

DOCUMENT RESUME

ED 271 242

RC 015 745

TITLE Salud/Servicios Personales. Libro del Profesor. (Health/Personal Services. Teacher's Guide). B2. CHOICE (Challenging Options in Career Education).

INSTITUTION Mid-Hudson Migrant Education Center, New Paltz, NY.

SPONS AGENCY Office of Elementary and Secondary Education (ED), Washington, DC. Migrant Education Programs.

PUB DATE 83

GRANT 28-84-0023

NOTE 158p.; For the English version, see ED 248 093; for other guides in the series, see RC 015 745-750. The three sets of student activity folders were removed due to reproducibility.

AVAILABLE FROM CHOICE, P.O. Box 250, New Paltz, NY 12561.

PUB TYPE Guides - Classroom Use - Guides (For Teachers) (052) -- Guides - Classroom Use - Materials (For Learner) (051)

LANGUAGE Spanish

EDRS PRICE MF01/PC07 Plus Postage.

DESCRIPTORS *Career Education; Cognitive Development; *Grade 1; *Health Occupations; Instructional Materials; Learning Activities; *Migrant Education; *Occupational Information; Primary Education; Skill Development; Teaching Guides; Units of Study

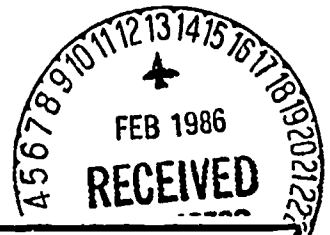
IDENTIFIERS *CHOICE (Career Education Curriculum); *Personal Services Occupations

ABSTRACT

Written in Spanish, the guide comprises the first grade unit of a career education curriculum developed for migrant students. The guide covers 12 health and personal service occupations--blacksmith, television repairer, hairdresser/barber, day care worker, waitress, gas station attendant, family doctor, ambulance driver/attendant, dietician, dentist, school nurse, and optometrist. Student workbook pages along with additional information for the teacher on the pages facing the student pages are contained in the guide. The student workbook pages contain language arts and mathematics activities. The activities are intended to help students develop skills in classification; alphabetizing; sequencing; determining greater than and less than relationships; and distinguishing between cause and effect, fact and fantasy, and main and supplementary ideas. A pre- and post-assessment with student test leaflet, teacher guide, and answer sheet utilizes pictures to measure the extent to which students understand the tools needed and the work performed in the 12 jobs. (NQA)

* *****
 * Reproductions supplied by EDRS are the best that can be made *
 * from the original document. *
 * *****

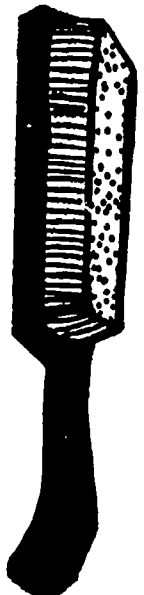
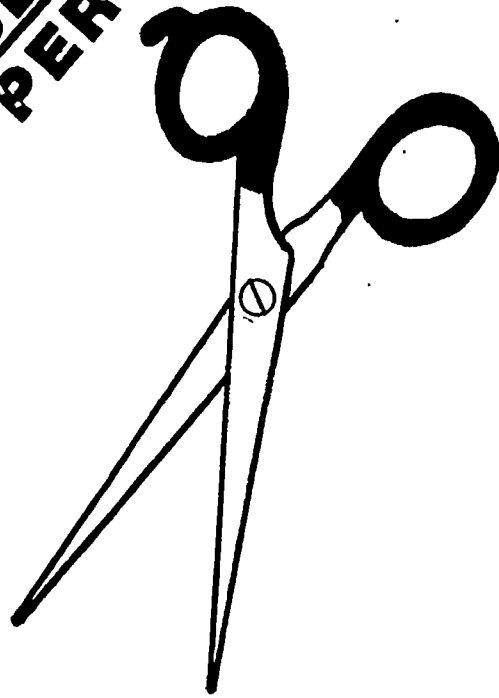
B2



ED271242



SALUD
SERVICIOS PERSONALES



AC 015745



U.S. DEPARTMENT OF EDUCATION
Office of Educational Research and Improvement
EDUCATIONAL RESOURCES INFORMATION
CENTER (ERIC)

This document has been reproduced as
received from the person or organization
originating it.
Minor changes have been made to improve
reproduction quality.

Points of view or opinions stated in this docu-
ment do not necessarily represent official
OERI position or policy.

"PERMISSION TO REPRODUCE THIS
MATERIAL HAS BEEN GRANTED BY

Else M. Pitts

TO THE EDUCATIONAL RESOURCES
INFORMATION CENTER (ERIC)."

Nombre

The CHOICE (Challenging Options in Career Education) Basic materials are now available in Spanish. Like the English, these materials are presented on seven levels, B1 - B7. Each level includes two career clusters. For each level there are (1) a pre and post assessment with student test leaflets and teacher guides; (2) a student workbook containing language arts and mathematics activities related to the career cluster content; (3) a teacher guide to the student workbook containing the student workbook pages along with additional information for the teacher on the pages facing the student pages; and (4) three sets of student activity folders, one set concerning Self Awareness activities, one set concerning Job and Role activities, and one set concerning Decision Making Goal Attaining activities (all activities are presented in the context of the career clusters covered on a given level).

Included here are the assessments and the teacher guides to the workbooks. (The Spanish student workbook pages are included in the teacher guides, and the Spanish activities parallel the English activities available for review on ERIC microfiche.)

Tabla de Contenidos

Servicios Personales

Herrero	1
Reparador de televisores.	6
Peluquero/Barbero	12
Empleado de jardín de infancia.	17
Mesera.	24
Empleado de estación de servicio.	30

Salud

Conductor/Asistente de ambulancia	38
Dietista.	43
Médico de la familia.	49
Dentista.	55
Enfermera escolar	63
Oculista/Optometrísta	68

B-2 Herrero

Los herreros son trabajadores que cuidan de los cascos de los caballos. En los días en que cada persona usaba caballos para viajar había una herrería en cada pueblo o ciudad. La gente llevaba sus caballos al herrero para hacerlos herrar. El herrero también arreglaba vagones, herramientas y otros objetos que requerían trabajar con metal. Ahora usted encontrará herrerías en pistas donde se hacen correr caballos y fincas donde se crían caballos. Muchos herreros mantienen sus herramientas en una furgoneta o camioneta y viajan a los dueños de los caballos que necesitan el servicio.

Las pezuñas de los caballos están hechas de un material similar a las uñas de las personas. Si no se cuidan bien las pezuñas, se pueden partir como las uñas de uno. Los herreros cuidan las pezuñas de los caballos limándolas. Esto no le duele al caballo. Es como cortar sus uñas. Los herreros usan un pico de metal para quitar las pequeñas piedras de los cascos de los caballos.

Los herreros hacen herraduras para los caballos. Las herraduras protegen los cascos de los caballos de la misma forma como sus zapatos protegen sus pies. Los herreros tienen diferentes tamaños de herraduras. Cada herradura se adapta a cada caballo particular que la va usar. Primero los herreros usan una herradura que generalmente sirve para todos los caballos. Ellos usan unas largas pinzas para sostener las herraduras sobre el fuego de la forja. Cuando la herradura está incandescente, los herreros colocan las herraduras en grandes piezas de acero llamados yunques. Ellos golpean las herraduras con grandes martillos para hacerlos a la medida exacta. Cuando tienen el tamaño adecuado, las sumergen en agua para enfriarlas. Luego las herraduras se clavan a la parte inferior de los cascos de los caballos.

Los herreros llevan botas gruesas para proteger sus pies de los cascos de los caballos. Algunas veces los caballos se paran sobre los dedos de los herreros. También ellos usan delantales pesados de cuero para protegerse del calor de la forja.

Los herreros prestan un gran servicio a los dueños de los caballos. Ellos ayudan a que los caballos se mantengan en buena salud solo cuidando sus pezuñas. Algunas veces si el caballo tiene un problema con sus cascos, el herrero puede hacer una herradura especial para corregir el problema.

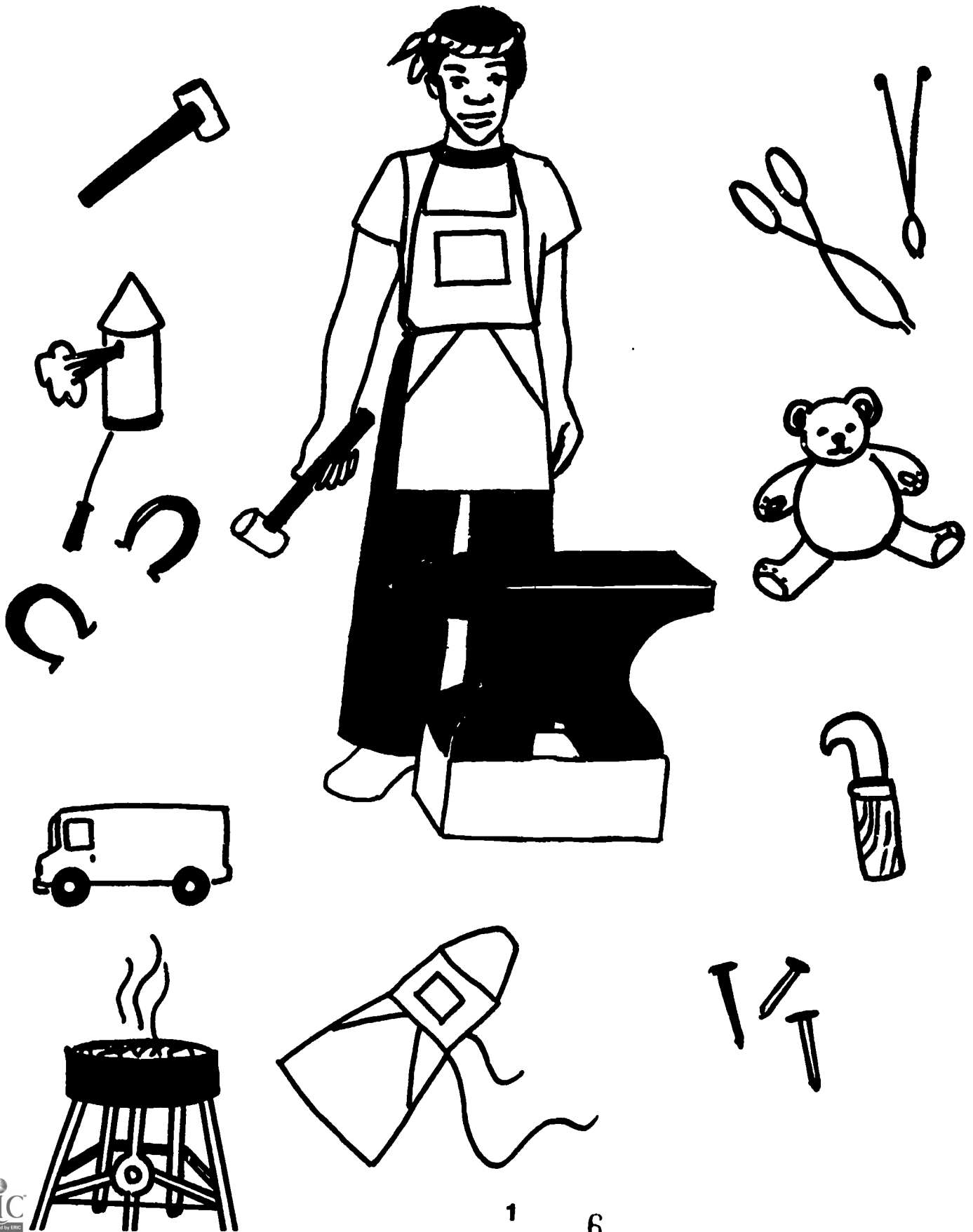
B-2 Herrero

Clasificación

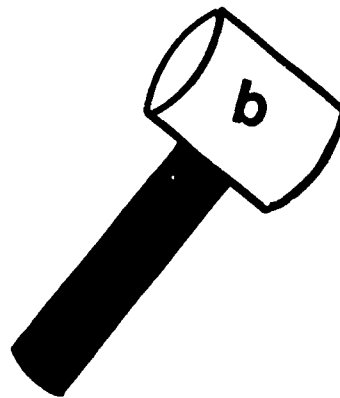
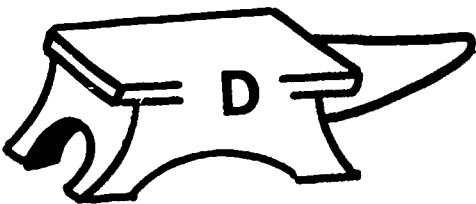
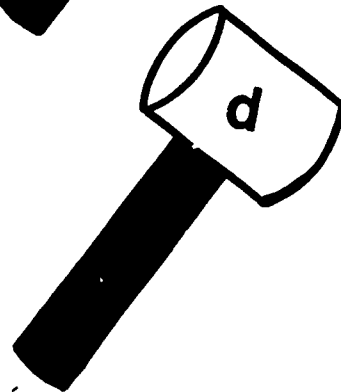
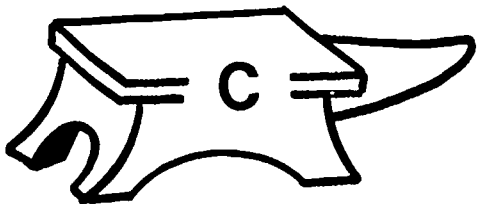
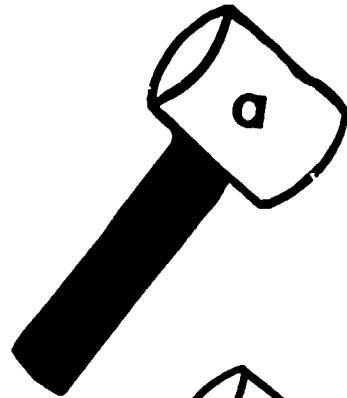
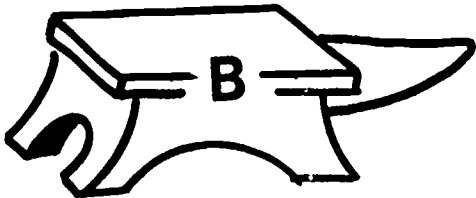
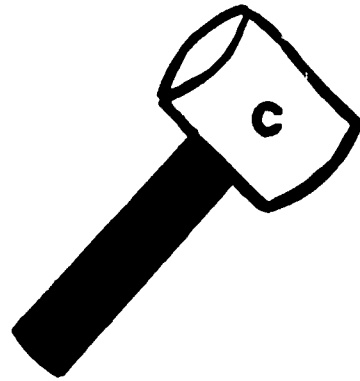
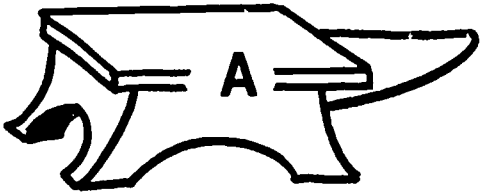
Haga un círculo alrededor de cada herramienta que usan los herreros en su trabajo. Ponga una X en aquellas herramientas que los herreros no usan en su trabajo.

Siguiendo el sentido de las manecillas del reloj empezando con las pinzas: oso, pico para pezuñas, clavos, delantal de cuero, forja, furgoneta, herraduras, pito, martillo.

Haga un círculo alrededor de cada herramienta que los herreros usan en su trabajo. Ponga una X en aquellas herramientas que los herreros no usan en su trabajo.



Haga una línea desde cada letra mayúscula a su correspondiente letra minúscula.



Los herreros usan martillos y yunques para dar forma a las herraduras. Ellos colocan una herradura bien caliente sobre el yunque y usan el martillo para golpear la herradura y darle forma. Cada uno de los yunques que hay en la parte izquierda de la página opuesta tiene una letra mayúscula escrita en él. Cada uno de los martillos que hay en la parte derecha de la página opuesta tiene una letra minúscula. Haga una línea desde cada letra mayúscula a su correspondiente letra minúscula.

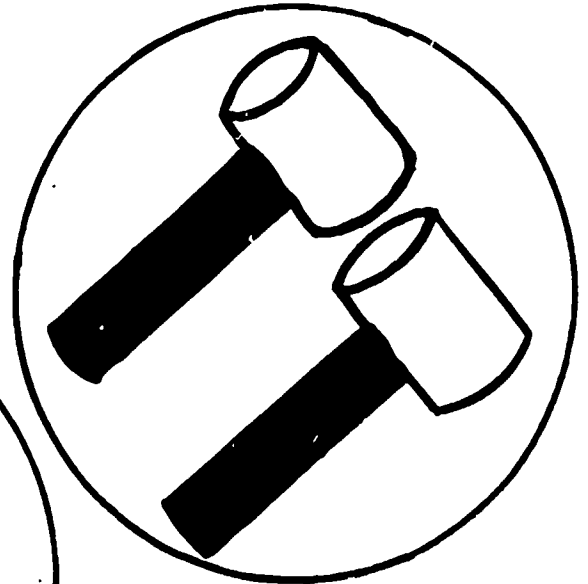
B-2 Herrero

Números en letras

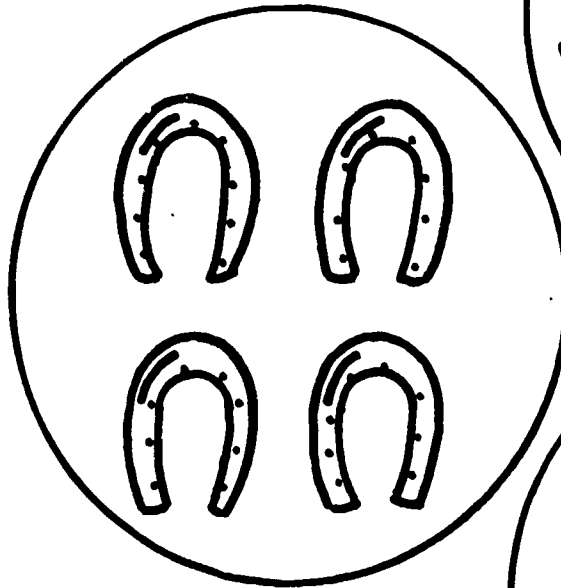
Haga una línea desde cada número en letras a su correspondiente juego de herramientas de herrero.

Haga una línea desde cada número en letras a su correspondiente juego de herramientas de herrero.

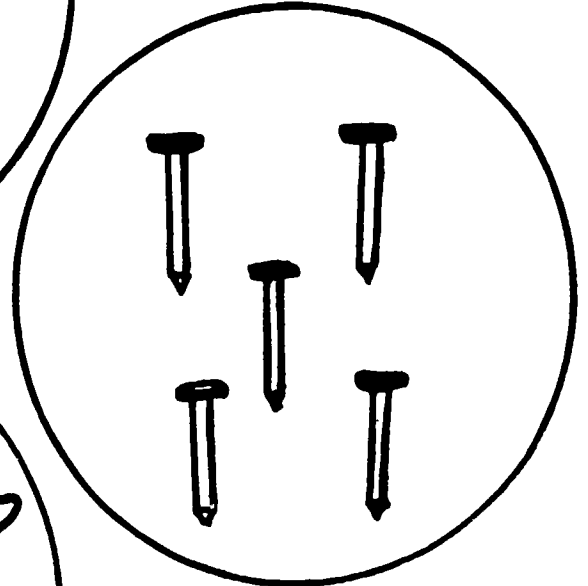
uno



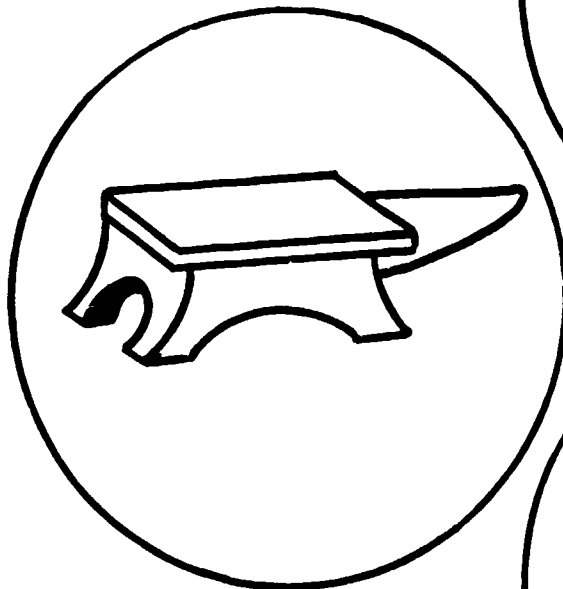
dos



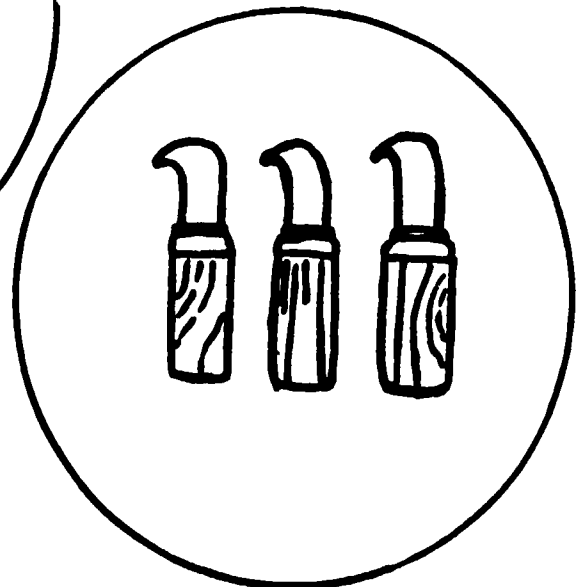
tres



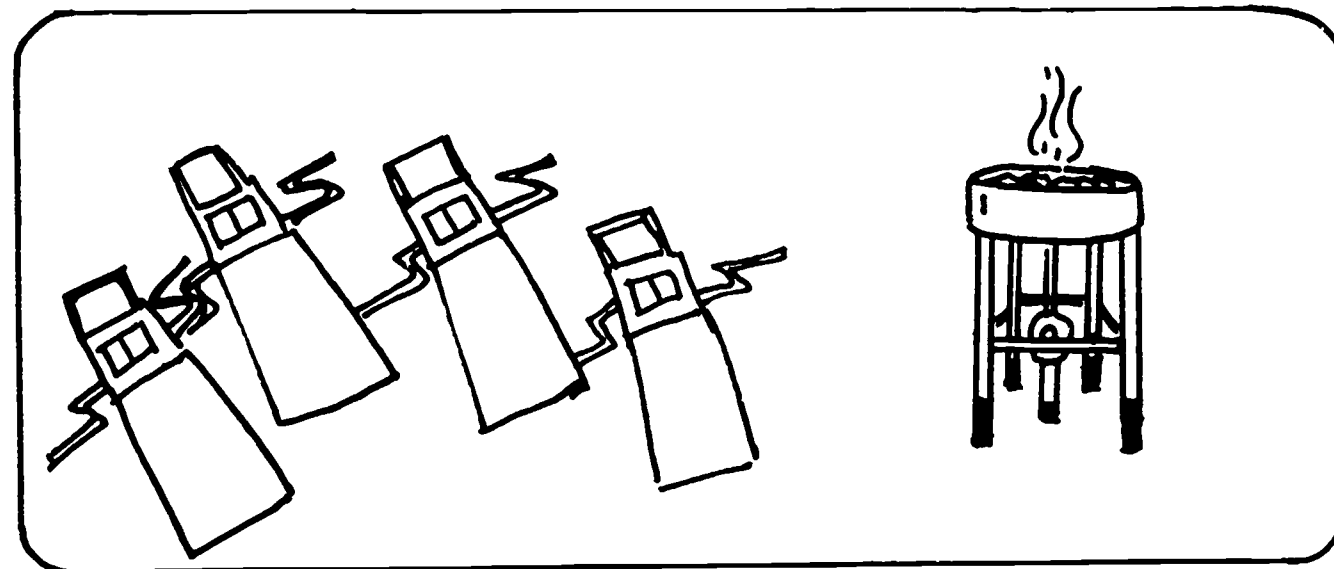
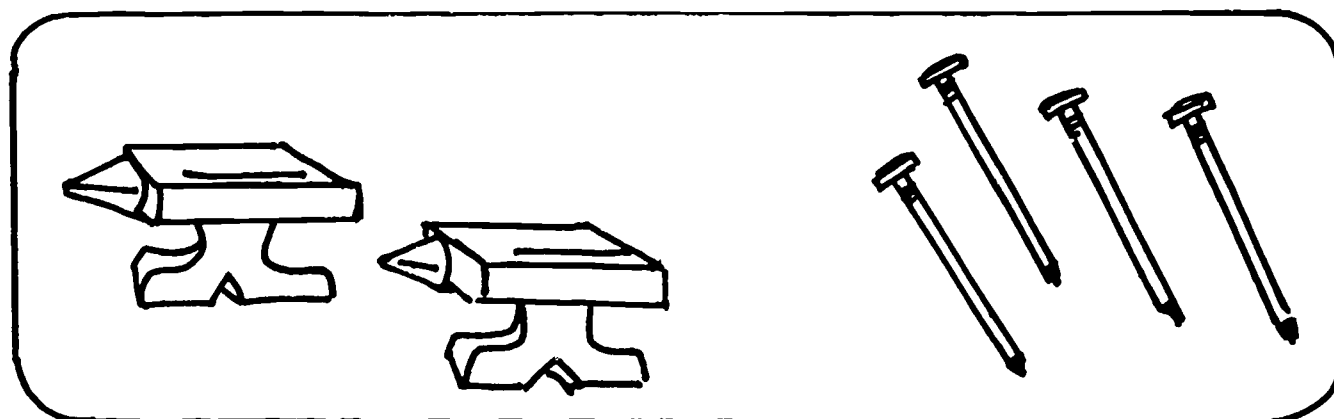
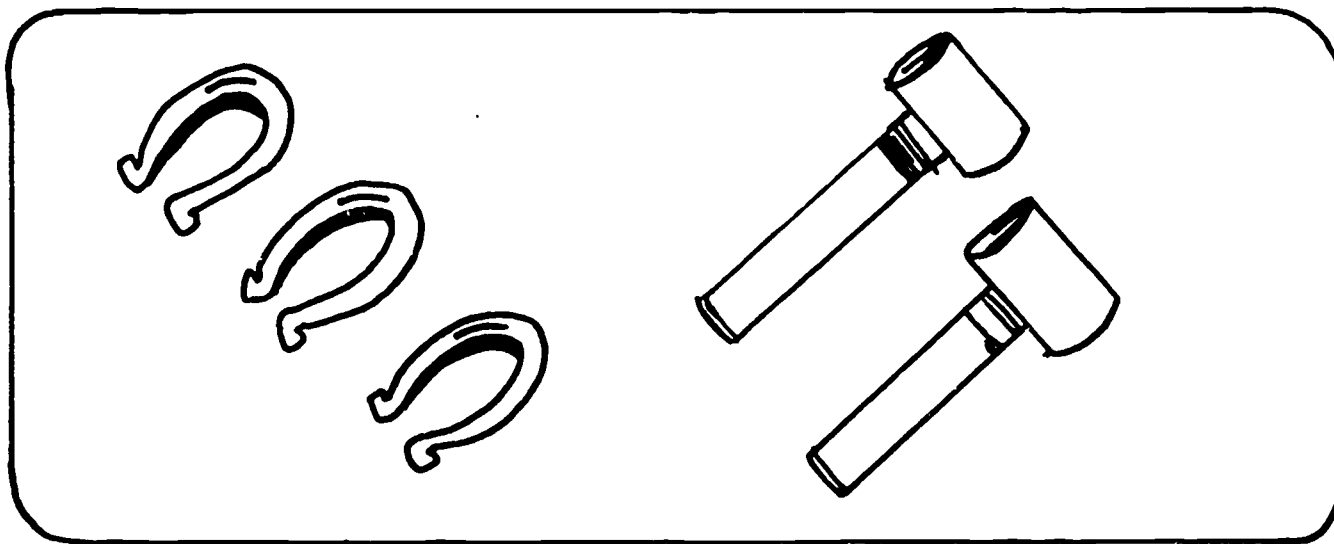
cuatro

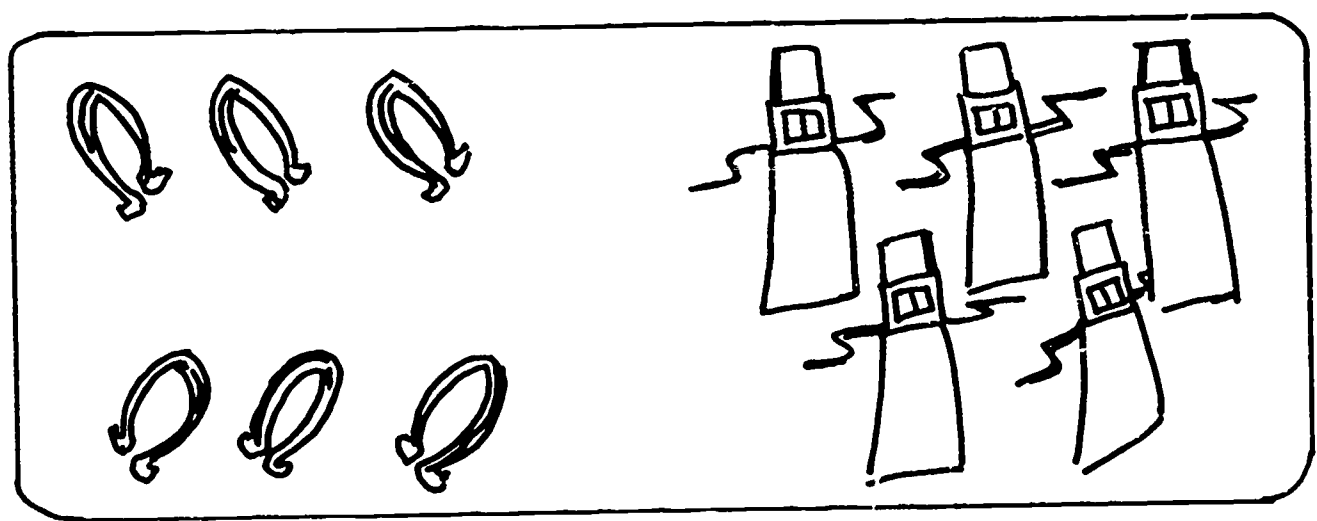
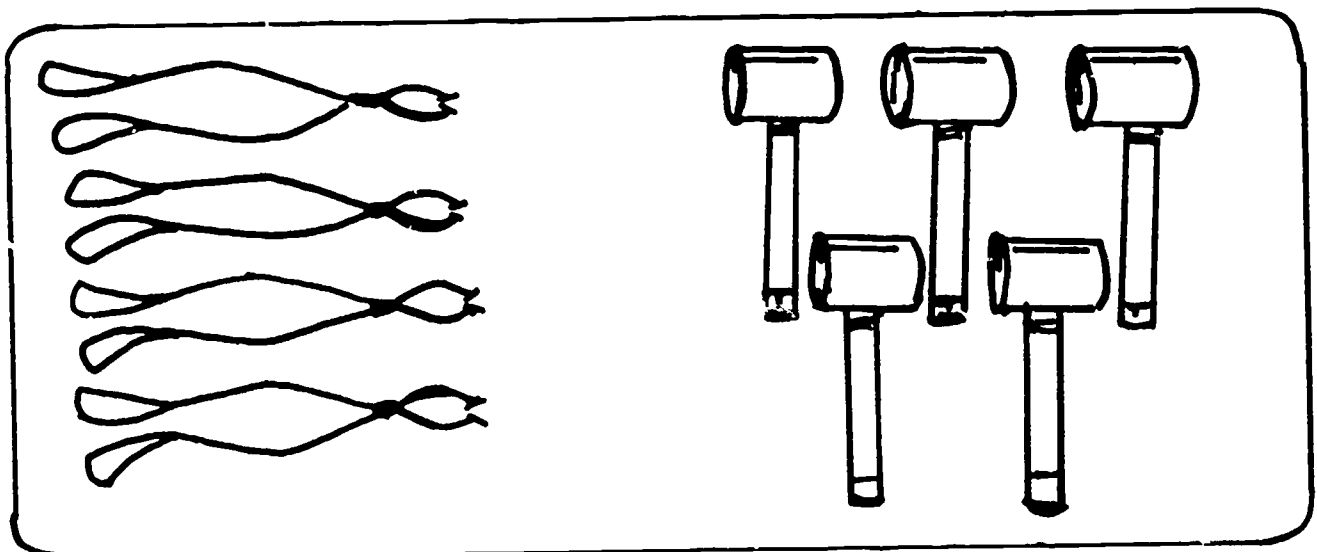
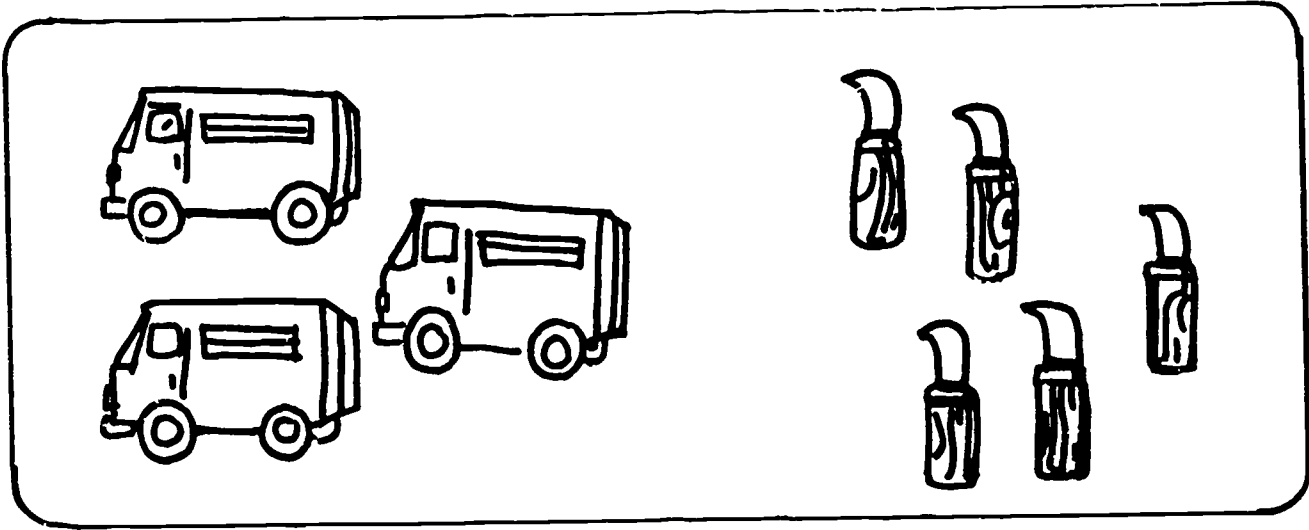


cinco



En cada cuadro haga un círculo alrededor del juego que es menor que el otro juego.





Haga un círculo alrededor de cada herramienta que usan los reparadores de televisores en su trabajo. Ponga una X en cada herramienta que no usan los reparadores de televisores en su trabajo.



B-2 Reparador de televisores

Los reparadores de televisores arreglan radios y televisores. Ellos van a la escuela para aprender sobre el equipo que van a usar. Algunos reparadores de televisores toman cursos por correspondencia para aprender su oficio.

Algunos reparadores trabajan en tiendas. La gente lleva sus televisores descompuestos a las tiendas para que los arreglen. Usualmente el dueño deja el televisor y el reparador llama cuando el televisor está arreglado. La mayoría de tiendas donde reparan televisores también venden televisores nuevos y usados. Otros reparadores van a las casas a arreglar los televisores. Usualmente estos reparadores conducen una furgoneta la cual lleva sus herramientas y repuestos.

Los reparadores necesitan saber sobre electrónica. Ellos aprenden sobre circuitos y tubos. Ellos aprenden a mirar a dibujos de circuitos y saben lo que significan los símbolos. Esto les permite mirar a los dibujos de circuitos de diferentes fabricantes y averiguar dónde está el problema.

Los reparadores de televisores usan muchas herramientas para reparar los televisores. Ellos tienen aparatos especiales para probar tubos y circuitos para ver lo que está quebrado. Ellos mantienen un suministro de tubos nuevos para reemplazar los que están quebrados. Los reparadores también usan herramientas comunes como destornilladores y alicates para desbaratar los televisores. Cada reparador tiene una caja para guardar todas sus herramientas.

B-2 Reparador de televisores

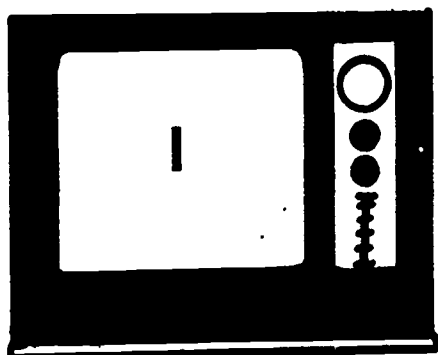
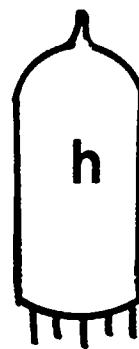
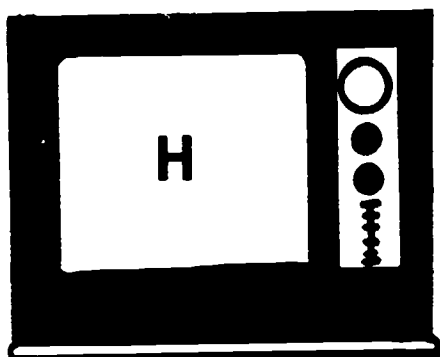
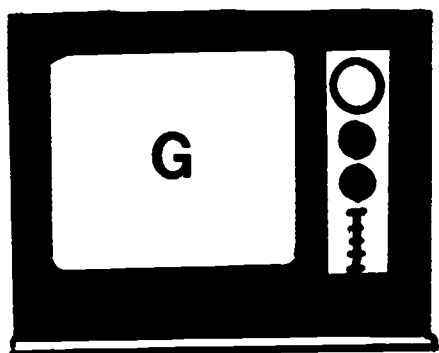
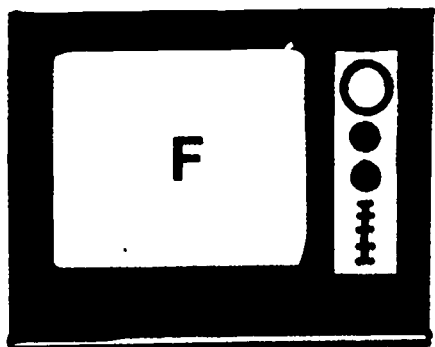
Clasificación

Haga un círculo alrededor de cada herramienta usada en su trabajo por los reparadores de televisores. Ponga una X en cada herramienta que no usan los reparadores de televisores en su trabajo.

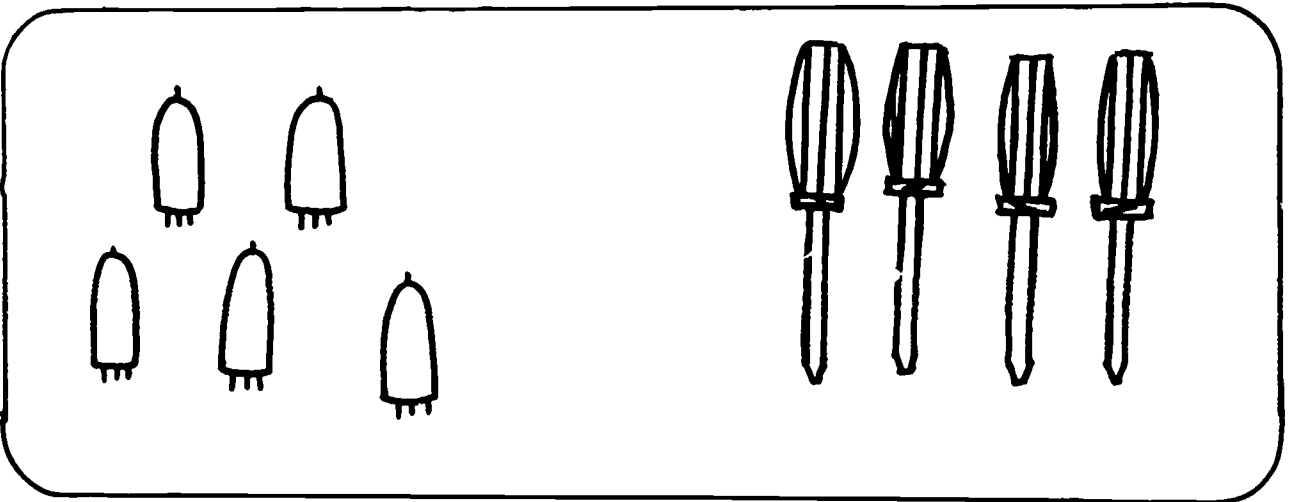
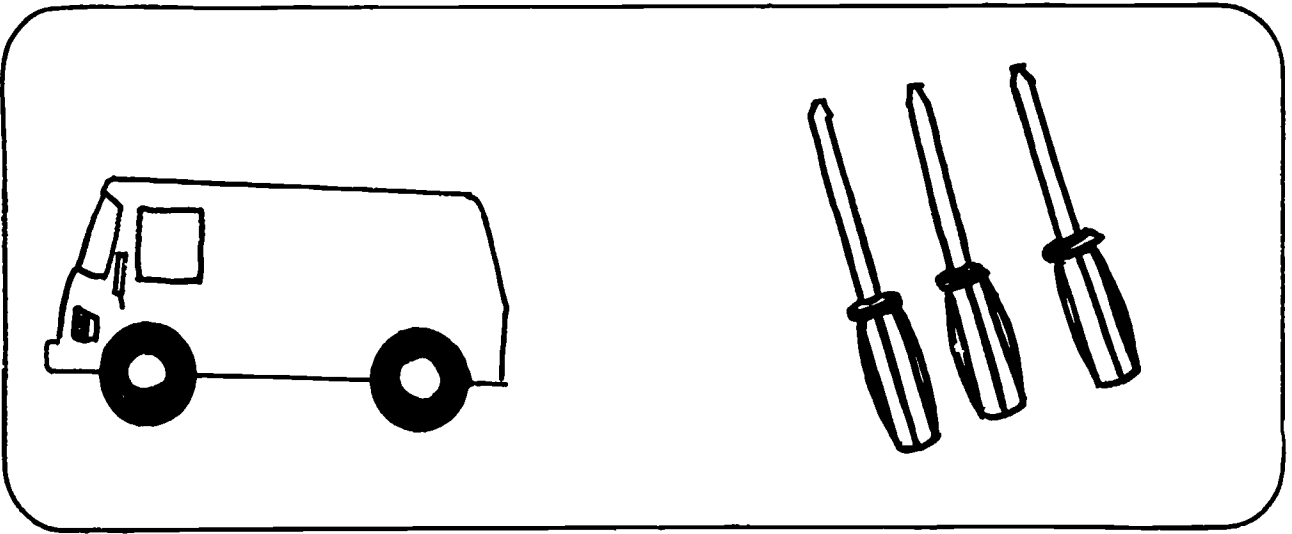
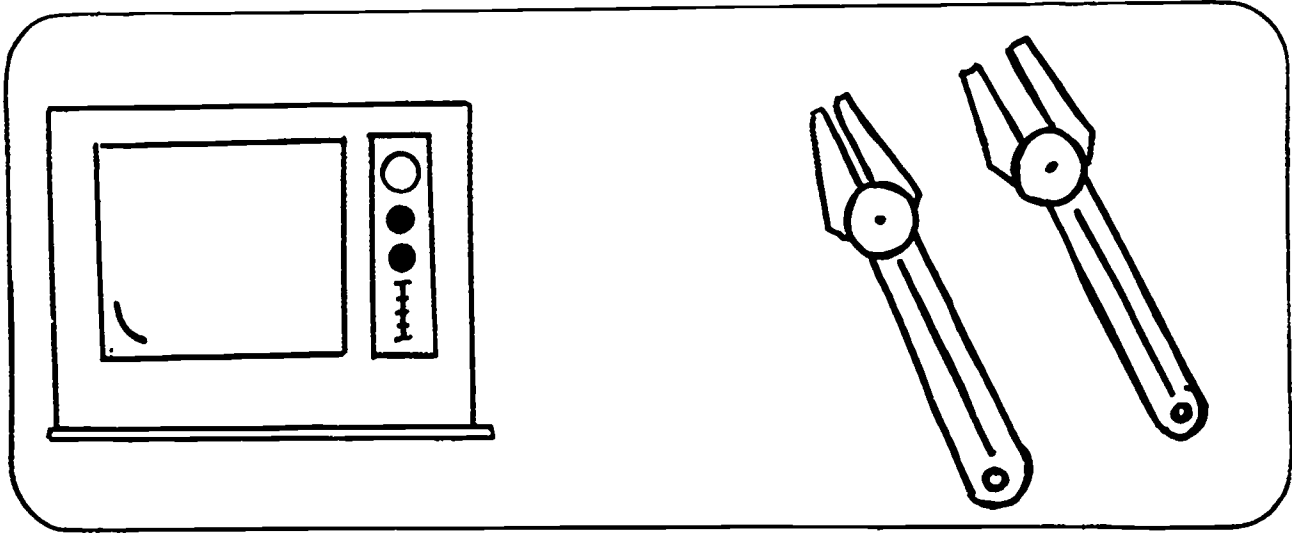
Siguiendo el sentido de las manecillas del reloj y empezando con el radio: Furgoneta de reparaciones, destornillador, alicates, maracas, televisor, cubiertos, comprobador, tubos.

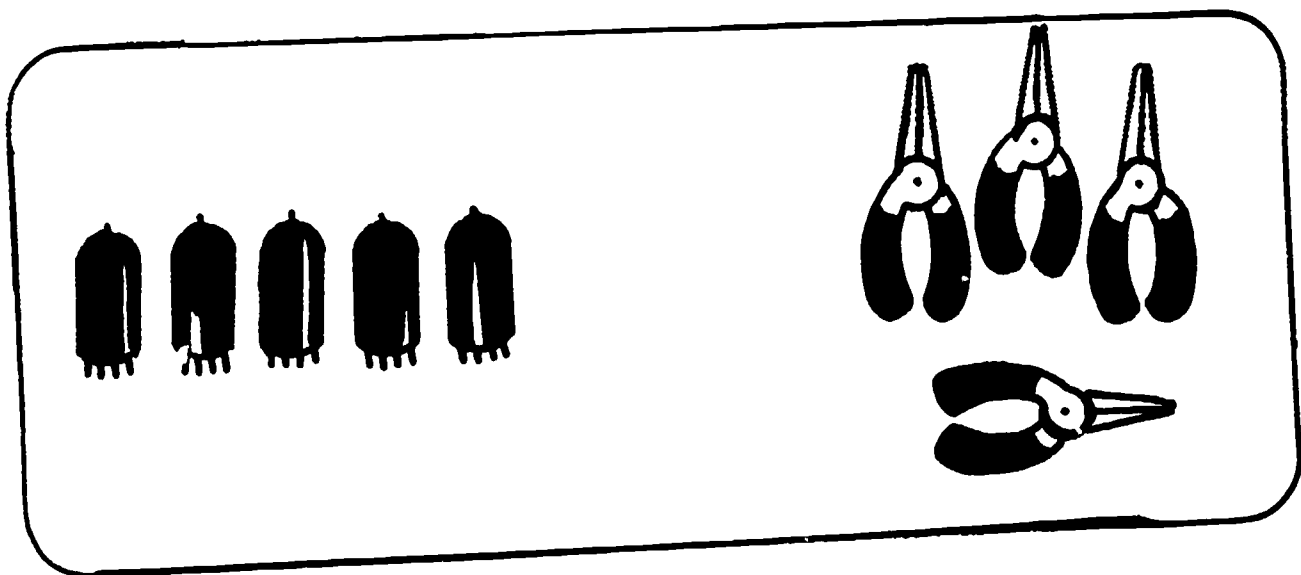
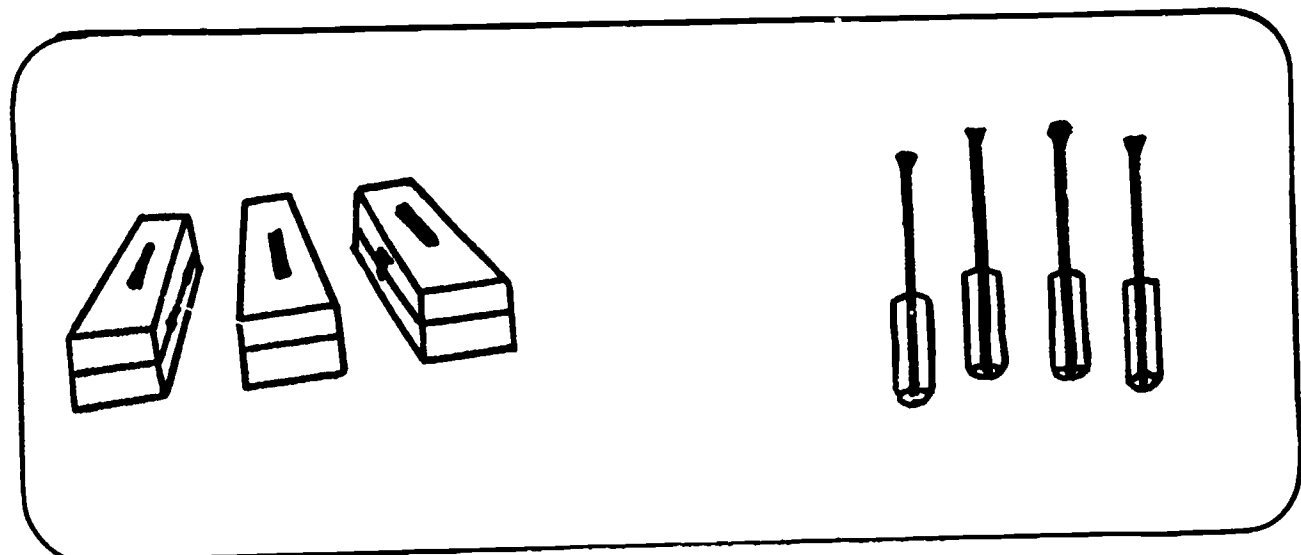
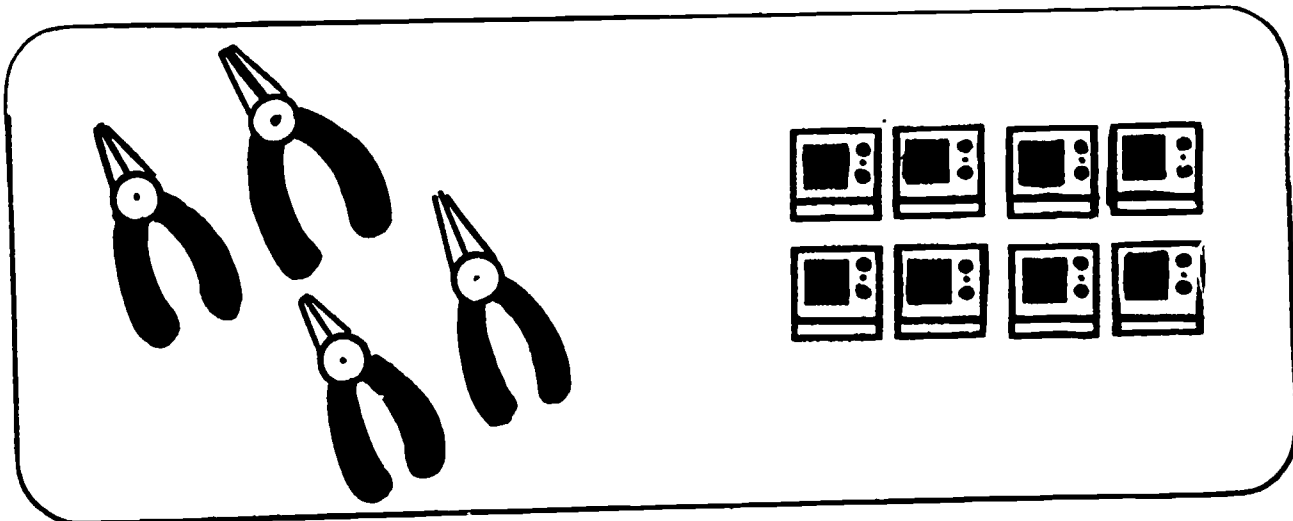
El reparador de televisores usa tubos para arreglar los televisores que están descompuestos. En cada televisor hay una letra mayúscula. En cada tubo hay una letra minúscula. Haga una línea desde cada televisor al tubo que tiene la misma letra.

Haga una línea desde cada letra mayúscula a la letra minúscula correspondiente.



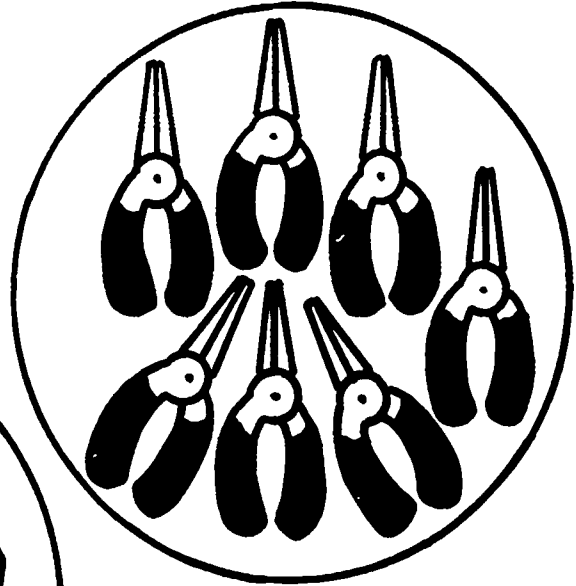
En cada cuadro haga un círculo alrededor del juego que es mayor que el otro juego.



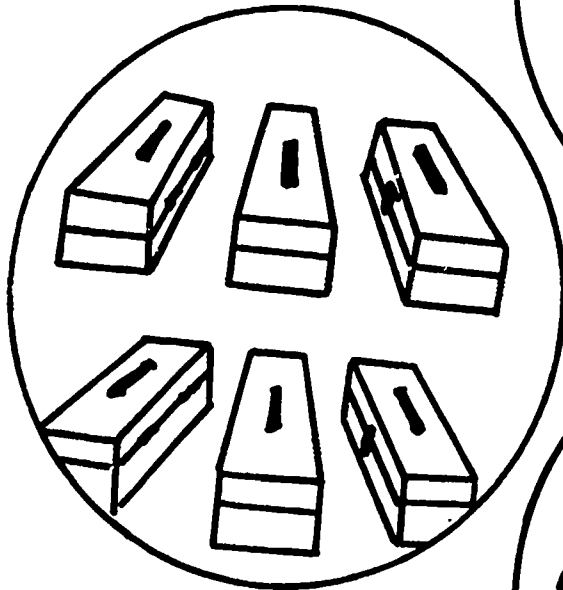


Haga una línea desde cada número en letras al juego que tiene ese número de herramientas.

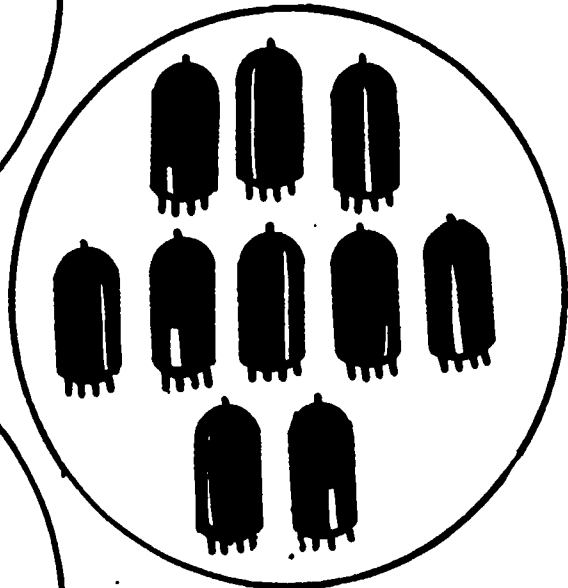
seis



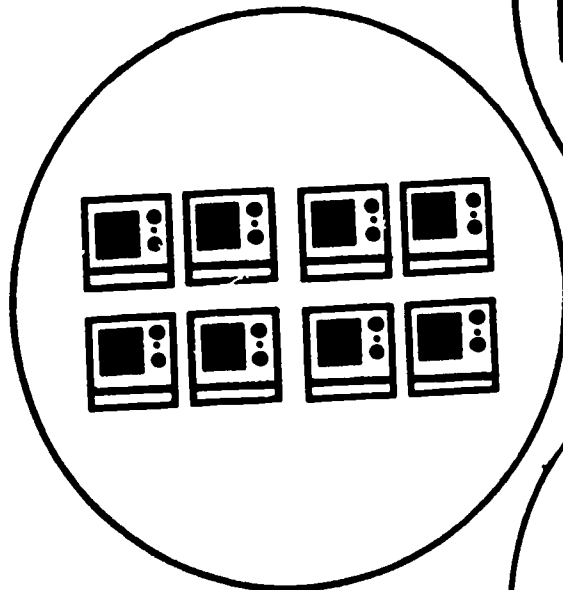
siete



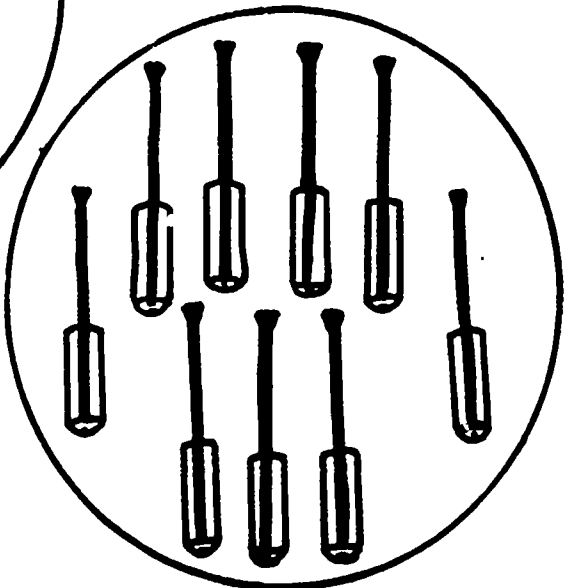
ocho



nueve



diez



19

10

B-2 Reparador de televisores

Números en letras

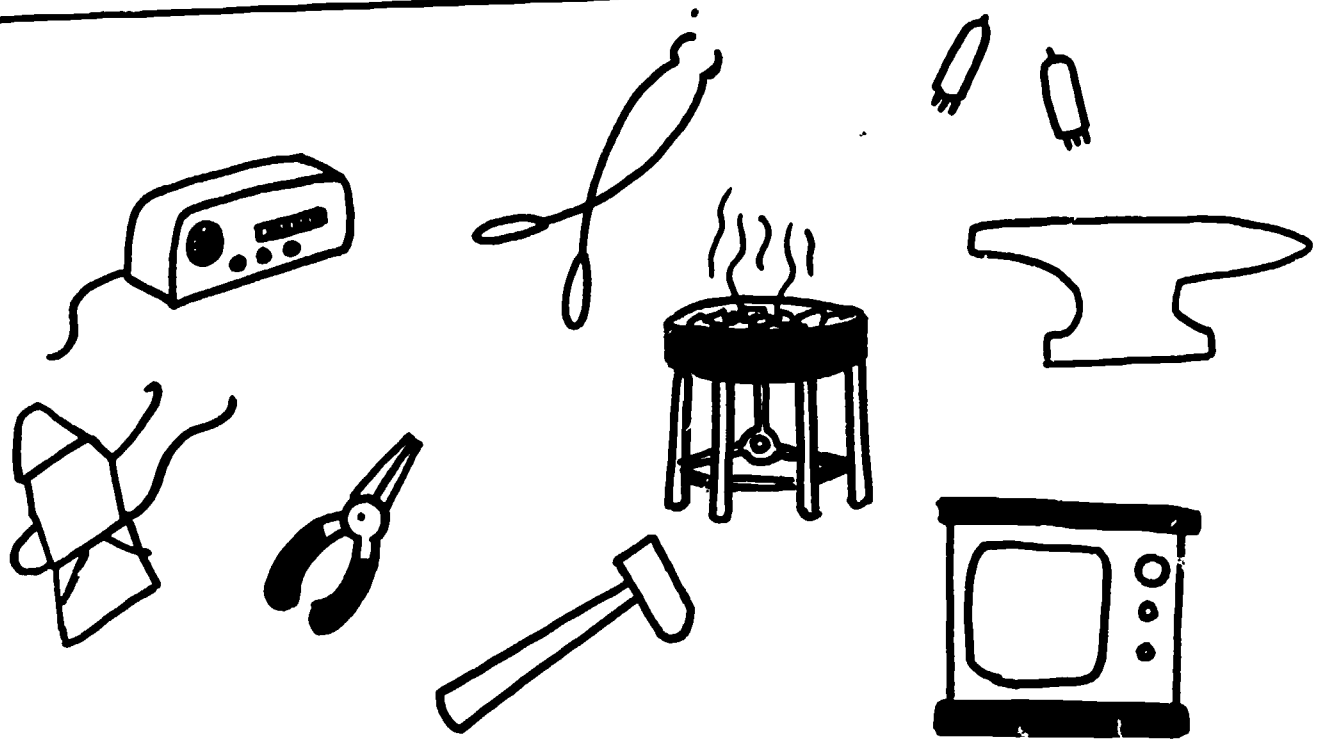
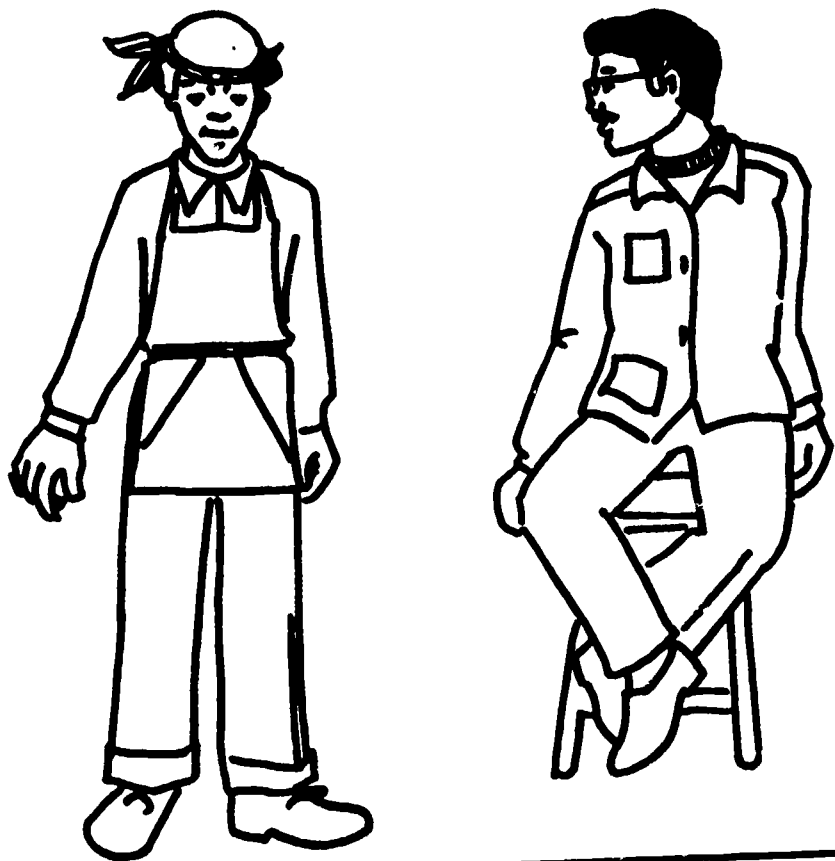
El reparador de televisores usa muchas herramientas para reparar radios y televisores descompuestos. El usa cada día destornilladores, alicates y tubos. En su página hay juegos de herramientas que usan los reparadores de televisores. Haga una línea desde cada juego de herramientas al número en letras que representa cuántas herramientas hay en cada juego.

B-2 Repaso del herrero y del reparador de televisores

Los dibujos que hay en su página muestran a un herrero y a un reparador de televisores. Debajo de esos dos trabajadores hay algunas de sus herramientas. Haga una línea desde cada herramienta al trabajador que la usa. Si la herramienta es usada por ambos trabajadores, haga las líneas hacia ambos trabajadores.

B-2 Repaso del herrero y del reparador de televisores

Haga una línea desde cada herramienta al trabajador que la usa.



Haga un círculo alrededor de cada herramienta que usan en su trabajo los peluqueros y barberos. Ponga una X en las herramientas que no son usadas en su trabajo por los peluqueros y los barberos.



B-2 Peluquero/Barbero

Los peluqueros y barberos cuidan el cabello de las personas. Generalmente los peluqueros o peluqueras cuidan el cabello de las mujeres y los barberos o barberas cuidan del cabello de los hombres. Sin embargo, esto está cambiando y algunos barberos y peluqueros cuidan del cabello de ambos hombres y mujeres. Tanto los barberos como los peluqueros van a escuelas especiales a aprender las habilidades necesarias para cuidar apropiadamente el cabello.

Los barberos se pasan la mayoría del tiempo cortando el cabello. Ellos usan tijeras especiales y máquinas cortadoras de pelo eléctricas. Los barberos estilizan el cabello dando cortes especiales. Ellos usan secadoras y cepillos para estilizar el cabello. Los barberos también usan navajas y cremas para afeitar las barbas de los hombres. Ellos recortan los bigotes y las barbas para que estén bien arregladas.

Los peluqueros también hacen una variedad de trabajos. Ellos cortan y estilizan el cabello. Usan champú y una piletta especial para lavar el cabello de los clientes. Usan cilindros para encrespar el cabello. A menudo ellos cambian el color del cabello de los clientes con tinturas y enjuague. Algunas veces hacen rizos permanentes para que el cabello se mantenga encrespado por tiempo más largo. A veces también los clientes llevan pelucas para ser cortadas, teñidas o para hacer rizos.

Los peluqueros y los barberos deben obtener una licencia antes de abrir una peluquería y empezar a tratar el cabello de los clientes. Ellos deben aprender todas las formas para cuidar apropiadamente el cabello. Los peluqueros y los barberos también deben aprender sobre cómo cuidar sus herramientas y cómo mantener sus establecimientos limpios y bien arreglados.

Los barberos y los peluqueros nos sirven a nosotros porque nos ayudan a estar bien presentados.

B-2 Peluquero/Barbero

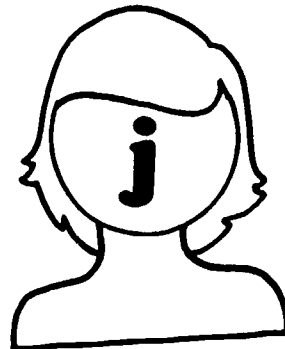
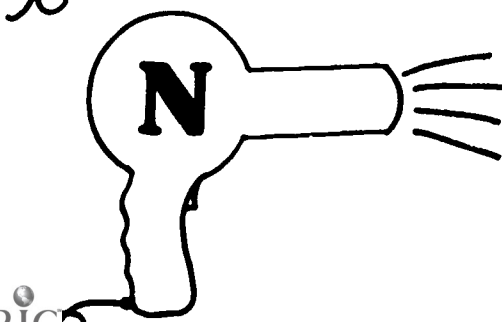
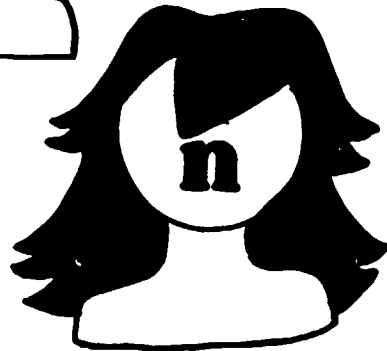
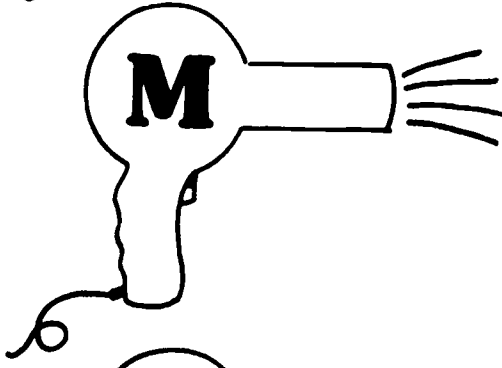
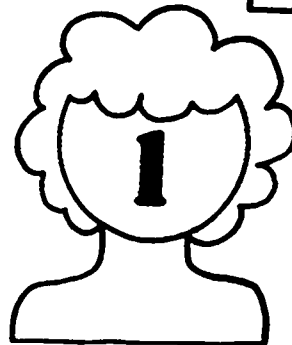
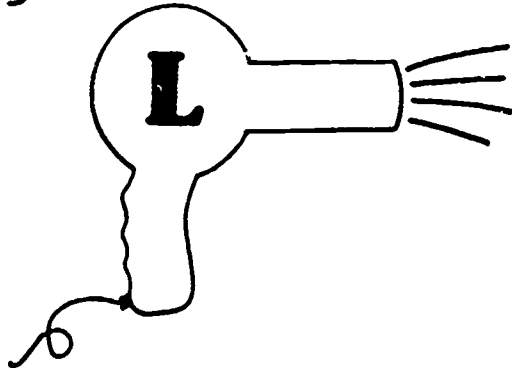
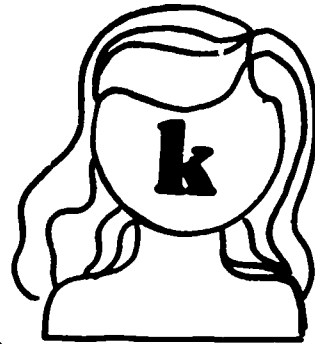
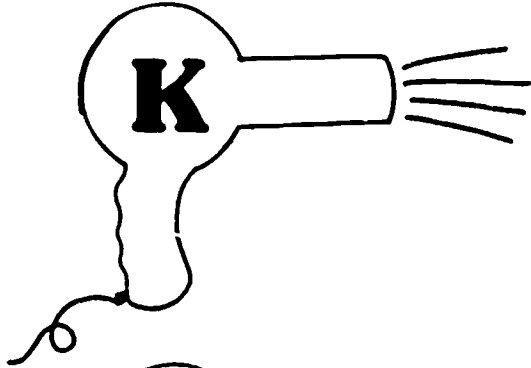
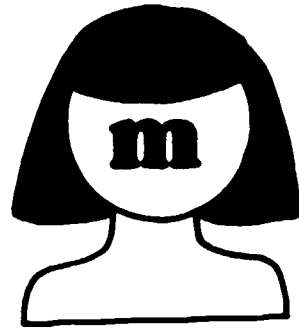
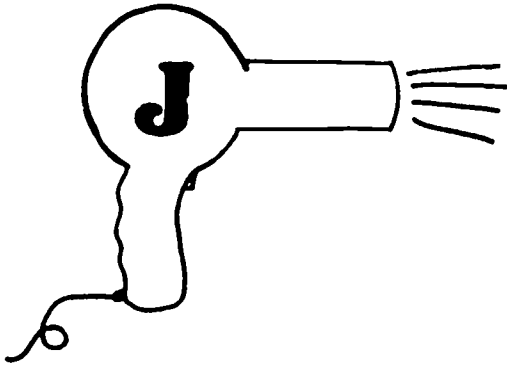
Clasificación

Haga un círculo alrededor de cada herramienta que usan en su trabajo los barberos y los peluqueros. Ponga una X en las herramientas que no son usadas en su trabajo por los peluqueros y los barberos.

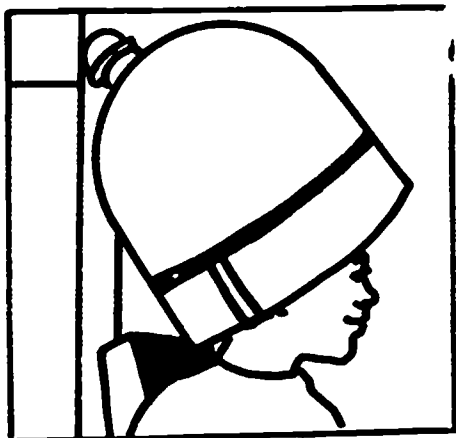
Siguiendo el sentido de las manecillas del reloj y empezando con el cepillo para el cabello: tijeras, máquinas cortadoras de pelo, manzana, crema para afeitar, peine, pileta, champú, cilindros, raqueta, peluca, secadora.

A los peluqueros a veces se les pide que vuelvan a estilizar pelucas. Ellos lavan la peluca con champú, luego la secan con una secadora y la estilizan. Cada una de las secadoras que hay en su página tiene una letra mayúscula escrita. Cada peluca tiene una letra minúscula. Haga una línea desde cada letra mayúscula que hay en las secadoras hasta su correspondiente letra minúscula que hay en las pelucas.

Haga una línea desde cada letra mayúscula hasta su correspondiente letra minúscula.



Ponga los dibujos en orden escribiendo los números 1,2,3,4,5 ó 6 en el recuadro de cada dibujo.



Los dibujos que hay en su página muestran a un peluquero cuidando del cabello de un cliente. Ponga los dibujos en orden escribiendo "1" en el dibujo que debe ser primero, "2" en el dibujo que viene luego y así sucesivamente.

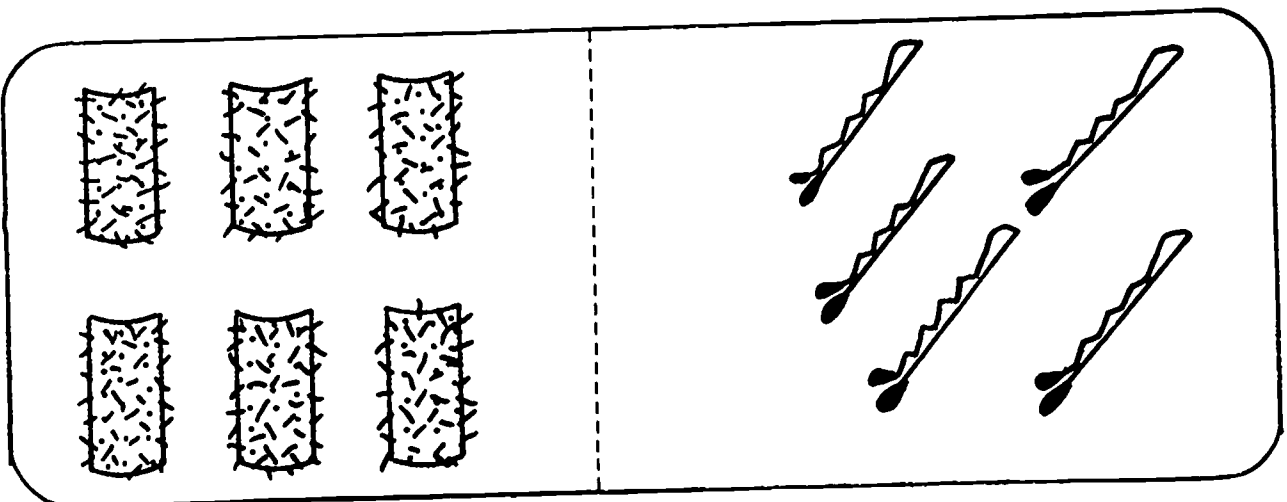
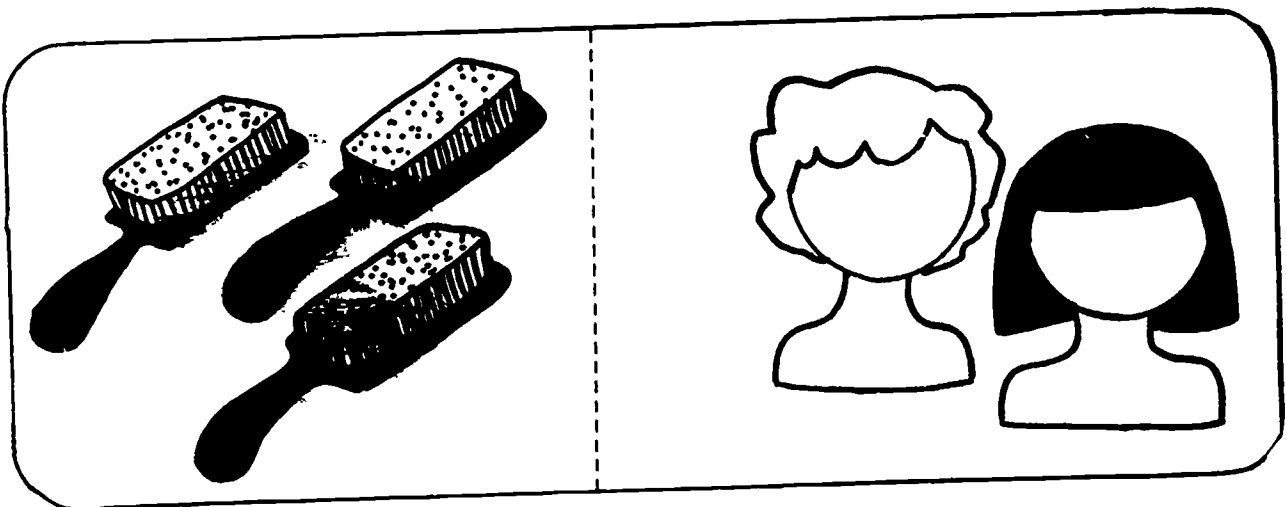
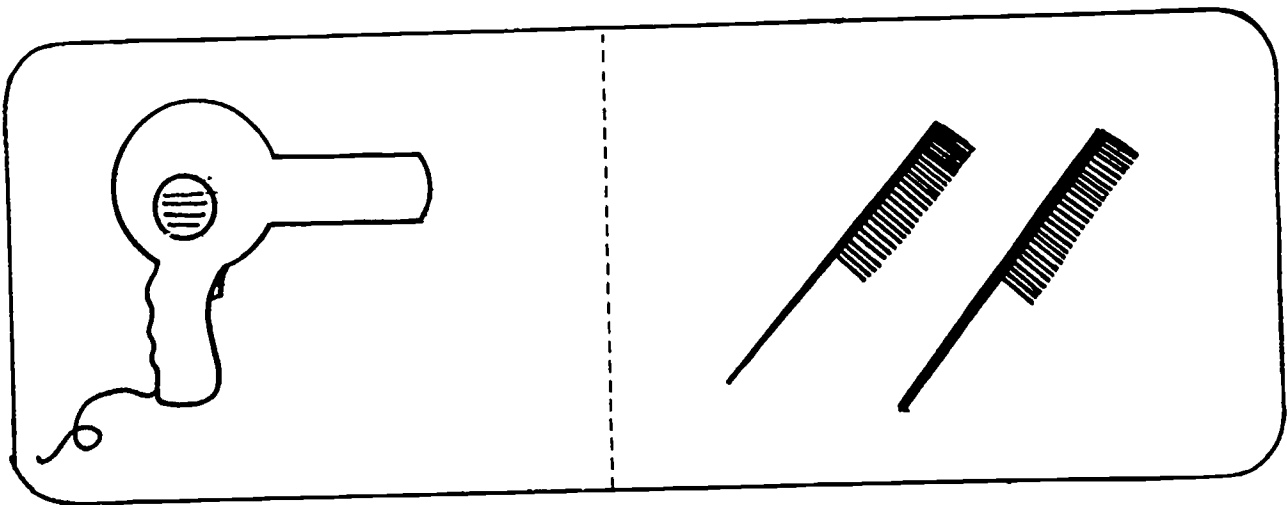
Mire los dibujos. ¿Cuál debería ser de primero? (La dama que está entrando por la puerta.) Escriba un uno en el recuadro del primer dibujo.

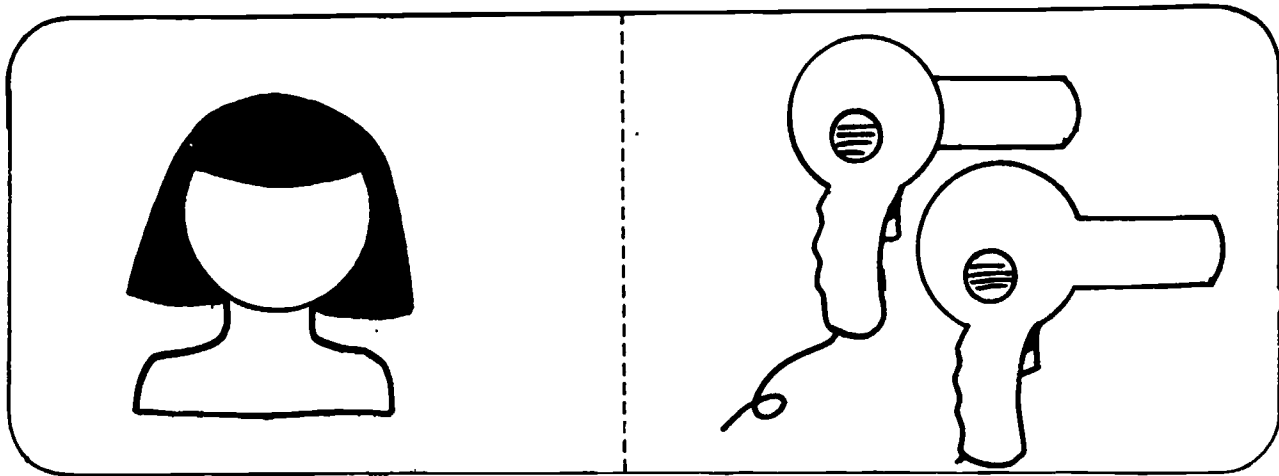
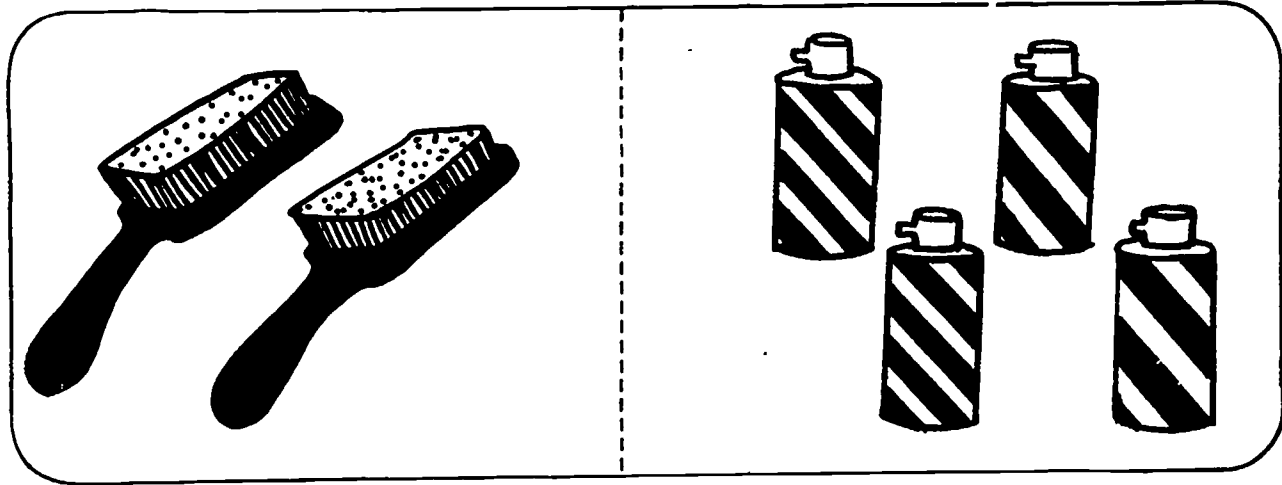
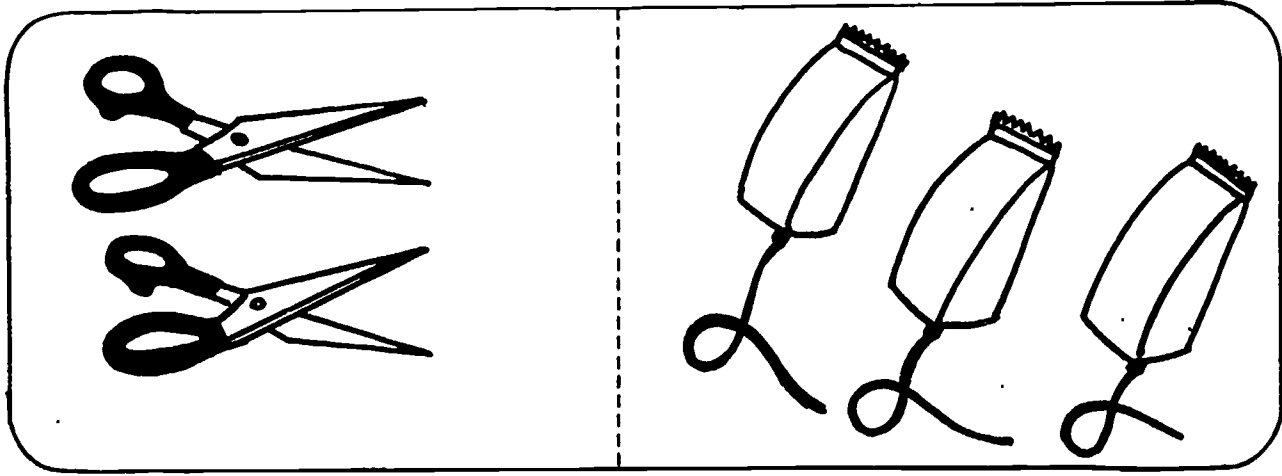
Continúe en la misma manera con:

2. El peluquero lava el cabello.
3. El peluquero corta el cabello.
4. El peluquero arregla el cabello.
5. La clienta se sienta bajo una secadora.
6. El peluquero peina el cabello.

Los peluqueros y los barberos usan muchas herramientas para cuidar el cabello de las personas. Usted verá muchas de estas herramientas en su página. Cada cuadro que hay en su página tiene dos juegos de las herramientas de los peluqueros y barberos. En cada cuadro hay un juego que tiene menos herramientas que el otro. En cada cuadro haga un círculo alrededor del juego de herramientas que tiene menos que el otro.

En cada cuadro haga un círculo alrededor del juego que tiene menos herramientas que el otro.





B-2 Empleado de jardín de infancia

Los empleados de jardines de infancia cuidan a los niños cuyos padres trabajan. Algunos trabajan en centros privados; otros trabajan en jardines de infancia subvencionados por el gobierno y algunos otros pueden trabajar en jardines de infancia situados en grandes fábricas o instituciones donde trabaja mucha gente. Los trabajadores de estos jardines de infancia son empleados por compañías para que cuiden a los niños de sus trabajadores.

Los empleados de jardines de infancia ayudan a los niños a aprender sobre sí mismo y cómo jugar bien con otros niños. Estos trabajadores les enseñan a los niños a usar papel, creyones y pinturas para pintar con los dedos y hacer cuadros. Los empleados de jardines de infancia ayudan a los niños a aprender a compartir juguetes como bloques de madera, muñecas y camiones. Ellos vigilan a los niños para ver que jueguen juntos felices y sin hacerse daño. Estos trabajadores leen libros e historias a los niños.

Ellos vigilan a los niños mientras juegan afuera. Ellos se aseguran de que los niños usen columpios, resbaladeros y cuerdas para saltar. También ayudan a poner vendas sobre pequeñas heridas, pero la mayoría de estos centros infantiles tienen a la mano una enfermera para cuidar las heridas y enfermedades.

Los empleados de jardines de infancia pueden cuidar a infantes y bebés. Ellos usan biberones y leche artificial para alimentar a los bebés. Ellos cambian pañales para mantener secos a los bebés y se sientan a gusto.

Los empleados de jardines de infancia nos ayudan a nosotros porque cuidan a los niños cuyos padres trabajan.

B-2 Empleados de jardín de infancia

Clasificación

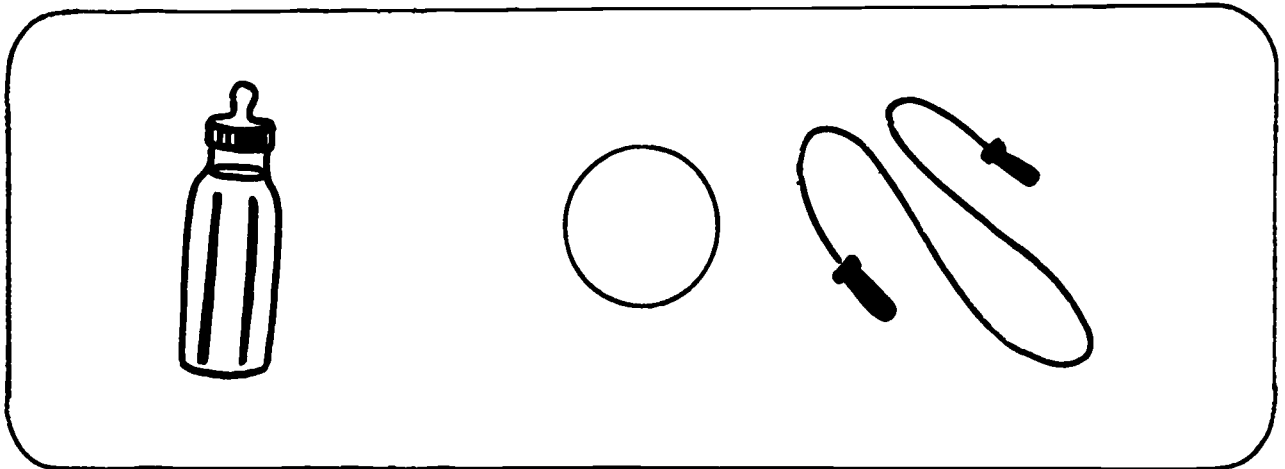
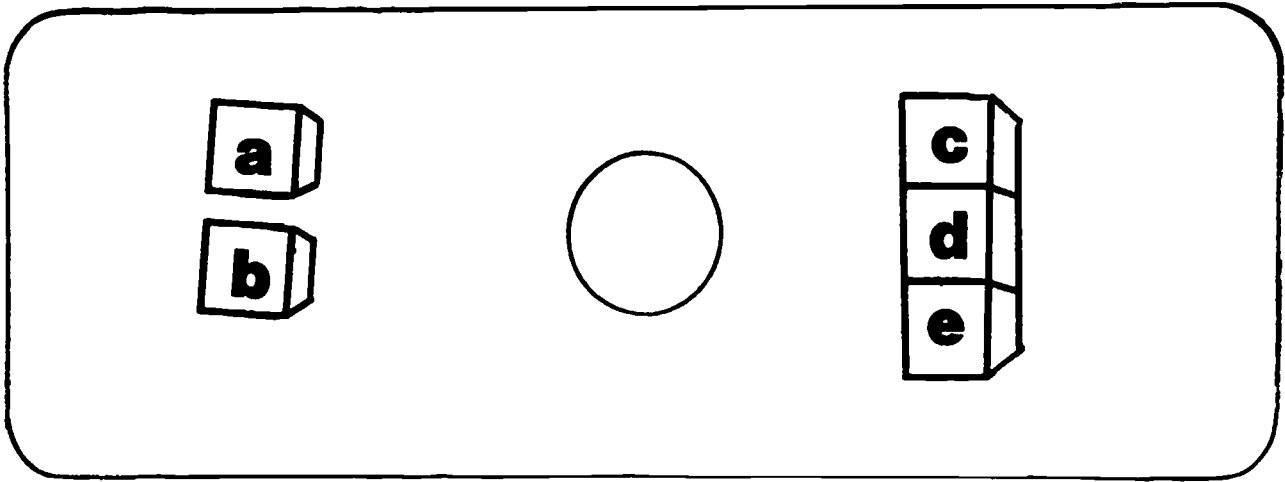
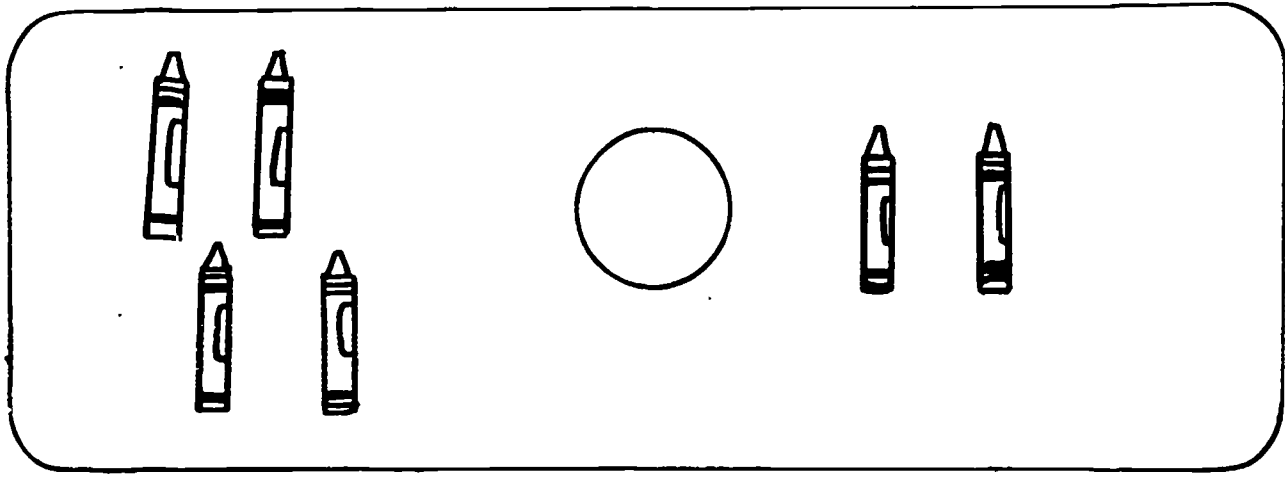
Haga un círculo alrededor de cada herramienta que usan en su trabajo los empleados de jardines de infancia.

Siguiendo el sentido de las manecillas del reloj y empezando con el camión de juguete: linterna, biberón, pañal, libro, señal de carretera, muñeca, bloques de madera, pintura, creyones.

Haga un círculo alrededor de cada herramienta que usa en su trabajo el empleado de jardín de infancia. Ponga una X en aquellas herramientas que no usa ese trabajador.



Escriba el signo de "mayor que" en los círculos que hay entre los juegos cuando el primer juego es mayor que el segundo juego.



Los empleados de jardines de infancia usan muchas clases diferentes de juguetes para mantener a los niños ocupados e interesados. Los niños aprenden a jugar juntos y a compartir los juguetes.

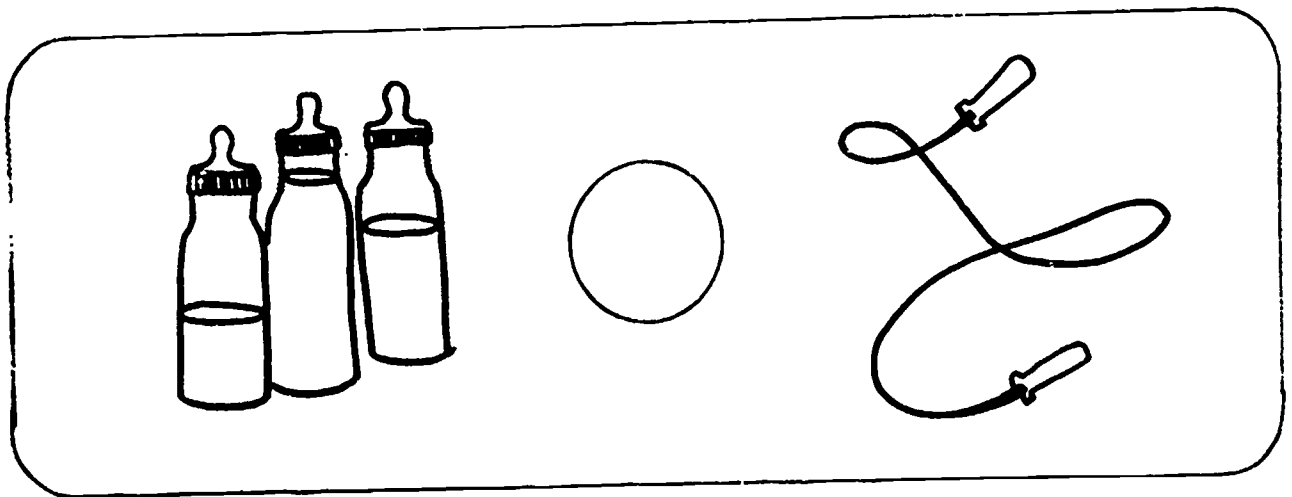
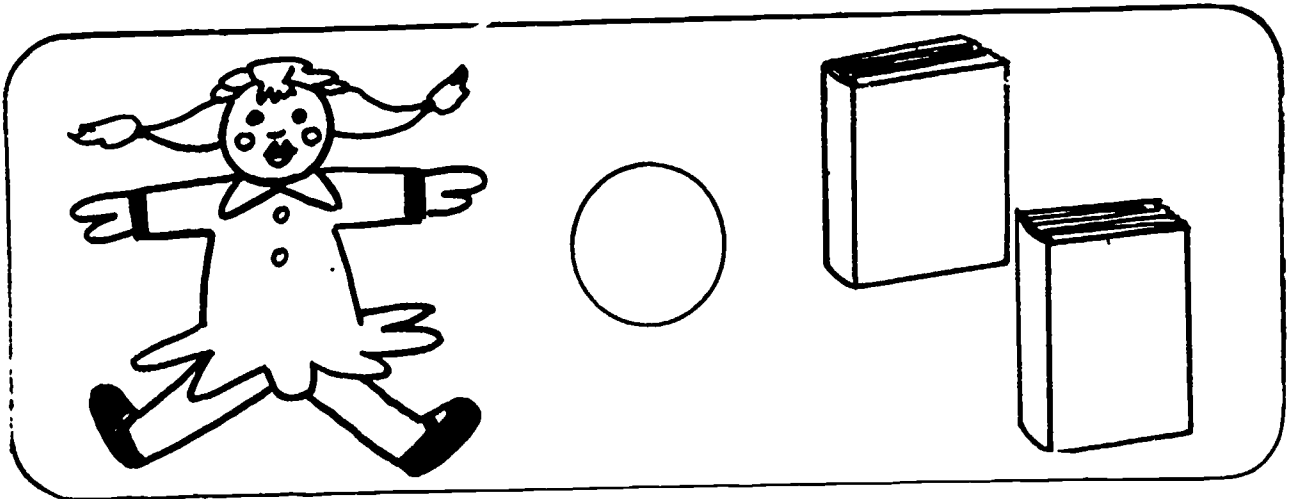
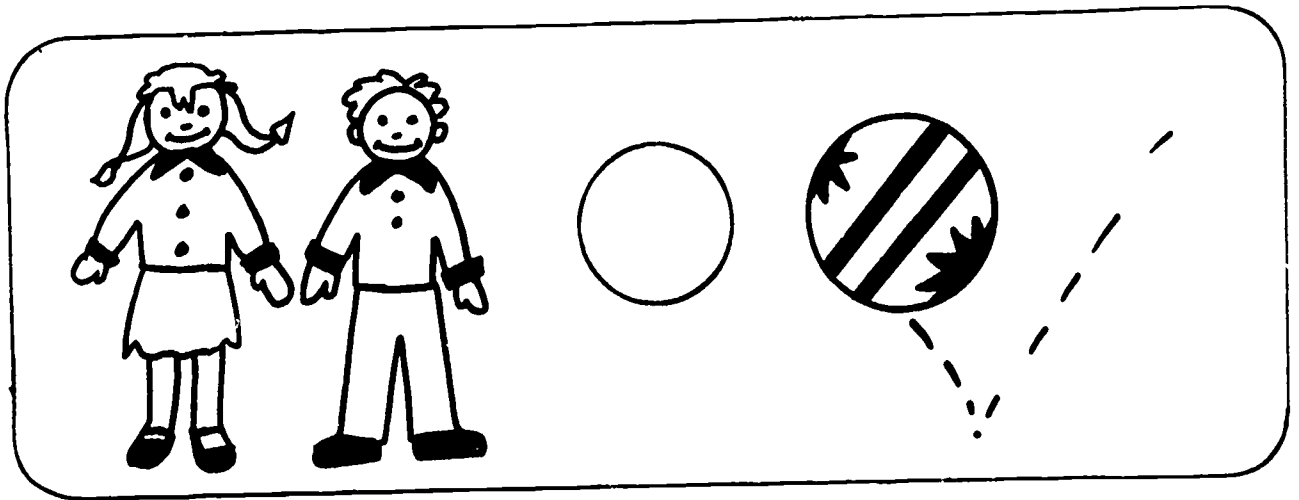
En cada cuadro que hay en su página hay dos juegos de juguetes. Un juego de juguetes es mayor que el otro juego de juguetes. Esto quiere decir que un juego tiene más juguetes que el otro juego.

El símbolo para "más que" es $>$. (Demuestre) Siempre escribimos el símbolo "más que" de tal forma que su parte ancha da al juego mayor. En cada cuadro que hay en su página escriba el símbolo "mayor que" en el círculo que hay entre los juegos cuando el primer juego es mayor que el segundo juego.

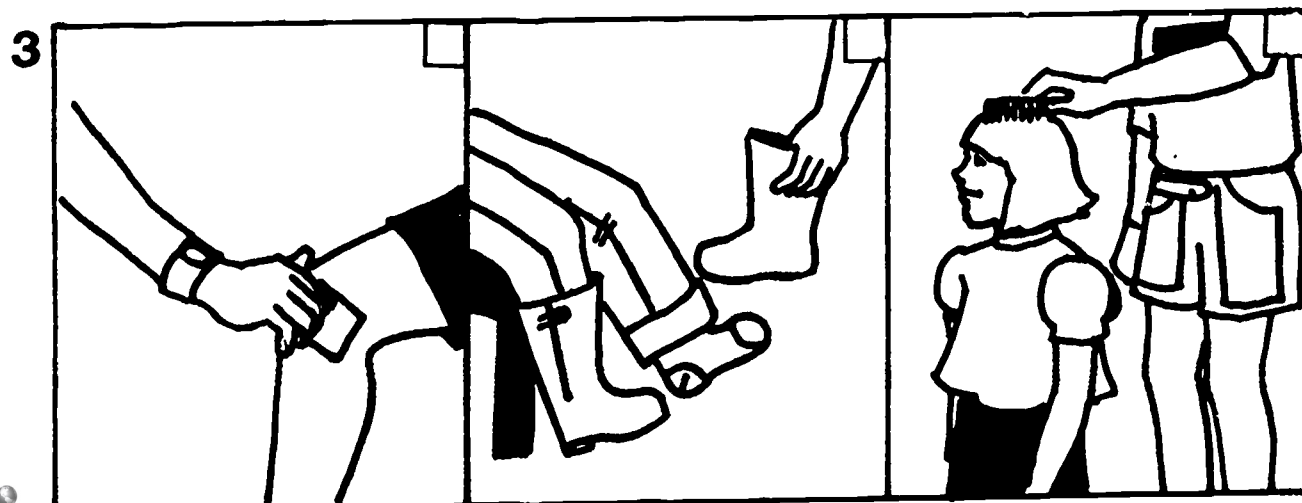
Mire al primer cuadro. ¿Cuántos crayones hay en el primer juego? (4) ¿Cuántos crayones hay en el segundo juego? (2) ¿Es el primer juego mayor que el segundo juego? (sí) Escriba el símbolo "mayor que" en el círculo que hay entre los juegos.

Mire al segundo cuadro de su página. ¿Cuántos bloques hay en el primer juego? (2) ¿Cuántos bloques hay en el segundo juego? (3) ¿Es el primer juego mayor que el segundo juego? (no) ¿Deberíamos de escribir el signo "mayor que" en el círculo que hay entre los juegos? (no)

Continúe con las cosas que faltan.



Escuche cada frase y luego ponga una X en el recuadro de la esquina de la figura que muestra cómo el trabajador de jardín de infancia podría satisfacer esa necesidad.



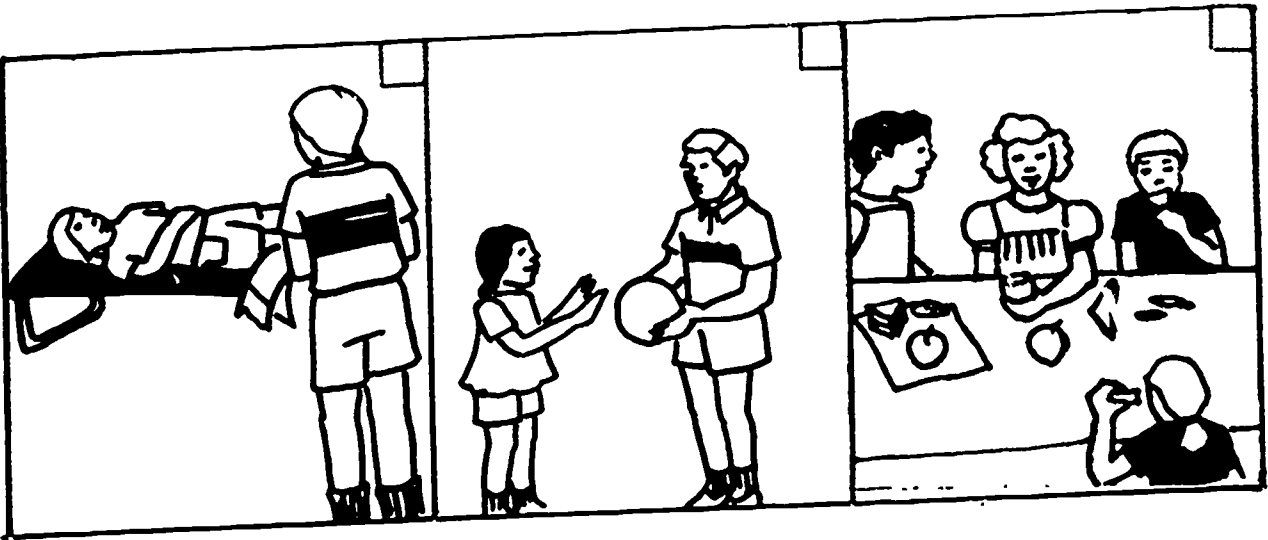
Los empleados de jardín de infancia hacen muchos trabajos para satisfacer las necesidades de los niños que cuidan. Para cada frase, ponga una X en la figura que muestra cómo el empleado de jardín de infancia satisfacería esa necesidad.

Mire a la primera hilera de figuras que hay en su página y escuche: "Los niños tenían hambre, así que..." ¿Qué figura muestra cómo el trabajador de jardín de infancia podría satisfacer esa necesidad? (El segundo cuadro que muestra al trabajador alimentando al niño). Ponga una X en el recuadro que hay en la esquina del segundo cuadro.

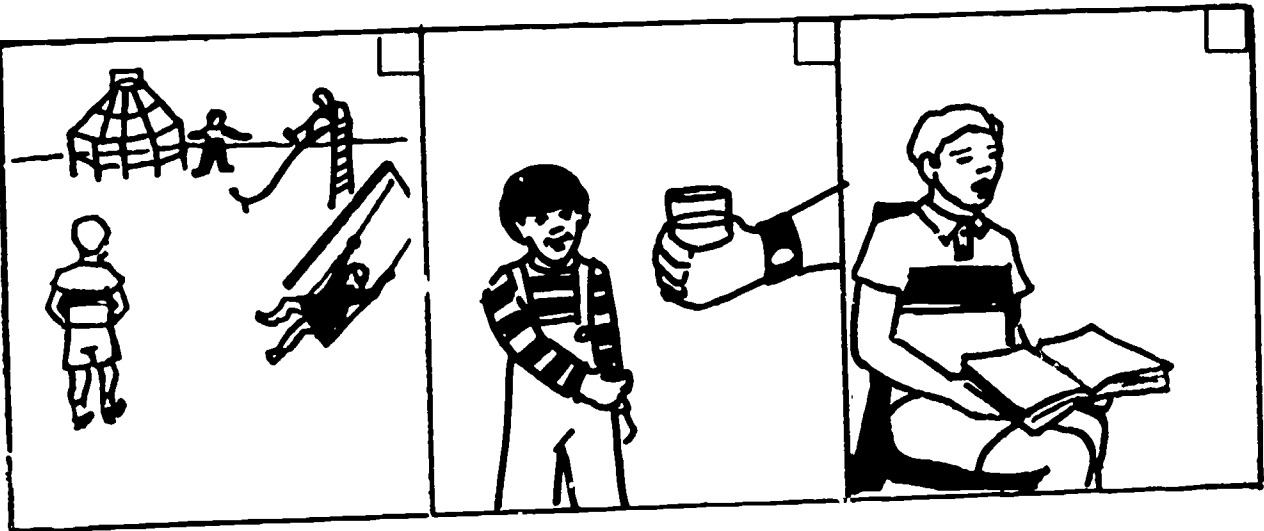
Continúe de una manera similar para:

2. Los niños necesitan hacer ejercicio, así que...
3. Los niños algunas veces se hacen daño a sí mismos, así que...
4. Los niños pequeños se cansan, así que...
5. Los niños se aburren en días lluviosos, así que...
6. Los niños pequeños tienen problemas vistiéndose ellos mismos, así que...

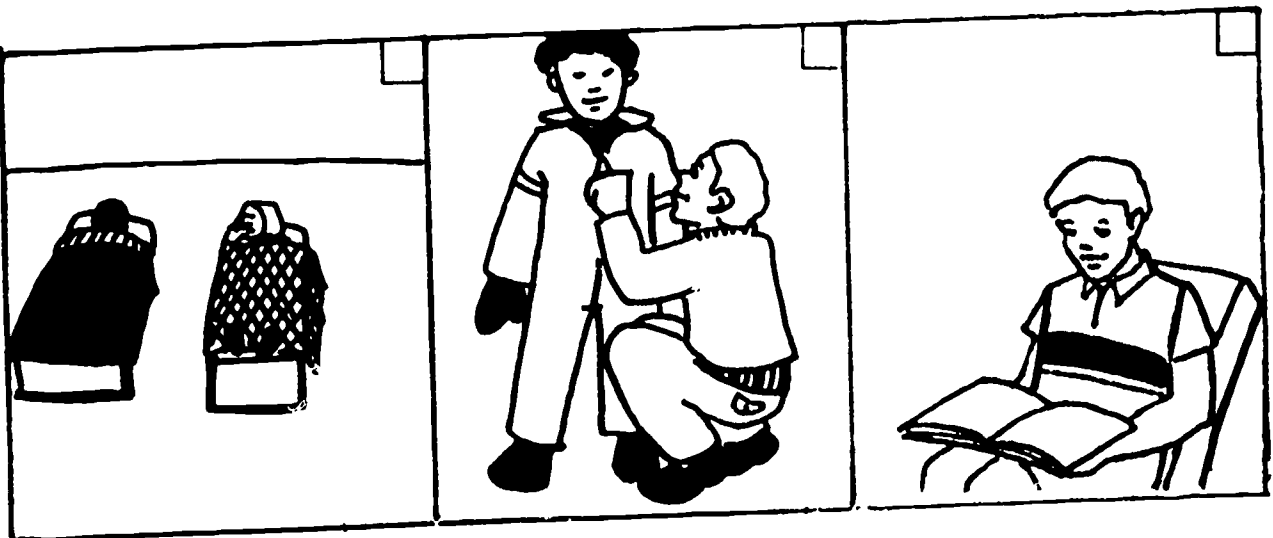
4



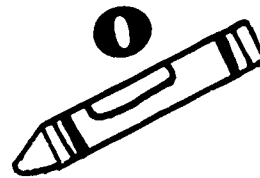
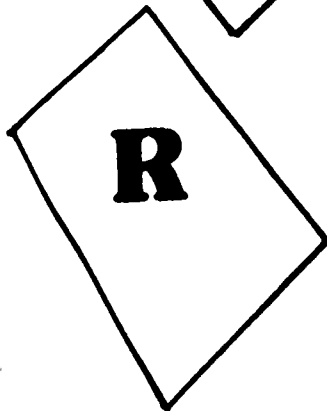
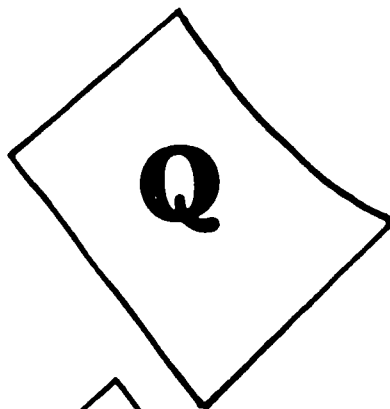
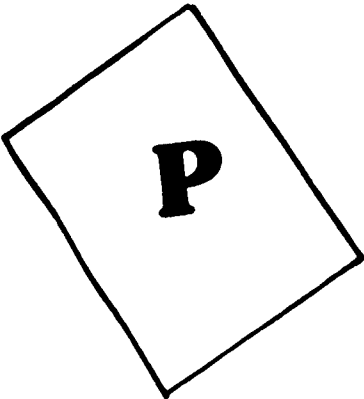
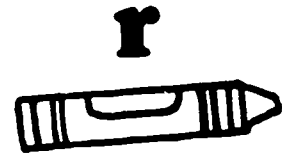
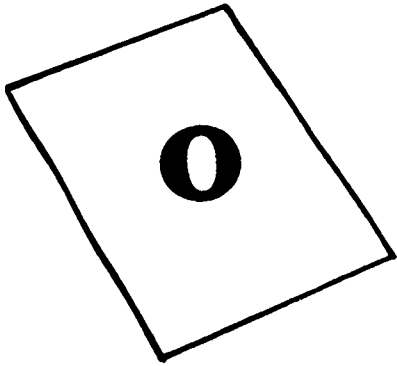
5



6



Haga una línea desde cada letra mayúscula a su correspondiente letra minúscula.



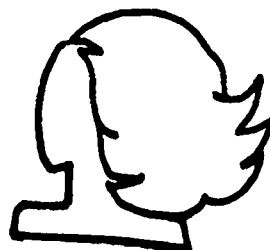
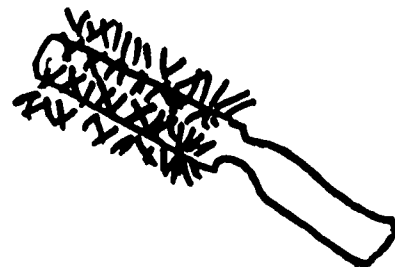
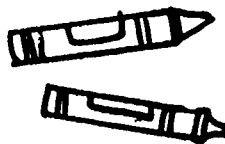
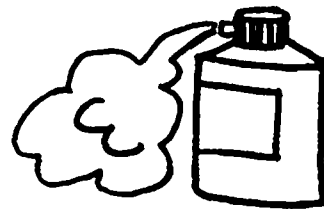
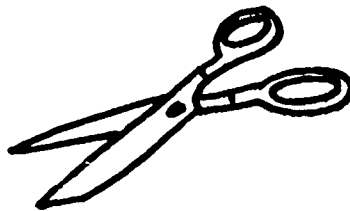
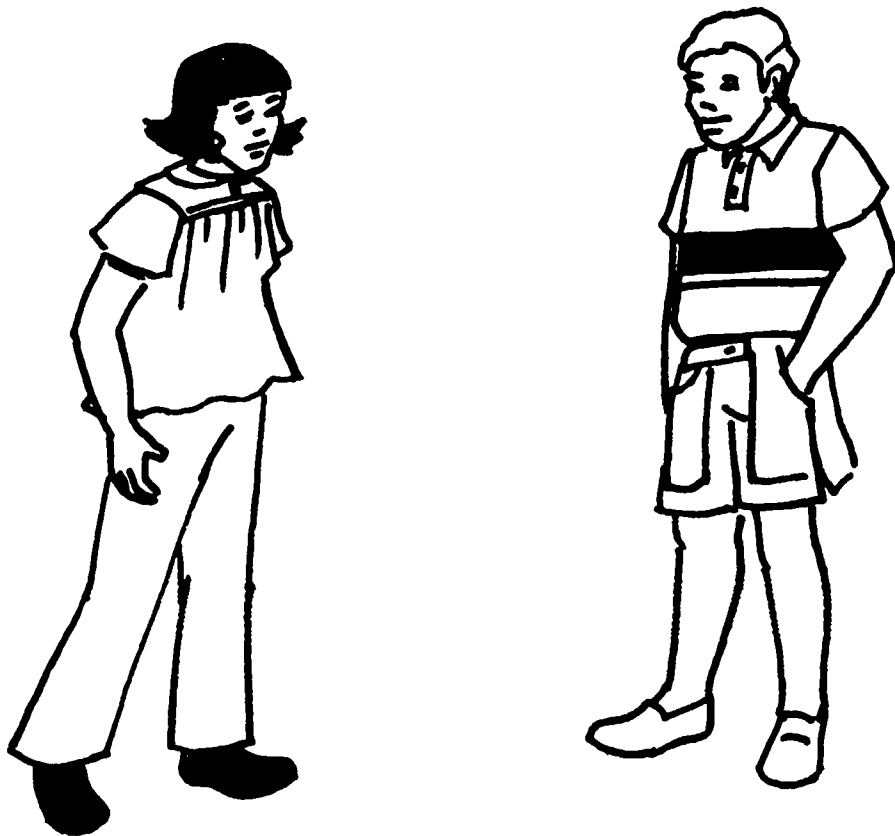
Los empleados de jardines de infancia usan muchos libros y creyones para ayudar a que los niños se diviertan. Cada uno de los papeles de su página tiene una letra mayúscula. Cada caja de creyones tiene una letra minúscula. Haga una línea desde cada letra mayúscula hasta su correspondiente letra minúscula.

B-2 Repaso de Peluquero, Barbero y Empleado de jardín de infancia

En su página hay figuras de un peluquero y un empleado de jardín de infancia. Debajo de las dos personas están las figuras de sus herramientas. Haga una línea desde cada herramienta hasta el trabajador que la usa.

B-2 Repaso de Peluquero, Barbero y Empleado de jardín de infancia

Haga una línea desde cada herramienta al trabajador que usa esa herramienta.



Haga un círculo alrededor de cada herramienta que usa la mesera en su trabajo. Ponga una X en aquellas herramientas que la mesera no usa.



B-2 Mesera

Las meseras son empleadas que trabajan en restaurantes. Las meseras hacen el mismo trabajo que los meseros. Los meseros son hombres, las meseras son mujeres. Las meseras y los meseros hacen el mismo trabajo.

Cuando los clientes van a un restaurante, las meseras los llevan a la mesa y les dan los menús. Mientras los clientes miran el menú y deciden qué es lo que van a comer, las meseras les ponen a cada uno un vaso con agua. Cuando los clientes han decidido lo que quieren comer, las meseras escriben el pedido de cada uno en una libreta. Luego ella da ese pedido a los cocineros en la cocina, quienes preparan la comida.

Cuando la comida está preparada, las meseras llevan los platos a la mesa en una bandeja grande. Ella da cada plato de comida a la persona que lo ha pedido. Si los clientes necesitan cosas adicionales o alguna ayuda, llaman a las meseras. Las meseras anotan la comida adicional, llevan más cubiertos, y limpian las mesas.

Cuando los clientes han pagado por sus comidas y se van del restaurante, la mesera limpia y recoge la mesa. Ella pone los platos y cubiertos sucios en una gran bandeja y las lleva a la cocina. Ella usa una esponja o tela para limpiar la mesa y los asientos. Si hay comida que se ha regado, ella limpia el piso. Cuando el área está limpia, la mesera arregla la mesa con mantelitos individuales limpios, cubiertos y vasos. Ella se asegura de que hayan servilletas, azúcar, sal y pimienta. Si los recipientes no están llenos, ella pone recipientes llenos en la mesa. Luego cuando ella no está tan ocupada, ella vuelve a llenar los recipientes vacíos.

Las meseras trabajan muy duro. Ellas tienen que llevar bandejas pesadas cargadas con platos. Ellas están de pie durante largas horas de una sola vez. Aunque las meseras se cansan bastante, ellas deben ser amigables y placenteras a los clientes quienes algunas veces demandan demasiado servicio.

B-2 Mesera

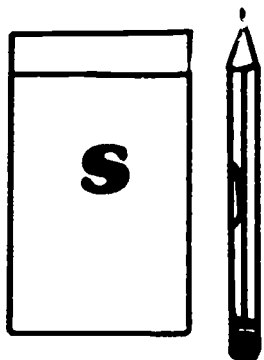
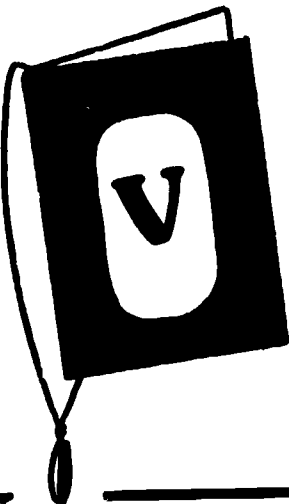
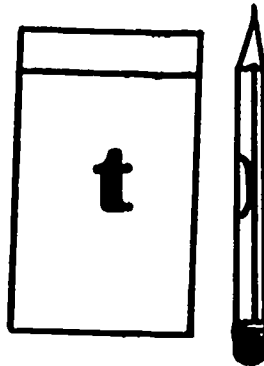
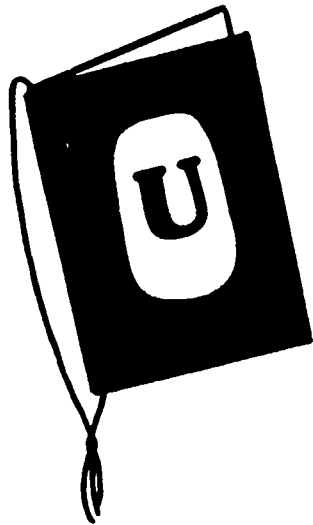
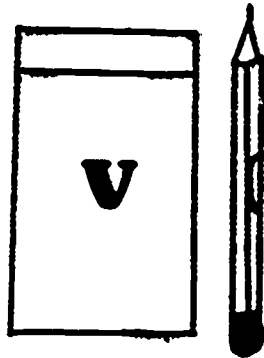
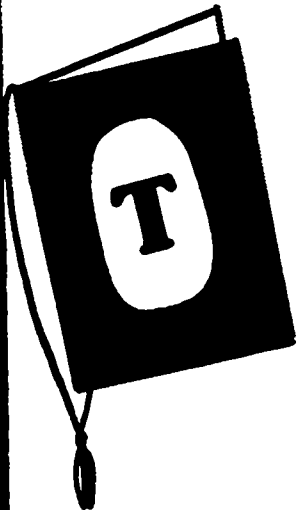
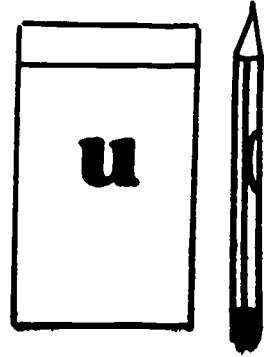
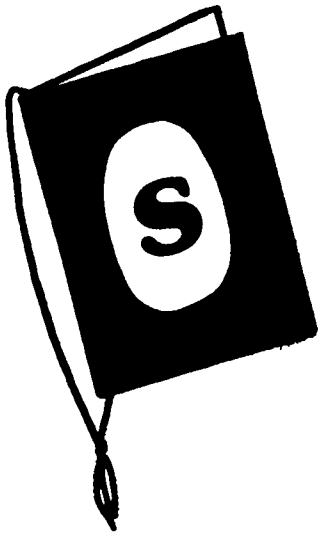
Clasificación

Haga un círculo alrededor de cada herramienta que usan en su trabajo las meseras. Ponga una X en aquellas herramientas que las meseras no usan en su trabajo.

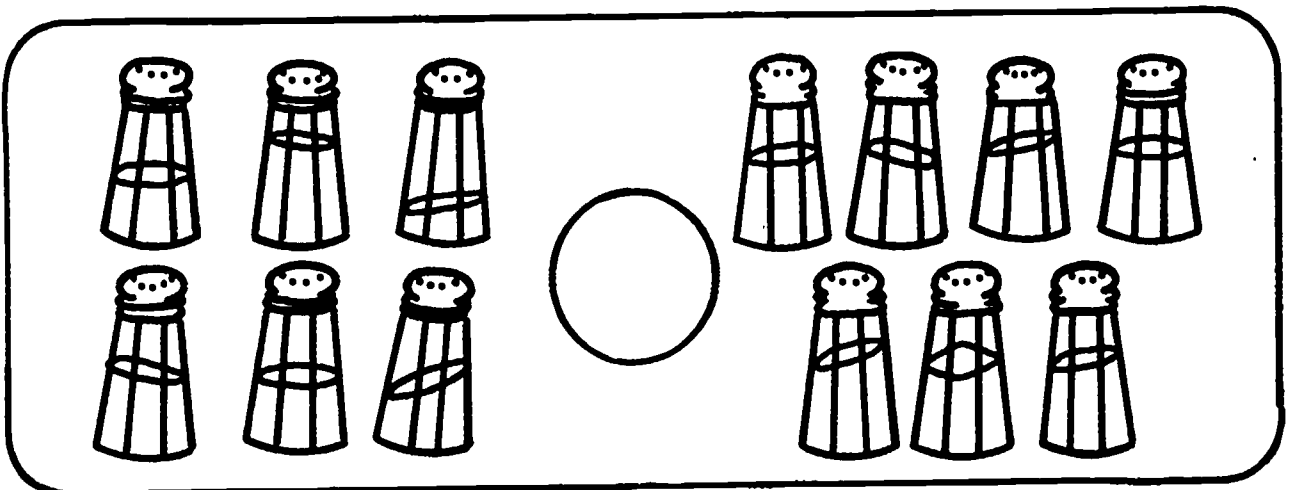
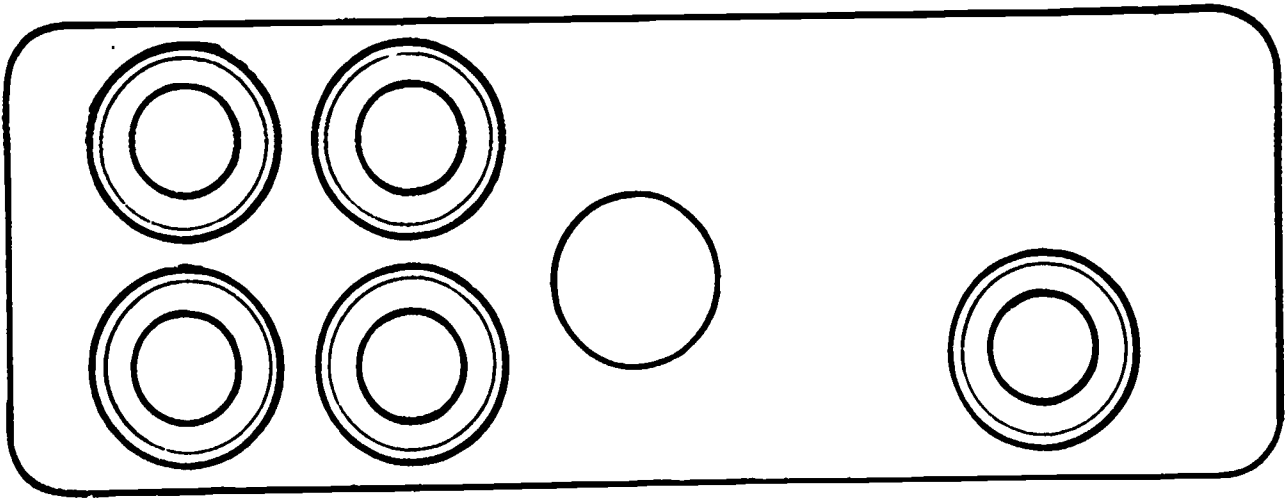
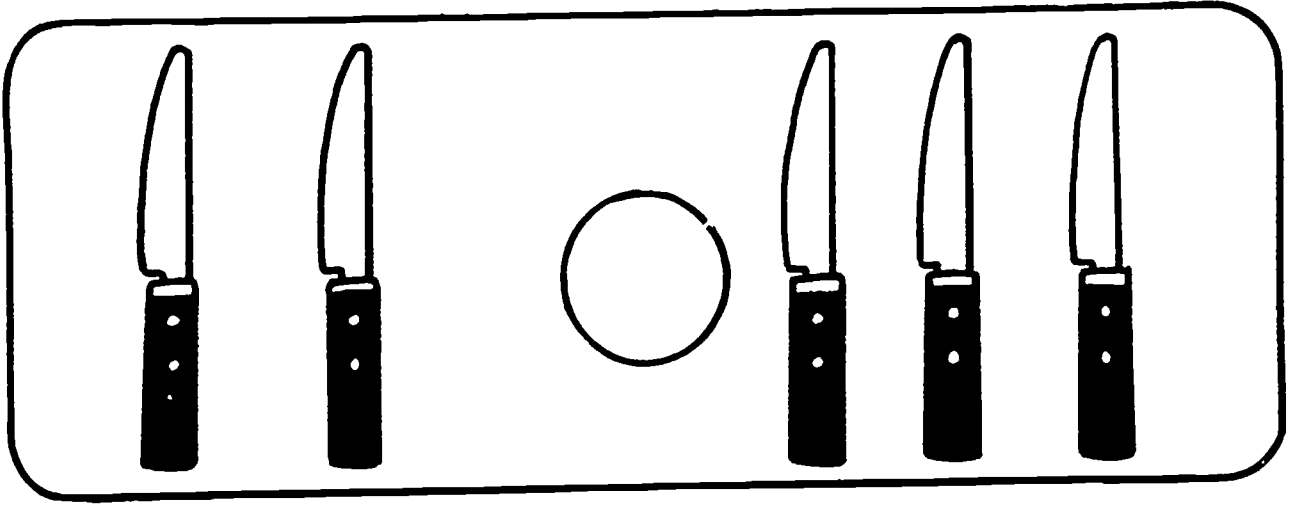
Siguiendo el sentido de las manecillas del reloj y empezando con el menú: alicates, jarra, plato, esponja, libreta y lápiz, sal y pimienta, azúcar, servilletero, martillo, mantelito individual, cubiertos.

Cuando los clientes van a un restaurante, las meseras dan menús a los clientes. Cuando los clientes han leído los menús y han decidido lo que ellos desean comer, escriben sus pedidos en una libretita. Los menús que hay en su página tienen cada uno una letra mayúscula. Las libretitas de pedidos tienen letras minúsculas. Haga una línea desde cada letra mayúscula a su correspondiente letra minúscula.

Haga una línea desde cada letra mayúscula a su correspondiente letra minúscula.



En el círculo que hay entre los dos juegos escriba el símbolo de "menos que" cuando el primer juego es "menos que" el segundo juego.

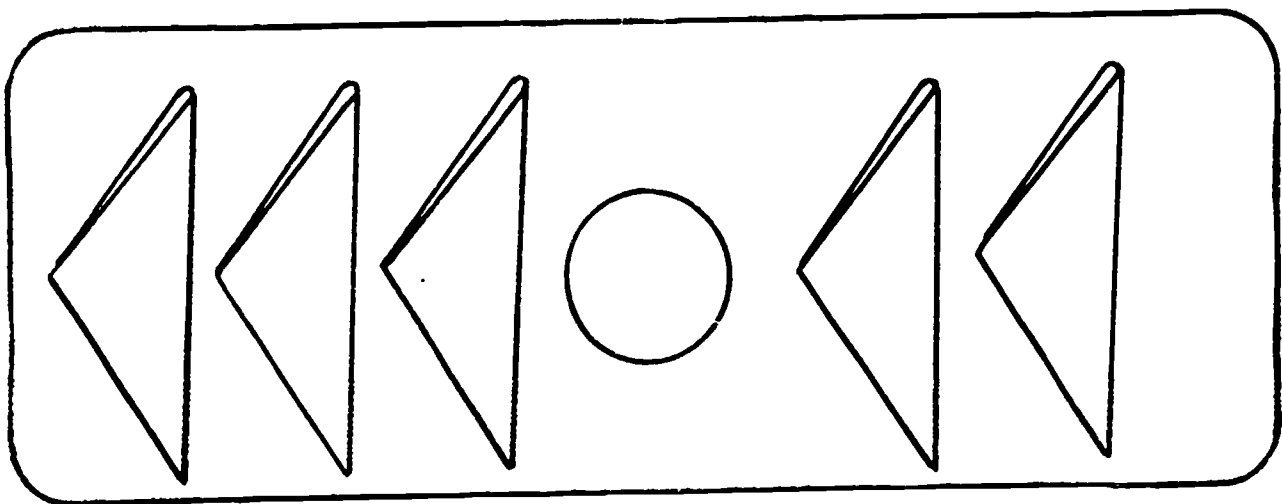
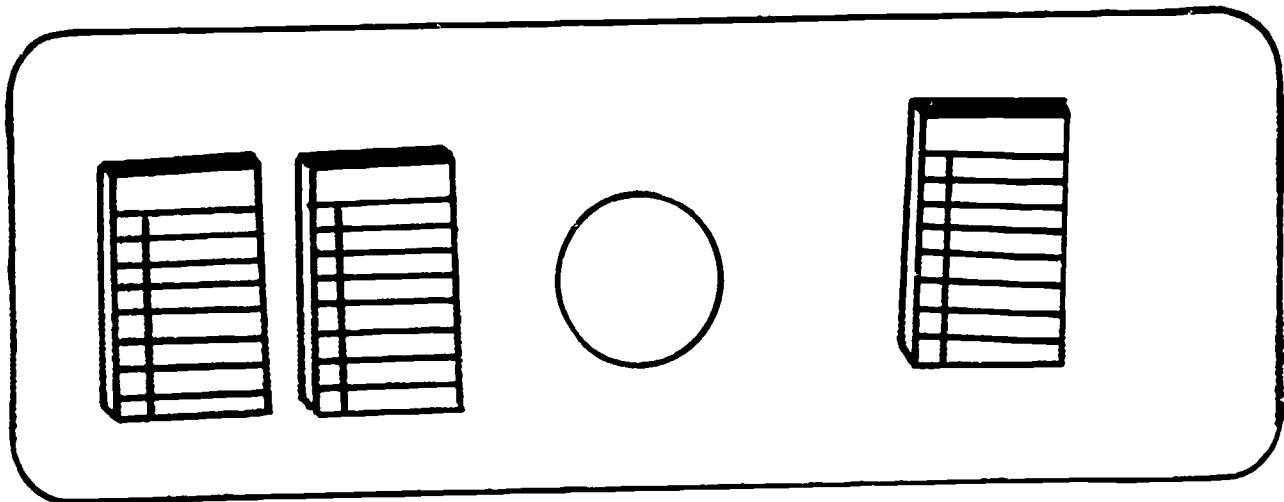
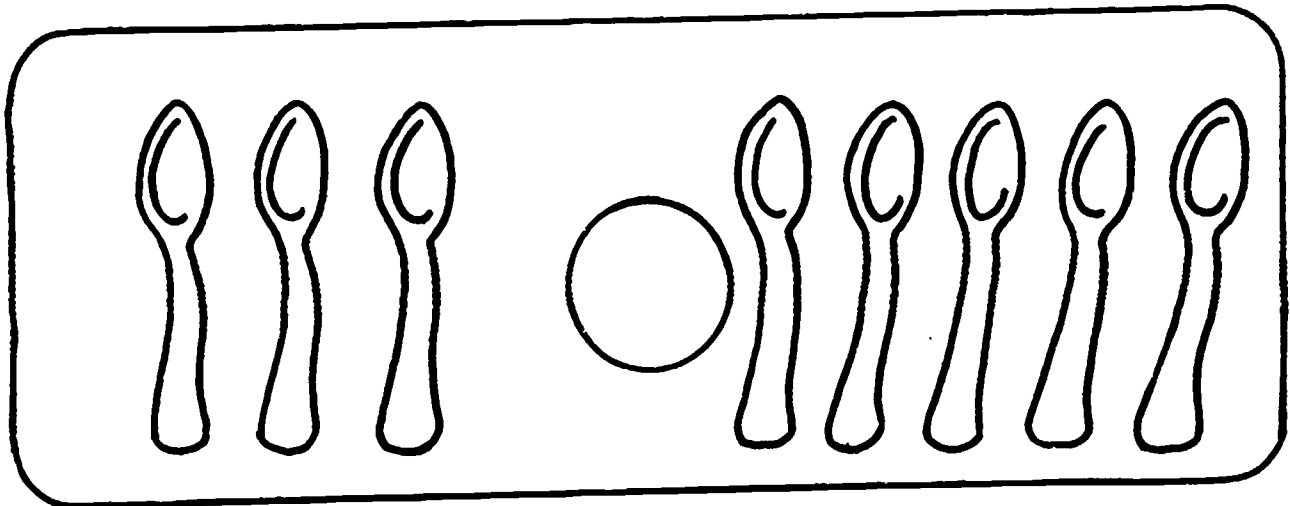


Las meseras usan herramientas que estan relacionadas con comer. En los cuadros de su página hay juegos de las herramientas de las meseras. En cada cuadro, un juego de herramientas tiene menos que el otro juego. El símbolo para "menos que" es $<$. La punta siempre está dando la cara al juego que es menos. En cada cuadro de su página escriba el símbolo "menos que" en el círculo que hay entre los juegos, cuando el primer juego tiene "menos que" que el segundo juego.

Mire al primer cuadro que hay en su página. ¿Cuántos cuchillos hay en el primer juego? (2) ¿Cuántos cuchillos hay en el segundo juego? (3) ¿Es el primer juego de cuchillos "menos que" el segundo juego? (sí) Escriba el símbolo "menos que" en el círculo que hay entre los dos juegos.

Ahora mire al segundo cuadro de su página. ¿Cuántos platos hay en el primer juego? (4) ¿Cuántos platos hay en el segundo juego? (1) ¿Es el primer juego "menos que" el segundo juego? (no) ¿Deberíamos de escribir el signo "menos que" en el círculo que hay entre estos juegos? (no)

Continúe de la misma forma para los problemas que quedan.



Ponga los cuadros en orden escribiendo los números 1 al 8 en una esquina de cada cuadro.



Una mesera hace muchas tareas cuando está haciendo su trabajo. Ella debe aprender a hacer las cosas en un orden especial, de tal forma que todos sus clientes obtengan un buen servicio. Los cuadros de su página muestran algunas de las tareas que una mesera hace, pero los cuadros no están en orden. Ponga los cuadros en orden escribiendo un número en la esquina de cada cuadro. Escriba el número uno en el cuadro que debería venir de primero; dos en el cuadro que debería venir de segundo y así sucesivamente.



Haga un círculo alrededor de cada herramienta que los empleados de las estaciones de servicio de gasolina usan en su trabajo. Ponga una X en aquellas herramientas que no son usadas por estos empleados.



B-2 Empleado de estación de servicio

Los empleados de las estaciones de servicio trabajan en estaciones de gasolina. Cuando un cliente necesita gasolina, va a una estación de gasolina y le dice al empleado cuanta necesita. Luego el empleado pone a funcionar la bomba de gasolina, introduce la punta de la manguera en el tanque de gasolina del auto, y pone la cantidad adecuada de gasolina en el tanque del automóvil. Después cobra el dinero del cliente y lo registra en la caja registradora que hay adentro de la estación de gasolina. Cuando el cajón de la caja registradora se abre, el empleado pone el dinero en el cajón y saca el cambio, si el cliente ha dado más dinero de lo que debería. Coje el cambio y se lo da al cliente. Algunas veces clientes usan tarjetas de crédito para pagar por la gasolina. Luego el empleado escribe en el formulario de crédito la cantidad de gasolina que ha vendido y usa una máquina de tarjetas de crédito para registrar la venta. El se guarda una copia del formulario de crédito y le da una copia al cliente.

Los empleados de las estaciones de gasolina también harán otros servicios para el cliente. Ellos usan escobillas de goma y toallas de papel para lavar las ventanillas de los automóviles. Ellos usan surtidores especiales o tarros de aceite para reemplazar el aceite usado por los autos. Si las llantas de los automóviles necesitan más aire, los empleados usan mangueras de las bombas de aire para añadir aire a las llantas.

Algunos empleados solamente cuidan de los clientes que vienen a la estación por gasolina, aceite o aire para sus llantas. Otros empleados pueden hacer trabajo mecánico. Ellos pueden usar gatos para levantar autos y así poder cambiar las llantas. Ellos pueden usar llaves o destornilladores para ajustar los motores de los autos o reemplazar los limpiaparabrisas, fusibles o bombillas.

En estaciones de gasolina más grandes, el dueño da trabajo a empleados para que pongan gasolina y hagan trabajos de servicios pequeños, para que así los mejor entrenados puedan usar su tiempo para hacer reparaciones más complicadas en los automóviles. Algunas estaciones de gasolina sólo venden gasolina y no hacen reparaciones; estas estaciones de gasolina dan trabajo solamente a empleados que pongan gasolina.

B-2 Empleado de estación de servicio

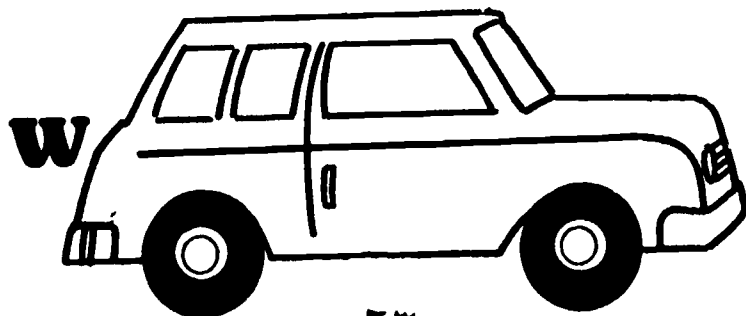
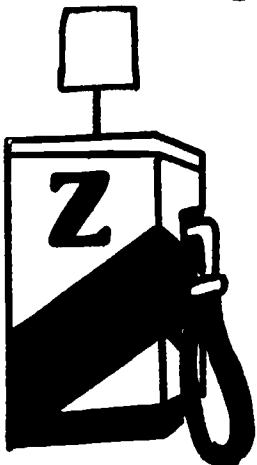
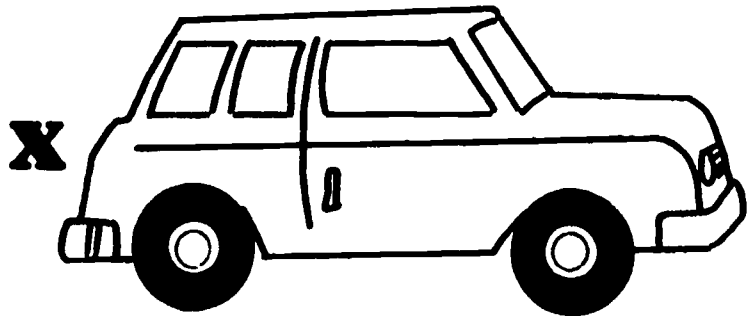
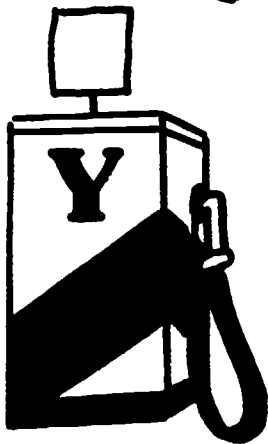
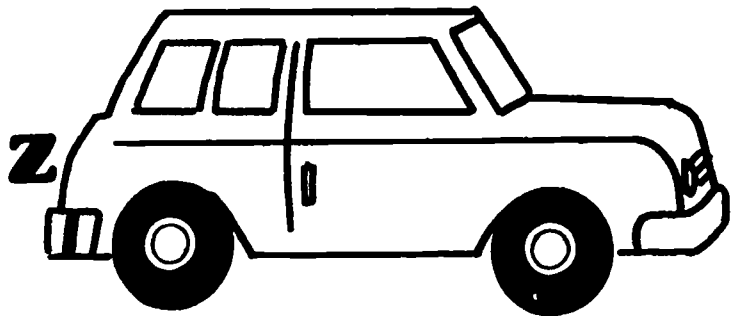
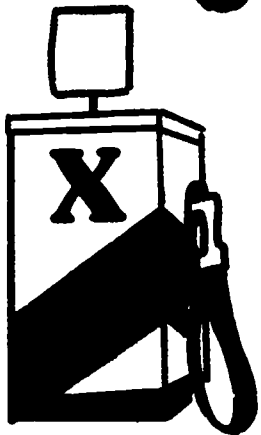
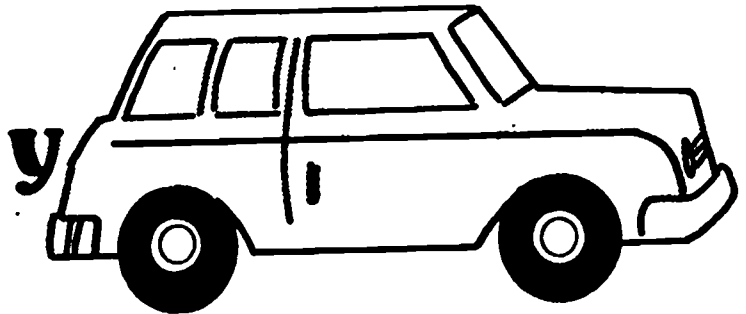
Clasificación

Haga un círculo alrededor de cada herramienta que es usada por los empleados de las estaciones de servicio en su trabajo. Ponga una X en aquellas herramientas que no son usadas por los empleados de las estaciones de servicio en su trabajo.

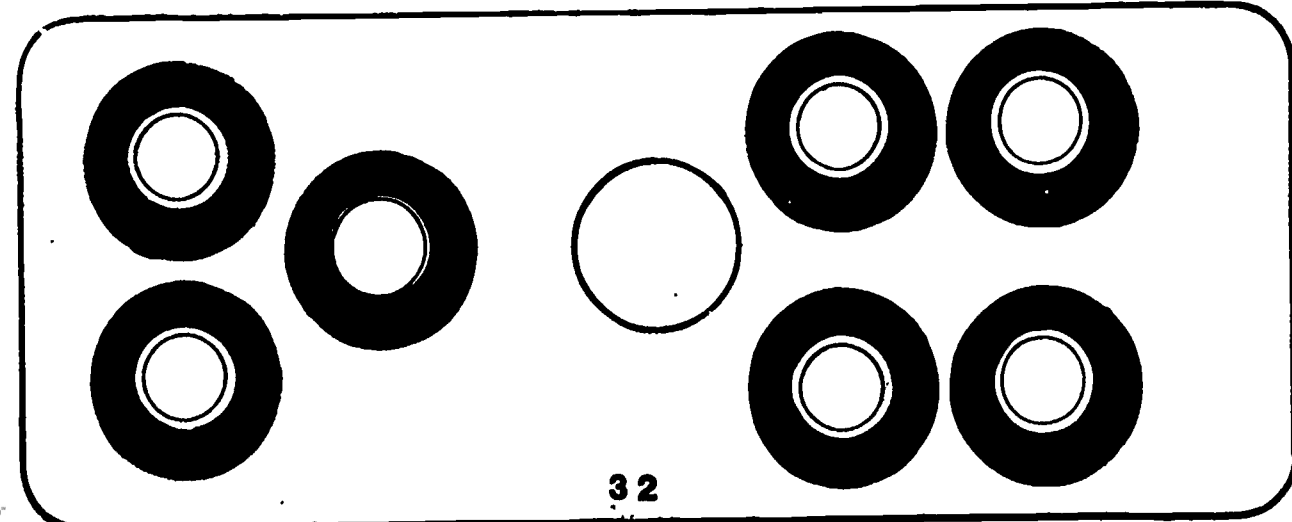
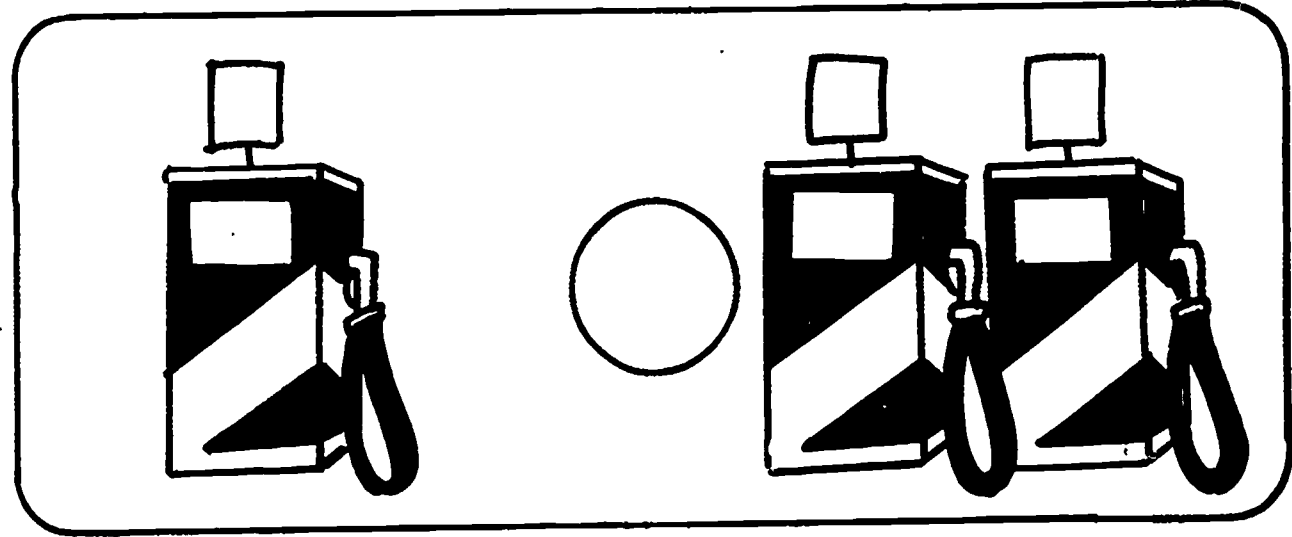
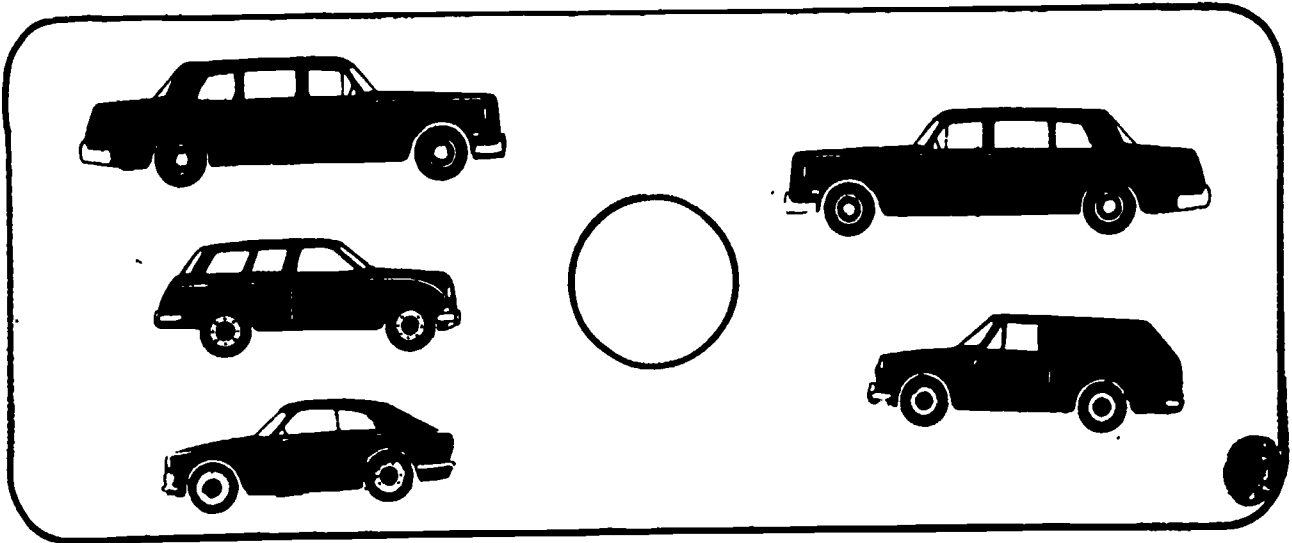
Siguiendo el sentido de las manecillas del reloj y empezando con la bomba de gasolina: tarro de aceite, surtidor, bomba de aire, títere, caja registradora, llave, destornillador, tenedor, escobilla de goma, máquina de tarjeta de crédito.

Los empleados de las estaciones de servicio llenan los automóviles con gasolina desde las bombas de gasolina. Cada bomba de gasolina tiene una letra mayúscula. Cada automóvil tiene una letra minúscula. Haga una línea desde cada letra mayúscula a su correspondiente letra minúscula.

Haga una línea desde cada letra mayúscula a su correspondiente letra minúscula.



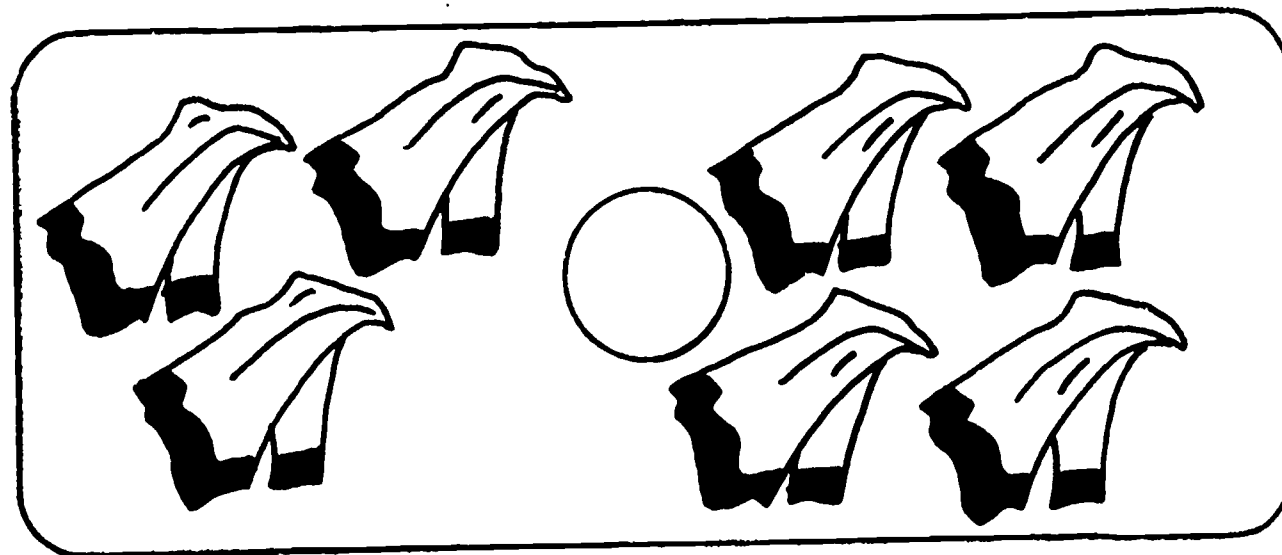
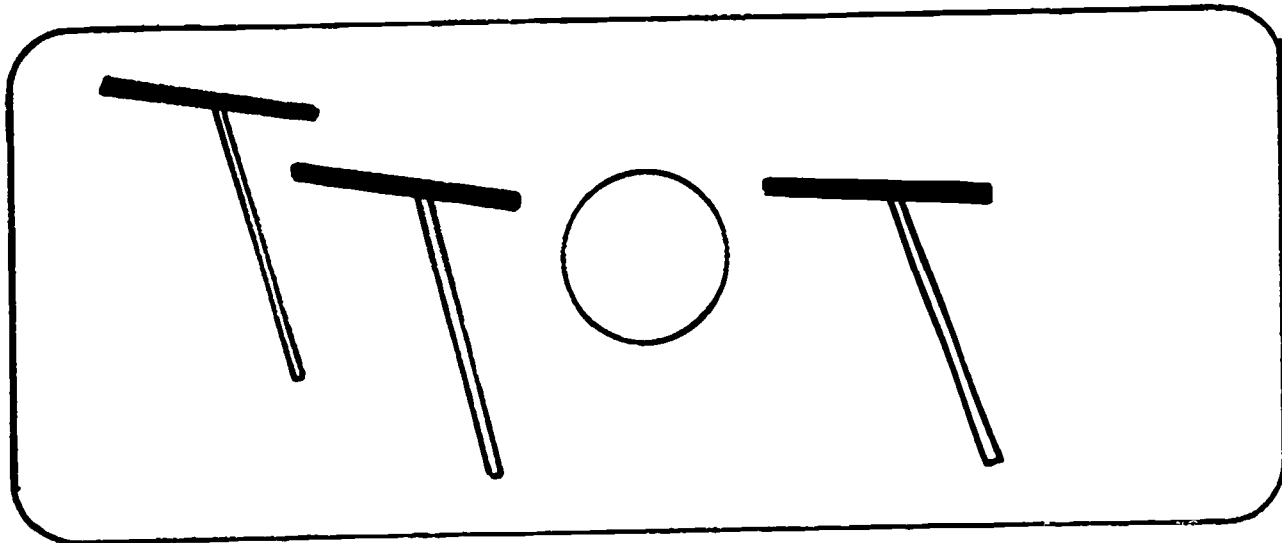
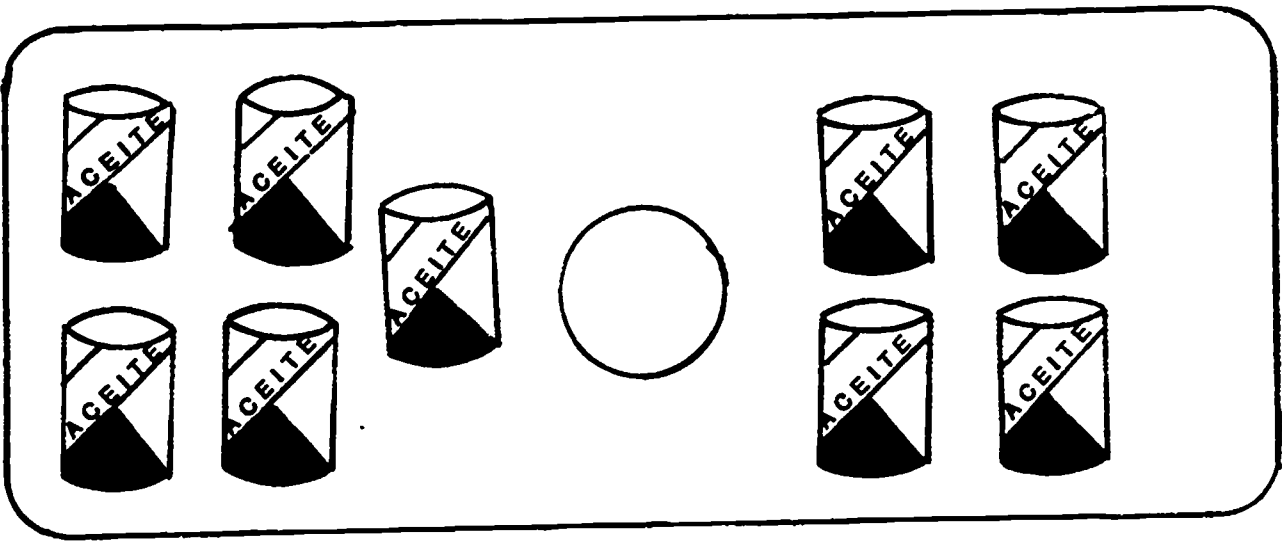
Escriba los símbolos mayor que y menor que en los círculos que hay entre los juegos para que los planteamientos sean válidos.



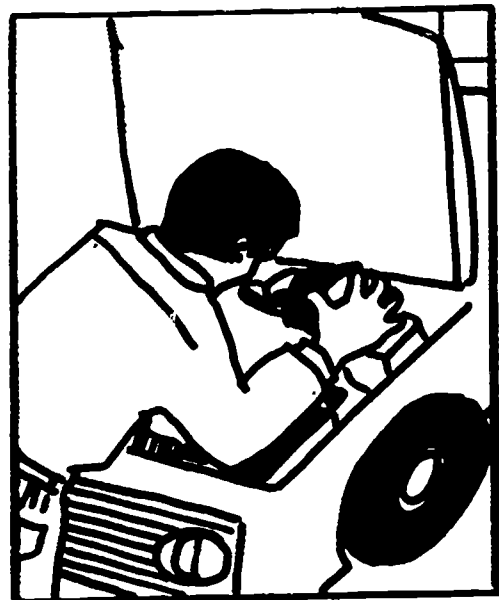
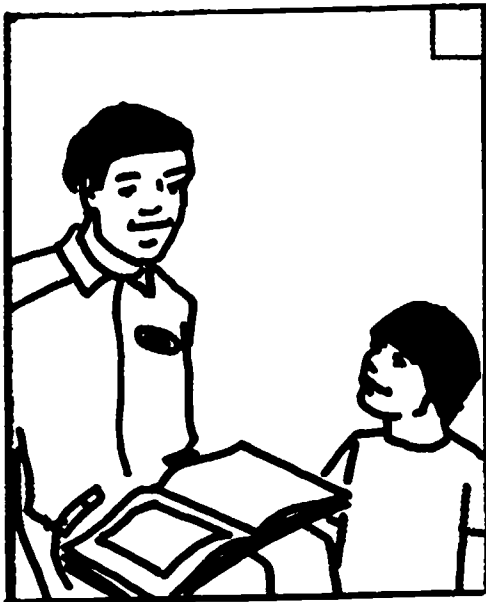
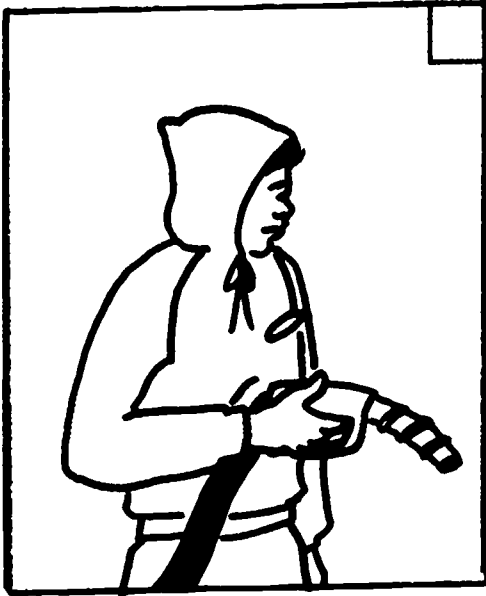
Los empleados de las estaciones de servicio de gasolina ponen gasolina en sus autos y hacen reparaciones menores. En cada cuadro que hay en su página hay dos juegos de herramientas. Un juego tiene más herramientas que el otro. Si el primer juego tiene más escriba el signo "mayor que" en el círculo que hay entre los dos juegos. Si el primer juego tiene menos, el signo "menor que" en el círculo que hay entre los juegos.

Mire al primer cuadro de su página. ¿Cuántos automóviles hay en el primer juego? (3) ¿Cuántos en el segundo juego? (2) ¿Es el primer juego "mayor que" o "menor que" que el segundo juego? (mayor que) ¿Qué símbolo debería usted de escribir en el círculo que hay entre los juegos? (mayor que) Leamos el planteamiento numérico que hemos escrito. Un juego de tres automóviles es "mayor que" un juego de dos automóviles.

Continúe de una manera similar.



Ponga una V en los cuadros que son verídicos; una F en los cuadros que son falsos.



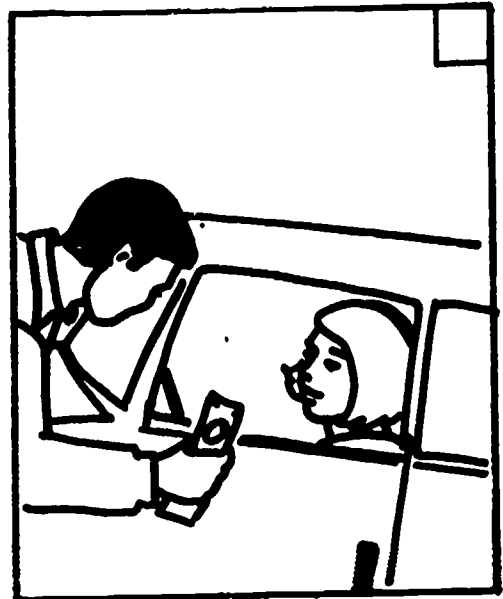
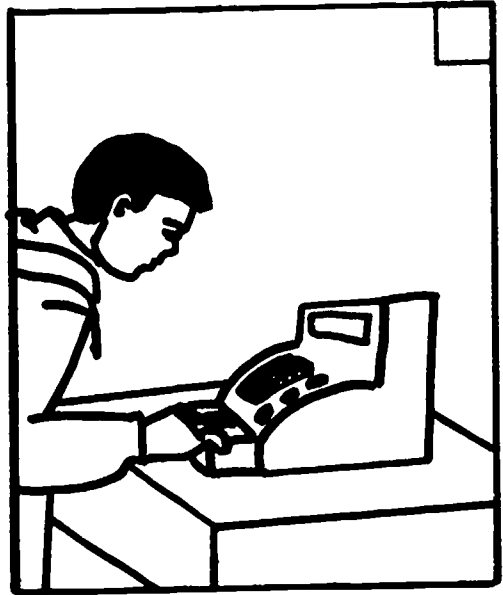
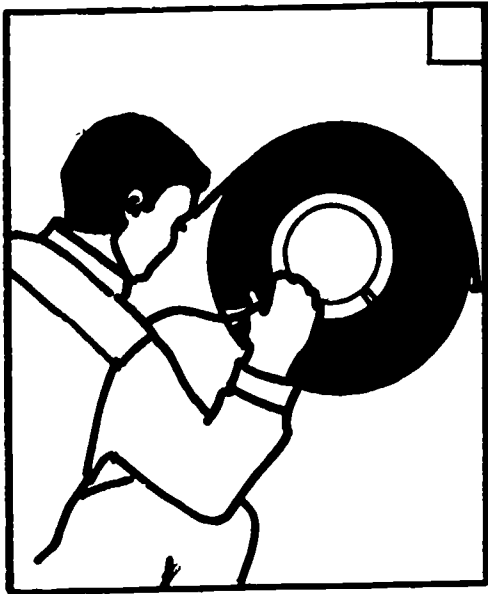
El empleado de la estación de servicio hace varios trabajos en la estación de gasolina. Algunos de los cuadros que hay en su página muestran algunos de estos trabajos. Otros cuadros muestran trabajos que no hace un empleado de estación de servicio de gasolina.

Mire cada cuadro. Si el cuadro muestra un trabajo que un empleado hace, escriba una "V" para verídico, en el recuadro que hay en la esquina de cada figura. Si el cuadro muestra algo que un empleado no hace, escriba una "F" para falso en el recuadro de la esquina.

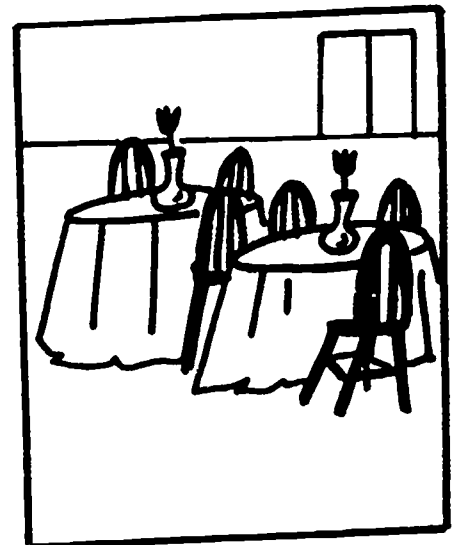
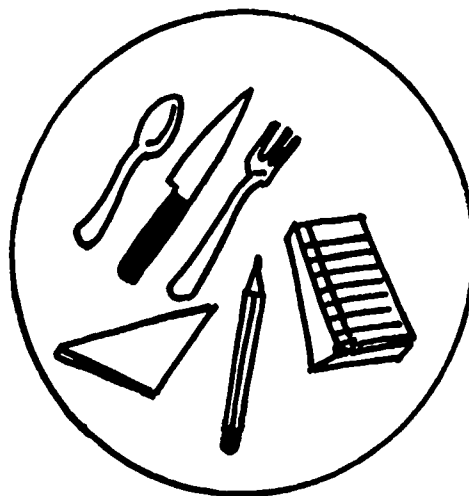
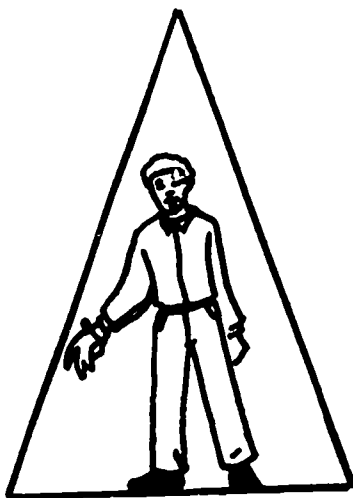
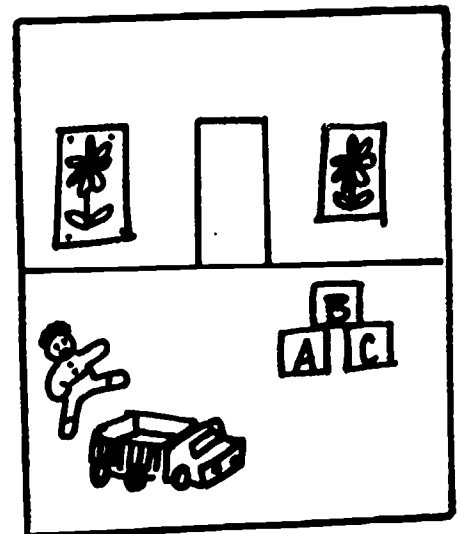
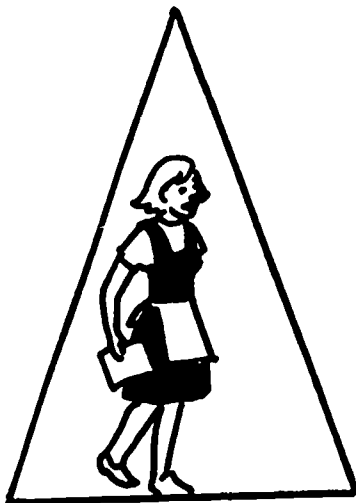
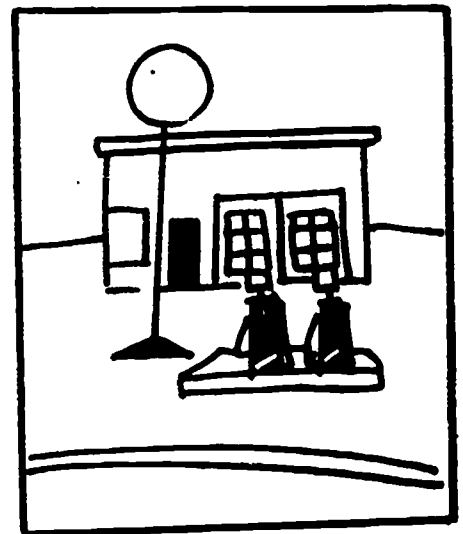
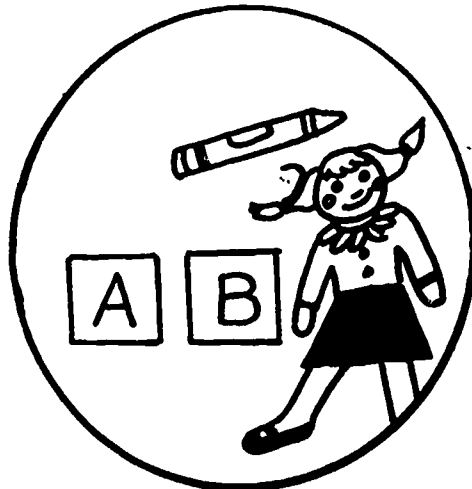
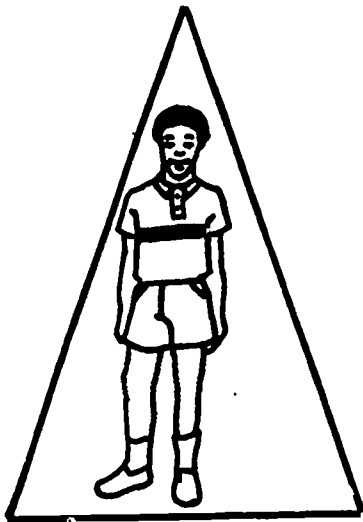
Mire al primer cuadro. ¿Qué muestra? (llenando un automóvil con gasolina). ¿Es esto algo que hace en su trabajo un empleado de estación de servicio de gasolina? (sí) Escriba una "V" en el recuadro de la esquina de este cuadro, porque es verdad.

Ahora mire al segundo cuadro de su página. ¿Qué se ve aquí? (un empleado de estación de servicio teniendo un caballo) ¿Es esto algo que un empleado de estación de servicio hace en su trabajo? (no) Escriba una "F" en el recuadro de la esquina porque este cuadro es falso.

Continúe en una manera similar.

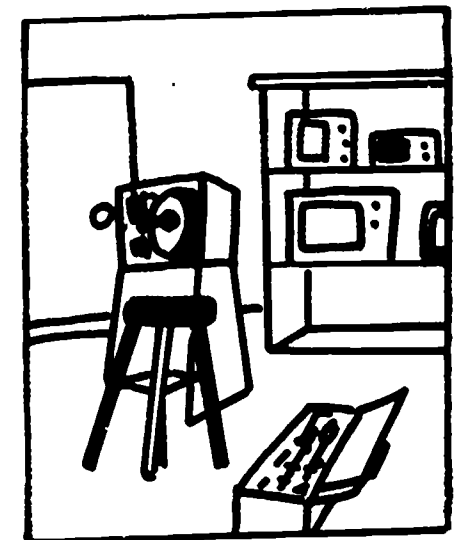
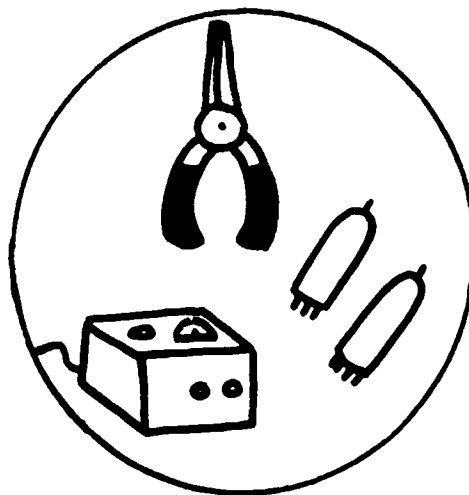
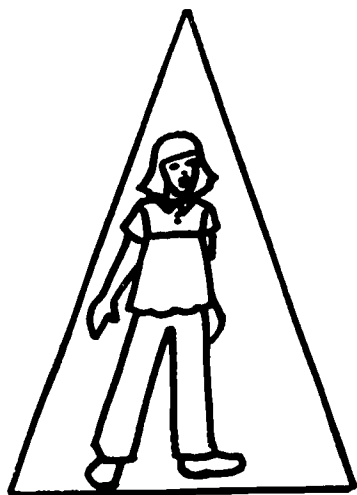
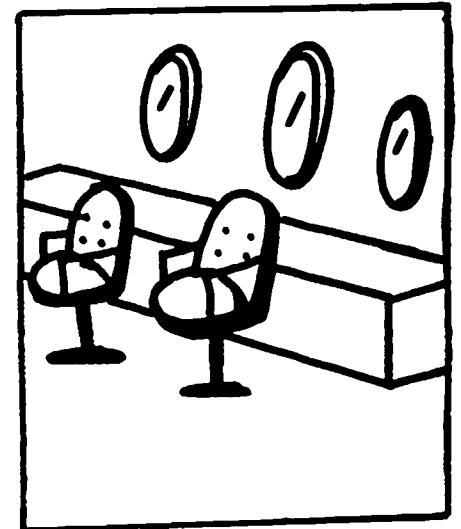
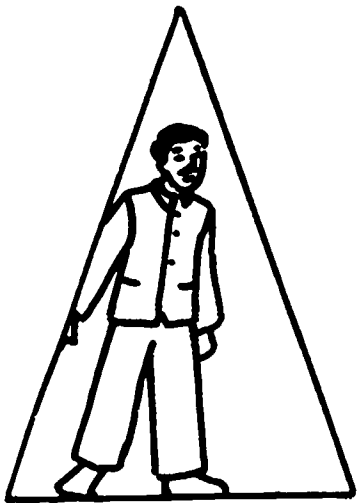
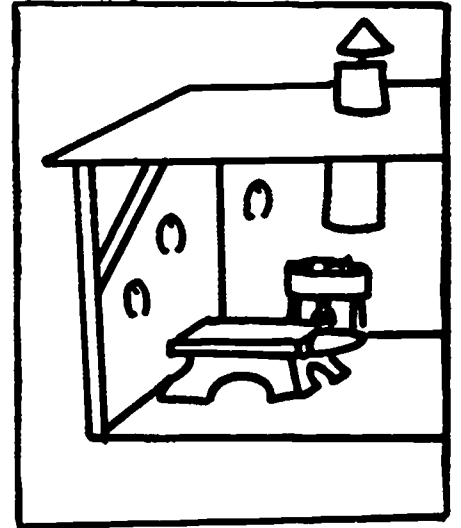
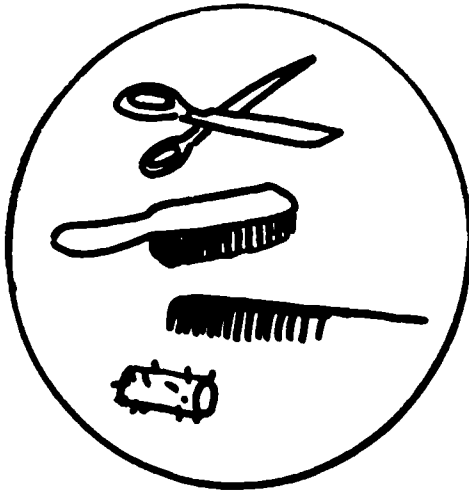
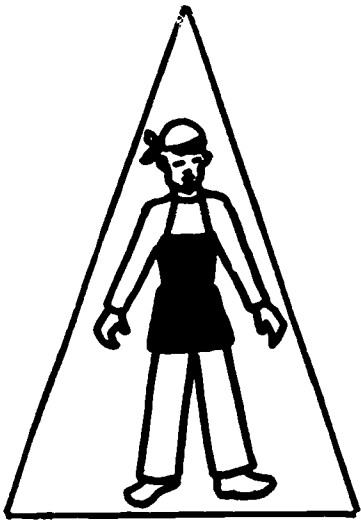


Haga una línea desde cada trabajador a sus herramientas. Después haga una línea desde las herramientas al lugar en donde trabajan estos empleados.



B-2 Repaso del grupo de servicio personales

Cada uno de los trabajadores del grupo de servicios personales se muestra en las siguientes dos páginas de su cuaderno. Haga una línea desde cada trabajador al círculo que tiene las herramientas con que trabaja. Haga otra línea desde las herramientas al lugar donde ese empleado trabaja.



Haga un círculo alrededor de cada herramienta que es usada por los conductores de ambulancia y sus asistentes en su trabajo. Ponga una X en las herramientas que no son usadas por los conductores de ambulancias y sus asistentes.



B-2 Conductor/Asistente de ambulancia

Los conductores de ambulancia conducen al hospital a las personas que están enfermas o heridas. Ellos tienen que ser conductores excelentes capaces de estar calmados en emergencias.

Cuando hay un accidente o alguien ha sido herido, se llama al despachador de ambulancias. Los despachadores trabajan en una oficina con un radio. Ellos pueden hablar directamente con los departamentos de policía, los automóviles de patrulla y las ambulancias. Cuando el despachador recibe una llamada telefónica de alguien que necesita una ambulancia, él puede hacer contacto con los conductores de ambulancia y sus asistentes. Los conductores de ambulancia y asistentes llevan consigo un transmisor el cual se lleva en sus cintures. El despachador puede enviar una señal de radio el cual hace sonar el transmisor. Los conductores saben que cuando sus transmisores suenan, ellos deben salir a trabajar.

Los conductores de ambulancias y sus asistentes usan primeros auxilios para tratar a las víctimas de un accidente. Ellos saben cómo parar las heridas que están sangrando, componer los huesos quebrados y cómo mover las víctimas sin hacerles más daño. Ellos colocan a las víctimas sobre camillas con ruedas. Estas camillas tienen patas plegables para poderse poner adentro de las ambulancias. Cuando los pacientes están adentro de las ambulancias, un asistente se queda en la parte trasera de la ambulancia para ayudar al paciente. El conductor conduce el paciente al hospital tan rápidamente como sea posible y de una manera segura. El usa una sirena y luces especiales para dejar saber al tráfico que él necesita ir de prisa.

B-2 Conductor/Asistente de ambulancia

Clasificación

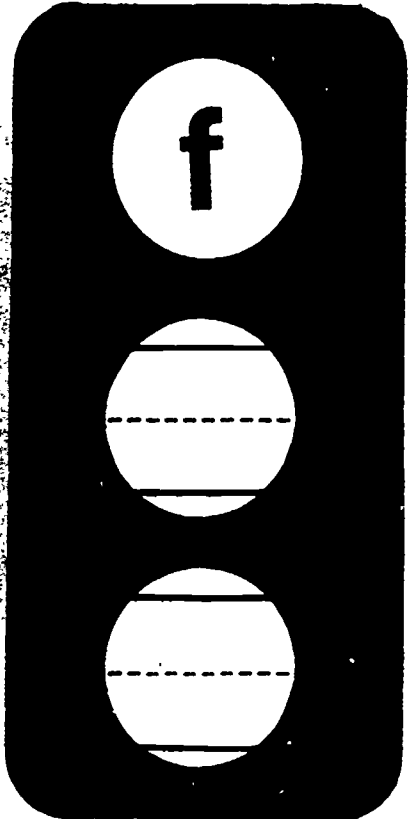
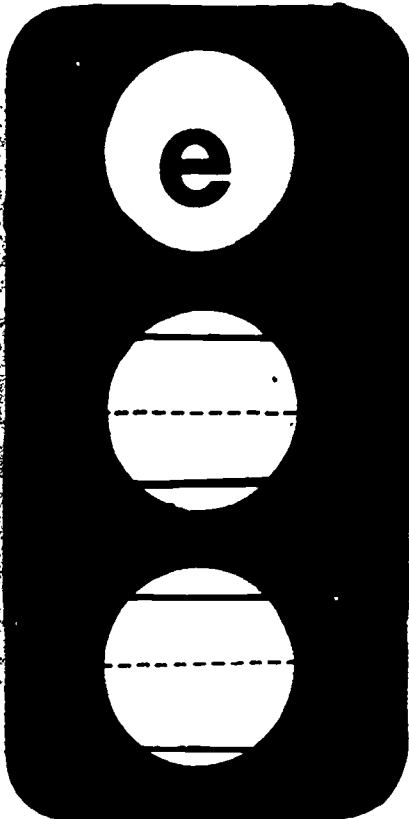
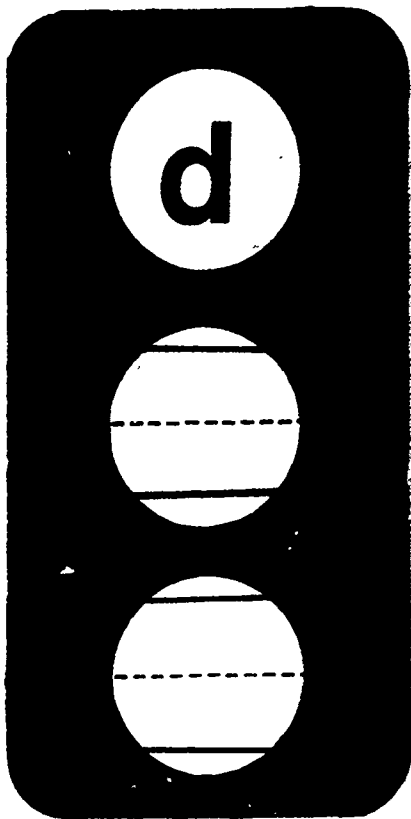
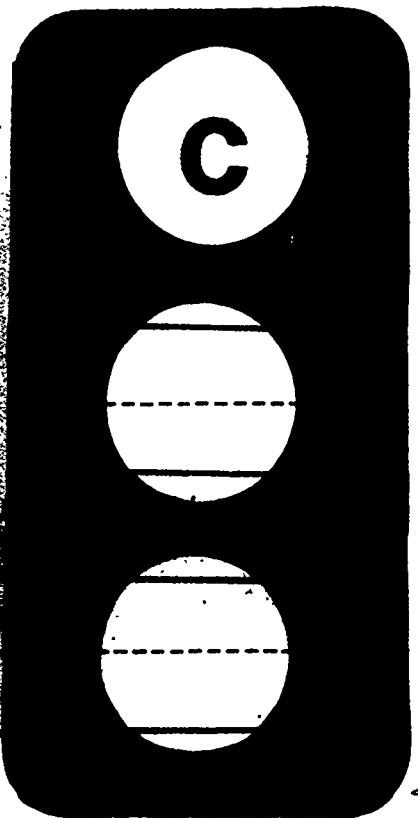
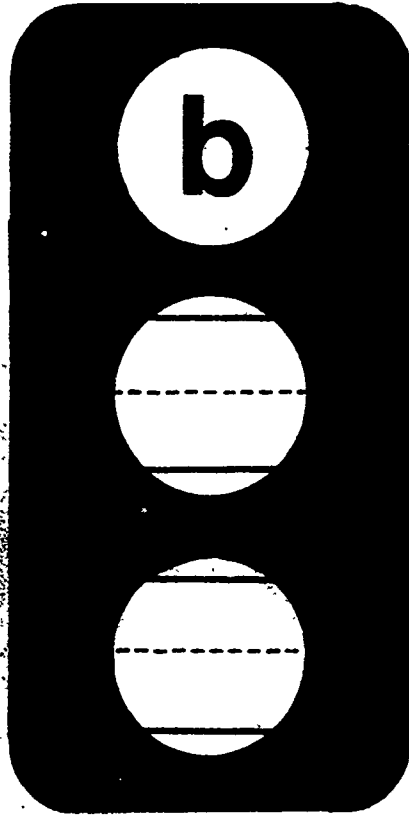
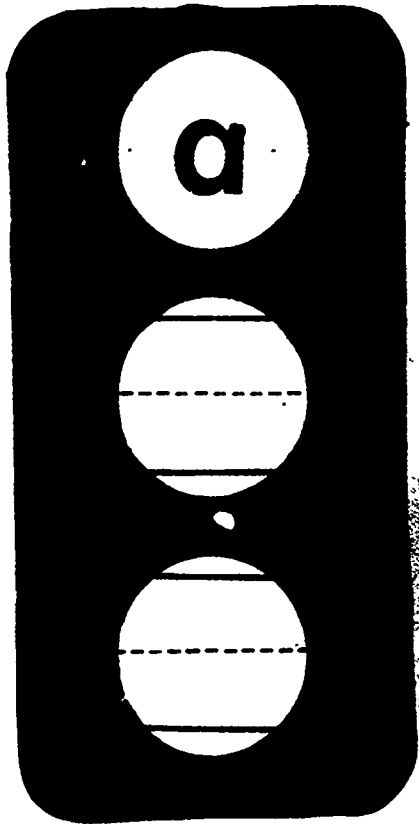
Haga un círculo alrededor de cada herramienta que es usada por los conductores de ambulancia y sus asistentes en el trabajo. Ponga una X en aquellas herramientas que no son usadas por los conductores de ambulancia y sus asistentes en el trabajo.

Siguiendo el sentido de las manecillas del reloj y empezando con la ambulancia: camilla, luz, canoa, cartas, sirena, transmisor.

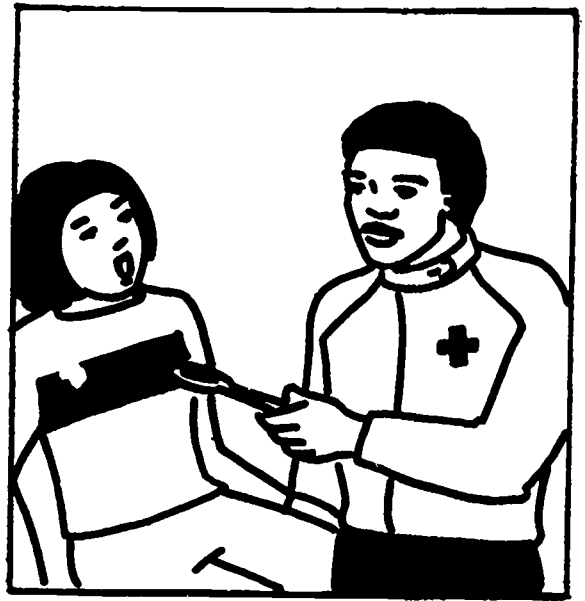
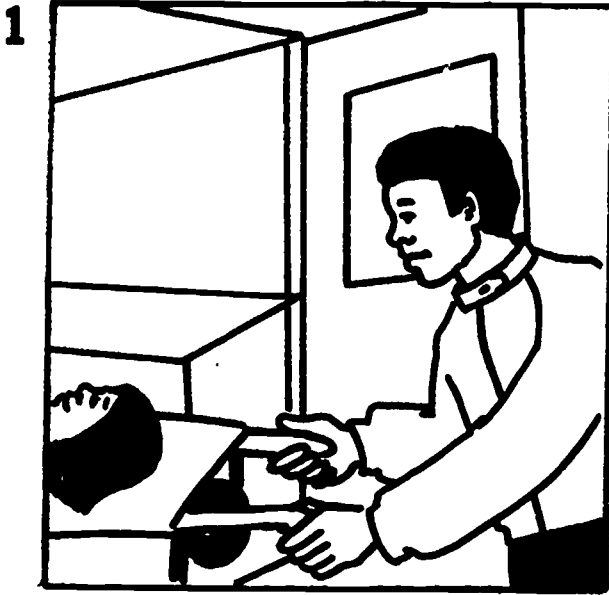
Aunque los conductores de ambulancia deben de conducir rápidamente, ellos tienen que obedecer las leyes del tráfico para prevenir accidentes. Ellos tienen que tener mucho cuidado en los semáforos, para que no caucen accidentes.

Cada uno de los semáforos que hay en su página tiene una letra minúscula donde debería de estar la luz roja. Practique escribiendo la letra mayúscula de la letra donde deberían de estar las luces amarillas y verdes del semáforo.

En las líneas punteadas del semáforo imprima la letra mayúscula de la letra que hay en cada semáforo.



Ponga una X en cada cuadro que muestra algo que no es verdad sobre los conductores de ambulancia y sus asistentes.

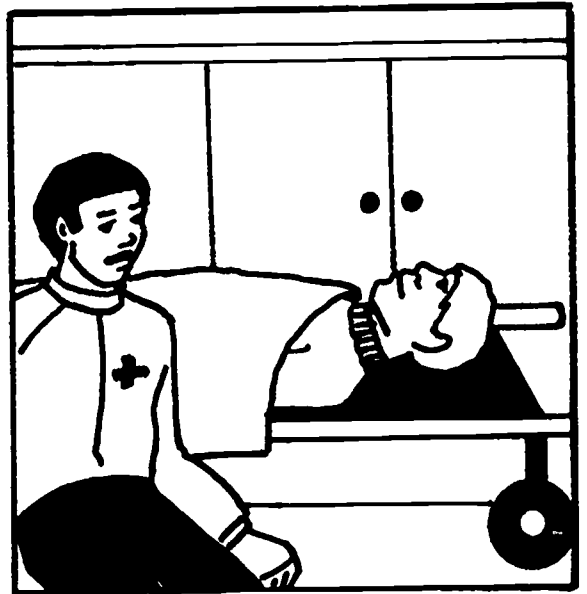
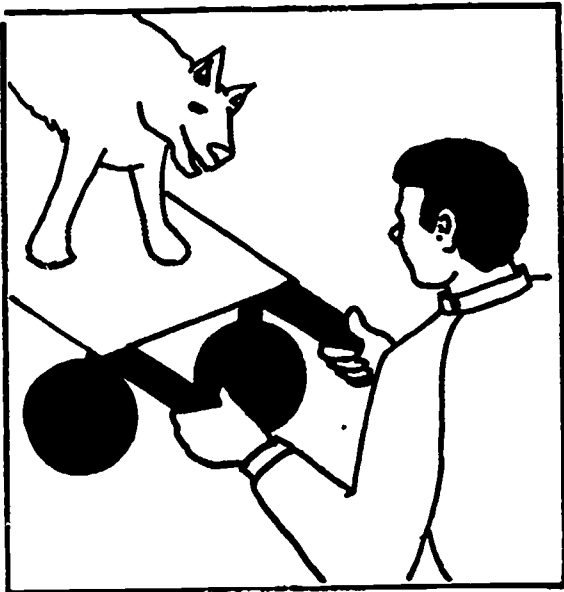


B-2 Conductor/Asistente de ambulancia

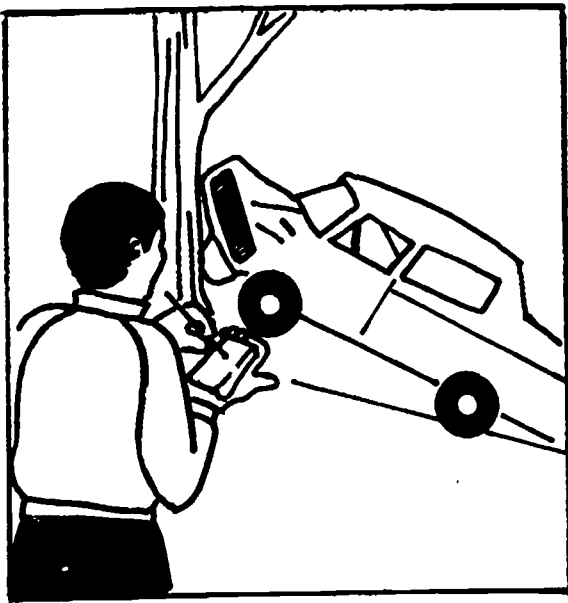
Realidad/Fantasia

Los cuadros que hay en su página muestran trabajos que hacen los conductores de ambulancias y sus asistentes. Algunos de los cuadros muestran cosas que no hacen los conductores de ambulancias y sus asistentes. Ponga una X en cada cuadro que no es verdad sobre los conductores de ambulancias y sus asistentes.

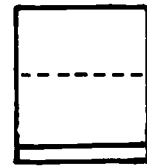
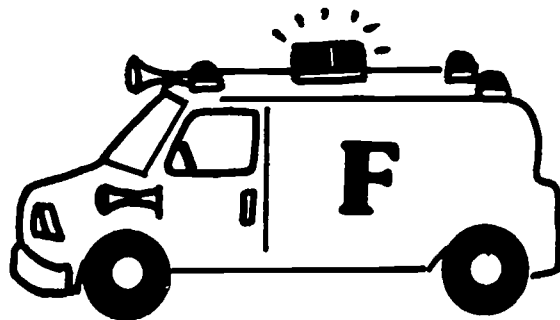
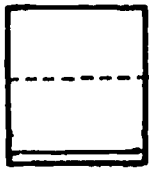
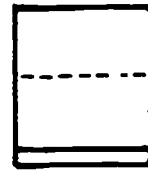
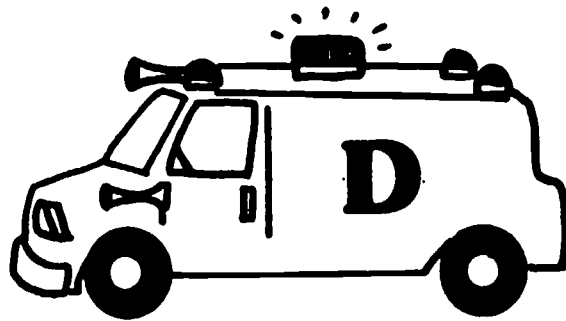
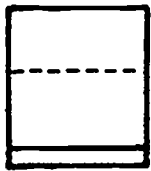
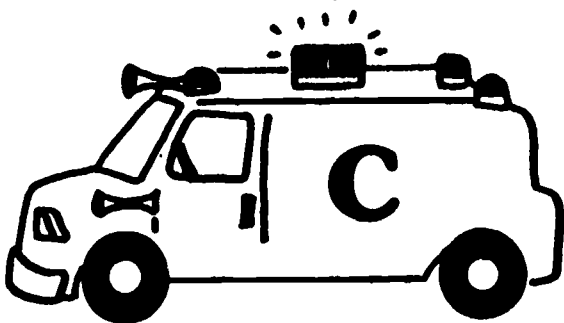
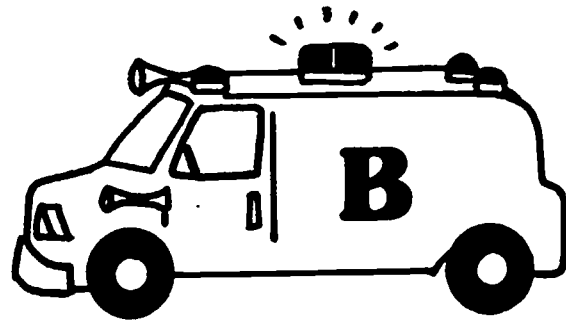
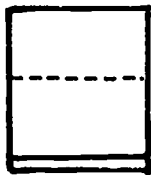
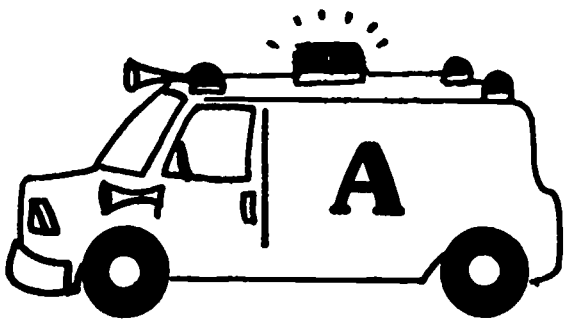
3



4



En la línea punteada que hay en cada ambulancia imprima la letra minúscula que corresponde a cada letra que hay en cada ambulancia.



Los conductores de ambulancia deben conducir rápidamente y con seguridad. Ellos saben cuáles son las rutas más rápidas a los hospitales en sus áreas. Cuando ellos tienen una llamada de emergencia, los conductores ponen en marcha sus sirenas para dejar saber a los otros automóviles y camiones que se acercan. El tráfico debe orillarse a un lado de la carretera o la calle para dejar pasar la ambulancia.

Cada ambulancia que hay en su página tiene una letra mayúscula. En la línea punteada adyacente a cada ambulancia, practique escribiendo la letra minúscula de esa letra.

B-2 Dietista

Los dietistas son empleados que planean los alimentos para grandes grupos de personas. Los dietistas trabajan en hospitales, cafeterías de las escuelas y otros lugares donde grandes grupos de personas deben alimentarse.

Los dietistas planean alimentos nutritivos y balanceados para grandes grupos de personas. Ellos incluyen alimentos de los cuatro grupos básicos de comida, que son carnes de res y aves de corral, productos lácteos, frutas y vegetales y cereales. Es importante que las personas coman cada día una variedad de alimentos de cada grupo. Comiendo los alimentos adecuados ayuda a que la gente se mantenga saludable.

Para poder tener alimentos apropiadamente balanceados, el dietista hace muchos trabajos. El o ella ve qué alimentos hay a la mano y pide los que necesita. Los dietistas compran comida de los mayoristas, cuyos productos cuestan menos. Debido a que los dietistas piden alimentos en cantidad ellos pagan precios bajos. Los dietistas planean los menús por adelantado para poder saber lo que necesitan. Ellos usan libros de cocina o recetas para ayudarse a planear los alimentos. Ellos hacen los alimentos más interesantes tratando nuevas recetas.

Los dietistas supervisan a los cocineros y ayudantes de cocina para ver que los alimentos queden bien preparados. Los alimentos pueden no ser comibles si se cocinan mucho o no quedan bien cocinados. Ellos también se aseguran que la cocina, los electrodomésticos y los utensilios para cocinar se mantienen limpios. Los dietistas piden utensilios y electrodomésticos para que la cocina se mantenga operando con eficacia.

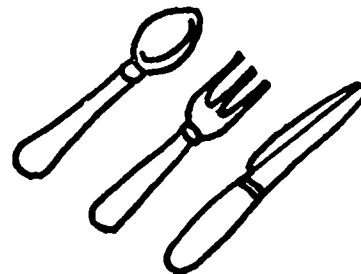
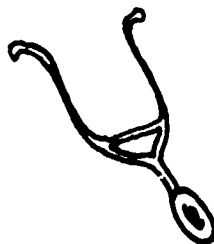
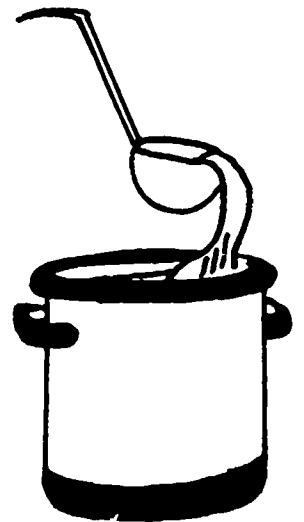
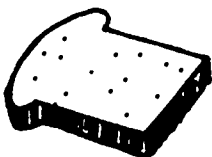
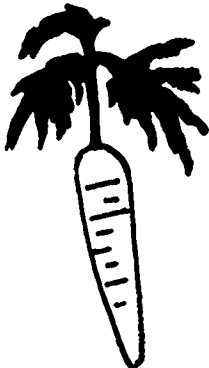
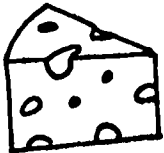
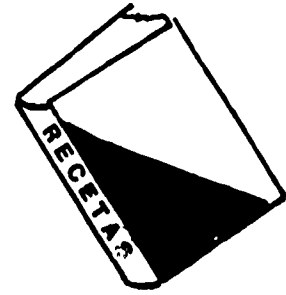
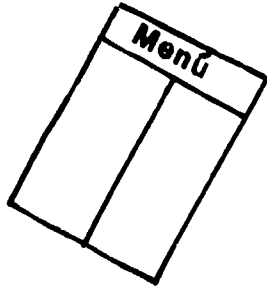
B-2 Dietista

Clasificación

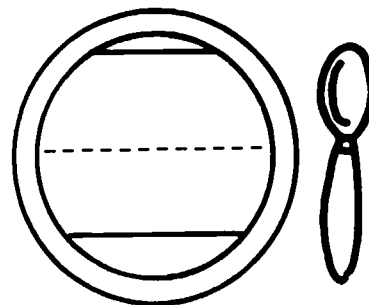
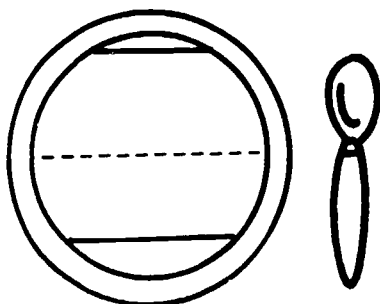
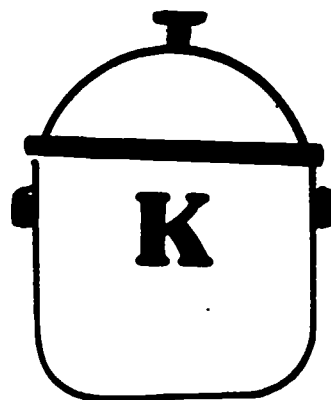
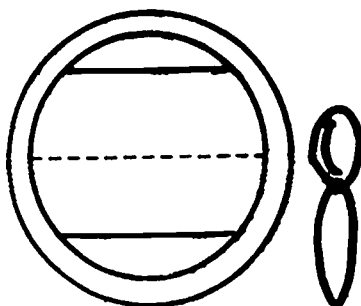
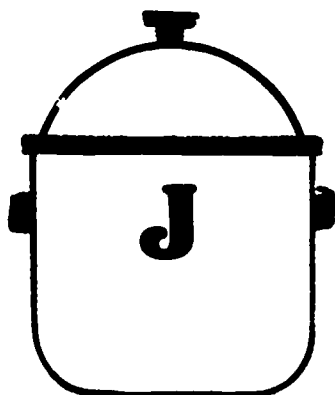
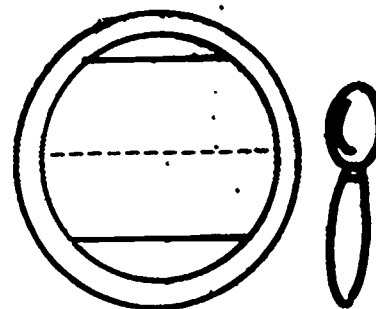
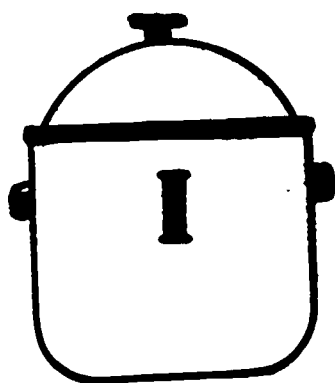
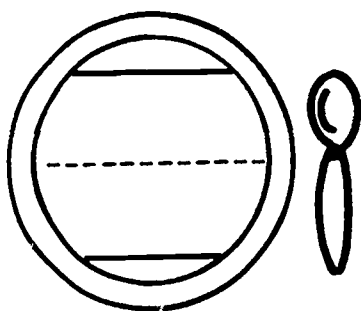
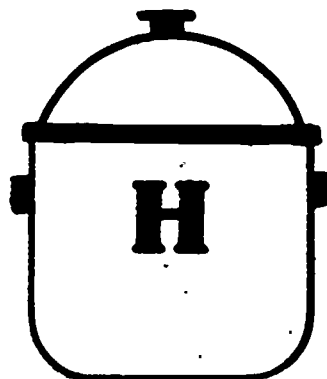
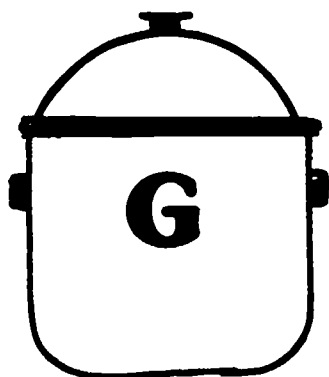
Haga un círculo alrededor de cada herramienta que es usada por los dietistas en su trabajo. Ponga una X en cada herramienta que los dietistas no usan en su trabajo.

Siguiendo el sentido de las manecillas del reloj y empezando con el libro de cocina: olla para cocinar y cucharón, arco y flecha, cubiertos, estetoscopio, pan, zanahoria, queso, carne, manzana, menú.

Haga un círculo alrededor de cada herramienta que es usada por el dietista. Ponga una X en aquellas herramientas que los dietistas no usan en su trabajo.



En la línea de puntos que hay debajo de cada olla, imprima la letra minúscula de cada letra que hay en cada olla.



Los dietistas planean alimentos saludables para sitios como escuelas y hospitales los cuales sirven alimentos a grandes grupos de personas. Muchos dietistas también están encargados de pedir los equipos para la cocina. Ellos piden ollas, sartenes, mezcladoras, licuadoras y cucharas grandes para servir.

Cada una de las ollas para cocinar que hay en su página tiene una letra mayúscula. En la línea punteada que hay bajo cada olla escriba la letra minúscula de esa letra.

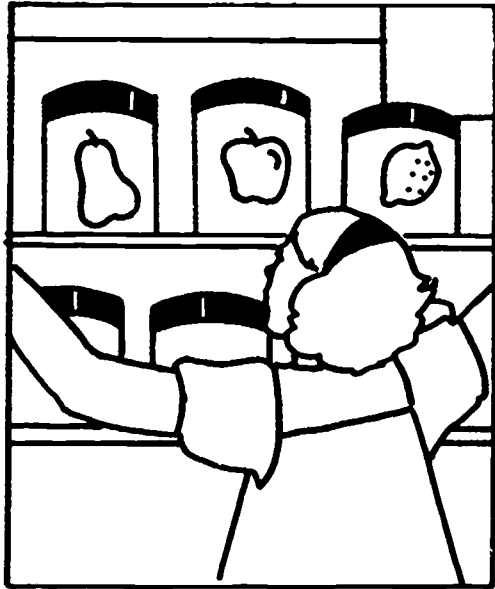
Los cuadros que hay en su página muestran a una dietista en su trabajo. Leeré los títulos de los cuadros. Imprima el número de cada título en el recuadro de cada lámina lo que representa el título.

Escuche el primer título: La dietista escribe el menú de la comida de la semana. ¿Qué cuadro muestra esto? (La dietista sentada en el escritorio) Ponga el número 1 en el recuadro de la esquina de esa lámina.

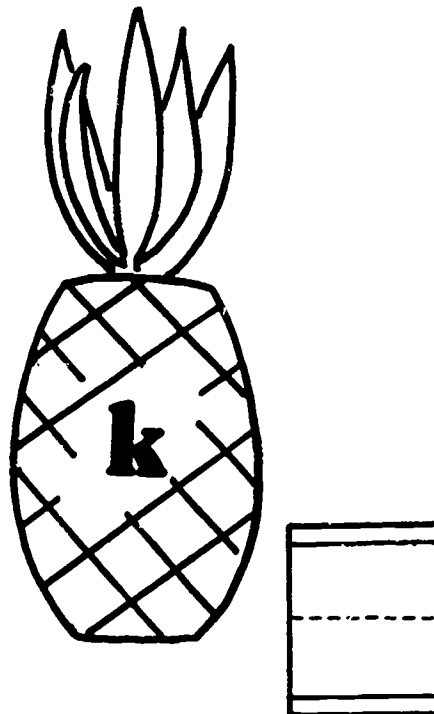
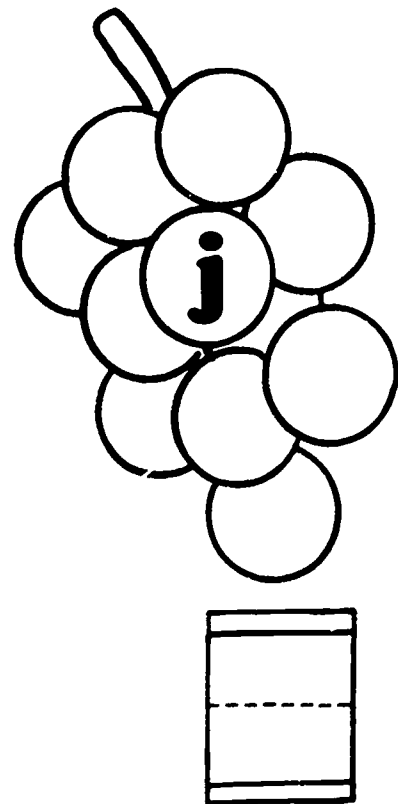
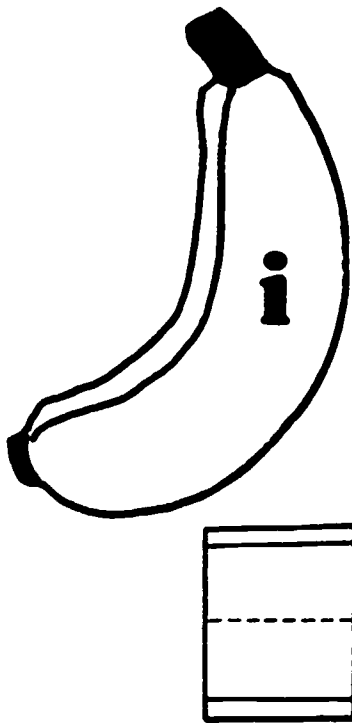
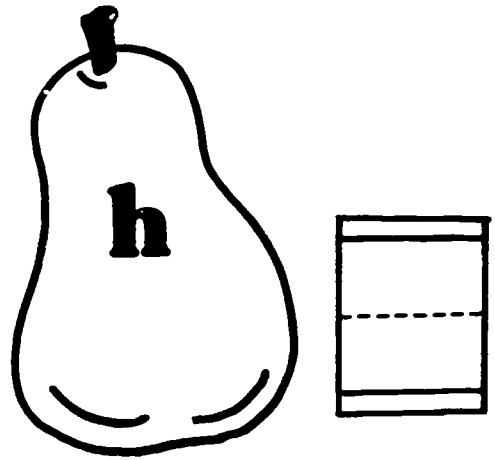
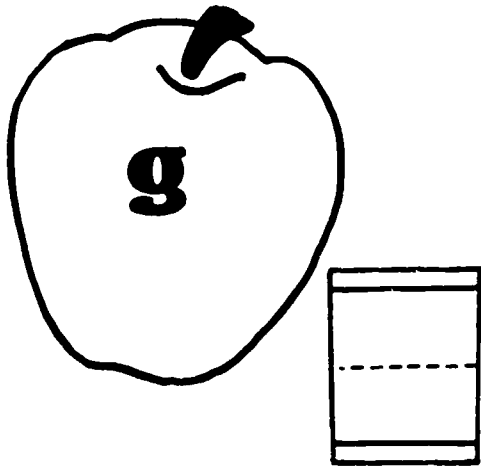
Continúe de la misma manera para los siguientes títulos:

2. La dietista mira cuánta comida hay a la mano.
3. La dietista usa un teléfono para pedir de un mayorista los alimentos que son nutritivos y baratos.
4. La dietista supervisa los ayudantes de cocina.

Escuche los títulos y escriba el número de cada título en el recuadro de la esquina de cada lámina que coincide con el título.



En la línea que hay cerca de cada fruta imprima la letra mayúscula de la letra que muestra esa fruta.



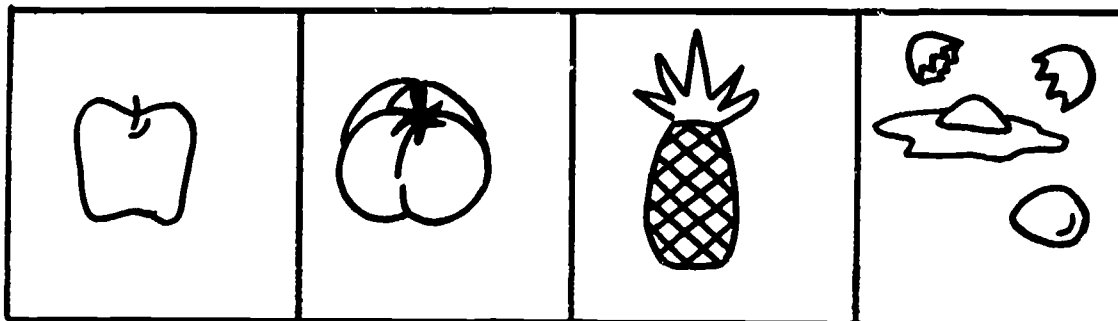
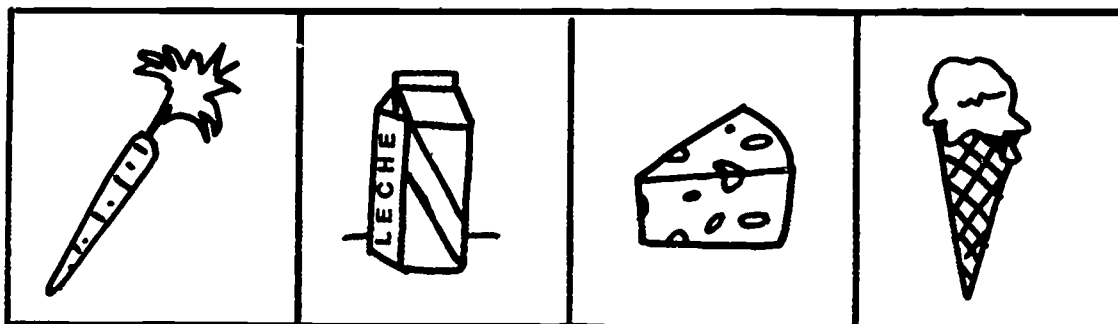
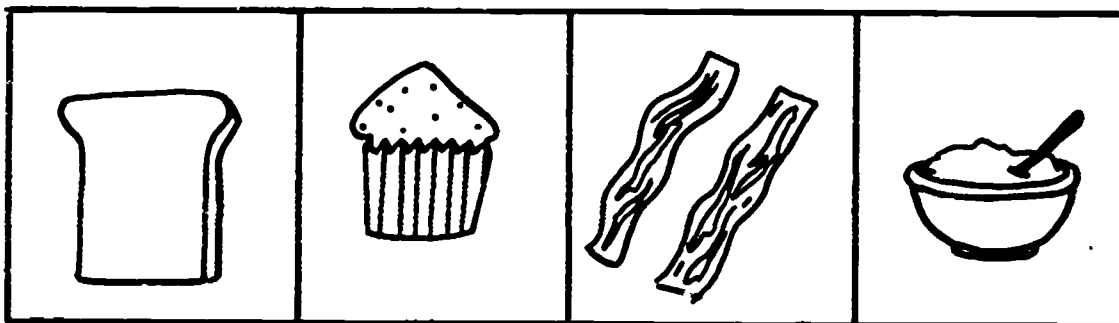
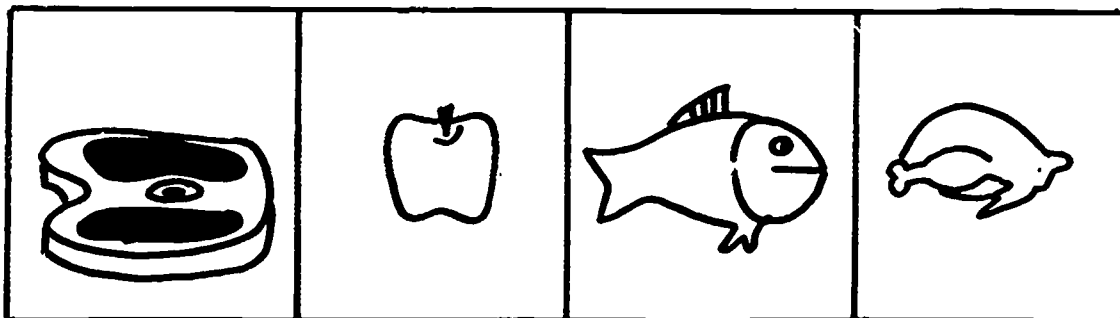
La dietista planea los menús usando diferentes clases de alimentos. Esto hace los alimentos más saludables para comer.

Los alimentos que hay en su página son diferentes clases de frutas. Cada una de las frutas tiene una letra minúscula diferente. En la línea punteada que hay cerca de cada fruta, imprima la letra mayúscula que corresponde a la letra de esa fruta.

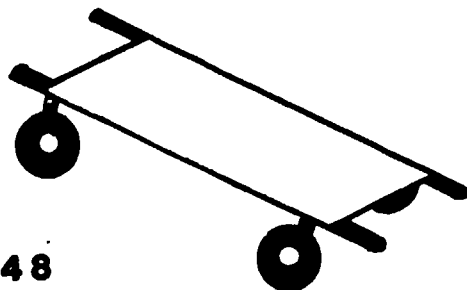
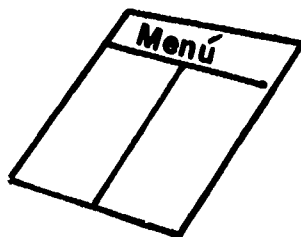
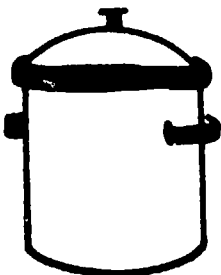
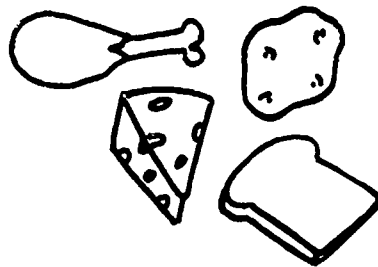
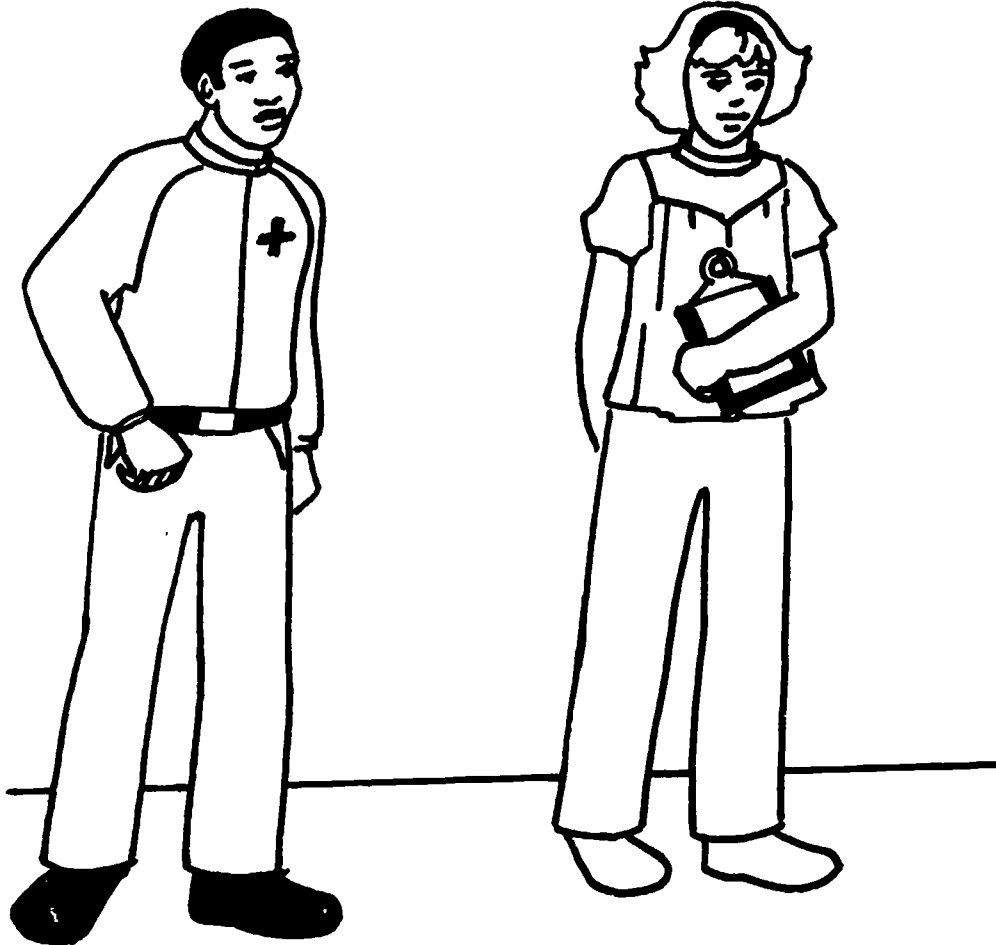
Los dietistas escogen alimentos de los cuatro grupos básicos de comidas. Ellos usan algunos alimentos de cada grupo en cada comida.

Cada hilera de figuras que hay en su página tiene tres dibujos de alimentos que pertenecen a un grupo de comida. Un dibujo no pertenece en ese grupo. En cada hilera ponga una X en la figura que no pertenece.

Ponga una X en el cuadro que no pertenece en esa hilera.



Haga una línea desde cada herramienta al trabajador que usa esa herramienta.



B-2 Repaso de la dietista y del conductor/asistente de
ambulancia

Haga una línea desde cada herramienta al trabajador que usa esa
herramienta.

48M

87

B-2 Médico de la familia

Los médicos de la familia son personas que cuidan de la salud de cada miembro de la familia. Ellos tratan enfermedades rutinarias y heridas en los bebés, niños pequeños y personas adultas. Usualmente, si alguien tiene una enfermedad seria, el médico de la familia recomienda a la persona, un médico especialista de esa enfermedad.

Los médicos de la familia hacen exámenes médicos para ver que sus pacientes están saludables. Ellos mantienen cuadros de la salud de sus pacientes. Cada vez que los pacientes van a la oficina para un examen, los médicos usan una báscula para pesar a los pacientes. Usualmente ellos usan un termómetro para medir la fiebre y un medidor para ver la presión sanguínea de los pacientes. Los médicos usan un estetoscopio para escuchar los latidos del corazón y la respiración. Si los médicos encuentran algo malo con los pacientes, ellos pueden hacer otros tipos de exámenes.

B-2 Médico de la familia

Clasificación

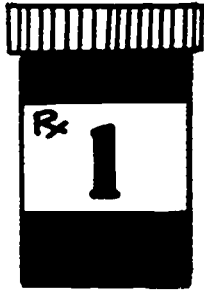
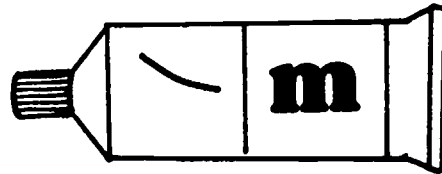
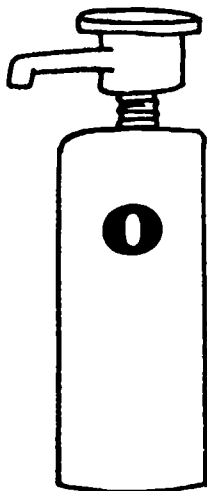
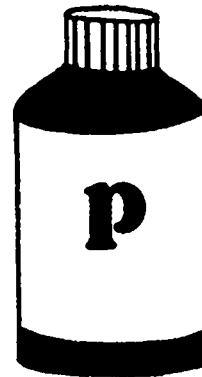
Haga una línea alrededor de cada herramienta que ese médico de la familia usa en su trabajo. Ponga una X en aquellas herramientas que no son usadas por los médicos de la familia.

Siguiendo el sentido de las manecillas del reloj y empezando con la báscula: aguja hipodérmica, martillo, cuadro, receta, medicina, medidor de la presión sanguínea, cepillo, termómetro.

Haga una línea alrededor de cada herramienta usada por el médico de la familia en su trabajo. Ponga una X en aquellas herramientas que no son usadas por los médicos de familia.



En las líneas que hay en cada receta, imprima la letra mayúscula de la letra que se muestra en cada recipiente medicinal.

A rectangular prescription form with a dashed horizontal line. The word 'Rx' is printed in the top section.A rectangular prescription form with a dashed horizontal line. The word 'Rx' is printed in the top section.A rectangular prescription form with a dashed horizontal line. The word 'Rx' is printed in the top section.A rectangular prescription form with a dashed horizontal line. The word 'Rx' is printed in the top section.A rectangular prescription form with a dashed horizontal line. The word 'Rx' is printed in the top section.

Cuando los pacientes necesitan medicinas, los médicos de la familia escriben las recetas. En la receta, el médico escribe el nombre de la medicina, cuánto se debe tomar y qué tan frecuente. El paciente lleve la receta al farmacéuta quien pone las pastillas u otras medicinas en un recipiente. El escribe la información que tiene la receta del médico en la etiqueta de la botella.

Cada recipiente de medicina que hay en su página tiene una letra minúscula. En la receta que hay cerca escriba la letra mayúscula que corresponde a cada recipiente de medicina.

Los médicos de la familia usan estetoscopios para escuchar los latidos del corazón de los pacientes. El estetoscopio tiene un disco de metal que está adherido a tubos flexibles que caben justo en las orejas del médico. Cuando el disco se pone contra el pecho del paciente, el médico puede oír los latidos del corazón del paciente. Algunas veces el médico puede saber si hay algo malo con el corazón escuchando los latidos.

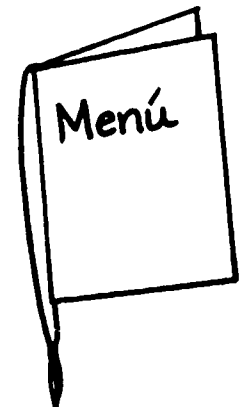
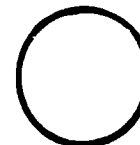
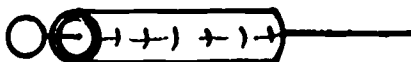
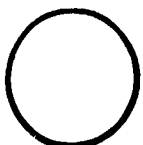
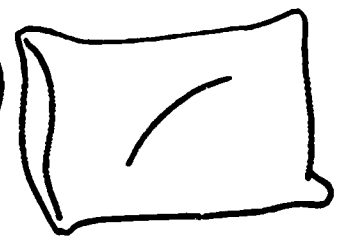
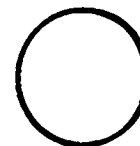
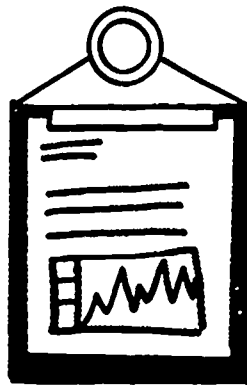
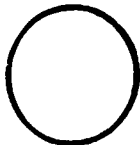
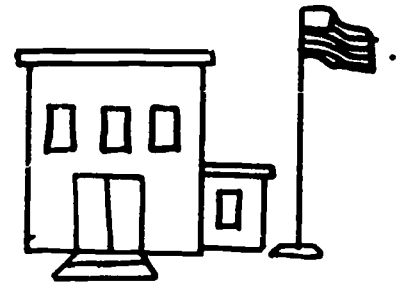
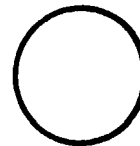
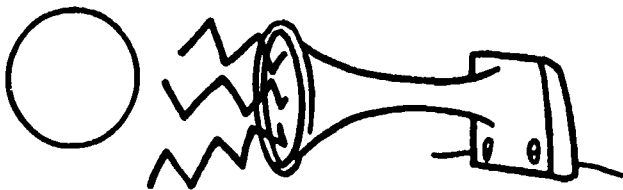
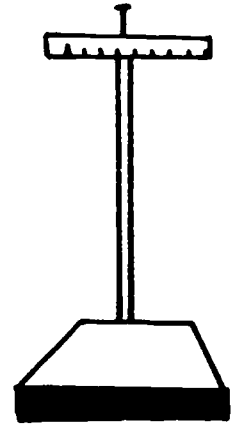
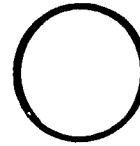
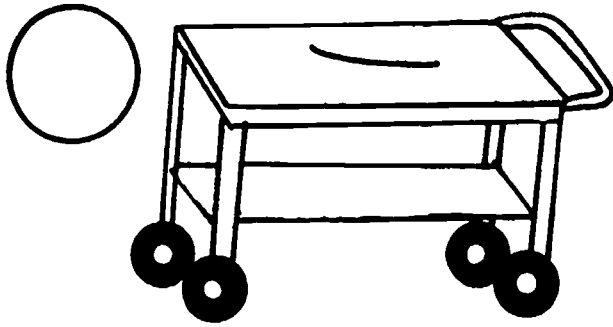
Las palabras también tienen latidos. Escuchen la palabra "pan" tiene un latido. Ahora escuchen "caja" tiene dos latidos. ¿Puede usted oír la diferencia entre "pan" y "caja"? Los latidos que usted oye en las palabras se llaman sílabas. "Pan" tiene una sílaba. ¿Cuántas sílabas oye usted en "caja"?

En el círculo que hay al lado de cada figura en su página, escriba 1 si usted oye una sílaba cuando usted diga el nombre de la figura. Escriba 2 si usted oye dos sílabas, 3 si usted oye tres sílabas y 4 si usted oye cuatro sílabas. (Primero, haga dos con los niños si es necesario.)

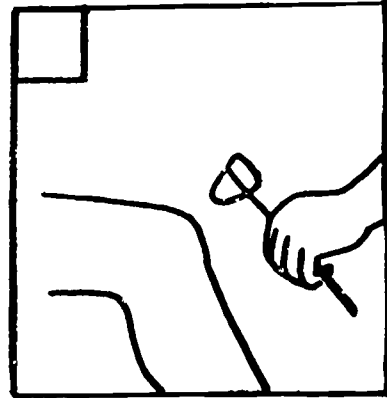
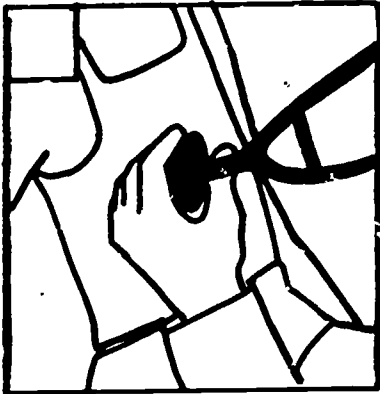
palabras de las láminas:

- camilla
- sirena
- cuadro
- aguja
- báscula
- escuela
- almohada
- menú

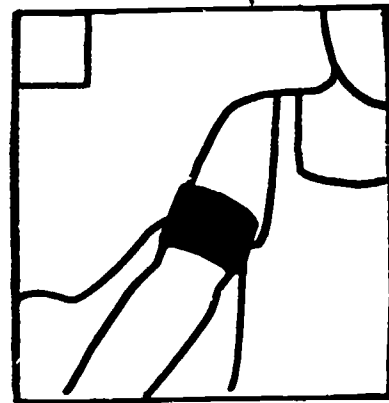
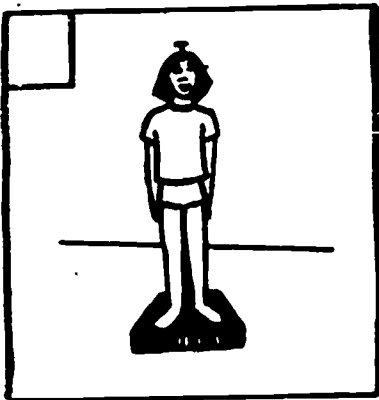
Escriba 1 en el círculo que hay cerca de la figura si la palabra tiene una sílaba. Escriba 2 en el círculo cerca de la figura si la palabra tiene dos sílabas. Escriba 3 y 4 en los círculos de las figuras cuyas palabras tienen 3 y 4 sílabas.



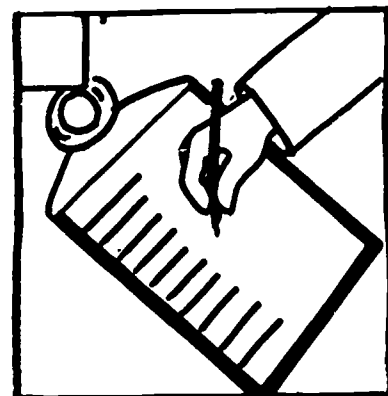
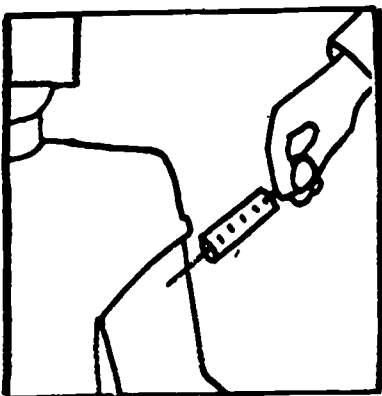
Escuche y ponga una X en el recuadro de la esquina de la figura según lo que dice cada frase.



1. El médico usa un estetoscopio para escuchar los latidos del corazón del paciente.



2. El médico usa una báscula para pesar a los pacientes.



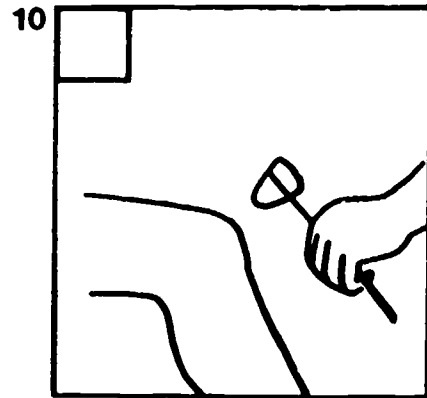
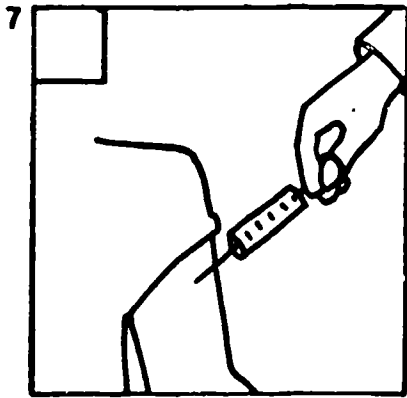
3. El médico mantiene una historia clínica para cada paciente.

Los cuadros que hay en su página muestran a los médicos de la familia haciendo diferentes trabajos. Debajo de cada hilera de cuadros hay una frase que dice de lo que se trata uno de los cuadros. Cuando lea la frase, ponga una X en el recuadro de la esquina de la figura según lo que diga la frase.

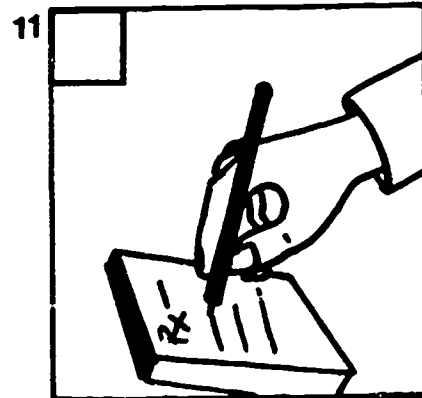
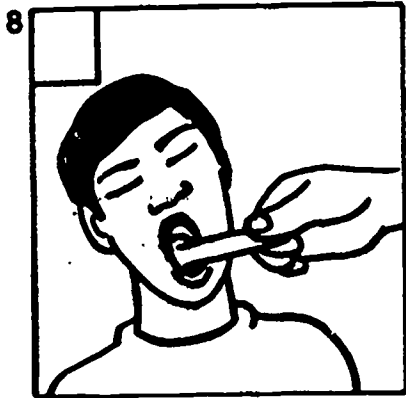
Escuchen: El médico usa un estetoscopio para escuchar los latidos del corazón del paciente. ¿Cuál de los cuadros que hay en la primera hilera muestra esto? (El primero) Ponga una X en el recuadro de la esquina de la primera figura.

Continúe:

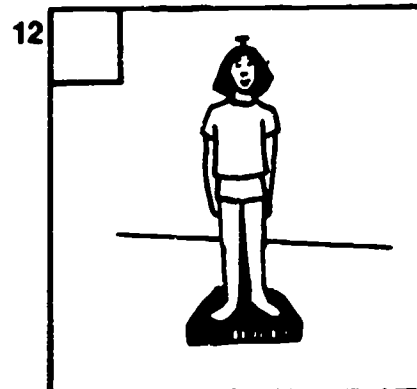
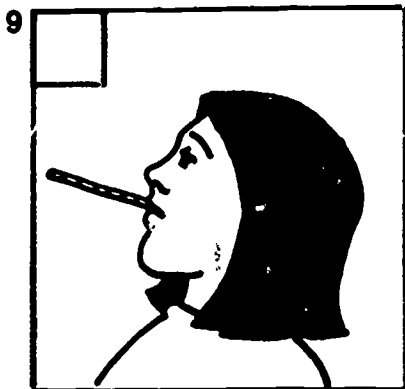
2. El médico usa una báscula para pesar a los pacientes.
3. El médico mantiene una historia clínica para cada paciente.
4. El médico da inyecciones y vacunas.
5. El médico escribe las recetas para la medicina.
6. El médico usa un termómetro para tomar la temperatura de los pacientes.



4. El médico da inyecciones y vacunas.



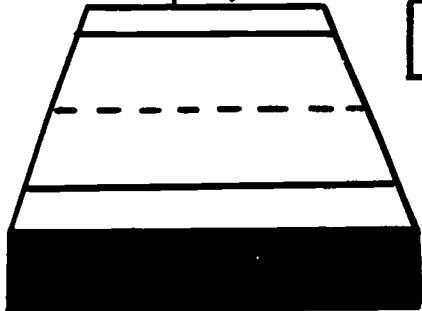
5. El médico escribe las recetas para la medicina.



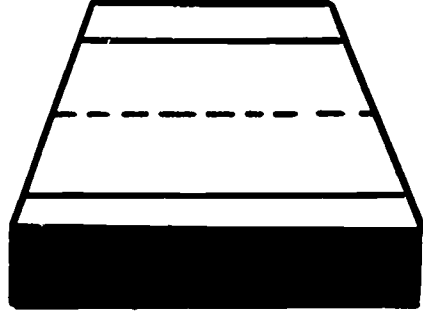
6. El médico usa un termómetro para tomar las temperaturas de los pacientes.

En las líneas que hay en cada báscula imprima la letra minúscula de la letra que se ve sobre cada báscula.

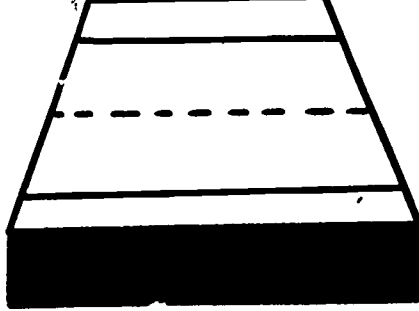
L



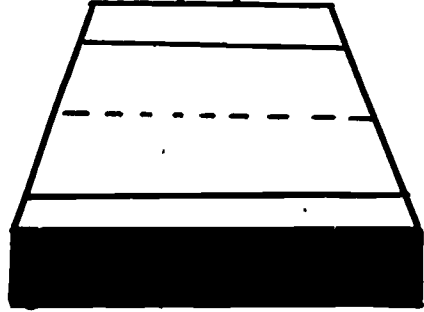
M



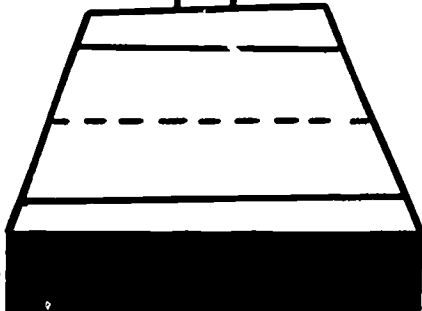
N



P



O



Conocer el crecimiento de los pacientes es parte del trabajo del médico de la familia. Los médicos de la familia mantienen anotaciones del peso de los pacientes. Ellos usan una báscula grande para pesar a los pacientes.

Las básculas que hay en su página tienen letras mayúsculas. En las líneas que hay al fondo de las básculas, imprima la letra minúscula correspondiente.

B-2 Dentista

Los dentistas son médicos que tienen el cuidado de las encías y dentaduras de los pacientes. Ellos tratan los dientes que tienen caries y enseñan a sus pacientes a cuidar de su dentadura para que tengan menos caries.

Cuando los pacientes van a los dentistas, se sientan en sillas especiales las cuales se ajustan para que los pacientes queden cómodos y sus cabezas queden rígidas. Los dentistas usan pequeños espejos redondos con largos mangos para poder ver todas las superficies de los dientes de los pacientes. Los dentistas buscan las caries entre los dientes. Algunas veces, los dentistas usan máquinas de rayos X para fotografiar los dientes. En las fotografías de rayos X, los dentistas pueden ver los problemas de los dientes bajo la línea de las encías.

Cuando los dentistas encuentran caries en los dientes, ellos dan inyecciones de Novocaína. La Novocaína adormece los nervios en el área de tal modo que los pacientes no pueden sentir nada.

Los dentistas usan un taladro especial para hacer un agujero en el diente. El taladro remueve el área dañada del diente por la carie. Luego los dentistas rellenan los agujeros con plata. Si la carie esta en un diente delantero, los dentistas usan un relleno o calza blanco para igualar el color de los dientes.

Si los dientes están tan mal que las calzas no sirven, entonces los dentistas frecuentemente sacan los dientes. Algunas veces los dentistas hacen dientes falsos para completar los dientes que faltan.

Los dentistas también usan herramientas especiales para limpiar los dientes. Ellos aconsejan a los pacientes a que vayan al consultorio dos veces al año para examinar sus dientes y limpiarlos. Ellos enseñan a sus pacientes cómo usar sus cepillos de dientes, el dentífrico con fluoruro y la ceda dental para cuidar ellos mismos de su dentadura. Los dentistas saben que enseñando a sus pacientes a cuidar de sus dentaduras les ayudará a que sus dientes sean más sanos y por lo tanto menos visitas al consultorio de los dentistas.

B-2 Dentista

Clasificación

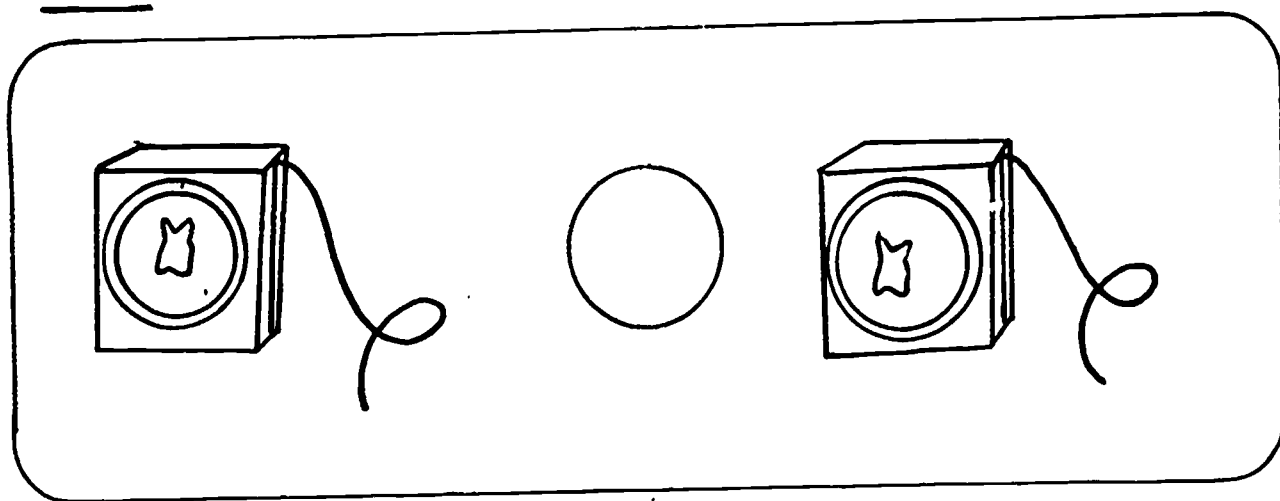
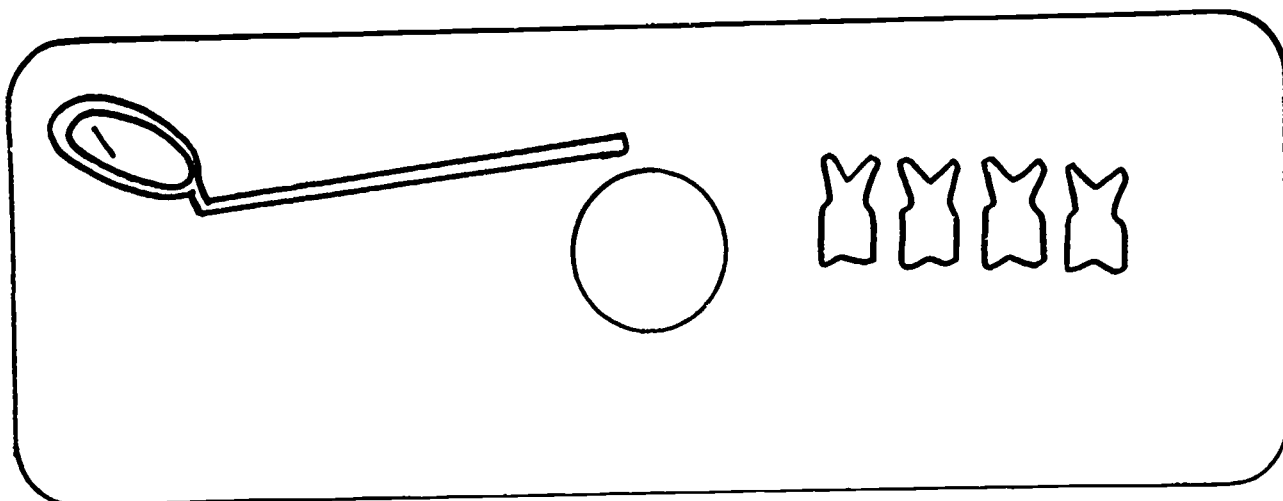
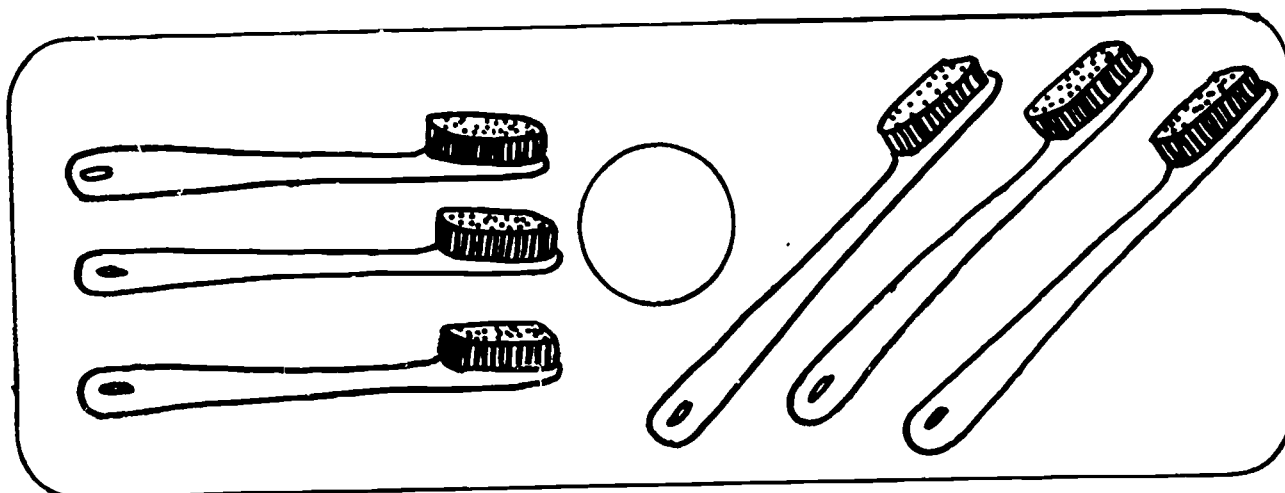
Haga un círculo alrededor de cada una de las herramientas usadas por los dentistas en su trabajo.

Siguiendo el sentido de las manecillas del reloj y empezando con el cepillo de dientes: chupete, dientes falsos, taladro, rayos X menú, espejo, silla del paciente.

Haga un círculo alrededor de cada una de las herramientas usadas por los dentistas en su trabajo.



Escriba el signo de "igual a" en el círculo que hay entre los juegos.
Escriba el planteamiento numérico debajo de los juegos que son iguales.



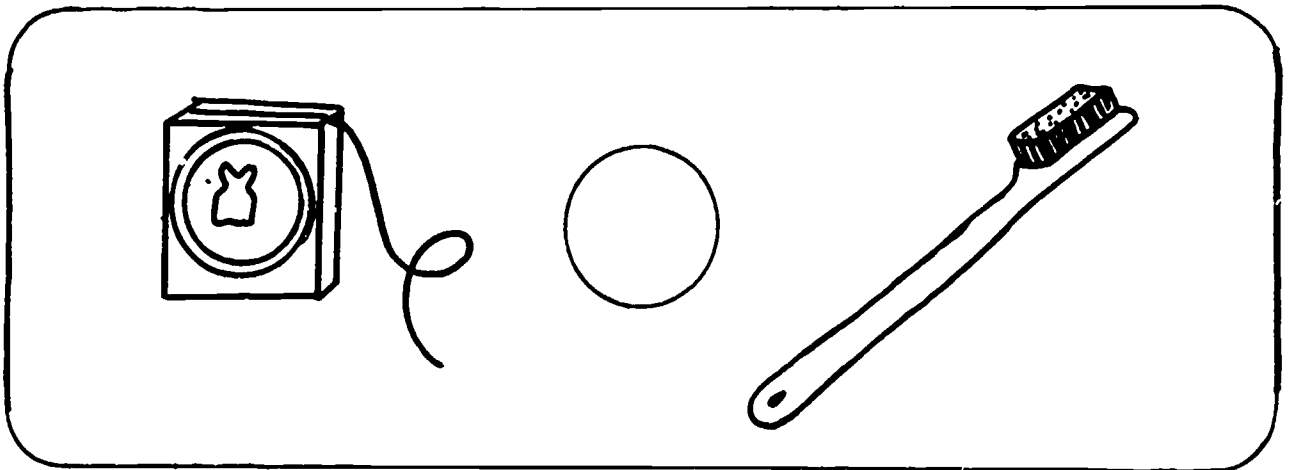
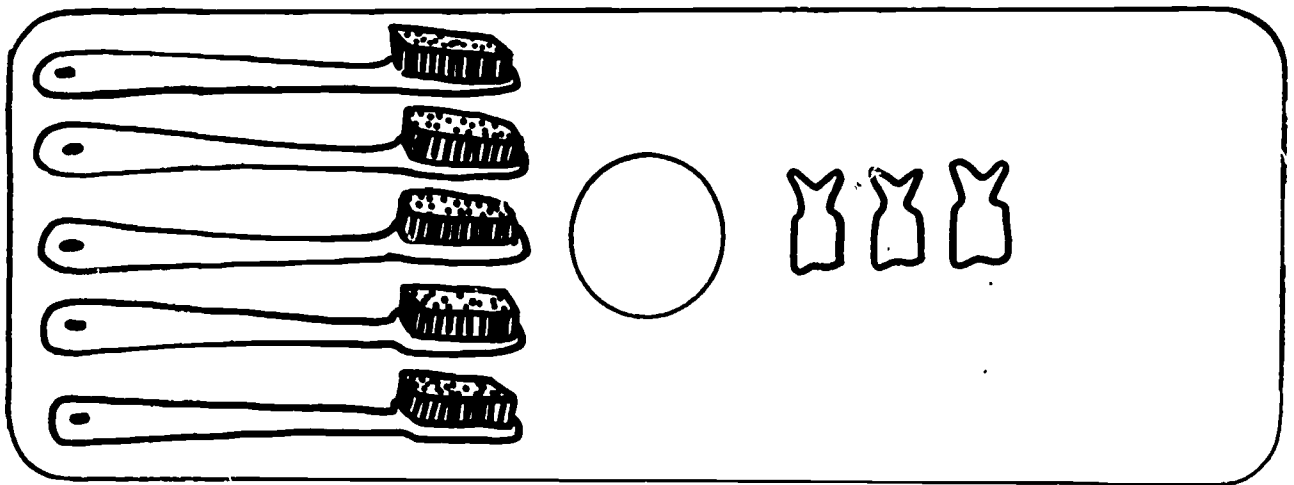
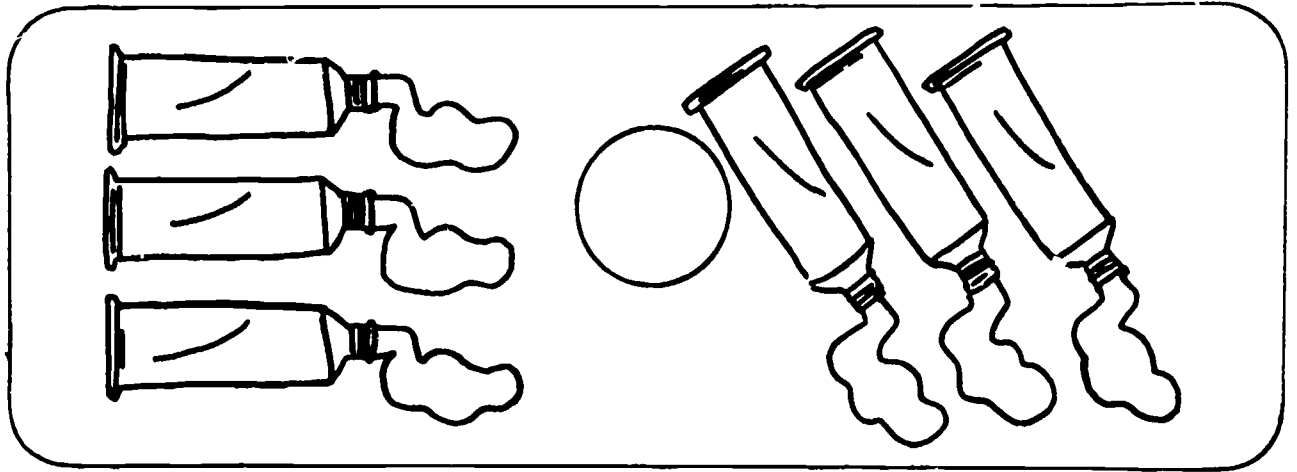
Los dentistas usan muchas herramientas diferentes para arreglar los dientes de los pacientes. Cada uno de los cuadros de su página tiene dos juegos de las herramientas del dentista. En algunos cuadros los dos juegos tienen el mismo número de herramientas; en otros los juegos no son los mismos.

Cuando los dos juegos tienen el mismo número de cosas, decimos que los juegos son iguales. El símbolo para igual es = (muéstrela en el tablero). En cada cuadro ponga el signo de igual en el círculo si los dos juegos tienen el mismo número de herramientas. Debajo de los juegos que son iguales, escriba el planteamiento numérico para ese juego.

Mire al primer cuadro. ¿Cuántos cepillos de dientes hay en el primer juego? (3) ¿Cuántos cepillos de dientes hay en el segundo juego? (3) ¿Son estos juegos iguales? (sí) Escriba el signo de igual en el círculo que hay entre los dos juegos.

Ahora escriba el planteamiento numérico en la línea que hay debajo de los juegos. ¿Cuántos cepillos de dientes hay en el primer juego? (3) Escriba 3 en la línea que hay debajo de los juegos. Escriba el signo igual después del 3. ¿Cuántos cepillos de dientes hay en el segundo juego? (3) Escriba otro 3 al otro lado del signo igual. Ahora, leamos el planteamiento numérico. "Tres es igual a tres." ¿Es eso un planteamiento verdadero? (sí)

Continúe de la misma forma para los problemas que faltan. (No ponga los planteamientos numéricos para los juegos que no son iguales.)



Escriba el signo de igual en los círculos que hay entre los juegos iguales; y el signo de no igual en el círculo que hay entre los juegos que no son iguales. Escriba el planteamiento numérico en la línea que hay debajo de cada cuadro.

Two black boxes, each containing two white rabbit silhouettes. A circle is positioned between the two boxes. To the right of the circle is a single white rabbit silhouette.

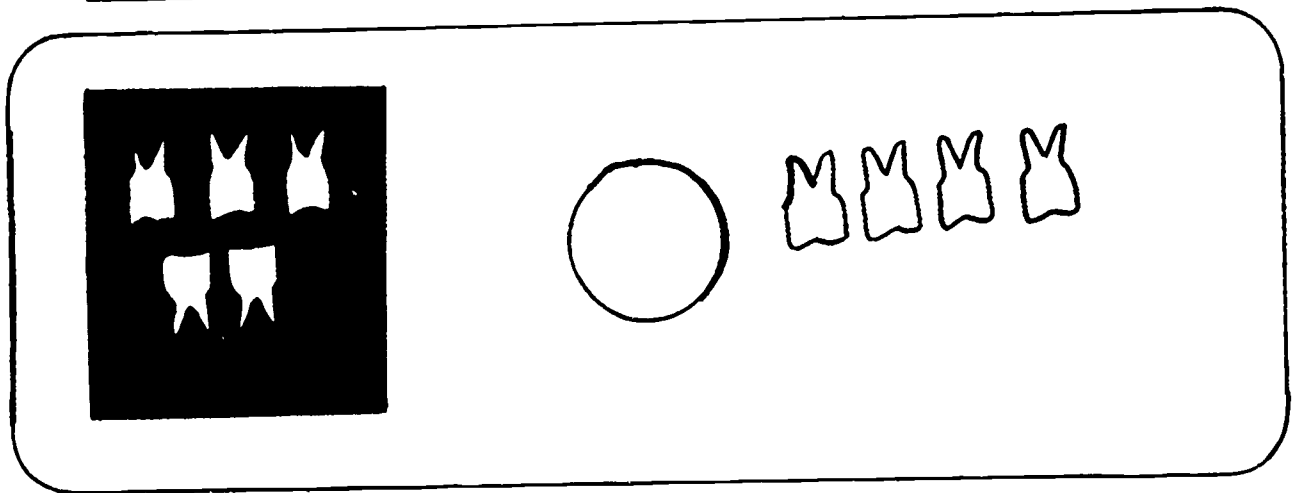
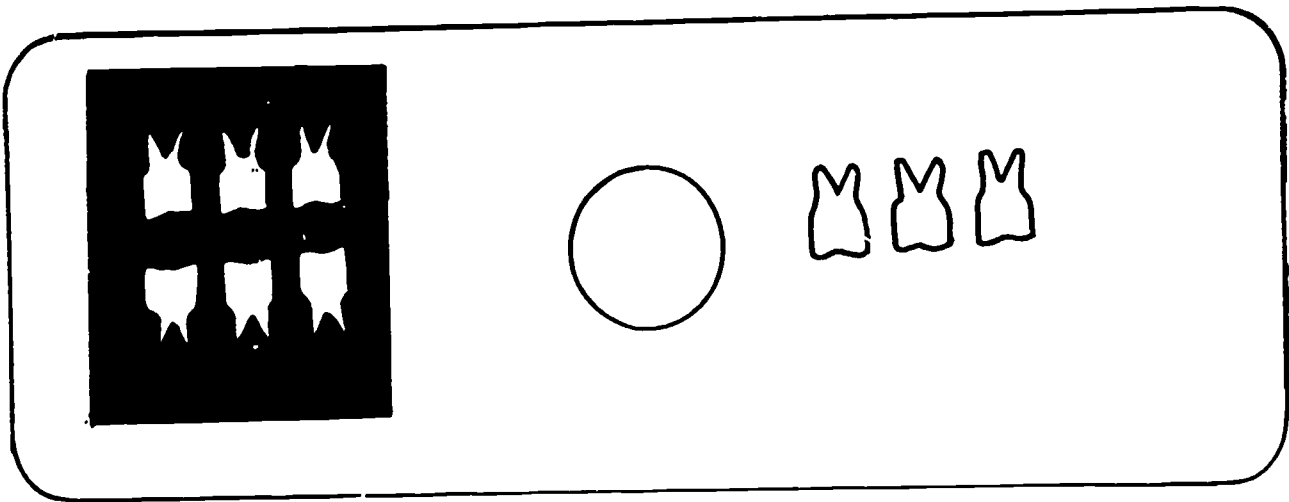
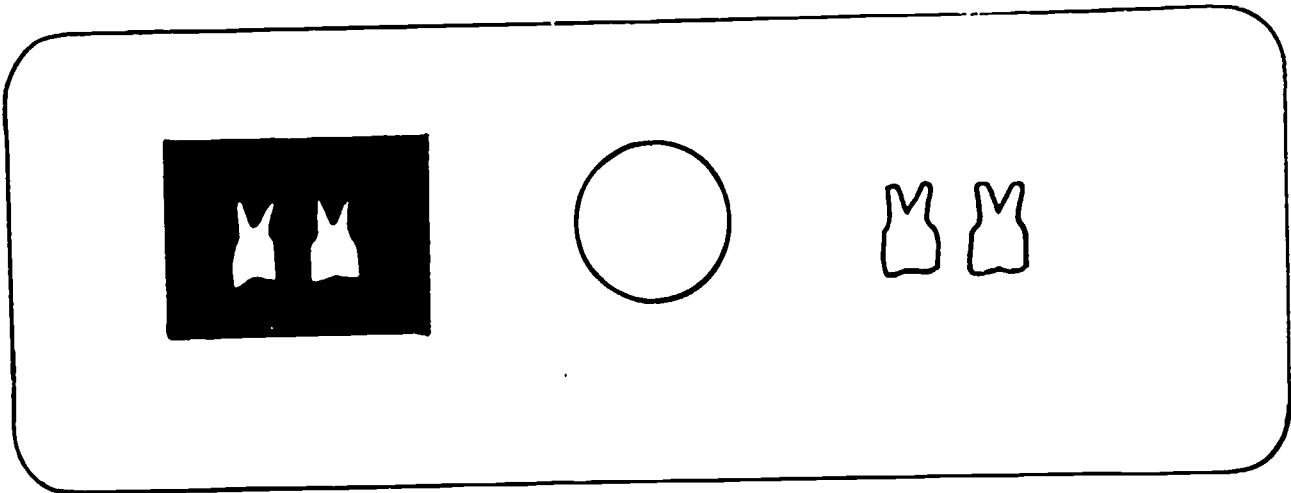
Two black boxes, each containing three white rabbit silhouettes. A circle is positioned between the two boxes. To the right of the circle are three white rabbit silhouettes.

Two black boxes. The left box contains four white rabbit silhouettes (two on top, two on bottom). The right box contains four white rabbit silhouettes (two on top, two on bottom). A circle is positioned between the two boxes. To the right of the circle are four white rabbit silhouettes.

El dentista usa una máquina de rayos X para tomar las fotografías de los dientes. En cada cuadro que hay en su página hay un juego de rayos X y un juego de dientes. Algunos de los juegos son iguales, algunos no son iguales. El símbolo de no igual es \neq (muéstrello en el tablero).

Mire a cada cuadro. Si los dos juegos que hay en el cuadro son iguales, escriba el signo de igual en el círculo que hay entre los juegos. Si los juegos no son iguales, escriba el signo de no igual en el círculo. Escriba los planteamientos numéricos por cada cuadro en la línea que hay debajo del cuadro.

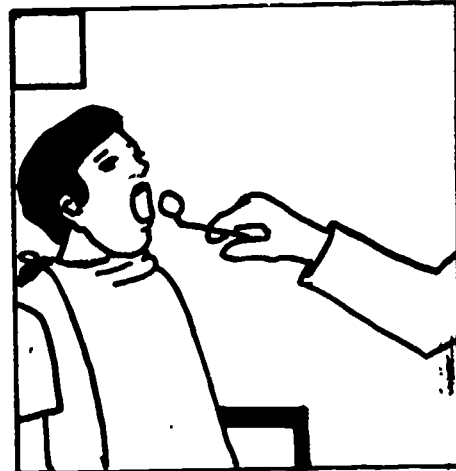
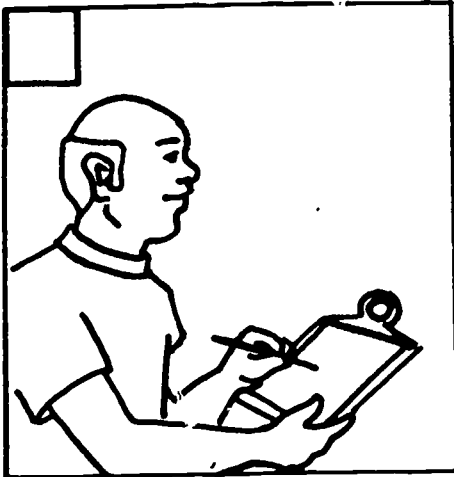
(Escriba ejemplos si es necesario.)



Escuche y escriba una X en el recuadro de la esquina de cada figura según lo que diga la frase.



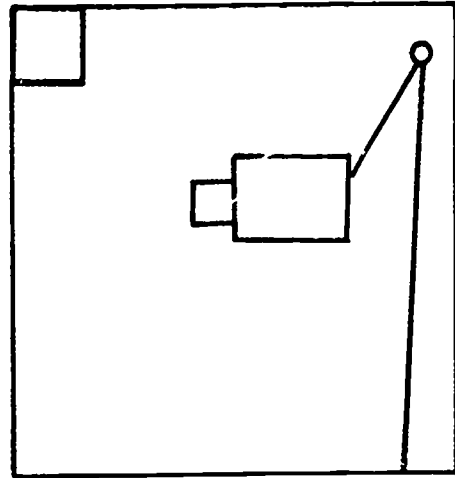
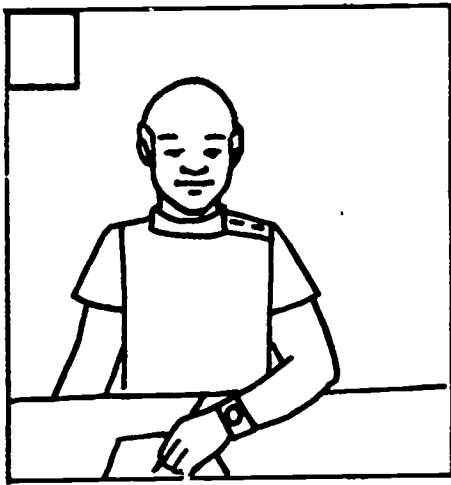
1. El dentista usa una máquina de rayos X para fotografiar los dientes de los pacientes.



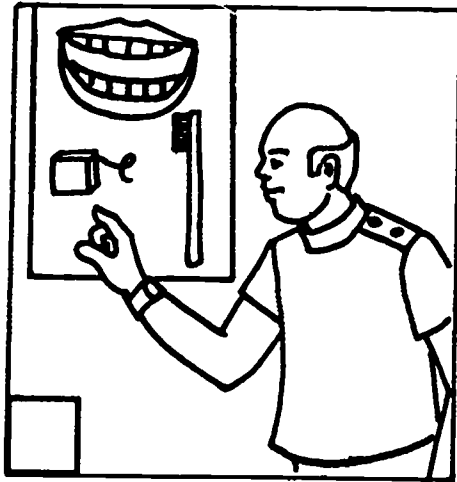
2. El dentista usa un espejo especial para mirar los dientes de los pacientes.

En cada hilera escuche y ponga una X en el recuadro de la esquina de la lámina según lo que dice la frase.

1. El dentista usa una máquina de rayos X para fotografiar los dientes de los pacientes.
2. El dentista usa un espejo especial para mirar a los dientes de los pacientes.
3. El dentista mantiene una anotación dental completa por cada paciente.
4. El dentista enseña a sus paciente sobre la forma correcta del cuidado dental.

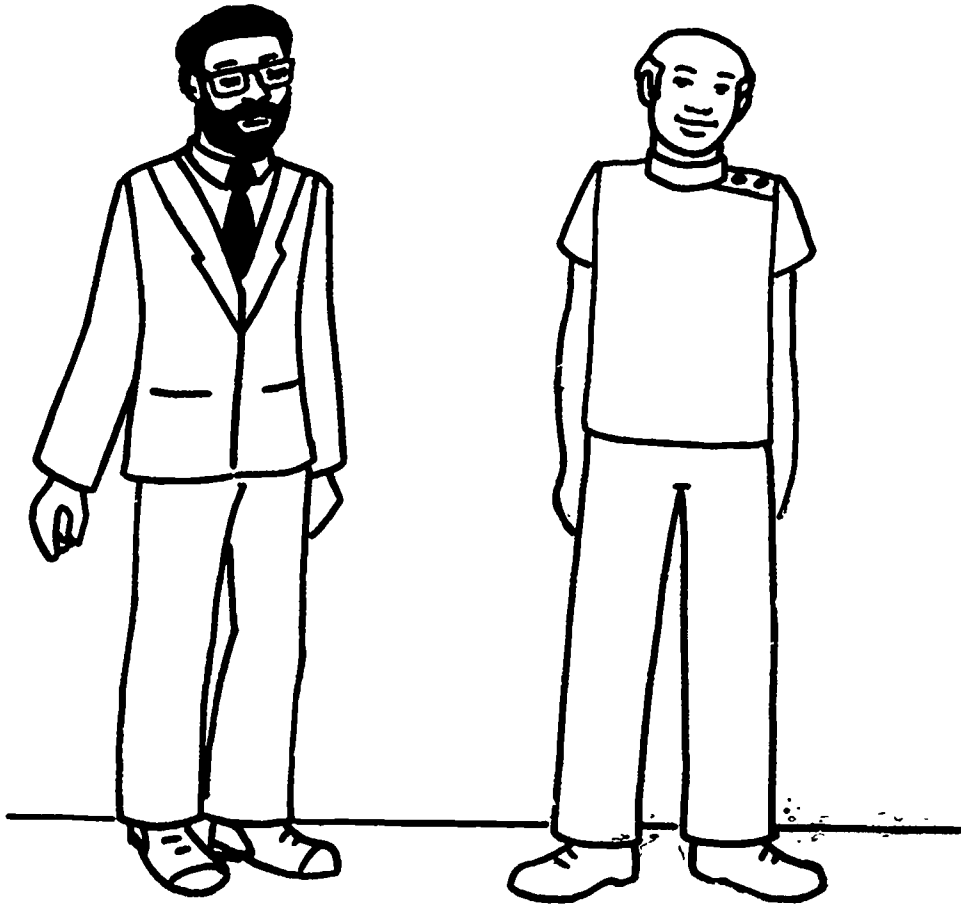


3. El dentista mantiene una anotación dental completa por cada paciente.



4. El dentista enseña a sus pacientes sobre la forma correcta del cuidado dental.

Haga una línea desde cada herramienta al trabajador que usa esa herramienta.



B-2 Repaso del médico de la familia y el dentista

En su página hay cuadros del médico de la familia y un dentista. Debajo de sus figuras están sus herramientas. Haga una línea desde cada herramienta al trabajador que lo usa.

B-2 Enfermera escolar

Las enfermeras escolares son enfermeras especiales que cuidan los niños mientras están en la escuela. Ellas aprenden enfermería en universidades y escuelas especiales para enfermeras.

Las enfermeras escolares cuidan los niños que se enferman en la escuela. Si hay un niño que se enferma, el profesor envía el estudiante a la enfermera. La enfermera entonces toma la temperatura del niño. Ella puede usar un estetoscopio para escuchar los pulmones y los latidos del corazón. La enfermera tiene un catre donde el estudiante puede acostarse si es necesario. Cuando ella ha hecho todo lo posible por el estudiante, la enfermera entonces llama a los padres del alumno para decirles que su niño está enfermo.

Cuando un estudiante se ha hecho una herida en el edificio de la escuela o sus alrededores, la enfermera usa los primeros auxilios para tratar la herida. Ella puede usar compresas de hielo en el golpe, vendas sobre la herida, o una tablilla en un hueso quebrado. Si la herida es seria, la enfermera llama una ambulancia para llevar el estudiante al hospital.

La enfermera mantiene una anotación de la salud de cada estudiante que hay en la escuela. Ella se da cuenta de las vacunas e inyecciones de cada estudiante. Ella también guarda toda información sobre cualquier enfermedad o problemas especiales de salud. Cada año la enfermera mide la altura y el peso de cada estudiante y escribe la información en los archivos de salud. Ella examina los ojos de cada estudiante usando un cuadro para examinar los ojos. La enfermera tiene una máquina especial para examinar el sentido del oído de los estudiantes.

Las enfermeras escolares son personas importantes porque ayudan a los estudiantes a estar saludables. Ellos tratan de observar los problemas de salud antes de que sean serios. Algunas enfermeras enseñan a los estudiantes sobre la salud, la nutrición y la seguridad personal, para que así los estudiantes puedan cuidarse adecuadamente ellos mismos.

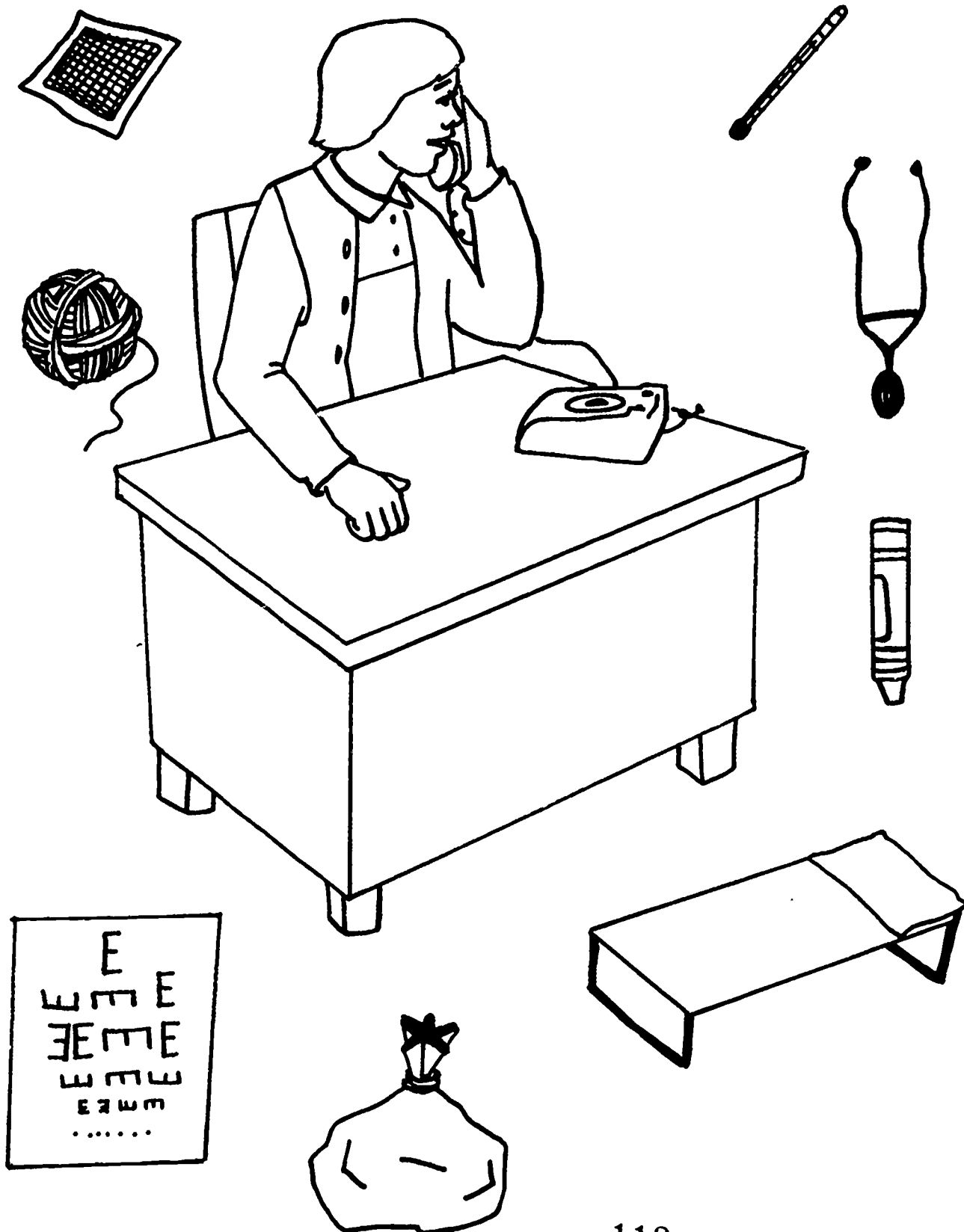
B-2 Enfermera escolar

Clasificación

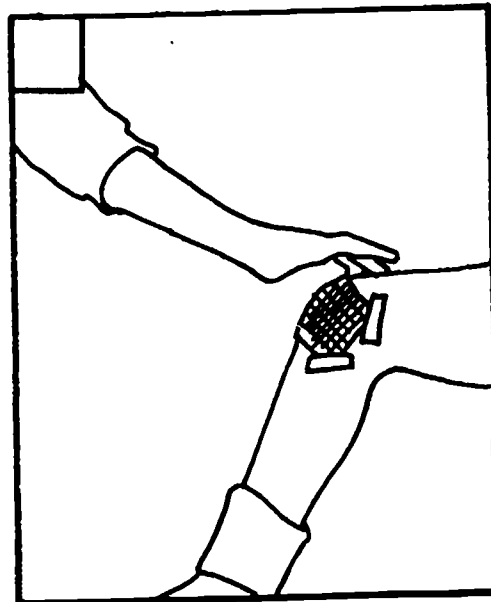
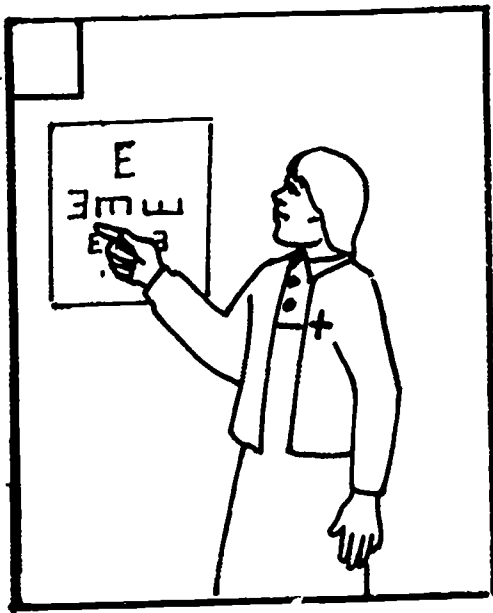
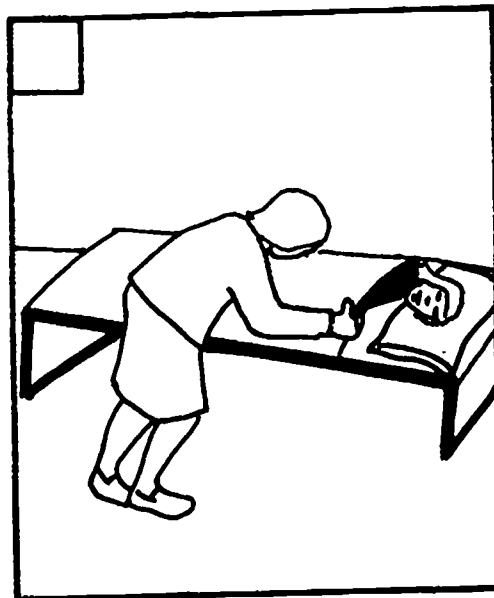
Haga un círculo alrededor de cada herramienta usada por las enfermeras escolares en su trabajo. Ponga una X en aquellas herramientas que no son usadas por las enfermeras de escuela.

Siguiendo el sentido de las manecillas del reloj y empezando con el termómetro: estetoscopio, creyón, catre, compresa de hielo, cuadro para los ojos, bola de cuerda, gaza para bendajes.

Haga un círculo alrededor de cada herramienta usada por las enfermeras de escuela en su trabajo. Ponga una X en aquellas herramientas que no son usadas por las enfermeras escolares.



Escuche y escriba el número de cada título en el recuadro de la esquina del cuadro que se describe.

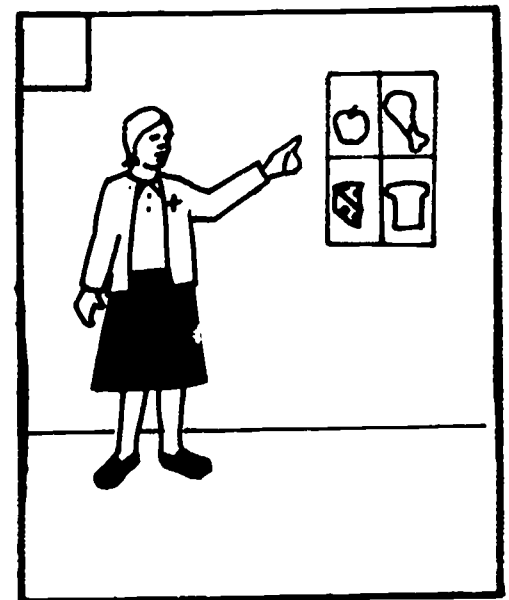
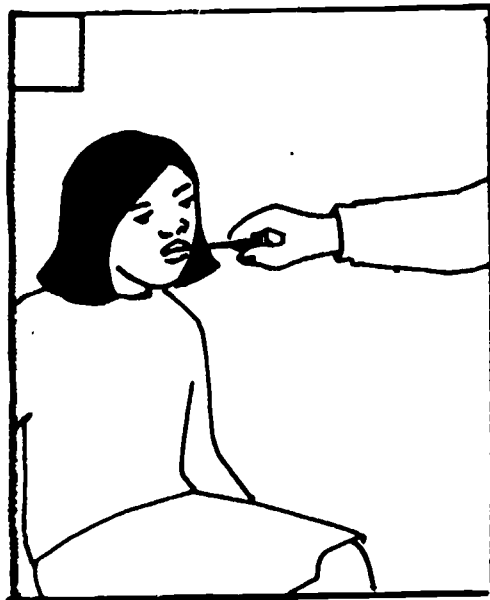
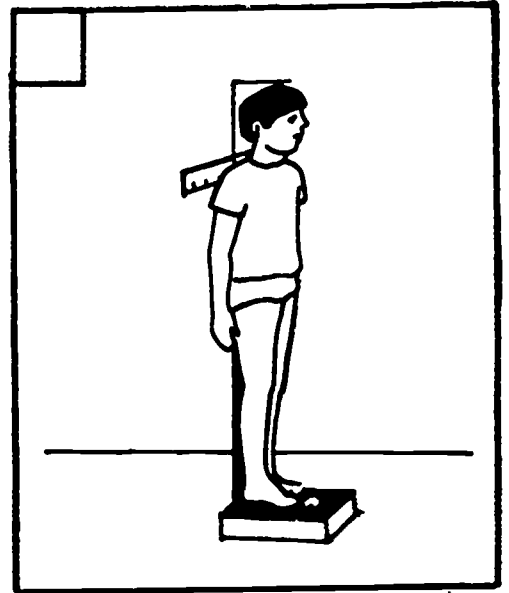


Los cuadros que hay en su página muestran muchos de los trabajos hechos por las enfermeras escolares. A medida que le voy leyendo los títulos de los cuadros a usted, imprima el número de cada título en el recuadro de la esquina del cuadro que se describe.

Escuche el primer título: Tomando la temperatura. ¿Cuál cuadro muestra a la enfermera de la escuela tomando la temperatura? (El séptimo cuadro) Escriba 1 en el recuadro de la esquina del tercer cuadro.

Continúe de una manera similar para:

2. Vendando una herida.
3. Llamando un padre de familia.
4. Manteniendo los archivos de salud.
5. Enseñando sobre la buena alimentación.
6. Ayudando a un estudiante enfermo.
7. Pesando a un estudiante.
8. Examinando la visión de los estudiantes.



En las líneas que hay en cada hoja del archivo escriba la letra minúscula de la letra que se muestra.

V

Y

W

Z

X

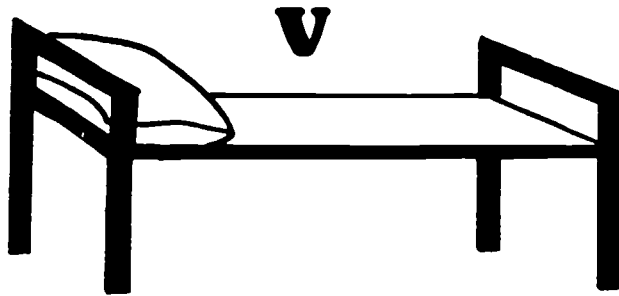
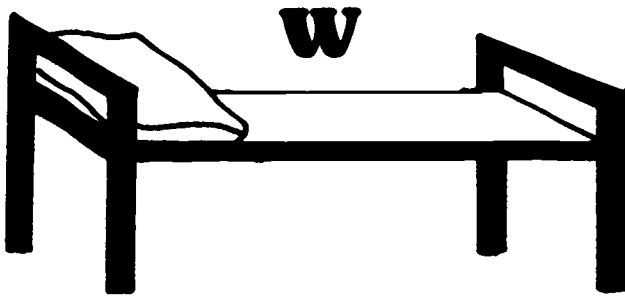
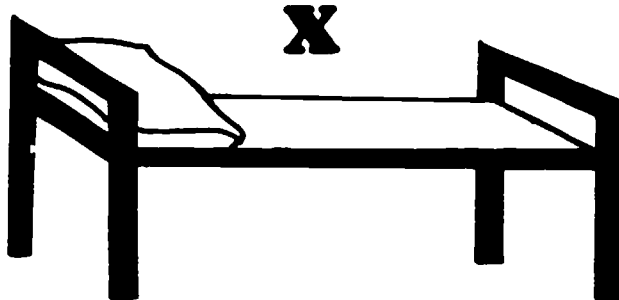
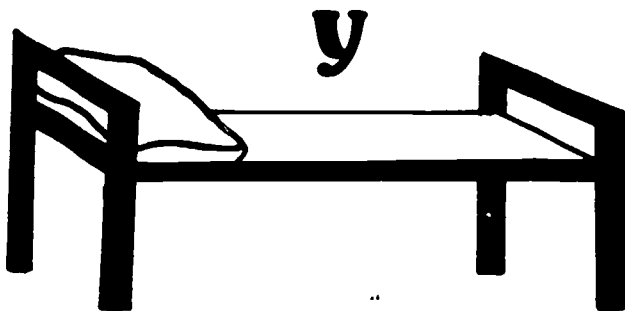
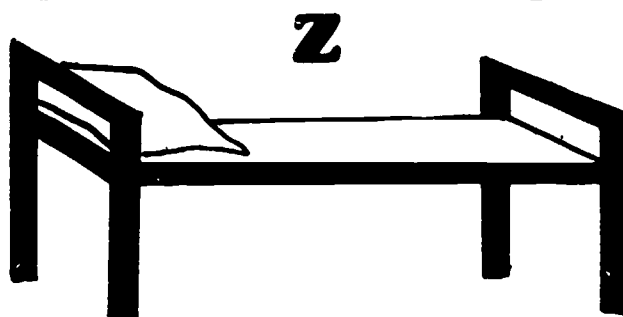
Las enfermeras de escuela mantienen completos archivos de salud para cada estudiante de la escuela. Los archivos de salud muestran las inyecciones y vacunas, las enfermedades y las medicinas especiales.

Cada una de las hojas del archivo de salud que hay en su página tiene una letra mayúscula. En las líneas que hay en las hojas del archivo imprima la letra minúscula de la letra que se muestra.

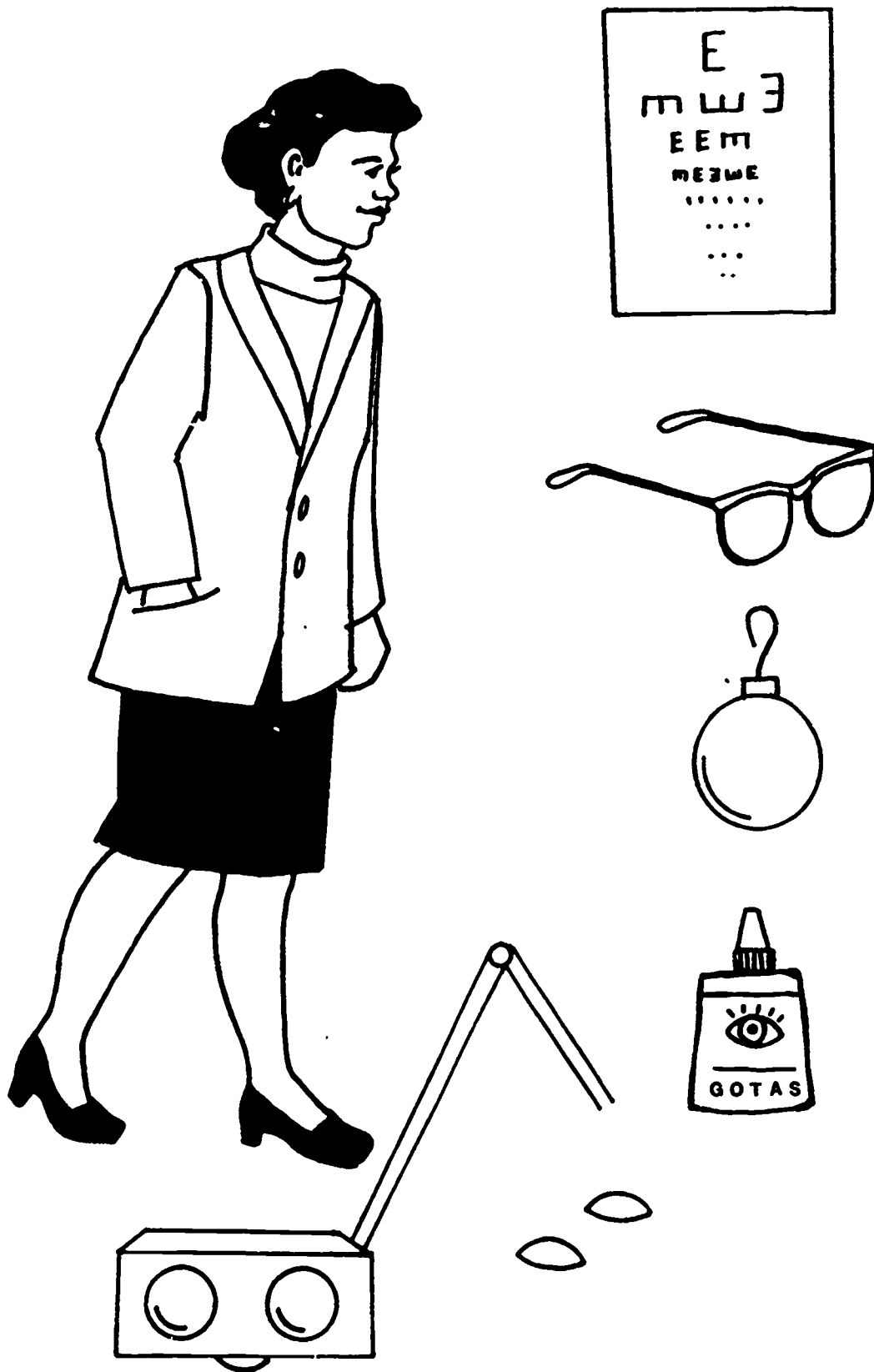
Las enfermeras de escuela tienen catres en sus oficinas para que los estudiantes puedan recostarse si se enferman en la escuela.

Encima de cada uno de los catres que hay en su página hay una letra minúscula. En las líneas que hay al lado de los catres imprima la letra mayúscula de la letra que corresponde a cada catre.

En las líneas que hay al lado de los catres, imprima la letra mayúscula de la letra que corresponde a cada catre.

A rectangular box containing four horizontal lines. From top to bottom, there is a solid line, a dashed line, another solid line, and a final solid line at the bottom.A rectangular box containing four horizontal lines. From top to bottom, there is a solid line, a dashed line, another solid line, and a final solid line at the bottom.A rectangular box containing four horizontal lines. From top to bottom, there is a solid line, a dashed line, another solid line, and a final solid line at the bottom.A rectangular box containing four horizontal lines. From top to bottom, there is a solid line, a dashed line, another solid line, and a final solid line at the bottom.A rectangular box containing four horizontal lines. From top to bottom, there is a solid line, a dashed line, another solid line, and a final solid line at the bottom.

Haga un círculo alrededor de cada herramienta usada por los oculistas en su trabajo. Ponga una X en aquellas herramientas que no son usadas por los oculistas en su trabajo.



B-2 Oculista

Los oculistas u optometristas ayudan a la gente a cuidarse la vista. Ellos van a universidades especiales para aprender sobre el cuidado y el tratamiento de los ojos. Los oculistas necesitan una licencia para trabajar. Ellos toman exámenes especiales para obtener sus licencias y practicar.

Los oculistas usan un cuadro especial para examinar la visión de la gente. El cuadro para la vista tiene hileras de letras de diferentes tamaños. Las letras son grandes en la parte superior del cuadro, pero se van empuqueñeciendo y se vuelven más difíciles de leer al final del cuadro. Los oculistas se pueden dar cuenta qué bien puede usted leer solamente comprobando qué tan abajo del cuadro puede usted leer. A menudo los oculistas usan una máquina especial para examinar los problemas oculares. La máquina es movable, para que se pueda ajustar a los diferentes tipos de personas. A medida que los pacientes miran a través de las máquinas, los oculistas pueden cambiar los lentes. De esta manera los oculistas pueden averiguar lo que está mal con los ojos de los pacientes.

Cuando los oculistas encuentran los problemas que afectan a la visión de los pacientes, ellos recetan el tratamiento para los pacientes. Algunos pacientes tendrán que usar gafas o lentes de contacto para que puedan ver mejor. Otros pacientes pueden necesitar gotas para los ojos o aún cirugía para corregir los problemas oculares.

Los oculistas u optometristas pueden trabajar en sus propios consultorios, en hospitales o en clínicas. Ellos hacen un trabajo muy importante, porque ellos ayudan a la gente a cuidarse sus ojos.

B-2 Oculistas/Optometrísta

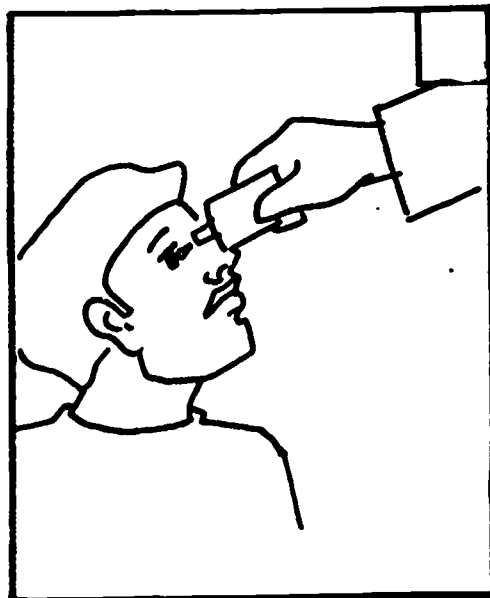
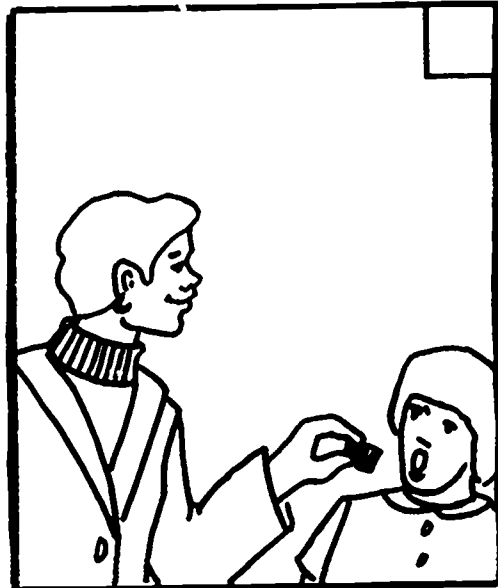
Clasificación

Haga un círculo alrededor de cada herramienta usada por los oculistas en su trabajo. Ponga una X en aquellas herramientas que no son usadas por los oculistas en su trabajo.

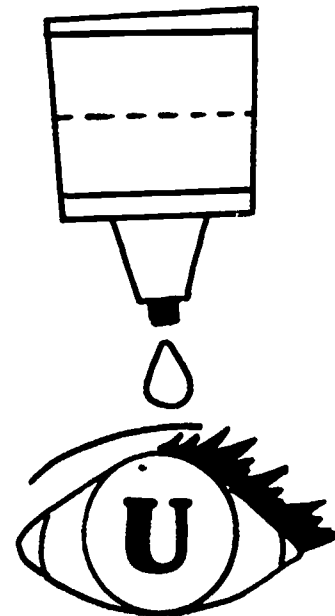
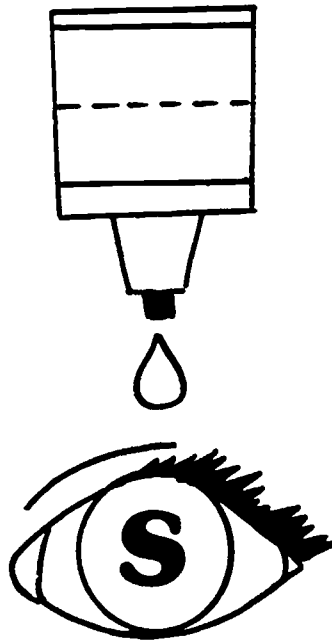
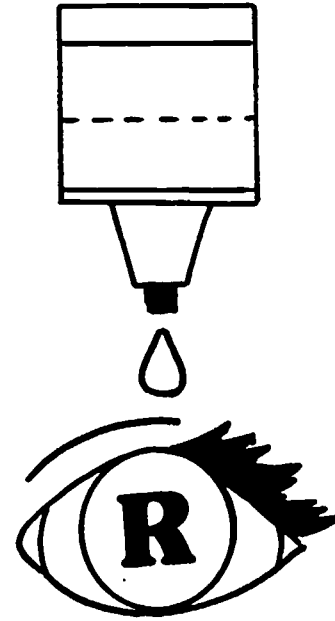
Siguiendo el sentido de las manecillas del reloj y empezando con el cuadro para examinar la visión: gafas, bolas de navidad, gotas para los ojos, lentes de contacto, máquina ajustable para examinar los ojos.

Los cuadros que hay en su página muestran a oculistas haciendo diferentes trabajos. Algunos de los cuadros son verídicos; otros no lo son. En el recuadro de la esquina de cada cuadro escriba una V (para verídico) si el cuadro muestra algo que los oculistas hacen en su trabajo. Escriba una F si el cuadro muestra algo que los oculistas no hacen en su trabajo.

Escriba una V en el recuadro de la esquina de los cuadros que muestran los trabajos que los oculistas hacen en su trabajo. Escriba una F para los cuadros que muestran los trabajos que los oculistas no hacen en su trabajo.



En las líneas que hay en cada botella de las gotas para los ojos imprima la letra minúscula de las letras que se muestran en los ojos.



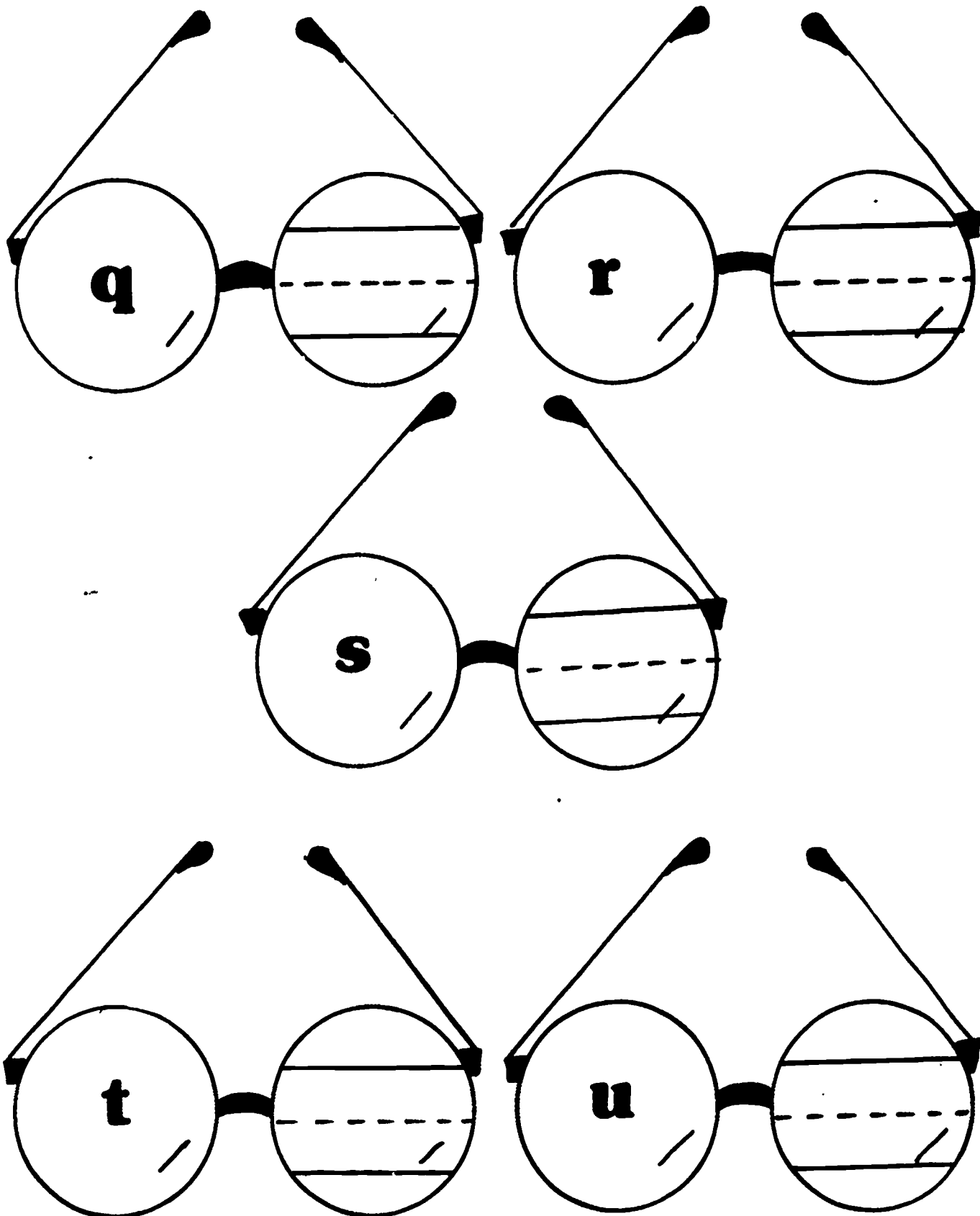
Los oculistas recetan gotas para los ojos para algunos problemas de visión. Las gotas vienen en una botella exprimible. El paciente sostiene la botella al revés sobre sus ojos. Cuando el exprime la botella, la medicina sale una gota a la vez y se escurre en el ojo del paciente.

Cada uno de los ojos que hay en su página tiene una letra mayúscula en la pupila. En las líneas que hay sobre la botella de las gotas para los ojos, imprima la letra minúscula correspondiente a la que se muestra en cada ojo.

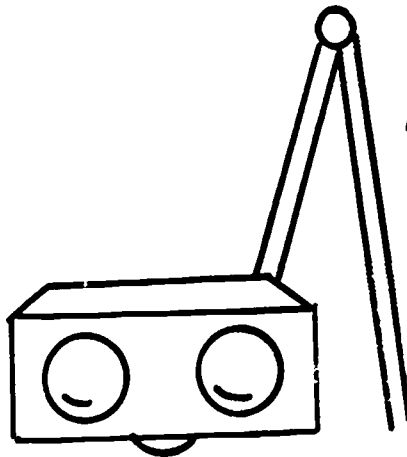
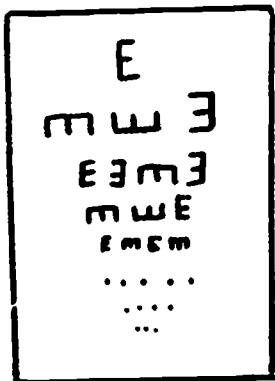
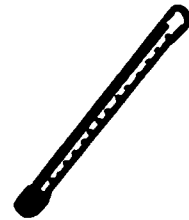
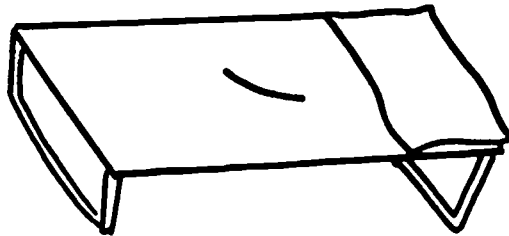
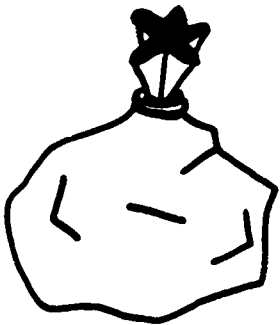
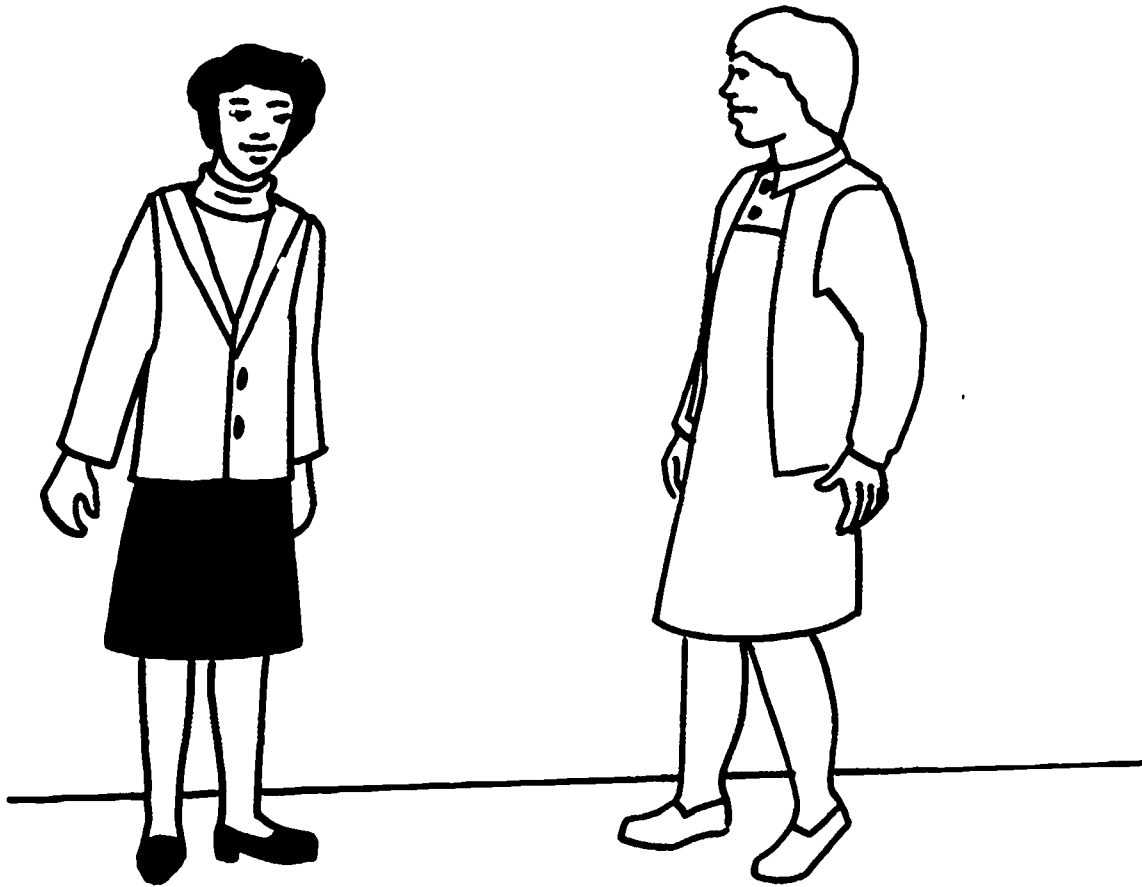
Los oculistas u optometristas recetan gafas para algunos pacientes. Los lentes especiales que hay en las gafas ayudan al paciente a ver más claramente.

Cada uno de los pares de gafas que hay en su página tiene una letra minúscula en uno de los lentes. En las líneas que hay en los otros lentes, imprima la letra mayúscula de la letra que se muestra en las gafas.

En las líneas que hay en las gafas imprima la letra mayúscula de la letra que se muestra en las gafas.



Haga una línea desde cada herramienta a la persona que la usa.



B-2 Repaso del Oculista y Enfermera escolar

En su página hay las figuras de una oculista y una enfermera de escuela. Debajo de esas dos personas hay dibujos de sus herramientas. Haga una línea desde cada herramienta a la persona que la usa.

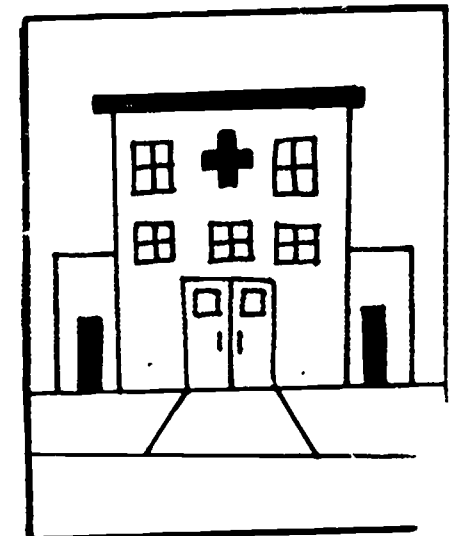
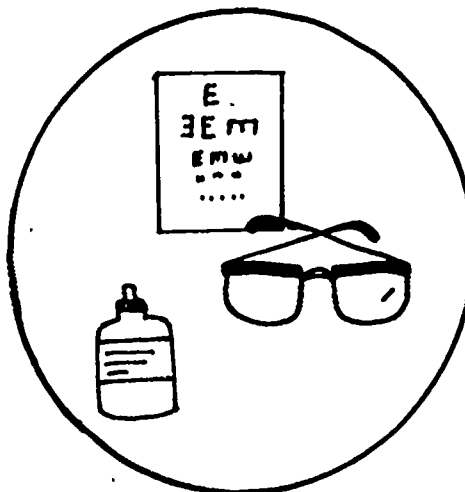
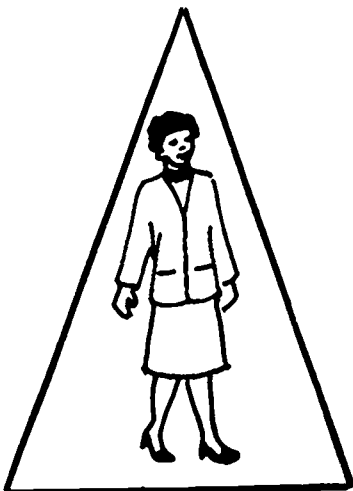
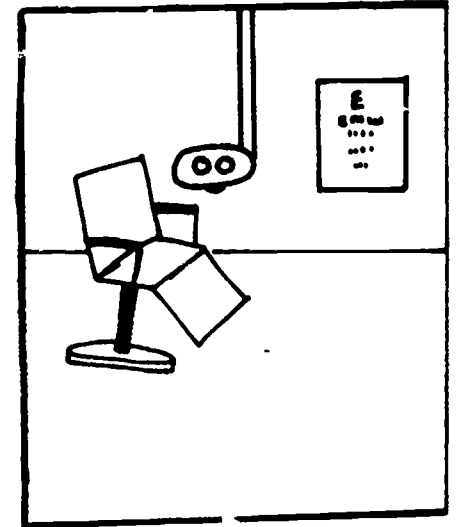
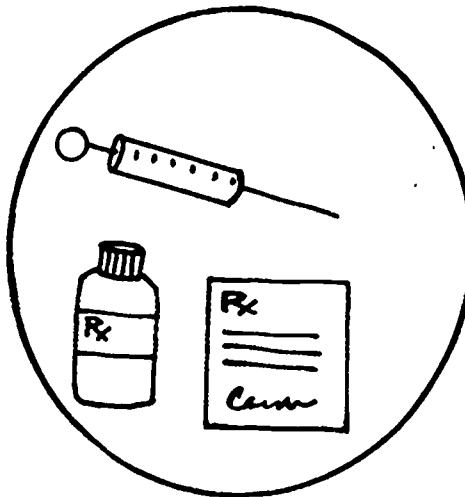
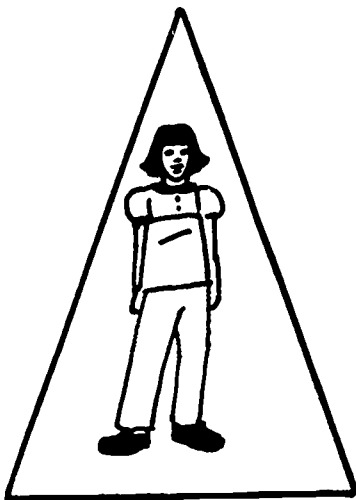
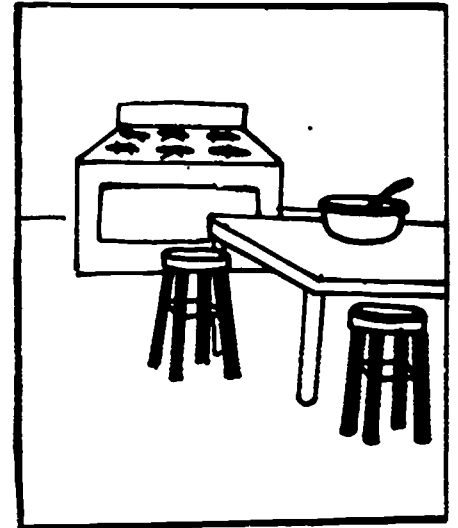
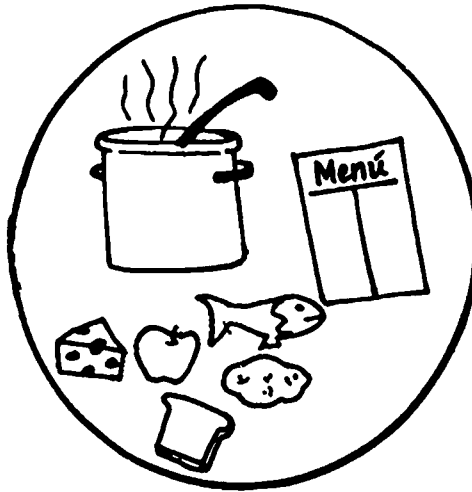
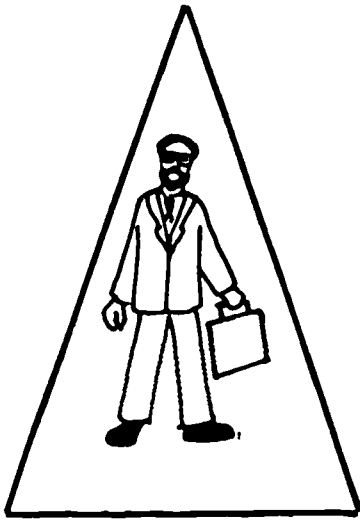
B-2 Repaso del grupo de la salud

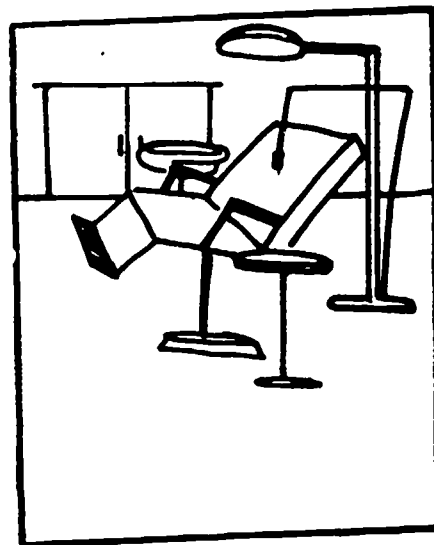
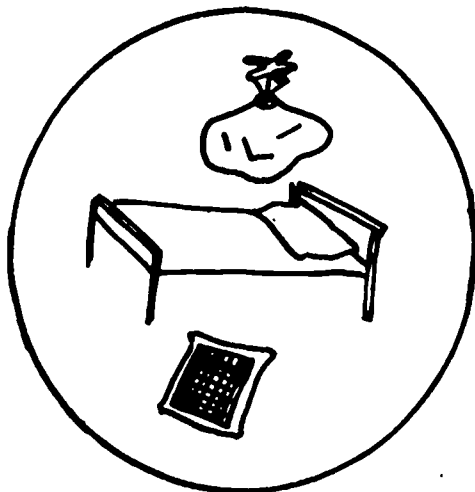
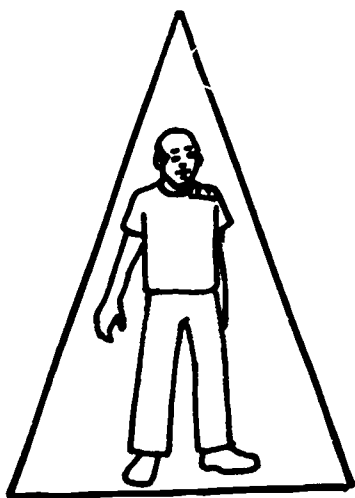
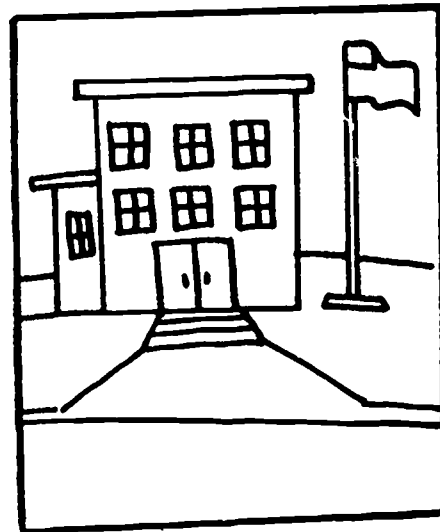
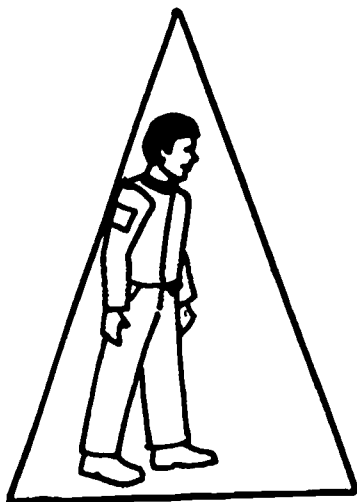
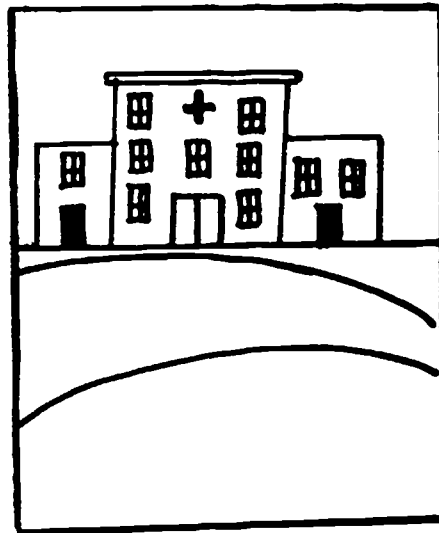
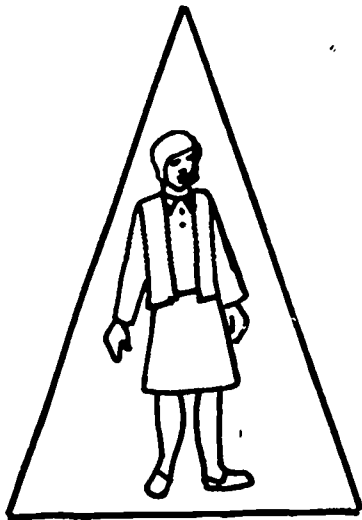
Clasificación

Haga una línea desde cada persona al juego de herramientas que él o ella usa. Luego haga un línea desde las herramientas al lugar donde la persona trabaja.

B-2 Repaso del grupo de la salud

Haga una línea desde cada persona al juego de herramientas que él o ella usa.
Luego haga una línea desde las herramientas al lugar donde la persona trabaja.





B-2 Grupo de los servicios personales

Haga un dibujo de su trabajador favorito del grupo de servicios personales. Incluya en su dibujo por lo menos una herramienta que el trabajador usaría.

134

75M

B-2 Grupo de los Servicios Personales

Haga un dibujo de su trabajador favorito del grupo de los servicios personales.
Incluya en su dibujo por lo menos una herramienta que el trabajador usaría.

B-2 Grupo de la Salud

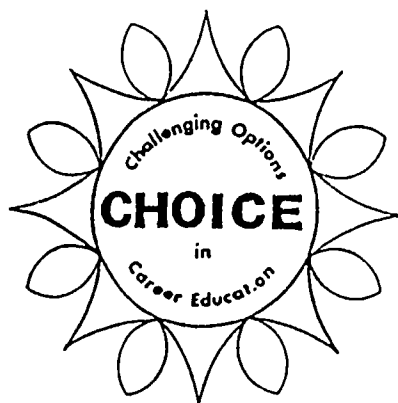
Haga un dibujo del trabajador favorito del grupo de la salud. Incluya en su dibujo por lo menos una herramienta que el trabajador usaría.

136

76

B-2 Grupo de salud

Haga un dibujo de su trabajador favorito del grupo de la salud.
Incluya en su dibujo por lo menos una herramienta que el trabajador usaría.



Instrumento de evaluación

B2

Guía administrativa



Orientación

El instrumento de evaluación CHOICE está diseñado para examinar el conocimiento de los estudiantes sobre información profesional específica. En vista de esto, los niveles 1-4 están diseñado de tal forma que las preguntas del examen tienen que ser leídas al estudiante por el instructor. Las preguntas del examen tienen que leerse cuantas veces el instructor crea necesario.

Materiales

Cuadernillos de examen del estudiante (uno por estudiante)

Cada cuadernillo de examen del estudiante consiste en un ejemplo y veinte preguntas. Los estudiantes marcarán directamente sobre el cuadernillo de examen para indicar sus opciones. Cada pregunta consiste en una figura clave con tres dibujos alternativos. El estudiante escucha al instructor y marca el dibujo alternativo que mejor contesta la pregunta.

Guía administrativa (una para cada instructor)

La guía administrativa contiene las instrucciones para cada examen y su ejemplo. Las palabras exactas que el instructor deberá leer a los estudiantes están en letras mayúsculas.

Cuadernillo de respuestas correctas (uno para cada instructor)

Este cuadernillo muestra las respuestas correctas marcadas en los exámenes como deberán aparecer en el cuadernillo de exámenes del estudiante. La calificación se hace contando las respuestas correctas y escribiéndolas en la línea apropiada que hay en la página cuatro del cuadernillo de examen del estudiante.

Preparación

Dependiendo en la edad y la habilidad del grupo de estudiantes o del estudiante que se está examinando, el instructor puede poner los datos del estudiante en la página uno. Si la hace el instructor o el estudiante estos datos deberían llenarse lo más completamente posible. **INDIQUE SI ESTE INSTRUMENTO SERA USADO COMO UN EXAMEN PREVIO O COMO UN EXAMEN POSTERIOR MARCANDO EL RECUADRO APROPIADO QUE HAY EN LA PARTE SUPERIOR DE LA PAGINA.**

Ejemplo

MIRE LOS DIBUJOS QUE HAY AL LADO DEL AVION. Señale el ejemplo. EL PRIMER CUADRO MUESTRA EL DIBUJO DE UN CARPINTERO. LOS TRES CUADROS SIGUIENTES MUESTRAN LOS DIBUJOS DE ALGUNAS HERRAMIENTAS. CUANDO YO LEA LOS NOMBRES DE LAS HERRAMIENTAS, MARQUE O PONGA UNA X EN EL DIBUJO DE LA HERRAMIENTA CORRECTA QUE EL CARPINTERO USA EN SU TRABAJO. ¿USARIA EL CARPINTERO UN RADIOTELEFONO, UN MARTILLO O UN MICROSCOPIO? ¿QUE HERRAMIENTA USARIA EL CARPINTERO EN SU TRABAJO? Compruebe y vea que los estudiantes están marcando el cuadro correcto. Discuta este ejemplo hasta que usted esté seguro que los estudiantes entienden el procedimiento.

- Pregunta 1: MIRE LOS DIBUJOS QUE TIENEN UN DIAMANTE AL LADO (O EL NUMERO UNO). EL PRIMER CUADRO MUESTRA EL DIBUJO DE UNA CAFETERIA ESCOLAR. LOS TRES CUADROS SIGUIENTES MUESTRAN LOS DIBUJOS DE TRABAJADORES. CUANDO NOMBRE LOS TRABAJADORES, MARQUE EL DIBUJO DEL TRABAJADOR O DE LA TRABAJADORA QUE TRABAJARIA EN UNA CAFETERIA ESCOLAR. ¿A QUIEN LE TOCARIA MEJOR ESE TRABAJO: A UNA CONDUCTORA DE AMBULANCIA, AL DENTISTA, O A LA MESERA?
- Pregunta 2: MIRE LOS DIBUJOS QUE TIENEN UN CIRCULO AL LADO (O EL NUMERO DOS). EL PRIMER CUADRO MUESTRA EL DIBUJO DE UN ESTABLO. LOS TRES CUADROS SIGUIENTES MUESTRAN LOS DIBUJOS DE TRABAJADORES. CUANDO NOMBRE LOS TRABAJADORES, MARQUE EL DIBUJO DEL TRABAJADOR O DE LA TRABAJADORA QUE TRABAJARIA EN UN ESTABLO. ¿LA PERSONA QUE TRABAJARIA EN UN ESTABLO SERIA UNA PELUQUERA, UNA HERRERO, O UNA EMPLEADA DE UNA ESTACION DE SERVICIO? ¿QUE PERSONA SE ENCONTRARIA TRABAJANDO EN UN ESTABLO?
- Pregunta 3: MIRE LOS DIBUJOS QUE TIENEN UN CUADRADO AL LADO (O EL NUMERO TRES). EL PRIMER CUADRO MUESTRA EL DIBUJO DE ALGUNAS MEDICINAS. LOS TRES CUADROS SIGUIENTES MUESTRAN LOS DIBUJOS DE TRABAJADORES. CUANDO NOMBRE LOS TRABAJADORES, MARQUE EL DIBUJO DEL TRABAJADOR O DE LA TRABAJADORA QUE TIENE EL PODER DE DAR MEDICINAS A UNA PERSONA ENFERMA. LA PERSONA QUE DECIDE DE DAR MEDICINA A UNA PERSONA ENFERMA ES EL HERRERO, EL MEDICO DE LA FAMILIA, O EL ENFERMERO ESCOLAR. ¿QUE PERSONA DECIDE DAR LA MEDICINA A UNA PERSONA ENFERMA?

Diga a los estudiantes que doblen el cuadernillo de exámenes de tal forma que sólo la página 2 sea visible.

- Pregunta 4: MIRE LOS DIBUJOS QUE TIENEN UN CUADRADO AL LADO (O EL NUMERO CUATRO). EL PRIMER CUADRO MUESTRA EL DIBUJO DE UNA OCULISTA. LOS TRES CUADROS SIGUIENTES MUESTRAN LOS DIBUJOS DE HERRAMIENTAS. CUANDO NOMBRE LAS HERRAMIENTAS, MARQUE EL DIBUJO DE LA HERRAMIENTA QUE LA OCULISTA USARIA EN SU TRABAJO. ¿USARIA LA OCULISTA UN CUADRO, UNA AGUJA, O UN ESTETOSCOPIO? ¿QUE HERRAMIENTA USARIA LA OCULISTA?
- Pregunta 5: MIRE LOS DIBUJOS QUE TIENEN UN TRIANGULO AL LADO (O EL NUMERO CINCO). EL PRIMER CUADRO MUESTRA EL DIBUJO DE UNA NIÑA LIMPIANDO AGUA DERRAMADA DE UNA MESA. LOS TRES CUADROS SIGUIENTES MUESTRAN LOS DIBUJOS DE TRABAJADORES. CUANDO NOMBRE LOS TRABAJADORES, MARQUE EL DIBUJO DEL TRABAJADOR O DE LA TRABAJADORA CUYO TRABAJO INCLUYE LIMPIAR ALGO DERRAMADO SOBRE LAS MESAS. ¿LA PERSONA QUE LIMPIA ALGO DERRAMADO SOBRE LAS MESAS SERIA UN MEDICO DE LA FAMILIA, UNA DENTISA, O UN MESERO? ¿QUE PERSONA LIMPIARIA ALGO DERRAMADO SOBRE LAS MESAS COMO PARTE DE SU TRABAJO?
- Pregunta 6: MIRE LOS DIBUJOS QUE TIENEN UN CIRCULO AL LADO (O EL NUMERO SEIS). EL PRIMER CUADRO MUESTRA EL DIBUJO DE UN NIÑO QUE TIENE CARIES MUY DOLOROSAS EN SU DENTADURA. LOS TRES CUADROS SIGUIENTES MUESTRAN LOS DIBUJOS DE TRABAJADORES. CUANDO NOMBRE LOS TRABAJADORES, MARQUE EL DIBUJO DEL TRABAJADOR O DE LA TRABAJADORA CUYO TRABAJO INCLUYE ARREGLAR LAS CARIES DE LOS NIÑOS. ¿LA PERSONA ENCARGADA DE QUE LAS CARIES NO DUELAN TANTO SERIA LA MEDICA DE LA FAMILIA, EL EMPLEADO DE JARDIN DE INFANCIA, O EL DENTISTA?
- Pregunta 7: MIRE LOS DIBUJOS QUE TIENEN UN DIAMANTE AL LADO (O EL NUMERO SIETE). EL PRIMER CUADRO MUESTRA EL DIBUJO DE UN CONDUCTOR DE AMBULANCIA. LOS TRES CUADROS SIGUIENTES MUESTRAN LOS DIBUJOS DE HERRAMIENTAS. CUANDO NOMBRE LAS HERRAMIENTAS, MARQUE EL DIBUJO DE LA HERRAMIENTA QUE USARIA EN SU TRABAJO EL CONDUCTOR DE AMBULANCIA. ¿LA HERRAMIENTA QUE EL CONDUCTOR DE AMBULANCIA USA ES EL YUNQUE, EL CLAVO, O UNA CAMILLA?

Pregunta 8: MIRE LOS DIBUJOS QUE TIENEN UNA CALABAZA AL LADO (O EL NUMERO OCHO). EL PRIMER CUADRO MUESTRA EL DIBUJO DE ALGUNOS TUBOS. LOS TRES CUADROS SIGUIENTES MUESTRAN LOS DIBUJOS DE TRABAJADORES. CUANDO NOMBRE LOS TRABAJADORES, MARQUE EL DIBUJO DEL TRABAJADOR O DE LA TRABAJADORA QUE USARIA EN SU TRABAJO LOS TUBOS. ¿LA PERSONA QUE USARIA LOS TUBOS EN SU TRABAJO SERIA LA ENFERMERA ESCOLAR, LA REPARADORA DE TELEVISORES, O LA MESERA?

Pregunta 9: MIRE LOS DIBUJOS QUE TIENEN UN AUTOMOVIL AL LADO (O EL NUMERO NUEVE). EL PRIMER CUADRO MUESTRA EL DIBUJO DE UNA NIÑA. LOS TRES CUADROS SIGUIENTES MUESTRAN LOS DIBUJOS DE TRABAJADORES. CUANDO NOMBRE LOS TRABAJADORES, MARQUE EL DIBUJO DEL TRABAJADOR O DE LA TRABAJADORA CUYO TRABAJO INCLUYE LA TAREA DE PESAR A UNA NIÑA. ¿LA PERSONA CUYO TRABAJO ES LA DE PESAR A UNA NIÑA ES EL BARBERO, EL MEDICO DE LA FAMILIA, O LA DENTISTA?

Diga a los estudiantes que doblen el cuadernillo de exámenes de tal forma que sólo la página 3 sea visible.

Pregunta 10: MIRE LOS DIBUJOS QUE TIENEN UNA MANO AL LADO (O EL NUMERO DIEZ). EL PRIMER CUADRO MUESTRA EL DIBUJO DE UNA CAJA REGISTRADORA. LOS TRES CUADROS SIGUIENTES MUESTRAN LOS DIBUJOS DE TRABAJADORES. CUANDO NOMBRE LOS TRABAJADORES, MARQUE EL DIBUJO DEL TRABAJADOR O DE LA TRABAJADORA QUE USARIA EN SU TRABAJO UNA CAJA REGISTRADORA. ¿LA PERSONA QUE USARIA UNA CAJA REGISTRADORA ES LA DIETISTA, LA MEDICA DE LA FAMILIA, O EL EMPLEADO DE UNA ESTACION DE SERVICIO?

Pregunta 11: MIRE LOS DIBUJOS QUE TIENEN UN DIAMANTE AL LADO (O EL NUMERO ONCE). EL PRIMER CUADRO MUESTRA EL DIBUJO DE UN NIÑO USANDO UNA CUERDA DE SALTAR. LOS TRES CUADROS SIGUIENTES MUESTRAN LOS DIBUJOS DE TRABAJADORES. CUANDO NOMBRE LOS TRABAJADORES, MARQUE EL DIBUJO DEL TRABAJADOR O DE LA TRABAJADORA QUE USARIA EN SU TRABAJO UNA CUERDA DE SALTAR. ¿LA PERSONA QUE USARIA LA CUERDA DE SALTAR ES EL CONDUCTOR DE AMBULANCIA, LA EMPLEADA DEL JARDIN DE INFANCIA, O EL DENTISTA?

Pregunta 12: MIRE LOS DIBUJOS QUE TIENEN UNA ESTRELLA AL LADO (O EL NUMERO DOCE). EL PRIMER CUADRO MUESTRA EL DIBUJO DE UN ENFERMERO ESCOLAR. LOS TRES CUADROS SIGUIENTES MUESTRAN LOS DIBUJOS DE HERRAMIENTAS. CUANDO NOMBRE LAS HERRAMIENTAS, MARQUE EL DIBUJO DE LA HERRAMIENTA QUE USARIA UN ENFERMERO ESCOLAR. ¿EL ENFERMERO ESCOLAR USARIA LAS BENDAS, LAS AGUJAS, O LA MEDICINA?

Pregunta 13: MIRE LOS DIBUJOS QUE TIENEN UN GATO AL LADO (O EL NUMERO TRECE). EL PRIMER CUADRO MUESTRA EL DIBUJO DE UNA NIÑA COMIENDO ALIMENTOS DE CADA UNO DE LOS CUATRO GRUPOS ALIMENTICIOS. LOS TRES CUADROS SIGUIENTES MUESTRAN LOS DIBUJOS DE TRABAJADORES. CUANDO NOMBRE LOS TRABAJADORES, MARQUE EL DIBUJO DEL TRABAJADOR O DE LA TRABAJADORA CUYO TRABAJO INCLUYE PLANEAR COMIDAS CON LOS ALIMENTOS DE CADA UNO DE LOS CUATRO GRUPOS ALIMENTICIOS. ¿LA PERSONA QUE PLANEA LAS COMIDAS USANDO LOS CUATRO GRUPOS ALIMENTICIOS ES EL DIETISTA, EL OCULISTA, O LA MESERA?

Pregunta 14: MIRE LOS DIBUJOS QUE TIENEN UN AVION AL LADO (O EL NUMERO CATORCE). EL PRIMER CUADRO MUESTRA EL DIBUJO DE LA CASA DE ALGUIEN. LOS TRES CUADROS SIGUIENTES MUESTRAN LOS DIBUJOS DE TRABAJADORES. CUANDO NOMBRE LOS TRABAJADORES, MARQUE EL DIBUJO DEL TRABAJADOR O DE LA TRABAJADORA CUYO TRABAJO INCLUYE LA TAREA DE IR A LA CASA DE ALGUIEN. ¿LA PERSONA QUE VA A LA CASA DE ALGUIEN ES LA HERRERO, EL DIETISTA, O EL REPARADOR DE TELEVISORES?

Pregunta 15: MIRE LOS DIBUJOS QUE TIENEN UN HOMBRE AL LADO (O EL NUMERO QUINCE). EL PRIMER CUADRO MUESTRA EL DIBUJO DE UNA PELUQUERA. LOS TRES CUADROS SIGUIENTES MUESTRAN LOS DIBUJOS DE HERRAMIENTAS. CUANDO NOMBRE LAS HERRAMIENTAS, MARQUE EL DIBUJO DE LA HERRAMIENTA QUE USARIA UNA PELUQUERA. ¿LA HERRAMIENTA QUE USARIA UNA PELUQUERA SERIA UN JUEGO DE PRIMEROS AUXILIOS, LA AGUJA, O LA AFEITADORA?

Diga a los estudiantes que doblen el cuadernillo de exámenes de tal forma que sólo la página 4 sea visible.

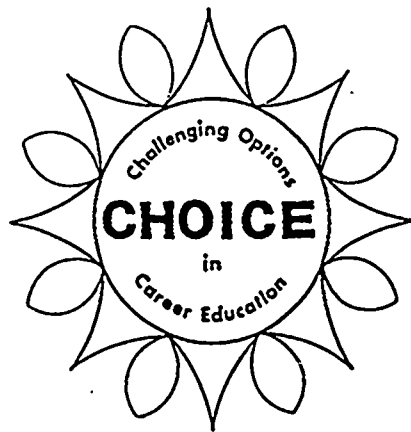
Pregunta 16: MIRE LOS DIBUJOS QUE TIENEN UN TRIANGULO AL LADO (O EL NUMERO DIECISEIS). EL PRIMER CUADRO MUESTRA EL DIBUJO DE UNA DENTISTA. LOS TRES CUADROS SIGUIENTES MUESTRAN LOS DIBUJOS DE HERRAMIENTAS. CUANDO NOMBRE LAS HERRAMIENTAS, MARQUE EL DIBUJO DE LA HERRAMIENTA QUE USARIA UNA DENTISTA. ¿ES LA HERRAMIENTA DE LA DENTISTA EL ESPEJO, EL ESTETOSCOPIO, O EL TERMOMETRO?

Pregunta 17: MIRE LOS DIBUJOS QUE TIENEN UN CIRCULO AL LADO (O EL NUMERO DIECISIETE). EL PRIMER CUADRO MUESTRA EL DIBUJO DE UNA LLAVE. LOS TRES CUADROS SIGUIENTES MUESTRAN LOS DIBUJOS DE TRABAJADORES. CUANDO NOMBRE LOS TRABAJADORES, MARQUE EL DIBUJO DEL TRABAJADOR O DE LA TRABAJADORA QUE USARIA EN SU TRABAJO UNA LLAVE. ¿LA PERSONA QUE USARIA UNA LLAVE EN SU TRABAJO ES EL HERRERO, EL EMPLEADO DE JARDIN DE INFANCIA, O LA EMPLEADA DE ESTACION DE SERVICIO?

Pregunta 18: MIRE LOS DIBUJOS QUE TIENEN UN CUADRADO AL LADO (O EL NUMERO DIECIOCHO). EL PRIMER CUADRO MUESTRA EL DIBUJO DE UN NIÑO LAVANDOSE SU CABELLO. LOS TRES CUADROS SIGUIENTES MUESTRAN LOS DIBUJOS DE TRABAJADORES. CUANDO NOMBRE LOS TRABAJADORES, MARQUE EL DIBUJO DEL TRABAJADOR O DE LA TRABAJADORA QUE LAVARIA EN SU TRABAJO EL PELO DE UN NIÑO. ¿LA PERSONA QUE LAVA EL PELO DE UN NIÑO ES EL BARBERO, LA MEDICA DE LA FAMILIA, O LA EMPLEADA DE JARDIN DE INFANCIA?

Pregunta 19: MIRE LOS DIBUJOS QUE TIENEN UN DIAMANTE AL LADO (O EL NUMERO DIECINUEVE). EL PRIMER CUADRO MUESTRA EL DIBUJO DE UNA NIÑA QUE ESTIMA MUCHO MANTENER SU CUERPO SALUDABLE. SONIA SIEMPRE SE ALIMENTA CON COMIDA DE LOS CUATRO GRUPOS ALIMENTICIOS. LOS TRES CUADROS SIGUIENTES MUESTRAN LOS DIBUJOS DE ALIMENTOS. CUANDO LE NOMBRE LOS ALIMENTOS DE CADA CUADRO, PONGA UNA X EN LA COMIDA QUE CONTIENE LOS ALIMENTOS DE CADA UNO DE LOS CUATRO GRUPOS ALIMENTICIOS. ¿LA COMIDA QUE CONTIENE ALIMENTOS DE CADA UNO DE LOS CUATRO GRUPOS ALIMENTICIOS ES POLLO CON PATATAS, ENSALADA Y UN VASO DE TE HELADO CON LIMON, O HAMBURGUESA EN UN PAN CON PAPITAS FRITAS, UN PEPINO Y UN VASO DE AGUA, O FIDEOS CON SALSA DE TOMATE Y ALBONDIGAS CON UN VASO DE LECHE?

Pregunta 20: MIRE LOS DIBUJOS QUE TIENEN UN AUTOMOVIL AL LADO (O EL NUMERO VEINTE). EL PRIMER CUADRO MUESTRA EL DIBUJO DE JOSE QUE TIENE LA META DE TENER UN PERRO. LOS TRES CUADROS SIGUIENTES MUESTRAN COSAS JOSE PODRIA HACER. CUANDO LE DIGA SOBRE LOS TRES CUADROS, PONGA UNA X EN EL DIBUJO QUE MUESTRA EL PASO MEJOR PLANEADO PARA QUE JOSE OBTenga UN PERRO. ¿DEBERIA JOSE AVERIGUAR QUE TANTO TIEMPO LIBRE TIENE, HABLAR CON UN AMIGO QUE TIENE UNA PERRA Y CACHORROS, O TRABAJAR PARA UN VECINO Y GANAR DINERO?



B2

- Examen previo
- Examen posterior

Fecha _____

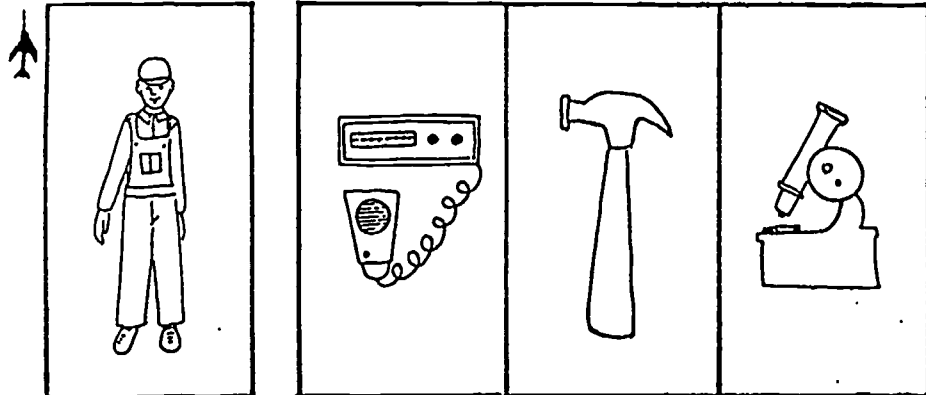
Nombre del estudiante _____

Edad _____ Grado _____

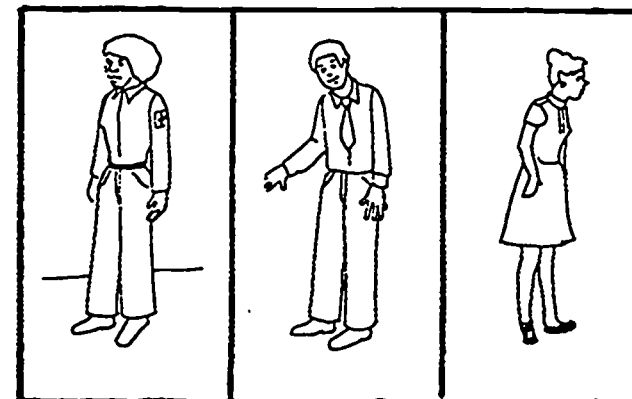
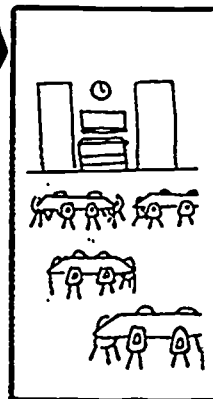
Distrito escolar _____

Edificio _____

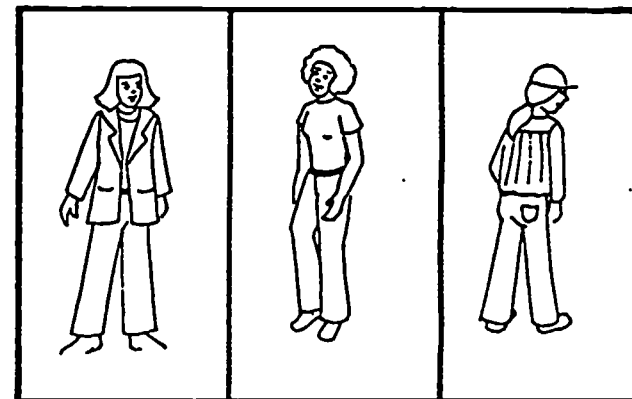
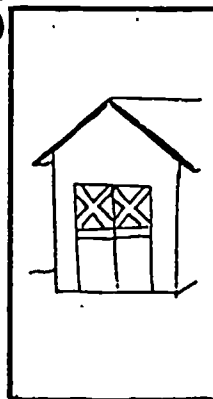
ejemplo



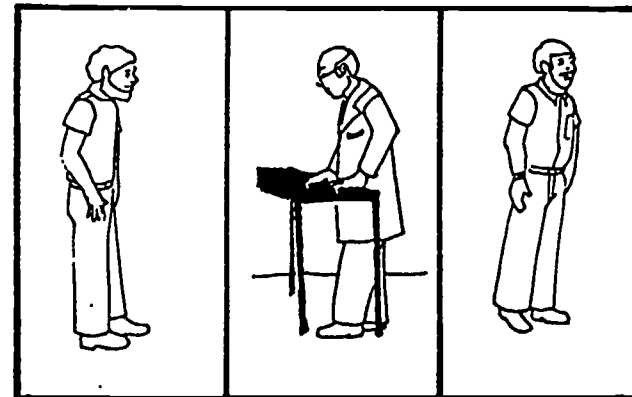
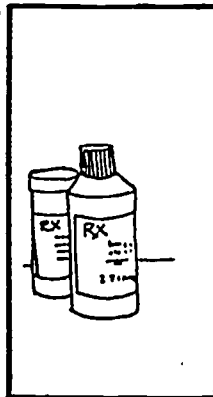
1
◆



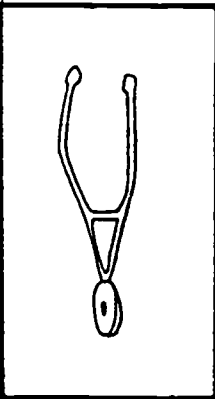
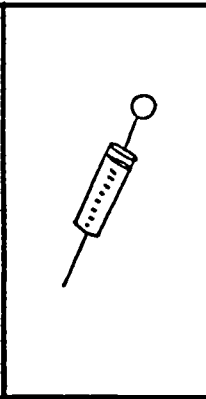
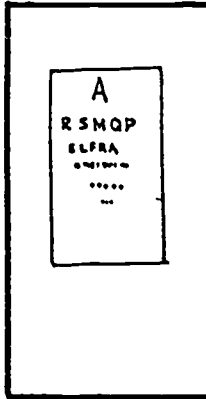
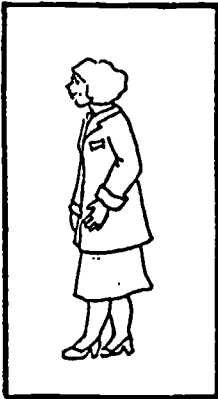
2
●



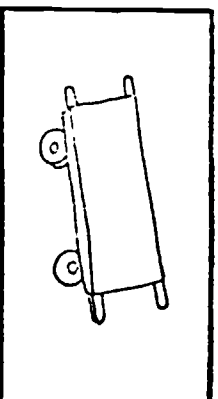
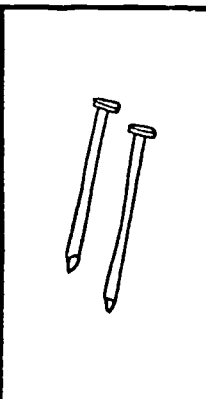
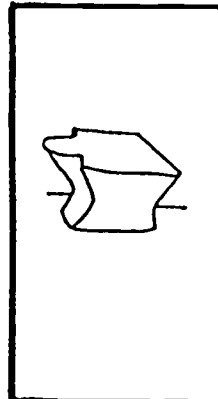
3
■



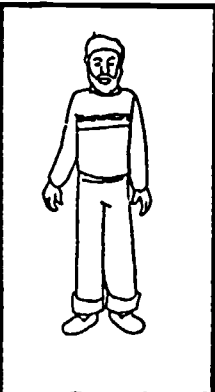
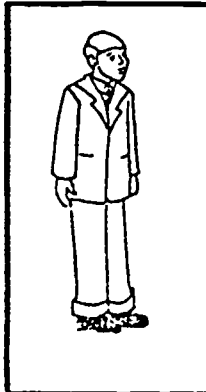
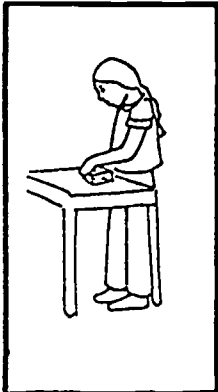
4



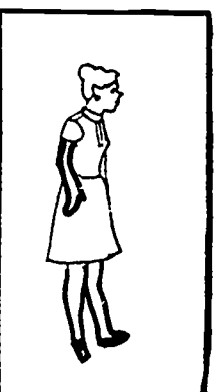
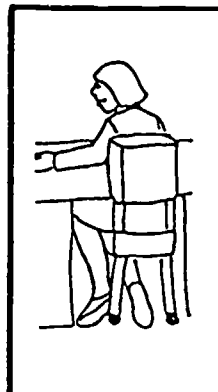
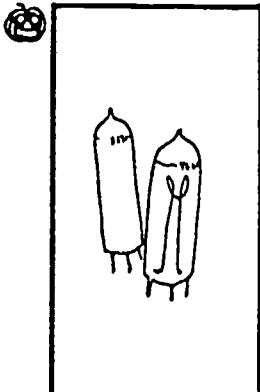
7



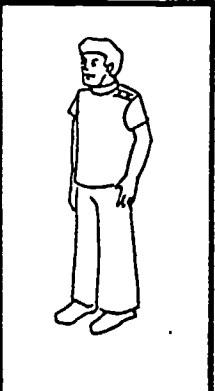
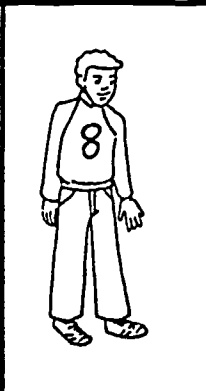
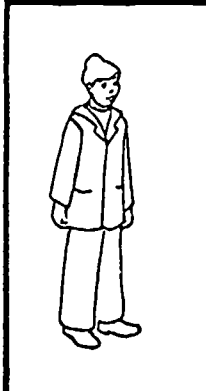
5



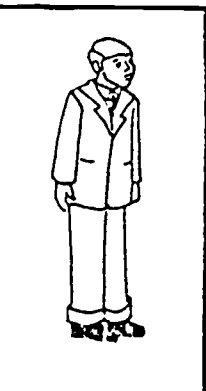
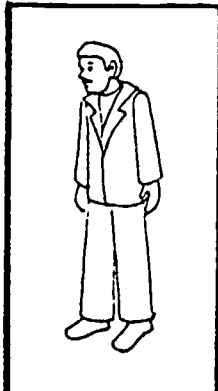
8



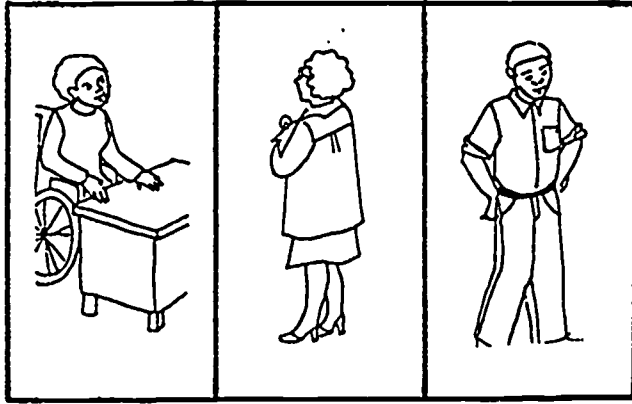
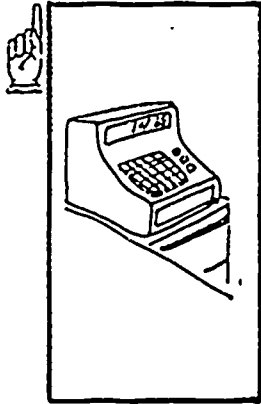
6



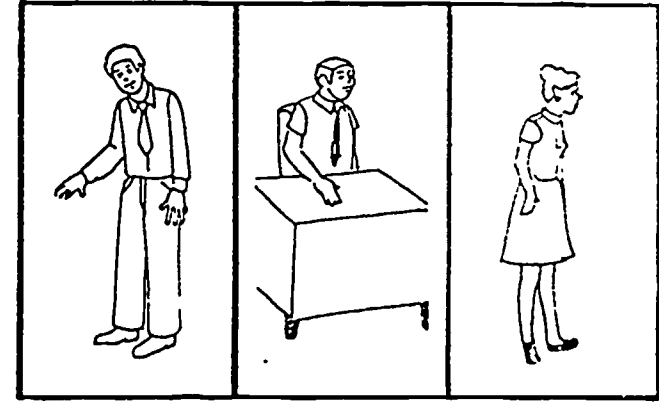
9



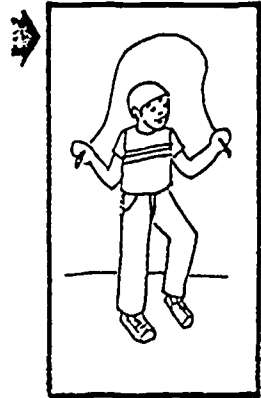
10



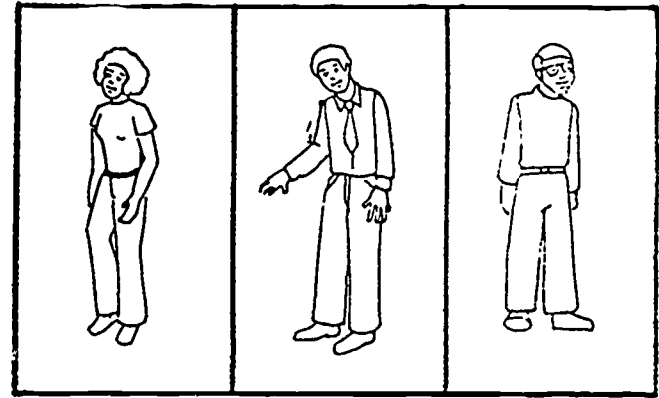
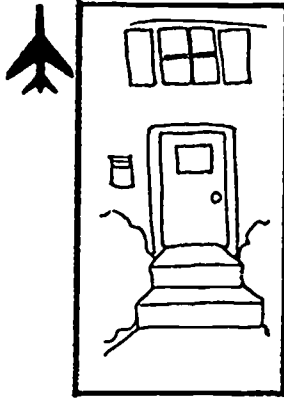
13



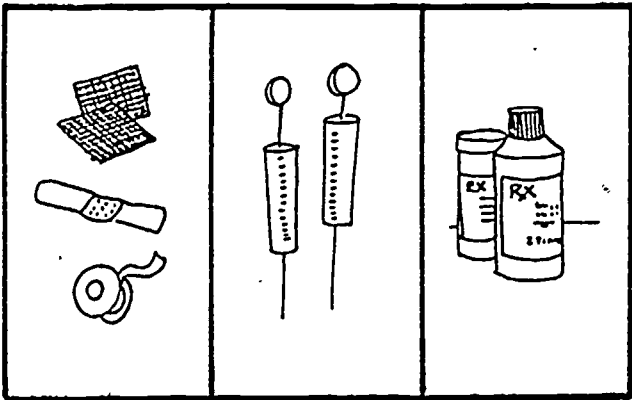
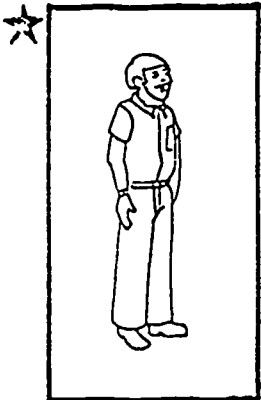
11



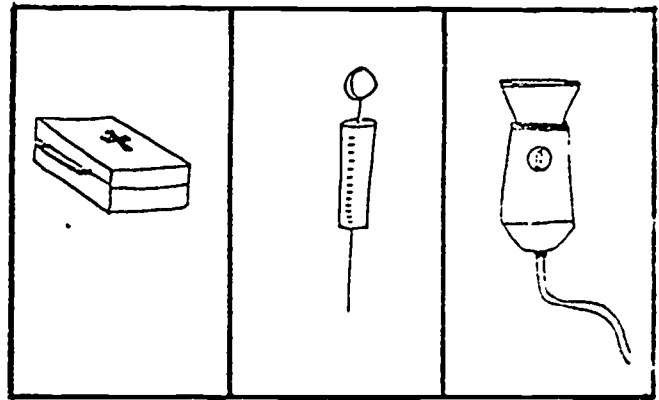
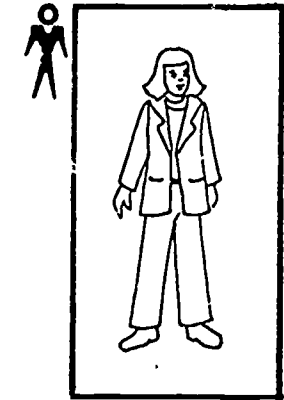
14



12

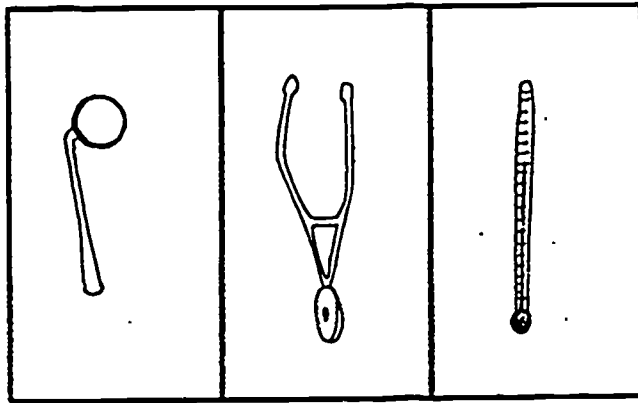


15

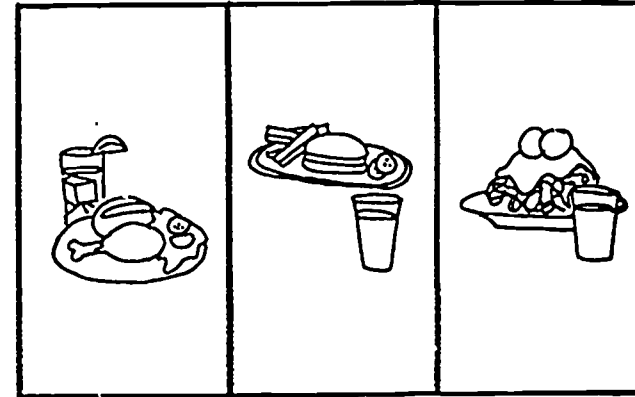
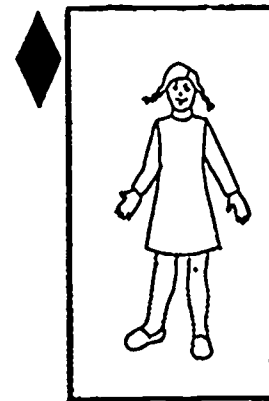


3

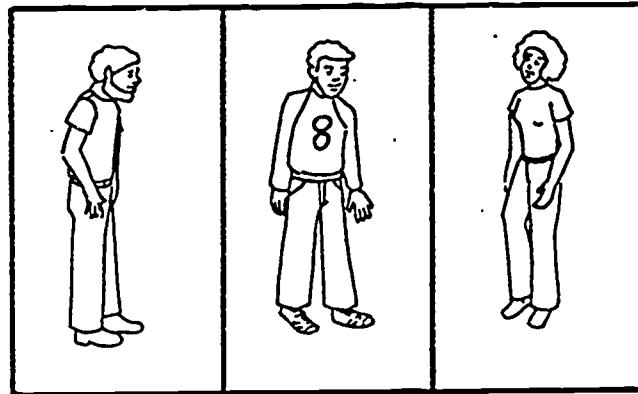
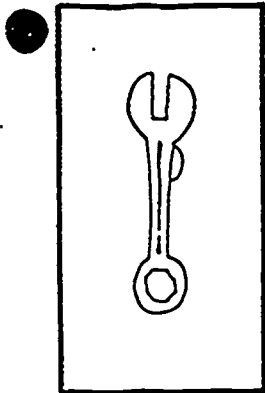
16



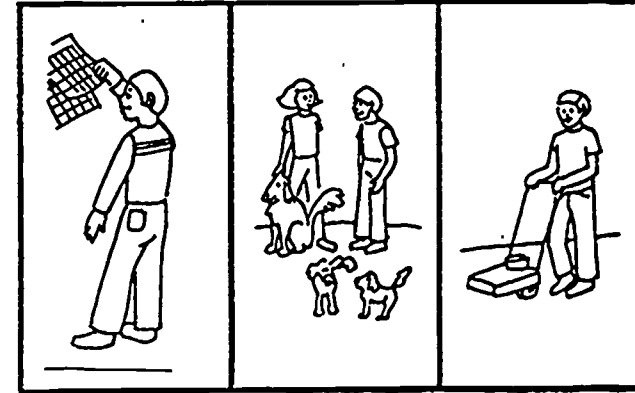
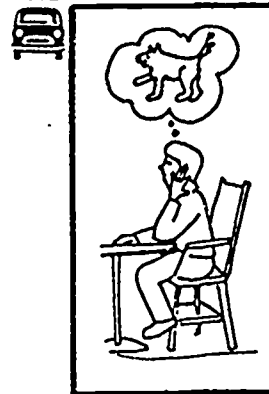
19



17



20

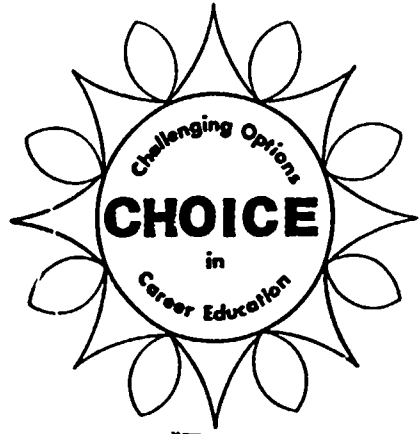


18



Nota _____ (Número correcto)

Comentario:



B2

- Pretest
- Posttest

Date _____

ANSWER KEY

Student Name _____

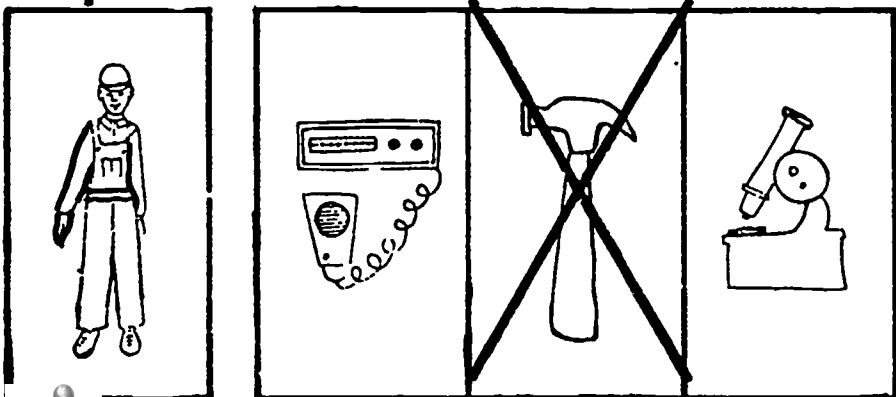
Age _____ Grade _____

School District _____

ANSWER KEY

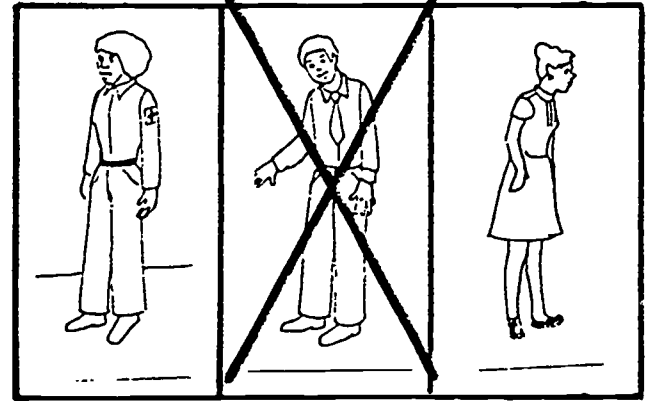
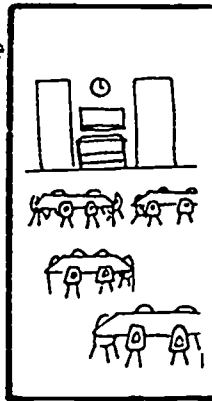
Building _____

sample

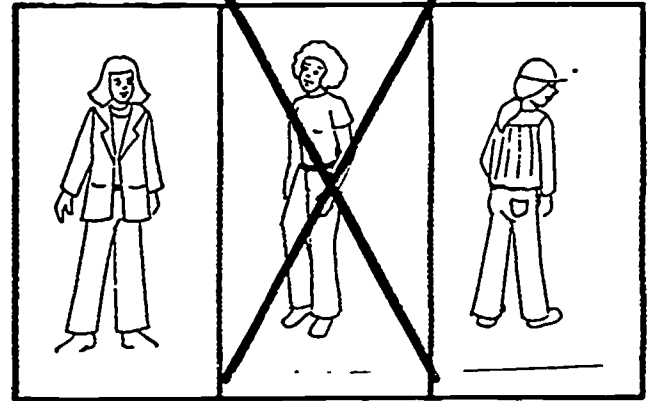
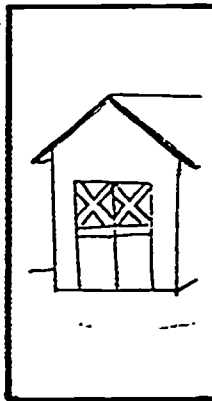


150

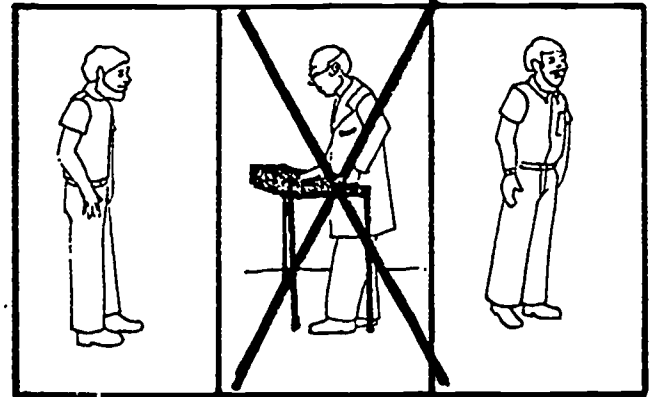
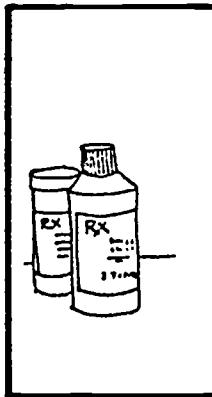
1



2



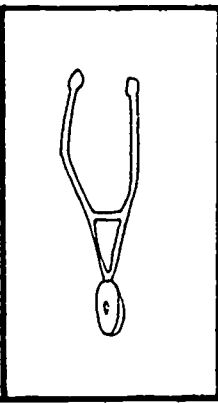
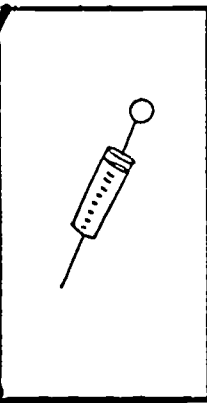
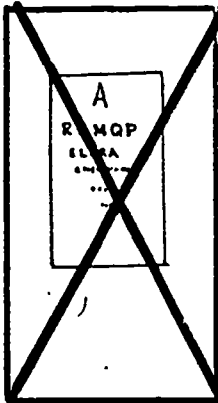
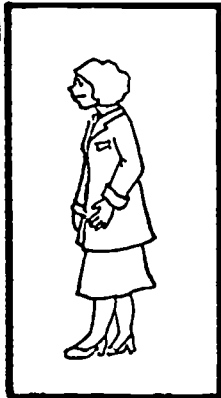
3



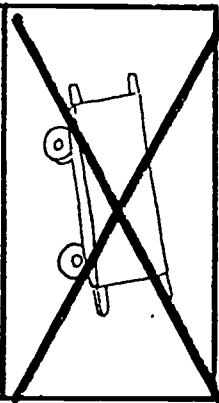
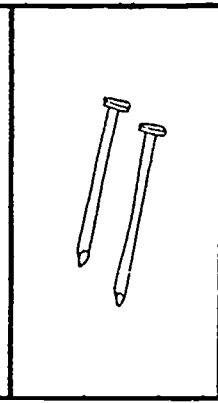
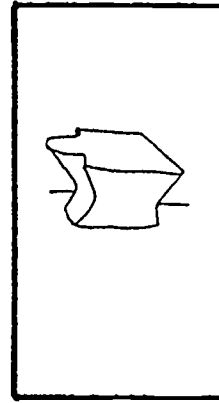
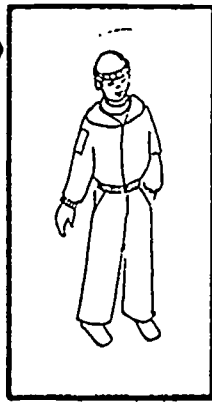
1

151

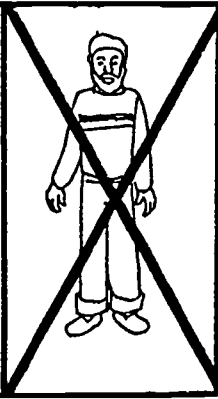
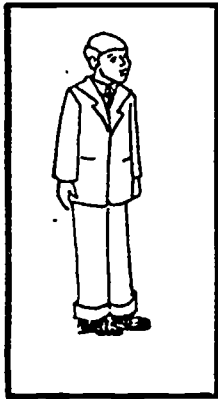
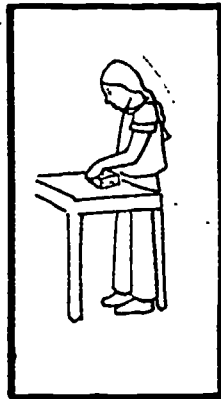
4



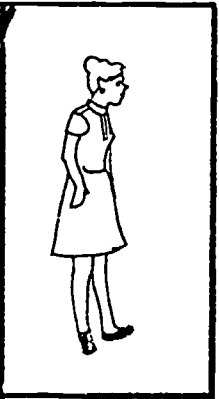
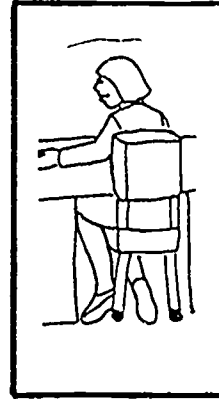
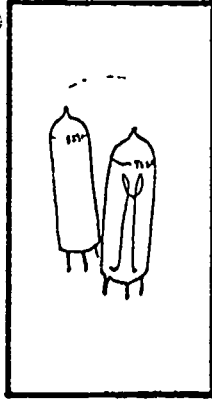
7



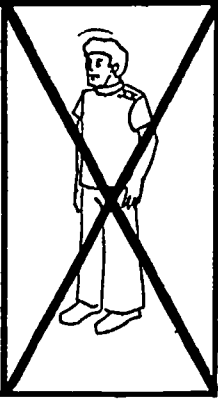
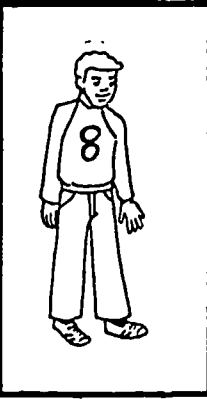
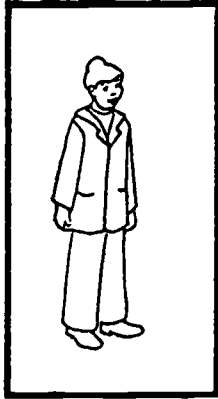
5



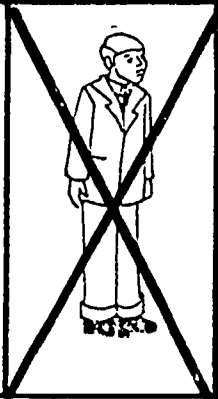
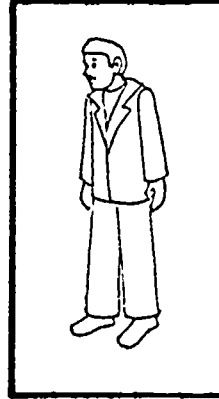
8



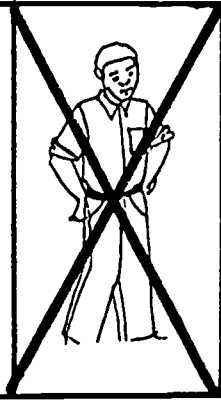
6



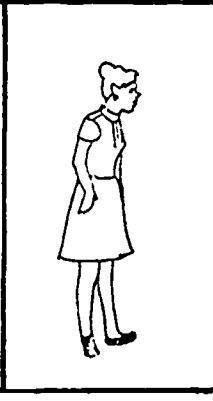
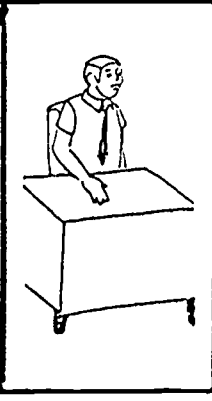
9



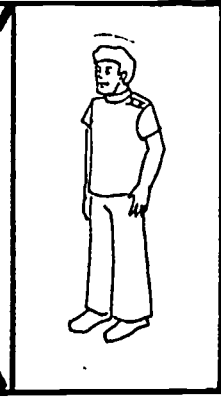
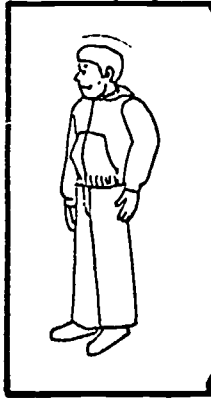
10



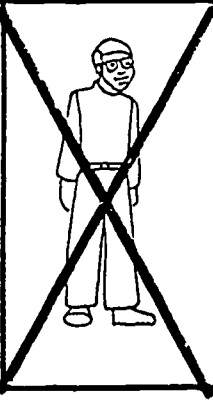
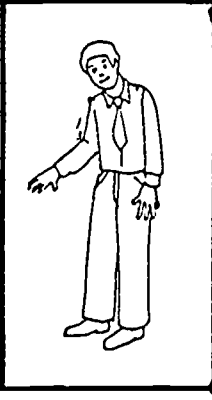
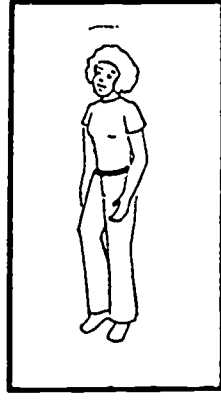
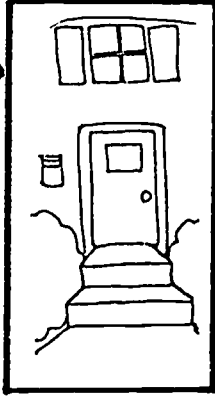
13



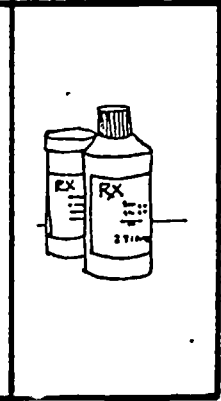
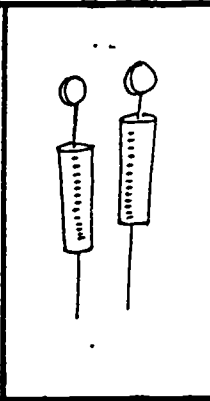
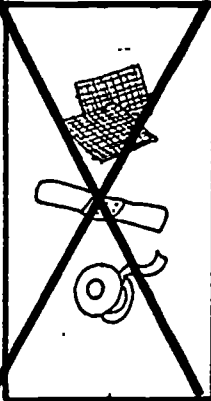
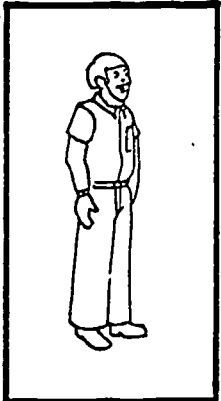
11



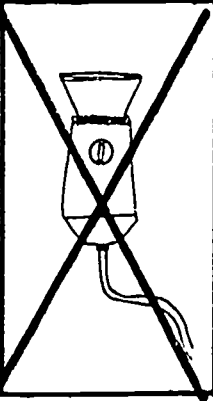
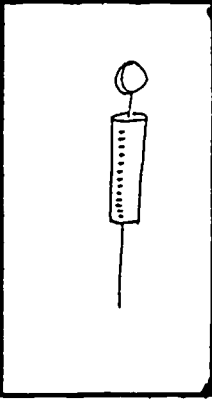
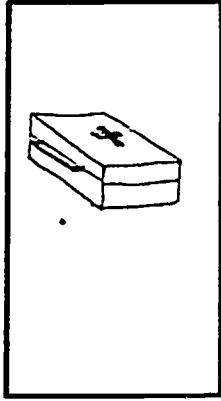
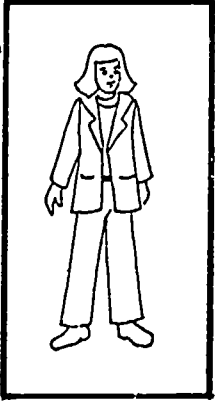
14



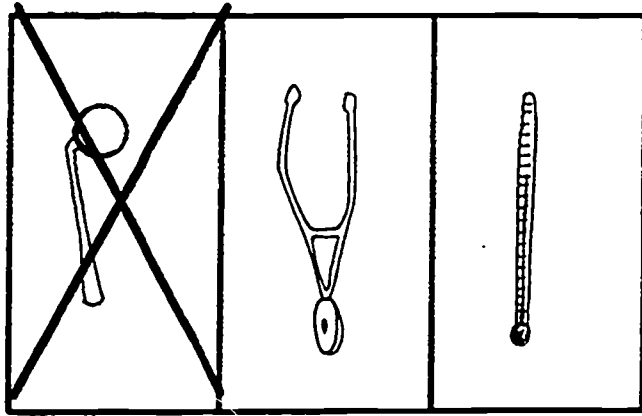
12



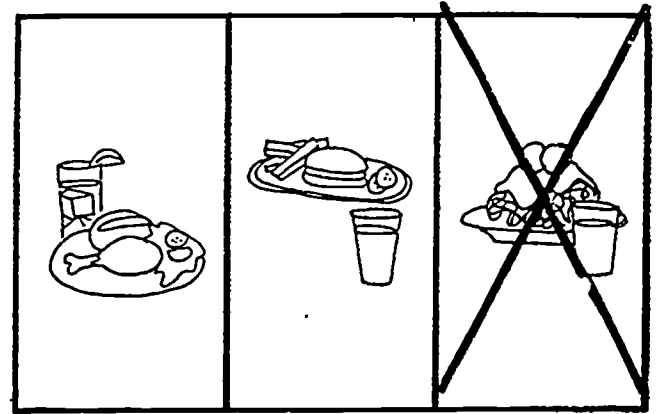
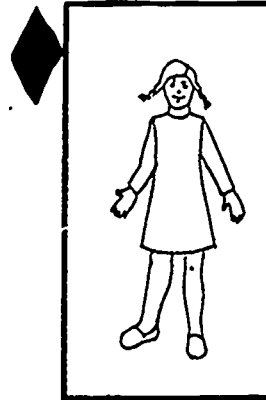
15



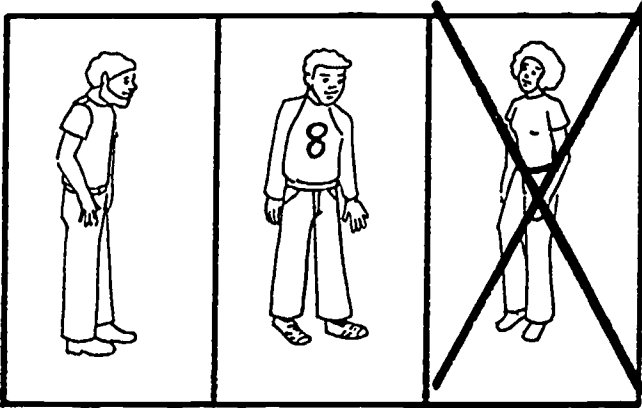
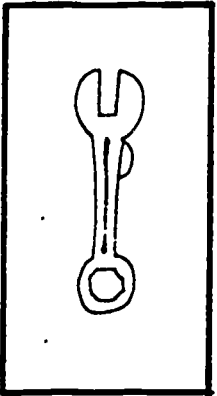
16



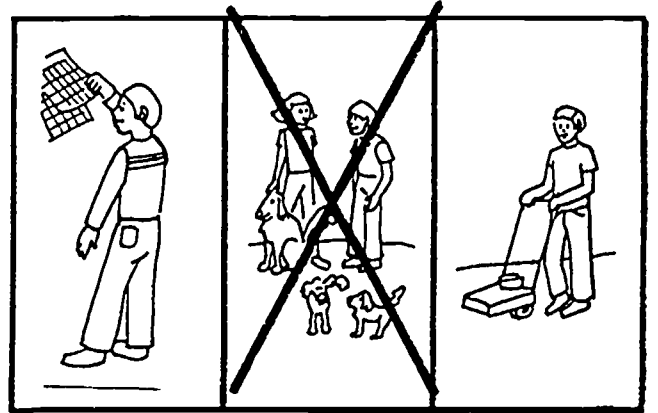
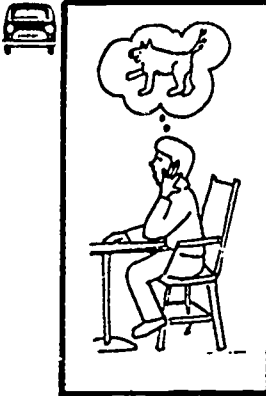
19



17



20



18



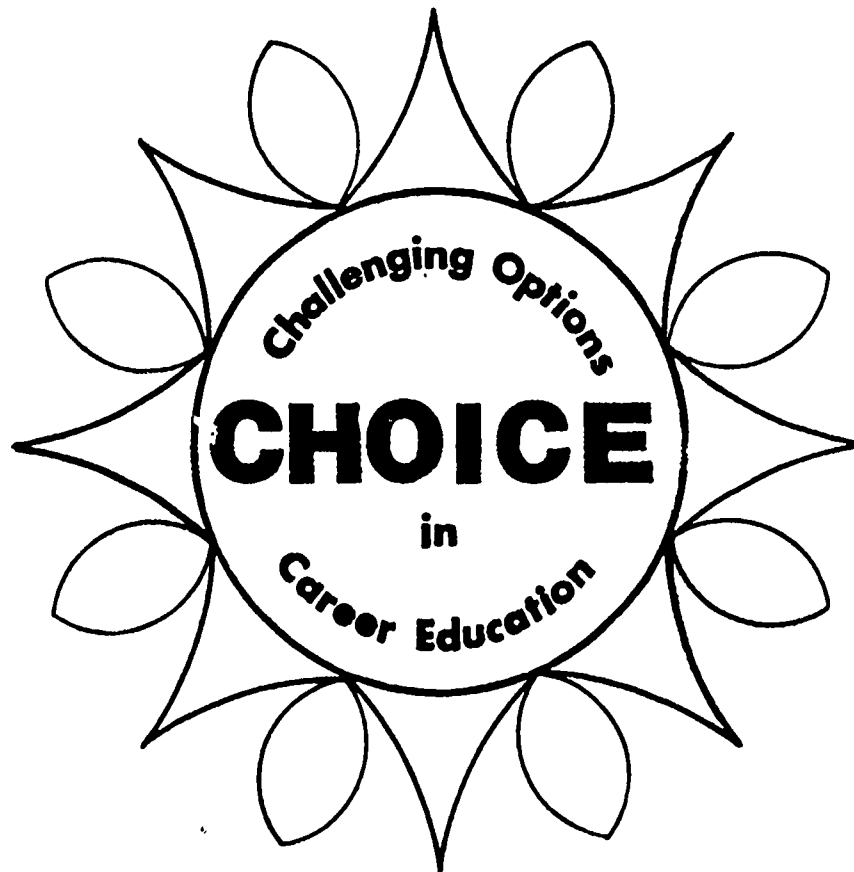
Score _____ (Number correct)

Comments:

Contents developed at:
MID-HUDSON MIGRANT EDUCATION CENTER

CHOICE
PO BOX 250
NEW PALTZ, NY 12561

(914) 257-2185



1983

Work on this curriculum is performed pursuant to project #28-84-0023 with the United States Department of Education. Funds were obtained through Title I ESEA Migrant Education Funds public law 95-561 section 143. The opinions expressed do not necessarily reflect the position or policy of the United States Department of Education and no official endorsement should be inferred.