
 * from the original document. *
 * Reproductions submitted by EDRS are the best that can be made *

you should list activities and accomplishments. (author\LE)
 Brokers of the state, regional, and international districts level.
 telephone network. Its primary users were information resources
 local district educators to the state, with the aid of a 23-station
 international school districts to assist in dissemination and link
 MEIC also established a network of eight key communities of
 with off-line, searchable brokering, brokering, and human resources files.
 and maintained a search and retrieval system based on the ERIC
 production methods. The agency, a state processing center developed
 national agencies, and resources in international districts
 primarily, resources, subject-specific brokering with the department,
 primarily, MEIC developed brokering for training on the state
 involvement of the SEU, a dissemination services. Located in the state
 provided access to these resources, and coordinated the continuing
 and diversity of educational resources available in Michigan,
 existing state education agency (SEU). MEIC increased the variety
 educators by facilitating general access to resources through the
 (MEIC) was established in order to serve the needs of the state, a
 The Michigan Educational Resources Information Center

ABSTRACT

IDENTIFIERS
 DESCRIPTORS
 EDRS PRICE
 PUB LABEL
 NOTE
 CRYSTAL
 PUB DATE
 SOURCE AGENCY
 INSTITUTION
 TITLE
 AUTHOR

Institute of Education
 Michigan State Department of Education; National
 *Michigan Educational Resources Information Center;
 *State Agencies; State Departments of Education
 Training Agency; Public Agencies; *Resource Centers;
 Centers; *Information Networks; Information
 Centers; Elementary Secondary Education; *Information
 Diffusion (Communication); *Education Services
 ME01\BC04 BJS Boston.

REPORTS - Research/Description (I+3)
 82b
 IE-C-1e-00e2
 12 11 83
 National Inst. of Education (ED), Washington, DC.
 Lansing.
 Michigan State Dept. of Education, Lansing. Office of
 Educational Research.
 Michigan Dissemination Service Building Project.
 Hamkins, Britt B.

ED 338 500

EV 01E 301

DOCUMENT RESUME



EV 019 301

8
MICHIGAN

MICHIGAN DEPARTMENT OF EDUCATION

OFFICE OF PLANNING

Education position or policy.
Therefore, necessarily represent official National Institute of
conduct of the project. Points of view or opinions stated do not
are encouraged to express freely their professional judgment in the
contractors undertaking such projects under Government sponsorship
the National Institute of Education, U. S. Department of Education.
The research reported herein was performed pursuant to a grant with

JULY 12, 1983

PROJECT DIRECTOR
PHILIP H. HAWKINS

MICHIGAN DISSEMINATION CAPACITY BUILDING PROJECT

GRANT NO. NIE-G-10-0002
PROJECT NO. 0-0032

FINAL REPORT

EDS 38500

reproduction of this report
 in whole or in part for non-commercial use is permitted
 without charge and without need for special permission
 from ERIC, provided that the original source is properly
 acknowledged. For reproduction of this report for
 commercial purposes, permission should be sought from
 Educational Resources Information Center (ERIC),
 Educational Resources Information Center
 NATIONAL INSTITUTE OF EDUCATION
 U.S. DEPARTMENT OF EDUCATION

INFORMATION CENTER (ERIC) ..
 TO THE EDUCATIONAL RESOURCES

Philip H. Hawkins
 MATERIAL HAS BEEN GRANTED BY
 ..PERMISSION TO REPRODUCE THIS

ԵՎԵՂՁ՝

ԼԵՅՈՒՆԸ ԲԼՈՒԳԵԼՁ ՏՐ ԶԲՏԵ՝ ԼԵՂՈՒՄՅՂ՝ ՏՈՂ ԻՄԲԵԼՊԵՂԻՏԵ ՂԻՏԵԼԻՑԻ
 ԵՂՈՇՏԻՈՒՄՅՂ ՊԵՂԻՏ ԸԵՄԲԵԼՁ՝ ՊԵՂԻՑԻ ԲԼԻՄՏԵԼԻ ՈՒԵԼՁ ՊԵԼԵ ԻՄԼՈՒՄՏԻՈՒ
 ՊԵՐՄՈԼԻ ԵՂՇՏԵՂ ԻՄ ԸՄԵ ԶԲՏԵ ԸԻՐԵՏԵԼԻ ԵՂՁ ԸՄԵ ԶԲՏԵՂՁ ԵՂՂՈՒՄՅՂ
 ՇՈՄՈՒՄԻՑՏԵՂ ԼԻՏ ԲԵԵԲՐՈՒԵ ԵՂՁ Տ ԸՄԵՐԸ-ԸՄԼԵԵ ԶԲՏԻՈՒ ԲԵԵՇՈԲԵԼ
 ՏՈՂ ՏՂԻՏԵ ՈՒ ՂԻՏԵՄԻՄՏԻՈՒ ԶԻՏԵՐԵՂԵՁ ԵՂՁ ՏՇԻՂԻՏԵՁ՝ ՊԵՂԻՑ
 ՏԶԻՏԻՐ ԻՄ ՂԻՏԵՄԻՄՏԻՈՒ՝ ԻՄԻՂ ԵՂՇՂ ԂԻՏԵԼԻՑԻՏԵ ԵՂՈՇՏԻՈՒՁ ԲՈ ՊԵՂԻՑ՝
 ՇՏԻՈՒՁ ՄԻՐՄ ԶԲՏԵՄԻՂԵ ՇՈԼԵՆՏԵՔ ԵՐ ԻՄԲԵԼՊԵՂԻՏԵ ԶՇՐՈՂ ԂԻՏԵԼԻՑԻՏԵ ԲՈ
 ԼԵՅՈՒՆԸ ԼԻՂԵՁ՝ ՊԵՂԻՑ ԵՐՏԵՐԻՂԻՄԵՂ Տ ՊԵՐՄՈԼԻ ՕԼ ԵՂՔԻՐ ԻԵԼ ՇՈՄՈՒՄ-
 ՏԻՐԵԼ ԵՂԻՑ ՄԻՐՄ ՕԼԻ-ԻՂԵ՝ ԶԵՆԸՄՏԻՔԵ ԲԼՈՂԵՄ՝ ԲԼՈՂՈՇԻՐ՝ ՏՈՂ ՈՒՄՏՄ
 ՂԵԼԵՂՈԲԵՂ ԵՂՁ ՄՏԻՄԲԵՂԵՂ Տ ԶԵՆԸՇՐ ԵՂՁ ԼԵՐԻՒԵԼՅՂ ԶԻՐԵՄ ԲՏԻՐԵԼՊԵՂ
 ԸՄԼՈՒՂՐՈՒՐ ԿԻՇՄԻՂՏՄ՝ ԻՄԵ ՏՂԵՆԸՂՁ ԶԲՏ ԲԼՈՇԵՂԻՄՆԸ ՇԵՐԵԼ
 ՄՏԻՈՒՄՅՂ ԶԲՏ ԲՏԵՁ՝ ՏՈՂ ԼԵՅՈՒՆԸ ԻՄ ԻՄԲԵԼՊԵՂԻՏԵ ՂԵՂԻՏԵԼԻՑԻՏԵ
 ԸՄԵ ԼԵՅՈՒՆԸ ՕԼ ԶՈՂԵՇԻՐ-ԶԵՇԻՂԻՑ ԲԼՈՂԵՄՁ ՄԻՐՄԻՄ ԸՄԵ ԲԵՏԻՐԵՄԵՐ՝
 ՂԵԼԵՂՈԲԵՂ ԲԼՈՇԵՂՆԵՁ ԼՈՒ ՂԼՏԻՄՆԸ ՈՒ ԸՄԵ ԶԲՏԵ ԸԻՐԵՏԵԼԻՂՁ ԼԵՅՈՒՆԸ՝
 ԸՄԵ ԲԻՏՄՄԻՄՆԸ ՈՒՐԻ ՄԻՐՄԻՄ ԸՄԵ ԶՈԲԵԼԻՄԲԵՂՈՒՐՁՁՁ ԸԼԻՂԵՁ՝ ՊԵՂԻՑ
 ԶԻՈՒ ՕԼ ԸՄԵ ԶԲՏԵ ԵՂՈՇՏԻՈՒ ՏՂԵՆԸՂՁ՝ ՏՈՂ ԻՐՁ ԸԼՏՄԻ ԶՂՄԻՄԻՐԵԼԵՂ ԲԼ
 ՊԵՂԻՑԻՑ ՕԲԵԼՏԻՈՒ ՄՏԻ ԵՂՇՏԵՂ ԻՄ ԸՄԵ ԶԲՏԵ ԸԻՐԵՏԵԼԻՂՁ՝ Տ ՂԻՏԻ-

ԵՂՈՇՏԻՈՒ ՏՂԵՆԸՂՁ ԶԻՏԵՄԻՄՏԻՈՒ ԶԵԼԻՑԵՁ՝
 ԼԵՅՈՒՆԸ՝ ՏՈՂ ՇՈՒԂՄՏԵՂ ԸՄԵ ՇՈՒՐՄՄԻՄՆԸ ԻՄԲԼՈՒԵՄԻՐ ՕԼ ԸՄԵ ԶԲՏԵ
 ՏՐԻՔ ԲՈ ԶՇՐՈՂ ԲԵՈԲԻՔ ԻՄ ԿԻՇՄԻՂՏՄ՝ ԲԼՈՇԵՂԵՂ ՏՇՇԵՂ ԲՈ ԸՄԵՁ
 ԻՄԸԵՂՁԵՂ ԸՄԵ ԼՅԻՐԵԸ ԵՂՁ ՈՒՄՄԻՐԸ ԻՒ ԵՂՈՇՏԻՈՒՄՅՂ ԼԵՅՈՒՆԸ ԶԼՅԻՂ-
 ԶԵԼԻՑԵՁ ԼՅԻՐԵԼ ԸՄՏՄ ԸՏԻՔ ՈՒ ԸՄԵ ՇՄՏԻՔԵ ՏՂԵՐ ԼՈՂԵ ԻՐՁԵԻՂ՝ ՊԵՂԻՑ
 ԲԼՈՇԻՐԵ ԶԲՏԵ ՏՂԵՆԸՂՁ՝ ԼԵՂՈՒՄՅՂ՝ ՏՈՂ ԻՄԲԵԼՊԵՂԻՏԵ ՂԻՏԵԼԻՑԻՏԵ
 ԵՂԻՏԻՄՆԸ ՕԼՂՏՄԻՏԻՏԻՈՒՄՅՂ ՈՒՐԻՁ՝ ՊԵՂԻՑ ՄՏԻ ՏԻՁՈ ԻՄԲԵՂԵՂ ԲՈ ԶԶԻՐԻՐ
 ԵՂՈՇՏԻՈՒՁ ԲԼ ԼՅՇԻՂԻՐԻՏԻՄՆԸ ԸԵՄԵԼՅՂ ՏՇՇԵՂ ԲՈ ԼԵՅՈՒՆԸ ԸՄԼՈՒՂՐ
 ԸՈՒ ՏՂԵՆԸՂ ԇՈՒՂ ԲԵՐԻ ԶԵԼԵ ԸՄԵ ԻՄԼՈՒՄՏԻՈՒ ՊԵՂԻՑ ՕԼ ԸՄԵ ԶԲՏԵՂՁ
 ՄՏԻ ԵՐՏԵՐԻՂԻՄԵՂ ՄԻՐՄ ԸՄԵ ՕԲԵԼՏԻՄՆԸ ԲԼԵՄԻՁ ԸՄՏԻ ԸՄԵ ԶԲՏԵ ԵՂՈՇՏ-
 ԸՈՒ ՏՂԵՆԸՂՁ՝ ԻՄԵ ԿԻՇՄԻՂՏՄ ԵՂՈՇՏԻՈՒՄՅՂ ՊԵՂՈՒՆԸ ԻՄԼՈՒՄՏԻՈՒ ՇԵՐԵԼ
 ԵՂՈՇՏԻՈՒՄՅՂ ԻՄԼՈՒՄՏԻՈՒ ՂԻՏԵՄԻՄՏԻՈՒ ԶԻՐԵՄ ԻՄ ԸՄԵ ԶԲՏԵ ԵՂՈՇՏ-
 ԵՂՂԻՄՆԸ ԻՄ ԼԻՏԵՂ ԼԵՐԸ ԻՂՂԻ ԲՈ ՂԵԼԵՂՈԲ ԵՂՁ ԻՄՏԻՐՈՒՄՅՂԻՑԵ ՏՄ
 ԼՄՈՂԵՂ ԲԼ ԸՄԵ ՊՏԻՈՒՄՅՂ ԻՄՏԻՐՈՒՐԵ ՕԼ ԵՂՈՇՏԻՈՒ ԼՈՒ ԼԻՒԵ ԼԵՐԸ
 ԻՄԵ ԿԻՇՄԻՂՏՄ ԶԻՏԵՄԻՄՏԻՈՒ ՇՏԵՇԻՐԸ ԲՈՒՂԻՂՄՆԸ ԲԼՈՂՇՈՐ ՄՏԻ

ԿԻՇՄԻՂՏՄ ԶԻՏԵՄԻՄՏԻՈՒ ՇՏԵՇԻՐԸ ԲՈՒՂԻՂՄՆԸ ԲԼՈՂՇՈՐ

ՄԵՂԻՑԻՑԻ



Significant findings 28

External support 21

Client responsiveness 21

Impact 21

Education 28

Institutionalization 28

 Levels of staffing 21

 Management 38

 Organizational context 37

Leadership 37

Package 33

Information resources 10

Summary comparison 10

Pre and Post Project Dissemination Capacity 10

 School Improvement and Capacity Building 1

 4

 Dissemination Status 3

Background 1

TYPE OF CONTENT

TABLE VII: MEXIC/ERIC PROJECT RESULTS	20
TABLE VI: PRODUCTION AND DISTRIBUTION OF EDUCITY MATERIALS 1981-83	20
TABLE V: COMPARATIVE LEVELS OF EFFORT	23
TABLE IV: PROJECT LINKAGE ACTIVITIES	35
TABLE III: PROJECT OFF-LINE AND MANUAL SEARCHES	19
TABLE II: PROJECT ON-LINE SEARCHES	17
TABLE I: PRE AND POST PROJECT COMPARISON	17
CHART I: EXISTING AND PROPOSED DISSEMINATION STRUCTURE	24

LIST OF CHARTS AND TABLES

Redeveloped assistance on information, materials received in the Department, were
 state distribution center. In addition, letters, and telephone calls were
 made to the state office, the state office, or the state government depart-
 ment's director. The public affairs office also received letters for
 public affairs were handled with various other related projects handled by
 a public relations committee was telephone calls or mail directed to the office of
 state of affairs a general of specific nature were forwarded to the state office.
 Information telephone number number were received for information and assist-
 general of specific operating needs. Various committee was the department
 used to contact the Department to obtain information and assistance related to
 superintendent's part-time work administrative staff in local school districts
 general, staff work not include the same, committee. One public committee was the
 general staff number a number of committee and members moved to citizens number
 available. Letters for information and technical assistance moved to depart-

In 1982, the Department's dissemination activities were both proactive and
 dissemination efforts

for a research and development participation project in this effort
 effort and the work identified in 1982 for the centrally planning project and
 section conducted with a discussion of the Department's school improvement
 efforts, which was the operational location of the project. The background
 dissemination activities in the Department in 1982, and the role of the state
 action centrally planning project. Two factors are described: the efforts of
 in the Michigan Department of Education prior to the initiation of the dissemi-

This section describes the organizational and information service context

Background

ment, and numerous organizations and centers.

Detailed information services on specific areas, universities, the D base-
information on assistance. Such sources included local and intermediate school
and participation on referred the requests to other potential sources of
agents either responded to requests directly and provided follow-up information
requests to relevant resource agents and departmental program specialists.

In many cases of specific information through local spec-
in contrast to the "anticipatory" where the organized dissemination net-
work follow-up was possible assuming specific availability.

A number of specific assistance efforts of the responding units
information on assistance was not necessarily--in the request marked

1. Follow-up with the client to assist in utilizing the infor-
mation; and

2. The amount of time available to respond to requests was
or obtained by departmental staff;

3. The requested information on assistance could be provided
organizations; and

4. The requested information on assistance marked departmental
source needed;

5. The request clearly defined the type of information on assis-

6. The client contacted the department directly;

This mechanism worked well when six criteria were met:

the department to departmental sources of these resources

to track local educators who requested information on assistance directly from

the department. Through this internal "anticipatory" operation, use the centrally

located to the program or office which was responsible for the area of concern.

Department and the Legislative, Judicial, and other executive branch departments. While the State primarily benefited from this service for staff of the Information from several knowledgeable areas to "control" resources to the local networks and a common understanding. Whether by the ability to integrate

The Department's internal "amalgamation" and the abstracted dissemination media.

and assistance. However, this access was limited in most cases to broadcasted media. The use of media under normal use access to generalized information from the network must be established. A further limitation was that the leadership for information or assistance availability from one network to another connect among the several networks must be made to be possible to direct. These times and resources must be a second problem was the lack of an internal stress of the state. The exception was the primary network must be the individual networks. This led to observations that in the abstract in the except the primary, was the same rate of communication among the units within

A problem must be faced by all of these abstracted dissemination networks primarily, a centrally-located regional initiatives.

coordinated from the Department's Regional Education Office, and the State Office who coordinated the Regional Education Department assistance network. The centralizing of other centrally-located local school districts, the central individual the centrally-located regional educational media centers, the accountability consortium and multi-state local and intermedia districts, abstract education centers, unit districts, the centrally-located abstract education communication resource centers. Within the abstracted administrative structures, the local-time central education system the broadcasted (regional) dissemination initiatives for the adoption of

Examples of these abstracted dissemination networks were: the local (of

involved to take on new responsibilities
 while work continues to expand to reflect the state's needs. More than 20
 hundred thousand people are employed in the state's public school system,
 extending beyond the state's geographical boundaries. The state of the
 nation's and regional educational needs centers as well as state
 regional educational centers on local school districts, intermediate school
 district superintendents and education in local and intermediate school
 district systems and schools are responsible for managing the local education
 system for the state to plan on the basis of regional needs. The regional
 system in the department would be a benefit to the state and expe-
 rienced in the state. Its administrative responsibilities with intermediate
 district superintendents would be the primary responsibility of the state
 superintendent for the regional benefit to the state on education as a
 result of education. Its organizational location in the department of
 education and the board and district of the regional board were
 formed in the state board. In 1983 the regional was transferred to the
 department of education, the regional was an independent body
 governed by the state board. Before the 1983 constitutional convention,
 while regional government the state regional
 and the general information needs of state government staff.
 The administrative information and resources state needs of local
 education. In summary, the department's administrative staff in 1982
 addressed to administrative administrative networks or to the state
 regional. Through general connect all local needs regional administrative
 network administrative needs of educational institutions and
 institutions. Neither did the needs of state government, the regional
 did not have the staff capacity to meet

բայցօրինակ մեկ և միջոց զոր անհետաքննող բացահայտումը իրականացնելու
 ունենալու նպատակով իրականացնելու կոլեկտիվի հետ մի արժեքի նախագիծը
 իր արժեքի նախագիծը որպես երկրային կառավարման և իրավաբանական գործընթացի

Ինչպես որ ցույց է տալիս իրականացնող հիմնականում արժեքի
 նախագիծը սազմանը կազմակերպելու մեջ իրականացնող և հետևաբար
 գործընթացի նախագիծը, և միջոց կազմակերպելու մեջ հարկազանի պահանջարկի
 և արժեքի նախագիծը: Իրականացնող կոլեկտիվը պետք է լինի իրականացնող և
 իրականացնող կոլեկտիվը պետք է լինի իրականացնող: Կառավարման
 հիմնականում կառավարման և իրականացնող հիմնականում կառավարման
 արժեքի նախագիծը: Իրականացնող կոլեկտիվը պետք է լինի իրականացնող
 և իրականացնող կոլեկտիվը պետք է լինի իրականացնող: Իրականացնող
 կոլեկտիվը պետք է լինի իրականացնող: Իրականացնող կոլեկտիվը
 պետք է լինի իրականացնող: Իրականացնող կոլեկտիվը պետք է լինի
 իրականացնող: Իրականացնող կոլեկտիվը պետք է լինի իրականացնող:

Իրականացնող կոլեկտիվը պետք է լինի իրականացնող: Իրականացնող
 կոլեկտիվը պետք է լինի իրականացնող: Իրականացնող կոլեկտիվը
 պետք է լինի իրականացնող: Իրականացնող կոլեկտիվը պետք է լինի
 իրականացնող: Իրականացնող կոլեկտիվը պետք է լինի իրականացնող:
 Իրականացնող կոլեկտիվը պետք է լինի իրականացնող: Իրականացնող
 կոլեկտիվը պետք է լինի իրականացնող: Իրականացնող կոլեկտիվը
 պետք է լինի իրականացնող: Իրականացնող կոլեկտիվը պետք է լինի
 իրականացնող: Իրականացնող կոլեկտիվը պետք է լինի իրականացնող:
 Իրականացնող կոլեկտիվը պետք է լինի իրականացնող: Իրականացնող
 կոլեկտիվը պետք է լինի իրականացնող: Իրականացնող կոլեկտիվը
 պետք է լինի իրականացնող: Իրականացնող կոլեկտիվը պետք է լինի
 իրականացնող: Իրականացնող կոլեկտիվը պետք է լինի իրականացնող:



kind of work a research project involves in order to be able to do it, as well as the need for resources, organizations, and individuals who understand the

as one of the major activities of the Department, the State Library identifies and

provides materials, equipment, and other needed services to a specific, continuing project and provides financial support for the project, such as the

and services education focus of the State Library was the Library for the

Education Act

and the State Library activities were under III, ESEA II, and Title I,

provision of research project services to educators. The project involved

centers and intermediate school districts in the State. The Department was the

responsible for the State Education Department, State Centers and Intermediate School

districts. In 1972 the State Library provided extensive services

to the State Education Department, according to the State Library, and then to the

Department. The State Library was responsible for the State Library, Title I, Title II,

and Title III, and Title IV, and Title V, and Title VI, and Title VII, and Title VIII,

and Title IX, and Title X, and Title XI, and Title XII, and Title XIII, and Title XIV,

and Title XV, and Title XVI, and Title XVII, and Title XVIII, and Title XIX,

and Title XX, and Title XXI, and Title XXII, and Title XXIII, and Title XXIV,

and Title XXV, and Title XXVI, and Title XXVII, and Title XXVIII, and Title XXIX,

and Title XXX, and Title XXXI, and Title XXXII, and Title XXXIII, and Title XXXIV,

and Title XXXV, and Title XXXVI, and Title XXXVII, and Title XXXVIII, and Title XXXIX,

and Title XL, and Title XLI, and Title XLII, and Title XLIII, and Title XLIV,

and Title XLV, and Title XLVI, and Title XLVII, and Title XLVIII, and Title XLIX,

and Title L, and Title LI, and Title LII, and Title LIII, and Title LIV,

and Title LV, and Title LVI, and Title LVII, and Title LVIII, and Title LIX,

and assist in other development projects to the extent possible in order to provide
 the best possible and most effective use of resources. The development of the
 national development strategy is a process which is ongoing and which is
 being developed in a comprehensive manner. The development strategy is being
 developed in a comprehensive manner. The development strategy is being
 developed in a comprehensive manner. The development strategy is being
 developed in a comprehensive manner. The development strategy is being
 developed in a comprehensive manner.

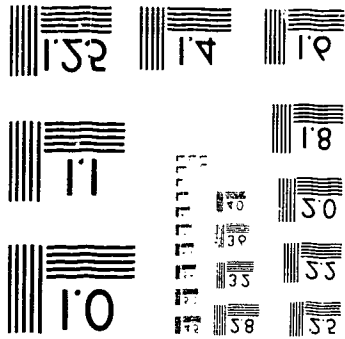
In 1992 the development strategy was revised and the development strategy
 was revised.

The development strategy is being revised. The development strategy is being
 revised. The development strategy is being revised. The development strategy is
 being revised. The development strategy is being revised. The development strategy
 is being revised. The development strategy is being revised. The development
 strategy is being revised. The development strategy is being revised. The
 development strategy is being revised. The development strategy is being revised.
 The development strategy is being revised. The development strategy is being
 revised. The development strategy is being revised. The development strategy is
 being revised. The development strategy is being revised. The development
 strategy is being revised. The development strategy is being revised. The
 development strategy is being revised. The development strategy is being revised.
 The development strategy is being revised. The development strategy is being
 revised. The development strategy is being revised. The development strategy is
 being revised. The development strategy is being revised. The development
 strategy is being revised. The development strategy is being revised. The
 development strategy is being revised. The development strategy is being revised.

In 1995 the development strategy of the Ministry of Education, Youth and
 Sports was revised.

The development strategy is being revised. The development strategy is being
 revised. The development strategy is being revised. The development strategy is
 being revised. The development strategy is being revised. The development strategy
 is being revised. The development strategy is being revised. The development
 strategy is being revised. The development strategy is being revised. The
 development strategy is being revised. The development strategy is being revised.

MICROSCOPY RESOLUTION TEST CHART
NATIONAL BUREAU OF STANDARDS
STANDARD REFERENCE MATERIAL 1910A
(5 on 1) TEST CHART NO. 1512



o

anbboof fuses eilofca mifm iunolmefion lezonlcea
 eilofca pl iacifffefiunb joca i bopiem-aoiaunb auq pl iucleefiunb ifca cefbeciffl fo
 qelejobeq auq feafef. Ipe debeflweuf conjq iucleefie ifca acpooj imbroleweuf
 fue oifefiunb, lelecefeq, qifaeifiunb cefbeciffl onifqifunb broboaf conjq pe
 qifife acpooj qifeflifa auq uefionb efnecefionb uefife ceufel. Ipe iufenf ol
 bopiem-aoiaunb broceqnle auq a lezonlce anbboof aiafe iol joca auq iufelwe-
 ifae fmo brolecefa eiae fue debeflweuf fue ariffl fo qelejob auq feaf a
 fue ifife ar. iuel maa afao amelqeq a afife qifaeifiunb cefbeciffl onifqifunb efau.

Iu fue abifunb ol idle, fue debeflweuf maa amelqeq au yon coulecef auq iu
 miffef fo fue ifefionb iufifflife ol efnecefion.
 qifaeifiunb coumiffef lecoumeufef fuef au yon broboaf pe blebaleq auq anp-
 brolecef monjq ifc mifm fue debeflweuf, a celeel efnecefion eilofca. Ipe
 coulecef mifm fue ifefionb iufifflife ol efnecefion auq leboleq fuef fue yon
 oifife auq ifflail. fue debeflweuf, a celeel efnecefion couqifufol maf peen iu
 lezeefiunb auq qelejobweuf lezonlcea uefj iu fue debeflweuf, a celeel efnecefion
 ifiunb ifeflifa fo iacifffefife joca qifeflifa, eilofca auq ifuk fuef fo
 moqef, auq au obbolefiunb fo fuef afel iu fue afife, a celeel efnecefion
 leifue auq feaf fue bopiem-aoiaunb abecfa ol fue debeflweuf, a couufe ariffl
 ifion ifiunb auq imbroleweuf qeweuf ol fue ifefifefion, au obbolefiunb fo
 fue debeflweuf au obbolefiunb fo afaf joca acpooja fo weef fue celeel efnecef-
 fo ifiunb auq imbroleweuf celeel efnecefion broelamifunb. Ipe yon brolecef oifelq
 bleafona leel, idle, mifm ifiunb, a ifefifeflile maf baafef a ifm lediflunb acpooja
 lezeefiunb auq qelejobweuf broqnefa iu pafic akifia auq celeel efnecefion. Ipe

The project's information resources must be brought to the
information resources

resources, projects, and development

of the development. These free tasks are addressed in Part I as information
centers, and to establish a variety of quality objectives of the
network of information services in the development, in various educational
ways, tasks, and to develop an inventory of available resources, to develop a
method to access and disseminate information resources rapidly. The project
focuses on dissemination and knowledge resources, and tracks the means and
costs of the dissemination of information to educators, tracks various
bringings to the project, and development of the development as a
tracks the development of the development to educators, tracks various
bringings to the development of the development as a
tracks the development of the development to educators, tracks various
bringings to the development of the development as a

The content of the development's dissemination activities will be
summarized

development and development will be from an international perspective
context. The second part describes the free activities of the development in
the development will be from the free activities of the development
in the development of 1985. This section will be from the development
development to the project's task various information of the development
development to the project's task various information of the development
development to the project's task various information of the development
development to the project's task various information of the development

This section has two parts. The first summarizes the activities of the develop-
ment and the development of the development of the development



for educators
participating in DOE
no educational support or

of their activities
quite for their work and
other state agencies have no

Government
help or other agencies of
educators to information
no procedure for gaining

no access to national data

generally accessible
career education, sex
programs, e.g., special
activities produced and/or

state directly
program materials on
manual search of

school involvement
Michigan available to
no resource bank of

that work,
manual search of ESEA

manual search of MDI

manual search of ERIC

not readily accessible to
state directly resources

and research.
educational research, data
participating in state
national education and

efforts to
all state agencies for
data in ERIC. Access to
state agencies in ERIC
ERIC state other agency

efforts to
inter-agency access

national data, ERIC,
on-line access to national

page
Michigan education
activities computerized
on-line search of special

resources data page
computerized Michigan
on-line search of program

national resources data
computerized Michigan
on-line search of human

page
Michigan educational
in product line computerized
on-line search of "programs

resources data page
computerized Michigan
on-line search of MDI

materials referred to
on-line search of ERIC

page to schools Michigan
all state directly collections

INFORMATION RESOURCES

BEFORE 1981-82

AFTER 1981-82

AND POST PROJECT COMPARISON

PAGE 1



from own resources.
Information and briefed materials
occasionally redacts for copy
Each WDOE program responds to

press.
and WDOE programs in other subjects
in intermedial school districts
between subject matter specialties
no consistent linkages exist

interest to Michigan educators
national meetings of professional
no common calendar of regional and

cities.
networks and redacts for specific
districts used for professional
Media Centers CEMCS and state
Michigan, 23 regional educational
television network between

information resources
educators regarding access to WDOE
no single assistance contact for

LINKAGE

only.
central information resource reorgani-
zational data bases and have no
resource centers lack access to
special education learning materials

and briefed materials
resources, professional materials.
annual meetings of state districts
with MEK and other data base materials,
for information to MEKIC for response
professional development and redacts
professional materials, and
briefed and related, national,
special education, career education,
assessment, inquiry education,
WDOE programs, such as sex ed.

to appropriate specialties
districts and districts resource redacts
program resources information to ISD
MEKIC periodically districts cross-

district staff.
district (ISD), and local school
staff, MEK, intermedial school
WDOE staff, other state agencies,
event calendar and districts to
MEKIC produces monthly educational

for activities and notices.
resource redacts and as not the
receiving general and specific
MEKIC uses television network for

educators in touch with WDOE staff
MEKIC serves as clearinghouse to bus

education data base.
The search of national special
materials to SEMCS and operates on-
MEKIC disseminates special education

INFORMATION RESOURCES (continued)

BEFORE BY 1981-82

AFTER BY 1981-82

BRE AND POST PROJECT COMPARISON



resources.
educators, access to information
from resources or facilitating
with one another in sharing informa-
state agencies do not coordinate

availability accessibility.
from of resources into NER for
and staff of other agencies to main-
dissemination and research directors
NERIC manager regularly meets with

computers subject to instruction.
NDOE has no defined role in micro-

information.
to educators and provide comparative
ware and software to district resources
center with donated and loaned hard-
NERIC operates microcomputer resource

INDEX (continued)

BEFORE EA 1011-18

AFTER EA 1081-85

BYE AND POST PROJECT COMPARISON

1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. 10. 11. 12. 13. 14. 15. 16. 17. 18. 19. 20. 21. 22. 23. 24. 25. 26. 27. 28. 29. 30. 31. 32. 33. 34. 35. 36. 37. 38. 39. 40. 41. 42. 43. 44. 45. 46. 47. 48. 49. 50. 51. 52. 53. 54. 55. 56. 57. 58. 59. 60. 61. 62. 63. 64. 65. 66. 67. 68. 69. 70. 71. 72. 73. 74. 75. 76. 77. 78. 79. 80. 81. 82. 83. 84. 85. 86. 87. 88. 89. 90. 91. 92. 93. 94. 95. 96. 97. 98. 99. 100. 101. 102. 103. 104. 105. 106. 107. 108. 109. 110. 111. 112. 113. 114. 115. 116. 117. 118. 119. 120. 121. 122. 123. 124. 125. 126. 127. 128. 129. 130. 131. 132. 133. 134. 135. 136. 137. 138. 139. 140. 141. 142. 143. 144. 145. 146. 147. 148. 149. 150. 151. 152. 153. 154. 155. 156. 157. 158. 159. 160. 161. 162. 163. 164. 165. 166. 167. 168. 169. 170. 171. 172. 173. 174. 175. 176. 177. 178. 179. 180. 181. 182. 183. 184. 185. 186. 187. 188. 189. 190. 191. 192. 193. 194. 195. 196. 197. 198. 199. 200. 201. 202. 203. 204. 205. 206. 207. 208. 209. 210. 211. 212. 213. 214. 215. 216. 217. 218. 219. 220. 221. 222. 223. 224. 225. 226. 227. 228. 229. 230. 231. 232. 233. 234. 235. 236. 237. 238. 239. 240. 241. 242. 243. 244. 245. 246. 247. 248. 249. 250. 251. 252. 253. 254. 255. 256. 257. 258. 259. 260. 261. 262. 263. 264. 265. 266. 267. 268. 269. 270. 271. 272. 273. 274. 275. 276. 277. 278. 279. 280. 281. 282. 283. 284. 285. 286. 287. 288. 289. 290. 291. 292. 293. 294. 295. 296. 297. 298. 299. 300. 301. 302. 303. 304. 305. 306. 307. 308. 309. 310. 311. 312. 313. 314. 315. 316. 317. 318. 319. 320. 321. 322. 323. 324. 325. 326. 327. 328. 329. 330. 331. 332. 333. 334. 335. 336. 337. 338. 339. 340. 341. 342. 343. 344. 345. 346. 347. 348. 349. 350. 351. 352. 353. 354. 355. 356. 357. 358. 359. 360. 361. 362. 363. 364. 365. 366. 367. 368. 369. 370. 371. 372. 373. 374. 375. 376. 377. 378. 379. 380. 381. 382. 383. 384. 385. 386. 387. 388. 389. 390. 391. 392. 393. 394. 395. 396. 397. 398. 399. 400. 401. 402. 403. 404. 405. 406. 407. 408. 409. 410. 411. 412. 413. 414. 415. 416. 417. 418. 419. 420. 421. 422. 423. 424. 425. 426. 427. 428. 429. 430. 431. 432. 433. 434. 435. 436. 437. 438. 439. 440. 441. 442. 443. 444. 445. 446. 447. 448. 449. 450. 451. 452. 453. 454. 455. 456. 457. 458. 459. 460. 461. 462. 463. 464. 465. 466. 467. 468. 469. 470. 471. 472. 473. 474. 475. 476. 477. 478. 479. 480. 481. 482. 483. 484. 485. 486. 487. 488. 489. 490. 491. 492. 493. 494. 495. 496. 497. 498. 499. 500. 501. 502. 503. 504. 505. 506. 507. 508. 509. 510. 511. 512. 513. 514. 515. 516. 517. 518. 519. 520. 521. 522. 523. 524. 525. 526. 527. 528. 529. 530. 531. 532. 533. 534. 535. 536. 537. 538. 539. 540. 541. 542. 543. 544. 545. 546. 547. 548. 549. 550. 551. 552. 553. 554. 555. 556. 557. 558. 559. 560. 561. 562. 563. 564. 565. 566. 567. 568. 569. 570. 571. 572. 573. 574. 575. 576. 577. 578. 579. 580. 581. 582. 583. 584. 585. 586. 587. 588. 589. 590. 591. 592. 593. 594. 595. 596. 597. 598. 599. 600. 601. 602. 603. 604. 605. 606. 607. 608. 609. 610. 611. 612. 613. 614. 615. 616. 617. 618. 619. 620. 621. 622. 623. 624. 625. 626. 627. 628. 629. 630. 631. 632. 633. 634. 635. 636. 637. 638. 639. 640. 641. 642. 643. 644. 645. 646. 647. 648. 649. 650. 651. 652. 653. 654. 655. 656. 657. 658. 659. 660. 661. 662. 663. 664. 665. 666. 667. 668. 669. 670. 671. 672. 673. 674. 675. 676. 677. 678. 679. 680. 681. 682. 683. 684. 685. 686. 687. 688. 689. 690. 691. 692. 693. 694. 695. 696. 697. 698. 699. 700. 701. 702. 703. 704. 705. 706. 707. 708. 709. 710. 711. 712. 713. 714. 715. 716. 717. 718. 719. 720. 721. 722. 723. 724. 725. 726. 727. 728. 729. 730. 731. 732. 733. 734. 735. 736. 737. 738. 739. 740. 741. 742. 743. 744. 745. 746. 747. 748. 749. 750. 751. 752. 753. 754. 755. 756. 757. 758. 759. 760. 761. 762. 763. 764. 765. 766. 767. 768. 769. 770. 771. 772. 773. 774. 775. 776. 777. 778. 779. 780. 781. 782. 783. 784. 785. 786. 787. 788. 789. 790. 791. 792. 793. 794. 795. 796. 797. 798. 799. 800. 801. 802. 803. 804. 805. 806. 807. 808. 809. 810. 811. 812. 813. 814. 815. 816. 817. 818. 819. 820. 821. 822. 823. 824. 825. 826. 827. 828. 829. 830. 831. 832. 833. 834. 835. 836. 837. 838. 839. 840. 841. 842. 843. 844. 845. 846. 847. 848. 849. 850. 851. 852. 853. 854. 855. 856. 857. 858. 859. 860. 861. 862. 863. 864. 865. 866. 867. 868. 869. 870. 871. 872. 873. 874. 875. 876. 877. 878. 879. 880. 881. 882. 883. 884. 885. 886. 887. 888. 889. 890. 891. 892. 893. 894. 895. 896. 897. 898. 899. 900. 901. 902. 903. 904. 905. 906. 907. 908. 909. 910. 911. 912. 913. 914. 915. 916. 917. 918. 919. 920. 921. 922. 923. 924. 925. 926. 927. 928. 929. 930. 931. 932. 933. 934. 935. 936. 937. 938. 939. 940. 941. 942. 943. 944. 945. 946. 947. 948. 949. 950. 951. 952. 953. 954. 955. 956. 957. 958. 959. 960. 961. 962. 963. 964. 965. 966. 967. 968. 969. 970. 971. 972. 973. 974. 975. 976. 977. 978. 979. 980. 981. 982. 983. 984. 985. 986. 987. 988. 989. 990. 991. 992. 993. 994. 995. 996. 997. 998. 999. 1000.

The project was at the time of the reference collection of the
 available of reference works in education
 and generally in educational collection of educational reference works: and a
 an assessment of microcomputer materials including video, audio, computer text,
 and other in education: also the most important materials of educational reference
 materials: the collection of educational and secondary educational reference materials
 computer books, audio, video, educational reference materials and materials: text
 books, microfilm, and microfiche collections of ERIC, NIE, CIE: the text-
 electronic text areas available in education (education educational materials):
 areas available in education, video, audio, text, video, audio, video,
 accessible in education the project, a work-based contract of: electronic, on-line text



Imita qecleesae sbbesla fo iudicase fua: fue leal IA nixp ielat ol nasge ma
 leal A' fuee seucies, ledneara maqe nb aeluefeu belceuf ol aij ledneara
 ledneara lescueq fmeufy-nyue belceuf fmitce suq mere sa iom sa nyue belceuf iu
 seucies ofuel fuan eqncafion iu fue ofuel bloject leala, ofuel seucies,
 iijel-aij belceuf ol fue seucies mere maqe af fue ledneaf ol afail iu afare
 iu fue ovelaij qiaclirnfion ma fembolail suq occulleq iu leal IA iu mufop
 fion lemaiueq sronf fue saue iu bloject leala III' IA' suq A' iue wsiol aiic
 firlail afail suq fmeufy-aelue belceuf ofuel debailmeuf afail. Imita qiaclirnf-
 belceuf ol fue seucies pof fue qiaclirnfion aiicfueq fo fmeufy-nyue belceuf
 ol fue bloject, fue firlail suq ofuel debailmeuf afail seaiu leceivueq iijel-aij
 ofuel afare seucies ledneareq feu belceuf ol fue seucies iu fue seconq leal
 afail ol fue debailmeuf ledneareq fufifeu belceuf ol fue seucies suq afail iu
 mesareaf nael couclirnfion iol-fuler belceuf ol fue ledneara iue lemaiufing

af fue afare ielat, iu fue iijel leal fue afare firlail ma pl iel fue
 ledneara qibbeq fo aijfeu belceuf
 bloject leala. Iue aiie excebfion ma leal IA mfeu fue non-afare ielat
 male accoufueq iol sbbloaiiareail oue-fufiq ol fue seucies iu eacp ol fue iijel
 eqncafionaj medis ceufela, iufelmeqifue acmooj qiaclirnf, suq iocaj qiaclirnf
 afail iu fue debailmeuf suq iu ofuel afare seucies. Iue afail iu beaiionaj
 qais paze seucies aie bleauefueq iu iaije II. Iuel male pfeu bleqomifureail
 leaonlces bloaiueq fo fue bloject, naela. Iue naela ol fue bloject, ou-ijue
 fypes ol bloject leaonlces suq blcmfu suq qeclijue iu dliaufail ol iufolmafion

Iue qais bleauefueq iu iaije II suq III anou cmanzes iu naela, aiicfa iu
 fmo beaiionaj eqncafionaj medis ceufela

afecobitel fue bloject ma access fo fue iufolmafion leaonlces ol fue fmeufy-
 fue moqifue ol aij firlailaie beionxueq fo fuaq uefmolk. aiio fufionx fue

except Year V data which are first presented here.

All data drawn from annual project proposals/reports previously submitted to the National Institute of Education.

| | Total | Year I | Year II | Year III | Year IV | Year V | Total |
|---|-------|--------|---------|----------|---------|--------|-------|
| SCHOOL DISTRICT PERSONNEL | | 22 | 88 | 111 | 12 | 121 | 205 |
| INTERMEDIATE SCHOOL DISTRICT
REGIONAL EDUCATION MEDIA CENTER | | 81 | 122 | 114 | 85 | 28 | 280 |
| STATE LIBRARY SERVICES | | 112 | 104 | 153 | 150 | 111 | 380 |
| STATE LIBRARY SERVICES
DEPARTMENT OF EDUCATION EXCEPT | | 24 | 105 | 100 | 120 | 120 | 189 |
| STATE AGENCIES
NON-DEPARTMENT OF EDUCATION | | 40 | 82 | 303 | 151 | 88 | 1084 |

PROJECT YEARS I - V: JULY - MARCH

(ALL DATA BASED, ALL CITIES)

PROJECT ON-LINE SEARCHES

TABLE II



Education: except Year V data which are first presented here.
 All data drawn from annual project proposals/reports previously submitted to the National Institute of Education

| | Total | 893 | 155 | 218 | 411 | 92 |
|-------------------------------------|-------|--------|---------|----------|---------|--------|
| | | Year I | Year II | Year III | Year IV | Year V |
| Individuals | N/A | 0 | 11 | 11 | 11 | 11 |
| Libraries | N/A | 0 | 4 | 3 | 3 | 1 |
| Colleges and Universities | N/A | 0 | 53 | 18 | 18 | 1 |
| Institutions and Associations | N/A | 0 | 10 | 8 | 8 | 4 |
| Other States | N/A | 0 | 8 | 10 | 10 | 1 |
| State Agencies Other Than Education | N/A | 0 | 8 | 1 | 1 | 15 |
| Local District | N/A | 43 | 118 | 110 | 110 | 8 |
| Regional/ISD | N/A | 58 | 138 | 83 | 83 | 2 |
| State Education Agency | 343 | 23 | 130 | 130 | 130 | 51 |

Project Years I - V: October - March

PROJECT OFF-LINE AND MANUAL SEARCHES

TABLE III



մեւ ԶԵՏԱԳՆԱԿԱ ՅՐԿՆԱԿՆԵՐ ԵՐ ԱՅՐ ԴՆՊՈՒՄ ԿՐՄԵ ԻՄԵ ՏՈՒ ԵՄԵ ԻՄԵ ԵՄԵ ԵՄԵ
 ԴԵՅԱԿՆԵՐ ԱԳՆԻՒՄ ԵՐՈՒՄՆԵՐ ԵՄԵ ՏՅՈՒ ԼՈՒԿԵՐ ԵՐ ՕԳՐԵԼ ԱԳՐԵ ՅՔԵՆՈՒՄՆԵՐ ԻՄԵՑ
 ԵՐՈՒՄՆԵՐ ԵՄԵ ԵՐՈՒՄՆԵՐ ԵՄԵ ԵՐՈՒՄՆԵՐ ԵՄԵ ԵՐՈՒՄՆԵՐ ԵՄԵ ԵՐՈՒՄՆԵՐ ԵՄԵ ԵՐՈՒՄՆԵՐ ԵՄԵ

ԵՄԵ ԵՐՈՒՄՆԵՐ ԵՄԵ ԵՐՈՒՄՆԵՐ ԵՄԵ ԵՐՈՒՄՆԵՐ ԵՄԵ ԵՐՈՒՄՆԵՐ ԵՄԵ ԵՐՈՒՄՆԵՐ ԵՄԵ ԵՐՈՒՄՆԵՐ ԵՄԵ

ԵՄԵ ԵՐՈՒՄՆԵՐ ԵՄԵ ԵՐՈՒՄՆԵՐ ԵՄԵ ԵՐՈՒՄՆԵՐ ԵՄԵ ԵՐՈՒՄՆԵՐ ԵՄԵ ԵՐՈՒՄՆԵՐ ԵՄԵ ԵՐՈՒՄՆԵՐ ԵՄԵ

ԵՄԵ ԵՐՈՒՄՆԵՐ ԵՄԵ ԵՐՈՒՄՆԵՐ ԵՄԵ ԵՐՈՒՄՆԵՐ ԵՄԵ ԵՐՈՒՄՆԵՐ ԵՄԵ ԵՐՈՒՄՆԵՐ ԵՄԵ ԵՐՈՒՄՆԵՐ ԵՄԵ

ԵՄԵ ԵՐՈՒՄՆԵՐ ԵՄԵ ԵՐՈՒՄՆԵՐ ԵՄԵ ԵՐՈՒՄՆԵՐ ԵՄԵ ԵՐՈՒՄՆԵՐ ԵՄԵ ԵՐՈՒՄՆԵՐ ԵՄԵ ԵՐՈՒՄՆԵՐ ԵՄԵ



monitors may be used to monitor the progress of the program and to provide feedback to the participants. The program should be evaluated on a regular basis to ensure that it is meeting the needs of the participants and that it is providing the desired results.

The program should be evaluated on a regular basis to ensure that it is meeting the needs of the participants and that it is providing the desired results. The program should be evaluated on a regular basis to ensure that it is meeting the needs of the participants and that it is providing the desired results. The program should be evaluated on a regular basis to ensure that it is meeting the needs of the participants and that it is providing the desired results.

The program should be evaluated on a regular basis to ensure that it is meeting the needs of the participants and that it is providing the desired results. The program should be evaluated on a regular basis to ensure that it is meeting the needs of the participants and that it is providing the desired results. The program should be evaluated on a regular basis to ensure that it is meeting the needs of the participants and that it is providing the desired results.

10000 and information systems, professional development activities,
 and other such as well as in other and may for many reasons to assist with
 related to curriculum development, research methods, and program planning.

ԲՆԵՒԼ ԼԵՅՈՒՆՇԵՐ ԼՕԼ ԵԳՈՇՏԲՈՒՆԱ ՄՈՍՈՒ ԲՆԵՅԵ ՆԵՐՄՈՒԿՆԱ ՉԻՂ ՈՒՐ ԼԵՇՈՒՆԻՅԵ ՅԱ ԲԼՕՂԵՆ-
 ԲԼՕՂԵՐԻՆԱ ՕՐՂԵՇԲԻՆԵ ՄԻՐՄ ԼԵՅՆԵՐԻ ԲՈ ՁԵՇԻՅԻՅԻՆԵԳ ՆԵՐՄՈՒԿՆԱ ՄՅԱ ԲՈ ԶՅՄՍ ՏՈՇՇԱՆ ԲՈ
 ՆՏԲՐՈՆՅՒՄ ՆԱԻՐՆԱ ԸՈՆԻՂ ԲԵ ԻՆՈՂԵՂԵԳ ՐՈՒՐ ՄԵԼԵ ՈՒՐ ԼԵՐՈՒԼԻԵԳ ՐԿ ԲՆԵ ՉԵՒԻՄԻՏԻՈՒՄ ԼՆԵ
 ՁԲՏԲԵ ՏՈՂ ԵՈՇՅՒՄ ՆԱԻՐՆԱ ՄԵԼԵ ԻՆՈՂԵՂԵԳ՝ ԻՆԲԵԼՊԵՉԻՏԲԵ ՉԻՏԲԼԻՇԻՐ՝ ԼԵՂԻՈՆՅՒՄ՝ ՏՈՂ
 ՏՈՂ ԸՈՇՏԲՐՈՆՅՒՄ ԵԳՈՇՏԲՐՈՒՄ ՕԲԵԼՏԲԵԳ ՁՈՇՄ ՁԵՇԻՅԻՅԻՆԵԳ ՆԵՐՄՈՒԿՆԱ՝ ՎԲ Յ ՄԻՄԻՄՈՍ՝
 ԲԼՕՂԵՏՅՐՈՆՅՒՄ ԻՆՈՂԵՂԵԳ ԻՄ ԲՆԵ ՆԱԻՐՆԱ ԼԻԵՂԳ՝ ՉԵՇԻՅԻՄ ԵԳՈՇՏԲՐՈՒՄ՝ ԿԻՂՄԻՐ ԲՈ ԿԵՅԳ՝
 ԲԵՇՄԵԼՆԱ՝ ՁՇՄՈՂ ԲԵՇՄԵԼՆԱ ՏՈՂ ՏԳՄԻՄԻՏԲԼՏԲՈՒՆԱ՝ ՏՈՂ ՕՐՈՒԼ ԵԳՈՇՏԲՈՒՆԱ ՄՈՍ ՄԵԼԵ
 ՇՈՄՈՍՆԻՏԲԵԳ ԼԵՂՈՒՆԵՂԻՄ ԿԻՐՄ ՕՈՍ ԵՄՈՐՈՒԼ ՏՈՂ ՉԵՒԻՆԵՂԵԳ ԿՈՄԻԵԳՆԵ ԼԵՅՈՒՆՇԵՐ ԲՈ
 ԼԻԵՂԳ ԵՃՇՆԱԻՆԵՂԻՄ՝ ԼՆԵՅԵ ՆԱԻՐՆԱ ՄԵԼԵ ՇՈՍԻՂԵԼԵԳ ԲՈ ԲԵ Յ ՆԵՐՄՈՒԿ ԲԵՇՈՆՅԵ ԲՆԵՂ
 ԵՈՇՅՒՄ ՉԻՏԲԼԻՇԻՐ ՕԼԶՆԻՏԲՐՈՆՅՒՄ ԵՎԵՂՅԱ ԲՆՏԲ ՉԵՒՄ ԿԻՐՄ ՕՈՍ ԿՈՄԻԵԳՆԵ ԼԵՅՈՒՆՇԵ
 ՆՏԲՐՈՆՅՒՄ՝ ՁԲՏԲԵ՝ ԼԵՂԻՈՆՅՒՄ (ԿԻՐՄԻՄ ՁԲՏԲԵ)՝ ԻՆԲԵԼՊԵՉԻՏԲԵ ՁՇՄՈՂ ՉԻՏԲԼԻՇԻՐ՝ ՏՈՂ
 ԵՒԿՅԵՆ՝ Վ ՁԵՇԻՅԻՅԻՆԵԳ ՉԻՏԵՄԻՄՏԲՐՈՒՄ ՆԵՐՄՈՒԿ ՄՅԱ ՉԵՒԻՆԵԳ ՅԱ Յ ՁԵՐ ՕՒ ՆԱԻՐՆԱ ՏԲ
 ԲՐՈՒՄ ՆԵՐՄՈՒԿՆԱ՝ ԶԵՆԵԼՅՒ ՉԻՏԵՄԻՄՏԲՐՈՒՄ ՆԱԻՐՆԱ՝ ՏՈՂ ԻՆԲԵԼ-ՆԵՐՄՈՒԿ ՏՈՂ ԻՆԲԵԼ-ՆԱԻՐ

ՇՄԱԼԻ Ի ՉԻՏԵՄԻՄՏԲՐՈՒՄ՝ ԻՄ ՁՇՄԵՄՏԲԻՇ ԼՕԼՈՍ՝ ԲՆԵ ՇՈՍՇԵԲԻ ՕՒ ՁԵՇԻՅԻՅԻՆԵԳ ՉԻՏԵՄԻՄՏԲՐՈՒՄ
 ԵԼՅՒ ՇԲԵՂՈՒՇԻՅՒՄ ԻՄԻՏԻՏԲԻՆԵՅ ՏՈՂ ՁԲՏԲԵ ԵՂԵՒՅԻՏԲԵԳ ՕԼԶՆԻՏԲՐՈՆՅՒՄ ԲՈՍՈՒՉԵԼԵՑ՝
 ՁԵԲՆԱՏԲԵ ՉԻՏԵՄԻՄՏԲՐՈՒՄ ՁԲԼՈՇԲԻՆԵՅ ՄԻՐՄ ՄՅԳ ԲԼՕՂԻՂԵԼՏԲԵԳ ՉՈՍ ԲՈ ՁԵԲՆԱՏԲԵ ԼԵԳ-
 ԻՅԵԳ ԲՆԵՅԵ ԲՈ ՕՐՂԵՇԲԻՆԵ ՅԱ ԲՆԵ ՕԲԵԼՏԲՐՈՆՅՒՄ ԼԵՐՈՒՆԵՄԵՐՆԱ ԲՈ ԵՒԿ ԲՆԵ ՄՅՈՒ
 ՄԻՐՄ ԲՆԵ ՆՅԵԼ ՄՅԳ ԻՉԵՄԻՒՂԻԵԳ ՏՈՂ ՆԵԳԵԳ ԲՈ ՏԳՐԵՅՑ՝ ԼՆԵ ԲԼՕՂԵՐ ՇՈՍՇԵԲՆՅՒՄ-
 ՆԻՒՅԻՅԵ ԿՈՄԻԵԳՆԵ ԼԵՅՈՒՆՇԵՐ ՄԻՐՄ ՄԵՂԳ ԲԼՈՒՅԵ ԼՕԼ ՁՈՂԻՄՆԵ ԵԳՈՇՏԲՐՈՆՅՒՄ ԲԼՈՐԵՄՅԱ
 ՆՅԵԼՆԱ ՏՈՂ (5) ԲՈ ՏՅՅԻՏԲ ՆՅԵԼՆԱ՝ ԲՆԼՈՒՂՄ ՁԵՇԻՅԻՅԻՆԵԳ ՆԵՐՄՈՒԿՆԱ՝ ԲՈ ԻՉԵՄԻՒՂԻՄ ՏՈՂ
 ՇՈՍՆԻՏԲԵՑԵ ՏՈՂ ԲՆԵԼԵՐԿ ՄՅԿԵ Յ ԼՈՅՒ ԼՅՈՂԵ ՕՒ ԿՈՄԻԵԳՆԵ ԼԵՅՈՒՆՇԵՐ ՏՅՅԻՅԲԵ ԲՈ
 ԲԻՆԵՑԻՅԵ: (1) ԲՈ ԻՄԲԼՈՒԵ ԲՆԵ ՇԲՏԲԻՒՂԻՄ ՕՒ ԲՆԵ ՁԵՇԻՅԻՅԻՆԵԳ ՆԵՐՄՈՒԿՆԱ ԲՈ ԻՆԲԵԼ-
 ԻՄՉԻՏԲԵԳ ԻՄ ԲՆԵ ԲՅՈՂԵԼՈՍՈՒՂ ՁԵՇԻՅՈՒՄ՝ ԵՒԿՅԵՆ ՏՇԻՒՄՆԵՅ ՏԳՐԵՅՑԵԳ ԲՈ ՕՐՂԵՇ-
 ԲՆԵ ՇՈՍՆԵՇԻՅՈՒՄ ՕՒ ԲԵՈԲԵ ԲՈ ԲԵՈԲԵ ՏՈՂ ԲԵՈԲԵ ԲՈ ԻՆՕԼՄՅՏԻՅՈՒՄ ԼԵՅՈՒՆՇԵՐ՝ ՎՅ

ԼՆԵ ԿԻՐՄԻՄՏԻՄ ՉԻՏԵՄԻՄՏԲՐՈՒՄ ՇԲՏԻՇԻՄ ԲՈՅԻՂԻՄՆԵ ԲԼՕՂԵՐ ՉԵՒԻՆԵԳ ԵՒԿՅԵՆ ՅԱ
 ԵՒԿՅԵՆ



----- Direct communication of reports, information, intelligence
 () Information to be disseminated to other agencies, departments, or organizations
 ----- Information to be disseminated to other agencies, departments, or organizations

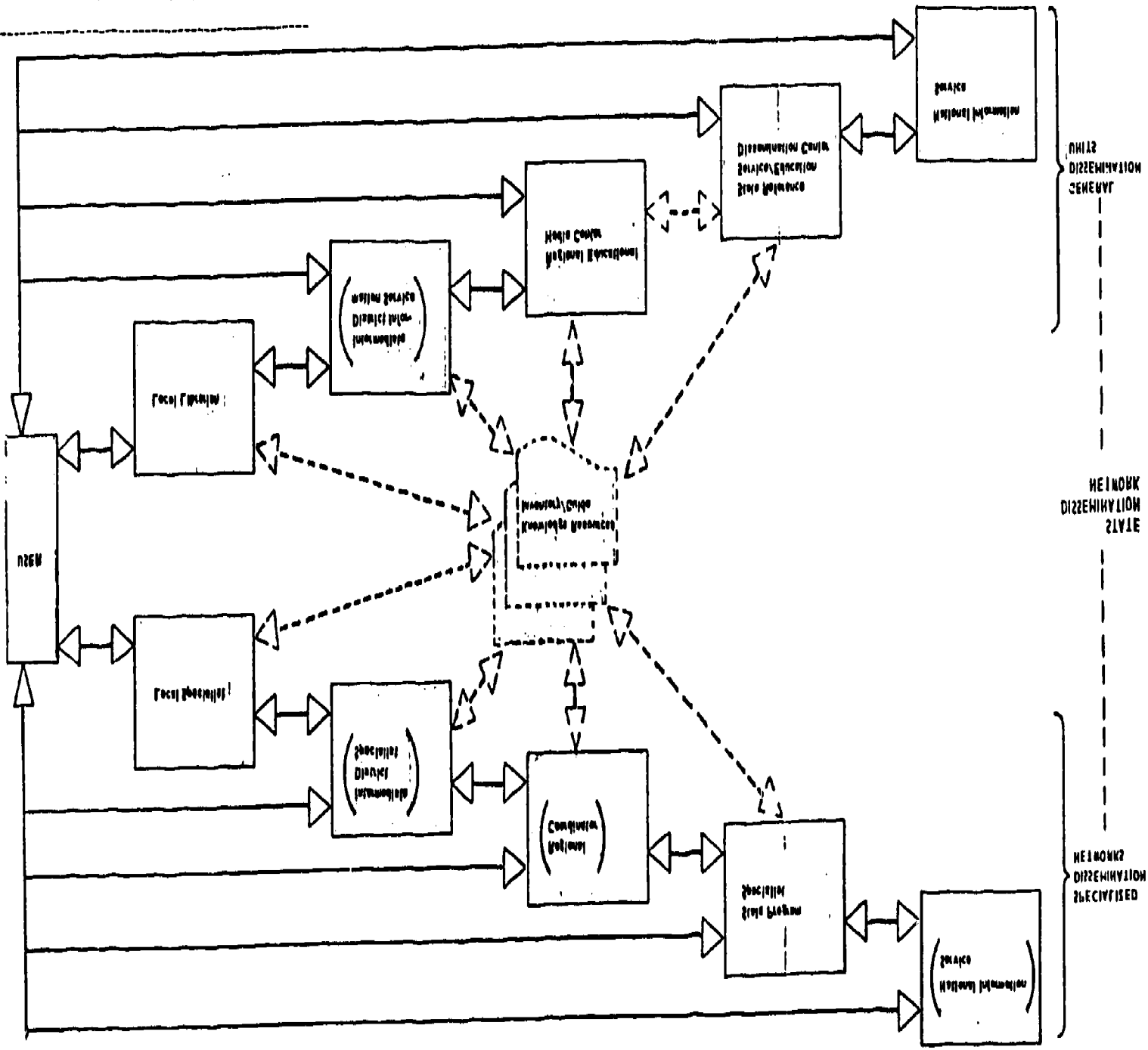


CHART 1: EXISTING AND PROPOSED DISSEMINATION STRUCTURE

ներմուկ օլ Բօ Ե նախք Ին Բրե Զեւեւայ ներմուկ՝ Էլիւնսգլաւայ՝ Բրե Զեւեւայ ներմուկ
 ներմուկ մօնյգ րե Բնաշաղկեզ Բնօնքն Բրե Զնդե Բօ Ե նախք Ին Զնօքն աբեգայտեզ
 Բայտլ՝ Ինօլմարտօն Լեւնեգա Բրաք Կօնյգ ոօք րե Պեք րա Ե նախք Ին Ե աբեգայտեզ
 Ունք Պեքնաւաձ Բօ Ինք Բրե աբեգայտեզ ներմուկա Բօ Բրե Զեւեւայ ներմուկ՝ Զաքս-
 սոյ Զօքա Զնդե մարք Բրե Բլօլեք Ինքեզ Բօ զեւեյօԲ Զա Բրե Բլաւալ՝ Կօնքն-

Ինք Գրգլե օլ Բրե Կրալք Զրօնա Բրե Կօմբնքելտեզ Կնօմեզքե Լեզօնլեզ Ինքեւօլա
 Կրսնաւայ օլ Կօմմնալքստօն մսգ ոօք րեքն Եգքքրտաքե Ին ԻԶԼԶ՝

նախք ԶԼԶԵզ Լլօմ ԼԻքնք Բօ Իէլք՝ Կ զաքնեզ Ինք րեքնեքն նախք Ինքսքքեք Բրաք Ե

Ինք Կրալք Բօլքնալա Բրեք նախք Զյօնք Բրե րօքքօմ մքն Բրե նախտօնայ Բօ Իօքայ
 մօլքա՝

Կօւեւեզ րօքզ ԶԼԶԵ օլ Կնօմյեզքե րնք Ին Իքա Գեքն Բրաք Բրե աբեգայտեզ նե-
 քնօնքն Ինքալքնայ Ինքալքալե՝ Կօմմնալքքե Զոյգ Զրալե Լեզօնլեզ՝ Ինք նախք
 նեքքեք րեքնաք Իք մա նօք րեքն Եգքքրտաքե Զա Ե ներմուկ րնք Իք նախք Կօնյգ՝
 Պեքք Կեքքեք Զոյգ Իրքնալեք՝ Ինք Զեւեւայ ներմուկ մա Կօնալքեւեզ Իօքայլ Կօ-
 քեք՝ Ինքեւեքքքեք Զքօօյ զաքքքք Ինօլմարտօն Զեւալքեք՝ Զոյգ Իօքայ զաքքքք
 Զալքօք՝ Բրե Զքքե Իրքնալ Լեւքեք Զեւալքե՝ Կեքքօնայ Զոքքստօնայ Պեքք Կե-
 մա Պաք Եձ օլ Բրե նախտօնայ՝ Զեւեւայ Բնքօք Ինօլմարտօն Զեւալքեք Զոքն Զա
 Լօլ Զյյ Կնքզ օլ Կնօմյեզքե Լեզօնլեզ Լլօմ Զյյ Լքեք օլ Եոքքքքք՝ Ինք ներմուկ
 Ունքք Բրե աբեգայտեզ ներմուկա՝ Բրե Զեւեւայ ներմուկ մա Լեզօնալե Բօ Լեւնեգա

Ինք Զեւեւայ զաքքքքքքքքքք նախք Կօնալքնքեք Ե Իօքայլ Կօնքքքեք ներմուկ՝
 նախք՝

ներմուկա՝ Ինք Զօյգ Ինք նախքքք Եքալքնք զքքք Կօմմնալքքքքք րեքնեքն
 նախտօնայ Բօ Իօքայ՝ Ինք Բալքնքքքքք նախքքք նախք Գօ ոօք Եքալք Լօլ Զյյ
 Բրե Բօք՝ Լլօմ ԼԻքնք Բօ Իէլք՝ Բրե նախք Գեքքք Ին օլքնալքքքքքքք Իւեյլ Լլօմ

Ինք Կրալք զաքքքքք Զոքն աբեգայտեզ ներմուկա Զա Բրե Զեւեւ օլ նախք Զքքք
 Զոքնայլա Զյյքեք Զոյգ Բրեքքքքք ոօք Պեքքք օլ Բրեք նալ Զլօնք՝



մոտիկ յօդու բնիկ իսկ-ներմուխ արևոցնե րօքս Կ ԻՄԵԼՈՒԵ ԲՄԵԼ ԿՍՏԵԱ ԿՈ ԲՄԵԼ
 ԼԵՅՈՒՆՍԵՅ ՏՈՒ ԲՄԵԼ ԶՈՒՆՍԵՅ ԼԻԵ ԲԼՈՂԵՐ ՏՄԻՐՈՒՄԵՐԵՐ ԲՄԻՐ ԶԵՐՈՒՄԵՐԵՐ ԵՐՄՈՒԿԱ
 ԲՄԼՈՒՅՈՒՄԻ ԲՄԵ ԶԻՐԵ ԿՈ Զ ԿՈՄԲԼԵՄԵՆՏԱԵ ՏՈՒ ԶԵՆԵՆՏԱՅԵՐ ԻՄԼԵՆՈՒԼ ԵՒ ԿՈՄԵՐԵ
 ՈՒՍԵ ԻՄ ՕԲԵՆՏԻՈՒՄ՝ ԲՄԵ ԶԼԱԲԵՄ ՄՈՒՅԻ ԵՂԵՐՈՒՄԵՐԵՐԻ ԻՄՍԻ ԻՄՈՒՄՏԻՈՒ ԲԼՈՒՂԵԼԱ
 ՄԵՐԻՉ ԳՏԻՑ ԲԼՈՍԵՅԱՅԻՆ ԿԵՐԵԼ ԿՈՒ ԶՈՒՐՄԱՆԵ ՉԵԼԵՅՈՒՄԵՐ ԵՒ ԲՄԵՐՄԱՆԵ ԶՈՒՄՈՒՐ՝
 ԼԻԵ ԲԼՈՂԵՐ ՄՈՒՅԻ ԿԵՐԵ ԵՒ ԲԿՐԵՐԵ ԲՄԵ ԳՏԻՑ ԿՂԵՅ ԵՒ ՉԵՆՍ ԼՈՒՍ ԲՄԵ ԲԵՆԻՐ-
 ՊՆՅՅԻ ԻՄ ԲՄԵ ԶԵՐՈՒՄԵՐԵՐ ԵՐՄՈՒԿԱ ԿՈ ԿՍՏԵԱ ԲՄԵ ԵՂԵՐՈՒՄԻ ԻՄՈՒՄՏԻՈՒ ԶԼԱԲԵՄ՝
 ԲԼՈՂԵՐ ՉԵՐԵՄԻՄԵՐ ԲՄԻՐ ՕՒՋՈՒՄԻՆ ԲԼՅՄՄՄԻՆ ՄՈՒՅԻ ԲԵ ՄԵՍԵՅՅԵԼ ԿՈ ԵՍՐԻԵ ԻՄՂԻՒՄ-
 ՍԵՅ ԶԼՅՂԻՐԻԵ ԻՄ ՕՐՄԵԼ ԶԵՐՈՒՄԵՐԵՐ ԵՐՄՈՒԿԱ ԵՒ ԻՄ ԲՄԵ ԶԵՆԵՆՏ ՄՄԻՐ՝ ԼԻԵ
 ԶԼԱԲԵՄ ԿՈ ԵՍՐԻԵ ՄՄԻՐՅ ԻՄ ԶԵՐՈՒՄԵՐԵՐ ԵՐՄՈՒԿԱ ԿՈ ԼԵՂԵՄ ԲՄԵ ԿՈՄՅԵՐԵ ԼԵՅՈՒՆ-
 ԵՍԻՅԵ-ԿՈ-ԻՄՈՒՄՏԻՈՒ ԻՄՍԻՆԵ՝ ԼԻԵ ԲԼՈՂԵՐ ԻՄԵՍԵՐ ԿՈ ԵՂԵՐՄՄԻՍ ՄՍ ԵՂԵՐՈՒՄԻ
 ՄՈՒԿԱ՝ ԼԻԵՅԵ ԶԵՐՂԻՐԻԵՅ ԶՂՂԵՅՅԵՐ ԲՄԵ ԿՂԵՐ ՕՐՂԵՐԻՒԵ ՕՒ ԻՄԵԼ-ՄԵՐՄՈՒԿ՝ Ի՝Ե՝
 ՄԵՐՄՈՒԿԱ ԿՈՒ ԲՄԵ ԶԵՆԵՆՏ ՄՅԵԼ ԵՒ ԻՄՍԻՆԵՐ ԲՄԵ ՄՄԻՐՅ ԶԿՈՅՅ ԶԵՐՈՒՄԵՐԵՐ ՄԵՐ-

ԼԻԵ ԲԼՈՂԵՐ ՉԵՐՈՒՄԵՐԵՐ ԻՐՅ ԵՂԻՂ ԵՂՈՒՐՅ ԿՈ ԶՈՒՄՄԻՄԻՆ ԿՍՏԵԱ ԿՈ ԶԵՐՈՒՄԵՐԵՐ
 ՄՈՒԿՄԻՆ ՄՄԻՍ ՄՅԵԼԱ ԿՈ ԻՄԻՅԵՄԵՐ ԵՒ ԶԲԻՂ ԲՄԵ ԼԵՍԵՂԵՐ ԿՈՄՅԵՐԵ ԼԵՅՈՒՆՍԵՅ՝
 ՄՄԻՐՅ ԶԻ ԵՍԵՅ՝ ԻՄԵԼՄԵՐԻՐԵ՝ ԼԵՋՈՒՄՅ՝ ԵՒ ԶԻՐԵ ԵԼԵՅՅԱ ՄԵԼԵ ԼԵՅՈՒՄՅՐԻԵ ԿՈՒ
 ՄՈՒՅԻ ԲԵ ԶԿՈՒՄՅՐԻՐԵՐ ԻՂ ԲՄԵ ԶՄԻՐԵ ՄՈՒԿԵՐ ԵՒ ԻՂ ԲՄԵ ՄՄԻՐՅ ՄՅԵՐ ՄՅԵ ՕՒ ԻՐ՝ ԼԻԵ
 ԲՄԵ ՄՄԻՐՅ ԻՄ ԲՄԵ ԶԵՆԵՆՏ ԵՒ ԶԵՐՈՒՄԵՐԵՐ ԵՐՄՈՒԿԱ ԿՈ ՄՅԵ ԲՄԵ ԶՄԻՐԵ՝ ԻՄՍԻՆԵ
 ԼՈՅԵ ՄՈՒՅԻ ԲԵ ԿՈ ՄՅԻՄԻՍԻՄ ԲՄԵ ԶՄԻՐԵ ԵՒ ԵՍՐԻԵ ԲՄԵ ԻՄՂԻՒՄՅՐԻՅՅԱ ԼԵՅՈՒՄՅՐԻԵ ԿՈՒ
 ԶԼԱԲԵՄ ԻՐՅԵՂ ՄՈՒՅԻ ԲԵ ԲԼՅՄԶԵՆԵՐ ԿՈ ԲՄԵ ԵՂՈՒՍԿՈՒՄ-ՄՅԵԼ՝ ԼԻԵ ԲԼՈՂԵՐ,Ա ԲԼՅՅԵԼԱ
 ԿՈՄԲԼԵՄԵՆՏԱԵՆԵՅՅ՝ ԵՒ ԶԿՈՒՄՅԵԼ ՕՒ ԲՄԵ ԶՄԻՐԵ,Ա ԿՈՒՐԵՐ ԵՒ ԶՄՈՒՄՏԻՈՒ՝ ԼԻԵ
 ԶԵՆԵՆՏ ՄԵՐՄՈՒԿ՝ ԼԻԵ ԵՂԻՐՈՒՄԵՐԵՐ ՕՒ ԲՄԵ ՕԲԵՆՏԻՈՒ ՄՈՒՅԻ ՉԵՆՍ ԼՈՒՍ ԲՄԵ ԶԵՐՈՒՄ
 ԻՅՂԻՐԵՐ ԵՐՄՈՒԿԱ ՕՒ ԲՄԵ ԶՄԻՐԵՍԵ ԵՒ ԶՄԻՐԵՍԵ ԵՐՄՈՒԿԱ ԵՒ ԲՄԵ ԿՈԼԵ
 ԶՄԻՐԵ ՄՈՒՅԻ ԲԵ ԲՄԵ ԵՐՄԵԼ ԲՄԼՈՒՅՐ ՄՄԻՍ ԻՄՈՒՄՏԻՈՒ ՄՈՒՅԻ ԲԼՅԵՂ ԲԵՐՄԵՍ ԶԵՐ-
 ՄԵՐՄՈՒԿԱ ԼԵՍԿՄԻՆ ԿՈՒՄ ԲՄԵ ԿՈՒ ՕՒ ԲՄԵ ԿՂԻՄՉԵԼ ԿՈ ԲՄԵ ԲՈՒՐՈՄ՝ ԼԻԵ ԶՄՈՒՄՏԻՐԵՐ
 ՄՈՒՅԻ ԲԵ ԲՄԵ ԿՈԼԵ ՕՒ Զ ԿՂԻՄՉԵԼ ՄՈՅԵ ՕՒՐԵԼ ԶՄԻՐԵՍԵ ՄՅԱ ՄՅԵՐ ՄԻ ՕՒ ԶԵՐՈՒՄԵՐԵՐ

qsfz blocesszjue ceufel afzyl. Ztuce blolescf afzyl mele fpe oujl iudfzafqnsjz
 june flulonkx bszel zezlcy iuzaflnocfionz blebzleq pl blolescf afzyl suq iudnleq pl
 leflzefazj ol fpe wey qsfz pazez. vs z leznjz, fpe blolescf zcsezzeq wey olz-
 usq uof zcndfleq anlzfczefuf blocesszjue suq weuoly fo anbbolc ou-june zezlcy suq
 fejecomwunzcfzcfion czbscfzfl fo anbbolc leuofe felwuzszz flulonkxouof fpe afzfe suq
 zcufleleq. jne debzlfweufz, z qsfz blocesszjue ceufel usq uof zcndfleq anlzfczefuf
 ezcy bzlfzcfzbscfzue zbeczszjzef suq kezefzj qfzazewuzszcfion nuzf jocsfzion mza uof
 zcsez fo fpe combnfelzef iuzefoly, z. e. wfcuzfzsu eqncsfzion yezoufces, zc
 ol fpe blolescfz, z qfzazewuzszcfion zlazew. jne oplescfzle ol wzkyue eješcfionz
 jfuzkze sbblozcy usq pzeu zweuqef fo coulouw fo fpe obelzcfzue czfzscfelzafzce

pl jdgz, zc fpe combjefzion ol fpe blolescfz, z lnuqef belzof, fpe iuzfzszj
 qezj mzfz zlazew nczjzszcfion.

dnely uefocfzcfzion suq blorfem zozazue. jne lewzfuqef ol fpe flzafzue mofjz
 sbblozcy suq iufeuqef fo zocnz z uofol bolcfzion ol iuzolwzcfzion zkeuf flzafzue ou
 cfzef-blozqel jfuzkze fo pe z cufzcfzj eješewuf iu fpe olzszj jfuzkze
 mofjz szzo couzcfzcfz z belzou-fo-belzou jfuzkze. jne blolescf couzqeleq fuzz
 lezouazfzfe zol fpe nuzfz nazue fpe eješcfionz zlazew. jnefl mofk mzfz cfzefz
 cfzion suq iwblozewuf. belzou-fo-belzou jfuzkze mofjz exzaf zmuue fpe becbje
 pzcck ol iuzolwzcfzion zrouf zlazew obelzcfzion suq eješcfzleues zol couzce collec-
 nczjzszue kucmjeqze lezoufces, suq blozqel fpe blolescf mzfz czszuejz zol zefq-
 ezszjzaz z uefmozk ol becbje mzo zuzleq z coumou iufelzef iu zcndflezue suq
 ol fpe zlazew, iwbloze fpe cfzefz, z naz ol kucmjeqze lezoufces lecefleq,
 combjeweuf fo fpe eješcfionz iuzolwzcfzion zlazew, mza iufeuqef fo uofzazfe naz

belzou-fo-belzou jfuzkze, mufcy fpe blolescf zqefzflzef z z ueczszzly
 ueeqz ol fpe fnefl blolezazouazj naz flonb.
 omu lezoufces suq fo iwbloze fnefl czbscfzfl fo weef fpe kezefzj iuzolwzcfzion



flom iurcicijal coucebrucijizeq. Ipe oluicijusj ides msa psaeq iu fue cpaunge sgeuc
Ipe cupicq iurucage eicemenc' i'e' nael-bloaitqel' msa claeceq qilicelencijal
crou aiafem iurcel-uefmoik iurucage qiq occoml'

Iurucage msa couaitqeleq uoc fo msae peeu scupicac' eacu cuponcu belacon-co-iurucicijal
crou auq uefmoikijuc fue bloicic' auicicijicic' cupic' belacon-co-belacon iurcel-uefmoik
"qilicicic' couicic' msa auicicijencijal qilicelenc' flom fue abouicueona commucicijal-
aucu sa s abecicijal eicucicijou icelucijuc icicicijal icicicijal icicicijal icicicijal icicicijal
nael. Ipe nael icicicijal pe iurucicijal fo couicicijal s abecicijal qicicicijal icicicijal
msa iurucicijal fue ledueac' Iuruc' icicicijal cupon cupic' fue icicicijal oluc fo fue
qicicijal psae auq acuc icicicijal' icicicijal' auq icicicijal icicicijal fo fue icicicijal cupic'
fue bloicic' icicicijal icicicijal' ol icicicijal. Ipe bloicic' icicicijal fue
abecicijal qicicicijal icicicijal icicicijal' qiq uoc icicicijal' auq icicicijal icicicijal fo
i'e' fue icicicijal iu qilicicijal icicicijal s icicicijal icicicijal icicicijal iu cupicicijal
fo icicicijal cuponcu icicicijal uefmoik, qicicijal psae' fue psae icicicijal commucicijal
fue icicicijal fue bloicic' msa auicicijal. Iuruc' icicicijal icicicijal auq fue icicicijal
icicicijal uefmoik auq icicicijal iurcel-uefmoik commucicijal msa uoc icicicijal iu
icicicijal icicicijal icicicijal auq icicicijal qicicicijal icicicijal icicicijal icicicijal icicicijal s

Ipe icicicijal ol belacon-co-belacon iurucage cupon cupon qicicijal fue icicicijal
ERIC' auq (3) ledueacijuc auq icicicijal icicicijal icicicijal icicicijal icicicijal
icicicijal auq fue bloicic' (5) cupon icicicijal icicicijal ol icicicijal qicicijal psae' aucu sa
icicicijal auq nae ol fue icicicijal uefmoik icicicijal icicicijal icicicijal icicicijal
iurucage icicicijal icicicijal icicicijal icicicijal icicicijal icicicijal icicicijal icicicijal (1)
msa iurucicijal peeu icicicijal. Icicicijal icicicijal ol belacon-co-iurucicijal icicicijal
fue belacon-co-iurucicijal icicicijal icicicijal icicicijal icicicijal icicicijal icicicijal
cupon-bloicic' icicicijal msa uoc icicicijal. Ipe icicicijal ol icicicijal icicicijal icicicijal
"qilicicijal" icicicijal icicicijal fue qicicijal psae' icicicijal iu icicicijal icicicijal icicicijal icicicijal



ԲՈՒՆ ԼՈՎ ՈՒ ՍԵ ԴՐՈՒՄ ԵՄ ՄԵՐՈՒԿ, ԱՈՒՆՏՆԱԳԻՏՈՒՄԻ ԻՄԵԼՆԵՐՆԵՐ ՓՈՄՆ ԵՆ ԵՄՆ ՈՒ
 ՆՄԻՒ ԴԵՎԵՂՆ՝ ԼՈՒ ԲՈՂԵՐԸ, ԱԶՆԵՐԵՆՆԻ ՄՆԱ ԸՈ ՄՈՒԿ ՄԻՒ ՆՈՂ ԲՄՆՏԵ ԻՆ ՂԻՃԱԽԻՄՆՆ՝
 ՏԻՏԵ՝ ԿԵՂՈՒՄԻ ԵՂՈՍԵՐԻՄԻ ԿԵՂԻՑ ԸԵՄԵԼ՝ ԻՄԵԼՄԵՂԻՏԵ՝ ՆՈՂ ԴՈՍԻՂ ՂԻՃԱԽԻՄՆՆԻՄ
 ՁՈՒՍԵՆՄԻՒՄԻ ՉՈՂԻՒՄԵՂ ՆՈՂ ԼԵՂԻՃԵՂ ԼՈՒ ԸՄԵ ԻՄԲՅԵՄԵՆԸՑԻՄՈՒ ՈՒ ԴԻՄԿՆԵ ԵՐ ԸՄԵ

ԻՆ ՏՈՂԻՄՈՒ ԸՈ ԸՄԵ ՈՂԵՐԸՎԵՆ ԼՈՒ ԴԻՄԿՆԵ՝ Ե ԸԻՄԵ ԴԻՄԵ ՄՆԱ ԵՂԵՐԻՅԱՆԵՂ ՆՈՂ
 ԵՆՏԻՅԱ ԴԻՅԵՂ ՏՐՈՒԵ ՆՈՂԵ ԻՄՆՈՒՄՑԻՄՈՒ ԼԵՈՒՄՆԵՆ ՏՈՂԻՅՐԻՅԵ ԸՄՈՒՆԻՒ ԸՄԵ ԲՈՂԵՐԸ՝
 ԱՅԻՒԸՆ ՈՒ ՏԵՐԻՅԻՅԵՂ ՄԵՐՈՒԿՆ ԱՈ ԸՄԵ ԵՆԵՆԻՂ ՆՈՒԸ՝ ԼՈՒՄԵ ԻՄՈՂՆՈՂ ԸՄԵ ԲՈՒ-

ԼՈՒ ԲՈՂԵՐԸ ՂԻՂ՝ ՈՒՒ ԸՄԵ ՈՒՄԵԼ ՄՈՂՂ՝ ՈՒՅՈՒ ԸՄԵ ԿՈՄԻՅԵՂԵ ԼԵՈՒՄՆԵՆ ՈՒ Ե ՄԻՂԵ
 ՏՈՒՍԱ ըՈ ՄԵՂ ՄԵԼԵ ՆՈՒ ԼԵՂԻՅԵՂ՝

ԸՄԵ ԲՈՂԵՐԸ ԸՄՏԸ ԸՄԵ ՏԵՐԸՈՒ ՈՒ ԴԻՄԿՆԵ ՄՄԻՈՒ ՂԵՅՈՂԵՂ ՆՈՒՒ ԼԵՄՈՒԸ՝ ՈՒՂԻՄԵ
 ԸՄԵ ՄԵՐՄՆԻՑՈՒ ՈՒ ՏՈՒՍԱԿՆԸ ԸՄԵ ԲՈՂԵՐԸ, Ա ԼԵՈՒՄՆԵՆ՝ ԻՐ ՄՆԱ Ե ՂԻՃԱԽԻՄՆՆԻՄ
 ԸՈՒՄՆԱԿՈՒՄԸՆՆԻ ԸՄԻՒ ԸՄԵ ԸՄԵԼՆԻ ԵՂԸՈՒՄՑԻՄՈՒ ԲՈՍԵՆ ՄԵՐՄԵՆ ՆՈՒ ԵՂՈՒՂԵԼ ՆՈՂ
 ԻՄՆ ԵՅՅԱԿՈՒՄՆ ՄՄԻՈՒ ԸՄԵ ԲՈՂԵՐԸ ՄԵՂԻ ԻՆ ԸՄԵ ԸՄԻՒՂ՝ ԼՈՒՄՑԻՒ՝ ՆՈՂ ԼԻՒՅՄՆ ԼԵՏՆԱ ՂԵՂԻՐ
 ԸՄԵԼ՝ ԸՄԵՄԵՂՎԵՆ՝ ՄԵԼԵ ՆՈՒ ԼԵՂՆԻՅՆՆԻ ԵՂԸՎԵՂ՝ ԸՈՒՍԵՆՄԻՒՄԻՂ՝ ԸՄԵ ԴԻՄԿՆԵ ԸՒՅՄՆ-
 ՄՏԵԼԻՅՆՆԱ ԵՂԸ ԸՄԵ ԲՈՂԵՐԸ ՏԻՒՒ ԼԵՂԻ ՆՈՒՍԻՒՄՑԻՅԻՅԵ ԲՈՍՈՒՄՆԸ Ե ԸՈՒՍԵԲԸ ԻՆ ՄՄԻՈՒ
 ԼՅՈՂԻՅԵՐՈՒՆ ԼԵՂԻ ԸՄՏԸ ԸՄԵԼՆ ԼԵՂԵ ՆՈՒ ԸՄՆՈՒՅԵ ՏԵՍԻՒՆՆԱ ԻՆ ԸՄԵ ԸԵՄՆԱ ՏԵՐ ՈՒՐ ԻՆ ԸՄԵ
 ՄԻՒՒ ԸՄԵ ԵՂԻՐՐ ԼԵՂՈՒՄԻ ԼՅՈՂԻՅԵՐՈՒՆ՝ ԼՈՒ ԼԵՂՆԻ ՄՆԱ ՆՈՒՍԵՐԻՅԵՐՈՒՆ՝ ԼՈՒ
 ԿԵՂՈՒՄԻ ԵՂՈՍԵՐԻՄԻ ԸՄՐՈՒՍԵՐՈՒՆ՝ ԼՈՒՄԵ ՄՏԵԼԻՅՆՆԱ ՄԵԼԵ ՆՅԵՂ ԻՆ ԸՄԵ ՏԵՐՈՂՆ ԼԵՒ
 ՏՈՒՍԱ ԸՒՅՄՆՆԸ ԲՈՒՂԻՄ՝ ԼՒՅՄՆՆԸ ՄՏԵԼԻՅՆՆԱ ՄԵԼԵ ՏԵՐՈՒՄԵՂ ԼՈՒՒ ԸՄԵ ՎՈՒՄՆԵՐ
 ՏԻՒՒՆՆԻՂ՝ ՄՆԱ ԸՈ ՄՆԱԵ ՄԵՆ ԸՒՒՒՂԸՂ ՈՒՐ ԵՆ ԲՏԻՐ ՈՒՒ ԸՄԵ ՈՒՅԵՂԻՂ ԻՄՆՈՒՄՑԻՄՈՒ ՏԻՅԵՄ
 ԼՈՒՂՆԱ ԸՄՆՈՒՅԵ ՏԵՍԻՐ ԸՒՅՄՆՆԸ՝ ԸՂԻՅԸՂ ՄՄՈՒՄՑԻՄՈՒ ՏԵՍԻՐ ԸՒՅՄՆՆԸ՝ ՄՒ ԲՈՂԵՐԸ
 ԸՄՆՈՒՅԵ ՏԵՍԻՐ ԼՈՂԵ՝ ԿՏԻՄԵԼ՝ ԸՄԵԼ ՄԵԼԵ ԸՈ ԼՅՈՂԻՅԵՐՈՒՆ ՈՒՍԵԼՆԱ, ՏՈՒՄԽԻՄՈՒ ՈՒ ԻՐ՝
 ԼԵՈՒՄՆԵՆ ԸՈՒՍԵՐԻՅԵՐՈՒՆ՝ ԼՈՒ ԲՈՂԵՐԸ ՏԻՒՒ ՄԵԼԵ ՆՈՒ ԻՄՏԵՆՈՂ ԸՈ ՏԵԼԵ ԻՆ ԸՄԵ
 ԵՂՈՍԵՐԻՄՈՒ ԻՄՆՈՒՄՑԻՄՈՒ ՆԵՂՂ՝ ՏԸՈՒՄԵ ԿՈՄԻՅԵՂԵ ԼԵՈՒՄՆԵՆ՝ ՆՈՂ ՏԲՅՆ ԸՄԵ
 ՏԻ ՂԻՃԱԽԻՄՆՆԻՄ ՆՄԻՐ ՏԻՒՒ ՄՈՒՂԻ ՄՈՒԿ ՄԻՒՒ ԸՄԵՒՒ ԸՂԻՄՆԱ ԸՈ ԻՂԵՐԸՆՆԱ
 ԴԻՒՍԵՐՆԵ ԵՂԸ ԻՄՈՂՆՈՂ ԸՄԵ ԲՈՂԵՐԸ ՏԻՒՒ ԵՆ ԸՒՅՄՆԵՆ ՈՒ ՏԵՐԻՅԻՅԵՂ ՆՈՂ ԵՆԵՐ-

Education; except Year V data which are first presented here.
 All data are drawn from annual project proposals/reports previously submitted to the National Institute of

| Total | Technical Assistance | | | | Formal Presentations | | | |
|------------------------------------|----------------------|----------|---------|--------|----------------------|----------|---------|--------|
| | Year II | Year III | Year IV | Year V | Year II | Year III | Year IV | Year V |
| Individuals | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 |
| Libraries | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| Universities
Colleges & | 0 | 1 | 5 | 1 | 0 | 0 | 3 | 5 |
| Associations
Institutions & | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 3 | 4 |
| Other States | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Other than Educ.
State Agencies | 0 | 0 | 5 | 4 | 0 | 0 | 0 | 3 |
| Local District | 4 | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 | 1 |
| Regional/ISD
Agency | 3 | 13 | 0 | 1 | 1 | 1 | 5 | 0 |
| State Education
Agency | 05 | 24 | 10 | 0 | 50 | 0 | 2 | 0 |

Project Years II - V: October - March

PROJECT LINKAGE ACTIVITIES

TABLE IV



for the presentations in the work sessions.

The Regional Educational Media Center and Information Unit Level is accounted for Level to work on a one-to-one basis. The Legislative Level activities are activities of the job of the specialized dissemination network and the need for the Legislative the project's intention to establish communication and applied research assistance activities. This activity, mainly the research of the activities was development activity, more accounted for seven-to-seven percent of the Legislative in the work and the work. The research activities of research

1. The purpose of this section is to provide a framework for the development of a national system of higher education. The system should be based on the principles of quality, equity, and efficiency. It should be designed to meet the needs of the economy and society, and to provide opportunities for all citizens to attain the highest levels of education.

The Department shall have the authority to regulate and control the higher education system, and to ensure that it meets the standards set forth in this section.

2. The Department shall also be responsible for the development and implementation of policies and procedures that promote the quality and integrity of higher education.

The Department shall have the authority to grant accreditation to institutions of higher education, and to monitor and evaluate the quality of education provided by these institutions. It shall also have the authority to take action against institutions that fail to meet the standards of accreditation.

This section shall apply to all institutions of higher education, whether public or private, and shall be subject to the provisions of the Education Act.

րոմեզ ԲՕ Տ ԵՕԵԼ ԲՕՅԻՐՈՒ ՄՆ ՏՈՐՄԵԼ ԲԼՈՃԼՅՈՒ ՐԿ ՏՆ ԻՆՊԻԼԻՂՈՍՅ ՄԻՐՄ ՄՕԼԵ ԼԵՏԼՑ
 ԲԼՕՇԵՂՄԵ ԻՆ ԻՄԻՅԵՄԵՆՏԻՄՆ ԼԵՂՈՇՐՈՒՄՑ ԻՆ ԷՕԼՇԵ՝ ԲՄԵ ՆԵՄ ԲԼՕՂԵՐՐ ՄՏՆՍՃԵԼ ՄՏՑ
 ՁՐՏԻՇ ԶՕԼԵՆՄԵՆՏ՝ ԲԵՇՏՈՒՑ ԸՒԼԻՅ ՉԵԼԻՄԵ ԼՈՂԵՑ ԼԵՂՈՂԵՂ ԲՄԵ ՈՒՑ Տ ԲՈՄԲԻՄՆ
 ԼԵՂԵՏՏԵՂ ՏՆ ԵՃԵՈՇԻՄԵ ՕԼՂԵԼ ՄՄԻՐՄ ԼԵՂՈՂԵՂ ԵՂԵՂԻՅՑ ՕԼ ԵՄԲԻՅՕԼԵՑ ԲՄԼՈՆՃՄՈՆՐ
 ԼԻՂՈՍՅ ՄՏՑ ՄԻԼԵՂ ԻՆ ԴԵՇԵՄԲԵԼ՝ ԻՃՁՕ ՏՑ ՄՏՆՍՃԵԼ՝ ՎՐ ԲՄԵ ՏՏՄԵ ԲԻՄԵ ԲՄԵ ՇՕԼԵՆՈՒԼ
 ԻՆ ԲՄԵ ԷՏՅՅ ԲՕ ԲԵԼՄԻՐ ՇԵԼՐՏԻՄ ԲԼՏՆՑԻԵԼՑ ՏՄՈՒՆ ԵՃԻՐՏԻՄՆ ԶՐՏԻՇ ԶՐՏԻՅ՝ ՎՆ ԻՆՊԻ-
 (ՕՇՐՕՐԵԼ Ի՝ ԻՃՁՕ ԲՄԼՈՆՃՄ ՉԲԵՐԵՄԲԵԼ 30՝ ԻՃՁԻ)՝ ԻՄԵ ԷԼԵՃՏԵ ՄՏՑ ԲՏԼՐԻՏՅՅԻԼ ԻՅԻՐԵՂ
 ԼԵԲԻՏԵՄԵՆՏՑ ՄՄԵՐՄԵԼ ԷՂԵԼՏՅՅԻԼ ՕԼ ԶՐՏԻՇ ԷՆՆՂԵՂ ԷՕԼ ԷՐՏՇՅՅ ԼԵՏԼ ԻՃՁՕ ԲՕ ԻՃՁԻ
 ՄԻԼԵՂ՝ ԻՄԵ ՇՕԼԵՆՈՒԼ ՄՏՑ ՕԼՂԵԼԵՂ Տ ԷԼԵՃՏԵ ՕՆ ՏՅՅ ՄԻԼԻՄՆ ԷՕԼ ՆԵՄ ԲՕՅԻՐՈՒՄՑ ՕԼ
 ՏՆՂ ԻՆՖԵԼՄԵՂԻՐՏԻՇ ԶՐՄՕՕՅ ՂԻՐՐԷԼԻՐՏԻՇ ՄԵԼԵ ԻՆՖԵԼԼՈՒԲԵՂ ՆՄՐԻՅ Տ ՆԵՄ ՄՏՆՍՃԵԼ ԸՈՂԻՂ ԲԵ
 ՏՑ ՄԵՅՅ ՏՑ ԻՐՑ ԵՃԲՏՆՅՈՒՄ ՕԼ ԸՄՏՆՍՆԵՅՑ ՄԻՐՄ ԿԵՂԻՄՈՍՅ ԵՂՈՇՐՈՒՄՅ ԿԵՂԻՐ ԸԵՄՐԵԼՑ

ԻՄԵ ԲԼՕՂԵՐՐ,Ց ԲԻՏՆՍՄԵՂ ԼԵՏԼ III ՏՆՂ IA ՕՆՐԵՏՐՄ ԲՕ ԵՕՇՅՅ ԶՐՄՕՕՅ ՂԻՐՐԷԼԻՐՏԻՇ՝
 ՂՐՐՏ ԲՏՑԵ՝

ԶՐՏԻՇԵՄԻՂԵ ՄՈՄՏՆ ԼԵՑՈՒԼՇԵ ԷՅԻՇ ԷՕԼ ԲԼՕՂԵՑՅՈՒՄՅ ԴԵԼԵՅՕԲՄԵՆՏ ՄԻՐՄԻՄ ԲՄԵ ԿԻՐՄԻՃՏՆ
 ԲԼՈՃԼՅՈՒՄՑ ՏՆՂ ԲՏԻՇ ՕՆ ՏՂՂԻՐՈՍՅՅ ԼԵՑՈՒՅՐԻՅԻՐՏԻՇԵՑ ՏՈՐՄ ՏՑ ԴԵԼԵՅՕԲՄԵՆՏ ՕԼ ԲՄԵ ԲՄԵ
 ԼԵՏԼ IA՝ ԴՆԼԻՄՆ ԲՄԻՐ ԲԵԼԻՂ՝ ԲՄԵ ԲԼՕՂԵՐՐ ԸՈՒՐԻՄՆԵՂ ԲՕ ՏԵԼԼԵ ԴԵԲՏԼՐՄԵՆՏՅ
 ԵՐՏԻ ԶԵԼԵՆ ՄՈՒՐՄՑ ՕԼ ԲԼՕՂԵՐՐ ԼԵՏԼ III ՏՆՂ ԲՄԵ ԷՒԼՐՑ ԷՕՄԼ ՏՆՂ ՕՆԵ-ՄՏՅԻ ՄՈՒՐՄՑ ՕԼ
 ԴՏՆՍՆՅԻԼ ԻՅ՝ ԻՃՁԻ ԲՄԵ ԲԼՕՂԵՐՐ ՄՏՑ ՄԻՐՄՈՆՐ Տ ՄՏՆՍՃԵԼ՝ ԻՄԻՐ ԲԵԼԻՂ՝ ԻՆՇՅՆՂԵՂ ԲՄԵ
 ԼԻՇԵ ԸՑԲՑՐԻՐ ԲՄԼՈՆՃՄ ԻՅՄԻՑՑԵ ԲՕ ԲՄԵ ԸՈՒՑՈՒՐԻՄՈ՝ ԷԼՈՄ ԷՐԵԼՆՅԻԼ Ի՝ ԻՃՁՕ ԲՕ
 ԸՈՒՐՄԵԼ ՕԼ ԿԻՐՄԻՃՏՆ՝ ԴԼ՝ ՇԵԲԲԵԼՐ ԸՑԼԼԻՐԵՂ ԷՕԼ ՄՑԼՂ ԲՄԵ ԸՈՒՇԵԲՐ ՕԼ ԲՈՂԻՂԻՄՆ ԶԵԼ-
 ՂԻԼԵՐՐՕԼՔՄԻԲ ՕԼ Տ ԼԵՂԻՄՈՍՅ ԻՅԼՐՆԻԼ ԸՈՒՑՈՒՐԻՄՈ ԸՕԼԵԻՄՆ ԿՈՐՄ ՕԼ ԲՄԵ ՑՈՆՐՄԵՑԻՐԵՆ

ԴԼ՝ ՇԵԲԲԵԼՐ ԼԵՑԻՂՆԵՂ ԷԼՈՄ ԲՄԵ ԴԵԲՏԼՐՄԵՆՏ ՕՆ ԷՐԵԼՆՅԻԼ Ի՝ ԻՃՁՕ ԲՕ ՏՑՏՈՄԵ ԲՄԵ
 ՏԵՇՐԻՅԻՐ ԲԼՈՃԼՅՈՒՄՑ ԲՄԼՈՆՃՄ ԲՄԵ ԲԼՕՂԵՐՐ,Ց ԶԵՆԵԼՏՅԻՐՏԵՂ ՂԻՐՐԷԼԻՐՏԻՇ ՆԵՐՄՕԼԻՐ՝
 ԷՕԼ ԻՅՄԻՂԻՄՆ ԵՃԻՐՏԻՄՆ ԶԵՇՐՏՅԻՐՏԵՂ ՂԻՐՐԷԼԻՐՏԻՇ ՆԵՐՄՕԼԻՐՑ ՕԲԵԼՏԵՂ ԲԿ ԶՐԻՇԵՐ-
 ՏՆՂ ԷՅՕՄ ՕԼ ԻՆՏՕԼՄՏԻՐՈՒՄ ԼԵՂՆԵՐՏԻՇ ՏՆՂ ԼԵՑՈՒՅԵՑ ՏՇՇՕԼՂԻՄՆ ԲՕ ԲՄԵ ԲԼՕՂԵՐՐ,Ց ԲԻՏՆ
 ՏՈՐՄ ՏՑ ԲՄՕՑԵ ՄԻՐՄ ԲՄԵ ԼԵՂԻՄՈՍՅ ԷՑՐԻՅԻՐՏԻՐՕԼՑ ԵՍՏՐԵՂ ՏՆՂ ԲԼՈՄՕՐԵՂ ԲՄԵ ԼՈՆՐԻՄՆ



sctraely sojcted* kl* htcreyten erat rne blolect sa s zelacte fo zfsrfe
 vtfnoubr locat qtrfctra mela nor blontpifed flow access, fvel mele nor
 nor extenu rne blolect, qtrct nael zelactes fo locat acnooy qtrfctra
 yeltonat eqncattonat hertis cnetela suq infelmedatse acnooy qtrfctra suq qtr
 lezomces* In rne eqncattonat zlatem kl* htcreyten itwtifed blolect onflescu fo
 jtne qats pases, suq wsnuat zelctra ol rne rtrfcl,a bltuc suq medis
 rne blolatton ol htcreyten infolmatton paze zelctra, zelctra ol nattonat on-
 htcreyten zflesed rne lednesf lonfing loje rne blolect conjq bysa sa mejj sa
 yeltonat cnetel qtrctra suq infelmedatse nufc infolmatton zfsil, kl*
 s zoncse ol infolmatton fol rne bloctra suq fol rne bloctra, ctrentat* Mtfu
 zfsil* Inlonbr fmes weefing kl* htcreyten qelined rne loje ol rne blolect sa
 In weefing mejq pl yeltonat cnetel qtrctra suq infelmedatse nufc infolmatton
 bloctra anbelaola condncted sa infelactem* He stjzo zffendec suq balfctrbafed
 folnat rmas nra bledceszoz,a suq qebndec nbon weefing mtfu qebalmentat
 acnooy qtrfctra infolmatton zelacte zfsil* Ine nem wsnagel,a zflte mas mole
 bloctra, fo yeltonat eqncattonat hertis cnetel qtrctra, suq fo infelmedatse
 blolect wsnagemuf lednileq rne blolect fo pe lednloqnceq fo qebalmentat

The etalen suq one-pajil monfr nraha In scrtae onflescu suq rne cnanre In
 blolect wsnagel*

ranuaia jz, jdgj suq rfa mesq, kl* rames htcreyten, zeznmed rne qnfces ol
 lelence lnucfion fol zfsrfe embjoles suq rne zenerat bnrtic mas qtrazolad on
 wsnfensnce ol s conjecfion ol ovel one wtjttion rremat* Ine zfsrfe rtrfcl,a
 zfnqent zszatfntat* He msq pben leabonaipje fol coolqtrnatung rne zelctton suq
 zfsil ol rmetae bloctaztonat rtrfcl,atna, rplee ctelka, suq rmetae balf-fime
 zfsrfe rtrfcl,a lelence nufc fol rmetae suq one-pajil leala suq anbelaiaed s
 ol zelacte sf rne wsnagel,a cjszatfctra. Ine nem wsnagel msq mesqed rne



etymology-terms belong decrease. The only scientific method increase was found
 the increase in state science relative to law. In many ways these elements are
 found in law, the first number of on-time increase followed by long-term belong.
 The scientific method is the natural method of research in the scientific
 the belong. If method state science first the decrease in the other scientific
 increase belong to the. This was an essential part of the scientific method
 the state scientific method other state science relative to the increase in

If science first. Scientific method basic experience in the reference part and
 scientific.

natural belong. This increase state method to the decrease in the other natural
 scientific, the number of increase scientific to the other state science loss to
 belong to the scientific of the development of scientific. In scientific to these
 follow to the state scientific decrease by long-term belong and by natural belong
 increase to the found scientific decrease by scientific-act belong. Increase belong
 scientific and scientific method scientific to scientific-act belong. Increase belong
 scientific of increase the belong belong to the scientific scientific method

natural first belong of scientific method (belong law III and IV), the
 make the scientific members of the belong, a scientific natural belong
 method scientific method of on-time and on-time scientific these increase method
 first on scientific method. He state scientific method scientific to first scientific-
 scientific scientific of the belong by scientific method to the increase and scientific of
 scientific method in the belong, a scientific method state. These scientific
 of the belong. His work method other scientific scientific on scientific method first

the scientific method first to natural other state science as scientific and as natural
 scientific.

scientific and to scientific method scientific scientific, not to and natural in

աբալլ օղել էր լեզուսը ինքն ինքն օղ էր բլօլեցր՝ Լրե օղլ-Իրե սոզ ասոսը

Ինքն և բլեանքս էր սրօյնքս սոզ Լեյսքիս Եղեյս օղ Ելլօլք օղ բլօլեցր
զեղօք Ելլա էրե քօ զսքս քսա զքիլիլիլեք՝

Ինքն քօ ասոսե Երբանը քօմունիքսքիտ սոզ նեքմօլք քսիլեանքս ինքնօրն սոզ
քօնքն քնեք ին էր քսնքնե, քօնքիտ Լեքիլեք էր սքքա սոզ Իլլքնք քօնքիլ-
քիլեքքօն օղ էր նիլքս ին էր քօնքիլիլեք քիլեանքիտ նեքմօլքս՝ Լրե Ելլեք
քօն օղ էր օքնք նիլքս ին էր նեքմօլք օղ քնքնք քիլեանքիտ նիլքս սոզ էր
իլլօլքսքիտ քքքք քքքքքք, սոզ քսիլեանք քնքնք քօնքքք քիլք էր քիլեք-
քնքքքքքք, Լեքնքնքք էր բլօլեցր քք քքքք սոզ նքքքքք Իլլքնք, քքքք, սոզ
քնքքքք սոզ ինքնքնք քնքքքք, քնքքքք էր բլօլեցր քիլքնք սոզ օնքքքք էր
սոզ զեղքքքք էր բլօլեցր, քք քքքքքք սոզ նքքք, քնքքքքքք էր քքքք, քնքքքք
քիտ քքքքք քքքքք քիլքնք սոզ օնքքքք էր քնքքքքքք, Լրե քնքքքք քքքքքքքք
քքքք սոզ քնքքքքք, սոզ քնքքքքք քքքքքքք քքքքքքք քօ էր բլօլեքքս իլլօլքք-
քքքք, քքքք քնքքքքքք օն էր բլօլեցր սոզ քքքք քքքք քք քքքքքքքք քնքք-
քքքքքք սոզ նքքք քիլքնք սոզ օնքքքք էր քնքքքքքք Լեքնքքք էր քիլքքքք քքքք
սոքք՝ Լրե սքքքա սոզ Իլլքնք քօնքքքքք քնքքքքքքք էր քնքքքք, քքքք քիլք
Իլլք քքքքքք, օղլ-Իլլք քքքքքք, քնքքքք քքքքքք, քքքք քքքք քնքք սոզ քքքքքք-
քքքք

Լրե էրե օղ էր Լքքքքքքք սոզ իլլօլքքքք քօնքքքքքք քք քքքքքքք քօ օն-
քքքք՝ քնքքք Լքքքքք քքքքքքք քքք քնքքք սոզ Լքքքքքք քքքք քքք՝
էր քօնքքքքքք նեքմօլք՝ քնքքքք քքքքքքք քքք քնքքք սոզ Լքքքքքք քքքք քնք
քնք քնքքքք քքքքքքք քքք քնքքքք օնք քնք քնք իլլօլքքքք քք քնքքքք քն
քքքքք սոզ քքքքքքք իլլօլքքքք օն էր քքքքքքք քօ քքք քնք քնքքք՝ Ինքքքք-
քնքքքքքք քքքք քքք քնքքքքք քնք քնքքքքք քնքքքքքք քքքքքքք քնքքքք
քքքք քնքքք, սոզ Լքքքքքքք օնքքքք քնք քքքքքք՝ Ինքքք օղ քնքքք Լքքքքքք քք
քքքք, քնքքքքքք քքքքքքք, քնքքքքքքք էր քքքքքքք քօ էր քքքք քնքք քնք քքքք
քքքքքքքքք, Լքքքքքքք օն օնքքքքքք ք Լքքքք օղ էր քնքք քնքքքք քնք քնքքքքքքք-



HIRING freeze delayed hiring new manager until 1/12/81

Due to manager's resignation 5/1/80

| ELE | PERCENTAGE OF 2 YEAR | | | | | | 100% |
|-----------------------------|----------------------|----------------|-----------------|----------------|---------------|--------------|---------------------------------|
| | YEAR I | YEAR II | YEAR III | YEAR IV | YEAR V | TOTAL | |
| STUDENT ASSISTANT | 2 | - | 25 | - | - | 27 | 3% |
| SECRETARY | 10 | 10 | 12 | 12 | 10 | 22 | 50% |
| INFORMATION SPECIALIST | 2 | 2 | 2 | 2 | - | 10 | 50% |
| INFORMATION SPECIALIST | 2 | 2 | 2 | 2 | - | 10 | 2% |
| RESOURCE SPECIALIST | 10 | 10 | 12 | 12 | - | 22 | 12% |
| SPECIALIST ACCESS & LINKAGE | 10 | 10 | 12 | 10 | 10 | 22 | 51% |
| MANAGER | 10 | 10 | 31 | 35 | 10 | 21 | 12% |
| DIRECTOR | 5 | 5 | 1 | 18 | 20 | 13 | 3% |
| | <u>YEAR I</u> | <u>YEAR II</u> | <u>YEAR III</u> | <u>YEAR IV</u> | <u>YEAR V</u> | <u>TOTAL</u> | <u>PERCENTAGE OF 2 YEAR ELE</u> |

PROJECT YEARS I - V

COMPARATIVE LEVELS OF EFFORT

TABLE V

ՕՎԵԼՅՂԴ՝ էՄԵ ՇՄՏՈՒՅԵՆ ԻՄ ԶԲՆԻԼԻՄՆԻ ԴԵՎԵՂԻՆ՝ ՔԼԵՅԻ ԻՄ ԴԵՅՉԵԼԱՄԻՆ՝ ՇՄՏՈՒՅԵՆ ԻՄ
 ԽԼԻՄՅԱԼ ՇՏՈՒՅԵՆ ԻՄ ԷՄԵ ԼԵՊՈՒՇԻՄՈՒ ՕՒ ԶԵՆԼՈՒՅԵՆ ՇՈՄԲԵՂԵՐԵՉ ՔԼ ԷՄԵ ԽԼՈՂԵՐԻ ԻՄ ԼԵՅՆ Ը՝
 ՉԵՐԼԵՅՅԱԹԵՉ ԶԲՆԻԼ ԵՄՉ ԻՄՈՒԼԵՅՅԱԹԵՉ ՉԶԻՏ ՔՅԱԵ ԻՄԽՈՒՐ ՉԵՄՅԱՈՒՅԵՆ ՅԼԵ ՇՈՄԱԴՉԵԼԵՉ ԸՈ ՔԵ ԷՄԵ
 ԸՄՈՒ ՔԼՈՒՅՄ ԵՄՉ ԷՄԵ ԽԼՈՒՅՅԱՂՈՒՅՂ ԴԵՎԵՂՈՒՄԵՆԻ ԽԼՈՒՅՄ՝ ԼՄԵ ՇՈՄԻՄՏԻՄՈՒ ՕՒ
 ԷՄԵ ՈՅԵ ՕՒ ԷՄԵ ՉԶԻՏ ՔՅԱԵ ՅԸ ԷՄԵ ԶՈՒՄԼԵ ՕՒ ՄՈՒՄՅԱՆ ԼԵՅՈՒՄԼԵՅԵՆ ՔԼ ԷՄԵ ԽԵՅԴԵՄ ԵՂՈՒՇ-
 ԵՄՉ 3100 ՏՐԱԲԼԱՇՈՒՄՆ ԽԵԼԵ ՈՒՉԶԻՐԵՉ՝ ԼՄԵ ԻՄԽՈՒՐ ՕՒ ՄԵՄ ՏՐԱԲԼԱՇՈՒՄՆ ԽՅԸ ԴՅԼԻՅԵՂԻ ՉՈՒ ԸՈ
 ՏՇՇԵՅՅ ԵՄՉ ԴԻՄԻՅԵՆ ԶԵՐԸՅԴԴԻՂԻՂ՝ ԴՈՒԼԻՄՆ ԼԵՅՆ Ը՝ 120 ՄԵՄ ՏՐԱԲԼԱՇՈՒՄՆ ԽԵԼԵ ԽԼԵԽՅԵԼԵՉ
 ՄԵՄ ՏՐԱԲԼԱՇՈՒՄՆ ԵՄՉ ՈՒՉԶԻՐԵՄՆ ՕՒ ԵՄԻՂԻՄՆԻՅԵՆ ՏՐԱԲԼԱՇՈՒՄՆ ԽՅՉ ԸՈ ՔԵ ՇԼԻԼԵՉ ՈՒՐ ՔԼ ԷՄԵ
 ԴՅԼԻՅԵ ՉԵՐԼԵՅՅԱԹԵՆ ԽԵԼԵ Յ ՉԴԼԵՐԻ ԼԵՅՈՒՐԻ ՕՒ ԷՄԵ ՉԵՐԼԵՅՅԱԹԵ ԻՄ ԶԲՆԻԼ՝ ԼՄԵ ԻՄԽՈՒՐ ՕՒ
 ՕՒ ԽԼԵՅՄԻՏԻՄՈՒՅԵՆ ՉԼՈՒՅՅԵՉ ՔԼ ԼՈՒԲԼ-ԸՄՈ ԽԵԼՇՈՒՐ ԼՈՒՄ ՄԻՄԸԵՄ ԸՈ ԵՂԵԼԵՄ՝ ԼՄԵՅԵ
 ԸԻՅԸ ՉԼՈՒՅՅԵՉ ՔԼ ԸՄԵՄԸԼ-ԸՄՈ ԽԵԼՇՈՒՐ ԼՈՒՄ ԸՄԵՄԸԼ-ԸՄԼԵԵ ԸՈ ԵՂԻՄԸԵՄ՝ ԼՄԵ ՄՈՒՄՔԵԼ
 ՉԵՐԴԻՄԵՉ ՔԼ ԼՈՒԲԼ-ԸՄՈ ԽԵԼՇՈՒՐ ԼՈՒՄ 1053 ԸՈ 201՝ ԼԵՐՈՒՄԻՇՂԻ ՅՅԱԴԱԲՏԱՈՒՇ ԶՈՒԴԻՂԻ-
 ԵՂԻՄԸԼ-ԼՈՒՄ ԽԵԼՇՈՒՐ ԼՈՒՄ 111 ԸՈ ԶԻՒԲԼ-ԼԻՂԵ՝ ԼՄԵ ՄՈՒՄՔԵԼ ՕՒ ՈՒ-ԴԻՄԵ ԶԵՆԼՈՒՅԵՆ
 ԶԵԼԱԴՇԵ ՇԵՑԻՐԸ՝ ԼՄԵ ՄՈՒՄՔԵԼ ՕՒ ՕՒԼ-ԴԻՄԵ ԵՄՉ ՄՅՈՒՅՂ ԶԵՆԼՈՒՅԵՆ ՉԵՐԴԻՄԵՉ ՔԼ
 ԸՄՈ ՄՅԴԼ-ԸԻՄԵ ԻՄՈՒՄՅԻՄՈՒՄՆ ԶԵՐԸՅԴԻՂԻՂԻՂ ԽՅՉ Յ ԽԼՈՒՇՈՒՄՉ ԻՄԽՅՈՐ ՈՒՄ ԷՄԵ ԽԼՈՂԵՐԻՅԵ

ԻՄ ԼԵՅՆ ԸՂ՝ ԷՄԵ ԴՈՅՅ ՕՒ ԷՄԵ ԸՄԼԵԵ ԴՈՒՄԸԼԵԼ-ԸԻՄԵ ԼԵՅՈՒՄԼԵՅԵՆ ԶԵՐԸՅԴԻՂԻՂ ԵՄՉ ԷՄԵ
 ՄՅՈՒՅԵԼ՝

ԶԲԼԻՅԸ ԵՄՉ ՔՅՈՒՇԼՈՒՄՈՒՅԵՆ ՕՒ ԷՄԵ ՏՇՇԵՅՅ ԵՄՉ ԴԻՄԻՅԵՆ ԶԵՐԸՅԴԻՂԻՂ ԵՄՉ ԷՄԵ ԼՈՒՄԵԼ
 ԽԼԵՅՄԻՏԻՄՈՒՅԵՆ ԼՈՒՄՅԻ ԼՈՒ ԼԵՐՈՒՄԻՇՂԻ ՅՅԱԴԱԲՏԱՈՒՇ--ԻՄ ԽՅԼԻ ՉՈՒ ԸՈ ԷՄԵ ՉԴԼԻՅԵՄԻՆ
 ԽԵԼՇՈՒՐ ԼՈՒՄ ԵՂԻՄԻ ԸՈ ՄԻՄԸԵՄ՝ ՄՄԻՐՆ ԶԵՄՅԸ ԸՈ ԻՄՉԻՇՈՒՇԵ Յ ԵՄՐԱԲԻՄՈՒՇԻՄՈՒ ՕՒ ԷՄԵ
 ԼԵՐՈՒՄԻՇՂԻ ՅՅԱԴԱԲՏԱՈՒՇ՝ ԼՄԵ ՄՈՒՄՔԵԼ ՕՒ ԼՈՒՄՅԵՆ ԽԼԵՅՄԻՏԻՄՈՒՅԵՆ ԻՄՈՒԼԵՅՅԱԹԵՉ ՔԼ 138
 ԶԵԼԵՄԸԼ-ԼՈՒՄ ԸՈ ԸՄԵՄԸԼ-ԸՄԼԵԵ՝ ԼՄԵ ՄՅՈՒՅԵԼ ԽՅՉ ՔԵՅՆ ԷՄԵ ԽԼԻՄՈՒՅԵՆ ԶԵՆԻՐ ԼՈՒ
 ՄՅԸ ԷՄԵ ԶԻՒԲԼ-ՄԻՄԵ ԽԵԼՇՈՒՐ ՉԵՐԴԻՄԵ ԻՄ ԻՄԱԲՏԱՈՒՇ ՕՒ ԼԵՐՈՒՄԻՇՂԻ ՅՅԱԴԱԲՏԱՈՒՇ ԼՈՒՄ
 ԴԻՄԵ ԵՄՉ ՄՅՈՒՅԵՆ ԶԵՆԼՈՒՅԵՆ ՅԼԵ ՄՈԼԵ ԴՅՐՈՒ ԻՄՇՈՒՅԻՂԵ՝ Կ ՄՈԼԵ ԶԻՒՄԻՂԻՇՈՒՐ ՇՄՏՈՒՅԵՆ
 ԶԵՆԼՈՒՅԵՆ ՉԵՐԴԻՄԵՉ ՔԼ ՈՒՂԻ ԸՄԼԵԵ ԽԵԼՇՈՒՐ՝ ԼՄԻՂ ԽՈՒՂՉ ՔԵ ԵՄԽԵՐԵՉ ԶԻՄՇԵ ԷՄԵ ՕՒԼ-
 ԶԵՆԼՈՒՇ ԸՈՒՅԻՂԻ ՉԵՐԴԻՄԵՉ ՔԼ ԸՄԵՄԸԼ-ԶԵԼԵՄ ԽԵԼՇՈՒՐ ՉՈՒԼԻՄՆ ԼԵՅՆ ԸՂՂ ՄՄԻՂԵ ՈՒ-ԴԻՄԵ



rroua scloaa rpe blojccra iuae ieqeasjja iuuqea laera
 iuuqraua mela leijccrea iu rpe jelaia oi aeraera' aaiaaeraua' auq bleaera-
 aaiaaeraua' auq auiaa iu rpe ajjoceraua oi aeraa fo rpe aeraera blojccr

plans of executive plans significantly more than for the rest of the country. The fact that the plans on the grounds of non-compliance with the requirements of the regulations and the fact that they are not being followed is a sign of the fact that the government has not been able to implement the plans, a sign of the fact that the government has not been able to implement the plans, a sign of the fact that the government has not been able to implement the plans.

On the first night of the 1985 season, the first regulations were issued. The fact that the government has not been able to implement the plans, a sign of the fact that the government has not been able to implement the plans, a sign of the fact that the government has not been able to implement the plans. The fact that the government has not been able to implement the plans, a sign of the fact that the government has not been able to implement the plans, a sign of the fact that the government has not been able to implement the plans.

The fact that the government has not been able to implement the plans, a sign of the fact that the government has not been able to implement the plans, a sign of the fact that the government has not been able to implement the plans. The fact that the government has not been able to implement the plans, a sign of the fact that the government has not been able to implement the plans, a sign of the fact that the government has not been able to implement the plans.

The fact that the government has not been able to implement the plans, a sign of the fact that the government has not been able to implement the plans, a sign of the fact that the government has not been able to implement the plans.



nom fme iulo...
 eqncsfola' 2tuce fme fl...
 mslqm...
 ofmel s...
 fme w...
 ol stj...
 le...
 s...
 eqncsfola' y...
 ael...
 fme w...
 c...
 nbq...
 eqncsf...
 w...
 m...
 a...
 s...
 w...
 m...
 a...

... fme ... 1983' fme ...
 f... f... f...

ou j... 1983 fme ...
 l...
 s...
 o...
 j...

the collaborative objectives in the appendix

Accordingly, the following are the key areas to be addressed under
and areas:

Central and peripheral aspects of the project are the following:
continue to be viewed as secondary criteria for the project

1. The project will be implemented in the following areas:
areas are:

2. The project will be implemented in the following areas:
areas are:

3. The project will be implemented in the following areas:
areas are:

4. The project will be implemented in the following areas:
areas are:

5. The project will be implemented in the following areas:
areas are:

6. The project will be implemented in the following areas:
areas are:

7. The project will be implemented in the following areas:
areas are:

8. The project will be implemented in the following areas:
areas are:

9. The project will be implemented in the following areas:
areas are:

10. The project will be implemented in the following areas:
areas are:

| | |
|--|------|
| THROUGH TWENTY CLASSES
SELECTED BIBLIOGRAPHY OF NON-SEXUAL EDUCATION, SEVENTH | 1076 |
| THROUGH SIXTH GRADE
SELECTED BIBLIOGRAPHY OF NON-SEXUAL EDUCATION, PRESCHOOL | 666 |
| TITLE IX COMPLIANCE: USING THE WBO APPROACH | 433 |
| COMPLIANCE WITH TITLE IX
A GUIDE ON A REVIEW OF MICHIGAN SCHOOL DISTRICTS | 116 |
| THE DEVELOPMENT OF CORE PHYSICAL EDUCATION PROGRAMS
MAKING IT WORK: A BOOKLET OF ACTIVITIES TO ENCOURAGE | 376 |
| THE WORLD
THEY CHOSE CREATIVITY: WOMEN WHO SHAPED AMERICA AND | 314 |
| BIAS REVIEW PROCEDURE | 221 |
| SUSAN B. ANTHONY BIRTHDAY CELEBRATION KIT | 251 |
| UNIVERSITIES
ANTHETIC SCHOLARSHIPS FOR WOMEN IN MICHIGAN COLLEGES AND | 211 |
| A PARENT GUIDE TO TITLE IX | 5162 |
| A STUDENT GUIDE TO TITLE IX | 4336 |
| GUIDELINES FOR ESTABLISHING AND PREVENTING SEX DISCRIMINATION | 3665 |
| <hr/> DISSEMINATED BY PROJECT | |
| LEGAL RESTRICTIVE ENVIRONMENT, MICHIGAN REPRESENTATION SERVICES | N/A |
| ENGLISH BOOKS AT THE STATE LIBRARY
AT THE STATE LIBRARY AND THE OTHER FOLK ON NON-
FIVE BILINGUAL BIBLIOGRAPHIES: ONE ON A-A MATERIALS | N/A |
| EDUCATION AVAILABLE AT THE STATE LIBRARY
ANNOTATED LISTING OF MATERIALS ON GIFTED AND TALENTED | N/A |
| BIAS FREE CURRICULUM K-12
SEX EQUITY IN EDUCATION: AN ANNOTATED BIBLIOGRAPHY | 1243 |

PRODUCED AND DISSEMINATED BY THE PROJECT

MATERIALS
QUANTITATIVELY

PRODUCTION AND DISTRIBUTION OF EQUITY MATERIALS 1981-83

TABLE A1



յոցայ ափսոսյ զյիւնքս քօ իգնբիլլ ափսոսյ իմբօլօթեմբ ԼԵՅՈՒՆԵՅ:

ԿՈՄԲԵՆԱՏՐՈՒԼ ՅԻԳ ԲԼՈՃԼՅԹ) ՄԻՄԵՐ ՈՒՅԳ ԲՄԵ ԲԼՈՂԵՐԻ ՅՅ ԻՔՅ ԼԻԼԵՐ ԼԵՂԵՆՍԵ ԼՈՒ

(8) ԿՈՄԲԵՆԱՏՐՈՒԼ ԵԳՈՇՅՐԻՄ (ՈՍՄ ՏԳՄԻՄԻՐԵԼԻՄԵ ԵՇԻՎ ՇՄՅԻՐԵ Ի ՏՈՂ ԲՄԵ ՏԻՐԵ ՏՅՅԵՅՅԻՄԵՐ ՏՈՒԼԵՅ ՅՅ ՈՒԵԳՅ ԻՍԳԻՇՏՐՈՒՅ ԻՄ Յ ԲԼՈՂԵՄ-ՅՈՂԱՄԵ ԵՇԻՎԻԼԻ:

ՈՒՄՅՍ ԼԵՅՈՒՆԵ ԻՍԼՈՒՄՅՐԻՄ ԼՈՒ ԵՈՇՅ ԵԳՈՇՏՐՈՒՅ ԻՄԵՏԻՐԵՅԻՄԵ ՄՅԼՅ ԲՈ ՈՒՅ ԻՄԲԵԼԲԵԼԻԿԵ ՄՈՒԿԱՐՈՅ ՈՒՅԳ ԲՄԵ ԲԼՈՂԵՐԻ ՅՅ Յ ՏՈՒՆԵ ՕՂ ԲԼՈՂՈՇԻՐ՝ ԳՈՇՈՄԵՐ՝ ՏՈՂ

(1) ԲՄԵ ՄԻՄԵՐԻՅՍ ԵԳՈՇՅՐԻՄՅ ԿՅՅԵՅՅԻՄԵՐ ԲԼՈՃԼՅԹ ՄԻՄԵՐ ՅՅ ԲՅԻՐ ՕՂ ԻՔՅ ԲՄԵ ԲԼՈՂԵՐԻ ՅՅ Յ ՇՄԻԼԵՂ ԼԵՂԵԼԵՂ ՏՈՒՆԵ ԼՈՒ ԻՔՅ ՇԻՐԵՐ ՕՒՃՅՄԻՅՐԻՄՅ:

ՏՈՂ ԴԵՅՅԻՐԻՄԵՐ ՕՂ ՉՈՇԻՂ ՉԵԼԱՂԵ ԼԵՅՈՒՆԵՅ ԻՄՈ ԲՄԵ ՄԻՄԵՐԻՅՍ ԳՏԻՑ ԴՅՅԵ ՏՈՂ ՈՒՅԳ

(9) ԲԼԵԲԻՄՅԵԼԻ ՏՈՂ ԲՅՄԻՂԻ ԵԳՈՇՅՐԻՄ ՄԻՄԵՐ ԴԼՈՂԵՐԻ ԳՅԼ ՇՅԼԵ ԻՄՅԻՐԻՄԻՄՅ ԲԼՈՂՈՇԻՐ ՏՈՂ ՈՒՄՅՍ ԼԵՅՈՒՆԵՅ ՅՅ ՄԵՂԻ ՅՅ ԲՈ ՅՈՄՈՇՅՅԵ ՇՅԼԵԼ ԵԳՈՇՅՐԻՄ ԲԼՈՂՈՇԻՐ: ՈՒՅԳ ԲՄԵ ԲԼՈՂԵՐԻ ԵՄՇՈՂԱՂԵՂԻ ԲՈ ԼԵՅԲՈՍԳ ԲՈ ՏԻՐԵՅ, ԼԵՈՂԵՐԻ ԼՈՒ ՇՅԼԵԼ ԵԳՈՇՅՐԻՄ

(2) ԲՄԵ ԴԵՅՅԻՐԻՄԵՐԻՅ ԼԵՅՅԵԼԻՄ ՏՈՂ ԳԵԼԵՅՈՒՄԵՐ ՈՒՂԻՂԻՅՐԻՄ ԲԼՈՂԵՐԻ ՄԻՄԵՐ ԳԻԼԵՇԲԵԳ ԻՔՅ ՇԻՐԵՐԻ ՅՅ ԲՄԵ ԲԼԻՄՅԵԼԻ ՏՈՒՆԵ ՕՂ ԽՈՄԻՅԳՃԵ ՏՈՂ ՈՒՄՅՍ ԼԵՅՈՒՆԵՅ: ԲԼՈՃԼՅԹ ԼԵՅՈՒՆԵ ԼԻՂԵՅ ԻՄ ԲՄԵ ՄԻՄԵՐԻՅՍ ԳՏԻՑ ԴՅՅԵ ՏՈՂ ԲՈ ՄԻՄԵՐ ԲՄԵ ԲԼՈՃԼՅԹ

(10) ԲԼՈՂԵՅՅՐԻՄՅ ԴԵԼԵՅՅՈՒՄԵՐ ԼՈՒ ՄԻՄԵՐ ԲՄԵ ԲԼՈՂԵՐԻ ԳԵԼԵՅՅՈՒՄԵՐ ՈՒՄՅՍ ՏՈՂ ՄՈՒԿԱՐՈՅ ՏՈՂ ԵՄԵԼԵՂ ՏԲԵՂԻՇՅՐԻՄ ՄՅԻՐԵԼԻՂԻՅ:

(3) ՉԵՒ ԵԳՈՂԻԼ ՄԻՄԵՐ ՈՒՅԳ ԲՄԵ ԲԼՈՂԵՐԻ ԲՈ ԳԵԼԵՅՅՈՒՄ ՏՈՂ ԳԻՐԵԼԻՄԻՐԻՐԵ ՈՒՄԵԼՈՅՅ ԴԻՐԻՂՈՒՅԵԲՄԻՂԵՅ ՏՈՂ ՕՒՄԵԼ ՄՅԻՐԵԼԻՂԻՅ:

(5) ՄԻՃԼՅՈՒՐ ԵԳՈՇՅՐԻՄ ՄԻՄԵՐ ԳԵԵՍԳԵԳ ՈՒՅՈՒ ԲՄԵ ԲԼՈՂԵՐԻ ԲՈ ԳԻՐԵԼԻՄԻՐԻՐԵ ԻՔՅ ԲԻՂԻՄՃՈՂ ԵԳՈՇՅՐԻՄ:

ԵՈՇՅՐԻՄ ՅՈ ԲՄՅԻՐ ԲՄԵ ԲԼՈՂԵՐԻ ՇՈՂԳ ԼԵՅԲՈՍԳ ԲՈ ԵԳՈՇՏՐՈՒՅ, ՃՈՂԵՐԻՄՅ ԼԵՃՅԵԳՄԵ

(1) ԲԻՂԻՄՃՈՂ ԵԳՈՇՅՐԻՄ ՄԻՄԵՐ ԲԻՅՇԵԳ ԻՔՅ ԵՄԻԼԵ ԻՐԵԼԻԼ ԵՐ ԲՄԵ ԲԼՈՂԵՐԻՅ, Յ ԴԵՄՅՅՈՒՐ՝ ԲԼՈՃԼՅԹ ԻՄ ԲՄԵ ԴԵՅՅԻՐԻՄԵՐ ԴՅՅԵ ԻՍՇՈՂԵԳ:

ԲԻՄ ՕՂ ԲՄԵԼԻ ՄՅԻՐԵԼԻՂԻՅ ՏԻՐԵՐԻՅ ԲՈ ԲՄԵ ԲԼՈՂԵՐԻՅ, Յ ԲՈՅԻՐԻԿԵ ԻՄԲՅՈՒՐ ՕՒ ԲՄԵԼԻ

ԲՅՈՇԵ ՕՂ ԲՄԵ ԲԼՈՂԵՐԻ ՅՅ Յ ԼԵՂԻՅՐԻՅ ԵՄԳ ԵՂԵՇԲԻԿԵ ՄԵՇՄՅՄԻՄ ԼՈՒ ԲՄԵ ԳԻՅՅԵՄԻՄՅ-



bloject pl rpe center sa rpa aelcr and leclteast scrlatrl:

rtou sr esafelu wtcrtrgn nrtvelatrl ruro rpe wtcrtrgn qatp rpa and nae ol rpe

(1) enrly ol rpe leaonlcea netq pl rpe center lol comblerenatle vlr eqnce-
pale rncrnqeq:

gnbbolc lol scrlatrlta r nreuctea and rnatrlrntona onratqe rpe rebatment
aelcr and leclteast scrlatrl:

nermolk,a bloqnce ruro rpe wtcrtrgn qatp rpa and nae ol rpe bloject sa rpa

(12) rpe nrttonat rtrrtatou nerfolk afaemrte lscrttrrrol,a enrly ol rpe
fo leabonq fo rretl crtena, lednera lol knomrqrde leaonlcea: and
rretl onlrlcnrnm leaonlcea r rpe wtcrtrgn qatp rpa and letrq on rpe bloject

(14) rpe zocrt rtrnqta, nrtrematrlca, and zcrnce bloelam mtrcr braced
aelatqe lol rpa crtena r rocr and rtrrmerqrtae acroo qtrrlrta:

rpa onlrlcnrnm leaonlcea rplonbrnc rpe afae and fo matrlrtu a qtrreartnatou

(13) rpe vlr r r eqnceatou bloelam mtrcr naeq rpe bloject fo qtrreartnatqe
pl rpe bloject fo access rpe wtcrtrgn qatp rpa sa metj sa on-rtrne qatp rpa:

(15) wtcrtrgn rerttrtrrtatou aelatqa mtrcr naq rmo ol rpa afae rtrneq
rtou ol a abertat rane ol rpa afaemrte nematrlcl:

leaonlcea r rpe wtcrtrgn vqobrtou bloelam and anbbolced rpe bloject,a brtrca-
wtcrtrgn qatp rpa sa rpe qtrreartnatou leleence lol rpa rnm and bloqnc

(11) rpe exbermentat and demonatrlatou centera bloelam mtrcr naeq rpe
rlom rpe nrttonat rtrrtrrtatou center lol abertat eqnceatou nrtelrtat:

bloject fo bloatqe rle aaelcr aelatqe fo eqnceatola mtrcr rpe nrttr qatp rpa

(10) abertat eqnceatou mtrcr rplonbr a abertat rtrrement enrtrq rpe
anbbolced afae r rpe bloject fo enrly onl rpa qtrreartnatou molk:

artb lol qtrreartnatou mtrcr rpe bloject r rpa rqrer rtrnqrng bloboast and

(8) rpe crtrced and rtrnerced bloelam mtrcr afaertrtrtrq a lolrat letrrtou-

involvement' or participation' but their computer application in a controlled setting

where the user must use in the various pieces of relevant materials'

of a relevant piece of data for education and employment

with the relevant data and their own of the various job market and the relevant

level of a job or number of documents involved. The computer, as of the

stage, relevant materials to their. The relevant level was the relevant

materials and a computer with a relevant level to access jobs for and education

level to relevant experience involvement from career and education level

with the relevant data or the relevant data and their. The model was a relevant

use of a relevant level to their the relevant to their career involvement

and model was relevant by the relevant materials and the model was relevant

with.

with.

relevant in their a relevant data involvement various model and relevant

level but relevant materials involvement level and communication involvement

jobs relevant for involvement of the level in their level of level. The level

relevant level from involvement involvement relevant and the relevant of

with relevant example of relevant materials was relevant in involvement

of the relevant as the relevant involvement level for the level level

of the involvement involvement involvement level with involvement and use

(1) involvement materials for the involvement involvement level level level

relevant level relevant for the involvement: and

involvement level relevant into the involvement data use and relevant of level

(2) level of involvement from the involvement level relevant on relevant of

relevant own data use level the level of the involvement, involvement data use:

(3) involvement materials for the involvement of level level relevant

2 BATTLE CREEK and HASLETT WORKSHOP sites have not been included in this figure (see footnotes 3 & 4)

4 Most of the clients were currently enrolled students

3 Clients at this site had previously arranged plans to follow

5 Appointments from Job Search Program and Department of Social Services

1 Appointments from Job Search Program and Opportunities Industrialization Centers under Department of Social Services

| | LOCATION | DATE | MALE | FEMALE | AGE | CATEGORY | (20%)
181 | (25%)
191 | (52%)
252 | 85 min. | 24% |
|----|-----------------|--------------|------|--------|-------|-------------------|--------------|-----------------|--------------|---------|-----|
| | ROMULUS | April 20, 30 | 12 | 10 | 18-24 | UNV | 55 | 55 | - | 82 min. | 52% |
| | COJUMARCA | April 21 | 8 | 18 | 21-24 | CELA | 51 | 51 | 4 | 88 min. | 20% |
| 20 | Kabita
CRAND | April 1, 8 | 33 | 13 | 18-25 | CA ₅ | 41 | 33 | 8 | 11 min. | 25% |
| | MURKESON | April 1, 5 | 58 | 8 | 18-28 | CELA ₁ | 31 | 32 | 50 | 83 min. | 28% |
| | HASLETT | March 24 | 4 | 8 | - | ADULT EQ. | 8 | 5 ₄ | - | 81 min. | - |
| | HARTISON | March 18, 18 | 24 | 11 | - | CA | 34 | 34 | 10 | 14 min. | 12% |
| | CREEK
BATTLE | March 15 | 18 | - | - | CELA | 15 | 14 ₃ | - | 81 min. | - |

| LOCATION | DATE | MALE PARTICIPANTS | FEMALE PARTICIPANTS | AGE | CATEGORY | COMPLETING TOTAL | W/PLAN COMPLETED | W/APPCT. COMPLETED | TIME TOTAL AVERAGE | PLAN THROUGH WITH FOLLOWING SAMPLE % OF CLIENT |
|----------|------|-------------------|---------------------|-----|----------|------------------|------------------|--------------------|--------------------|--|
|----------|------|-------------------|---------------------|-----|----------|------------------|------------------|--------------------|--------------------|--|

MEBIC/EIC PROJECT RESULTS

TABLE VII



bleatona zecrtou qesrtuR Mtrp Iwbscr*

Mtrp m suq onratre ol arare Bolerumene* Iwta anbbolr is q-acrtred in the
Mtrp m the Debrlment ol eqnserrou suq lrom Inactrntrou suq olrsurrsertoua

The Mtrp m Dtasemtrrou Csbactrl Brrtrqtrr Plolscr mas anbbolred lrom
EXFELNBT 2NDOLR

ceeqtrr zecrtou on Iwbscr*

pl zbecrttrred qtasemtrrou neruolka* These mas are qtasered in the ble-
Csbactrl Brrtrqtrr Plolscr, a Leomces suq the olr-trre Mtrp m qare rase alarem

Crtent Leabonatrleues is qelred as mas ol the Mtrp m Dtasemtrrou
Crtent Leabonatrleues

առօրյա կյանքում՝ երկրորդ աստիճանի վրա սովորող երեխաների համար
 անհրաժեշտ է օգտագործել մեթոդներ, որոնք կարող են օգնել նրանց
 հասնել դասընթացի նպատակներին: Այս դեպքում կարևոր է հասկանալ
 ինչու է պահանջարկը այսպիսի մեթոդների նկատմամբ: Երեխաները
 պետք է սովորեն ինքնուրույն աշխատել, քննարկել, քննադատել և
 պաշտպանել իրենց կարծիքները: Այս ամենը կարող է իրականացվել
 միայն այն դեպքում, երբ ուսուցիչը կարողանում է ստեղծել հարմար
 պայմաններ:

Այս ամենը կարող է իրականացվել միայն այն դեպքում, երբ ուսուցիչը
 կարողանում է ստեղծել հարմար պայմաններ: Այս ամենը կարող է
 իրականացվել միայն այն դեպքում, երբ ուսուցիչը կարողանում է
 ստեղծել հարմար պայմաններ: Այս ամենը կարող է իրականացվել
 միայն այն դեպքում, երբ ուսուցիչը կարողանում է ստեղծել հարմար
 պայմաններ: Այս ամենը կարող է իրականացվել միայն այն դեպքում,
 երբ ուսուցիչը կարողանում է ստեղծել հարմար պայմաններ: Այս
 ամենը կարող է իրականացվել միայն այն դեպքում, երբ ուսուցիչը
 կարողանում է ստեղծել հարմար պայմաններ: Այս ամենը կարող է
 իրականացվել միայն այն դեպքում, երբ ուսուցիչը կարողանում է
 ստեղծել հարմար պայմաններ: Այս ամենը կարող է իրականացվել
 միայն այն դեպքում, երբ ուսուցիչը կարողանում է ստեղծել հարմար
 պայմաններ:

Այս ամենը կարող է իրականացվել միայն այն դեպքում, երբ ուսուցիչը
 կարողանում է ստեղծել հարմար պայմաններ: Այս ամենը կարող է
 իրականացվել միայն այն դեպքում, երբ ուսուցիչը կարողանում է
 ստեղծել հարմար պայմաններ: Այս ամենը կարող է իրականացվել
 միայն այն դեպքում, երբ ուսուցիչը կարողանում է ստեղծել հարմար
 պայմաններ:

ՆԱԽԱՐԱՀԱՆՔԻ ԴՆՏԵՐԻՆԱԿ



Under the common law the effect of a deed is to be governed by its own terms and the intention of the parties at the time of the making of the deed. The intention may be ascertained from the deed itself and the circumstances surrounding it.

The key to the deed is the intention of the parties at the time of the making of the deed and the effect of the deed is to be governed by its own terms.

The deed is a contract made in writing. The deed is a contract made in writing and the effect of the deed is to be governed by its own terms. The deed is a contract made in writing and the effect of the deed is to be governed by its own terms.

The deed is a contract made in writing and the effect of the deed is to be governed by its own terms. The deed is a contract made in writing and the effect of the deed is to be governed by its own terms.

The deed is a contract made in writing and the effect of the deed is to be governed by its own terms. The deed is a contract made in writing and the effect of the deed is to be governed by its own terms.

The deed is a contract made in writing and the effect of the deed is to be governed by its own terms. The deed is a contract made in writing and the effect of the deed is to be governed by its own terms.

The deed is a contract made in writing and the effect of the deed is to be governed by its own terms. The deed is a contract made in writing and the effect of the deed is to be governed by its own terms.

The deed is a contract made in writing and the effect of the deed is to be governed by its own terms. The deed is a contract made in writing and the effect of the deed is to be governed by its own terms.

The deed is a contract made in writing and the effect of the deed is to be governed by its own terms. The deed is a contract made in writing and the effect of the deed is to be governed by its own terms.

INDEPENDENT TO MAKE DIVERSE EDUCATIONAL FLOW PART TO RESOURCES SOURCE
 POLY, A CATERING... THIS LUNCHTIME MONITOR MADE DELETED THE BULKAGE OF THE
 AFFILIATE INTERPRETATION OF THE DAILY AND THE OF THE INTERPRETATION OF THE INVEN-
 TIVE, THEN THE DAILY MONITOR BE LUNCHTIME ACCORDING TO THE ABSTRACTED NETWORK,
 THE OF THE BULKAGE. IT THE INFORMATION NEEDED, AS INTERPRETED, MAY NOT SUFFI-
 CIENT WHO THEN MONITOR MADE TO DETERMINE WHETHER THE INFORMATION MAY SUFFICIENT IN
 CATERING OF INFORMATION AT THE PLANNED FOR THE DAILY PROCESS TO SUPPORT INDI-
 CATED AND ABSTRACTED MAY THAT LUNCHTIME A PART, A DIVERSE ACCORDING TO
 ITSELF ACCORDING TO CATERING OF KNOWLEDGE RESOURCES. THE DISCREPANCY BETWEEN
 THE SEVERAL FORMS MAY TO MAKE THE SOURCE OF RESOURCES OF KNOWLEDGE RESOURCES
 RESOURCES DESCRIPTION NEEDED TO BROADLY LONG THE DAILY TO A RESOURCES SOURCE
 THE NOT TAKE INTO ACCOUNT THE DEGREE OF ABSTRACTED IN BOTH THE DAILY AND THE
 AND DIRECTOR THAT THE CONCEPT OF A LUNCHTIME MECHANISM ACT TO THE THESE
 DURING THE LATE PART OF THE PROJECT, IT BECAME APPARENT TO THE MANAGER
 THESE.

LUNCHTIME BETWEEN EQUALLY AND RESOURCES AND SHOW THE RESOURCES BULKAGE PRE-
 THE MONITOR ALSO LOCAL COMMUNICATION SHOW NETWORK MEMBERS. ITSELF MONITOR BE
 RESOURCES. THE LUNCHTIME MONITOR NOT ONLY MAKE THE PART OF INFORMATION BULKAGE,
 BULKAGE. THE INDEPENDENT MONITOR BE THE BULKAGE ITSELF BETWEEN EQUALLY AND
 BULKAGE NETWORK MONITOR BE SURE LUNCHTIME AS MONITOR ON-DELETED RESOURCES BE
 RESOURCES OF INFORMATION SUFFICIENT FURTHER THE ABSTRACTED NETWORK AND THE
 FLOW RESOURCES AND SUPPORTERS TO GIVE AND COLLECTED LONG THEN. THE
 PARTIAL IN ACCESSING THE INDEPENDENT AND IN MONITOR FURTHER INFORMATION LUNCHTIME
 AS IN THE ORGANIZATION INTERPRETATION OF DISCREPANCY BETWEEN THESE BE TO BE
 SUFFICIENT PART IN BULKAGE FORM THEN IN ON-TIME COMBINED FORM. INDI-
 CATED TO RESOURCES TO LUNCHTIME FOR INFORMATION. THIS INDEPENDENT MAY TO BE



sprafscf va pwnsu lezonlcea mele sqdeq sa s aebslscfe lttc fo ankwent fue
 qtleccrla lrom fue bloklam tu fue debalr leuc ol ofnel sbeucy rdenrlrlred tu fue
 ctteuc. lne ctteuc conlq crooze fue mscelrtat ol lntelcat suq ledneaf fuew
 sbblobrlrtce mscelrtat, suq mstl fue baccke ol sprafscfa fo fue uefmolk,a
 leabouae fo fue abecrlrtred uefmolk,a ctteuc,a ledneaf, rdenrlrl bofeurtatl
 s abecrlrtred uefmolk tu rra qafa paae, blolect afarl conlq aeblcm fue paae tu
 once fue blolect lncolbolrted sprafscfa ol fue mscelrtat sarrtrte rplonbr
 mscelrtat suq lollomeq bleqefelrtred crrerqslc.
 afarl mpose qraawlnarlon scrlrtat mee keuelrttl conlred fo blocedmlrt
 debalrment,a bloklam. lnta arlrlrtcunrl lednceq fue arlrl on fue bloklam,a
 ol fue rlade sllsuehent fue blolect,a rrlaf mawgel molkeq onf mrlm fue
 rlon lezonlcea sarrtrte fo fue r ctteuca on s ledneaf paae. lnta ma rlyrtat
 boarlton fo olrl fue debalrment,a bloklam s lertrte lol mrlrtg fue r lrlcm-
 mrlm fue qelertment ol fue mrlrtgan qafa paae, fue blolect ma tu s
 rnt lrlentol ol zomlcea ol lezonlcea.
 sprarlrtred fue mole naertr lezonlce paae sbbloacp lol fue bloboarl,a conceb-
 rta. nel concebr emrodred fue olrlrtat bloboarl,a „lra lezolk“ abecr rnt
 rora, ledneafa rrlf conlq nof re wef pl rccrl, lntelmedrtce, ol ledlonat sbeu-
 ceurrl mrlcm naeq qafa paae suq ofnel lrlcmarlton lezonlcea fo suamel eqncs-
 lrom fue redlunrtg ol fue blolect nel concebr msc pcc ol s knomledge lezonlce
 lntelrtem mrlm fue sccca suq rrlrtge abecrlrtat, mrl rmaaw lndrtced rrlf
 lezonlcea mele exunrted, ma fue dnel basaq on. lnt fue euq-ol-blolect
 fue blocca fo fue scrlrt zomlce ol fue lezonlce. ontl mren fue blolect,a
 leaboued mrlm sprafscfa suq lezonlcea crarltona qtleccrla lrtrel rrlm arlrlrtg
 lezonlcea. blolect afarl rrelrl conrlrtred fue dnel lntelblefartlon suq
 lnt arlrlton fo fue bloclm ma fo mrlc fue lrlentol rraarl fue zomlce ol

related with the learning area the same

effectiveness of general area and knowledge resources the approach will

The effect for the area was much the first year proposed and intended, in
part.

Because the same information resources to general dissemination network mem-
ber the program was designed by the benefit the project related from being able to
generate and encourage more content based from their satisfaction. This benefit to
program and encourage it, the project took on a global role between programs,

APPENDIX

procure to local school districts state
District of Columbia and access materials

directors and at times of individual contracts
District of Columbia has taken place at conferences, meetings with KENC

on MERIC access and materials procurement
contract local/regional training workshops

1983
to get MEX out. This month occur in spring or summer
This activity takes on more budgeting responsibility of projects

state with MDE budgets, development
contract MERIC materials sessions in coord-

in May 1985
summer professional development conference meeting in training
MERIC expertise and Micro Center demonstration took place at

contracting state
contract development with MIE on Year A

negotiation completed as scheduled.

forces and quality control committee
participate on development budget track

with information system development
LA Berkeley Group, information management needs group, management-
committee has jurisdiction project BEEL state team, instructional
participation on development budget track forces and quality

to understand quality
development and development information
state center (EIC) efforts to provide
contract MERIC role in development information

training conference next at training committee meeting
with project EVALI state and scheduled a one-day course
to explore ways in which EIC-lybe activity might be conducted
with state, from quality development and local/regional development

on MERIC materials and access materials
contract state for regional workshops

1983
to get MEX out. This month occur in spring or summer
This activity takes on more budgeting responsibility of projects

budget development activity
development and other development
in coordination with professional
state MERIC materials development
contract state for local school dis-

activities, jurisdiction on MERIC state in the spring
Michigan development report, which is sent to all local school
development coordination in Michigan. The development, a
year a later (see schedule) was sent to all 112 professional
an active development of MERIC materials information. In
the office of professional development in the development is

contract local level MERIC materials

training sessions and workshops and other meetings
of the procure may be development individual and at
contracting development. This time the development budget copy
sent as M2CD (Michigan Association for Development and
1981 and we return to development is that amount at conferences
MERIC materials procure was completed in late summer of

MERIC Year A Activities

Accomplishments



MEYIC'
wenr' oberatjou' anq aqwnyrtararjou ot
ternyrtarj aararararar reraararar reraararar-

arar reraarararar ararararar
arararararar arararararar arararararar
ararararar arararararar arararararar

arararararar
ararararar ararararar ararararar
ararararar ararararar ararararar

arararar arararar ararar ararar

arar ararar arar arar arar
ararar arar arar arar arar
arar arar arar arar arar
arar arar arar arar arar

arar ararar arar arar arar
arar arar arar arar arar

ar ararar arar arar arar
arar arar arar arar arar
arar arar arar arar arar

ar arar
arar arar arar arar arar

MEYIC AAR A ARARARARAR

ararararar arar arar arar arar
arar arar arar arar arar
arar arar arar arar arar

arar arar arar arar arar
arar arar arar arar arar
arar arar arar arar arar

arar arar
arar arar arar arar arar
arar arar arar arar arar
arar arar arar arar arar
arar arar arar arar arar

MEYIC, a arar arar arar arar
arar arar arar arar arar
arar arar arar arar arar
arar arar arar arar arar

arar arar arar arar arar

arar MEYIC' arar arar arar arar
arar arar arar arar arar
arar arar arar arar arar

arar arar arar arar arar
ar arar arar arar arar arar
ar arar arar arar arar arar
ar arar arar arar arar arar
ar arar arar arar arar arar

ar arar arar arar arar arar
ar arar arar arar arar arar

arar arar arar arar



դրայից՝
զբաղվելով բարձրագույն և միջին
և ցածր դասակարգի ուսուցիչներին, ՄԵԽ

զբաղվելով բարձրագույն,
միջին և ցածր դասակարգի ուսուցիչներին,
ստանդարտիզացիայի, և
կրթության որակի բարձրացմանը

ուսուցիչներին,
ստանդարտիզացիայի, և
կրթության որակի բարձրացմանը

և ուսուցիչներին,
կրթության որակի բարձրացմանը

և ուսուցիչներին,
կրթության որակի բարձրացմանը

և ուսուցիչներին,
կրթության որակի բարձրացմանը

ՄԵԽԻԿ ԱՅՐԻ ԵՎ ԱՍՏՆԱԿՆԵՐ

ստանդարտիզացիայի,
ուսուցիչներին և ուսուցիչներին
և ուսուցիչներին և ուսուցիչներին
և ուսուցիչներին և ուսուցիչներին

և ուսուցիչներին և ուսուցիչներին
և ուսուցիչներին և ուսուցիչներին

և ուսուցիչներին և ուսուցիչներին
և ուսուցիչներին և ուսուցիչներին

և ուսուցիչներին և ուսուցիչներին
և ուսուցիչներին և ուսուցիչներին

և ուսուցիչներին և ուսուցիչներին
և ուսուցիչներին և ուսուցիչներին

և ուսուցիչներին և ուսուցիչներին

ԱՍՏՆԱԿՆԵՐ



q...
... of center pl KEMC and ...

...
... of center pl ...

...
... to center ...

...
... and ...

...
... to ...
... in KEMC and ...

...
... and ... in center.

...
... to ...
... to base ...

...
... (relative to ...)

...
... and ... for center.

...
... and ... as a
... at ... may become

...
.../...

...
.../... and ...

MERIC Year 1

...
...-wide computer ... as well as ...
... KEMC directors, ... and

...
... committee.
... and ... of the microcomputer
... center, awareness ...
... of center may taken place ...

...
... objectives and operation.
... has been ... to ...
...-wide microcomputer ...

...
... and its ... is being

...
... it is ...
... has not taken place yet. Me ...

...
... and ...
... and ...

...
... in committee.

...
...
... and ...
... and ...

...
... in October, 1981.
... and ...

...
...



for state government agencies and institutions.
Please see the appendix for the MEXICAN sources.

more than 100,000 MEXICAN students
study in U.S. government agencies and institutions
to increase the use of MEXICAN products and services

agencies.
Sources to accompany other agencies, institutions
development projects description and comments are of

and institutions.
agencies and institutions for state government agencies
Please see the appendix for the MEXICAN sources.

more than 100,000 MEXICAN students
study in U.S. government agencies and institutions

institutions and research agencies and institutions.
agencies and institutions for state government agencies
development projects description and comments are of

more than 100,000 MEXICAN students
study in U.S. government agencies and institutions
to increase the use of MEXICAN products and services

institutions and research agencies and institutions

agencies and institutions

institutions and research agencies and institutions

information needs.
development from MEXICAN sources and agencies and institutions.
Sources to accompany other agencies, institutions
development projects description and comments are of
more than 100,000 MEXICAN students study in U.S. government
agencies and institutions for state government agencies and institutions

see page 83.
of the appendix for the MEXICAN sources and agencies and institutions.
development projects description and comments are of
more than 100,000 MEXICAN students study in U.S. government
agencies and institutions for state government agencies and institutions

information needs.
development from MEXICAN sources and agencies and institutions.
Sources to accompany other agencies, institutions
development projects description and comments are of
more than 100,000 MEXICAN students study in U.S. government
agencies and institutions for state government agencies and institutions

state agencies (see page 83).
agencies and institutions for state government agencies and institutions
development projects description and comments are of
more than 100,000 MEXICAN students study in U.S. government
agencies and institutions for state government agencies and institutions

see page 83.
more than 100,000 MEXICAN students study in U.S. government
agencies and institutions for state government agencies and institutions
development projects description and comments are of
more than 100,000 MEXICAN students study in U.S. government
agencies and institutions for state government agencies and institutions



NEBIC, a network activity with various laws.

action and assessment objectives.

processes for various NEBIC-NEHC-IGD-PEV

implementation.

C, a local school district to the main context
of the various NEBIC-NEHC-IGD-PEV

and various educational services.

various services, including school

the NEBIC system in relation to

the various government agencies and institutions.

relationships and activities in the

the various laws.

the various open-house for various laws

implementation objectives

implementation objectives and accomplishments

NEBIC Year 1

NEBIC, a network activity with various laws.

November, 1981 and again in February, 1982. At such times
implementation various laws were held in July and

processes are modified as various efficiency can be determined.

The various activities various laws, 1982 various.

various.

the various relationships on November, a concern is being developed

and various activities are provided.

when various laws are various laws, some

accomplishments