 2	31
Lección 3	34
Lección 4	36
Lección 5	40
Lección 6	44
Lección 7	46
UNIDAD 3	49
Lección 1	51
Lección 2	54
Lección 3	57
Lección 4	61
Lección 5	64
Lección 6	66
Lección 7	69
UNIDAD 4	75



NUESTROS VECINOS

Unidad 1

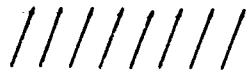
Completemos la serie de dibujos



Completemos la serie de dibujos



Completemos la serie de dibujos



Lección 2

Leamos el enunciado

Tengo que luchar por la vida

Tengo

e o

que

ue

luchar

u a

por

o

la

a

a e i o u

A E I O U

A E I O U

a e i o u

vida

i a

Leamos las palabras y escribamos ctras

come

Mario

Amalia

casa

Escribamos los números

1 2 3 4 5 6 7 8 9

1 ___ 3 ___ 5 ___ 7 ___ 9

___ 2 ___ 4 ___ 6 ___ 8 ___

Lección 3

Leamos el enunciado

El derecho a ser tomados en cuenta

Leamos las palabras del enunciado

El
derecho
a
ser
tomados
en
cuenta

Leamos las palabras y escribamos otras con las sílabas

de do, du di, da
De, Do, Du Di, Da

felicidad _____

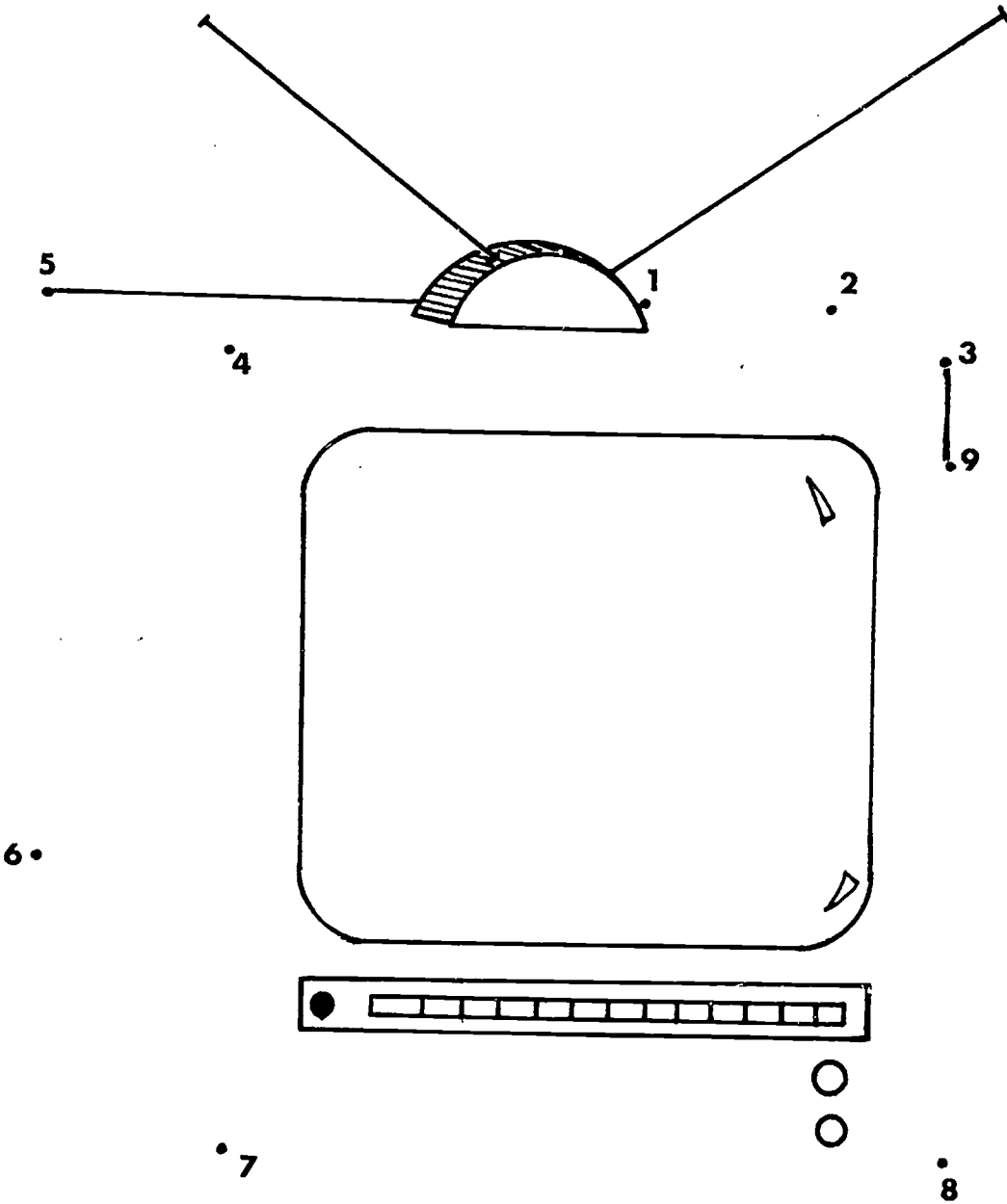
Diana _____

vida _____

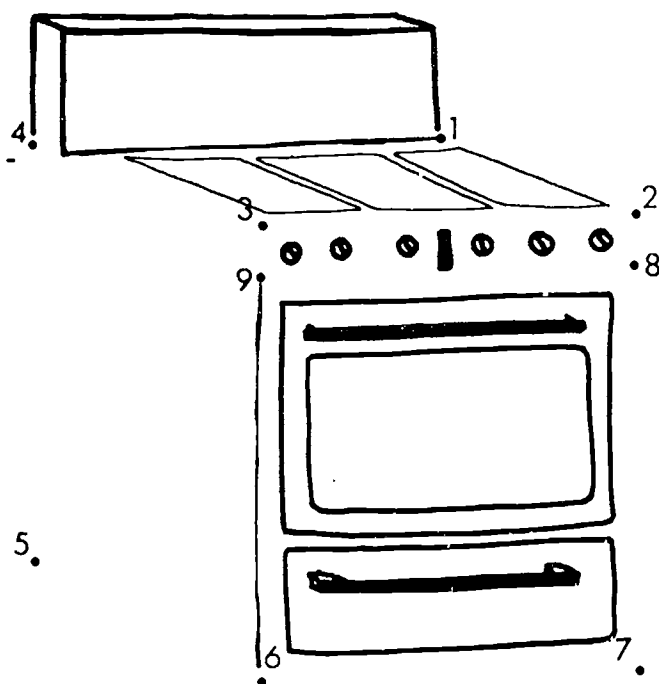
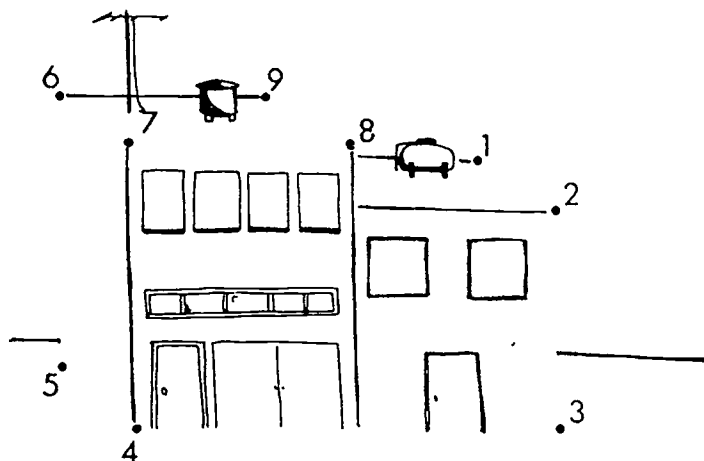
Daniel _____

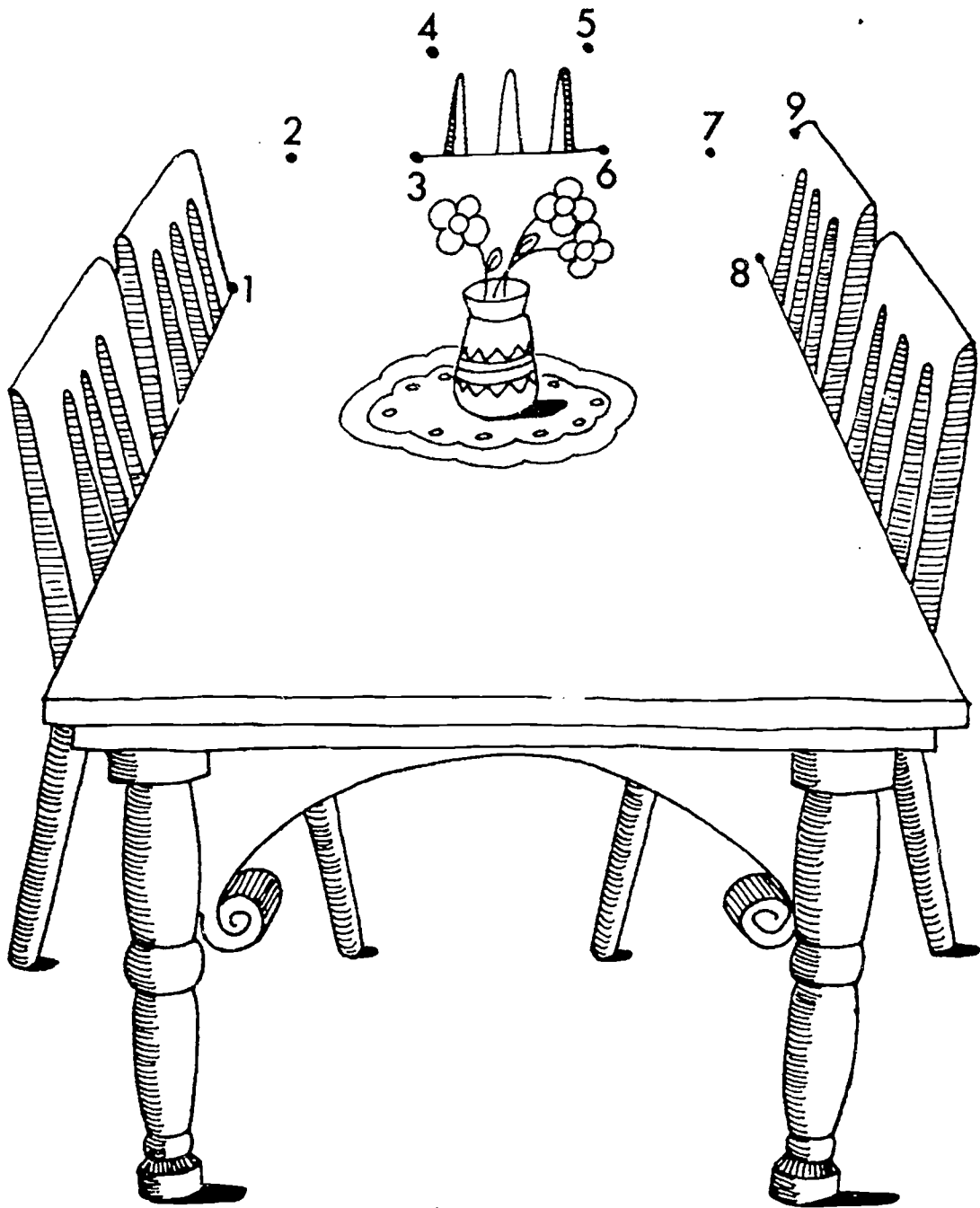
derecho _____

Unamos los puntos empezando por el 1



Unamos los puntos empezando por el 1





Lección 4

Leamos el enunciado

La soledad se va y tú serás feliz

Leamos las palabras del enunciado

La

soledad

se

va

y

tú

serás

feliz

Leamos las palabras y escribamos otras con las sílabas

su se sa si so
Su Se Sa Si So

Susana y Saúl

serás

casa

Serapio

sola

Sumas

Lección 5

Leamos el enunciado

Nuestros viejos también luchan

Leamos las palabras y escribamos otras con las sílabas

luchan

Lucía

libro

Lalo

Sumas

Lección 6

Leamos el enunciado

No la cambio por ninguna, por ninguna otra mujer

Leamos las palabras y escribamos otras con las sílabas

No Me Mu Ma Mi

no me mu ma mi

mujer

Mario

mañana

Mónica

tomados

México

Restas.

Lección 7

Leamos el enunciado

No la cambio por ninguna, por ninguna otra mujer

Leamos las palabras y escribamos otras con las sílabas

No Ni Ne Nu Na

no ni ne nu na

mano

niños

cuaderno

opinar

Ana

cocina

Busquemos palabras

horizontal →

vertical ↓

M	a	r	u
e	s	a	s
m	a	m	a
o	s	o	s

Escribamos las palabras que encontramos

horizontal →

vertical ↓

Busquemos palabras

horizontal →

vertical ↓

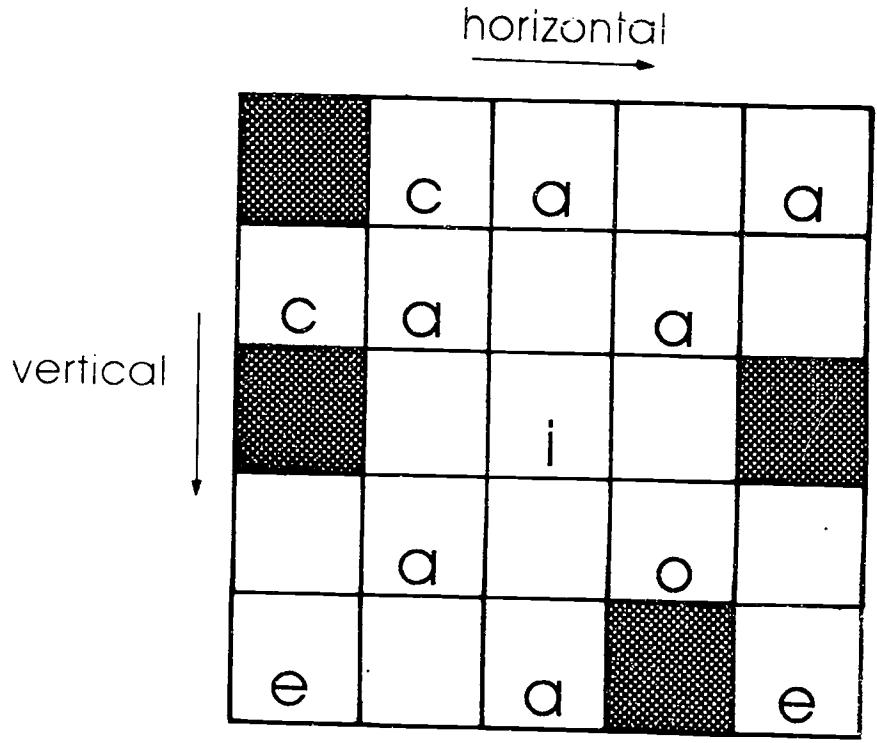
c	a	s	a
o	s	a	s
m	a	l	a
a	r	a	r

Escribamos las palabras que encontramos

horizontal →

vertical ↓

Llenemos los cuadros con las letras que ya conocemos d, s, l, m, n.



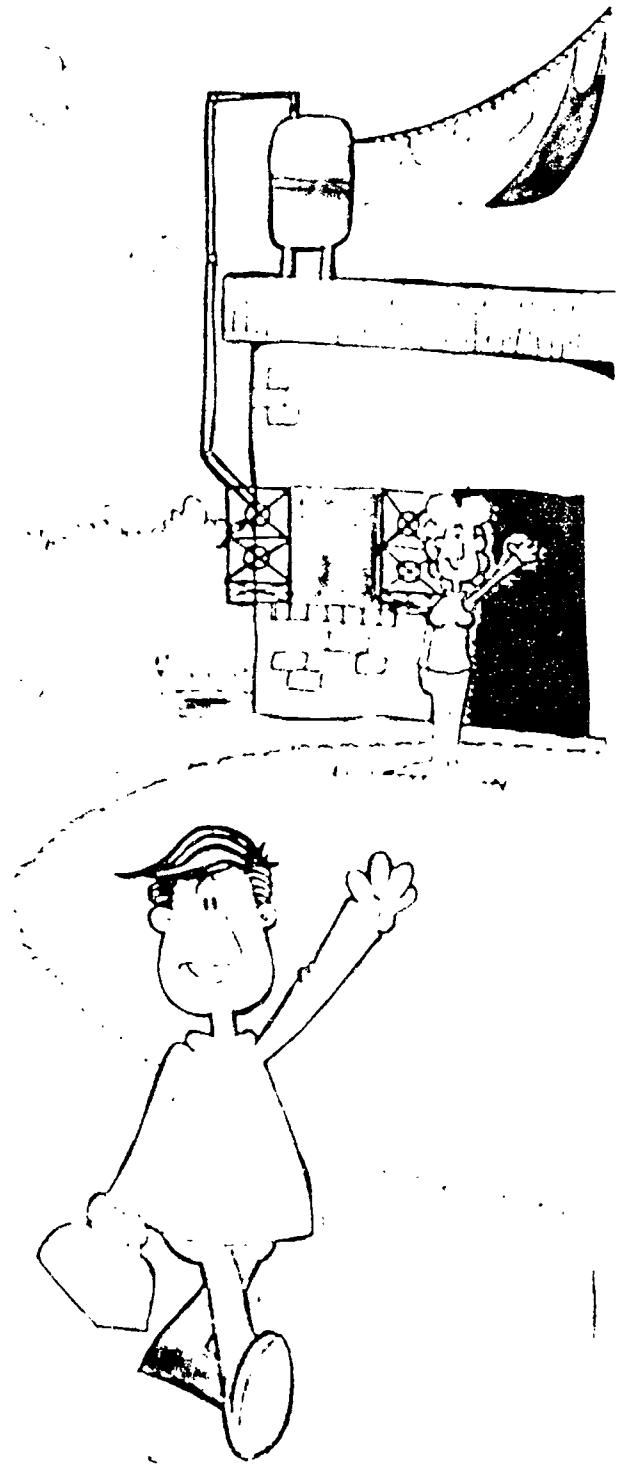
horizontal →

cama
canas
mil
dados
esa

vertical ↓

de
camas
anida
malo
as
se

COMO VIVIMOS



Mod 2

Leamos el enunciado

Lástima que no tenga una casa

Leamos las palabras y escribamos otras con las sílabas

Ca Que Qui Co Cu

ca que qui co cu

casa

comida

cuna

queso

Quique

quiso

Sumas

Restas

Leamos el enunciado

La vida era más fácil

Leamos las palabras y escribamos otras con las sílabas

vida

dibujo

lava

víbora

bolillo

banco

Víctor

joven

verde

Leamos las palabras y escribamos otras con las sílabas

blu
blo
bru
brisa

blusa

Brasil

blanco

bloque

Bruno

brisa

Restas

Sumas

Lección 3

Leamos el enunciado

No pudo más con la renta

Leamos las palabras y escribamos otras con las sílabas

to ti tu te ta

to ti tu te ta

tela

Tacho

todos

futuro

darle

Tencha

Leamos los números

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
11 12 13 14 15 16 17 18 19 20

Escribamos los números que faltan

1 ___ 3 4 ___ 6 7 ___ ___ 10
___ 12 13 ___ ___ 16 17 ___ ___ 20

Lección 4

Leamos el enunciado

La solución es la participación

Leamos las palabras y escribamos otras con las sílabas

pe po pa pi pu

Pe Po Pa Pi Pu

opinar

Pedro

paz

opinión

pueblo

espera

Leamos las palabras y escribamos otras con las sílabas

ple pli plo pla plu

Ple Pli Plo Pla Plu

plano

plancha

pliego

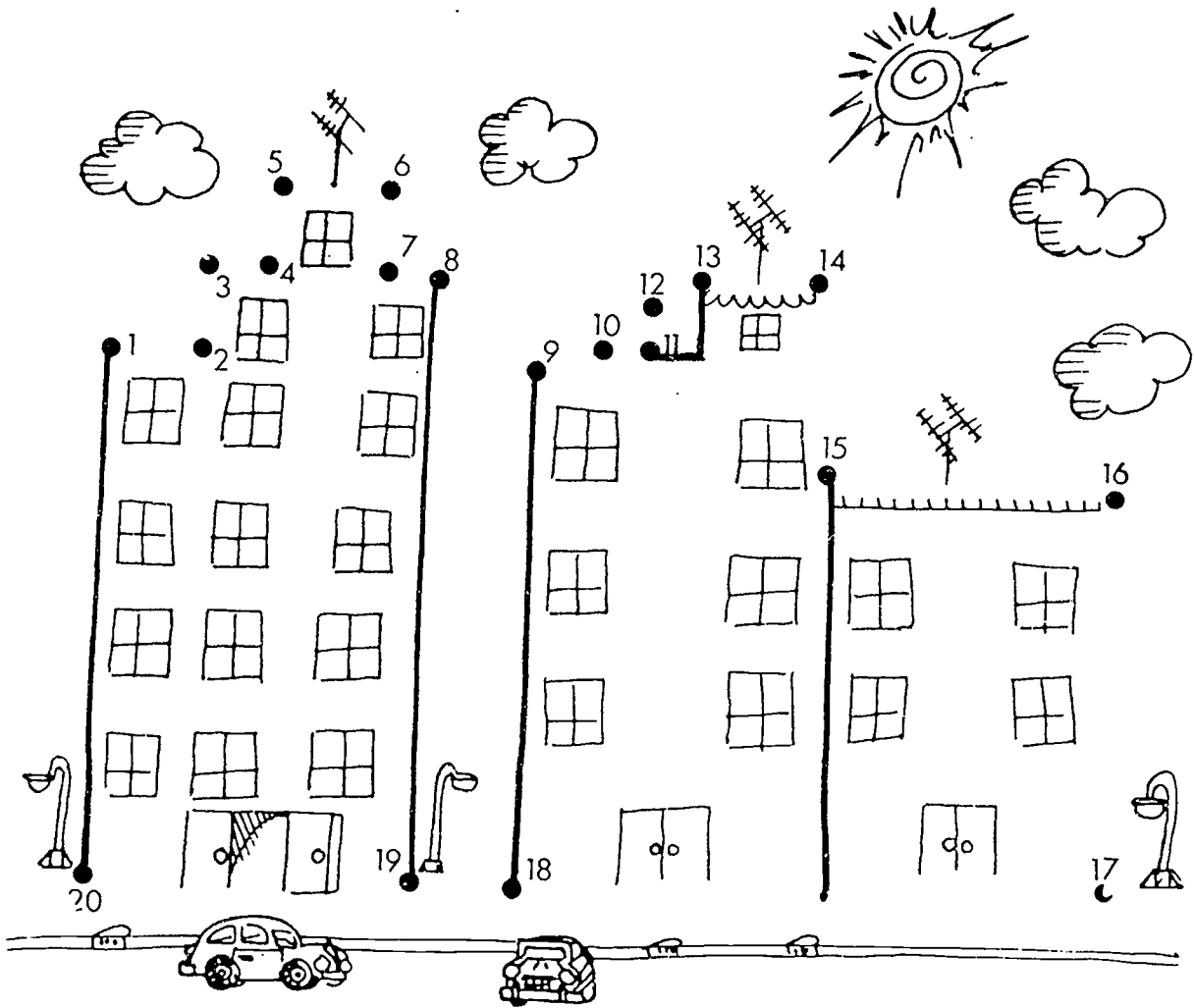
plomo

plata

Plutarco

Sumas

Unamos los puntos empezando por el



Lección 5

Leamos las palabras y escribamos otras con las sílabas:

Ce Ci

ce ci

Cecilia

Cirilo

cemento

cinco

cerca

cimientos

cero

fácil

Leamos las palabras y escribamos otras con la letra z z

zapato

trenza

Zapata

zarzamora

lienzo

zancudo

Zacarías

Zacatlán

Sumas

Restas

Sumemos y Restemos

horizontal →

6	+	5	=	
-		+		-
3	-	2	=	
=		=		=
	+		=	

vertical ↓

Lección 6

Leamos las palabras y escribamos otras con la letra x x

México

mexicano

sexo

Mixteca

Sumas

Restas

Lección 7

Leamos las palabras y escribamos otras con las letras

sierra

corre

cerro

raza

Roque

riel

Sumemos y Restemos

vertical ↓

5	+	10	-	5	=	
-		-		-		-
4	+	3	-	3	=	
=		=		=		=
	+		-		=	

horizontal →

Formemos un enunciado a partir del dibujo



NUESTRO AMBIENTE

Unidad 3



Leamos el enunciado

Es tan calor fuerte ha soltado enfermedades

Leamos las palabras y escribamos otras con las sílabas

fe fo fa fu fi

Fe Fo Fa Fu Fi

festón

futuro

teléfono

Felipe

fino

fácil

Leamos las palabras y escribamos otras con las sílabas

fru fru fru fru fru

fru fru fru fru fru

fru fru fru fru fru

fru fru fru fru fru

fruta

frotar

Froilán

fresa

flauta

flota

Flavio

Flor

Sumas

Lección 2

Leamos el enunciado

Moscas golosas y vulgares se han posado en el juguete

Leamos las palabras y escribamos otras con las sílabas

ga gue gui go gu ge gi
Ga Gue Gui Go Gu Ge Gi

gente

gusano

página

guitarra

Miguel

gigante

Leamos las palabras y escribamos otras con las sílabas

gra gre gri gro gru

Gra Gre Gri Gro Gru

grasa

grupo

greca

grillos

Griselda

Graciela

Sumas

Restas

Leamos el enunciado

No es enfermedad de trabajo

Leamos las palabras y escribamos otras con la letra

Javier

drenaje

mejor

jinete

junto

Juan

Leamos las palabras y escribamos otras con la letra h.

Hilda

hielo

ahorro

hacer

hay

Heriberto

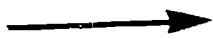
Sumas

Restas

Encontremos las palabras y escribámoslas

b	n	s	b	ñ	k	b	d	f	l	g
s	h	o	s	p	i	t	a	l	z	i
t	i	u	v	a	i	j	l	w	h	s
h	j	c	h	o	m	b	r	e	o	n
i	o	l	m	p	t	y	b	d	j	g
e	s	a	r	g	e	n	t	o	a	a
l	t	f	h	u	e	c	o	w	x	s
o	r	g	i	g	a	n	t	e	r	h
m	l	j	p	q	w	v	x	z	h	ñ

horizontal



hospital, hombre, sargento,
hueco, gigante

vertical



hielo, hijos, hoja, gis, gas

<u>hospital</u>	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

Leamos las palabras y escribamos otras con la letra ñ

niños

albañil

Toño

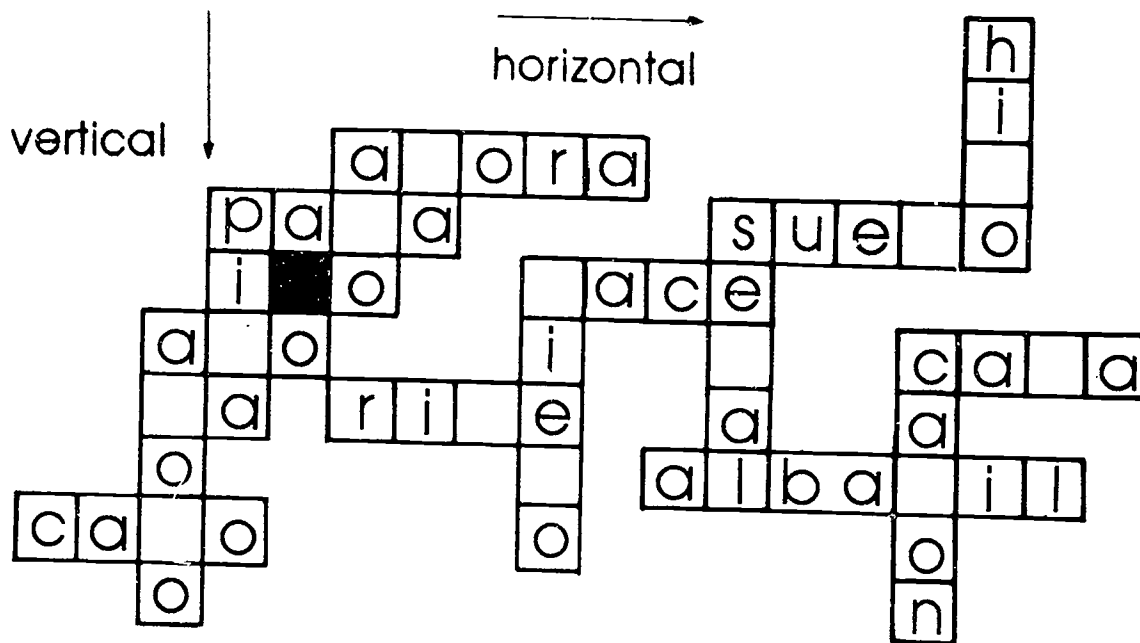
caña

año

cañón

Restas

Completemos las palabras con las letras



horizontal

ahora, paja, sueño, hace,
año, caña, ha, riñe,
albañil, carro.

vertical

ahorro, piña ajo, ha,
hierro, señal, cañón,
hilo.

Lección 5

Leamos el enunciado

Yo soy el pueblo, yo soy la semilla
de la tierra.

Leamos las palabras y escribamos otras con las letras *y y ll*

yesero

Raymundo

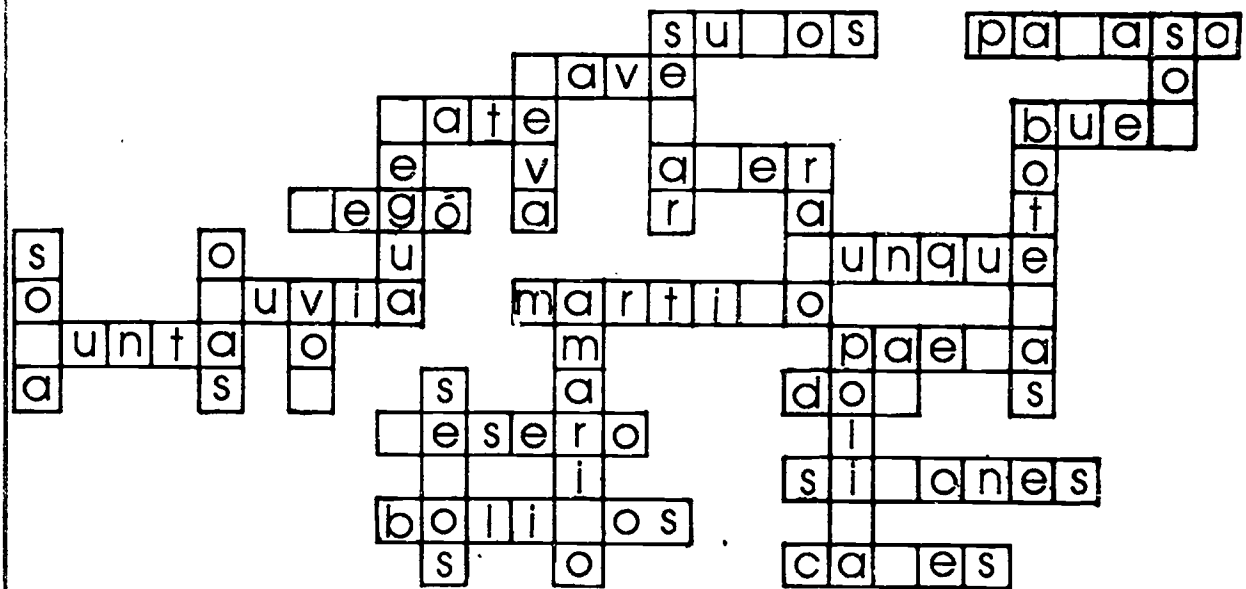
bolillo

lluvia

Yolanda

llave

Completemos las palabras con las letras y:ll



horizontal →

suyos, payaso, llave, yate,
buey, ayer, llegó, yunque,
lluvia, martillo, yunta, paella,
doy, yesero, sillones, bolillos,
calles.

vertical ↓

soya, ollas, voy, yegua, sellos
lleva, amarillo, sellar, rayo,
polilla, botellas, soy, ay.

Lección 6

Leamos las palabras y escribamos otras con la letra

kilogramo

kilómetro

kiosco

Sumas

Restas

Sumemos y restemos

11	+	14	-	9	=	
+		+		+		+
5	+	6	-	9	=	
=		=		=		=
	+		-		=	

Leamos el enunciado

Estoy satisfe . . . o

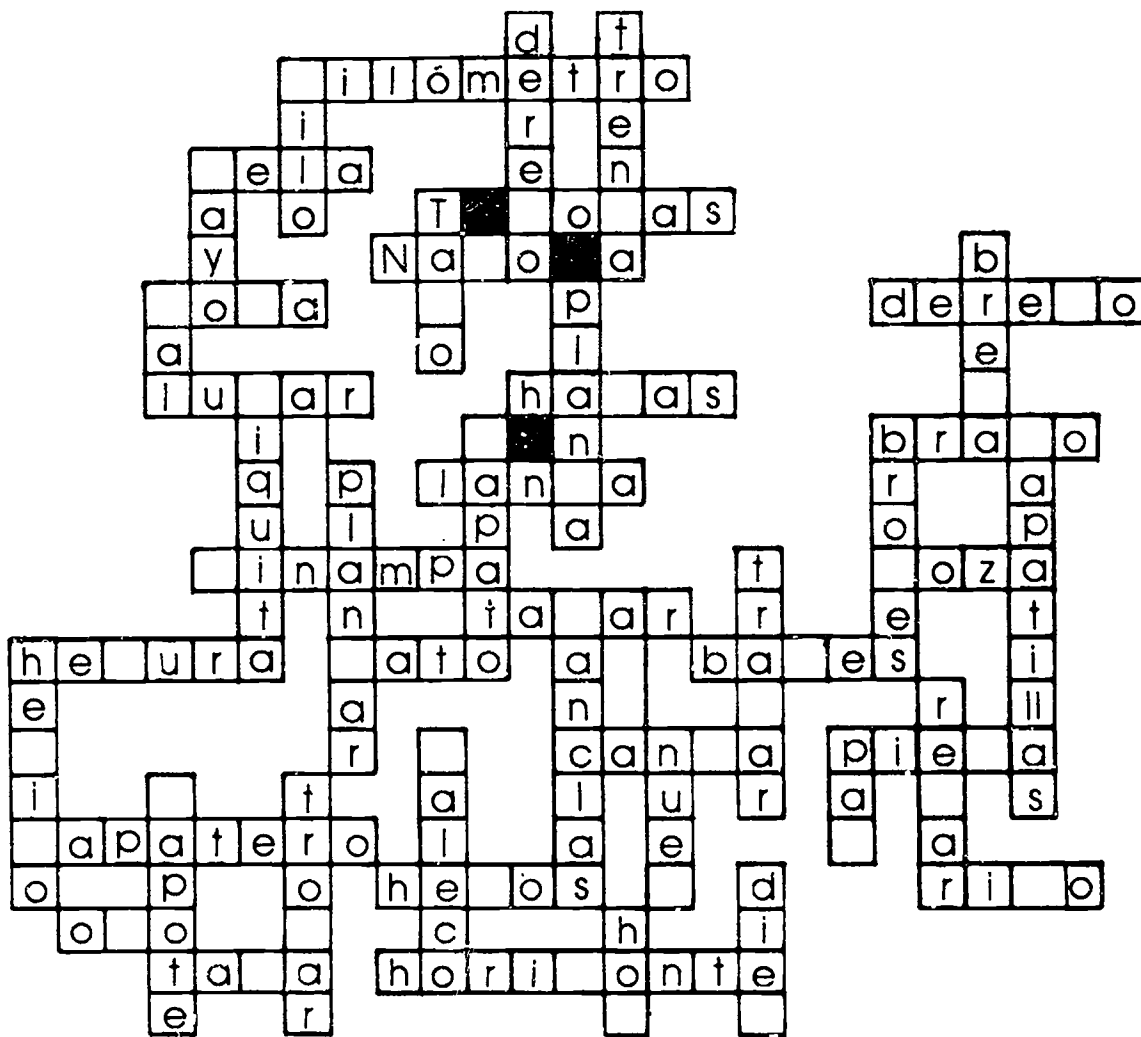
Leamos las palabras y escribamos otras con las letras Ch, ch

luchar
Tencha
derecho

Tacho
chiquita
Chela

<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>

Complete las palabras con las letras ch z k



horizontal → kilómetro, Chela, chozas, Nacho, choza, derecho, luchar, hachas, brazo, lancha, chinampa, choza, tachar, hechura, chato, baches, cancha, pieza, zapatero, hechos, rizo, ocho, taza, horizonte.

vertical ↓ hechizo, chal, zapote, Chayo, chiquita, kilo, trozar, planchar, Tacho, chaleco, zapato, derecho, plancha, chancas, trenza, hoz, nuez, trazar, diez, paz, broches, rezar, brecha, zapatillas.

Sumemos y Restemos

horizontal →

25	—	13	+	8	=	
+		+		+		—
10	+	9	—	12	=	
—		—		—		+
15	+	12	—	15	=	
=		=		=		=
	+		—		=	

vertical ↓

Busquemos las palabras

s	h	s	g	u	s	a	n	o	z	f	m	e	w	k	
a	h	o	r	r	o	k	b	d	f	e	e	h	x	i	
u	b	n	s	b	p	s	f	b	d	s	q	s	h	l	
c	f	e	l	i	c	i	d	a	d	t	p	k	e	o	
a	r	m	e	h	l	z	p	k	a	o	l	q	l	u	
s	ñ	n	p	s	m	u	j	e	r	n	w	u	i	s	
a	m	i	a	k	ñ	o	w	o	c	m	x	e	c	i	
w	e	ñ	z	l	a	p	l	a	z	a	h	s	e	ñ	
b	n	o	x	i	m	u	n	i	r	l	t	o	s	t	
o	j	s	h	b	s	f	u	t	u	r	o	w	z	r	
l	x	s	i	r	p	j	o	v	e	n	t	h	w	e	
i	f	u	k	o	l	o	x	f	h	ñ	a	x	l	n	
l	b	l	u	s	a	r	b	r	h	g	x	l	o	z	
o	i	u	u	q	i	i	l	o	h	l	i	c	x	a	
s	i	e	r	r	a	h	e	j	t	o	u	n	a	c	f
t	h	u	v	q	i	l	l	a	h	v	i	y	l	l	
j	i	n	e	t	e	y	b	d	j	i	h	e	w	o	
o	w	j	i	g	e	n	t	e	r	a	x	r	z	r	

gusano, ahorro, festón, kilo, casa, felicidad,
futuro, joven, trenza, taxi, bolillo, blusa, sierra,
helices, queso, niños, paz, mujer, plaza, libro,
riel, frota, lluvia, ayer, flor, jinete, gente.

Coloquemos las letras que faltan

horizontal →

vertical ↓

	a			a		i
e			e		i	
		a		i		
			i		a	
a				o		a
			o			

horizontal →

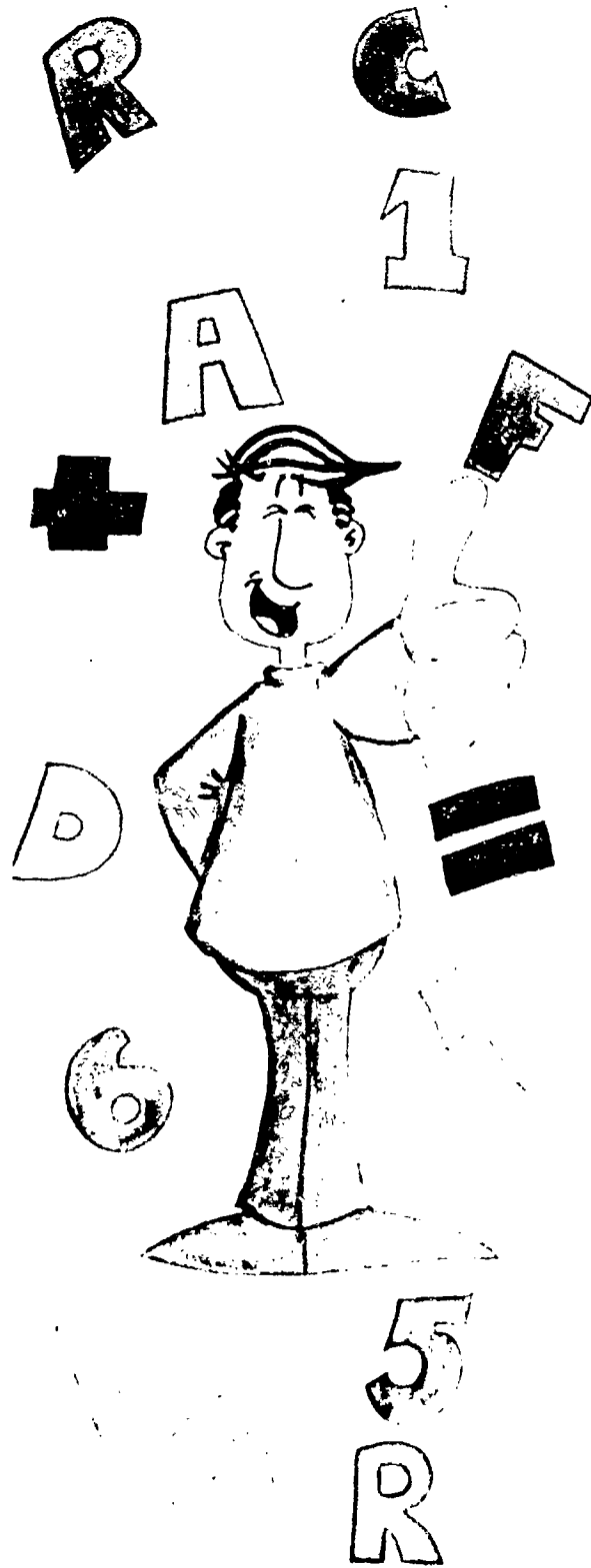
vertical ↓

d
M
r
h
r
r
t
x
s

h
d
s
l
c
s
z
l
s
l

d
h
z
t
h
l
M
x

c
r
d
s
r
s
r
s
l



APRENDIMOS JUNTOS

Unidad 4

Dictado

Dictado

Dictado

Dictado

CUADERNO DE EJERCICIOS
Población Urbana
Se imprimieron 250.000 ejemplares
México, D.F. Agosto 1990



BEST COPY AVAILABLE

288