

DOCUMENT RESUME

ED 342 225

FL 019 609

AUTHOR Maldonado, Marisol
 TITLE Grecia: Nivel IV. Basado en el curso de estudios sociales de Montgomery County Public Schools. (Greece. Level 6. Based on the Montgomery County Public Schools Social Studies Program).
 INSTITUTION Montgomery County Public Schools, Rockville, MD. Office of Instruction and Program Development.
 SPONS AGENCY Department of Education, Washington, DC.
 PUB DATE Aug 89
 NOTE 107p.
 PUB TYPE Guides - Classroom Use - Teaching Guides (For Teacher) (052)
 LANGUAGE Spanish

EDRS PRICE MF01/PC05 Plus Postage.
 DESCRIPTORS Behavioral Objectives; Class Activities; *FLES; Foreign Countries; Grade 6; *Immersion Programs; Intermediate Grades; Second Language Learning; *Social Studies; *Spanish; *Units of Study; Vocabulary
 IDENTIFIERS *Greece

ABSTRACT

This curriculum unit, developed by the Montgomery County Public Schools, Maryland, was designed for use in an elementary level foreign language immersion program. It is geared toward the sixth grade social studies classroom. The unit includes instructional and performance objectives, necessary vocabulary lists, optional language structure sections, activities lists, evaluation suggestions and worksheets. The unit focuses on Greece, considering its geography and climate, and placing special emphasis on Ancient Greece (arts, religion, political organization, economy). With the exception of the instructional objectives, the unit is written in Spanish. (SR)

 * Reproductions supplied by EDRS are the best that can be made *
 * from the original document. *

"PERMISSION TO REPRODUCE THIS MATERIAL HAS BEEN GRANTED BY

D. Hymes

TO THE EDUCATIONAL RESOURCES INFORMATION CENTER (ERIC)."

U.S. DEPARTMENT OF EDUCATION
Office of Educational Research and Improvement
EDUCATIONAL RESOURCES INFORMATION CENTER (ERIC)
This document has been reproduced as received from the person or organization originating it.
Minor changes have been made to improve reproduction quality.
Points of view or opinions stated in this document do not necessarily represent official OERI position or policy.

GRECIA

Nivel VI

Basado en el curso de estudios de Estudios Sociales de Montgomery County Public Schools

adaptado por Marisol Maldonado, agosto 1989

Department of Academic Skills, Foreign Language Project Staff
Office of Instruction and Program Development
Montgomery County Public Schools
Rockville, Maryland

Improving Instruction in the Elementary School
for Foreign Language Immersion Program

Support for this activity was provided by a grant from the Secretary's Discretionary Fund for Mathematics, Science, Computer Learning and Critical Foreign Languages

Copyright 1989
Board of Education of Montgomery County, Maryland

ED 342 225

FL0191001

Instructional Objective 602.00

Evaluate the influence of the environment upon the development of civilization.

Performance Objective 602.01

Usando un mapa que demuestre la localización de civilización del Mediterráneo, indique la localización de Grecia, sus límites, latitudes y longitudes.

Lenguaje Obligatorio

la latitud	la longitud
el límite	la isla
el mar	la península
norte	
sur	
este	
oeste	

Describirán la localización de Grecia.

Lenguaje Compatible

Uso del verbo **ser** y **estar** para identificar localización permanente.

Ejemplo: Al norte está . . .

Los límites son . . .

Uso del artículo con género y número correcto

Actividades

1. Se discutirán lo que llamamos latitudes, longitudes y límites.

2. Dándoles los puntos identificarán en un mapa de pared o un atlas las líneas de latitud y longitud.
3. Se localizarán y discutirán otros lugares que están localizados en las mismas latitudes
4. Discutirán dónde está Grecia en relación con el Ecuador.
5. Predecirán el clima de Grecia.
6. Irán a la biblioteca para comparar el clima de Grecia y su precipitación anual con la de otros lugares, incluyendo el área donde viven.
7. Usando un mapa localizarán y mencionarán los límites de Grecia.
8. Usando unas tarjetas con los límites de Grecia escritos en ellas y un mapa grande (en blanco) de Grecia, identificarán los límites pegando las tarjetas en el mapa.
Ejemplo: el Mar Egeo al este de Grecia.
9. Los estudiantes crearán su propio mapa de Grecia marcando sus latitudes y longitudes y sus límites (incluyendo sus colonias).

Evaluación

1. Dándoles un mapa (en blanco) localizarán los límites de Grecia y mencionarán sus latitudes y longitudes.
2. Compararán el clima de Atenas con el de Estados Unidos.

602.01

Nombre _____

Grecia

I Contesta los siguientes espacios en blanco.

La extensión latitudinal y longitudinal de Grecia era _____ grados latitud norte y _____ longitud este.

Al norte de Grecia se encuentran hoy día los países de _____, _____ y _____.

Al este de Grecia se encuentra el Mar _____ y al oeste el Mar _____.

II. En el siguiente mapa escribe los nombres de los tres mares que rodean a Grecia y sitúa los nombres de los 3 países que limitan a Grecia por el norte.

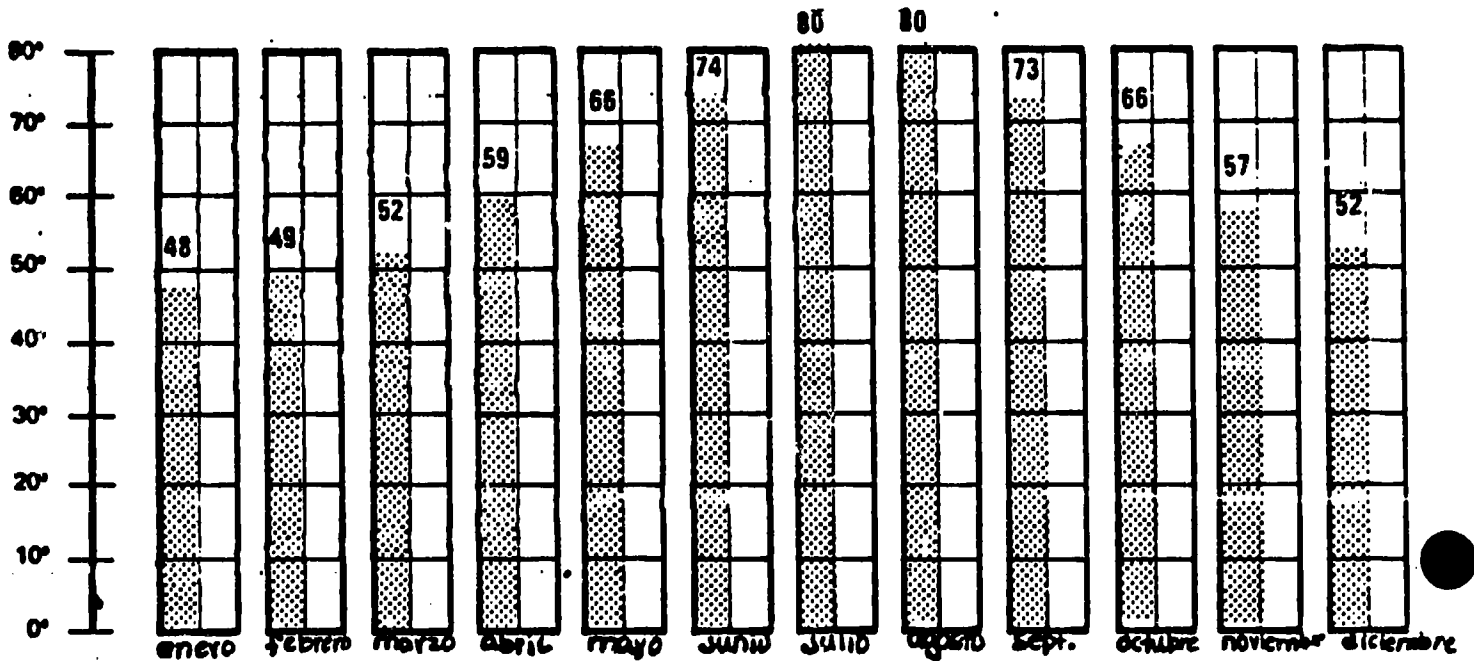
III. Colorea con tu lápiz todo lo que le pertenecía a la Antigua Grecia (Grecia y sus colonias).

IV. Localiza en el mapa: Mar Mediterráneo, Mar Egeo, Mar Jónico, Albania, Yugoslavia y Turquía.

Nombre _____

Gráfica de temperatura y lluvia comparando Atenas y Estados Unidos

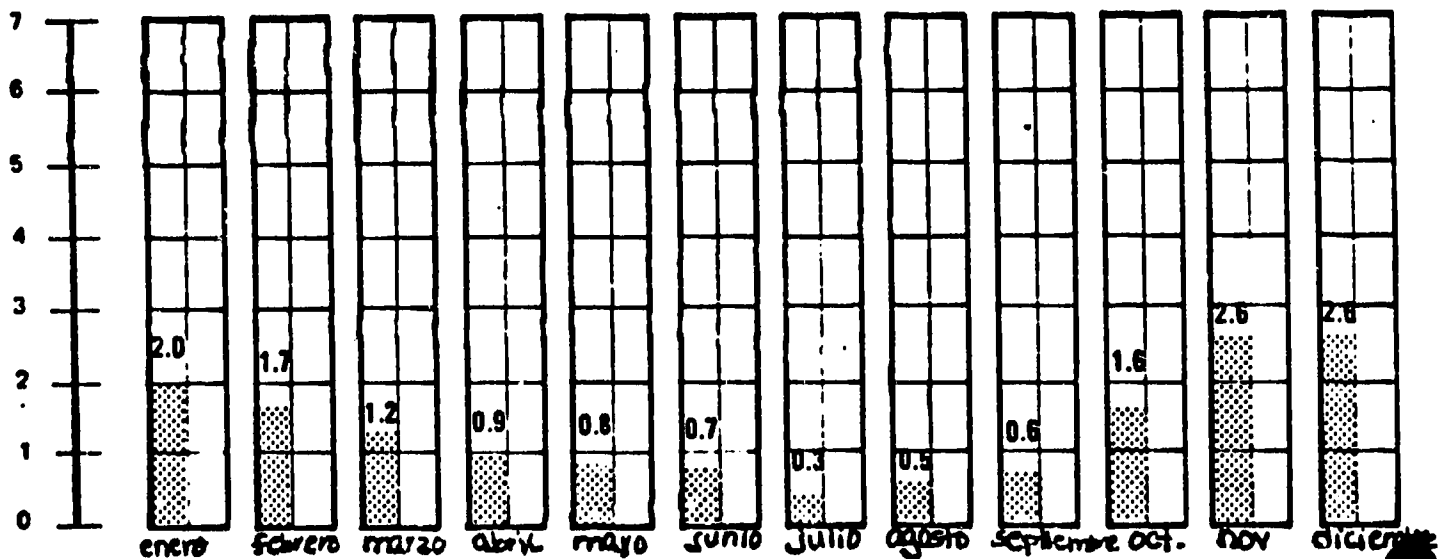
Temperaturas



Atenas

E.U.

Lluvia



Contesta:

Consiuerando el clima, ¿en qué época del año tú crees que es mejor visitar a Grecia como turista?

Nombre _____

Grecia

I. Contesta los siguientes espacios en blanco.

La extensión latitudinal y longitudinal de Grecia era _____ grados latitud norte y _____ longitud este.

Al norte de Grecia se encuentran hoy día los países de _____, _____ y _____.

Al este de Grecia se encuentra el Mar _____ y al oeste el Mar _____.

II. En el siguiente mapa escribe los nombres de los tres mares que rodean a Grecia y sitúa los nombres de los 3 países que limitan a Grecia por el norte.

III. Colorea con tu lápiz todo lo que le pertenecía a la Antigua Grecia (Grecia y sus colonias).

IV. Localiza en el mapa: Mar Mediterráneo, Mar Egeo, Mar Jónico, Albania, Yugoslavia y Turquía.

Instructional Objective 602.00

Evaluate the influence of the environment upon the development of civilization.

Performance Objective 602.02

Identificar las características ambientales de Grecia.

Lenguaje Obligatorio

el recurso natural	el mineral
el puerto	el istmo
el cultivo	el canal
la vegetación	Macedonia
los cuerpos de agua	
el promedio de lluvia anual	
las elevaciones: las montañas las llanuras	
la costa	
Esparta	
espartano	

Lenguaje Compatible

Comparar las características ambientales de Grecia con las de Egipto que fue estudiado anteriormente (el clima, los cuerpos de agua, las elevaciones, etc.)

Describir dónde se producen los diferentes cultivos

Uso de los adjetivos para describir y comparar la topografía

Uso del verbo **ser** y **estar** para identificar localización

Ejemplo: "Los principales cultivos son..."

Plural y singular de los verbos. Ejemplo: se encuentra/se encuentran

Actividades

1. Usando una serie de mapas estudiarán la topografía, clima, cultivos y recursos naturales.

- a. Localizarán las islas y ciudades principales.
- b. Determinarán el tipo de clima durante las diferentes estaciones.
- c. Localizarán montes y montañas.
- d. Localizarán puertos principales.
- e. Identificarán los cultivos y la vegetación.
- f. Localizarán dónde se encuentran los cultivos, vegetación y animales.
- g. Identificarán y localizarán dónde se encuentran los diferentes minerales.

NOTA: La biblioteca sería un buen recurso para el desarrollo de esta actividad.

2. Usando nuevas tarjetas con los nombres de las islas, puertos, montes, cultivos, minerales y ciudades, y el mapa grande (en blanco) los estudiantes los localizarán pegándolo en el mapa.

3. Harán un mapa tridimensional de Grecia mostrando en el todo lo aprendido. Montes, ciudades, islas, puertos, minerales, cultivos, etc. Tanto los recursos naturales como los cultivos y minerales pueden ser identificados con números o banderas.

4. Usarán el periódico para comparar las temperaturas locales con las de Grecia.

5. Irán a la biblioteca a buscar información acerca del clima mediterráneo el cual discutirán luego oralmente en la clase.

6. Uno o dos estudiantes informarán a la clase sobre el material de las páginas 72, 74 y 76 del libro de Estudios Sociales de MCPS.

Evaluación

1. Localizarán en un mapa los límites, puertos, montes, cultivos, ciudades e islas más importantes.

2. Definirán el término **recursos naturales** y mencionarán varios de ellos.

3. Discutirán oralmente la relación entre el clima y los diferentes cultivos, vegetación, fauna y minerales.

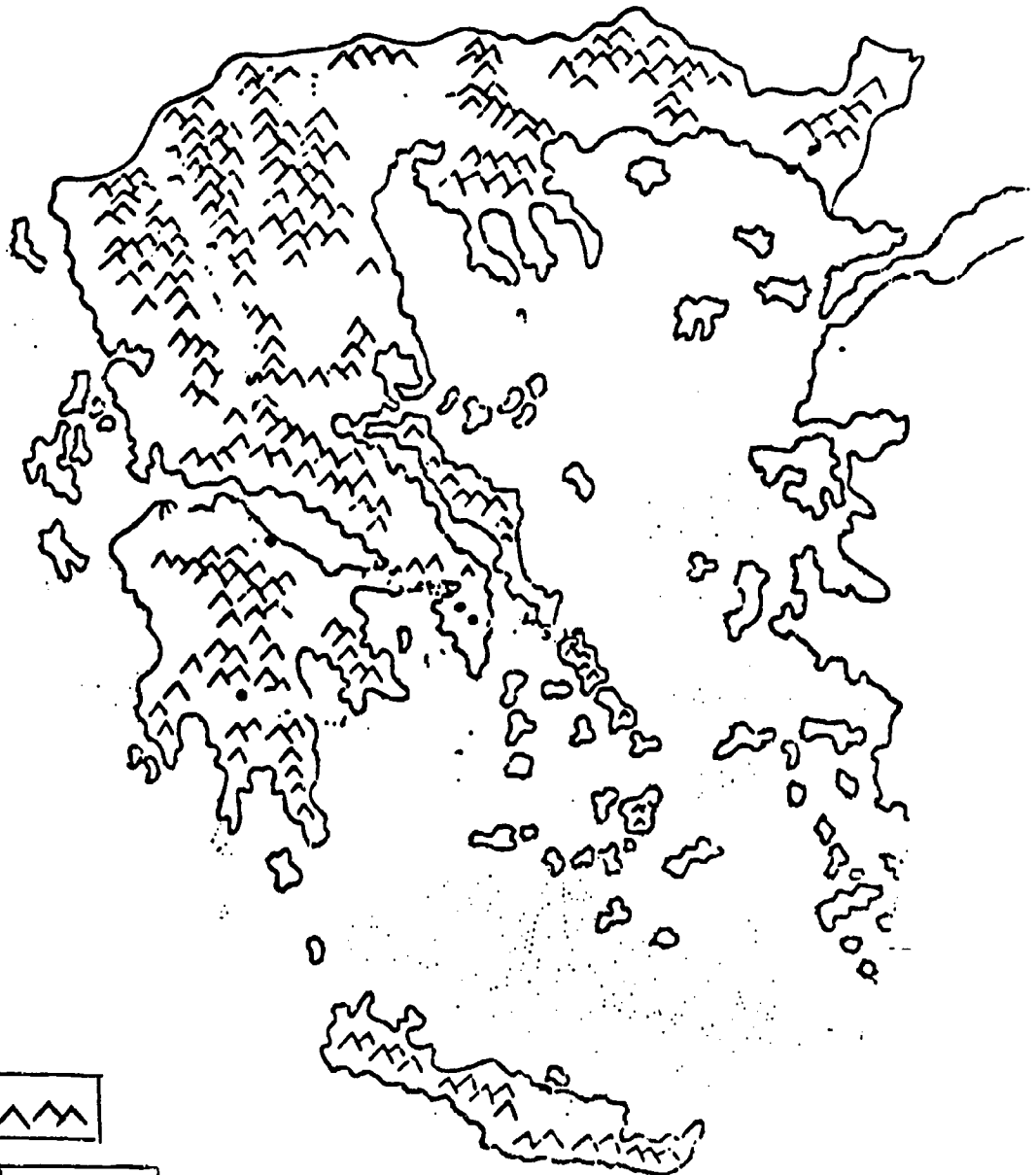
602.02

Nombre _____

1. Localiza Atenas, Esparta y Macedonia.
2. Usando la escala del mapa, ¿cuál es la distancia de Esparta a Atenas?

¿Cuál es la distancia de Atenas a Macedonia? _____

3. Colorea con el color marrón las montañas y con el color verde las tierras bajas.

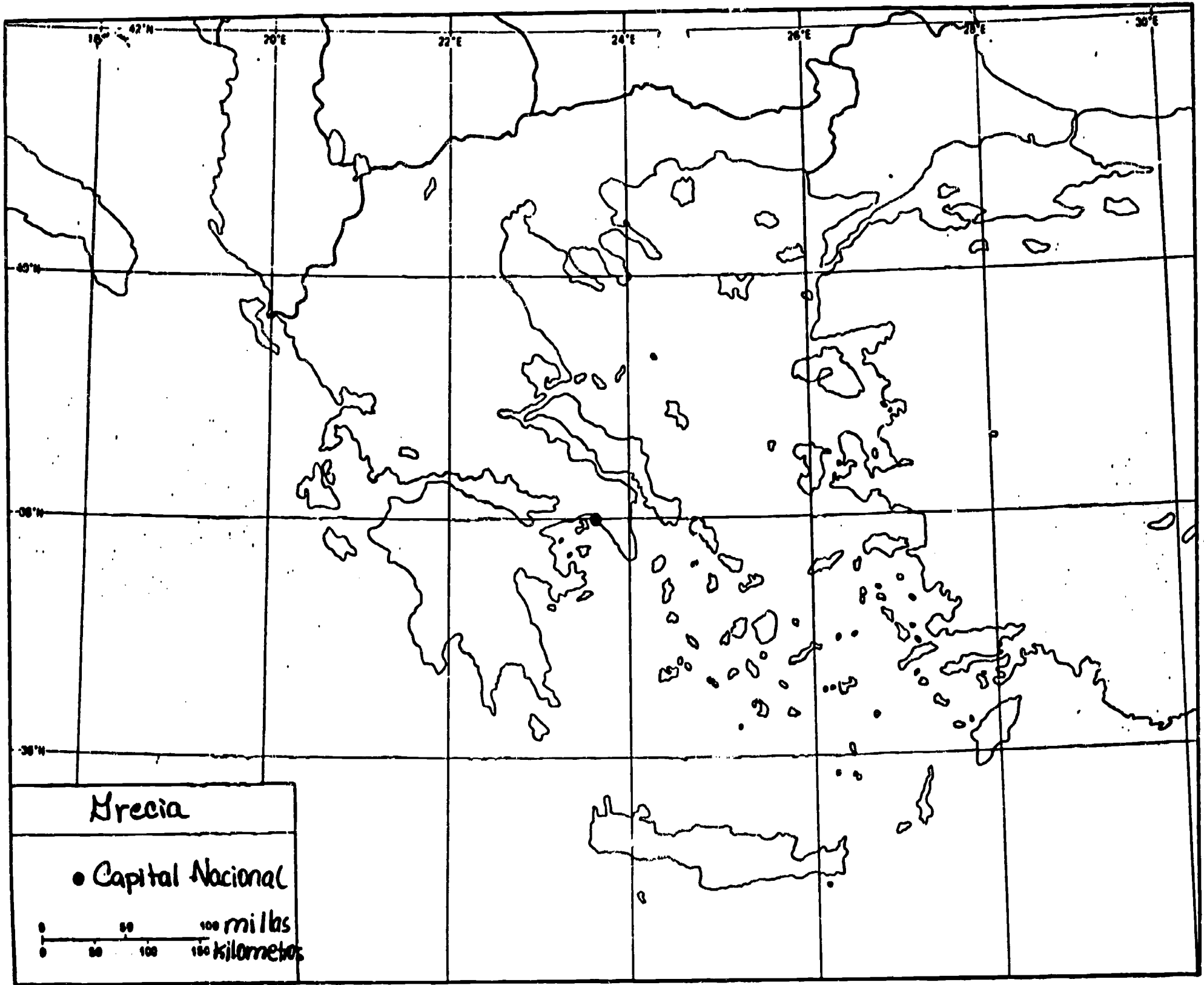


Montañas



Tierras bajas





602.02

Nombre

602.02

Nombre _____

Completa:

1. Los países que quedan al norte de Grecia son _____ ,
_____ y _____ .
2. La montaña más alta de Grecia es _____ .
3. El nombre del Mar que queda al oeste de Grecia es _____
_____ y el que queda al este es _____ .
4. La capital de Grecia es _____ .
5. El nombre actual de lo que ellos llamaron Asia Menor es _____
_____ .
6. El nombre de la ciudad que fue muy diferente a Atenas fue
_____ .
7. La isla que queda al Sur de Grecia en el Mar Mediterráneo se llama
_____ .
8. El nombre del Canal entre Grecia y Peloponeso es _____
_____ .

Nombre _____

I. Localiza en el siguiente mapa:

- | | |
|---------------------|-------------------------|
| 1. Mar Jónico | 11. Canal de Corintio |
| 2. Mar Mediterráneo | 12. Albania |
| 3. Mar Egeo | 13. Yugoslavia |
| 4. Atenas | 14. Bulgaria |
| 5. Esparta | 15. Puerto de Heraclión |
| 6. Maratón | 16. Puerto de Patras |
| 7. Monte Olimpo | 17. Puerto Volo |
| 8. Monte Parnasos | 18. Larisa |
| 9. Monte Athos | 19. Creta |
| 10. Peloponeso | 20. Rodas |

II. Contesta en oraciones completas.

1. ¿Qué parte de Grecia es más montañosa?

2. Describe cómo es el clima de Grecia. _____

3. ¿Qué son recursos naturales? _____

4. Menciona 6 recursos naturales de Grecia. _____

602.02

Nombre _____

Completa la siguiente tabla de los recursos económicos de la Antigua Grecia.

Cultivos	Minerales	Plantas

15

Grecia

Nombre _____

En el siguiente mapa localiza:

- | | |
|---------------------|-----------------|
| 1. Atenas | 8. Monte Olimpo |
| 2. Esparta | 9. Albania |
| 3. Mar Egeo | 10. Yugoslavia |
| 4. Mar Jónico | 11. Turquía |
| 5. Mar Mediterráneo | 12. Creta |
| 6. Peloponeso | 13. Rodas |
| 7. Canal de Corinto | |



602.02

Contesta en oraciones completas

1. Menciona los principales cultivos de Grecia.

2. Menciona los principales minerales de Grecia. _____

3. Describe cómo es el clima de Grecia. _____

Instructional Objective 602.00

Evaluate the influence of the environment upon the development of civilization.

Performance Objective 602.03

Enumerar 3 formas en que el ambiente ha impactado en el desarrollo de la civilización de Grecia.

Lenguaje Obligatorio

el impacto

el desarrollo

el efecto

el golfo

la bahía

la condición

Describir las características ambientales

Lenguaje Compatible

Comparar las condiciones geográficas de Grecia con las de otra civilización (o de otro país)

Usar el grado comparativo del adjetivo. Ejemplo: tan... como, mayor que, menos que

Actividades

1. Si aún el maestro considera necesario los estudiantes irán a la biblioteca e investigarán más acerca de las características ambientales como el clima y la geografía en general.

2. A través de la discusión los estudiantes examinarán cómo las influencias ambientales han afectado el desarrollo y modo de vivir de los griegos. Ejemplo: golfos, bahías > navegantes > comercio
montañas > aislamiento de las personas > localización de las personas
clima > tipo de cultivos
agricultura
localización/península > recibir las primeras ideas y bienes

3. Los estudiantes harán un debate en el que desarrollarán el siguiente tópico:

"La topografía de la Antigua Grecia no fue un factor que limitó su crecimiento y desarrollo."

Evaluación

1. Los estudiantes mencionarán las condiciones geográficas y sus efectos en la Antigua Grecia.

2. Discutirán oralmente el impacto que ha tenido el ambiente en el desarrollo de Grecia.

3. Escribirán un párrafo o una composición titulada La geografía tuvo una gran influencia en el modo de vivir de los griegos.

Nombre _____

En la columna de la izquierda menciona tres condiciones geográficas de Grecia. En la columna de la derecha menciona los efectos que tuvieron sobre el pueblo griego esas condiciones.

Condiciones	Efectos
1. _____	_____ _____
2. _____	_____ _____ _____
3. _____	_____ _____ _____

Nombre _____

Contesta:

1. ¿Qué diferencias geográficas hay entre Egipto y Grecia?

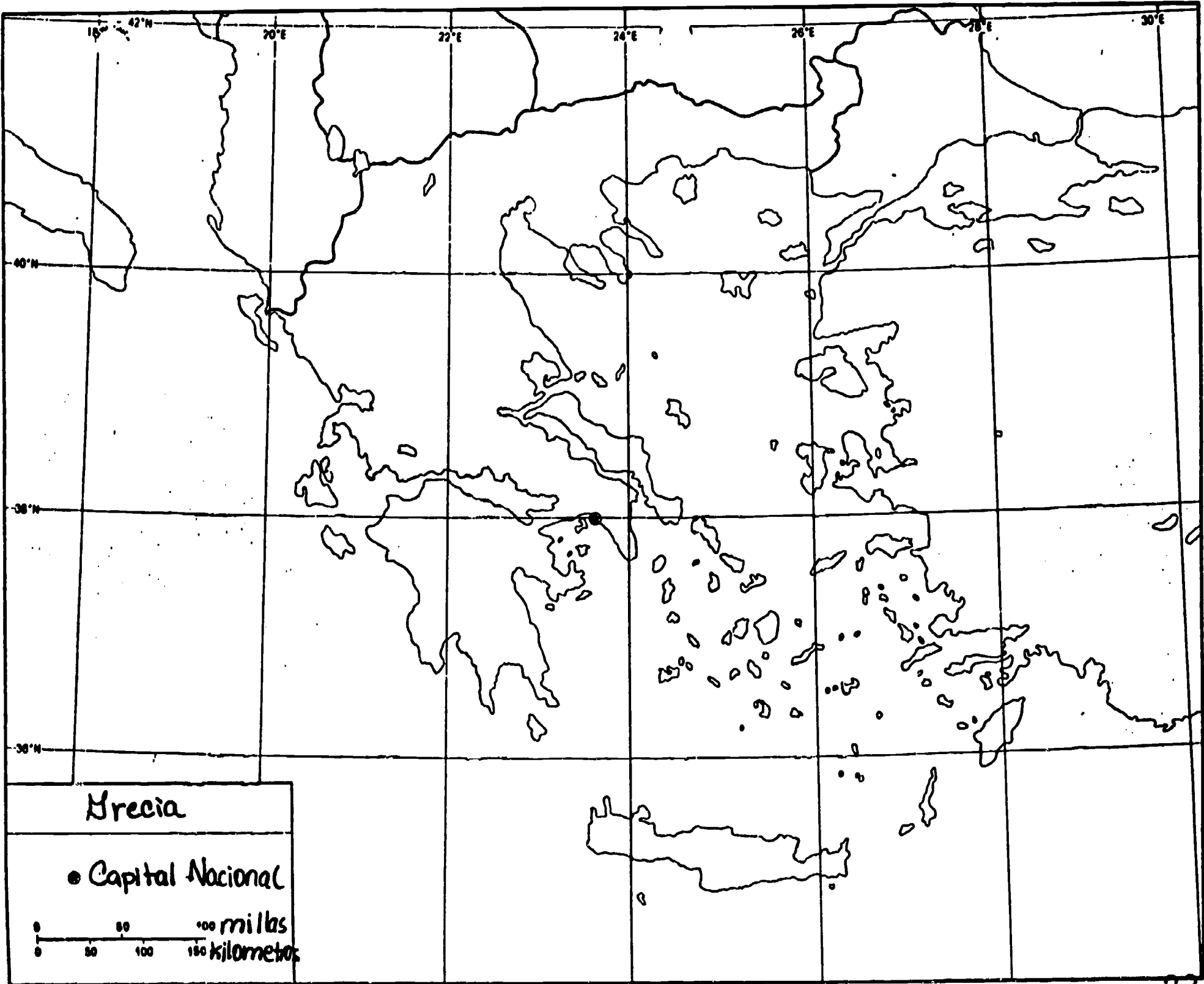
2. ¿Dónde se encuentra la isla de Peloponeso? _____

3. ¿Por qué el mar resultaba tan importante para los griegos?

4. ¿Cuál es el monte más alto de Grecia? _____

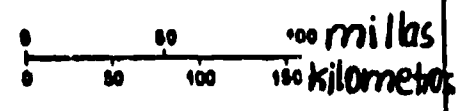
5. ¿Cuál es la época de lluvia en Grecia? _____

En el siguiente mapa colorea con tu lápiz las colonias griegas de esa época.



Grecia

● Capital Nacional



602.02

Nombre

602.00

Nombre _____

Contesta con "C" si es cierto y con "F" si es falso.

- _____ 1. La Antigua Grecia estaba localizada en las principales rutas marítimas del mercado del este.
- _____ 2. Hay muy pocas bahías a lo largo de la costa de Grecia.
- _____ 3. Hay muy pocos puertos para los barcos a lo largo de la costa de Grecia.
- _____ 4. Solo una pequeña parte de la tierra es lo suficientemente fértil para el cultivo y crecimiento de granos.
- _____ 5. El Mar Mediterráneo divide a Grecia con su costa este de Asia Menor.
- _____ 6. Los barcos no podían fácilmente llegar a Grecia desde Egipto.
- _____ 7. El Golfo de Corinto es un cuerpo de agua que corta la península de Grecia en dos partes.
- _____ 8. Grecia es montañosa.
- _____ 9. El intenso frío del invierno y el verano tan mojado fueron buenos para el crecimiento de uvas y aceitunas.
- _____ 10. Las bahías fueron una gran ayuda para las embarcaciones y la industria de la pesca.
- _____ 11. La forma de vida de los griegos fue influenciada por su ambiente.
- _____ 12. Una cadena de montañas corre hacia abajo por el centro de la península, separando el lado este de la tierra del lado oeste.
- _____ 13. Hay muy pocas islas dispersas en el Mar Egeo.

Nombre _____

Contesta en oraciones completas:

1. ¿Dónde se estableció la gente en la Antigua Grecia? ¿Por qué?

2. Menciona las razones por las cuales las ciudades griegas no se unieron en una sola nación.

Instructional Objective 603.00

Explain the role of technological change in the development of civilization.

Performance Objective 603.01

Nombrar cinco ejemplos de los logros tecnológicos y culturales en la Antigua Grecia.

Lenguaje Obligatorio

la tecnología

la astronomía

la escultura

la filosofía

el drama

la ingeniería

la arquitectura

la democracia

el ágora

la columna

el mural

Mencionar e identificar logros tecnológicos

Lenguaje Compatible

Uso del superlativo y del comparativo. Ejemplos: mayor que, tan, más que, etc.

Los adjetivos demostrativos: éste, ése, aquél

Actividades

1. Buscarán información en la biblioteca relacionada con los logros

tecnológicos y culturales. La información encontrada será compartida en el salón de clase. Para esta actividad se dividirá a los estudiantes en grupos y cada grupo buscará información sobre los logros en:

- a. la ciencia y la matemática (el teorema de Pitágoras, la astronomía, la medicina)
- b. la arquitectura y la ingeniería (la columna)
- c. el comercio y la transportación (el agora, la carretera)
- d. el gobierno y las leyes (la democracia)
- e. la literatura y la filosofía (Sócrates, Platón, la poesía, la tragedia, los oradores, las fábulas)
- f. la música y el drama
- g. el arte y la escultura (música, literatura, bustos, estatuas)

2. Llevar láminas, dibujos, fotografías o transparencias que complementen y demuestren la actividad #1. Ejemplo: Arquitectura - láminas o transparencias de las columnas, del Partenón, del teatro. Escultura - Atenea, discóbolo. Comercio - ágora.

3. Leerán y discutirán las páginas 77-82 y 87-93 del libro de Estudios Sociales de Silver Burdett "Europa, Africa, Asia y Australia." Estas páginas están muy relacionadas con el gobierno, comercio, literatura, arte, etc. (Puede asignarse para que algunos estudiantes lo informen oralmente).

4. Desarrollarán un mural donde incluyan uno o más de los siguientes conceptos.

- a. comercio > ágora
- b. arquitectura > columnas
- c. gobierno
- d. arte

5. Crearán un tipo de museo donde se exhiban las láminas, dibujos, etc. relacionados con los logros tecnológicos y culturales.

NOTA: Reconocer los diferentes logros realizados por esta civilización en los aspectos sociales políticos y económicos y cómo influyeron en el desarrollo de su civilización.

Evaluación

1. Identificar diferentes logros tecnológicos y culturales de la Antigua Grecia.

2. Contestarán preguntas relacionadas con el gobierno, el comercio, la educación, el arte, la literatura y la filosofía, de las páginas discutidas del libro.

603.01

Nombre _____

Circula de la siguiente lista aquellos logros tecnológicos y culturales de la Antigua Grecia.

- | | |
|-------------------|-------------------------------------|
| 1. acueductos | 9. leyes escolares |
| 2. columnas | 10. leyes escritas |
| 3. democracia | 11. medicina |
| 4. calendario | 12. obelisco |
| 5. jeroglíficos | 13. rueda de agua |
| 6. república | 14. alfabeto |
| 7. drama y teatro | 15. sistema de numeración |
| 8. poesía lírica | 16. principio de física y geometría |

Instructional Objective 603.00

Evaluate the influence of the environment upon the development of civilization.

Performance Objective 603.02

Nombrar una serie de ocupaciones e identificar el tipo de tecnología que es usado por cada uno para hacer su trabajo (militar, artesano, carpintero, etc.).

Lenguaje Obligatorio

el mercante	el banquero
el artesano	el atleta
el arquitecto	el granjero
el orador	el músico
el pedagogo	el soldado
el escultor	el científico
el artista	el matemático
el escriba	el supervisor de casas
el ingeniero	

Describir las diferentes herramientas

Lenguaje Compatible

Uso de adjetivos en la descripción de las herramientas.

Uso del pretérito y del imperfecto al describir su ocupación.

Ejemplo: usaba

Comparación de las diferentes herramientas usadas en cada ocupación en la Antigua Grecia con las de ahora.

Actividades

1. Para estimular a los niños en el estudio de las ocupaciones se pueden hacer diferentes juegos. Escribir las diferentes ocupaciones de la antigua Grecia en unas tarjetas, las cuales se dividen en 2 grupos y se pegan en la pizarra. La clase será dividida en dos grupos, con cada grupo representando un grupo de tarjetas. Los niños tendrán que adivinar las ocupaciones que están escritas en las tarjetas, las cuales se van volteando según se van adivinando. El grupo que primero adivine es el ganador. Para ayudar a los niños en el descubrimiento de las ocupaciones, el maestro puede ir mostrando las herramientas usadas o cualquier otro tipo de ejemplo. Según se va adivinando se va explicando cada ocupación.
2. Los estudiantes se vestirán representando una ocupación. Hacer uso de las herramientas y dar un corto discurso acerca de su ocupación en la Antigua Grecia. (Para esta actividad puede usarse la biblioteca)
3. Los estudiantes dibujarán en un tamaño bastante grande las herramientas usadas en la Antigua Grecia para el desempeño de las diferentes ocupaciones. Estas herramientas serán exhibidas en el salón (museo) con una breve explicación escrita de cómo y quién las usaba.
4. Dramatizar algunas escenas relacionadas con las ocupaciones.
Ejemplo:
 - a. un ingeniero construyendo un edificio
 - b. un orador dando un discurso
 - c. un escriba escribiendo en el templo

Referencias

Ver el guía addendum 603.02aG - 603.00G
603.02cG - 603.04aG

El libro Life in Ancient Greece de Silver Burdett muestra láminas muy buenas de diferentes oficios y sus herramientas; pp. 13, 19-23, 31, 39, 47.

An Ancient Greek Town, pp. 16-17.

Evaluación

1. Identificar las diferentes ocupaciones y sus herramientas.

Nombre _____

Parea las siguientes ocupaciones con el tipo de herramienta que usaban.

- | | |
|------------------------------|-------------------------------|
| _____ 1. granjero | a. pincel y espátula |
| _____ 2. pedagogo | b. jabalina |
| _____ 3. arquitecto | c. arpa, flauta y lira |
| _____ 4. músico | ch. cincel, prisma triangular |
| _____ 5. soldado | d. libreto, máscara |
| _____ 6. mercante | e. barco |
| _____ 7. supervisor de casas | f. pluma, rollo de papiro |
| _____ 8. escultor | g. columna |
| _____ 9. artista | h. ábaco |
| _____ 10. banquero | i. dragma, espada y escudo |
| _____ 11. actor | j. utensilios de cocina |
| _____ 12. científico | k. faro |
| _____ 13. orador | l. tornillo de Arquímedes |
| _____ 14. matemático | ll. arado |

Grecia

Nombre _____

Imaginándote que vives durante esta época, selecciona una de las ocupaciones de la Antigua Grecia y relata cómo era tu vida. (Puedes seleccionar un día desde la mañana hasta la noche)

Instructional Objective 603.00

Evaluate the influence of the environment upon the development of civilization.

Performance Objective 603.03

Dada una serie de lecturas, indique los cambios tecnológicos que vinieron con el desarrollo de las clases sociales.

Lenguaje Obligatorio

el ciudadano

el extranjero

el comerciante

el mercante

el esclavo

el militar

Descripción de las clases sociales

Lenguaje Compatible

Comparar las clases sociales entre Esparta y Atenas

Uso del pretérito pluscuamperfecto y el pretérito anterior

Ejemplo: habrá - hubo

Actividades

1. Usando diferentes recursos de la biblioteca, los estudiantes harán un cartel indicando las clases sociales en Atenas y Esparta.

2. Los estudiantes predecirán qué cambios tecnológicos vinieron con el desarrollo de las clases sociales.

Evaluación

Mencionarán las diferentes clases sociales existentes en Grecia (Atenas y Esparta).

602.03

Nombre _____

Clases sociales en Grecia

Atenas

Esparta

35

606.03

Nombre _____

Selecciona una de las clases sociales existentes en Grecia e imagínate que tú eres una persona que pertenecía a esa clase social en los tiempos de la Antigua Grecia. Describe un día de tu vida en la Antigua Grecia. Debes comenzar desde la mañana hasta la noche.

Instructional Objective 604.00

Identify important economic concepts related to the development of civilization.

Performance Objective 604.01

Identificar los factores los cuales contribuyeron a la exportación de productos en la Antigua Grecia.

Lenguaje Obligatorio

la exportación
la importación
la economía
la acumulación de capital
los bienes

Lenguaje Compatible

Uso del verbo **estar** para definir términos

Ejemplo: Exportación es ...

Uso del pretérito pluscuamperfecto y el pretérito anterior

Ejemplo: había - hubo

Actividades

1. Como actividad motivadora, cuénteles a los niños la historia del desarrollo de la moneda.
2. Usando enciclopedias o libros los estudiantes diseñarán una moneda de

la Antigua Grecia. Esto puede hacerse en papel o con plasticina

3. Se discutirán y definirán los términos "economía, exportación, importación y acumulación de capital.

4. A través de la discusión oral, se guiará a los niños a identificar los factores que contribuyeron a la exportación de productos en la Antigua Grecia. Ejemplo: Gobierno democrático, desarrollo de carreteras, uso de la moneda, etc. (social, ambiental, tecnológico, gubernamental)

Referencias

Ver Addendum 604.01cG.

Life in Ancient Greece, pp. 10-11, 17-19, 24-25.

Evaluación

1. Definirán los términos exportación, importación, economía y capital.
2. Mencionarán 3 factores que contribuyeron al desarrollo económico.

604.01

Nombre _____

Define los siguientes términos:

1. la exportación _____

2. la importación _____

3. la economía _____

Menciona y explica los factores que contribuyen al desarrollo de los productos exportados.

Nombre _____

Contesta con una C si es cierto, y con una F si es falso. Aquellas oraciones que son falsas, explícalas dando la la contestación correcta.

_____ 1. El capital consiste del exceso de bienes no necesitados por las personas.

_____ 2. La importación es el traer bienes dentro de un país.

_____ 3. La exportación es el llevar los bienes a otras partes dentro del mismo país para ser vendido.

_____ 4. Economía es un sistema de producción, distribución y consumo de bienes y servicios.

¿En qué forma contribuyeron los siguientes factores a la producción o la exportación de productos en la Antigua Grecia?

a. Factor social _____

b. Gobierno _____

c. Aspecto tecnológico _____

Instructional Objective 604.00

Evaluate the influence of the environment upon the development of civilization.

Performance Objective 604.02

Mencionar los productos exportados en diferentes partes del imperio de Grecia, estableciendo cómo el logro de estos productos exportados permitieron desarrollar el comercio en la región del Mediterráneo.

Lenguaje Obligatorio

la ruta comercial

la seda

el pescado

el mármol

el marfil

la especia

el hilo

el grano

trasquilar

la joya

la vasija

el bronce

la oliva

el perfume

el cosmético

el arma/las armas

Predicciones de los productos desarrollados en la Antigua Grecia
y los no desarrollados

Lenguaje Compatible

Uso del pretérito pluscuamperfecto y anterior

Ejemplo: había - hubo

Comparar los productos y el desarrollo comercial de Grecia y Egipto

Énfasis en el número (singular/plural) y el género

Ejemplo: el perfume, los perfumes

Actividades

- 1. Leerán libros, enciclopedias o mapas relacionados con la producción y la exportación (comercio) de la Antigua Grecia. Finalizada esta actividad los estudiantes podrán mencionar los productos desarrollados en la Antigua Grecia.**
- 2. Usando un mapa los estudiantes trazarán las rutas comerciales en la región del Mediterráneo. (Ver Addendum 604.02bG) Usando este mapa pueden medir la distancia de los viajes.**
- 3. Usando los recursos necesarios los estudiantes determinarán los productos que necesitaba importar Grecia, y de dónde.**
- 4. Hacer un mural de 3 secciones donde los estudiantes desarrollan una escena de un mercado. Comenzando con Egipto, luego Grecia y después añadir Roma. Deben incluir 8-10 productos.**
- 5. Los estudiantes pueden hacer una dramatización de un viajero a través de las rutas comerciales, recolectando varias cosas durante su viaje**

Evaluación

- 1. Usando un mapa de la Antigua Grecia y el Mediterráneo, los estudiantes trazarán las rutas comerciales.**
- 2. Mencionarán los productos que se importaban a Grecia y los que exportaban.**

History of Coins

Teacher Resource

Metal was used for trade and since it did not wear out so easily, people could save it for a long time if they did not trade it right away. Heavier pieces of metal were worth more than lighter ones. Around 700 B.C., merchants began to check a piece of metal once as to its weight. A mark was made on each piece of metal after it was weighed. Then a certain mark was made on the other side with a broken nail. This indicated how valuable it was. Merchants using these coins lived in a city in Turkey and traded with cities in Greece and the Near East. Through trade, coins from Lydia, a country in the Near East, spread to adjoining nations. The king of Lydia had stamped his sign on his coins and soon every city was copying him. When cities were conquered, their coins were melted down and restamped. Most early coins had no writing on them. Money changers became the bankers of Athens. Often people would leave money with the money changer to be kept safe until they needed it. This money was then loaned to merchants who needed it to buy products for trading. When the loan was repaid, a fee was charged by the banker for use of the money he had loaned.

At the end of the fifth century, one drachma a day or even two, was the rate paid to craftsmen, soldiers and all unskilled laborers, whether free or slave. In the later part of the century, a single man could live in Athens on about 120 drachmas a year (two obols a day). The minimum cost for a family of four was about 280 drachmas a year. Wheat cost about 15 drachmas a year, other food was 45 drachmas, clothing was 16 drachmas, and rent about 36 drachmas. The cost of living for a family of four in the latter part of the 4th century was 450 drachmas. In 1975, a drachma equalled about .034¢ in U.S. currency. Athens made their coins almost entirely from silver.

Source: Montgomery County Public Schools, Instructional Guide, Grade 6 Social Studies Curriculum.

TEACHER RESOURCE

Discussion Questions:

1. Why did people of Greece travel to other countries to trade?
2. Would early coins have been more useful if they had writing on them?
3. How do you think the use of money changed the way people got rich?

COLONIAS GRIEGAS Y RUTAS COMERCIALES

604.0266

Océano Atlántico

Mar del Norte

granos

pescado

Mar Negro

oro

Mesilia

Roma

carne grano lana

madera oro

Bizancio

hierro

plata

Tarento

Corinto

Atenas

lana esclavos

Cártago

Mar

Mediterráneo

Esparta

Siracusa

vino

Cobre

Cirene

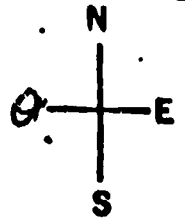
lana

Cristal Papiro hilo

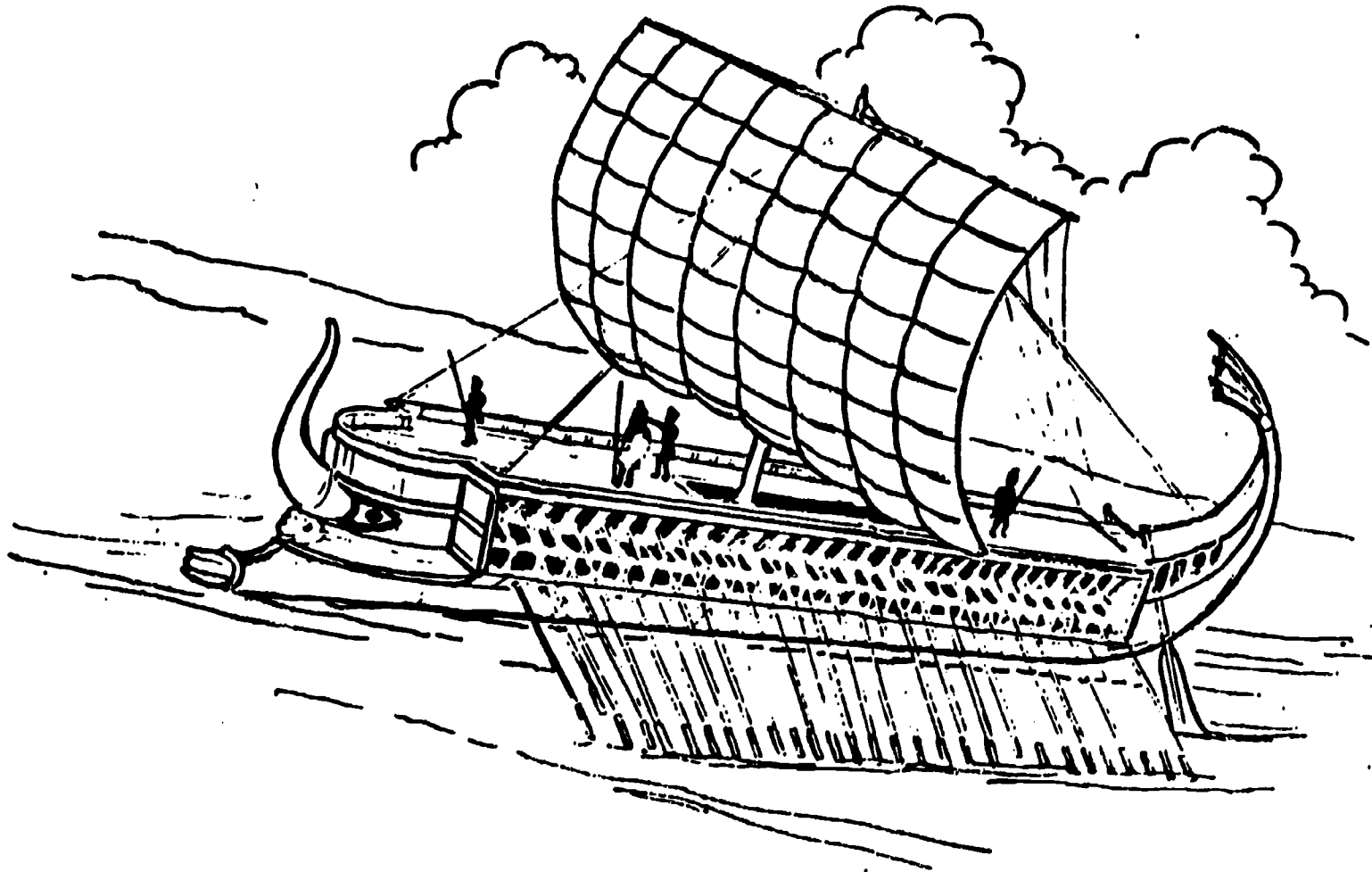
Naucratis

Grecia
Colonias Griegas

0 200 millas



ADDENDUM #603.04bG



42

48

47

BEST COPY AVAILABLE

Nombre _____

Completa la siguiente tabla

Productos
que exporta

Productos
que importa

604.02

Nombre _____

Dibuja los siguientes cultivos griegos.

Pan

Aceitunas

Vino

Trigo

Uvas

50

604.02

Nombre _____

Explica qué factores ayudaron al desarrollo económico de la Antigua Grecia.

Nombre _____

Contesta las siguientes preguntas con oraciones completas.

1. ¿Cuáles eran los tres alimentos principales de los Griegos?

2. ¿Para qué usaban las aceitunas?

3. ¿Qué tipo de ganado (animales) criaban? _____

4. ¿Qué significa trasquilar? _____

Nombre _____

1. ¿Cuáles eran los principales alimentos griegos? _____

2. ¿Qué sistema de gobierno existía en Atenas y cuál en Esparta?

3. ¿Con qué nombre se conoce Asia Menor hoy día? _____

4. ¿Era independiente cada ciudad-estado? _____

5. ¿Cómo eran consideradas las personas en Atenas y cómo se consideraban en Esparta?

6. Menciona tres diferencias entre Egipto y Antigua Grecia.

Instructional Objective 605.00

Describe the way power was exercised in this Mediterranean civilization.

Performance Objective 605.01

Dada una lista de las características del gobierno de los Estados Unidos, los estudiantes determinarán los principios del gobierno, los cuales tuvieron su origen en la Antigua Grecia.

Lenguaje Obligatorio

el gobierno	la/s ley/es
la república	la democracia
la ciudadanía	el militar
el imperio	legislativo/a
el súbdito	la monarquía
la oligarquía	
ejecutivo/a	
Descripción del gobierno	

Lenguaje Compatible

Comparación de los sistemas de gobierno y su influencia en el presente

Uso del adjetivo comparativo

Ejemplo: tan...como; menos que, mejor que, etc.

Actividades

1. La maestra comenzará por escribir la palabra **gobierno** en la pizarra. Los estudiantes mencionarán aquellas palabras relacionadas con gobierno (democracia, república, ciudadanía, imperio, legislatura, ejecutivo, judicial, leyes).

2. Los estudiantes definirán cada uno de estos términos. Puede usarse el diccionario.

3. Los estudiantes discutirán oralmente lo que ellos saben acerca del gobierno de los Estados Unidos.

- o ¿Qué clase de gobierno?
- o ¿Quién lleva el liderazgo en el gobierno?
- o ¿Cómo adquieren sus posiciones?
- o ¿Cómo está organizado el gobierno?
- o ¿Cuáles son los deberes y responsabilidades de cada oficina?
- o ¿Cómo se crea una ley y se pone en efecto?

Durante esta conversación se estimulará a los estudiantes a pensar, en dónde los Estados Unidos obtuvo todas esas ideas del gobierno.

4. Los estudiantes comenzarán a estudiar el sistema de gobierno de Grecia (Atenas). Para esta actividad los estudiantes usarán diferentes recursos como la biblioteca, libro de texto (pp. 77-82), etc. Leerán la información necesaria contestando los siguientes puntos:

- o clase de gobierno
- o ¿Quién tenía el liderazgo en el gobierno?
- o ¿Cómo se adquiría la posición de líder?
- o ¿Qué porcentaje de la población estaba representado en el gobierno?
- o ¿Qué grupo no tenía representación?
- o ¿Cómo estaba el gobierno organizado?
- o ¿Cuáles eran los deberes y responsabilidades?
- o ¿Hubo un código de leyes escrito?
- o ¿Cómo se hacían las leyes? ¿Quién las hacía?
- o ¿Quién ponía las leyes en efecto?
- o ¿Cuáles eran las consecuencias cuando una ley era desobedecida?

Una vez recolectada toda esta información, los estudiantes la presentarán oralmente a la clase en forma de discusión.

Evaluación

1. Definirán los términos más importantes relacionados con el gobierno.
2. Contestarán preguntas relacionadas con las lecturas del libro de texto en cuanto a los sistemas de gobierno y vida en Atenas y Esparta.

3. Investigarán y contestarán preguntas relacionadas con el gobierno de Atenas.

4. Se comparará y contrastará oralmente el antiguo sistema de gobierno en Atenas y el sistema de gobierno de los Estados Unidos.

Nombre _____

Define los siguientes términos.

1. Democracia _____

2. República _____

3. Ciudadanía _____

4. Imperio _____

5. Legislatura _____

6. Ejecutivo _____

7. Judicial _____

8. Leyes _____

Nombre _____

1. ¿Cuál es la diferencia entre un súbdito y un ciudadano?

2. Define en tus propias palabras:

a. democracia _____

b. oligarquía _____

c. monarquía _____

3. ¿Eran considerados ciudadanos todos los griegos o personas que vivían en Grecia? ¿Por qué?

4. ¿Qué nombre recibían las ciudades separadas en donde vivían los griegos?

Nombre _____

1. ¿Qué sistema de gobierno existía en Esparta? _____

2. ¿Cuál era el propósito principal de los ciudadanos espartanos?

3. ¿Cómo era la educación de los niños? _____

4. ¿A quiénes llamaban Italiotas? _____

605.01

Nombre _____

Compara la vida en Esparta y en Atenas:

Atenas

Esparta

Gobierno

--	--

Educación

--	--

Ejército

--	--

Comercio

--	--

Nombre _____

Llena los siguientes espacios en blanco.

La forma de gobierno en la cual los ciudadanos hacen sus propias leyes y manejan sus propios asuntos se llama _____.

De todas las ciudades-estados de Grecia, _____ tuvo el mayor gobierno democrático. Todos los ciudadanos tenían derecho a asistir a la _____, la cual se reunía en Pnyx Hill (?) cuarenta veces al año. Este grupo hacía las _____.

Otro grupo llamado _____, formado por 500 hombres, asistían estudiando las preguntas antes de ser presentados al grupo de ciudadanos. En la _____, se tomaban las decisiones para ver si la ley fue violada o rota o no. Los generales que dirigían el ejército eran elegidos por la _____. El trabajo diario en el gobierno de Atenas fue llevado a cabo por los _____, a quienes se les requería que sirvieran en el gobierno por un año. Los hombres podían ser escogidos para ser miembros del _____ en cualquier momento siempre y cuando fueran ciudadanos. Las personas muy _____, durante el tiempo de Pericles, eran pagadas por sus servicios.

Nombre _____

1. Por qué no todos los griegos de Atenas eran considerados ciudadanos?

2. ¿Qué diferencia hay entre ser un súbdito y un ciudadano? _____

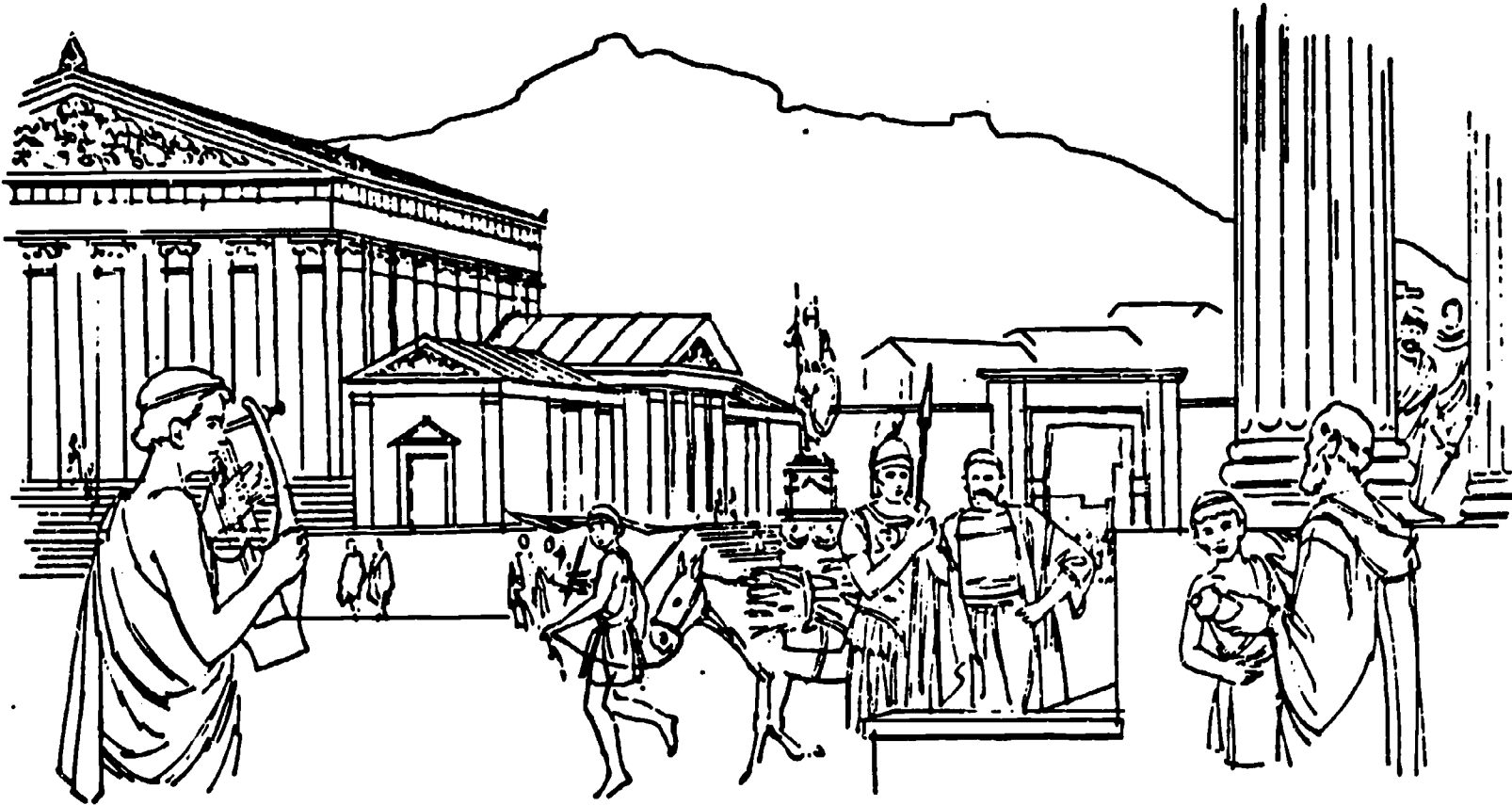
En el espacio en blanco, escribe a cuál de las 2 ciudades-estados pertenece esa característica (A = Atenas, E = Esparta)

- _____ 1. El arte era muy importante.
- _____ 2. Expresaban sus pensamientos libremente.
- _____ 3. Fue una ciudad-estado estrictamente militar.
- _____ 4. Los jueces decidían si sería un buen soldado o no.
- _____ 5. Mostraban poco interés por el comercio.
- _____ 6. Tenían que obedecer las leyes, les gustaran o no.
- _____ 7. El mejorar sus mentes les era muy importante.
- _____ 8. Discutían las leyes y votaban.
- _____ 9. Era un gran centro comercial.
- _____ 10. No podían casarse hasta los 20 años de edad.

Nombre _____

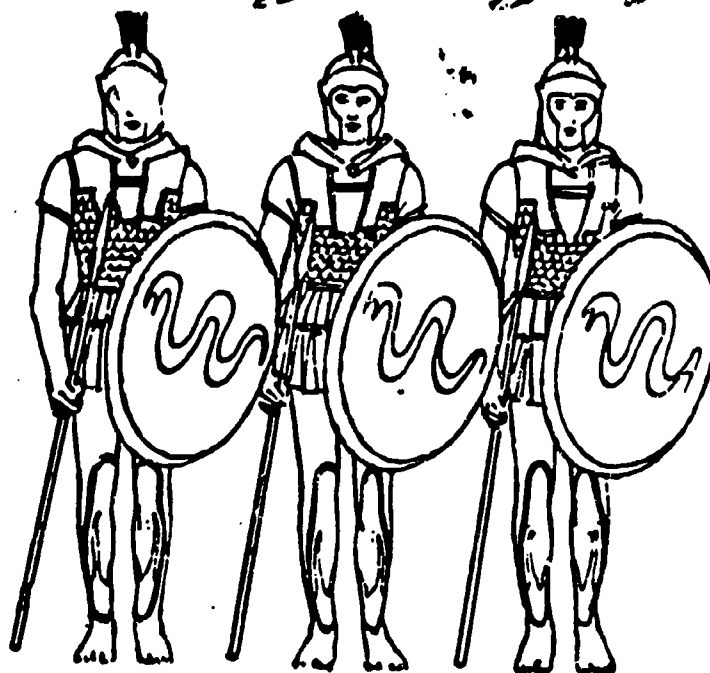
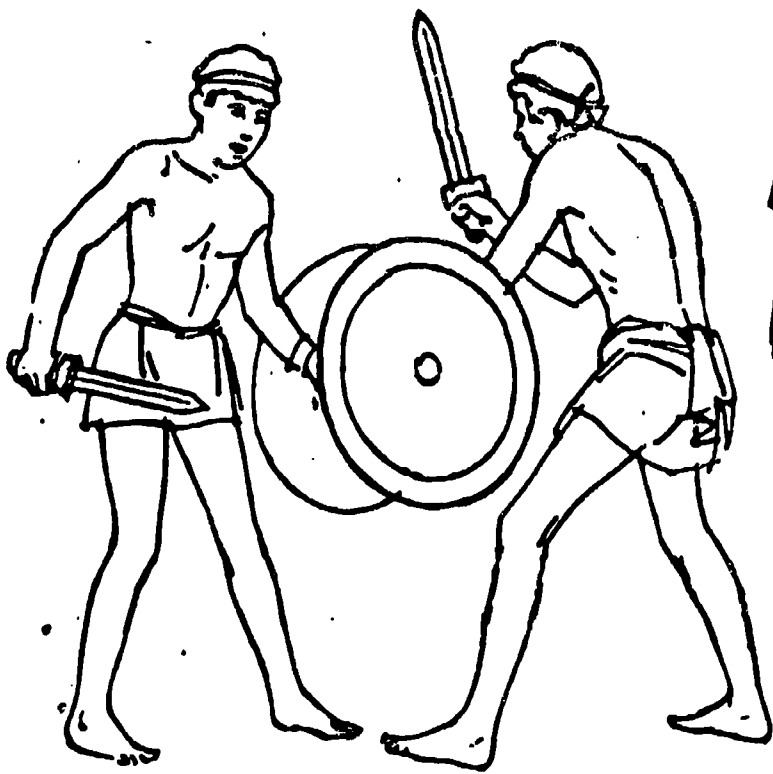
Después de estudiar estas 2 ciudades-estados de Grecia, podrás escribir un párrafo describiendo cada una.

Atenas



Nombre _____

Esparta



Instructional Objective 605.00

Describe the way power was exercised in this Mediterranean civilization.

Performance Objective 605.02

Dada una serie de características del gobierno de los Estados Unidos, determine los principios del gobierno con los orígenes griegos.

Lenguaje Obligatorio

público

hablar en público

el juicio por jurado

la elección democrática

los derechos cívicos

Descripción de los principios del gobierno en Grecia

Descripción de nuestras influencias en el aspecto gubernamental

Descripción de las diferentes características culturales que han influenciado en nuestro desarrollo

Lenguaje Compatible

Comparación de las ideas filosóficas

Comparación de las características culturales existentes hoy día procedentes de la Antigua Grecia

Actividades

1. Los estudiantes enumerarán los principios del gobierno desarrollados por los griegos. Ejemplos: la importancia de hablar en público, la participación en la formación de leyes, el juicio por jurado, las elecciones democráticas, los deberes cívicos.

2. Discutirán por qué el hablar en público fue tan importante en la Antigua Grecia.

3. Buscarán información sobre los filósofos, los historiadores y los científicos para el mejor entendimiento del gobierno de la Antigua Grecia. Ejemplos: Sócrates, Platón, Aristóteles, Heródoto, Horacio, Solón e Hipócrates. Esta información será compartida oralmente.

Evaluación

1. Mencionarán los principios del gobierno desarrollado por los griegos.

2. Discusión oral de los principios del gobierno y de las diferentes ciencias y teorías de los filósofos, historiadores y científicos.

Nombre _____

Menciona los principios del gobierno que fueron desarrollados por los griegos.

Contesta en oraciones completas:

1. Menciona qué características culturales griegas existen hoy día en los Estados Unidos, en los siguientes aspectos:

o Arquitectura _____

o Arte _____

o Educación física _____

2. Menciona cinco productos que exporta Grecia. _____

3. Menciona cinco productos que importa. _____

4. ¿Por qué la gente de Grecia viajaba a otras ciudades para comerciar?

5. ¿Cómo crees tú que el uso del dinero cambió el estilo de vida de la gente?

Características culturales de Grecia que han heredado los Estados Unidos

Nombre _____

Arquitectura _____

Gobierno _____

Arte _____

Educación física _____

Estructura social _____

Productos que exportan e importan:

Exportaban (sobrante)	Importaban (necesitaban)

605.02

Nombre _____

Compara el sistema de gobierno existente en la Antigua Grecia (Atenas) con el sistema de gobierno de los Estados Unidos.

70

Instructional Objective 606.00

Trace the development of distinct cultural characteristics evidenced in the life of Ancient Greece.

Performance Objective 606.01

Identificar características de la religión evidentes en la vida de los antiguos griegos.

Lenguaje Obligatorio

la mitología

el dios/los dioses

las festividades

adorar

inmortal

Describir a los dioses en comparación a los seres humanos (las similitudes y diferencias)

Describir e identificar varios dioses

Lenguaje Compatible

Comparación de las creencias religiosas de la Antigua Grecia con las nuestras de hoy día.

Uso de las conjunciones y preposiciones.

Ejemplo: pero, aunque, sino, ya que

a, con, desde, hasta, según, para, entre, de, sino

Uso del género y el artículo

Ejemplo: el dios - la diosa - los dioses

Actividades

- 1. Los estudiantes buscarán información acerca de las creencias religiosas de los griegos o el maestro puede proveerles esta información.**
- 2. Haciendo uso de filminas, películas, láminas, libros y enciclopedias los estudiantes harán una lista de los dioses griegos y buscarán información de cada uno, la cual presentarán en un cartel o mural.**
- 3. Cada estudiante representará un dios diferente vestido con las características necesarias explicando su autobiografía.**
- 4. Los estudiantes leerán diferentes mitologías griegas las cuales compartirán oralmente con sus compañeros.**

Evaluación

- 1. Presentación de la biografía de un dios.**
- 2. Lectura y discusión de mitologías griegas.**
- 3. Identificar los principales dioses griegos y características de los mismos.**
- 4. Reconocerán diferentes aspectos de la religión griega.**

Nombre _____

Contesta con una C si es cierto y con una F si es falso.

- _____ 1. Los griegos creían en muchos dioses.
- _____ 2. Pluto vivía en el Monte Olimpo y fue el dios principal.
- _____ 3. El dios de la luz, la música y el más joven fue Apolo.
- _____ 4. Hubo muy pocas festivales en honor a los dioses.
- _____ 5. Hera fue la diosa de los viajeros y del rebaño.
- _____ 6. Poseidón fue el dios del mar.
- _____ 7. Los juegos olímpicos fueron considerados como una parte de las festividades religiosas.
- _____ 8. Todas las ciudades-estados tuvieron el mismo rey menor y lo adoraban en su propia forma.
- _____ 9. El mundo submarino era regulado por Pluto.
- _____ 10. Los griegos creyeron que sus dioses eran super-humanos.

Contesta:

¿A qué llamamos mitología?

606.01

Nombre _____

Busca información sobre los siguientes dioses griegos:

Zeus Afrodita

Hera Poseidón

Atenea Demeter

Apolo Hestia

Hermes

Ares

Artemis

Nombre _____

Llena los siguientes espacios en blanco.

1. Menciona 2 formas en que los dioses griegos eran parecidos a la gente.

2. Menciona 4 dioses griegos.

3. ¿Cuál era la fiesta más famosa de los griegos?

4. ¿Quién fue considerado el Rey de los dioses y dirigía el cielo y la tierra?

¿Dónde vivía? _____

5. ¿Adoraban todas las ciudades-estados de Atenas los mismos dioses? Explica tu respuesta.

606.01

Nombre _____

6. Relata brevemente uno de los mitos griegos.

Nombre _____

1. Recorta cada una de las láminas de los dioses y pégalas en el lugar apropiado.
2. Usa algún libro o referencia para escribir un corto resumen al lado del dibujo de cada dios.
3. Luego coloréalo, recórtalo y tendrás tu propio libro acerca de algunos dioses griegos.



dios del Mar



diosa del cultivo



mensajero de los dioses



dios del fuego



dios del sol

dios de la guerra



dios de los dioses



Estos dibujos son del libro Ancient Civilizations: Greece (IN 2172),
pág. 15-16, por la casa editorial Judy/Instructo en Minneapolis.
Permiso para reproducirlos aquí se consiguió del editor.

ZEUS

ATENEA

ARES

POSEIDON

DEMETER

APOLO

HERMES

HEFAISTOS

80

606.01

Nombre _____

Explica en qué se basaba la religión griega. Luego compara y contrasta la religión griega con tu religión o cualquier otra religión que conozcas.

Instructional Objective 606.00

Trace the development of distinct cultural characteristics evidenced in the life of ancient Greece.

Performance Objective 606.02

Identificar las características culturales evidentes en la vida de los antiguos griegos.

Lenguaje Obligatorio

la educación

los recursos naturales

las costumbres

Describir las diferentes características culturales

Lenguaje Compatible

Comparar los diferentes cuentos de los juegos Olímpicos en la Antigua Grecia con los de hoy día

Comparar las características culturales entre cada ciudad-estado

Actividades

1. Como las divisiones políticas y las formas de vida eran diferentes, se dividirá la clase en grupos los cuales representarán una ciudad-estado. Cada grupo buscará información acerca de la ciudad-estado escogida. La siguiente información debe ser incluida:

- o las costumbres diarias
- o la organización del gobierno
- o la educación
- o los recursos naturales

82

- o el alimento
- o los lenguajes
- o la religión
- o la arquitectura
- o el significado geográfico

2. El maestro puede usar los libros de la biblioteca que tienen grandes ilustraciones de la cultura de Grecia y puede ir mostrándolas y explicándolas como si fuera un cuento. Luego los estudiantes se dividirán en grupos y dramatizarán una escena representando a las diferentes clases sociales (sacerdote, soldado, mercante, granjero, esclavo).

3. Como una de las características culturales fueron los juegos olímpicos, los estudiantes buscarán información sobre ellos y contestarán las preguntas dadas. (Ver "Evaluación")

4. Los estudiantes organizarán unos juegos olímpicos dejándose llevar por toda la información estudiada.

Evaluación

1. Los estudiantes presentarán por escrito y oralmente el trabajo de investigación acerca de las características culturales en las diferentes ciudades-estados.

2. Los estudiantes contestarán las preguntas relacionadas con los juegos olímpicos.

Nombre _____

Busca información acerca de los juegos olímpicos en la Antigua Grecia, y contesta las siguientes preguntas.

1. ¿En honor de quién o quiénes eran los juegos olímpicos?

2. ¿Qué es Maratón?

3. ¿Por qué fueron estos juegos olímpicos tan importantes para las ciudades-estados griegas?

4. ¿Quién o quiénes participaban en estos juegos olímpicos?

5. Compara los eventos atléticos de las olimpiadas en la Antigua Grecia con los que jugamos nosotros hoy día.

Nombre _____

Haz una comparación entre la Antigua Grecia y el país donde tú vives, en los siguientes aspectos.

	Grecia	
Educación		
Recursos Naturales (Minerales, cultivos)		
Arquitectura		

Instructional Objective 606.00

Trace the development of distinct cultural characteristics evidenced in the life of Ancient Greece.

Performance Objective 606.03

Ilustre cómo el arte expresaba el amor a la belleza.

Lenguaje Obligatorio

el clarinete

la flauta

el saxofón

la poesía lírica

la canción de marcha

la canción de cuna

Descripción de la escultura y la arquitectura griega

Apreciación y descripción de la música y los instrumentos griegos

la guitarra

la trompeta

el arpa

Lenguaje Compatible

Comparación del arte griego y el arte moderno

Uso del adjetivo comparativo

Ejemplo: más que, tan ... como, mejor que

Uso de los adjetivos demostrativos: ése, ésa, aquél

Actividades

1. Mostrarle a los niños diferentes instrumentos musicales de la Antigua Grecia. Éstos pueden ser traídos al salón o usar dibujos.

2. Escuchar un disco de música griega donde estos instrumentos sean usados.
3. Usando plastilina o cualquier otro material, los estudiantes crearán alguna escultura, arquitectura, etc., que aún son visible en Grecia. También crearán alguna vasija de las más famosas, una jarra de vino, etc.
4. Leerles alguna poesía lírica la cual los griegos disfrutaban.
5. Crearán su propia poesía lírica la cual podrán presentar a la clase.
6. Podrán crear un mosaico usando pedazos de cartulina de diferentes colores o lápices de colores.
7. Usar las páginas 87-93 del libro de Estudios Sociales de MCPS relacionadas con el arte.

Evaluación

1. Identificarán los instrumentos y aspectos musicales de la Antigua Grecia.
2. Trabajo hecho en plastilina, la poesía lírica y mosaico.
3. Contestarán preguntas relacionadas con las páginas 87-93 del libro de Estudios Sociales.

606.03

Nombre _____

Pon un círculo alrededor de aquellas palabras que son parte de la historia musical de Grecia.

clarinete

arpa

flauta

violin

poesía lírica

guitarra

coro

canciones de marcha

ritmo en tiempo 3/4

himnos

lira

trompeta

saxofón

canciones de amor

canciones de cuna

88

Nombre _____

1. Como tú sabes, los Atenienses amaban la belleza. Una de las construcciones que hicieron fue el Partenón. ¿Por qué los griegos construyeron este edificio o sea para qué se usaba?

2. ¿Por qué el Partenón quedó en ruinas? _____

3. ¿Cómo los griegos creían que eran los dioses? _____

4. ¿Quién fue Homero y qué escribió? _____

5. ¿Qué le gustaba escribir a Safo? _____

606.03

Nombre _____

Contesta en oraciones completas.

1. ¿Por qué construyeron los atenienses el Partenón? _____

2. ¿Quién era Homero? _____

3. ¿Quién era Safo? _____

4. ¿Qué clase de cuentos contó Esopo? _____

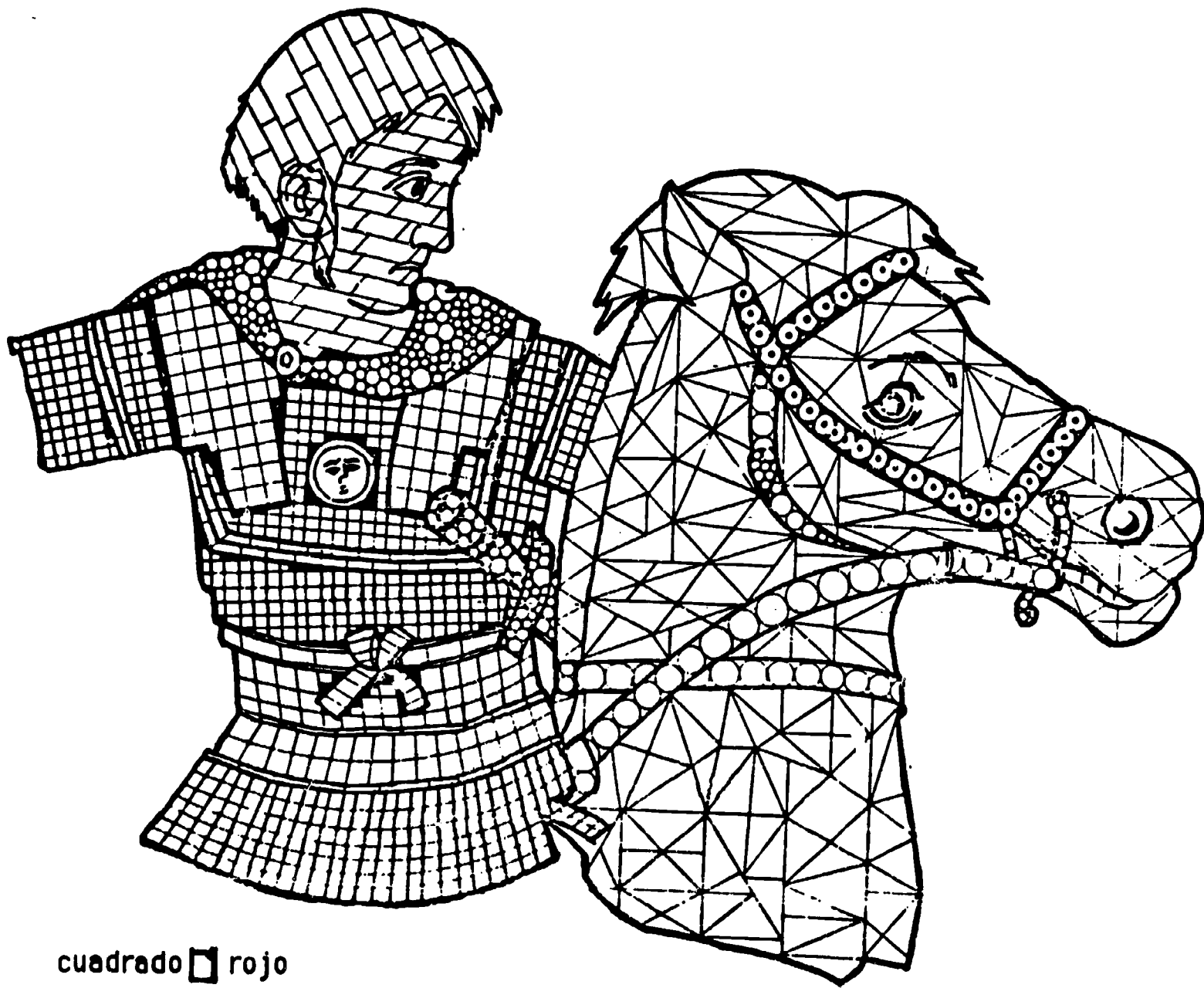
5. ¿Sobre qué clase de cosas tenían curiosidad los siguientes griegos:
Heródoto, Anaxágoras, Sócrates, Aristóteles?

(1)

Nombre _____

Mosaico de Alejandro el Grande

Colorea el siguiente mosaico siguiendo la clave que aparece en la parte inferior del papel.



cuadrado ◻ rojo

rectángulo ◻ amarillo

círculo ○ verde

triángulo △ marrón

paralelogramo ◻ azul

606.03

Nombre _____

Explica la diferencia entre cada par de términos escritos.

1. democracia - república

2. Esparta - Atenas

3. arquitecto - escultor

4. Acrópolis - Partenón

5. tragedias - comedias

Instructional Objective 607.00

Identify characteristics of ancient Mediterranean civilizations that are reflected in Western civilizations.

Performance Objective 607.01

Identificar evidencia de las características culturales de Grecia en los Estados Unidos.

Lenguaje Obligatorio

el gobierno

el juicio por jurado

la tecnología

la estructura social

la literatura

la escultura

la arquitectura

Identificar las características culturales de la antigua Grecia

Lenguaje Compatible

Uso del pretérito anterior (hubo) y pluscuamperfecto (había)

Uso de los verbos **ser** y **estar**

Actividades

1. Los estudiantes harán una lista de las ideas u objetos que son parte de nuestra vida diaria pero que fueron originados en Grecia. Se puede separar el grupo en diferentes sub-grupos para trabajar en esta actividad. Ejemplo: gobierno > democracia; tecnología > acueductos; arquitectura > arcos,

columnas.

2. Harán un mural donde representen los diferentes elementos que tenemos de la cultura griega.

3. Los estudiantes se dividirán en grupos para discutir los siguientes temas:

- o comparar la educación en Atenas con la suya propia
- o ¿es posible la democracia sin la libertad de expresión?
- o ¿qué es lo más importante de la democracia?

Evaluación

Identificar características culturales de Grecia en los Estados Unidos.

607.01

Nombre _____

Menciona y explica cuáles características culturales de Grecia están presentes hoy en día en la cultura de Estados Unidos.

Nombre _____

Contesta con una C si es cierto y una F si es falso.

- _____ 1. Las ciudades griegas se desarrollaron principalmente en la costa y llanuras.
- _____ 2. Grecia tiene ríos muy grandes.
- _____ 3. A la parte sur de Grecia le llaman Peloponeso.
- _____ 4. Lo que fue Asia Menor hoy es Turquía.
- _____ 5. Los griegos preferían navegar por el Mar Mediterráneo en vez del Mar Egeo.
- _____ 6. Durante el invierno cae mucha nieve en Grecia.
- _____ 7. El Monte Olimpo es la montaña más grande del "Mundo."
- _____ 8. El aceite de oliva solamente se usaba para hacer jabón.
- _____ 9. Grecia tenía colonias en Turquía.
- _____ 10. Las ciudades griegas se debilitaron porque peleaban mucho entre ellos mismos.
- _____ 11. Alejandro llamó a la mayoría de sus ciudades Alejandría.
- _____ 12. Los barcos griegos eran movidos con remos.

Escoge la mejor contestación. Coloca su letra en el espacio en blanco.

- _____ 1. Grecia es un país de
 - a. extensas llanuras
 - b. un gran valle del río
 - c. montañas e islas
 - d. muchos desiertos

_____ 2. Grecia está separado de Asia Menor por el

- a. Mar Egeo
- b. Mar Adriático
- c. Mar Jónico
- d. Océano Atlántico

_____ 3. Las cosechas principales de Grecia antigua eran grano, uvas y ...

- a. maíz
- b. aceitunas
- c. papiro
- d. soya

_____ 4. La educación de los niños de Esparta los preparaba para ...

- a. el comercio y el negocio
- b. viajar al extranjero
- c. la vida de un soldado
- d. la vida de un estudiante

_____ 5. Las niñas de Atenas eran educadas generalmente en

- a. sus casas
- b. escuelas especiales para niñas
- c. escuelas para niños y niñas
- d. academias

_____ 6. Los ciudadanos de Atenas eran

- a. personas cuyos padres habían sido ciudadanos
- b. toda la gente nacida en Atenas
- c. todos los habitantes de Atenas
- d. todos los hombres de Atenas

_____ 7. En la batalla de Maratón los atenienses derrotaron los ejércitos de

- a. el emperador persa Darío
- b. los espartanos
- c. Alejandro Magno
- d. Roma

_____ 8. Después de sus conquistas, Alejandro Magno

- | | |
|--|---|
| a. trató de mantener dividida a la gente conquistada | c. <u>no</u> trató de gobernar a la gente que había conquistado |
| b. trató de unificar a toda la gente de su imperio | d. dividió su imperio entre sus generales |

_____ 9. El Partenón era

- | | |
|---|----------------------------|
| a. Un palacio para los gobernantes | c. una escuela |
| b. un templo para la diosa de la ciudad | d. un mercado de la ciudad |

_____ 10. Según los griegos, los dioses y las diosas

- | | |
|---|--------------------------------|
| a. tenían forma de animales | c. envejecían y morían |
| b. actuaban y se sentían como hombres y mujeres | d. hacían leyes en la asamblea |

_____ 11. Un gobierno de la gente se llama generalmente

- | | |
|-------------------|-------------------|
| a. una dictadura | c. un imperio |
| b. una oligarquía | d. una democracia |

_____ 12. La palabra monarquía significa

- | | |
|-----------------------|--------------------|
| a. gobierno de muchos | c. gobierno de uno |
| b. gobierno de pocos | d. no hay gobierno |

Nombre _____

Parea la columna I con la columna II

- | I | II |
|---|------------------|
| _____ 1. Gobierno bajo el mando de un dirigente, generalmente un rey o una reina | A. monarquía |
| _____ 2. No estar bajo el control de otro poder o gobierno | B. independiente |
| _____ 3. Ser gobernado por unos pocos | C. oligarquía |
| _____ 4. Miembro de una ciudad o nación | D. súbdito |
| _____ 5. País o gobierno que se ha unido a otro por razones de defensa | E. tributo |
| _____ 6. Pago dado por los súbditos a los gobernantes de una nación, como un impuesto | F. aliado |
| _____ 7. Persona bajo el mando o control de otra | G. ciudadano |

Localiza en el siguiente mapa:

Canal de Corintio
Turquía
Mar Egeo
Mar Jónico
Mar Mediterráneo
Peloponeso
Esparta

Atenas
Monte Olimpo
Albania
Yugoslavia
Bulgaria
Creta

Contesta:

1. ¿Por qué era importante el mar para los griegos?

2. ¿Qué dos ventajas tenían los atenienses en la guerra contra los persas?

3. ¿En qué se basaba la religión de los griegos?

4. Menciona las clases sociales de la Antigua Grecia.

Esparta:

Atenas:

5. Explica qué factores ayudaron al desarrollo económico de la Antigua Grecia.

607.01

Nombre _____

Para terminar nuestro estudio de Grecia, harás un informe. Harás una comparación titulada La Antigua Civilización Griega y la Antigua Civilización Egipcia. En tu comparación debe aparecer la información abajo descrita.

Debes hacerlo en lápiz.

Debes entregarlo limpio y ordenado.

Puedes hacerlo como composición o tabla.

Debes informar tu bibliografía al final del trabajo.

Valor: 100 puntos.

Título: Comparación de la antigua civilización egipcia y la griega.

- I. Educación
- II. Arquitectura
- III. Religión
- IV. Deportes
- V. Alimentos principales
- VI. Productos que importan
- VII. Productos que exportan
- VIII. Mapa demostrando las características geográficas principales

Nombre _____

1. Los principales alimentos de los griegos eran _____

2. En una _____ todo el pueblo gobierna.

3. Una _____ es el gobierno ejercido por unas pocas personas.

4. Asia Menor se conoce hoy en día con el nombre _____

5. En Egipto la gente era considerada _____ porque estaba bajo el poder de otra y en Grecia era considerada

6. ¿Qué diferencia había para los griegos en el uso del Mar Mediterráneo y el Mar Egeo?

7. ¿Cada ciudad-estado de Grecia era independiente?

8. ¿Qué diferencias puedes recordar hasta ahora que existen entre Egipto y Grecia? Menciona 3.

Nombre _____

Contesta con una C si es cierto y con una F si es falso.

- _____ 1. Cuando las ciudades griegas de Asia Menor se convirtieron en súbditos de Persia, perdieron su libertad.
- _____ 2. Una oligarquía es el gobierno ejercido por una persona.
- _____ 3. En Atenas antigua, sólo los ciudadanos varones podían votar en la asamblea.
- _____ 4. En la batalla de Maratón, los persas incitaron una revuelta en contra de las ciudades-estados griegos.
- _____ 5. Los inmigrantes que vivían en la ciudad de Atenas no eran ciudadanos de la ciudad.
- _____ 6. En una democracia la gente gobierna.
- _____ 7. Aunque en diferentes ocasiones las ciudades griegas peleaban entre sí, se unieron como aliados para derrotar a los persas.
- _____ 8. Los pensadores griegos tenían tan poca curiosidad que les interesaba poco el aprendizaje.

Contesta las siguientes preguntas en oraciones completas:

- 1. ¿En qué forma era importante el mar para los griegos?

607.01

Nombre _____

2. ¿En qué forma era diferente la vida en Atenas a la de Esparta?

3. ¿Qué planes tenía Alejandro para su imperio?

607.01

Nombre _____

Contesta:

1. ¿Quién fue el enemigo principal de los griegos?

2. ¿Contra qué país pelearon los griegos?

3. ¿Qué planes tenía Alejandro para su imperio?

4. Explica cómo era la relación entre las ciudades-estados griegos.

5. ¿Quién fue Darío?

6. ¿Qué ventajas tenían los atenienses en la guerra contra los persas?

Clases sociales en la Grecia antigua



Columna lónica

Atenas	Esparta
<p>1. Ciudadanos (1/2)</p> <p>Nacidos en Atenas de atenienses libres varones</p>	<p>1. Ciudadanos</p> <p>Militares varones nacidos en Esparta</p>
<p>2. Extranjeros</p> <p>Comerciantes</p>	<p>2. Comerciantes</p> <p>mercantes</p>
<p>3. Mujeres y niños</p>	<p>3. Mujeres y niños</p>
<p>4. Esclavos (1/3)</p>	<p>4. Esclavos (Helots)</p>