

DOCUMENT RESUME

ED 188 480

FL 011 480

TITLE Modern Standard Arabic: Aural Comprehension Course.  
Volume XIII: Lessons 97-104.  
INSTITUTION Defense Language Inst., Monterey, Calif.  
PUB DATE 76  
NOTE 281p.: For related documents, see FL 011 467-487.  
AVAILABLE FROM Defense Language Institute, Foreign Language Center,  
Nonresident Division, Presidio of Monterey, CA 93940  
(\$4.80; cassettes \$2.40)  
LANGUAGE Arabic

EDRS PRICE MF01/PC12 Plus Postage.  
DESCRIPTORS Adult Education: \*Arabic: \*Audiolingual Methods:  
Dialogs (Language): Grammar: \*Intensive Language  
Courses: Listening Comprehension: Numbers: Pattern  
Drills (Language): Postsecondary Education: \*Second  
Language Instruction: Sentences: Speech Instruction:  
Uncommonly Taught Languages: Verbs: Vocabulary  
Skills.  
IDENTIFIERS Conditionals: Conjunctions

ABSTRACT  
The thirteenth of 20 volumes of lessons designed for use in a full-time, intensive training program in Arabic is presented. Each lesson deals with grammatical patterns and vocabulary through explanations, vocabulary lists, dialogues, audiolingual drills, and question-answer and free oral expression exercises. A review lesson is included after every four lessons. This volume deals mainly with imperative forms of some verbs, cardinal and ordinal numbers, certain conjunctions, and the conditional sentence. (AMH)

\*\*\*\*\*  
\* Reproductions supplied by EDRS are the best that can be made \*  
\* from the original document. \*  
\*\*\*\*\*

THIS PUBLICATION IS TO BE USED PRIMARILY IN SUPPORT OF TRAINING MILITARY PERSONNEL AS PART OF THE DEFENSE LANGUAGE PROGRAM (RESIDENT AND NONRESIDENT). INQUIRIES CONCERNING THE USE OF THE MATERIALS, INCLUDING REQUESTS FOR COPIES, SHOULD BE ADDRESSED TO:

DEFENSE LANGUAGE INSTITUTE  
FOREIGN LANGUAGE CENTER  
NONRESIDENT INSTRUCTION DIVISION  
PRESIDIO OF MONTEREY, CA 93940

TOPICS IN THE AREAS OF POLITICS, INTERNATIONAL RELATIONS, MORES, ETC., WHICH MAY BE CONSIDERED AS CONTROVERSIAL FROM SOME POINTS OF VIEW ARE SOMETIMES INCLUDED IN LANGUAGE TRAINING FOR DLIFLC STUDENTS, SINCE MILITARY PERSONNEL MAY FIND THEMSELVES IN POSITIONS WHERE CLEAR UNDERSTANDING OF CONVERSATIONS OR WRITTEN MATERIAL OF THIS NATURE WILL BE ESSENTIAL TO THEIR MISSION. THE PRESENCE OF CONTROVERSIAL STATEMENTS--WHETHER REAL OR APPARENT--IN DLIFLC MATERIALS SHOULD NOT BE CONSTRUED AS REPRESENTING THE OPINIONS OF THE WRITERS, OF THE DEFENSE LANGUAGE INSTITUTE, OR OF THE DEPARTMENT OF DEFENSE.

MODERN STANDARD ARABIC  
AURAL COMPREHENSION COURSE

VOLUME XIII  
Lessons 97-104

JUNE 1975

(Revised November 1976)

DEFENSE LANGUAGE INSTITUTE

PRINTED JULY 1975

REPRINTED MARCH 1977

REPRINTED NOVEMBER 1978

12-011480

## PREFACE

This Modern Standard Arabic Aural Comprehension Course consisting of twenty-three volumes of lessons and accompanying tapes, books, and references, was developed and produced by the Defense Language Institute Foreign Language Center (DLIFC).

The course is designed for use in a full-time resident training program consisting of six hours' instruction each day, five days a week. For maximum effectiveness the course should be taught by qualified instructors who are educated native speakers of Modern Standard Arabic. Additional text material is being prepared for appropriate colloquial Arabic dialects to be used in conjunction with this course as required.

CONTENTS

	<u>PAGE</u>
Lesson 97	1
The imperative forms of trilateral hamzated verbs	
Lesson 98	39
The use of the prohibitive The use of <u>لَا</u> and <u>لَيْسَ</u>	
Lesson 99	74
The cardinals one thousand, two thousand, three thousand, etc., and the cardinals one million, two million, three million; etc. The ordinals one thousand, two thousand, three thousand, etc., and the ordinals one million, two million, three million, etc.	
Lesson 100	105
Compound cardinals above 1,000 Compound ordinals above 1,000	
Review, Lessons 97 - 100	133
Lesson 101	143
The conjunction <u>وَ</u> Conjunctions with <u>لَا</u>	
Lesson 102	173
Case markers for words with /-ii/ in the "basic form" The use of <u>لَا</u> to replace a redundant negated expression The use of <u>أَيُّ</u> 'any, either of, any of' The use of <u>بَلْ</u> 'but'	
Lesson 103	205
The conjunction <u>كَمَا</u>	

PAGE

Lesson 104

233

Conditional sentences

Review, Lessons 101 - 104

270

## Lesson 97

New Features in the Presentation Drills

1. The vocabulary items (مُشَرَّدُونَ) مُشَرَّدٌ , (بِأَمْرٍ) أَمْرٌ ,  
(مُشَرَّدَاتٌ) مُشَرَّدَةٌ
2. The vocabulary items (يُؤَلِّفُ) أَلْفٌ , (يُؤَدِّي) أَدْيٍ ,  
(يُؤَسِّسُ) أُسْسٌ , (يُؤَدِّلُ) أَدِّلٌ , (يُؤَكِّدُ) أَكَّدٌ , (يُؤَثِّرُ عَلَى) أَثْرٌ عَلَى
3. The vocabulary items (يَتَأَثَّرُ بِ) تَأَثَّرٌ , (يَتَأَكَّدُ مِنْ) تَأَكَّدٌ مِنْ ,  
(يَتَأَسَّسُ) تَأَسَّسٌ , (يَتَأَدَّلُ) تَأَدَّلٌ
4. قلب نظام الحكم , (يَتَأَمَّرُ عَلَى) تَأَمَّرٌ عَلَى
5. (يَسْتَأْجِرُ) اسْتَأْجَرٌ
9. The imperative forms of (أَمْرٌ) , (أَخِذْ) , (أَكْلٌ)  
the form (خَادِمٌ) خَادِمٌ
10. The imperative forms of (تَأَكَّدْ) , (أَكِّدْ) , (أَدِّلْ) , (أَثِّرْ)  
(استأجر) , (تأمر) (and similar forms)

## الدرس السابع والتمتعون

Lesson 97Presentation Drillsالشرح

١ - أمر القائد جيشه بمهاجمة قوات العدو .

أمر وزير الخارجية السفير بالعودة إلى بلاده فوراً .

أمرت الحكومة بإغلاق بعض المدارس .

أمرت الحكومة بمصادرة أموال الثوار .  
سوف تأمر الحكومة بمصادرة  
أموال الثوار .

هل تأمر الحكومة بعض الأجانب بمغادرة البلاد ؟ لماذا ؟

اللاجئون الفلسطينيون مشردون ( = ليس لهم وطن ) .

في الدول الفقيرة أولاد مشردون ( = ليس لهم أهل ولا بيوت ) وفتيات  
مشردات .

أعرف رجلاً قضى سنوات طويلة من حياته مشرداً .

أعرف فتاة قضت سنوات طويلة من حياتها مشردة .

هل في أفريقيا مشردون كثيرون ومشردات كثيرات ؟

٢ - أذنى واجبه . = قام بواجبه .

هل أذنت الخدمة العسكرية ؟



متى أَدَّيْتَ الامتحان النهائي في اللغة العربية ؟ هل نجحت ؟  
يؤدّي بعض المسلمين الصلاة في الجامع ، ويؤدّيها بعضهم في بيوتهم .

أَلْفَ الأَسْتَاذُ كِتَابًا ( = كَتَبَ كِتَابًا ) .

هل أَلَّفَ أَسْتَاذُكَ بعضَ الكُتُبِ ؟

ما أهمُّ الكُتُبِ التي أَلَفَهَا العميد ؟

أَلَّفَ كِتَابًا هَاتِمًا . سوف يُؤَلِّفُ كِتَابًا هَاتِمًا .

هل تَعْرِفُ عنوان الكتاب الذي يُؤَلِّفُهُ أَسْتَاذُكَ الآن ؟

هل الكُتُبُ العربية التي تُؤَلِّفُ في أمريكا جيدة ؟

كان صديقي مُشَرِّدًا حين كان صغيرًا ، وقد أَثَّرَ ذلك على حياته .

ألقى أبا إيمان خطابًا في هيئة الأمم المتحدة بعد حرب الأثام الستة .

وقد أَثَّرَ الخطابُ على المندوبين ؛

الارهاقُ يُؤَثِّرُ على العمل .

دخولك السجن سوف يُؤَثِّرُ على مستقبلك .

متى أُجْرِيَتِ لك العطية ؟ هل سيؤثّر ذلك على عملك ؟

أَكَّدَ سفيرنا لوزير خارجية أمريكا أننا سنقبل أيّ حلّ عادل للمشكلة .

أَكَّدَتْ لصديقي أنني سأحضر حفلة زواجه .

أَكَّدَ لي الأستاذ أنّ إخفاقي في الامتحان سيؤثر على مستقبلتي .

سوف يُؤكِّدُ سفيرنا للحكومة الأمريكية أننا سنقبل أيّ حلّ عادل .

التاريخ يُؤكِّدُ أنّ الحروب ليست حلّاً للمشكلات .

متى زار نيكسون روسيا ؟ هل أكَّدَ لزعماء روسيا أنّ أمريكا تريد السلام ؟ هل

أَكَّدَ زعماء روسيا لنيكسون أنّ الشعب الروسي يرغب في مصادقة الشعب

الأمريكيّ ؟

كلّ يومٍ موعد اجتماع الأساتذة ، لكنّ العميد أكَّـلَ الموعد إلى يوم الخميس  
القادم .

لماذا أكَّـلَ الوزير موعد اجتماعه بالصحفيّين ؟

سمعتُ أنّ الأستاذ قد أكَّـلَ موعد الامتحان . هل تعرف سبب التأجيل ؟

سوف يُؤجِّلُ صديقي موعد زواجه لأنّ الفتاة التي سيتزوَّجها مريضة .

هل تحبُّ أن تُؤجِّلَ موعد سفرك إلى أوروبا ؟ لماذا ؟

أسَّست الحكومة جامعةً جديدةً .

أسَّست أمريكا عددًا من شركات البترول في الشرق الأوسط .

ما أهمّ شركة للنفط في الشرق الأوسط ؟ أيّ دولة أسَّست تلك الشركة ؟

هل أسست شركات البترول الكبيرة مدارس خاصة في بعض البلاد العربية ؟  
سوف تُؤسس الحكومة عددًا من المدارس الجديدة .

ألم تُؤسس أمريكا جامعة في لبنان ؟

هل أسست إنجلترا عددًا من المدارس في القاهرة أثناء الاحتلال البريطاني  
لمصر ؟

تعلّم التلاميذ اللغة العربية .

٣ - علّم الأستاذ تلاميذه اللغة العربية .

تأكّدتُ من أنّ الخبر صحيح .

أكّد السفير لي أنّ الخبر صحيح\* .

تأثّر مستقبله بإخفاقه في الامتحان .

أثّر إخفاقه في الامتحان على مستقبله .

تأجّل موعد الاجتماع .

أجّل العميد موعد الاجتماع .

تأسست شركة جديدة .

أسست الحكومة شركة جديدة .

مَن سمعت أنّ المدير سيغزو من أورثا غدا ؟ هل تأكّدت من الخبر ؟

يُقال إنّ المشروع نجح . وسأقابل رئيس الشركة اليوم كي أتأكّد من الخبر .

هل يتأثّر الناس بما يقرأون في الجرائد ؟

لماذا تأجّل موعد اجتماعك بالأستاذ ؟

\* correct , true

ألم يتأجل موعد حفل التخرج ؟

سمعت أن مصنعا جديدا قد تأسس في هذه المدينة . هل هو مصنع  
حربي . . .

هل سمعت أن مصنعا للسيارات سوف يتأسس في هذه المنطقة ؟

٤ - يتآمرون عدو من رجال الجيش لقتل رئيس الجمهورية .

أُعتقل عدو من الضباط الذين تأمروا لقتل الوزير .

حُكِمَ على خمسة رجال بالإعدام لأنهم كانوا يتآمرون لقتل رئيس الوزراء .

٥ - لم يشتر بيتا لأنه لن يبقى في هذه المدينة طويلا . لكنه اشتاجر بيتا .

استأجرت سيارة . سوف أستأجر سيارة .

كم شهرا ستبقى في هذه المدينة ؟ هل ستستأجر بيتا ؟ هل ستستأجر  
سيارة ؟

\* ٦ - في كل من الجمل التالية كلمتان داخل قوسين . اختر من الكلمتين أنسبهما  
للجملة ، ثم اضبط جميع الكلمات بالشكل :

( أَكَّدَا ، تَأَكَّدَا ) من أن موعد الامتحان قد تأجل .

( أَثَّرَ ، تَأَثَّرَ ) عدد كبير من الناس بالمقال .

( أَثَّرَ ، تَأَثَّرَ ) المقال على عدد كبير من الناس .

( أَجَّلَ ، تَأَجَّلَ ) والذي موعد رجوعه من لندن .

( أَسْتَرَى ، تَأَسْتَرَى ) الأمريكيون عددًا من المستشفيات في ليبيا .

( أَسْتَرَى ، تَأَسْتَرَى ) مستشفى جديد في هذه المنطقة .

\* ٧ - اخلأ الفراغ في كل من الجمل التالية بأنسب الكلمات التي تجدها بين قوسين :

\_\_\_\_\_ الوزير بإعادة الموظف إلى عمله . ( أمر ، عقد ، أثر )

سوف \_\_\_\_\_ واجبي . ( أستورد ، أؤذي ، أقدم )

\_\_\_\_\_ الأستاذ كتابا عن مستقبل التعليم

في مصر .

أصبح كثيرون من الباكستانيين \_\_\_\_\_

بعد الحرب الأخيرة . ( مشردين ، مستقلين ، موجودين )

\_\_\_\_\_ الضباط لقلب نظام الحكم . ( تقابل ، هاجم ، تأمر )

هل ستشترى البيت أم \_\_\_\_\_ . ( تستأجره ، تستخدمه ، تستقبله )

\* ٨ - الأستاذ : ذهب إلى مصر .

الطالب : سوف يذهب إلى مصر .

أمرت الوزارة بإغلاق عدد من المدارس الخاصة :

أثرى صلاة الجمعة في جامع قريب من بيته .

أثر الأرهاق على صحته .

(ألفت كتاباً عن الوضع السياسي في ليبيا .

أجلوا موعد الحفلة .

أكدت له أن البيان صحيح .

أسست الحكومة عددًا من المصانع الحربية في هذه المحافظة .

أكدت له أنني أريد مساعدته .

تأثر برأي رئيسه .

تأجل موعد سفرها .

تأسس المصنع هذا العام .

كُلُّ طَعَامِكَ .

خُذْ كِتَابَكَ .

مُرْ جُنُودَكَ بِمُهْرَاجِمَةِ الْعَدُوِّ .

٩ - ( ١ ) تَأْكُلُ — كُلُّ

تَأْخُذُ — خُذْ

تَأْمُرُ — مُرْ

(ب) كُلُّ طَعَامِكَ .

كُلِّي طَعَامَكَ .

كُلَّا طَعَامَكُمَا .

كُلُّوَا طَعَامَكُمُ .

كُلَّنْ طَعَامَكُنَّ .

خُذْ بَعْضَ الْكُتُبِ مِنْ مَكْتَبِي .

----- (أَنْتِ)

----- (أَنْتَا)

----- (أَنْتُمْ)

----- (أَنْتُنَّ)

مِنْ خَارِجِكَ بِمُسَاعَدَتِي .

----- (أَنْتِ)

----- (أَنْتَا)

----- (أَنْتُمْ)

----- (أَنْتُنَّ)

أثر على صديقك .  
 أجل الاجتماع إلى غد .  
 أكد له أنني سأساعده .  
 تأكد من أن الخبر صحيح .  
 تأمر معهم لقلب نظام الحكم .  
 استأجر بيتاً قرب الجامعة .

١ - ( ا ) ~~تؤثر~~ ← أثر  
 تؤجل ← أجل  
 تؤكد ← أكد  
 تتأكد ← تأكد  
 تتأمر ← تأمر  
 تستأجر ← استأجر

أجل الاجتماع .

-----

-----

-----

-----

( ب ) تؤجل ← أجل

----- ( أنتِ )

----- ( أنتما )

----- ( أنتم )

----- ( أنتن )

( كرر التعرّفين مستخدماً صيغ المخاطب الهجوزية من الأفعال التالية :  
 يؤكّد ، يتأكّد ، يتأمر ، يستأجر )

\* ( ا - مثال : ( أنتم تدرسون ) اللغة العربيّة . ادرسوا اللغة العربيّة .

( أنتِ تأكلين ) طعامك بسرعة .



(أنتم تأمرون) خادمتكم بالذهاب إلى السوق .

(أنتما تأخذان) الكتب من مكتب الوكيل .

(أنتن تؤدّين) واجبتن .

(أنت تؤلّف) كتاباً عن الشرق الأوسط .

(أنت تتوكّد) لهم أنّ الخطّة قد نجحت .

(أنت تتأكّدين) من أنّ الموظّفين قد فهموا الخطّة .

(أنتما تُوجّلان) موعد سفركما إلى يوم الأحد القادم .

(أنتم تؤسّسون) شركة جديدة .

\* ٢٢ - الأستاذ : ادرس درسك .

الطالب : ادرسوا درسكم .

كلي طعامك بسرعة .

مخازنك بإعداد الطعام .

خذ ما تحبّ .

أنا واجبك .

ألف كتاباً عن الشرق الأوسط .

أكدي للأستاذ أنني سأعود قريباً .

تأكدي من أن راتبك الجديد سيكون أكبر من راتبك الحالي .

أجل سفرك إلى يوم الخميس القادم .

أشكر مدرسة خاصة .

استأجرت بيتا بالقرب من ساحل البحر .

تأخر معهم .

Passage for Intensive Studyنصّ للدراسة

1. With the help of the tape, study the following passage thoroughly, then translate it into English as accurately as you can.

سيادة السفير :

( ١ ) ستجد مع هذه الرسالة رسالة إلى وزير خارجية الولايات المتحدة . خذ الرسالة بتفسيك إلى الوزير ، وتأكد من وصولها إليه قبل اجتماعه برئيسة وزراء إسرائيل في الخامس والعشرين من الشهر الحالي .

( ٢ ) سيصل إلى واشنطن في أول الشهر القادم الوفد المصري الذي

سيشارك في مؤتمر السلام العالمي . استأجر لأعضاء الوفد بيتاً مناسباً ، ومز مؤثني السفارة بأن يقدّموا إلى السيد رياض شاكر ، رئيس الوفد ، كل ما يحتاج إليه من مساعدة .

وزير الخارجية

2. Answer in English the following questions which pertain to the foregoing passage.

(a) What occasions prompted the writing of the message to the Egyptian Ambassador?

(b) Whom was the Ambassador instructed to see? For what purpose?

(c)

(d) When will the Egyptian delegation arrive in Washington, D.C.? For what purpose?

(e) What kind of assistance is the Egyptian Ambassador instructed to offer the delegation?

3. The foregoing passage is duplicated below, except that some words are deleted. Read the passage aloud, supplying the missing words from memory.

سيادة السفير :

(١) يستجد مع هذه الرسالة \_\_\_\_\_ إلى \_\_\_\_\_ الولايات المتحدة.

\_\_\_\_\_ الرسالة بنفسك إلى الوزير ، و \_\_\_\_\_ من وصولها إليه قبل اجتماعه بـ

\_\_\_\_\_ إسرائيل في الخامس والعشرين من الشهر الحالي .

(٢) سيصل إلى واشنطن في أول الشهر القادم إلى \_\_\_\_\_ الـ

الذي سيشارك في مؤتمر السلام العالمي . \_\_\_\_\_ لأعضاء الوفد بيتاً مناسباً ،

و \_\_\_\_\_ مؤثراً في السفارة بأن \_\_\_\_\_ إلى السيد رياض شاكر ، رئيس الوفد ،

كل \_\_\_\_\_ إليه من مساعدة .

وزير الخارجية

Vocabulary Listالمفردات:

to have an influence on (someone or something)

أَثَّرَ (المضارع : يُؤَثِّرُ) على

to postpone, to delay (something) till

أَجَّلَ (المضارع : يُؤَجِّلُ) إلى

to have need of (something or someone)

أَحْتَاَجَ (المضارع : يَحْتَاَجُ) إلى

to perform (a ritual, etc.)

أَدَّى (المضارع : يُؤَدِّي)

He did his duty

أَدَّى واجبه

to rent (something); to hire (someone)

اسْتَأْجَرَ (المضارع : يَسْتَأْجِرُ)

to found; to establish (something)

أَسَّسَ (المضارع : يُؤَسِّسُ)

to assure someone that

أَكَّدَ (المضارع : يُؤَكِّدُ) لـ ... أن

to write (a book), to compose (something)

أَلَّفَ (المضارع : يُؤَلِّفُ)

to order, command, instruct (someone) to do (something)

أَمَرَ (المضارع : يَأْمُرُ)

to be influenced by (something)

تَأَثَّرَ (المضارع : يَتَأَثَّرُ)

to be postponed till

تَأَجَّلَ (المضارع : يَتَأَجَّلُ) إلى

to be founded, to be established

تَأَسَّسَ (المضارع : يَتَأَسَّسُ)

to make sure of (something); to be convinced of (something)

تَأَكَّدَ (المضارع : يَتَأَكَّدُ) من

to plot, to conspire

تَأَمَّرَ (المضارع : يَتَأَمَّرُ)

manservant

خَائِم (الجمع : خُدَم)

maid

خَادِمٌ خَادِمَةٌ ( الجمع : خَادِمَات )

overthrowing the government

قلب نظام الحكم

displaced, homeless (M)

مُسَرَّدٌ ( الجمع : مُسَرَّدُونَ )

displaced, homeless (F)

مُسَرَّرَةٌ ( الجمع : مُسَرَّرَات )

Grammatical Notes

القواعد :

## The imperative forms of trilateral hamzated verbs \*

To arrive at the imperative forms of trilateral hamzated verbs, apply the following rules in order to the second-person jussive forms (a simplified version of the rules is given at the end of the discussion):

(1) Drop the prefix. If the jussive form is a Measure IV verb, add to it /'a-/ after dropping the prefix:

/tu'min/ 'you (M.S.) believe' → /'min/ → /'a'min/  
 /tə'kul/ 'you (M.S.) eat' → /'kul/  
 /ta'mal/ 'you (M.S.) hope' → /'mal/  
 /ta'θur/ 'you (M.S.) relate (something)' → /'θur/

(2) If the form which results from the application of rule (1) begins with two consonants, additional changes are determined by the vowel which follows those two consonants:

(a) If the two consonants are followed by /u/, add an initial /'u-/ to the form in utterance-initial positions:

/'kul/ → /'u'kul/  
 /'θur/ → /'u'θur/

(b) If the two consonants are not followed by /u/, add /'i-/ to the form in utterance-initial positions:

/'mal/ → /'i'mal/  
 /sta'jir/ → /'ista'jir/

(3) In the forms produced by rule (2), /'V'-/ becomes /'VV-/ (where V represents any short vowel and VV represents the corresponding long vowel):

/'u'θur/ → /'uuθur/  
 /'u'kul/ → /'uukul/  
 /'i'mal/ → /'iimal/  
 /'a'min/ → /'aamin/

---

\* A hamzated verb is one whose first radical is a glottal stop.



(4) If the form produced by rule (3) begins with /'uu-/ and has /u/ in the second syllable, the /'uu-/ is dropped. Sometimes the presence of the initial /'uu-/ is necessary to differentiate two imperative forms, which would otherwise be identical; in such cases, the /'uu-/ is not dropped. Thus /'uukul/ becomes /kul/, but /'uuθur/ remains unchanged in order to be distinct from /θur/ (the imperative form of the verb /θaara/ 'to revolt').

The above rules are complicated, and some of them produce extremely infrequent forms. The rules given below are therefore a deliberate simplification.

(1) From Measure I of trilateral hamzated verbs, the most common imperative forms are (كُلْ, كَلُوا, كَلِي, كَلِي) 'Eat (something)!'

(خُذْ, خُذُوا, خُذِي, خُذِي) 'Take (something)!', and

(أَمُرْ, أَمُرُوا, أَمُرِي, أَمُرِي) 'Order (someone)!'

(2) From most of the remaining trilateral hamzated verbs, the imperative forms are produced by the rule which was explained in Lesson 95.

أَلْفٌ → تَوْلَفٌ

تَأَكَّدٌ → تَتَأَكَّدُ

تَأَمَّرٌ → تَتَأَمَّرُ

اِسْتَأْجَزَ → تَسْتَأْجِزُ

١ - مثال :

تأكد الصحفي من أن الخبر الذي سمعه صحيح . سوف يتأكد  
سوف يتأكد الصحفي من أن الخبر الذي سمعه صحيح .

أثر مقاله على عدد كبير من القراء . سوف يؤثر  
أجل مدير المدرسة موعد اجتماعه مع آباء الطلاب . سوف يؤجل

احتاج التلاميذ إلى دروس خاصة . سوف يحتاج  
أدت المدونة واجبتها نحو الطالبات . سوف تؤدي

استأجر الأستاذ بيتاً بالقرب من الجامعة . سوف يستأجر

أسست الحكومة شركات جديدة . سوف تؤسس

ألف الأستاذ كتاباً عن الوضع الاقتصادي في أمريكا . سوف يولف

أمزت الحكومة بإغلاق بعض المدارس الخاصة . سوف تأمر

أدى صديقي الخدمة العسكرية في معسكر أورد . سوف يؤدي

أثر الإرهاق على صحته . سوف يؤثر

أكد مدير الشركة للعمال أن الوضع المالي للشركة جيد . سوف يؤكد

٢ - مثال :

كلنا طعامك . كلني . كلني طعامك .

خذ ما تريد . خذوا

مزججودك بمهاجمة قوات العدو . مروا

أثر على زميلك حتى يقبل العمل معنا . أثرا

استأجر بيتاً قريباً من المدرسة . استأجرون

تأكد من أن الخبر صحيح قبل أن تنشره في الجريدة . تأكدي

أجل موعد السفر إلى غد حتى نذهب معاً . أجلوا

أكد له أنني سأساعده عندما يحتاج إلى المساعدة . أكدن

خذ الكتاب من المكتبة . خذن

أسس شركة جديدة تدارم المال معك . أسسوا

ألف كتاباً عن أمريكا . ألفا

أز واجبك نحو الوطن . أذوا

أدرس الدرس جيداً قبل أن تأتي إلى الصف . ادرسن

اشرب القهوة . اشربا

٣ - مثال :

هل تأسس مصنع لأجهزة التلفزيون في هذه المنطقة ؟  
 نعم . تأسس مصنع لأجهزة التلفزيون في هذه المنطقة .

هل تأجل موعد سفرك إلى بيروت ؟

هل تأكد الطالب من أن موعد امتحان القبول قد تأجل ؟

هل تأثر الزوج برأي زوجته ؟

هل تأسس في القاهرة مصنع جديد للأدوية ؟

هل يتأثر الناس بما يقرأونه في الصحف ؟

هل أمر الضابط بسجن الجندي ؟

هل يهتف الأوربيون بالطعام العربي منذ بدأ ؟

هل السفر بالباخرة ممتع ؟

٤ - مثال :

خُذ ما تحتاج إليه من الطعام .

خُذ ما تحتاج إليه من الطعام .

خذا خذا ما تحتاجان إليه من الطعام .

خذي ، خذن ، خذوا ، خذ ، خذا

٥ - مثال :

مر العتال بالرجوع إلى المصنع بعد الغداء .  
مر العتال بالرجوع إلى المصنع بعد الغداء .

مروا مروا العتال بالرجوع إلى المصنع بعد الغداء .  
مروا مروا العتال بالرجوع إلى المصنع بعد الغداء .

مرا ، مزن ، مري ، مر ، مروا

٦ - مثال :

خصّصت المدرسة مكاناً لوقوف السيارات .

سوف تخصص المدرسة مكاناً لوقوف السيارات .

أحبّ الطالب درس اللغة العربية .

أعدّ الجنود أنفسهم للمعركة .

استعدّ السفير للسفر إلى مصر .

عَدُوّ الدرس سهلاً .

مَدَّت الشركة أنابيب النفط إلى ساحل البحر الأبيض .

حاول العدو ضمّ الجزء الجنوبي من لبنان إليه .

حاولنا أن نهزم العدو ولكننا أخفقنا لقلة الذخيرة .

شخص الطبيب المرض .

وصف هذا الطبيب رواءه للمريض .

٧ - مثال :

عَدَّ المشروع هاتماً جداً . المشروعان .

مَدَّت أنابيب المياه إلى المناطق الزراعيّة . المنطقتين

عُرقلت جهود العدو لغزو بلادنا . مدننا .

ترجم الكتاب إلى لغات كثيرة لأنه هامّ . المقال

كان مَدَّ أنابيب المياه إلى الساحل خُطة ناجحة . أنابيب النفط .

عُرقل عملهم بسبب الحرب . أعمال

يريد أن يقرأ مقال الخبير الاقتصادي . مقالات  
 لن يرجع إلى البيت حتى ينتهي من عمله . يعود  
 دخل الجامعة كي يدرس الطب . العلوم السياسيّة  
 قرأ كثيراً من الكتب ليفهم الموضوع . المقالات  
 ذهب إلى السوق أسر لكي يشتري شيئاً من الطعام . اليوم  
 فرّ من السجن بعد أن قتل الشرطي . فرّ  
 ودّنا الالتحاق بجامعة واشنطن . وديون

٨ - مثال :

كان أستاذاً في هذه الجامعة . لم يكن أستاذاً في هذه الجامعة .

سيبقى هنا حتى يرجع المدير . لن

سيأتي الضيوف في الساعة السابعة مساءً . لن

سيدعون صديقاتهنّ إلى الحفلة . لم

سيبقى الخبراء في بيروت شهراً . لن

ستصبح البلاد جزءاً من الجمهورية العربيّة المتّحدة . لن

أصبحت اليابان من أغنى دول العالم . لم

أقام في مونتري قبل زهابه إلى فرنسا . لم

ظنك مدير الشركة . لم

سيبقان تحت إشراف الطبيب مدة طويلة . لن

٩ - مثال :

ظَلَّ أستاذًا في الجامعة حتى نهاية العام الدراسي الماضي .

ظَلَّ أستاذًا في الجامعة حتى نهاية العام الدراسي الماضي .

ظَلَّ أستاذين في الجامعة حتى نهاية العام الدراسي الماضي .

ظَلُّوا ، ظَلَّتْ ، ظَلَّتَا ، ظَلَّنْ ، ظَلَلْتُ ، ظَلَلْنَا ، ظَلَلْتِ ، ظَلَلْتِ ،

ظَلَلْتُمَا ، ظَلَّ ، ظَلَّ ، ظَلَلْتُمْ

١٠ - مثال :

أَعَدَّ المقال للنشر .

أَعَدَّ المقال للنشر .

أَعَدَّتِ المقال للنشر .

أَعَدَّتِ

أَعَدَّا ، أَعَدَّتَا ، أَعَدَّوَا ، أَعَدَدْتُ ، أَعَدَدْتُمْ ، أَعَدَدْتِ ، أَعَدَدْتِ ،

أَعَدَدْتُمَا ، أَعَدَدْتِنِ ، أَعَدَدْتِنِ ، أَعَدَدْنَا



## ١١ - مثال :

خصّصت ساعة من كلّ يوم  
للقراءة.

خصّص ساعة من كلّ يوم للقراءة. هي

أعدّ سيارة لنقل الكتب . هم

أعدّ أسئلة الامتحان . هما

تخصّص في العلوم السياسيّة . هي

استعدّ للسفر إلى الخارج . هم

خصّص يوماً من كلّ أسبوع لقراءة كتب الأديب العربيّ . أنا

علم اللغة العربيّة عامين . هنّ

استعدّ للامتحان . أنتما

تخصّص في الطبّ . نحن

أعدّ الكتاب للنشر . أنا

قرّر الزواج من صديقه . أنا

استعدّ للامتحان . هنّ

تخصّص في مادة الاقتصاد . أنتنّ

15th

الدرس الخامس عشر أصعب مما قبله .

1

يقرأ صديقي جريدة يومية واحدة .

The 17

اختفت الطائرات السبع عشرة .

في معسكرات اللاجئين أكثر من أربع مئة مشرد ومشردة .

أدى خمس مئة شخص من مدينتنا الخدمة العسكرية هذا العام .

ألف الأستاذ عدنان شاكر ثمانية كتب هامة في الاقتصاد .

أكد لنا الأستاذ أن إخفاق الطالب الثانية عشر في الامتحان عيؤثر على

مستقبلهم .

أسست الحكومة اثنتي عشرة مدرسة جديدة هذا العام .

استأجرت الطالبات العشر بيتاً بالقرب من الجامعة .

مزمعتين من جنودنا بمهاجمة العدو .

مزمع خادمك بأن يشتري لنا أربع عشرة تفاحة .

يحتاج الجنود السبعة إلى الراحة .

اشترت الشركة مئة من سيارات النقل .

Free Selection Drillsتمارين متعددة الاجابة:

١ - صباح الخير .

Instructor is free to select a topic for this drill.

شكراً .

٢ - مساء الخير .

بأي لغة ألف جبران خليل جبران كتبه ؟

هل ألف عدداً كبيراً من الكتب ؟

أي كتاب من كتبه قرأت ؟

هل تأثرت بقراءة ذلك الكتاب ؟

يقولون إن لكتب جبران تأثيراً كبيراً على القراء . هل توافق على هذا القول ؟

شكراً .

٣ - السلام عليكم .

لماذا أُجِلَّت الجلسة التي سيجت فيها مجلس الأمن مشكلة اللاجئين ؟

الام أُجِلَّت ؟

هل عارض مندوبو الدول العربية هذا التأجيل ؟

متى سينظر المجلس في مشكلة نقل اللاجئين لبعض المناطق العربية ؟

شكراً .

٤ - صباح الخير .

هل تستخدم شركة أرامكو السيارات في نقل النفط ؟

هل تملك الشركة تلك السيارات أم تعتأجرها ؟

لماذا تستعمل شركة أرامكو الأنابيب لنقل النفط ؟

ما اسم الشركة التي تقوم بمتد خطوط الأنابيب في المنطقة العربية السعودية ؟

متى تأسست هذه الشركة ؟ هل أسسستها شركة أرامكو ؟

هل ترى أن شركة أرامكو قد تستغني في القريب العاجل عن سيارات نقل البترول ؟

شكراً .

٥ - مرحباً .

متى اعتقل زعيم الحزب الشيوعي ؟

لماذا تأجل تقديمه إلى المحكمة؟

هل أدى اعتقاله إلى معرفة الذين كانوا يتآمرون معه لقلب نظام الحكم؟  
هل تأكد رجال الأمن من أن زعيم الحزب لم يكن يعمل لحساب دولة أجنبية؟  
شكراً.

٦ - اطلب من أولادك أن يأكلوا طعامهم .

اطلب من فريدة أن تأخذ الكتاب من بشير .

اطلب من زملائك أن يؤثروا واجبههم .

اطلب من صديقك أن يأمر خادمه بإعداد الطعام .

اطلب من الصحفي أن يؤكد لقراءه أن البيان صحيح .

اطلب من أختيك أن تؤجلا موعد الحفلة .

٧ - مثال : أرجو أن تحضر الحفلة .  
أحضرا الحفلة .

أرجو أن تطلب من زميلك تأجيل موعد الاجتماع .

أرجو أن تطلب من فريدة أن تؤكد للطالب رغبتني في مساعدته .

أرجو أن تطلب من صديقك أن يتأكد من صحة الخبر .

أرجو أن تطلب من الأغنياء أن يؤسسوا شركة للسياحة .

أرجو أن تطلب من أخيك تأدية الصلاة معنا في المسجد .

أرجو أن تطلب من الأستاذ تأليف كتاب عن البترول في الشرق الأوسط .

أرجو أن تطلب من ابن عمك أن يأمر الخادم بالذهاب إلى السوق .

٨ - استبدل بكلمات الجملة التالية وتراكيبها كلمات وتراكيب متنوعة دون أن تغير المعنى :

اتفق بعض الأشخاص على قتل رئيس الوزراء .

ليس للاجئين وطن .

قام الضابط بمواجهته .

تأمر عدد من رجال الجيش لتغيير نظام الحكم .

يكتب الدكتور زكي كتاباً لتعليم اللغة العربية .

قال العريف للجنود "انصرفوا"

سأرفع للسيد شاكر خمسين جنيهاً كل شهر لأسكن في بيته .

أنا في حاجة إلى الرلحة .

كان أمر موعد الاجتماع ، لكن الموعد تغير .

٩ - استعمل كلا من المصادر التالية في جملة تامة :

تأثير ، تأجيل ، تأدية ، استعجار ، تأسهر ، تأكيد ، تأليف ، تأكد ،  
تأمر ، احتياج ، إرادة ، محاولة ، تشخيص ، انضمام ، التحاق ، قبول ،  
استعداد ، تخصص ، تخصيص

١٠ - أضف إلى كلٍّ من المفردات التالية ما يماثله من كلمات ثم استعمل كل كلمة

في جملة تامة :

مُشَرَّدون ، يُوجَّل ، أَدَى واجبه ، يُولِّف ، امبراطورية ، راحة ، إخوة ،  
كي ، أصبح ، أحب ، أسبوعي ، خطير

موضوع الحديث : ثورة على الاستعمار أو على الحكومة .

يستعدُّ الطالبُ لمناقشة زملائه في اليوم التالي بشأن موضوع الحديث . يستعين الطالبُ في استعداده بما يشاء من الكلمات التي يعرفها وخاصة الكلمات الآتية :

أثر ( يؤثر ) على	أثر	مشرد ( مشردون )	مشرد	قلب ( نظام الحكم )
أحد ( يؤخذ ) إلى	أحد	مشردة ( مشردات )	مشردة	إذاعة
احتاج ( يحتاج ) إلى	احتاج			بيان
أدى ( يؤدي )	أدى			
أدى واحبه	أدى			
استأجر ( يستأجر )	استأجر			
أكد ( يؤكد )	أكد			
أمر ( يأمر )	أمر			
تأمر ( يتأمر ) على	تأمر			
تأثر ( يتأثر )	تأثر			
تأكد ( يتأكد ) من	تأكد			
قتل ( يقتل )	قتل			
تعاون ( يتعاون )	تعاون			
هاجم ( يهاجم )	هاجم			



Reading Exercisesنصّان للقراءة

اقرأ كلا من النصين التاليين (الذين كتبنا في جريدة الاهرام المصرية) (مستمعنا بالقاموس) ثم أجب على الأسئلة المتعلقة به:

First Passage(١) النص الأول

تحدث الرئيس أنور السادات إلى الشعب المصري من طريق الإذاعة ، وأكد لهم أنّ علي ضبري وعددًا من كبار موظفي الحكومة كانوا يتآمرون لقلب نظام الحكم وإقامة حكومة جديدة تكون أرغب في التفاهم مع الاتحاد السوفيتي ، ولكن محاولتهم أخفقت لأنهم لم ينجحوا في التأثير على الجيش والشعب . . .

وأعلن السيد أنور السادات أنه قد أمر باعتقال جميع من اشتركوا في المؤامرة وبمصادرة أموالهم .

وفي نهاية البيان أعرب الرئيس عن شكره لقائد الجيش الفريق محمد صادق الذي أصدر إلى ضباطه عندما علم بمحاولة الانقلاب أمرًا عسكريًا جاء فيه : " لا تتأثروا بما يقوله لكم أعداء الوطن . خذوا أوامركم مني ، وأثروا لبلاكم ما علمتكم من واجب . إن وطنكم يُعدّكم لمحاربة قوات الاحتلال لا للقيام بثورة ضد رئيس الجمهورية ."

Questions

أسئلة :

- (١) ماذا فعل علي صبري ؟
- (٢) لماذا أراد علي صبري قلب نظام الحكم ؟
- (٣) لماذا أخفقت المقاومة ؟
- (٤) لماذا أمر السيد أنور السادات بعد أن أخفقت المقاومة ؟
- (٥) ما نصّر الأمر العسكري الذي أصدره الفريق محمد صادق لجنوده ؟

Second Passage( ٢ ) النص الثاني

ظهر هذا العام كتابٌ جديدٌ عن العرب الذين من فلسطين  
والكتابُ يصفُ حياة أولئك المشردين والأعمان التي يقومون بها  
في الوقت الحاضر ، ويعرضُ وجهة نظرهم في مشكلة فلسطين .

والرجل الذي ألف الكتاب فلسطينيٌ يقيم في كندا ويعدُّ نفسه خادماً لجميع  
الفلسطينيين . وقد اقترح في كتابه أن تتعاون الأمم المتحدة مع البلاد العربية  
على تأسيس مصانع يعمل بها اللاجئون وبناء مدارس يتعلم فيها أبنائهم . وأكد  
أن مساعدة اللاجئين هي الحلُّ الوحيد لمشكلة فلسطين .

Questionsأسئلة

- (١) ماذا يصف الكتاب ؟
- (٢) متى ظهر الكتاب الذي يتحدث عن المشرد بين الفلسطينيين ؟
- (٣) أين يقم الرجل الذي ألف الكتاب ؟
- (٤) ماذا اقترح في كتابه ؟

Lesson 98New Features in the Presentation Drills

1, 2. The use of the prohibitive لا .

3. (a) The use of لام الأمر and فُلْ with a following third-person jussive verb.

(b) The use of لام الامر and فُلْ with a following first-person jussive verb.

6. The vocabulary items (متعلّماّت) متعلّمة , (متعلّمون) متعلّم , أسماء ,

(متأخّرون) متأخّر , (يتأخّر في) تأخّر في , (يتأخّر عن) تأخّر عن

(يكثّر) كثر , (جاهلة) جاهل , (متأخّرات) متأخّرة

رُتّب , بالترتيب , نحو , (اتجاهات) اتّجاه , (يغضب) غضب

(ملاحو السفن) ملاح السفينة , (ملاحو الفضاء) , ملاح الفضاء , (طيارون) طيار

## الدرس الثامن والتسعون

Lesson 98Presentation Drillsالشرح

لا تَرْجِعْ إِلَى الْبَيْتِ .

١ - (أ) هل تَحِبُّ أَنْ أَرْجِعَ إِلَى الْبَيْتِ ؟

يا عَلِيَّ : لَا تَقْرَأْ هَذَا الْمَقَالَ .

لَا تَسْتَعْمِلُوا هَذَا الْكِتَابَ .

لَا تَذْهَبْ إِلَى الْمَدْرَسَةِ الْيَوْمَ .

(ب) تَذْهَبْ لَا تَذْهَبْ

لَا تَذْهَبِي إِلَى الْمَدْرَسَةِ الْيَوْمَ .

تَذْهَبِي لَا تَذْهَبِي

لَا تَذْهَبَا إِلَى الْمَدْرَسَةِ الْيَوْمَ .

تَذْهَبَا لَا تَذْهَبَا

لَا تَذْهَبُوا إِلَى الْمَدْرَسَةِ الْيَوْمَ .

تَذْهَبُوا لَا تَذْهَبُوا

٢ - الْأُسْتَاذُ : اكْتُبْ مَقَالًا .

الطَّالِبُ : لَا تَكْتُبْ مَقَالًا .

اذهب إلى السفارة بعد ظهر اليوم .

ارْجِعِي قَبْلَ الْمَسَاءِ .

كَلَّمَا السَّكْرَتِيرَةَ بِشَأْنِ الْمَوْضُوعِ .

- ألحِقِ ابْنَكَ بِمَدْرَسَةِ خَاصَّةٍ .
- تَكَلَّمَنَّ فِي الْاجْتِمَاعِ .
- تَفَاهَمُوا مَعَ الطَّلَابِ .
- انصَرَفْ قَبْلَ نَهَايَةِ الْاجْتِمَاعِ .
- اشْتَرِكِي فِي الْمُنَاقَشَةِ .
- اسْتَقْبِلَا الْمُنْدُوبَ فِي الْمَطَارِ .
- عِذِّنِي بِحُضُورِ الْمُؤْتَمَرِ .
- أَوْقِفِي الْعَمَلَ .
- اسْتَوْقِفَا هَذَا الرَّجُلَ .
- عَوِّدَا بِالسَّيَّارَةِ .
- سَبِّرُوا إِلَى الْمَكْتَبِ .
- نَمِّ أَقْلًا مِنْ ثَمَانِي سَاعَاتٍ .
- عَادُوا مِنْ بَعَادِ بَيْتِكُمْ .
- أَعِذِّنِي الْكُتُبَ إِلَى مَحْمُودٍ .
- اذْعُ ابْنَ عَمِّكَ إِلَى حَفْلَةِ الْوِدَاعِ .
- اقْرَأِ الصِّيفَ فِي لُبْنَانَ .
- انْسَبِي مَا قَالَ الْأَسْتَاذَ .
- أَعْطِ السَّكْرَتِيرَةَ هَذِهِ الرِّسَالَةَ .

اشترىها بيها في هذه المنطقة .

فرَّ من هذه المدينة .

استعدَّون لامتحان التاريخ .

٣ - ( ا ) . لِيَذْهَبَ إِلَى الْمَدْرَسَةِ . = فَلْيَذْهَبْ إِلَى الْمَدْرَسَةِ .

لِيَقْلُ مَا يَرِيدُ . = فَلْيَقْلُ مَا يَرِيدُ .

لِيَكُنْ مَا يَكُونُ . = فَلْيَكُنْ مَا يَكُونُ .

لِيُحْضِرُوا الْكُتُبَ إِلَى مَكْتَبِي . = فَلْيُحْضِرُوا الْكُتُبَ إِلَى مَكْتَبِي .

( ب ) لِيَذْهَبْ مَعًا . = فَلْيَذْهَبْ مَعًا .

لِيَنْزِجَ قَبْلَ الْمَسَاءِ . = فَلْيَنْزِجْ قَبْلَ الْمَسَاءِ .

لِيُعِدَّ كُتُبَهُمُ الْيَوْمَ . = فَلْيُعِدْ كُتُبَهُمُ الْيَوْمَ .

٤\* - الأستاذ : سوف يقرأ هذا المقال .

الطالب الأول : ليقرأ هذا المقال .

الطالب الثاني : فليقرأ هذا المقال .

سوف يرجعان معًا .

سوف يترك الكتب على مكنتي .



- سوف تجلس على كرسيها .
- سوف يبحثان عن الكتب التي ضاعت .
- سوف يتكلمون باللغة العربية .
- سوف يتفاهمن مع العميد .
- سوف ينصرفان قبل الساعة الرابعة بعد الظهر .
- سوف يشتركان في كل مناقشة .
- سوف يستعمل سيارته في نقل الكتب من البيت إلى المكتب .
- سوف تضع الدفاتر على الطاولة التي في مكنتي .
- سوف يعدن قبل عودتي .
- سوف يذيعون الخبر .
- سوف يخترن أحد الطلاب .
- سوف ينسى الأمر .
- سوف يلقي خطاباً .
- سوف تشتريان التفاح عند زهابهما إلى السوق .
- سوف يستعدون للسفر .

الأستاذ : سوف نستمع للأخبار .

الطالب الأول : لنستمع للأخبار .

الطالب الثاني : فلنستمع للأخبار.

• سوف نرجع بستّارتي .

• سوف نترك المكتب قبل وصولهم .

• سوف نجلس بجانب السفير .

• سوف نبحث عن الكتب التي ضاعت .

• سوف نتكلم باللغة الفرنسيّة .

• سوف نتفاهم مع العميد .

• سوف ننصرف قبل الظهر .

• سوف نشترك في المناقشة .

• سوف نستفهم عن موعد الاجتماع .

• سوف نجد مكاناً غير هذا .

• سوف نعود فوراً .

• سوف نقيم هنا شهرين .

• سوف نستعيد أموالنا .

• سوف ننسى الأمر .

• سوف نبني مدرسة في هذه المنطقة .

• سوف نفرّ من هذا المكان .

٦ - أَعْرِفْ اسْمَ الطَّالِبِ . أَعْرِفْ أَسْمَاءَ الطَّالِبِ الْخَمْسَةَ .

هل الأسماءُ العربيَّةُ أصعبُ من الأسماءِ الأمريكيَّةِ ؟

هل زملاؤك عرب أم أمريكيُّون ؟ ما أَسْمَاؤُهُم ؟

تَعَلَّمَ هذا الرجلُ . إذن هو مُتَعَلِّمٌ .

هل صديقك مُتَعَلِّمٌ ؟ هل المُتَعَلِّمَاتُ في أمريكا أكثر من المُتَعَلِّمَاتِ في الشرق الأوسط ؟

هل بدأ تعليم البنات في العالم العربيِّ منذ زمن طويلٍ ؟ هل المُتَعَلِّمَاتُ في العالم العربيِّ كثيرات في الوقت الحاضر ؟

٧ - وصل اليراسل بعد أن بدأ الاجتماعُ . = تأخَّر اليراسلُ عن الاجتماعِ .

هل تَأَخَّرتَ عن الصفِّ اليوم ؟

هل يَتَأَخَّرُ الأُسْتَاذُ عن الصفِّ أحياناً ؟

لماذا تَتَأَخَّرِينَ عن الصفِّ كلَّ يوم ؟

تَأَخَّرتْ حكومتنا في الصناعة .

تأخَّر هذا البلد في الزراعة .

هل تَقَدَّمتْ مصرُ في الصناعاتِ الحربيةِ أم تَأَخَّرتْ ؟

تَأَخَّرَ عَنِ الْجَمَاعَةِ . = وَصَلَ إِلَى الْجَمَاعَةِ مُتَأَخِّرًا .

هل تصلين مُتَأَخِّرَةً كُلَّ يَوْمٍ ؟ هل تصل زميلاتك مُتَأَخِّرَاتٍ ؟

هل هم متأخرون في الصناعة ؟

هَذَا الرَّجُلُ جَاهِلٌ ( = غَيْرٌ مُتَعَلِّمٌ ) .

يُؤَكِّدُ التَّارِيخُ أَنَّ الدُّوَلِ الَّتِي تَتَقَدَّمُ هِيَ الدُّوَلُ الْمُتَعَلِّمَةُ ، وَأَنَّ الدُّوَلِ الَّتِي  
تَتَأَخَّرُ هِيَ الدُّوَلُ الْجَاهِلَةُ .

هل الشعوب الجاهلة كثيرة في أفريقيا ؟

كَثُرَ الْمُتَعَلِّمُونَ فِي مِصْرَ بَعْدَ الثَّوْرَةِ . = صَارَ الْمُتَعَلِّمُونَ فِي مِصْرَ كَثِيرِينَ بَعْدَ  
الثَّوْرَةِ .

هل تكثر الثورات بين الشعوب المتعلمة أم بين الشعوب الجاهلة ؟

غَضِبَ وَالِدِي لِأَنِّي أَخَفَقْتُ فِي الْإِمْتِحَانِ .

غَضِبَ الْأَسْتَاذُ لِأَنَّ الصُّحُفَ انْتَقَدَتْهُ .

يَغْضَبُ صَدِيقِي حِينَ تَعُودُ ابْنَتُهُ مُتَأَخِّرَةً .

هل تغضب حين يأمرك الأستاذ بترك الصف ؟

هل غضبت حين لامك رئيسك على إخفاق المشروع ؟

لماذا غضبت والدتك أمين ؟

في أي اتجاه كانت السفينة تسير ؟ كانت تسير نحو الغرب .

هل كانت السفينتان تسيران في اتجاه واحد أم في اتجاهين مختلفين ؟

هل كنتم تسيرون في نفس الاتجاه أم في اتجاهات مختلفة ؟

هل كنت تسير نحو البيت أم نحو المدرسة ؟

أعطني الأسماء بالترتيب ( الأسم الأول ، ثم الثاني ، ثم الثالث . . الخ )

اذكري لي بالترتيب أسماء الرؤساء الخمسة الذين حكموا أمريكا بعد جورج واشنطن .

هل تعرف الرتب العسكرية بالترتيب ؟

في كل قاذفة قنابل طيار وملاح .

في كل سفينة عدد من الملاحين .

نيل أرمسترونج من أشهر ملاحي الفضاء في العالم .

هل كل الطيارين الذين تستخدمهم شركة بان أميركان أميركيون ؟

هل في أمريكا كليات خاصة لتدريب ملاحي السفن ؟ هل فيها كليات خاصة

لتدريب ملاحي الفضاء ؟

\* ٨ - كَوْن من الجذر الذي تجده بين قوسين الكلمة المناسبة للجملة :

صديقي رجل (ع ل م) .

(أ خ ر) صديقي عن الاجتماع .

في أفريقيا عدد من الدول ال (أ خ ر) .

تتقدم الشعوب ال (ع ل م) وتتأخر الشعوب ال (ج ه ل ن) .

سوف (غ ض ب) والدي حين يعلم يتزكي الجامعة قبل الحصول على الماجستير .

يحتاج (م ل ح) الطائرات العسكرية إلى تدريب خاص .

٩ - حوّل الكلمات التي تحتها خط في الجمل التالية من المفرد إلى الجمع وأخبر

ما يستدعيه ذلك من تغيير:

ذكر لي اسم الطالب .

صديقتي فتاة متعلمة .

وصل البراسل متأخراً .

كانوا يسيرون في اتجاه واحد .

تعرفت على الطيار أمس .

كان ملاح الفضاء ضيف الشرف في الحفلة .

قرر الملاح تغيير اتجاه السفينة .

\* ان استخدم كلاً من التعابير التالية في جملة تامة :

تأخر عن ، تأخر في ، يكثُر ، نحو ، رُتب

8

Passage for Intensive Studyنص للدراسة

1. With the help of the tape, study the following passage thoroughly, then translate it into English as accurately as you can.

سيستقعدُ رئيسُ جامعة القاهرة في نهاية العام الدراسي الحالي . وقد أقيمت له مساءً أمس حفلة وداع حضرها وزير التربية والتعليم ، وعمداء الكليات المختلفة ، وعددٌ كبيرٌ من الأساتذة والطلاب . وفي نهاية الحفلة ألقى رئيس الجامعة خطاباً جاء فيه :

زملائي الأساتذة :

لقد كثُر انتقاد الصحف لكم في الأشهر الأخيرة . ليقل الصحفيون عنكم ما يريدون . لا تغضبوا لما يقولون ، لأن الذين يعرفونكم يقولون عنكم كل خير .

أهناي الطلبة :

أنتم غداً أطباؤنا ، ومعلمو مدارسنا ، وأساتذة جامعاتنا ، وزعمائنا السياسيين . فليكن العلم طريقكم إلى ما تريدون في الحياة . لا تظنوا أن حاجتنا إلى الحيوش والدخائر أعظم من حاجتنا إلى العلم . تاريخ الدول كلها يؤكد أن الشعوب التي تقدّمت هي الشعوب المتعلّمة ، وأن الشعوب التي تأخرت هي الشعوب الجاهلة .



2. Answer in English the following questions which pertain to the foregoing passage.

- (a) Who attended the farewell party?
- (b) What advice did the President give to the faculty?
- (c) How important is education in the opinion of the President?  
What proof did he give for his opinion?

3. The foregoing passage is duplicated below, except that some words are deleted. Read the passage aloud, supplying the missing words from memory.

سيستأعد رئيس جامعة القاهرة في نهاية العام الدراسي الحالي . وقد \_\_\_\_\_

له مساءً أسرار حفلة \_\_\_\_\_ حضرها وزير التربية والتعليم ، و \_\_\_\_\_ الكلمات

المختلفة ، وعدد كبير من الأساتذة وال \_\_\_\_\_ . وفي نهاية الحفلة \_\_\_\_\_

رئيس الجامعة \_\_\_\_\_ جاء فيه :

زملائي الأساتذة .

لقد كثرت انتقاد الصحف لكم في الأشهر الأخيرة . \_\_\_\_\_ الصحفيون

عنكم ما يريدون . لا \_\_\_\_\_ لما يقولون ، لأنّ الذين يعرفونكم يقولون عنكم كلّ

خير .

أبنائي الطلبة :

أنتم غداً أطباؤنا ، و \_\_\_\_\_ مدارسنا ، و \_\_\_\_\_ جامعاتنا ، وزعمائنا

السياسيون . \_\_\_\_\_ العلم طريقكم إلى ما تريدون في الحياة . لا \_\_\_\_\_

أنّ حاجتنا إلى الجيوش أعظم من حاجتنا إلى العلم . تاريخ الدول كلّها \_\_\_\_\_

أنّ الشعوب التي تقدّمت هي الشعوب ال \_\_\_\_\_ ، وأنّ الشعوب التي تأخرت هي

الشعوب ال \_\_\_\_\_ .

Vocabulary Listالمفردات

direction

اتِّجَاه ( الجمع : اتِّجَاهَات )

names

أَسْمَاء ( المفرد : اسْم )

in order, in proper succession

بِالترتيب

to be late to (class, a meeting, etc.)

تَأَخَّر ( المضارع : يَتَأَخَّر ) عن

to be behind in (something)

تَأَخَّر ( المضارع : يَتَأَخَّر ) في

ignorant, uneducated (M)

جاهل ( الجمع : جاهلون ، جهال ، خهله )

ranks

رُتَب ( المفرد : رُتْبَة )

students (M)

طَلَبَة ( المفرد : طَالِب )

flyer, aviator, pilot

طَيَّار ( الجمع : طَيَّارُونَ )

to be or become angry

غَضِبَ ( المضارع : يَغْضَب )

to become much, many or numerous;  
to happen frequently

كَثُرَ ( المضارع : يَكْثُر )

late (M)

تَأَخَّر ( الجمع : مُتَأَخَّرُونَ )

late (F)

تَأَخَّرَة ( الجمع : مُتَأَخَّرَات )

educated (M)

مُتَعَلِّم ( الجمع : مُتَعَلِّمُونَ )

educated (F)

مُتَعَلِّمَة ( الجمع : مُتَعَلِّمَات )

navigator

مَلَّاح ( الجمع : مَلَّاحُونَ )

L-98

sailor, seaman, mariner

مَلَّاحُ السَّفِينَةِ

astronaut, flyer

مَلَّاحُ الْفَضَاءِ

(prepositional adverb) in the  
direction of, toward

نَحْوَ

Grammatical Notesالقواعد

## A. The use of the prohibitive لا

The Arabic expression which signals a negative request (or command) consists of a second-person jussive verb form preceded by لا :

- لا تَذْهَبِ . 'Don't go (addressing a male).'  
 لا تَعُودَا قَبْلَ الظَّهْرِ . 'Don't return before noon  
(addressing two persons).'  
 لا تَسْتَعْمِلْنَ هَذِهِ السَّيَّارَةَ . 'Don't use this car (addressing  
more than two females).'

etc.

In such expressions, لا is referred to as "the prohibitive لا".

## B. The use of لَ and فَذَ

The form لَ is usually prefixed to first-and third-person jussive forms to give them an imperative sense:

- لِنَذْهَبِ هَذَا الْمَسَاءِ . 'Let us go this evening.'  
 لِيَذْهَبُوا حِينَ يَرِيدُونَ . 'Let them go whenever they  
wish.'

More often than not, فَذَ is used instead of لَ and with the same meaning:

- فَلِنَذْهَبِ غَدًا . 'Let us go tomorrow.'  
 فَلِيَذْهَبُوا حِينَ يَرِيدُونَ . 'Let them go whenever  
they wish.'

Pattern Drillsتارين محددة الإجابة١ - مثال :ارجع إلى البيت الآن . لا ترجع  
لا ترجع إلى البيت الآن .

اقرأ المقال . لا تقرأ

اذهب إلى السوق اليوم . لا تذهب

ادرس الدرس . لا تدرسي

عودوا بالسيارة . لا تعودوا

أعدن الكتب إلى المكتبة اليوم . لا تُعدن

بع سيارتك القديمة . لا تبع

تحدث إلى الموظف المسؤول بشأن المشكلة . لا تتحدث

ارجعني قبل المساء . لا ترجعني

اشترك في المناقشة . لا تشارك

استعمل هذا الكتاب . لا تستعمل

٢ - مثال :سوف يعادي من يعادي به .  
فلنُعادي من يعادي به .

- سوف نذهب إلى السينما معاً . فلنذهب  
 سوف يتركان الكتب على المكتبي . فليتركا  
 سوف يتكلمون مع المدير بشأن رغبتهم في الانتقال إلى الفرع الجديد . فليتكلموا  
 سوف يستعدون للسفر . فليستعدوا  
 سوف نستمع للأخبار . لنستمع  
 سوف يلقي خطاباً . فليلق  
 سوف يستأجر بيتاً مناسباً . ليستأجر  
 سوف يستفهم عن شروط القبول . ليستفهم  
 سوف يرجعان معاً . فليرجعا  
 سوف يشتري الأشياء المطلوبة حين يحصل على المال . فليشتر

٣ - مثال :

هل تأخر الطلبة عن الصف ؟ نعم . تأخر الطلبة عن الصف .

هل غضب والدك عندما تركت الجامعة ؟

هل تأخر هذا البلد في الزراعة بعد الحرب العالمية الأولى ؟

هل يتأخر الأستاز عن الصف أحياناً ؟

هل كثر المتعلمون في مصر بعد الثورة ؟

هل يغضب الأستاذ حين تتأخر عن الصف ؟

أليس المتعلم أفضل من الجاهل ؟

هل قرأ المدرس أسماء الطلبة بالترتيب ؟

هل د ولتكم متأخرة في الصناعة ؟

هل تكثر حوادث السيارات في أمريكا ؟

هل وصلت فريدة إلى الصف متأخرة ؟

٤ - مثال :

لا تذهب إلى مكتب العميد . أنت لا تذهبي إلى مكتب العميد .

لا تذهبي إلى المدرسة اليوم . أنتن

ليشتر الطماطم من السوق . هي

فليسكنوا في مكان غير هذا . هن

لنقرأ هذا الكتاب قبل الامتحان . هم

فليستعدّ لامتحان القبول . هي

لنذهب إلى المكتبة معاً . هم

لا تأكل كثيراً . أنتم



ليلحق ابنه بمدرسة خاصة . هي

لا تكتب مقالات طويلة . أنتن

فليحضرا الكتب إلى مكتب الأستاذ . هم

هـ - مثال :

هل قُدمَ إلى المحكمة؟

قُدمَ إلى المحكمة .

عوقبَ الجاسوس بالسجن .

أُجريتَ لها عملية هذا المساء .

أُعِدُّ ما في الأسبوع الماضي .

اختيرت السيدة واد نائبة عن المنطقة .

قُرِّرَ تنفيذ الخطة .

سُئِيَ بشيراً .

قُدِّمَ إلى المحكمة .

استُغْفِنِي عنهما .

## ٦ - مثال :

يصفر الموز بعد نضجه . لا يصفر الموز قبل نضجه .

يحمر التفاح بعد نضجه .

تحمّر الطماطم بعد نضجها .

يصفر البرتقال عند نضجه .

يتغير لون الفاكهة بعد نضجها .

يصفر الموز عند نضجه .

يحمر البطيخ بعد نضجه .

## ٧ - مثال :

سوف يرجع إلى البيت بعد الاجتماع . لم يرجع إلى البيت بعد الاجتماع .

سوف تنتهي الجلسة العلنية في الساعة السادسة . لم

سوف يخذن من أورتنا غداً . لن

سوف تنفجر القنابل الزمنية بعد ساعة . لن

سوف تسير السفن في الاتجاهات مختلفة . لن

سوف يغادر البلاد اليوم . لن

سوف انسحب من الاجتماع . لم

سوف ينادي بجائزة . لن

سوف يصبحون طيارين . لن

سوف يتقاعد الأستاذ كنعان هذا العام . لم

٨ - مثال :

البطيخة التي أكلناها لذيذة .

البطيخ الذي أكلناه لذيذ .

البرتقال الذي أكله كبير .

التفاح الذي اشتريته أصفر .

الموز الذي أكلته ناضج .

البطيخ الذي أكلناه أحمر .

البرتقال الذي أكلته صغير .

التفاح الذي عندي أحمر .

البطيخ الذي اشتريته كبير .

٩ - مثال :

لا تذهب إلى السوق اليوم .      لا تذهب إلى السوق اليوم .  
 تذهبها      لا تذهبها إلى السوق اليوم .

تذهبوا ، تذهبي ، تذهبن ، تذهب ، تذهبها ، تذهبي ، تذهب ،  
 تذهبوا ، تذهبن ، تذهبها

١٠ - مثال :

اختاروني نائبا عنهم .      سيختارونني نائبا عنهم .

عاقبت والدي أخي الصغير .  
 استعددتان للسفر .

أحضرت كتيبي من البيت .

أعدمت الحكومة الثائرين هذا الاسبوع .

انتهجت الشركة عن بيع الموظفين .

احتل جيشنا مائتين من مناطق العدو .

سمت ابنتها هنداً .



أجريت له عملية جراحية .

عاد وه بسبب سياسته .

١١ - مثال :

ادرسني هذا الدرس .

أدرسي هذا الدرس . أنتِ

اكتب رسالة الى والديك . أنتِ

أوقف سيارة التاكسي . أنتما

اشرب الدواء . أنتن

استمعنا لما أقول . أنتم

قم بواجبك نحو وطنك . أنتِ

عرقلوا جهود العدو . أنت

اقضيا الإجازة معنا . أنتِ

ادعُ الطيار إلى الحفلة . أنتن

قدمي الطعام إلى الضيوف . أنتما

استعملوا هذه السيارة . أنتم

بع بيتك . أنتِ

عده بهندية : أنتما  
قابل الرئيس اليوم . أنتن

١٢ - أمثلة :

19

أعرف تسعة عشر من طلائك .

The 4

قابلنا المراسلين الأربعة .

1st

وصل إلى الاجتماع الأول متأخراً .

في القاعدة أربع من طائرات العدو .

انسحب من الاجتماع اثنا عشر شخصاً .

استغرق بناء البيت عشرة أشهر .

تقاعد ثلاثة من زملائي هذا الشهر .

سوف تتقاعد الموظفين الخمس في شهر ديسمبر القادم .

كان الحاضرون أكثر من مئتين وخمسين شخصاً .

سارت السفينة بسرعة خمس وأربعين عقدة في الساعة .

مات في حوادث السيارات هذا الأسبوع أكثر من مئتين وثلاثة أشخاص .

سوف يحضر ملاحو الفضاء العشرة هذا الاجتماع .

يعمل في شركة بان أميركان أكثر من ثلاث مئة وخمسين طياراً

هل آرمسترونج أول من وُصِلَ إلى القمر؟

هل أصبح لذلك من أشهر ملاحى الفضاء؟

ما هي رتبة آرمسترونج الآن؟

كم عدد سفن الفضاء الأمريكية التي وصلت إلى القمر حتى الآن؟

شكراً .

٤ - صباح الخير .

متى بدأ تعليم البنات في المملكة العربية السعودية؟

هل صار في المملكة العربية السعودية عدد كبير من المتعلّقات؟

ألا زالت المتعلّقات في المملكة العربية السعودية أقل من المتعلّقات في أمريكا؟

هل ترسل السعودية كل عام عدداً كبيراً من الطلبة والطالبات للدراسة

في أمريكا؟

شكراً .

٥ - مساء الخير .

هل قرأت عن حادث انفجار سفينة كبيرة؟

لماذا انفجرت السفينة؟

في أي اتجاه كانت تسير عندما انفجرت؟

هل مات قائد السفينة بسبب الانفجار ؟

هل أُقْتِد أحدٌ ممن كانوا بالسفينة ؟

هل قُتِل جميع الملاحين ؟

شكراً .

٦ - السلام عليكم .

Instructor will establish a topic for discussion to cover this drill.

السلام عليكم .

٧- ( ا ) استبدل بكلمات الجملة التالية وتراكيبها كلمات وتراكيب متنوعة دون أن تغتبر

المعنى :

اسم الطالب الأول فريد ، واسم الطالب الثاني رياض ، واسم الطالب الثالث شاكراً .

اجتمع العميد ببعض الطلاب أمس .



وصل نجيب إلى المدرسة بعد ابتداء الدرس بنصف ساعة .

ثار الشعب المصري بسبب سياسة الملك السابق فاروق .

وصل المندوب بعد أن بدأ الاجتماع .

تأخر المندوب عن الاجتماع .

هذا الرجل غير متعلم .

صار المتعلمون في مصر كثيرين بعد الثورة .

أرجو أن تُعطيني اسم الطالب الأول ، ثم الثاني ، ثم الثالث . . . الخ

أصبح انتقاد الصحفيين لسياسة الحكومة كثيرا .

(ب) اطلب من سليم ألا يترك المدرسة قبل موعد الانصراف .

اطلب من بشير ألا يقرأ الجريدة الآن .

اطلب من سميرة ألا تتصرف قبل انتهاء الاجتماع .

اطلب من واد ألا تعرق العمل .

اطلب من أخويك ألا يشتري بيتا في هذه المنطقة .

اطلب من التلاميذ ألا ينسوا ما قاله الأستاذ .

اطلب من التلميذات أن يُعذرن الكتب إلى المكتبة .

اطلب من فريد ألا يستعمل هذه السيارة .

اطلب من الطلاب ألا يتكلموا في الصف .

٨ - استعمل كلاً من الأفعال التالية بدون حرف جرّ، ثم استعمله مع أحد حروف الجرّ التي تجدها في بداية هذا التمرين :

إلى ، لـ ، بـ ، من ، في ، عن

تأخر ، غضب ، استأجر ، تأجل ، وصف ، استمرّ ، تقدّم ، استعاد ،  
عاقب ، تغيّر

٩ - استعمل كلاً من المصادر التالية في جملة تامة :

تأخر ، تعلّم ، تغيّر ، نُضج ، احتلال ، اختيار ، استعادة ،  
إعادة ، استغناء ، إعدام ، عقاب ، احتفال ، بناء ، تقاعد

١٠ - أضف إلى كلّ من المفردات التالية ما يماثلها من كلمات ، ثم استعمل كلّ

كلمة في جملة تامة :

متعلّقات ، أسماء ، متأخر ، يكثر ، غضب ، طيّار ، أعلم ، وسائل  
المواصلات ، أموال ، احتلال ، عاقب ، يخضّر ، فاكهة

موضوع الحديث : التعاون بين أمريكا وروسيا في غزو الفضاء

يستعد الطالب لمنافسة زملائه في اليوم التالي بشأن موضوع الحديث . يستعين الطالب في استعداده بما يشاء من الكلمات التي يعرفها وخاصة الكلمات الآتية :

رتبة (رُتَب)	متعلم (متعلِّمة)	غضب (يغضب)	نحو
اتجاه (اتجاهات)	متأخر (متأخرة)	أكل (يأكل)	
علوم الفضاء		تعاون (يتعاون)	
مال (أموال)		كثر (يكثر)	
أسماء		لا تأكل	
طيار (طيارون)		لا تغادر	
ملاح الفضاء		لا تحاول	
سفينة فضائية		فليمن	
		ليكن	

Questions on the First Passageأسئلة على النص الأول

- (١) ماذا كان الملاحون العرب يستخدمون ؟
- (٢) ألا زال العرب متقدمين في الصناعة ؟
- (٣) ماذا يتطلب التقدم الصناعي ؟
- (٤) ما رأيك فيما قاله الوزير في نهاية خطابه ؟

Questions on the Second Passageأسئلة على النص الثاني

- (١) كيف مات جاجارين ؟
- (٢) هل كان جاجارين يعدُّ الحزب الشيوعيَّ أهمَّ من الحكومة السوفيتية ؟  
كيف تعرف ذلك ؟
- (٣) ماذا كانت الغاية من الزيارات التي قام بها جاجارين لدول العالم  
المختلفة ؟
- (٤) هل زار جاجارين أمريكا ؟
- (٥) ما رأيك في جاجارين ؟

Dictionary Exerciseتمرين على استعمال القاموس

Each of the following sentences contains an underlined past-tense verb. Determine the meaning of that verb, then use its present-tense form in a sentence.

أَدَارَ والدي أعمال الشركة ثلاث سنوات .

أَثَارَتِ استقالة القائد أسئلة كثيرة .

اسْتَوْلَى الأعداء على المدينة .

تَوَرَّمتُ يد فريد بعد الحادث .

صَارَحَتْهُ بالأمر .

قَاوَمَ جيشنا العدو .

أَيَّدَ الشعب قرار الرئيس .

قَاسَى كثيراً بسبب الحرب .

تَوَضَّأَ للصلاة .

Lesson 99New Features in the Presentation Drills:

1. The vocabulary items (يبلغ) بلغ , (يزيد على) زاد على , سُكَّان
2. (a) The meaning of the form ألف .  
(b) The rule is stated at the beginning of the exercise.
3. (a) The meaning of the form مليون . The forms مليونان and ملايين .  
(b) The rule is stated at the beginning of the exercise.
- 4,5. The rule is stated at the beginning of each exercise.  
The word نَسْمَة is taught in exercise 5.
6. The use of the definite article with the thousands and the millions.
8. The vocabulary items مدرسة ثانوية , مدرسة ابتدائية , (يُبقَى) أبقى ,  
(مُحَاسِبُونَ) مُحَاسِب , كَلِّية التجارة , مُحَاسِبَة

## الدرس التاسع والتسعون

### Lesson 99

#### Presentation Drills

#### الشرح

- ١ - سُكَّانُ المدينة هم الناسُ الذين يسكنون في المدينة .
- هل عدد سُكَّانِ مصر كبيرٌ ؟ هل عدد سُكَّانِ أمريكا أكبر من عدد سُكَّانِ مصر ؟  
كم عدد سُكَّانِ هذه المدينة ؟
- حضر المؤتمر أكثر من خمس مئة مندوب . = زانَ عددُ الذين حضروا المؤتمر على  
خمس مئة مندوب .
- زانَ عدد الذين استمعوا لخطاب الرئيس على تسع مئة شخص .
- يزيدُ عدد الذين يدرسون في هذه المدرسة على خمس مئة طالب .
- يزيدُ عددُ العسَّال في هذا المصنع على سبع مئة رجل .
- وصل عدد الذين حضروا المؤتمر إلى ثلاث مئة شخص . = بَلَغَ عددُ الذين حضروا  
المؤتمر ثلاث مئة شخص .
- بلغ عدد الذين استمعوا لخطاب الرئيس ثمانين مئة شخص .
- يَبْلُغُ عددُ الذين يدرسون في هذه المدرسة أربع مئة طالب .
- يَبْلُغُ عدد عمَّال هذا المصنع سبع مئة رجل .

٢- (أ) ٩٩٩ + ١ = ألف

في المدرسة ألف طالب .

The form ألف (plural: آلاف) functions as a (ب) masculine counted noun.

عدد هم ألف أو أكثر .

كم عدد الطلاب

عدد هم ألفان أو أكثر .

عدد هم ثلاثة آلاف أو أكثر .

عدد هم ثلاثة طلاب أو أكثر .

عدد هم أربعة آلاف أو أكثر .

عدد هم أربعة طلاب أو أكثر .

..... الخ

عدد هم حداشر ألفا . (أحد عشر ألفا)عدد هم حداشر طالباً .عدد هم اثناسشر ألفا . (اثناس عشر ألفا)عدد هم اثناسشر طالباً .عدد هم ثلاثاسشر ألفا . (ثلاثاس عشر ألفا)عدد هم ثلاثاسشر طالباً .

..... الخ

عدد هم عشرون ألفاً .عدد هم عشرون طالباً .عدد هم ثلاثون ألفاً .عدد هم ثلاثون طالباً .



عدد هم أربعون ألفاً .

عدد هم أربعون طالباً .

..... الخ

عدد هم واحد وعشرون ألفاً .

عدد هم واحد وعشرون تلميذاً .

عدد هم خمسة وسبعون ألفاً .

عدد هم خمسة وسبعون تلميذاً .

..... الخ

عدد هم مئة ألف أو أكثر .

عدد هم مئة تلميذ أو أكثر .

عدد هم مئتا ألف أو أكثر .

عدد هم مئتا تلميذ أو أكثر .

عدد هم ثلاث مئة ألف أو أكثر .

عدد هم ثلاث مئة تلميذ أو أكثر .

عدد هم أربع مئة ألف أو أكثر .

عدد هم أربع مئة تلميذ أو أكثر .

عدد هم خمس مئة وثلاثة وخمسون ألفاً .

عدد هم خمس مئة وثلاثة وخمسون تلميذاً .

عدد هم ست مئة واثنان وأربعون ألفاً .

عدد هم ست مئة واثنان وأربعون تلميذاً .

..... الخ

٣ - في مدارس هذه الولاية مليون ( = ألف ألف ) تلميذ .

في مدارس هذه الولاية مليوناً طالباً أو أكثر .

في مدارس مصر ثلاثة ملايين طالباً أو أكثر .

The form **مَلِيُون** (plural: **مَلَايِين**) functions as (أ) - **مَلِيُون** a masculine counted noun. Whereas the forms **أَلْف** and **مَلِيُون** are fully inflected for case, the form **مَلَايِين** is a diptote.

عدد هم ألف أو أكثر .      عدد هم مَلِيُون أو أكثر .  
 يبلغ عدد هم ألفا أو أكثر .      يبلغ عدد هم مَلِيُونَا أو أكثر .  
 يزيد عدد هم على ألف وخمسة مئة .      يزيد عدد هم على مَلِيُون وخمسة مئة .

(كرر التحريم الثاني مستعملا الملايين بدلا من الألوف)

The forms for 2,000 are **أَلْفَان** (in the nominative) (ب) and **أَلْفَيْن** (in the other two cases). Similarly, the forms for 2,000,000 are **مَلِيُونَان** (in the nominative) and **مَلِيُونَيْن** (in the other two cases):

عدد هم ألفان أو أكثر .      عدد هم مَلِيُونَان أو أكثر .  
 يبلغ عدد هم ألفين أو أكثر .      يبلغ عدد هم مَلِيُونَيْن أو أكثر .  
 يزيد عدد هم على ألفين .      يزيد عدد هم على مَلِيُونَيْن .

The forms **ألف** and **مليون** are not inflected for gender; **ألف** and **مليون** (as well as their dual and plural forms) may enter into construct with a following counted noun.

(أ) يبلغ عدد السكان نحو مئة ألف نسمة تقريبا .

هل يبلغ عدد سكان هذه المدينة عشرين ألف نسمة أم أكثر ؟

هل يعمل في مصانع السيارات بأمریکا ست مئة ألف عامل أم أقل ؟

يبلغ عدد سكان هذه المدينة مليوني نسمة تقريبا .

(ب) يبلغ عدد سكان هذه المدينة عشرين مليون نسمة تقريبا .

يبلغ عدد سكان مصر ثلاثين مليون نسمة تقريبا .

يبلغ عدد سكان يوتا مليوني نسمة تقريبا .

هل يبلغ عدد سكان لوس أنجلوس خمسة ملايين نسمة أم أكثر ؟

يعارض هذه السياسة العمال  
الألف كلهم .

٦- ( ا ) يعارض هذه السياسة ألف  
عامل .

يعارض هذه السياسة العمال  
الألفان كلهم .

يعارض هذه السياسة ألفا  
عامل .

أثارت هذه السياسة العمال  
الثلاثة آلاف كلهم .

أثارت هذه السياسة ثلاثة  
آلاف عامل .

يعارض هذه السياسة السكان  
الخمستاشر ألفا كلهم .

يعارض هذه السياسة خمستاشر  
ألفاً من السكان .

أثارت هذه السياسة السكان الثلاث  
مئة ألف كلهم .

أثارت هذه السياسة ثلاث مئة  
ألف من السكان .

تحدث الرئيس من طريق التلفزيون إلى  
العمال المئة والخسة والعشرين  
ألفاً .

تحدث الرئيس من طريق التلفزيون  
إلى مئة وخمسة وعشرين ألف  
عامل .

( ب ) ( كرز التحريم مستعملا الملايين بدلا من الألف )





هل يزيد عدد المدارس الابتدائية في القاهرة على عدد المدارس الثانوية؟  
هل المدارس الإعدادية كثيرة في القاهرة؟

يدرس ابن عتي المحاسبة في كلية التجارة . وبعد تخرجه سيصبح محاسباً .

هل في جامعة كاليفورنيا كلية للتجارة ؟

هل يدرس المحاسبة عدد كبير من الأمريكيين ؟ لماذا ؟

هل أنت محاسب ؟ هل بعض أصدقائك محاسبون ؟

\* ٩ - استبدل بالكلمات التي تجدها بين قوسين كلمات أخرى دون أن تغير المعنى :

أكثر ( الناس الذين يسكنون في الولايات المتحدة ) متعلمون .

الذين حضروا المؤتمر ( أكثر من ) ألفي شخص .

( يصل عدد الذين اشتركوا في المعركة إلى ) ثلاثة آلاف جندي .

( أسوف يظال ) الكتاب عند ي يومين آخرين .

\* ١٠ - استعمل كلاً من التعابير التالية في جملة تامة :  
المدارس الثانوية ، والمدارس الابتدائية ، المحاسبة ، كلية التجارة ، محاسبون

المحادثةDialogue

ا - ما هي عاصمة جمهورية مصر العربية ؟

ب - عاصمتها مدينة القاهرة ، وهي من أكبر مدن العالم .

ا - كم عدد سكانها ؟

ب - يبلغ عدد سكانها أكثر من خمسة ملايين نسمة .

ا - هل فيها جامعات كبيرة ؟

ب - فيها أربع جامعات : جامعة القاهرة ( ويبلغ عدد طلابها خمسة وأربعين ألفاً ) ، وجامعة عين شمس ( ويبلغ عدد طلابها على

أربعين ألفاً ) ، والجامعة الأزهرية ( ويبلغ عدد طلابها نحو

عشرين ألفاً ) ، والجامعة الأمريكية ( ولا يزيد عدد طلابها على

الألفين ) .

ا - هل المدارس الابتدائية والثانوية مزدحمة أيضا ؟

ب - نعم ، ولكن وزارة التربية والتعليم تسعى الآن في حل هذه المشكلة .



Questions on the Dialogueأسئلة على المحادثة

- ١ - هل عاصمة مصر كبيرة ؟
- ٢ - هل عدد سكان القاهرة كبير ؟ هل يزيد على مليوني نسمة ؟
- ٣ - كم جامعة في القاهرة ؟ ما أكبرها ؟
- ٤ - هل جامعة القاهرة مزدحمة ؟ كم عدد طلابها ؟
- ٥ - هل طالب جامعة عين شمس أكثر من طالب جامعة القاهرة ؟
- ٦ - هل الجامعة الأمريكية مزدحمة ؟ كم عدد طلابها ؟
- ٧ - هل المدارس الابتدائية في القاهرة مزدحمة ؟ والمدارس الثانوية ؟

Vocabulary Listالمفردات

to make (someone) stay, to retain  
(something), to leave (something)  
unchanged

أَبْقَى (المضارع : يُبْقِي )

to amount to, to reach (a given number)

بَلَغَ (المضارع : يَبْلُغُ )

commerce

تِجَارَةٌ

College of Business Administration

كُلِّيَّةُ التِّجَارَةِ

to amount to more than, to exceed  
(a given amount of number)

زَادَ (المضارع : يَزِيدُ ) عَلَى

a suburb of Cairo

عَيْنُ شَمْسٍ

accountant, bookkeeper (M)

مُحَاسِبٌ (الجمع : مُحَاسِبُونَ )

accounting, bookkeeping

مُحَاسَبَةٌ

primary school, elementary school

مَدْرَسَةٌ اِبْتِدَائِيَّةٌ

preparatory school (junior high school)

مَدْرَسَةٌ اِئْتِدَائِيَّةٌ

secondary school, high school

مَدْرَسَةٌ ثَانَوِيَّةٌ

overcrowded (S)

مُزْدَحِمٌ (المؤنث : مُزْدَحِمَةٌ )

person, soul (used as a  
numeration in statistics)

نَسْمَةٌ

The numerals one thousand, two thousand, three thousand, etc., and the numerals one million, two million, three million, etc.

Grammatical Notes

القواعد

A. The cardinals one thousand, two thousand, three thousand, etc., and the cardinals one million, two million, three million, etc.

The following rules have been stated and illustrated in the presentation drills:

(1) The forms **ألف** 'one thousand' (plural: **آلاف**) and **مليون** 'one million' (plural: **ملايين**) function as masculine counted nouns. Whereas the forms **ألف** and **مليون** are fully inflected for case, the form **ملايين** is a diptote.

(2) The forms for 'two thousand' are **ألفان** (in the nominative) and **ألفين** (in the other two cases). Similarly, the forms for 'two million' are **مليونان** (in the nominative) and **مليونين** (in the other two cases).

(3) The forms **ألف** and **مليون** are not inflected for gender; **ألف** and **مليون** (as well as their dual and plural forms) may enter into construct with a following counted noun.

B. The ordinals one thousand, two thousand, three thousand, etc., and the ordinals one million, two million, three million, etc.

Those ordinals are of extremely rare occurrence; therefore they will not be discussed.

١ - مثال :

- يبلغ عدد الطّلاب في هذه المدرسة الابتدائية ألفاً .
- يزيد عدد الطّلاب في هذه المدرسة الابتدائية على ألف .
- يبلغ عدد الطّلاب في تلك المدرسة ألفين .
- يبلغ عدد الطّلاب في هذه المدرسة ثلاثة آلاف .
- يبلغ عدد السكّان في هذه المدينة أربعة آلاف نسمة .
- يبلغ عدد الطّلاب في كليّة التجارة خمسة آلاف .
- يبلغ عدد الطّلاب في جامعة عين شمس أربعين ألفاً .
- يبلغ عدد الذين أتوا الخدمة العسكريّة هذا العام حذاشراً ألف رجل .
- يبلغ عدد سكّان مدينتكم مئة ألف نسمة .
- يبلغ عدد الطّلاب بمدارس مصر الثانوية ستّ مئة واثنين وأربعين ألفاً .
- يبلغ عدد الجنود في هذه المعسكرات ثلثاًشراً ألفاً .
- يبلغ عدد الجنود في فورت هيراج واحداً وعشرين ألفاً .
- يبلغ عدد الطّلاب في المدارس الابتدائية خمسمئة وثلاثة وخمسين ألفاً .

## ٢ - مثال :

عدد التلاميذ في هذه الولاية مليونان .

يبلغ عدد التلاميذ في هذه الولاية مليونين .

عدد سكان مصر ثلاثون مليون نسمة تقريباً .

عدد طلاب المدارس الثانوية في هذه الولاية ثلاثة ملايين .

عدد العمال في مصانع السيارات مليون .

عدد سكان العراق عشرة ملايين نسمة .

عدد السكان في هذه المدينة أربعة ملايين وخمسة مئة نسمة .

عدد سكان مدينة الاسكندرية مليوناً نسمة .

عدد سكان هذه الولاية سبعة عشر مليون نسمة .

عدد موظفي الحكومة في القاهرة مئة وخمسون ألفاً .

عدد سكان الولايات المتحدة الأمريكية أكثر من مئتي مليون نسمة .

عدد الطلبة الذين يدرسون في جامعة القاهرة خمسون ألفاً .

## ٣ - مثال :

ناقش المشروع الجديد النواب العشرة

ناقش المشروع الجديد عشرون نائبا .

كلّهم .

- عارض سياسة الشركة ألف عامل .
- شارك ضد الشركة ثلاثة آلاف عامل .
- عارض هذه السياسة خمستاشر ألفاً من السكان .
- تحدّث الرئيس من طريق الإذاعة إلى مئة واثنين وعشرين ألف عامل .
- عارض سياسة الحكومة مليونان من السكان .
- لن يساعد هذا المشروع ثلاثة وعشرين مليوناً من السكان .
- اشترك خمستاشر ألف جندي في المعركة .
- شارك ألفاً طالب على سياسة الجامعة .
- يتكلم اللغة العربيّة مئة وعشرون مليوناً من العرب .
- يحتاج صديقني إلى ألف وخمسة مئة جنيه .
- لا يوافق أربعة وأربعون مليوناً من السكان على سياسة الحكومة .

٤٤ - مثال ب

زيد عدد الحاضرين على مئة طالب .  
يزيد عدد الحاضرين على مئة طالب .

بلغ عدد الذين استمعوا لخطاب الرئيس مليون شخص .

زيد عدد السكان على مئتي مليون نسمة .

بلغ عدد سكان المدينة مليوني نسمة .

زاد عدد محاسبي الشركة على تمتاشر محاسبيا .

أبقى الاستعمار الشعب جاهلا .

زاد عدد الطلبة الذين درسوا المحاسبة في كلية التجارة على مئة وخمسين طالبا .

زاد عدد الحاضرات على مئة وثلاثين طالبة .

هـ - مثال :

قِيلَ محاسبًا في الشركة . هي قِيلَتْ محاسبة في الشركة .

قِيلَ مترجمًا في الوزارة . هما

وَعِدَ بوظيفة هنا . هي

عُرِفَ بمعارضته لسياسة الحكومة . هنَّ

دُعِيَ إلى الحفلة هم

شاهد في الاحتفال . أنتم

ليته درس التجارة . أنت

نحبَّ البطيخ لأنه لذيد . البرتقال

أنت محاسبٌ قديرٌ ولكن سلمي أقدر منك . هو

وعدت بوظيفة في الجامعة . هما

قبلت في كلية التجارة بعد إكمال الدراسة الثانوية . نحن

وعدت بمنصب في إلكسكك الدبلوماسي . أنا

يعرف محمود تاريخ الفراعنة لأنه أقام بينهم . علي

٦ - مثال :

ليتنى استمعت لمحاضرة الأستاذ . ليتنى استمعت لمحاضرة الأستاذ .

نحن . ليتنا استمعنا لمحاضرة الأستاذ .

هوه هي ، هم ، هن ، أنت ، أنت ، أنت ، أنت ، أنت ، أنا ، نحن

٧ - مثال :

أعددي الطعام للضيوف : أنتن . أعددين الطعام للضيوف .

اقرأ القرآن . أنت

اوقفي الستارة أمام باب الكلية . أنت

أعد الكتاب إليه اليوم . أنتما



ادرس من العلوم ما تحتاج اليه . أنتن

أعط بعض ما عندك للفقراء . أنتم

ساعد من يحتاج الي مساعدة . أنت

أعط ما في جيبك من مال للخادم . أنت

لا تعمل ضد أحد من أبناء وطنك . أنتما

٨ - مثال :

سيفرأ علي المقال .

قرأ علي المقال .

أعاد ما عنده من الكتب إلى المكتبة .

استمر هذا الوضع طويلاً .

تقدست البلاد العربية في الزراعة والصناعة .

استغرق الاجتماع ساعة .

عُرقلت جنودنا بسبب الحرب .

كان الشارع مزدحماً بالناس .

صار أعلم باللغة العربية بعد دخوله الجامعة .

ترجم المقال إلى عدة لغات .

كانت الثورة سبباً في عرقلة عدد من المشاريع التجارية .

٩ - مثال :

لا يزال محاسباً في شركة النفط . لا يزال محاسباً في شركة النفط .  
 هي لا تزال محاسبة في شركة النفط .

هم ، هنّ ، أنت ، أنتِ ، أنتم ، أنتنّ ، هو ، هي

١٠ - مثال :

صار مترجماً قديراً بعد تخرجه في الجامعة .

صار مترجماً قديراً بعد تخرجه في الجامعة .

نحن صرنا مترجمين قديرين بعد تخرجنا في الجامعة .

هي ، هم ، هنّ ، أنت ، أنتِ ، أنتم ، أنتنّ ، هو

١١ - مثال :

هل في كلية التجارة أكثر من ثمان مئة طالب ؟

نعم . في كلية التجارة أكثر من ثمان مئة طالب .

- ألم يدعك صديقك إلى الحفلة ؟
- هل أرسل القائد مئتي جندي إلى المعركة ؟
- هل كلمات الصفحة المئة صعبة ؟
- ألم تبنى بيتاً قرب المعسكر ؟
- ألم تشتري زوجتك الفاكهة من السوق ؟
- هل في كتابك مئة صفحة فقط ؟
- هل سافرت إلى البساتين المثلثان إلى الشرق الأوسط ؟
- ألم يرجع الجنود المئة من المعركة ؟
- ألم يقضي الإجازة هنا ؟
- ألم تشكو الجندي إلى العريف ؟
- هل في المدينة أكثر من سبع مئة بيت ؟
- ألم يدعو كل زملائه إلى حفلة التخرج ؟
- ألم تجري لها العملية الجراحية بأسياها الدكتور ؟
- هل قرأت الصفحة التسع مئة من الكتاب ؟

١٢ - أسئلة :

كانت السيارة تسير بسرعة سبعة وثمانين ميلاً

رجع الموظفون التسعة من العراق .

درسنا الدرس المئة اليوم .

أعجب القراء بالمقالات الست عشرة .

سافرت مئة وسبع طالبات إلى الإتحاد السوفييتي .

نشترى الذخيرة من الدول الثلاث .

قدم اثنا عشر أستاذًا طلبًا عاجلاً إلى رئيس الجامعة .

سينفذ المشروعان الجديدان في القريب العاجل .

لا يزال أصدقاؤنا الثانية في الجيش .

بنت الحكومة ثلاثين مدرسة ثانوية جديدة .

يزيد عدد التلاميذ في هذه المدرسة على مئتين وأربعة وتسعين تلميذاً .

في مصنع السيارات أكثر من خمس مئة وثمانين عاملاً .

في مصر ثلاثة أهرام مشهورة .

يبلغ عدد سكان هذه المدينة أكثر من مليون ونصف مليون نسمة .

يبلغ عدد السكان نحو مئة ألف نسمة تقريباً .

يزيد عدد سكان هذه الولاية على سبعة عشر مليوناً .

١ - صباح الخير .

ما هي عاصمة الولايات المتحدة الأمريكية ؟ هل هي أكبر مدينة في أمريكا ؟  
كم عدد سكانها ؟

هل عدد سكان مدينة واشنطن أكبر من عدد سكان مدينة لوس أنجلوس ؟

هل تعد مدينة لوس أنجلوس من أكبر مدن العالم ؟ كم عدد سكانها ؟

لماذا ينتقل عدد كبير من الأمريكيين إلى مدينة لوس أنجلوس كل عام ؟

كم كان عدد الذين انتقلوا إلى لوس أنجلوس في العام الماضي ؟

شكراً .

٢ - مساء الخير .

متى التحقت بجامعة القاهرة ؟

هل جامعة القاهرة أكبر من جامعة عين شمس ؟

كم عدد طلاب جامعة القاهرة ؟ وكم عدد طالباتها ؟

هل تعد جامعة الأزهر أقدم جامعة في العالم الآن ؟

متى تأسست تلك الجامعة ؟

كم عدد الطلاب الذين يدرسون بجامعة الأزهر ؟

شكراً .

٣ - مرحباً .

متى انتهيت من قراءة الجزء الأول من كتاب ألف ليلة وليلة ؟

هل أعجبتك ذلك الجزء ؟

- كم عدد صفحات الجزء الأول من كتاب ألف ليلة وليلة ؟  
 هل بدأت قراءة الجزء الثاني ؟ كم صفحة في ذلك الجزء ؟  
 هل تعرف من ألف كتاب ألف ليلة وليلة ؟  
 شكراً .

٤ - السلام عليكم .

- كم عدد طلاب جامعة كاليفورنيا ببركلي ؟  
 كم كان عدد المتخرجين هذا العام ؟  
 في أي يوم أقيم حفل التخرج ؟  
 كم ساعة استغرق الحفل ؟  
 كم كان عدد الأشخاص الذين حضروا حفل التخرج ؟  
 شكراً .

٥ - صباح الخير .

- هل ميشيجان ولاية كبيرة ؟ هل هي مزدهرة بالسكان ؟  
 هل يبلغ عدد سكانها عشرة ملايين نسمة ؟  
 هل تُعد ميشيجان ولاية صناعية ؟ لماذا تقدمت الصناعة فيها ؟  
 ما أشهر المصانع في تلك الولاية ؟  
 كم عدد العمال الذين يشتغلون في مصانع ميشيجان ؟ وكم عدد العائلات  
 اللواتي يعملن بها ؟

شكراً .

٦ - مساء الخير .

متى أكمل ابنك دراسته الثانوية ؟

متى التحق بكلية التجارة ؟

لماذا يرغب في دراسة المحاسبة ؟

هل أخوه الكبير محاسب ؟

شكراً .

٧ - استبدل بكلمات الحمل التالية وتراكيبها كلمات وتراكيب متنوعة دون أن تغيّر

المعنى :

يزيد عدد الذين يسكنون في هذه المدينة على اثني عشر ألف شخص .

عدد الذين حضروا المؤتمر أكثر من ألف مندوب .

وصل عدد الذين استلموا لخطاب المرئيس الى ثلاث آلاف شخص تقريبا .

كان في المدرسة تسع مئة وتسعون طالبا وقد التحق بها اليوم عشرون طالبا .

في مدارس ولاية كاليفورنيا أكثر من مئة ألف تلميذ .

في مدينة لوس انجلوس عدد كبير جدا من السكان .

٨ - استعمل كلا من الأفعال التالية بدون حرف جر ، ثم استعمله مع أحد حروف

الجر التي تجدها في بداية هذا التمرين :

على ، في ، ل ، من ، إلى ، ب

ترجم ، استمر ، أعاد ، أنقذ ، أثار ، كتب ، زاد

٩ - استعمل كلاً من المصادر التالية في جملة تامة :

إبقاء ، محاسبة ، ترجمة ، عرقلة ، استمرار ، تقدم ، صداقة ، إعادة ،

رغبة

١٠ - أضف الي كل من المفردات التالية ما يماثله من كلمات ، ثم استعمل كل

كلمة في جملة تامة :

محاسب ، نسبة ، ألف ، عين شمس ، أبقي ، يزيد علي ،

كان ، ترجم ، ذخيرة ، شيعي ، صادق علي ، استمر ،

صناعة



Free Oral Expressionحديث حُر

موضوع الحديث : جامعة عين شمس تبني مدينة جامعية

يستعدُّ الطالبُ لمناقشة زملائه في اليوم التالي بشأن موضوع الحديث . يستعينُ الطالبُ في استعدادِه بما يشاءُ من الكلمات التي يعرفها وخاصةً الكلمات الآتية :

جامعة (جامعات)	مزدحم (مزدحمة)	ألف (آلاف)	أشرف (يشرف)
كلية (كليات)	قريب	مليون (ملايين)	أقام (يقم)
بيت (بيوت)	بعيد	زاد (يزيد)	بلغ (يلغ)
نسمة	مناسب	قليلًا	نام (ينام)
طالب (طلاب)		شهرتًا	تعلم (يتعلم)
طالبة (طالبات)		يوميًا	
عاصمة (عواصم)		أسبوعيًا	
سكان			
مال (أموال)			
مواصلات			
أستاذ (أساتذة)			

اقرأ النص التالي (مستعينا بالقاموس) ثم أجب على الأسئلة المتعلقة به :

كان سكان القاهرة منذ أعوام قليلة لا يزيدون على مئتي نسمة ، ولكنهم يبلغون في الوقت الحالي أكثر من ثلاثة ملايين نسمة . وقد انعقد في القاهرة أخيراً مؤتمر حكومي على مستوى الوزراء للعمل على حل مشكلة الازدحام التي سببتها هذه الزيادة . وقد تكلم في المؤتمر ثلاثة وزراء هم وزير السياحة ووزير التربية والتعليم ووزير الصناعة . وكان مما قاله وزير السياحة : " ليست القاهرة عاصمة لجمهورية مصر العربية فقط ، ولكنها أيضاً عاصمة لجميع البلاد العربية ، وهي تتمتع بشهرة عالمية عظيمة بسبب موقعها الاستراتيجي الهام بين آسيا وأوروبا وأفريقيا . ولم يأت إلينا كل عام نحو تسع مئة ألف زائر من أوروبا وأمريكا ومن البلاد العربية والإفريقية والآسيوية . ولذلك تسكون القاهرة مزدهمة خصوصاً في الصيف " . وقال وزير التربية والتعليم : " في القاهرة عدد كبير من المدارس الابتدائية والثانوية وفيها أيضاً خمس جامعات معروفة في العالم كله . ولذلك يأتي الطلبة إلى القاهرة من داخل البلاد وخارجها ويقضون فيها مدة الدراسة التي قد تبلغ عشر سنوات . وكثير من أولئك الطلاب يقيمون في القاهرة بعد تخرجهم . وذلك من أسباب الازدحام الذي نشكو منه " . وقال وزير الصناعة : " إن القاهرة تستقبل كل يوم فوجاً جديداً من العمال الذين يجيئون من المدن المصرية المختلفة . وأولئك العمال يحضرون معهم أقرباءهم وزوجاتهم وأولادهم ، ويسببون بذلك مشاكل كثيرة أهمها مشكلة الازدحام . وأنا أقدم إليكم الاقتراحات الآتية :

أولا - على العمّال أن يعودوا إلى بلادهم بعد أن ينتهي عطشهم في القاهرة .

ثانيا - علينا أن ننقل إلى المدن المصرية الأخرى بعض الكليات ، خاصة كليات

الآداب وكليات التجارة .

ثالثا - فلنبن للموظفين بيوتا جديدة قريبة من أماكن عملهم حتى لا تزدحم

السيارات بوسائل المواصلات .

رابعا - فلنستد القاهرة في اتجاه المناطق القليلة السكان لا في اتجاه المناطق

والمزدحمة .

خامسا - علينا أن نخصص لموقوف سيارات النقل أماكن بعيدة عن المناطق المزدحمة

بالسكان .

سادسا - فلنعقد المؤتمرات الكبيرة في مدن مختلفة كطنطا والاسكندرية والزقازيق .

وقد قرّر الحاضرون الموافقة على تلك الاقتراحات جميعها وطلبوا تنفيذها

بسرعة .

Questionsأسئلة

- (١) كم عدد سكان القاهرة في الوقت الحالي ؟
- (٢) على أي مستوى كان المؤتمر الذي انعقد في القاهرة أخيراً ؟
- (٣) متى يذهب الزائرون الأجانب إلى القاهرة عادة ؟ ماهي المشكلة التي يسببها ذلك ؟
- (٤) هل تسببت كثرة الطلاب بعض المشاكل ؟
- (٥) هل يسبب ذلك العمال إلى القاهرة بعض المشكلات ؟
- (٦) كم عدد الاقتراحات التي قدمها وزير الصناعة ؟
- (٧) ما أهم تلك الاقتراحات في رأيك ؟

Lesson 100New Features in the Presentation Drills

The rule is stated at the beginning of each exercise.

The cardinals one thousand and one, two thousand and ( L ) — one, etc. , are formed after the fashion "one thousand men and a man" "two thousand men and a man" , etc. Similarly, the cardinals one million and one, two million and one, etc. , are formed after the fashion "one million men and a man" , "two million men and a man" , etc.

عدد هم ألف رجلٍ ورجلٍ . عدد هن ألف سيّدةٍ وسيّدةٍ .

يبلغ عدد هم ألف رجلٍ ورجلاً . يبلغ عدد هن ألف سيّدةٍ وسيّدةٍ .

يزيد عدد هم على ألف رجلٍ ورجلٍ . يزيد عدد هن على ألف سيّدةٍ وسيّدةٍ .

عدد هم ألفا رجلٍ ورجلٍ . عدد هن ألفا سيّدةٍ وسيّدةٍ .

يبلغ عدد هم ألفي رجلٍ ورجلاً . يبلغ عدد هن ألفي سيّدةٍ وسيّدةٍ .

يزيد عدد هم على ألفي رجلٍ ورجلٍ . يزيد عدد هن على ألفي سيّدةٍ وسيّدةٍ .

عدد هم ثلاثة آلاف رجلٍ ورجلٍ . عدد هن ثلاثة آلاف سيّدةٍ وسيّدةٍ .

يبلغ عدد هم ثلاثة آلاف رجلٍ ورجلاً . يبلغ عدد هن ثلاثة آلاف سيّدةٍ وسيّدةٍ .

يزيد عدد هم على ثلاثة آلاف رجلٍ ورجلٍ . يزيد عدد هن على ثلاثة آلاف سيّدةٍ وسيّدةٍ .

ورجلٍ .

..... الخ



( كَرَّرَ التَّعْرِينَ مُسْتَعْمَلًا الْمَلَائِينَ بِدَلًّا مِنَ الْأَلُوفِ )

None of the forms for 1 and 2 occurs as the last numerical component before a counted noun; consequently, the cardinals one thousand and two, two thousand and two, etc. are formed after the fashion "one thousand men and two men", "two thousand men and two men", etc. Similarly, the cardinals one million and two, two million and two, etc. are formed after the fashion "one million men and two men", "two million men and two men", etc.

• عَدُّ هُنَّ أَلْفٌ سَيِّدَةٌ وَسَيِّدَتَانِ

• عَدُّ هُمْ أَلْفٌ رَجُلٌ وَرَجُلَانِ

• يَبْلُغُ عَدُّ هُمْ أَلْفٍ رَجُلٍ وَرَجُلَيْنِ

• يَزِيدُ عَدُّ هُمْ عَلَى أَلْفٍ رَجُلٍ وَرَجُلَيْنِ

• عَدُّ هُمْ أَلْفَا رَجُلٍ وَرَجُلَانِ

• يَبْلُغُ عَدُّ هُمْ أَلْفَيْ رَجُلٍ وَرَجُلَيْنِ

• يَزِيدُ عَدُّ هُمْ عَلَى أَلْفَيْ رَجُلٍ وَرَجُلَيْنِ

• عَدُّ هُمْ ثَلَاثَةُ أَلْفٍ رَجُلٍ وَرَجُلَانِ

• يَبْلُغُ عَدُّ هُمْ ثَلَاثَةَ أَلْفٍ رَجُلٍ وَرَجُلَيْنِ

• يَزِيدُ عَدُّ هُمْ عَلَى ثَلَاثَةِ أَلْفٍ رَجُلٍ وَرَجُلَيْنِ

• الخ

( كَرَّرَ التَّعْرِينَ مُسْتَعْمَلًا الْمَلَائِينَ بِدَلًّا مِنَ الْأَلُوفِ )

Other cardinals above one thousand are usually compounded in the following manner: the millions are put first, and are followed successively by the thousands, the hundreds, the units, and the tens (or the teens).\* The last numerical category in a given sequence determines the form of the counted noun.

عددُ هنَّ ألفٌ وثلاثُ	عددُ هم ألفٌ وثلاثةُ	٣٠٠٠ + ٣
سيدات .	رجال .	

يبلغ عددُ هنَّ ألفاً وثلاثَ	يبلغ عددُ هم ألفاً
سيدات .	وثلاثةَ رجال .

يزيد عددُ هنَّ على ألفٍ	يزيد عددُ هم على
وثلاثِ سيدات .	ألفٍ وثلاثةِ رجال .

عددُ هنَّ	عددُ هم	٤ + ١٠٠٠
يبلغ عددُ هنَّ	يبلغ عددُ هم	
يزيد عددُ هنَّ على	يزيد عددُ هم على	

\* One or more of those numerical categories may be absent from the sequence. The teens and the units are, of course, mutually exclusive.



امض على هذا النحو مستعملا الأرقام التالية :

٢٥ + مليون      ٣ + مليون      ١١ + ١٠٠٠

٣٢٥ + مليون      ٤ + مليون      ١٥ + ١٠٠٠

٦١٤ + مليون      ١٦ + مليون      ٢٠ + ١٠٠٠

٨٠٥ + مليون      ١٥ + مليون      ٢٥ + ١٠٠٠

٩٩٩ + مليون      ٢٠ + مليون      ٣٢٥ + ١٠٠٠

٤٩٥٢ + مليون      ٤٠٠٣ + مليون      ٦٠٠ + مليون

٤٩٦٣ + مليون      ٤٠٠٤ + مليون      ٢٠٠٠ + مليون

٩٩٩٩ + مليون      ٤٠٥٠ + مليون      ٣٠٠٠ + مليون

٤٦٠٠٠ + مليون      ٤٠٠٢ + مليون

٤٧٥٠ + مليون      ٤٠٠١ + مليون

٤٨٦١ + مليون      ٤٠٠٢ + مليون

١٩٩٩٥٢ +	مئتا مليون	١٠٠٠٠ +	مليونان
٦٥٢٩٣٣ +	خمسة مئة مليون	١٠٠٠١ +	ثلاثة ملايين
٩٩٩٩٩٩ +	ألف مليون	١٠٠٠٢ +	أربعة ملايين
		١٢٠٠٣ +	خمسة عشر مليوناً
		١٣٠٠٤ +	عشرون مليوناً
		٦٠٠٥٠ +	خمسة وعشرون مليوناً

The definite cardinals 1001, 2001, etc. are الألف والواحد<sup>٢</sup>, الألفان والواحد, etc. Similarly, the definite cardinals 1002, 2002, etc., are الألف والاثنتان, الألفان والاثنتان, etc. Other compound cardinals involving the thousands are made definite by making each numerical category within the sequence definite.

The compound cardinals above one million are made definite in the same manner. Definite cardinals usually function as modifiers of a preceding counted noun which is plural and definite.

رجع الرجال الألف والواحد . رجعت السيدات الألف والواحدة .  
أعرف أن الرجال الألف والاثنتين رجعوا . أعرف أن السيدات الألف والاثنتين رجعن .

لا أعرف شيئاً عن الرجال الألف والثلاثمائة .  
 لأعرف شيئاً عن السيدات الألف  
 والثلاث .

أين الجنود الألف والخمسة عشر؟  
 أين السيدات الألف والخميس  
 عشرة .

ثارت الرجال العشرون ألفاً والخمسة مئة .  
 السيدات العشرون ألفاً  
 والخمسة مئة والسبعون .

----- الخ .

( كُرِّرَ التمرين مستخدماً الثلاثين بدلاً من الألف )

\* ٤- الأستاذ : في المدينة ألفان وخمسة مئة بيت وبيت .

الطالب : ٢٥٠١ .

يزيد عدد دهن على ألفي سيدة وسيدتين .

يبلغ عدد هم سبعين ألفاً وخمسة عشر رجلاً .

عدد هم اثنان وثلاثون ألفاً وعشرة رجال .

يزيد عدد السكان على تسع مئة واثنين وأربعين ألفاً وست مئة واثنين  
 وخمسين نسمة .

يبلغ عدد الرجال في الدولة اثنين وعشرين مليوناً ، وخمسة مئة وثلاثة وسبعين ألفاً وست مئة وأربعة وعشرين .

يبلغ عدد السيدات في الدولة تسعة وثمانين مليوناً ، ومئتين وتسعة وعشرين ألفاً ، ومئة وأربعاً وسبعين .

تحدث من طريق التلفزيون إلى السكان المئة والتسعة والتسعين مليوناً ، والسبع مئة والخمسة والعشرين ألفاً والست مئة والخمسين .

Passage for Intensive Studyنص للدراسة

1. With the help of the tape, study the following passage thoroughly, then translate it into English as accurately as you can.

تنقسم المدارس في جمهورية مصر العربية إلى ثلاثة أنواع هي : المدارس الابتدائية والمدارس الإعدادية والمدارس الثانوية .

في عام ١٩٥٤ ( ألف وتسع مئة وأربعة وخمسين ) بلغ عدد تلاميذ

المدارس الابتدائية مليوناً ونصف مليون ، وبلغ عدد تلاميذ المدارس

الإعدادية ٧٩٣١٨٩١ ( سبعة ملايين وتسع مئة وواحد وأثلاثين ألفاً )

وثلاث مئة وواحد وتسعين ( تلميذاً ، وبلغ عدد تلاميذ المدارس الثانوية

٢٩٣١٤٤ ( مئتين وثلاثة وتسعين ألفاً ومئة وأربعين ) تلميذاً .

والمدارس في مصر مزدحمة لأنها قليلة ولأن عدد الطلاب كبير جداً .

لكن الحكومة تحاول الآن حل المشكلة .

والبرامج الدراسية في مصر ليست غامضة ان يقرأ الطالب بعض الكتب

ومفهمها لينجح في الامتحانات ، بل الغاية هي مساعدة الطالب على

ان يحل مشكلات الحياة ويحلها .

2. Answer in English the following questions which pertain to the passage you have just read:

(a) What are the three levels of education mentioned in the passage? Do you get the impression that they include the college level?

(b) Why are schools in Egypt crowded?

(c) Does the passage state precisely the purpose of the curriculum in American schools?

(d) According to the passage, what is the major difference between Egyptian schools and American schools?

(e) Would you characterize the passage as factual, antagonistic, or sympathetic?

3. The foregoing passage is duplicated below, except that some words are deleted. Read the passage aloud, supplying the missing words from memory.

تنقسم المدارس في جمهورية مصر العربية إلى \_\_\_\_\_ أنواع هي :

\_\_\_\_\_ ، \_\_\_\_\_ ، و \_\_\_\_\_ .

في عام ١٩٥٤ ( \_\_\_\_\_ ) بلغ عدد تلاميذ المدارس الابتدائية

مليوناً ونصف مليون ، وبلغ عدد تلاميذ المدارس الإعدادية ١٨٩١ و٢٩٣

( \_\_\_\_\_ ) تلميذاً ، وبلغ عدد تلاميذ المدارس الثانوية ١٤٤ و٢٩٣

( \_\_\_\_\_ ) تلميذاً .

والمدارس في مصر \_\_\_\_\_ لأنها قليلة ولأن عدد الطلاب كبير جداً ،

لكن الحكومة \_\_\_\_\_ الآن حل المشكلة .

وبين البرامج الـ \_\_\_\_\_ في مصر والبرامج الـ \_\_\_\_\_ في أمريكا \_\_\_\_\_

كثيرة أهمها الغاية من الدراسة : الغاية في مصر هي \_\_\_\_\_ يقرأ الطالب

\_\_\_\_\_ الكتب ويفهمها ويتذكر \_\_\_\_\_ لينجح في الامتحانات ، والغاية

في أمريكا هي مساعدة الطالب على أن يفهم مشكلات الحياة و \_\_\_\_\_ حلّها .

Grammatical Notes

القواعد

## A. Compound cardinals above 1,000

The following rules have been stated and illustrated in the presentation drills:

1. None of the forms for 1 & 2 occurs as the last numerical component before a counted noun; consequently, the cardinals one thousand and one, two thousand and one; etc., are formed after the fashion "one thousand men and a man", "two thousand men and a man", etc. Similarly, the cardinals one million and one, two million and one, etc., are formed after the fashion "one million men and a man", "two million men and a man", etc.

2. The cardinals one thousand and two, two thousand and two, etc., are formed after the fashion "one thousand men and two men", "two thousand men and two men", etc. Similarly, the cardinals one million and two, two million and two, etc., are formed after the fashion "one million men and two men", "two million men and two men", etc.

3. Other cardinals above 1000 are usually compounded in the following manner: the millions are put first, and are followed successively by the thousands, the hundreds, the units, and the tens (or the teens). \* The last numerical category in a given sequence determines the form of the counted noun.

4. The definite cardinals 1001, 2001, etc. are الألف والواحد, الألفان والواحد, etc. Similarly, the definite cardinals 1002, 2002, etc. are الألف والاثنتان, الألفان والاثنتان, etc. Other compound cardinals involving the thousands are made definite by making each numerical category within the sequence definite.

The compound cardinals above one million are made definite in the same manner:

Definite cardinals usually function as modifiers of a preceding counted noun which is plural and definite.

## B. Compound ordinals above 1,000

Compound ordinals above 1,000 are of extremely rare occurrence, and for that reason they will not be discussed.

\* One or more of those numerical categories may be absent from the sequence. The teens and the units are, of course, mutually exclusive.



١ - مثال :

عدد العمال في هذه المصانع ألف رجل ورجل . One thousand and one .

في هذه الجامعة ألف طالب وطالبة .

في هذه المدينة ألف رجل ورجل .

يبلغ عدد العمال هنا ألفي رجل ورجل .

يزيد عدد الطلاب في جامعة جورجيتاون على ثلاثة آلاف طالب .

في هذه المصانع ألف عامل وعاملان .

يبلغ عدد الطلبة في هذه الجامعة ألفي طالب وطالبة .

يزيد عدد هم على ثلاثة آلاف رجل ورجلين .

عدد هم الآن ألف وثلاثة رجال .

الرجال الألف والواحد .

يزيد عدد هم على ألف وثلاثة طلاب .

بلغ عدد التلاميذ في المدرسة ألفاً وأحد عشر طالبا .

نعرف أن الرجال الألف والاثنتين سافروا .

يبلغ عدد الرجال في الدولة اثنتين وعشرين مليوناً .

٢ - مثال :

One thousand and one

في هذه الجامعة ألف طالبة وطالبة .

في هذا المصنع ألفا عامل وعامل .

في هذه المدينة ثلاثة آلاف رجل ورجل .

في هذه المدرسة ألفا طالبة وطالبة .

في هذا المعسكر أربعة آلاف جندي وجندتان .

في مدينتنا خمسة آلاف وثلاث سيدات .

في الجيش مليون وألف جندي .

في الجامعة ألف وخمسة عشر طالبة .

يبلغ سكان تلك المدينة ثلاثة ملايين وألف نسمة .

في هذه المعسكرات مليون وثلاثة جنود .

في المدينة ألفان وست مئة بيت وبيت .

٢ - مثال :

The one thousand and one

هل يرجع الجنود الألف والواحد ؟

هل السيدات الألف والواحدة في المؤتمر ؟

ألا تعرف شيئاً عن الرجال الألف والثلاثة ؟

هل آثار الرجال العشرون ألفاً والخمسة مئة على الوضع الحالي ؟

هل رجعت السيدات الألف والاثنتان من الخارج ؟

هل تارت السيدات الألفان والخمسة عشرة ضد سياسة الحكومة ؟

هل تعرف أن الجنود المليون والثلاث مئة والسبعة والسبعين رجعوا من الحرب ؟

هل يبلغ عدد السيدات في الدولة ثمانية عشر مليوناً ومئتين وتسعة وعشرين ألفاً ؟

هل زار أمريكا في العام الألف والتسعة مئة والثالث والسبعين الميلادتي ؟

هل يزيد عدد تلاميذ المدارس الابتدائية في مطر على سبعة ملايين وتسعة مئة وواحد وتسعين ألفاً ؟

هل قامت الحرب بين مصر وإسرائيل في سنة ألف وتسعة مئة وسبع وستين ؟

هل تحدث الرئيس عن طريق التلفزيون إلى السكان المئة والتسعة والتسعين مليوناً ؟

هل في الصفحة الألف والتسعة مئة والسابعة والثمانين صورة كرئيس الجمهورية ؟

٤ - مثال :

لن ينسى الموعد .

سوف ينسى الموعد . لن

سوف تسعى في الحصول على راتب أكبر . لم

سوف يرون فيلم \* ذهب مع الريح \* . لن

سوف لا يرضيان بهذا الوضع السيئ . لن

سوف يبقين هنا شهرا آخر . لن

سوف أرضى بهذا الحل . لم

سوف تسعى للحصول على وظيفة أفضل . لن

ألم تربيتنا الجديد ؟ ألن

ألم تبقى هناك سنة أخرى ؟ ألن

ألم ترضوا بهذا الحل ؟ ألن

ألم تنسين الموعد ؟ ألن

• مثال :

سوف يلام على أعماله السيئة هي سوف تلام على أعمالها السيئة .

قد ينسى موعد السفر . موعد الاحتجاج

سوف يعلن الخبر في الاحتجاج . الخبران

سوف يدعى إلى الحفل . هم

قد يُلام على ذلك . هي

سوف يُدعى إلى حفل الوداع . أنا

سوف يُلام على إخفاقه في الامتحان . أنت

سوف يُقال عنه إنه قدير . أنت

سوف يُدعى إلى حفل الاستقبال . أنتما

٦ مثال :

الدرس الحداشر صعب .      الدرس الحداشر صعب .

الانتاشر .      الدرس الانتاشر صعب .

المتلتاشر ، الاربعتاشر ، الخمستاشر ، الستاشر ، السبعتاشر ،

التمنتاشر ، التسعتاشر ، الحداشر ، الانتاشر

٧ - مثال :

خُذ ما تريد من المال عندما تحتاج إليه . أنت

خُذي ما تريد من المال عندما تحتاجين إليه .

مَرَّ جُنُودُكَ بِمُهَاجِمَةِ الْعَدُوِّ . أَنْتُمْ  
 اسْتَأْجَرْتُمُنَا مَنَاسِبًا . أَنْتُمْ  
 مَلَكَتِ غَدَاةُكَ فِي مَوْعِدِهِ . أَنْتِ  
 أَدَّ وَاجِبَكَ نَحْوَ وَالِدَيْكَ . أَنْتِ  
 أَلَّفْتَ كِتَابًا وَانْشَرَهُ . أَنْتِ  
 اشْرَبِ الْمَاءَ مَعَ الدَّوَاءِ . أَنْتِ  
 أَشْتَرِ شَرَكَةَ تِجَارَةً أُخْرَى هُنَا . أَنْتِ  
 خُذْ مِنْهُ عَشْرَةَ جَنْبِهَاتٍ لِتَشْتَرِيَ الْأَشْيَاءَ الْمَطْلُوبَةَ . أَنْتِ

٨ - مثال :

أَخَذَ مَا أَحْتَاك إِلَهِي مِنَ الْعَالَمِ . سَيَأْخُذُ مَا يَحْتَاك إِلَهِي مِنَ الْعَالَمِ .

أَثَّرَ نَوْعُ الطَّعَامِ الَّذِي يَأْكُلُهُ عَلَى صِحَّتِهِ .

تَأَثَّرَ الطَّالِبُ بِرَأْيِ أَسْتَاذِهِ .

أَجَّلَ مَوْعِدَ الْحَفْلَةِ إِلَى الْغَدِ .

أَمَرَ الْمُعَلِّمُ تَلْمِيذَهُ بِتَرْكِ الصَّفِّ .

أَلْفَوْا كِتَابًا عَنِ النِّفْطِ فِي الْعَالَمِ الْعَرَبِيِّ .

أكد له أن الخبر صحيح .  
 استأجر مكتباً جديداً .  
 أسسوا شركة تجارية لبيع السيارات .  
 تأجل موعد الاجتماع .  
 تأسست شركة لاستيراد الساعات من سويسرا .

٩ — مثال :

إشازت من قذارة المكتب . هي  
 إشازت من قذارة المكتب .  
 اطمان إلى رأي الطبيب . هما  
 إشازت من قذارة البيت . هي  
 اطمان على صحة صديقه . أنتما  
 اطمان إلى نظافة المستشفى . هم  
 كتب مقالاً عن تدهور الوضع السياسي في الشرق الأوسط . أنا  
 سوف يطمئن الي السياسة الحالية . أنت  
 اطمان إلى الطبيب . هن

## ١ - مثال :

لست فقيراً . لست فقيراً .

نحن . لسنا فقراء .

هو ، هي ، هم ، هن ، أنت ، أنت ، أنتم ، أنتن

## ١١ - أمثلة :

The 9

هذه المكاتب التسعة قدرة .

2nd

قرأنا المقال الثاني اليوم .

32010

تزيد قوات العدو على اثنين وثلاثين ألفاً وعشرة رجال .

تركت المريضان المستشفى لاشمزازهما من قذارته .

بقي الموظفون الثمانية في الفرع الجديد لاطمئنانهم إلى الرئيس .

البيت الأول في شارعنا نظيف جداً .

يزيد عدد هن على ألفي سيدة وستين .

يبلغ عدد هم سبعين ألفاً وخمسة عشر رجلاً .

رجع الجنود الطيون والثلاثة من الحرب .

أرسلوا مليوناً وخمسة وعشرين جندياً إلى الحرب .



- عدد الطلاب هنا مئة وأربعة وأربعون .
- يزيد عدد سكان المدينة على ألف وثلاث مئة وثمانى عشرة نسمة .
- زاد عدد السكان على أربعة ملايين واثنى عشر ألفاً وخمسين نسمة .
- ثار الرجال الألفان والتسع مئة والثلاثة والستون على الوضع الحالي .

أجب علو الأسئلة التالية مستعملاً أعداداً تزيد على الألف كما أمكن :

١ - السلام عليكم .

متى أصبح فاروق ملكاً لمصر ؟ كم سنة حكم مصر ؟

ما سبب قيام الثورة المصرية ؟ في أي عام قامت ؟

هل أخرج الملك السابق من مصر في نفس السنة ؟ من حكم مصر بعد ذلك ؟

في أي عام أصبحت مصر جمهورية ؟ متى انتخب أول رئيس للجمهورية ؟

أما زالت مصر جمهورية ؟ من رئيس جمهورية مصر العربية الآن ؟

في أي سنة انتخب ؟

شكراً .

٢ - صباح الخير .

في أي عام نحن الآن ؟ منذ كم سنة حضر كرستوفر كولمبس إلى أمريكا ؟

هل تعرف في أي عام جاء ؟

هل أكثر اللامين جاءوا إلى أمريكا بعد ذلك أورتون ؟ من أي دولة أورتون ؟

١٠٠٠ ؟

متى استقلت أمريكا عن الأبراطورية البريطانية ؟

في أي سنة حصلت أمريكا على استقلالها ؟

متى أصبح جورج واشنطن أول رئيس للجمهورية الأمريكية ؟

شكراً .

٣ - مساء الخير .

هل الفرق كبير بين البرامج الدراسية في جامعات مصر والبرامج الدراسية في جامعات أمريكا ؟

كم جامعة في مصر ؟ هل كلها مزدحمة بالطلاب ؟

كم عدد الطلاب في جامعة القاهرة ؟ وكم عدد الطالبات ؟

هل جامعة الاسكندرية أكبر من جامعة القاهرة أم أصغر ؟ كم عدد طلبتها ؟

هل عدد هم أقل أم أكثر من عدد الطلاب في جامعة هارفارد ؟

كم عدد الطلاب في جامعات كاليفورنيا ؟

شكراً .

٤ - صباح الخير .

متى أصبح زميلك مديراً لشركة أرامكو ؟

في أي عام التحق بتلك الشركة ؟

هل التحقت بها في نفس العام ؟

كم موظفاً بشركة أرامكو ؟ هل كلهم أمريكيون ؟ كم موظفاً أمريكياً يعمل بها ؟

شكراً .

٥ - مساء الخير .

من ترجم كتاب ألف ليلة وليلة إلى اللغة الانجليزية ؟

كم عدد صفحات الترجمة ؟

هل أعجبتك الأجزاء التي قرأتها من ذلك الكتاب ؟

كم صفحة قرأت حتى الآن ؟

شكراً .

٦ - مرحباً .

في أي سنة بدأت حرب فيتنام ؟

كم جندياً أمريكياً اشترك في تلك الحرب ؟

هل قُتل فيها عدد كبير من الجنود والمدنيين ؟

كم كان عدد الجنود الأمريكيين الذين قُتلوا في تلك الحرب ؟

كم كان عدد الشيوعيين الذين قُتلوا في حرب فيتنام ؟

هل قُتل من المدنيين الفيتناميين عدد كبير ؟ كم كان عدد الذين قُتلوا منهم

في الحرب ؟

هل كانت الميزانية التي خُصصت لتلك الحرب كبيرة ؟ كم تبلغ ؟

شكراً .

٧ - استبدل بكلمات الجملة التالية وتراكيبها كلمات وتراكيب متنوعة دون أن تتغير

المعنى :

اتفق بعض الناس على قتل رئيس الوزراء .

أصبح الوضع في الشرق الأوسط غير حسن .

بسبب الحرب ، أصبح في البلاد لاجئون كثيرون لا وطن لهم .

اشترى رياض أحد عشر كتاباً أمس ، واشترى سبعة كتب أخرى اليوم .

الكتاب الذي كتبه الأستاذان علي ممتع .

صحة عدنان الآن أحسن مما كانت في الأسبوع الماضي .

أدفع مثني دولار شهرياً لأسكن في هذا البيت .

كان موعد الاجتماع اليوم ، ولكن الموعد تغير ، وسيعقد الاجتماع غداً .

المستشفى غير نظيف ولذلك تركه المريض .

قام الخندي بواجبه .

في الكتاب ألف وعشر صفحات . قرأت الصفحة الأخيرة اليوم .

كان في المدرسة ألف تلميذ والتحق بها اليوم مئة وستة عشر طالباً .

٨ - استعمل كلاً من الأفعال التالية بدون حرف جر ، ثم استعمله مع أحد

حروف الجر التي تحدها في بداية هذا التمرين :

ب ، من ، في ، على ، إلى ، عن ،

لام ، أعلن ، حكم ، اتفق ، طلب ، انتصر ، أذاع ، انتهى ، قضى

٩ - استعمل كلاً من المصادر التالية في جملة تامة :

تأثير ، تأجيل ، تأدية ، استتعار ، تأسيس ، تأليف ، اشمزاز ،

اجمئنان ، عناية ، قدارة ، قلة ، كثرة ، نظافة ، تدهور ، إشراف

١٠ - أضف إلى كل من المفردات التالية ما يماثله من كلمات ، ثم استعمل كل كلمة

في جملة تامة :

وزارة الصحة ، نظافة ، مشردون ، ألف ، أمر ، سئين

حداشر ، تأسيس ، ألف رجل ورجل ، أشر على ، يزيد

Free Oral Expressionحديث حر

موضوع الحديث : استيراد الفاكهة من الخارج

يستعدُّ الطالبُ لمناقشةِ زملائه في اليوم التالي بشأن موضوع الحديث . يستعين الطالبُ في استعداده بما يشاء من الكلمات التي يعرفها وخاصة الكلمات الآتية :

مئة	نَقَلَ ( ينقل )	اليابان	يَطْبِخُ
ألف (آلاف)	استورد ( يستورد )	أوربا	بُرْتَقَالٌ
مليون (ملايين)	أرسل ( يرسل )	آسيا	موز
	باع ( يبيع )		تفاح
	اشتري ( يشتري )		طماطم
			دولة ( دُول )
			مال ( أموال )
			كيلوجرام

أسئلة على النص المخصص للاستماع  
Questions on the Comprehension Drills

- (١) مَنْ أَوَّلُ رَجُلٍ تَرَجَمَ كِتَابَ أَلْفِ لَيْلَةٍ وَوَلَيْلَةٍ إِلَى اللُّغَةِ الْفَرَنْسِيَّةِ ؟
- (٢) أَمِنْ كَانَ يَعْمَلُ ذَلِكَ الْمُتَرَجِّمُ قَبْلَ أَنْ يَتَقَاعَدَ ؟
- (٣) مَتَى بَدَأَ فِي نَشْرِ الْكِتَابِ ؟
- (٤) مَتَى ظَهَرَ الْجُزْءَانِ الْأَخِيرَانِ مِنَ التَّرْجُومَةِ الْفَرَنْسِيَّةِ ؟
- (٥) كَمْ تَرْجُومَةً أَنْجَلِيَّةَةً ظَهَرَتْ لِكِتَابِ أَلْفِ لَيْلَةٍ وَوَلَيْلَةٍ ؟ اذْكُرْ أَسْمَاءَ الْمُتَرَجِّمِينَ  
 الثَّلَاثَةَ ؟
- (٦) هَلْ كَتَبَ أَلْفُ لَيْلَةٍ وَوَلَيْلَةٍ مُتَّبِعٌ ؟

Composition

انشاء

Write a few paragraphs in Arabic based on the discussion which took place during the Free Oral Expression hour.



١ - في كل من الجمل التالية كلمتان داخل قوسين . اختر من الكلمتين أنسبهما للجملة ، ثم اضبط جميع الكلمات بالشكل :

- (أكدًا ، تأكدًا ) من أن موعد الامتحان قد تأجل .  
 ( أثر ، تأثر ) عدد كبير من الناس بالمقال .  
 (أثر ، تأثر ) المقال على عدد كبير من الناس .  
 (أجل ، تأجل ) والدي موعد رجوعه من لندن .  
 (أسس ، تأسس ) الأمريكيون عددًا من المستشفيات في ليبيا .  
 (أسس ، تأسس ) مستشفى جديد في هذه المنطقة .

٢ - املأ الفراغ في كل من الجمل التالية بأنسب الكلمات التي تجدها بين قوسين :

- \_\_\_\_\_ الوزير بإعادة الموظف إلى عمله . (أمر ، عقد ، أثر)  
 سوف \_\_\_\_\_ واحيى . (أستورد ، أوّدى ، أقدم)  
 \_\_\_\_\_ الأستاذ كتابًا عن مستقبل التعليم في مصر . (عاقب ، ألف ، صادق)  
 أصبح كثيرون من الباكستانيين \_\_\_\_\_ بعد الحرب . (مشردين ، مستقلين ، موجودة بين)  
 \_\_\_\_\_ الضباط لقلب نظام الحكم . (تقابل ، هاجم ، تأمر)  
 هل ستشترى البيت أم \_\_\_\_\_ . (تستأجره ، تستخدمه ، تستقبله)

٣ - الأستاذ : ذهب إلى مصر .

الطالب : سوف يذهب إلى مصر .

أمرت الوزارة بإغلاق عدد من المدارس الخاصة .

أتى صلاة الجمعة في جامع قريب من بيته .

أثر الإرهاق على صحته .

ألقت كتاباً عن الوضع السياسي في ليبيا .

أجلوا موعد الحفلة .

أكدت له أن البيان صحيح .

أسست الحكومة عدداً من المصانع الحربية في هذه المحافظة .

أكدت له أنني أريد مساعدته .

تأثر برأي رئيسه .

تأجل موعد سفرها .

تأسس المصنع هذا العام .

٤ - مثال : ( أنتم تدرسون ) اللغة العربية . ادرسوا اللغة العربية .

( أنت تأكلين ) طعامك بسرعة .

( أنتم تأمرون ) خادمكم بالذهاب إلى السوق .

( أنتما تأخذان ) الكتب من مكتب الوكيل .

( أنتن تؤذين ) واحبكن .

( أنت تؤلف ) كتاباً عن الشرق الأوسط .

(أنتِ تُؤكِّدِ) لهم أنَّ الخطَّةَ قد نجحت.  
 (أنتِ تتأكِّدين) من أنَّ المولِّفين قد فهموا الخطَّةَ.  
 (أنتما تُوجَّلانِ) سِوَعِدَ سِفرِكِما إلى يومِ الأحدِ القادمِ .  
 (أنتم تُؤسِّسون) شركةَ جديدةَ .

هـ - الأستاذان : ادرسا درسك .

الطالب : ادرسوا درسكم .

كلي طعامك بسرعة .

مُرْ خادِمَكَ بإعدادِ الطعامِ .

خُذْ ماتِحَتِ .

أدِّ واجِبِكَ .

أَلِفْ كِتاباً عن الشرقِ الأوسطِ .

أُكِّدِ لي للأستاذانِ أنَّني سأعودُ قريبا .

تَأكِّدِ لي من أنَّ راتِبِكَ الجَدِيدَ سِيكُونُ أَكْبَرَ من راتِبِكَ الحَاليِّ .

أَجَلْ سِفرِكَ إلى يومِ الخَمِيسِ القادمِ .

أُنصِ مَدْرَسَةَ خَاصَّةَ .

اسْتأجِرِ بَيتاً بالقربِ من ساحلِ البَحْرِ .

تَأمُرْ مَعَهُم .

٦ - الأستاذ : اكتب مقالا .

الطالب : لا تكتب مقالا .

ان هب إلى السفارة بعد ظهر اليوم .

ارجعي قبل المساء .

كلما السكرتيرة بشأن الموضوع .

الحق ابنك بمدرسة خاصة .

تكلمن في الاجتماع .

تفاهموا مع الطلاب .

انصرف قبل نهاية الاجتماع .

اشتركي في المناقشة .

استقبلا المندوب في المطار .

عدن بحضور المؤتمر .

أوقفى العمل .

استوقفا هذا الرجل .

عودوا بالسيارة .

سيروا إلى المكتب .

تم أقل من ثماني ساعات .

عادوا من بعاد يكم .

أعدن الكتب إلى محبور .

اربع ابن عمك إلى حفلة الوداع .

أقصر الصيف في لبنان .

انسى ماقاله الأستاذ .

أعطى السكرتيرة هذه الرسالة .

اشترى بيتاً في هذه المنطقة .

فرمى هذه المدينة .

استغديت لامتحان التاريخ .

٧ - الأستاذ : سوف يقرأ هذا المقال .

الطالب الأول : ليقرأ هذا المقال .

الطالب الثاني : فليقرأ هذا المقال .

سوف يرجعان معاً .

سوف يترك الكتب على مكثي .

سوف تجلس على كرسيها .

سوف يبحيان عن الكتب التي ضاعت .

سوف يتكلمون باللغة العربية .

سوف يتفاهمن مع العميد .

سوف ينصرفان قبل الساعة الرابعة بعد الظهر .

سوف يشتركان في كل مناقشة .

سوف يستعمل سيارته في نقل الكتب من البيت إلى المكتب .

سوف تضع الدفاتر على الطاولة التي في مكثي .

- سوف يَعدُنَ قبل عودتي .
- سوف يذيعون الخبر .
- سوف يخترن أحد الطلاب .
- سوف ينسى الأمر .
- سوف يلقي خطأ بآ .
- سوف تشتريان التفاح عند ذهابهما إلى السوق .
- سوف يستمدون للسفر .

- ٨ - الأستاذ : سوف نستمع للأخبار .
- الطالب الأول : لنستمع للأخبار .
- الطالب الثاني : فلنستمع للأخبار .

- سوف نرجع بسيارتي .
- سوف نترك المكتب قبل وصولهم .
- سوف نجلس بجانب السفير .
- سوف نبحث عن الكتب التي ضاعت .
- سوف نتكلم باللسغة الفرنسيّة .
- سوف نتفاهم مع العميد .
- سوف ننصرف قبل الظهر .
- سوف نشترك في المناقشة .
- سوف نستفهم عن موعد الاجتماع .

سوف نجد مكاناً غير هذا .

سوف نعود فوراً .

سوف نقيم هنا شهرين .

سوف نستعيد أموالنا .

سوف ننسى الأمر .

سوف نبني مدرسة في هذه المنطقة .

سوف نفرّ من هذا المكان .

٩٥ - كوّن من الجذر الذي تجده بين قوسين الكلمة المناسبة للجملة :

صديقي رجل ( ع ل م ) .

( أ خ ر ) صديقي عن الاجتماع .

في أفريقيا عدد من الدول ال ( أ خ ر ) .

تتقدّم الشعوب ال ( ع ل م ) وتتأخر الشعوب ال ( ج ه ل ) .

سوف ( غ خ ب ) والذي حين يعلم يتركي الجامعة قبل الحصول على الماجستير .

يحتاج ( م ل ح ) الطائرات العسكرية إلى تدريب خاص .

١ - حوّل الكلمات التي تحتها خطّ في الجمل التالية من المفرد إلى الجمع وأخبرني

ما يستدعيه ذلك من تغيير :

ذَكَرَ لي اسم الطالب .

صديقتي فتاة متعلّمة .

وصل البراسل متأخراً .

كانوا يسرون في اتجاه واحد .

تعرفت على الطيار أسير .

كان ملاح الفضاء ضيف الشرف في الحفلة .

قرر الملاح تغيير اتجاه السفينة .

١١ - استخدم كلاً من التعابير التالية في جملة تامة :

تأخر عن ، تأخر في ، يكثر ، نحو ، رُتب

١٢ - استبدل بالأرقام التي تجدها في الجمل التالية كلمات ، ثم اضبط جميع

الكلمات بالشكل .

يزيد عدد سكان القاهرة على . . . . . ر . . . . . نسمة .

يبلغ عدد سكان مدينة الاسكندرية . . . . . ر . . . . . تقريباً .

يزيد عدد سكان هذه الولاية على . . . . . ر . . . . . نسمة .

يعمل في مصانع أمريكا . . . . . ر . . . . . عامل تقريباً .

يتكلم اللغة العربية . . . . . ر . . . . . عربي تقريباً .

يزيد عدد سكان الولايات المتحدة على . . . . . ر . . . . . نسمة .

يدرس في جامعة القاهرة . . . . . ر . . . . . طالب تقريباً .

يزيد عدد موظفي الحكومة في القاهرة على . . . . . ر . . . . .

أنا في حاجة إلى . . . . . جنيه تقريباً .

كان في مصر أغنياء يملك كلٌّ منهم أكثر من . . . . . ر . . . . . قدان .

اشترت سيارتي بـ . . . . . دولار .



اشترت بيتي بـ ١٨٠٠٠ دولار.

ثار الطلاب الـ ٢٠٠٠ على سياسة الجامعة.

اشترك الجنود الـ ١٥٠٠ في المعركة.

تحدّث الرئيس من طريق الإذاعة إلى العمال الـ ١٢٢٠٠.

لن تساعد هذه السياسة السكّان الـ ٢٢٠٠٠٠.

ليس السكّان الـ ٤٩٠٠٠٠٠ معهم يوافقون على سياسة رئيس الجمهورية.

١٣ - استبدل بالكلمات التي تحدّها بين قوسين كلمات أخرى دون أن تغيّر المعنى :

أكثر (الناس الذين يسكنون في الولايات المتّحدة) متعلّمون .

الذين حضروا المؤتمر (أكثر من) ألفي شخص .

(يصل عدد الذين اشتركوا في المعركة إلى) ثلاثة آلاف جندي .

(سوف يظلّ) الكتاب عندي يومين آخرين .

١٤ - استعمل كلّاً من التعابير التالية في جملة تامة :

المدارس الثانوية ، المدارس الابتدائية ، المحاسبة ، كتّبة التجارة ،

محاسبون

١٥ - الأستاذ : في المدينة ألفان وخمسة مئة بيت وبيت .

الطالب : ٢٥٠١

يزيد عدد هن على ألفي سيدة وستين .

يبلغ عدد هم سبعين ألفا وخمسة عشر رجلا .

عدد هم اثنان وثلاثون ألفا وعشرة رجال .

يزيد عدد السكان على تسع مئة واثنين وأربعين ألفا وست مئة وأثنين وخمسين نسمة .

يبلغ عدد الرجال في الدولة اثنين وعشرين مليوناً ، وكحصر مئة وثلاثة وسبعين ألفاً وست مئة وأربعة وعشرين .

يبلغ عدد السيدات في الدولة تسعة وثمانين مليوناً ، ومئتين وتسعة وعشرين ألفاً ، ومئة وأربعاً وسبعين .

تحدث عن طريق التلفزيون إلى السكان المئة والتسعة والتسعين مليوناً ، والسبع مئة والخمسة والعشرين ألفاً ، والست مئة والخمسين .

Lesson 101New Features in the Presentation Drills

1. The use of **ف** to join two clauses of which the first is the effect and the second is the cause. In this context, the first clause is either imperative or negated by **لن**.

2. The use of **ف** to join two clauses of which the first is the cause and the second is the effect.

3. (a) (b) The addition of **ما** to the prepositional adverbs **عند**, **قبل** and **بعد** to form conjunctions.

(c) The clauses joined by **عندما**, **قبلما** and **بعدما**. Each of the two clauses contains a verb; the two verbs are both in the past tense or both in the present tense.

4. The clauses joined by **فيما** and **بينما**. Each of the two clauses usually contains a verb. If the verb of the first clause is in the present-tense, the verb of the second clause is also in the present-tense; if the verb of the first clause is in the past tense, that of the second clause is a present-tense form preceded by **كان**.

الدرس المئة والواحد

Lesson 101

Presentation Drills

الشرح

( ا ) - حاربوا العدو ، فهو لا يفهم غير لغة الحرب . = ( لأنه لا يفهم غير لغة الحرب ) .

أظنّ إلى رأي الطبيب فهو قدير ( = لأنه قدير ) .

الحق ابنك بهذه الجامعة ، فإنها من أفضل الجامعات ( = لأنها من أفضل الجامعات ) .

( ب ) اعرض نفسك على الطبيب . صححتك سيئة .  
اعرض نفسك على طبيب ،  
فصححتك سيئة .

ابق في الشركة . لن تحصل على وظيفة أفضل من وظيفتك الحالية . . . . .

أعدّ موه . قد كان يتجسّر على بلادنا . . . . .

تقاعد . أنت في حاجة إلى الراحة . . . . .

لا تغيب عن الاجتماع . هو اجتماع هام . . . . .

لا تخافوا من الامتحان . هو سهل . . . . .

لا تغضب . قد حلّت المشكلة . . . . .

لا تعرضوا المشكلة على مجلس الأمن . لن يكون حلاً لها . . . . .

السبب

النتيجة

(ج) لن يهزم جيشنا العدو ، فالعالم كله يساعد العدو . (لأن العالم كله يساعد العدو) .

لن تجد الكتاب ، فقد ضاع ( = لأنه قد ضاع ) .

لن يحتل العدو مناطق جديدة ، فجنودنا اليوم أقوياء ( = لان جنودنا اليوم أقوياء ) .

(د) لن أترجم هذا الكتاب . هو كتاب صعب . — لن أترجم هذا الكتاب ، فهو كتاب صعب .

لن تتدهور صحته . هو تحت إشراف طبيب قدير . — . . . . .

لن تنضم سوريا إلى مصر . الشعب السوري يختلف عن الشعب المصري . . . . .

لن يحصل على الماجستير . قد أخفق في الامتحان النهائي . — . . . . .

لن يستمر في الدراسة . قد قبل الوظيفة التي عرضت عليه . — . . . . .

النتيجة

السبب

٢- (أ) جاء الطالب متأخراً ، فغضب الأستاذ ( = لذلك غضب الأستاذ ) .

كثرت حوادث السيارات ، فأصدرت ( = لذلك أصدرت ) الحكومة عدداً جديداً من قوانين المرور .

انفجرت الطائرة فمات جميع من كانوا بها ( = لذلك مات جميع من كانوا بها )

أراد الحصول على شهادة الدكتوراه فالتحق بجامعة لندن . (ب) لذلك التحق  
 بجامعة لندن .

\* (ب) لم نجد بيتاً مناسباً هنا . استأجر بيتاً في منطقة أخرى . — لم نجد

بيتاً مناسباً هنا فاستأجر بيتاً في منطقة أخرى .

لم يدفع الغرامة . اعتقله رجال الأمن . —

أنقذ حياة الفتاة . نال جائزة . —

أطلقوا المدافع على طائرات العدو . أسقطوا خمس طائرات . —

درس كثيراً . نجح في الامتحان . —

كان يتحسس على مصر . اعتقله رجال الأمن . —

أرادت مصر أن تساعد اللاجئين الفلسطينيين . ساعدتهم . —

لم يُنقل إلى المستشفى . تدهورت صحته . —

٣- (أ) سأقابلة عند عودته . سأقابلة عندما يعود .

سأقابلة قبل مغادرته البلاد . سأقابلة قبلنا يغادر البلاد .

سأتحدث إليه بعد انتهاء الاجتماع . سأحدث إليه بعدما ينتهي الاجتماع .

(ب) \* صُودِقَ عَلَى الْمَشْرُوعِ بَعْدَ مَنَاقَشَتِهِ . — صُودِقَ عَلَى الْمَشْرُوعِ بَعْدَ مَا نَوَقِشَ .

رَجَعَ إِلَى مِصْرَ بَعْدَ حَصُولِهِ عَلَى الدُّكْتُورَاهِ . — . . . . .

وَصَفَ الطَّبِيبَ الدَّوَاءَ لِلْمَرِيضِ بَعْدَ تَشْخِصِ الْمَرَضِ . — . . . . .

اِخْتَفَى بَعْدَ فِرَارِهِ مِنَ السِّجْنِ . — . . . . .

تَحَدَّثَ إِلَى الصَّحَفِيِّينَ قَبْلَ عَوْدَتِهِ . — . . . . .

حَصَلَ عَلَى التَّصْرِيحِ قَبْلَ مَغَادِرَتِهِ الْقَاعِدَةَ . — . . . . .

سَيَجْتَمِعُ بِمُوظَّفِي الشَّرْكَةِ عِنْدَ رُجُوعِهِ مِنَ الْعِرَاقِ . — . . . . .

سَيُنْقِذُ الْمَشْرُوعَ عِنْدَ مُوَافَقَةِ الْكُونْغَرَسِ عَلَيْهِ . — . . . . .

سَيَرْجِعُ إِلَى مِصْرَ بَعْدَ مَا يَحْصُلُ عَلَى الدُّكْتُورَاهِ .

(ج) رَجَعَ إِلَى مِصْرَ بَعْدَ مَا حَصَلَ عَلَى

الدُّكْتُورَاهِ .

سَيَصِفُ الطَّبِيبَ الدَّوَاءَ بَعْدَ مَا يَشْخِصُ

الْمَرَضَ .

وَصَفَ الطَّبِيبَ الدَّوَاءَ بَعْدَ مَا

شَخَّصَ الْمَرَضَ .

سَيَخْتَفِي بَعْدَ مَا يَفْرُجُ مِنَ السِّجْنِ .

اِخْتَفَى بَعْدَ مَا فَرَّ مِنَ السِّجْنِ .

سَيَتَحَدَّثُ مَعَ الصَّحَفِيِّينَ قَبْلَ مَا يَعُودُ .

تَحَدَّثَ مَعَ الصَّحَفِيِّينَ قَبْلَ مَا عَادَ .

سَيَحْصُلُ عَلَى التَّصْرِيحِ قَبْلَ مَا يَغَادِرُ

الْمَعْسَكَرَ .

حَصَلَ عَلَى التَّصْرِيحِ قَبْلَ مَا غَادَرَ

الْمَعْسَكَرَ .

سَيَجْتَمِعُ بِالْمُوظَّفِينَ عِنْدَ مَا يَرْجِعُ .

اجْتَمَعَ بِالْمُوظَّفِينَ عِنْدَ مَا رَجَعَ .

نَقَدُوا المشروع عندما وافق الكونجرس عليه .  
سَيَقْدُونَ المشروع عندما يوافق الكونجرس عليه .

( ١ ) - ٤

يَتَحَدَّثُ النازي عن السلام .  
 كان الناس يَتَحَدَّثُونَ عن السلام .

يَمُوتُ الناس لقلة الطعام فيها (بينما)  
 كانت الحكومة تحاول تحسين  
 الوضع السياسي .  
مَاتَ الناس لقلة الطعام فيها (بينما)  
 كانت الحكومة تحاول تحسين  
 الوضع السياسي .

يَثُورُ الشعب فيها (بينما) تسعى  
 الحكومة في حل مشكلاته .  
ثَارَ الشعب فيها (بينما) كانت الحكومة  
 تسعى في حل مشكلاته .

( ب ) الاستاذ : حصلت الدولة على الذخيرة من الاتحاد السوفييتي بينما تحارب الشيوعية .

الطالب الأول : حصلت الدولة على الذخيرة من الاتحاد السوفييتي بينما كانت تحارب الشيوعية .

الطالب الثاني : حصلت الدولة على الذخيرة من الاتحاد السوفييتي بينما كانت تحارب الشيوعية .

تذيع الحكومة أنها شيوعية بينما تعدم الشيوعيين .

تقوم الحرب بينما الناس يتحدثون عن السلام .

تهاجم الحكومة العدو بينما تتحدث عن السلام .



يلوم زملاءه على انتقالهم للأساتذة بينما هو نفسه ينتقد الأساتذة.

يقرأ كثيراً من المقالات بينما يستعد للامتحان .

تتقدم الزراعة بينما تتأخر الصناعة .

تؤسس الحكومة مصانع حربية بينما الشعب يموت لقلة الطعام .

Passage for Intensive study

نص للدراسة

1. Study the following passage thoroughly, then translate it into English as accurately as you can.

Starting with this lesson, some of the new vocabulary items will not be explained in the Presentation Drills; instead, each of those items will be identified in the dialogues and the passages for intensive study by a numeral and its meaning will be listed as a footnote. Before referring to the footnotes, the student is encouraged to guess the meaning of each new word relying on the context and on his familiarity with the root.

(Instructor will select an important event from the Arab World for study following the aforementioned instructions.)

2. Answer in English the following questions which pertain to the foregoing passage.

(Instructor will prepare at least five questions relative to the foregoing passage).

3. The foregoing passage is duplicated below, except that some words are deleted. Read the passage aloud, supplying the missing words from memory.

The instructor should prepare the foregoing passage according to the instructions mentioned above.

Vocabulary Listالمفردات

union, federation, association

اتِّحَاد (الجمع : اتِّحَادَات)

the International Airlines  
Pilots Association

الاتِّحَاد الدُّوَلِيّ للطَّيَّارِين

to prove (something); to demonstrate  
the validity of (something)

أَثَبَت (المضارع : يُثَبِّت)

أَنْ + لَا

الْأَيْدِ

to support (someone, a claim,  
an aspiration, etc.)

أَيَّدَ (المضارع : يُؤَيِّد)

after (conjunction)

بَعْدَ مَا

while, whereas (conjunction)

بَيْنَمَا

following, succeeding, next  
(M.S. adjective)

تَالِ

the following (e.g., "the following day,"  
"the following paragraph," etc.)

التَّالِي

details

تَفَاصِيل

passenger

رَاكِب (الجمع : رُكَّاب)

weapon, weapons

سِلَاح (الجمع : أَسْلِحَة)

cross (noun)

صَلِيب (الجمع : صَلْبَان)

the International Red Cross

الصَّليب الأَحْمَر الدُّوَلِيّ

Zionism

صَهْيُونِيَّة

light (noun)

ضَوْءٌ (الجمع : أضواءٌ)

(with a following genitive) in the light of,  
under the circumstances of

عَلَى ضَوْءِ

to demand (something) from  
(someone)

طَالَبَ (المضارع : يُطَالِبُ)

indicating cause (see the grammatical notes)

فَ

Finnish (M.S.), Finn (M)

فِنْلَنْدِيّ (الجمع : فِنْلَنْدِيّوْنَ)

while (conjunction)

فِيْمَا

to oppose, to fight (something  
or someone)

قَاوَمَ (المضارع : يُقَاوِمُ)

before (conjunction)

قَبْلَمَا

one who is killed, casualty  
(M. & F.)

قَتِيلٌ (الجمع : قَتِيْلٌ)

piracy

قُرْصَنَةٌ

air piracy

القُرْصَنَةُ الْهَوَائِيَّةُ

force, power, strength

قُوَّةٌ (الجمع : قُوَى)

supreme council, higher council

مَجْلِسٌ أَعْلَى

the Higher Council of Al-Azhar

المَجْلِسُ الْأَعْلَى لِلْأَزْهَرِ

combat plane, fighter

مُفَاتِلَةٌ (الجمع : مُفَاتِلَاتٌ)

situation

مَوْقِفٌ (الجمع : مَوَاقِفٌ)

Vocabulary Drillsتمارين على المفردات

The following exercises provide additional practice on the new vocabulary items.

1. Each of the following sentences contains an underlined word. Use the plural of that word in a sentence.

قُتِلَ الزَّاكِبُ فِي الْحَادِثِ.

تَشْتَرِي مِصْرَ السِّلَاحِ مِنَ الشَّرْقِ وَالغَرْبِ.

نَقَلَ الْقَتِيلُ بِالطَّائِرَةِ إِلَى عَاصِمَةِ بِلَادِهِ.

أَتَى مَجْلِسَ الْأَمْنِ الْعَرَبِيِّ فِي أَكْثَرِ مِنْ بَعْضِ.

هَاجَمَتْ مُقَابِلَةَ الْعَدُوِّ طَائِرَةٌ مَدَنِيَّةٌ كَبِيرَةٌ.

2. This exercise has two sets of items: the first consists of the forms listed at the beginning of the exercise, and the second consists of the underlined forms. For each of the items of the second set, choose the most closely related item from the first set.

حَرْبٌ ، قَرَّرَ ، امْرَأَةٌ ، لَيْلٌ ، أَكَّدَ ، لَدُنْكَ ، أَشْنَاءُ ، نَهَارٌ ، عَارِضٌ ، وَضَعٌ ،  
قَازِفَةٌ قَنَابِلٌ

تَعَرَّفْتُ عَلَيْهِ بَعِيْنًا كُنْتُ أَدْرُسُ فِي جَامِعَةِ الْقَاهِرَةِ .

لَا يَكْرَهُ النَّاسُ رَئِيسَ الْحُكُومَةِ ، لَكِنْهُمْ يَكْرَهُونَ زَوْجَتَهُ .

ليست الصورة جيدة لأن الضوء كان قليلا حين أخذت .

أغضبه فكرهني .

يقاوم العرب كل محاولة لاستعمار بلادهم .

نقل خمسون قتيلا إلى العاصمة .

سيؤيد مجلس الأمن البلاد العربية في هذا الموقف .

3. This exercise has two sets of items: the first consists of the forms listed at the beginning of the exercise, and the second consists of the underlined forms. For each of the forms of the second set, choose from the first set the form with the opposite meaning.

سابق ، قاوم ، كل ، ضعف ، انتخاب ، بعدما

أيد الصحفي الشعب الفلسطيني .

اقرأ السطور التالية بعناية .

اجتمع بالعمال قبلنا اجتمع بوكيل المدير .

4. Replace each of the underlined verbs by a phrase consisting of سوف and a present-tense form.

حَاوَلَ الحزب قلب نظام الحكم ، لكنَّ الشعب قَاوَمَ تلك المحاولة .

أَكَّدَ المدير للموظفين أنَّ الشركة لن تستغني عن أحدهم .

أَثَبَتْ رئيس الجمهورية أنه سياسي قدير .

عَارَضَتْ الحكومة قرار مجلس الامن .

أَيَّدَتْ الجريدة الشعب الفلسطيني .

5. Use each of the following words in a sentence:

اتِّحَاد ، المَخْلِسِ الأَعْلَى ، أَلَا ، تَفَاصِيل ، فِنْلَنْدِي ، فِيمَا ، قَرُصَنَة

Grammatical NotesالقواعدA. The conjunction **ف**

The conjunction **ف** usually indicates that the two clauses it joins are connected by some internal link such as that of cause and effect.

If the first clause is either imperative or negated by **لن** the cause is expressed by the second clause; otherwise, the cause is usually expressed by the first clause:

تَتَأَعَدُّ فَأَنْتَ فِي حَاجَةٍ إِلَى بَعْضِ الرَّاحَةِ.

'Retire, for you are in need of some rest.'

لَنْ أَتَرْجِمَ الْكِتَابَ فَهُوَ صَعْبٌ.

'I will not translate the book, for it is difficult.'

جَاءَ الطَّالِبُ مُتَأَخِّرًا فَغَضِبَ الْأَسْتَاذُ.

'The student came late and therefore the teacher got angry.'

B. Conjunctions with **ل**

Certain forms (most of which are prepositions or prepositional adverbs) become conjunctions when **ل** is added to them. Listed below are some of those forms and the corresponding conjunctions (the conjunctions are listed on the right):

عِنْدَ	'at the time of'	عِنْدَمَا	'when'
بَعْدَ	'after'	بَعْدَمَا	'after'
قَبْلَ	'before'	قَبْلَمَا	'before'
بَيْنَ	'between'	بَيْنَمَا	'while, whereas'
فِي	'in'	فِيَمَا	'while'

Notice that in the first four examples, the conjunction is similar in meaning to the corresponding form; in the last two examples, however, the addition of **ل** results in new semantic elements.



Each of the two clauses joined by **عندما**, **قبلما** or **بعدها** contains a verb; the two verbs are both in the present-tense or both in the past tense.

سأقابلة عندما يعود .

'I will meet him when he returns.'

قابلته عندما عاد .

'I met him when he returned.'

Usually each of the two clauses joined by **فيما** or **بينما** contains a verb. If the verb of the first clause is in the present tense, the verb of the second clause is also in the present tense; if the verb of the first clause is in the past tense, that of the second clause is a present-tense form preceded by **كان**.

يموت الناس لقلة الطعام فيما (بينما)  
تحاول الحكومة تحسين الوضع السياسي .

'People die for lack of food while the government tries to improve the political situation.'

مات الناس لقلة الطعام فيما (بينما)  
كانت الحكومة تحاول تحسين الوضع السياسي .

'People died for lack of food while the government was trying to improve the political situation.'

١ - مثال :

لا تَخَف من الامتحان فهو سهل . أنتم لا تخافوا من الامتحان فهو سهل .

أَلْحِقْ ابْنَكَ بِهَذِهِ الْمَدْرَسَةِ فَإِنَّهَا مِنْ أَفْضَلِ الْمَدَارِسِ . ابْنِكَ

اطْمَئِنِّ إِلَى رَأْيِ الْخَبِيرِ فَهُوَ قَدِيرٌ . أَنْتَا

تَقَاعَدْ فَأَنْتِ بِحَاجَةٍ إِلَى الرَّاحَةِ . أَنْتُمْ

لَا تَغِيبْ عَنِ الْمَحَاذِرَةِ فَإِنَّهَا هَامَةٌ . أَنْتَا

اذْهَبِي إِلَى الْمَسْتَشْفَى فَإِنَّكَ مَرِيضَةٌ جَدًّا . أَنْتِ

ابْتَقِ فِي عَمَلِكَ فَلَنْ تَحْصَلَ عَلَى رَاتِبٍ أَكْبَرَ مِنْ رَاتِبِكَ الْحَالِي . أَنْتِ

لَا تَغْضَبْ فَقَدْ حُلَّتِ الْمَشْكَالَةُ . أَنْتَنْ

٢ - مثال :

لَمْ يَعْرِضْ نَفْسَهُ عَلَى الطَّيِّبِ فَتَدَاهَوَتْ صِحَّتُهُ . هِيَ

لَمْ تَعْرِضْ نَفْسَهَا عَلَى الطَّيِّبِ فَتَدَاهَوَتْ صِحَّتُهَا .

لَنْ تَجِدَ الْكِتَابَ فَقَدْ ضَاعَ . أَنْتِ

كَانَ يَتَجَسَّرُ لِحَسَابِ الْعَدُوِّ فَاعْتَقَلَهُ رِجَالُ الْأَمْنِ . هِيَ

لَمْ يَجِدْ مَكْتَبًا مَنَاسِبًا هُنَا فَاسْتَأْجَرَ مَكْتَبًا فِي مَحَلٍّ آخَرَ . أَنَا

لَمْ يَدْفَعْ الْغَرَامَةَ فَحُكِمَ عَلَيْهِ بِالسُّجْنِ . هِيَ

لم يترجم هذا الكتاب فهو صعب . هم  
 أرادَ مشاهدة الآثار فزار مصر . هن  
 احتاج إلى مساعدتي فساعدته . هم .  
 لن تتدهور صحتها فقد دخلت المستشفى . هو  
 أطلقوا المدافع على طائرات العدو فأسقطوا طائرتين . نحن

٣ - مثال :

- سأقابل وكيل العميد بعد أن يرجع من الخارج .
- سأقابل وكيل العميد بعدما يرجع من الخارج .
- سيحصل على هدية من أبيه بعد أن ينال الشهادة .
- ستعرفون وجهة نظر الحكومة في الموضوع بعد أن تستمعوا لنشرة الأخبار .
- سنقابل الملاح بعد أن تصل السفينة إلى الميناء .
- سينفذ ضابط العمليات الخطة بعد أن يوافق عليها القائد .
- سيحصل على تصريح قبل أن يغادر المعسكر .
- سيتحدث إلى الصحفيين قبل أن يحضر الاجتماع .
- وصف الطبيب الدواء بعد أن شخّص العرض .
- اختفوا بعد أن قرؤوا من السجن .

## ٤ - مثال :

- رجع إلى وطنه بعدما حصل على شهادة الدكتوراه .
- سيرجع إلى وطنه بعدما يحصل على شهادة الدكتوراه .

اجتمع الرئيس بموظفيه عندما رجع من الخارج .

تُفد القانون عندما وافق عليه المجلس .

اختفى بعدما فرّ من السجن .

حامت الطائرة حول المطار مرتين قبلما هبطت .

وضع القائد الخطة بعدما ناقش الضباط .

ناقش الحاضرون الأستاذ بعدما ألقى المحاضرة .

قلّ الطعام عندما تأخرت الزراعة .

## ٥ - مثال :

- تتقدّم الزراعة بينما تتأخر الصناعة .
- تقدّمت الزراعة بينما كانت الصناعة تتأخر .

توشين الحكومات المصانع الحربية بينما الشعب يموت لقلّ الطعام .

تتهاجم الطائرات المكان بينما تتحدث الحكومة عن السلام .

تحصل الدولة على الاسلحة من الاشهاد السوفييتي بينما تحارب الشيوعية .

يقرا صديقي كثيرا من المقالات بينما يستعد للابتحان النهائي .

تدعي الحكومة انها شيوعية بينما تقدم الشيوعيين إلى المحكمة .

- تقوم الحرب بين الدول بينما يتحدث زعمائها عن السلام .
- تتقدم التجارة بينما تتأخر الزراعة .
- تلوم الناس على انتقاد الرئيس بينما هي نفسها تنتقده .

## ٦ - مثال :

هاجم جيشنا العدو . هل هاجم جيشنا العدو ؟

- اتحاد العمال من أقوى الاتحادات .
- اجتمع الاتحاد الدولي للطيارين أمس .
- أيد مجلس الأمن العرب في مواقف كثيرة .
- يريدون ألا يحضروا الاجتماع .
- تحدثت صحف العالم عن مقاومة القرصنة الجوية .
- يقوم الملعب الأحمر الدولي بخدمات عالمية هامة .

## ٧ - مثال :

هل عرقلت جهود العدو ؟ نعم . عرقلت جهود العدو .

هل يُعدُّ السيد عدنان مذيعاً ممتازاً ؟

هل تُعدُّ واد مذيعاً قديراً ؟

- هل يُعدُّ نهر العراق من أهم الأنهار ؟  
هل ترجم هذا الكتاب إلى لغات مختلفة ؟  
هل يُعدّان طيارين قديرين ؟  
هل يعدّون متعلّمين ؟  
هل يعدّون متعلّقات ؟  
هل تعدّ بلادهم متأخّرة ؟  
هل يعدّان مشهورين في عالم السينما ؟

٨ - مثال :

بلى . الأستاذ غائب .

ألا زال الأستاذ غائباً ؟ بلى

أليست محافظة القاهرة كبيرة ؟ بلى

أليست اللهجات العربيّة مختلفة ؟ بلى

هل هو جاهل بهذا الموضوع ؟ لا

أليس الهدف قريباً ؟ بلى

هل رأي أخيه كراي أبيه ؟ نعم

ألم يشرف هذا الضابط على تنفيذ العمليات الحربيّة ؟ نعم

هل مستوى المعيشة في أمريكا أعلى من مستوى المعيشة في أوروبا ؟ نعم

## ٩ - مثال :

ألم يحلّوا المشكلة ؟

ألم يحلّوا المشكلة ؟

ألم يخفّ التوتر ؟

ألم تفعل ما طلبه منك أبوك ؟

ألم تستعدّا للامتحان ؟

ألم تفروا من بلادكم ؟

ألم ينضّوا إلى اتحاد العمال ؟

ألم تقابل أخا الوكيل ؟

ألم تتعرّف على أخي العميد في الاحتفال ؟

ألم يكن أخوك عضوا في المجلس الأعلى ؟

ألم ترأبا أستاذك ؟

ألم تظلي نائبة مدّة طويلة ؟

ألم يشرب ماء مع الدواء ؟

ألم يستعدون للامتحان ؟

## ١٠ - أمثلة :

حلقت المقاتلات العشر فوق المنطقة .

بلغ عدد القتلى في المعركة مئة .

هذا هو اليوم الأوّل من الأسبوع .

The 10

100

1st.

- قتل مئة شخص وشخصان في الحوادث .
- لم تكن الصور الخمس عشرة جيدة لأن الضوء كان قوياً جداً .
- على سطح حاملة الطائرات الأمريكية أربع وأربعون مقاتلة .
- سارت السفينة بسرعة ست وخمسين عقدة في الساعة .
- نقل مئة وثلاثة رجال إلى المستشفى .
- نكر ست رتب عسكرية بالترتيب .
- بتدريب مئة جندي وجندي على استعمال الأسلحة الجديدة .
- سار الرجال العشرة في اتجاهات مختلفة .
- درسنا الدرس المئة والعاشر اليوم .



Free Selection Drillsتأارين متعدّدة الإجابة :

١ - صباح الخير .

ماذا كانت نتيجة الحرب الأخيرة بين الهند وباكستان ؟

هل زاد عدد المشرّدين في البلدين بسبب تلك الحرب ؟

كم كان عدد القتلى الباكستانيين ؟ وكم كان عدد القتلى الهنود ؟

هل بحث مجلس الامن تلك المشكلة ؟

هل ساعد الصليب الأحمر الدولي بعض المشرّدين ؟

شكراً .

٢ - مساء الخير .

The instructor will prepare for this drill.

شكراً .

٣ - مرحبا .

متى احتل الإنجليز مصر ؟ هل قاوم الجيش المصري الاحتلال الانجليزي ؟

هل أيد الشعب المصري الجيش في مقاومته للإنجليز ؟

هل أثبت الشعب المصري أنه يكره الاحتلال ؟

متى أُخرج الإنجليز من مصر ؟

شكرا .

٤ - السلام عليكم .

أين اجتمع الاتحاد الدولي للطيارين هذا العام ؟

هل بحث في الاجتماع موضوع القرصنة الجوية ؟

ماذا قرر الاتحاد ؟

هل أصدرت الحكومة الأمريكية قوانين جديدة على ضوء ذلك القرار ؟

شكرا .

٥ - صباح الخير .

The instructor will prepare for this drill.

شكرًا .

٦ كمرحبًا .

لماذا كَثُرَتْ حوادث السيارات في أمريكا في السنوات الأخيرة ؟

هل حوادث السيارات في أوروبا كثيرة ؟

كم عدد الذين قُتِلُوا في أمريكا في العام الماضي نتيجة لحوادث السيارات ؟

هل زادت حوادث السيارات كثيرًا هذا العام ؟

كم عدد الذين قُتِلُوا حتى الآن نتيجة لتلك الحوادث ؟

شكرًا .

٧ - استبدل بكلمات الجمل التالية وتراكيبها كلمات وتراكيب متنوعة دون أن تغير

المعنى :

لا تخافوا من الامتحان لأنه سهل .

لا تغضب لأن المشكلة قد حلت .

لن تتدهور صحة أخي لأنه تحت إشراف طبيب قدير .

جاء الطالب متأخرًا ولذلك غضب الأستاذ .

دبر نحب كثيرًا ولذلك نجح في الامتحان .

سيقابل المراسل الوزير عند خروجه من الخارج .

- صُوِّدَ عَلَى مَشْرُوعِ الصِّرَافِيَّةِ بَعْدَ بَحْثِهِ .
- سَلِمَتْ عَثْرَتِ السَّفِيرِ إِلَى الصَّحْفِيِّينَ قَبْلَ عَوْدَتِهِ إِلَى بِلَادِهِ .
- تَمَحَّصَ الدُّوْلَةَ عَلَى ذَخِيرَةٍ مِنْ رُوسِيَا فِيمَا تَحَارَبَ الشُّيُوعِيَّةُ .
- كَانَ فَرِيدٌ يَفْرَأُ كَثِيرًا فِيمَا كَانَ يَسْتَعِدُّ لِلْامْتِحَانِ .
- كَانَ فِي الطَّائِفَةِ عَشْرُونَ شَخْصًا .
- قَائِدُ الطَّائِفَةِ مِنْ فِنْلَنْدَا .
- كَانَ عَدَدُ الَّذِينَ قَتَلُوا فِي الْمَوْجِعَةِ كَثِيرًا .
- الْوَضْعُ السِّيَاسِيُّ فِي الْعَالَمِ كُلِّهِ خَطِرٌ .

٨ - استعمل كلًّا من المصادر التالية في جملة تامة :

- اختفاء ، إنقاذ ، وضع ، إثبات ، تأييد ، مقاومة ، تصريح ،
- تنفيذ ، تأخر ، تعلم

٩ - أضف إلى كلٍّ من المفردات التالية ما يماثلها من كلمات ثم استعمل كل كلمة في جملة تامة :

- اتحاد العمال ، أهد ، بعدما ، نال ، سلاح ، فنلنديون ،
- مقاتلة ، حاملة طائرات ، لهجات ، بكتر ، حلق ، وكيل ،
- أب ، أعلى ، نحو

\* battle - المعركة \*

Free Oral Expressionحديث حُر

موضوع الحديث : إعادة فتح قناة السويس بعد حرب الأيام الستة .

يستعد الطالب لمناقشة زملائه في اليوم التالي بشأن موضوع الحديث . يستعين الطالب في استعداده بما يشاء من الكلمات التي يعرفها وخاصة الكلمات الآتية :

دولة ( دول )	تالي	فتح ( يفتح )	على ضوء	بعدها
تفاصيل	منائب	أيد ( يؤيد )		بينما
اتفاق	موجود	طالب ( يطالب )		فيها
سفينة ( سفن )	مفتوح	قاوم ( يقاوم )		عندما
ملاحة	هام	عاد ( يعود )		بين
راكب ( ركب )	قصير	أردى ( يؤردى )		ف
سلاح ( أسلحة )		أوقف ( يوقف )		
صهيونية		تفاهم ( يتفاهم )		
تجارة		تعاون ( يتعاون )		
قوة				
موقف ( مواقف )				
خير				
قانون ( قوانين )				
سلام				
وسائل المواصلات				
شرق				
غرب				
طريق ( طرق )				

اقرأ النص التالي (استمعنا بالقاموس) ثم أجب على الأسئلة المتعلقة به :

سيداتى وسادتى :

من إذاعة صوت العرب بالقاهرة نُقدّم إليكم نشرة الأخبار الصباحية بقراها

عليكم عادل الغضبان :

اجتمع اليوم وزير خارجية جمهورية مصر العربية ، الدكتور محمد حسن الزيات ،

بمندوب بريطانيا في الأمم المتحدة وعدد من مندوبي الدول الأخرى للإعراب

عن رأي مصر في مشكلة فلسطين .

وبحاول الدكتور الزيات أن يتصل بوفود جميع الدول ، خاصة الدول التي أتت

بمصر في الماضي ، ليؤكد لها أن العرب مستعدون للنظر في كل حلّ تقترحه الأمم

المتحدة . ولم يذكر الدكتور الزيات شيئاً عن رأي الوفود التي اتصل بها .

ولكن مندوب إحدى الدول الأفريقية قال للصحفيين إن بلادهم تؤيد مصر .

وقال المندوب أيضاً : لقد أصدرت هيئة الأمم المتحدة قرارات كثيرة بهذا الشأن ،

ولكن العدو يرفض تلك القرارات بينما يتحدث زعماءه عن التفاهم والسلام .

وفي واشنطن قال جوزيف سيسكو ، الخبير الأمريكي بشؤون الشرق الأوسط ،

إن اجتماع الأمم المتحدة لمناقشة مشكلة الشرق الأوسط لن يساعد على إيجاد

السلام في المنطقة .

Questions

أسئلة

(١) لماذا يحاول الدكتور الزيمبات الاجتماع بوفود الدول المختلفة ؟

(٢) ماذا قال مندوب إحدى الدول الأفريقية للصحفيين ؟

(٣) ماذا قال سيسكو ؟

(٤) من أي اذاعة قدمت هذه الاخبار ؟

Dictionary Exerciseتجزين على استعمال القاموس

Each of the following sentences contains an underlined word. Look up the plural of that word in the dictionary, and use it in a sentence.

أنت شَخْصٌ عظيم .

أعرف المُحَامِي .

أمامي فُرْصَةٌ للعمل في شركة نبط الكويت .

أسكن في هذه البِنَايَةِ .

اشتري أخي حُلَّةً جديدة .

مَسْئُولِيَّةُ الأب كبيرة .

مرّت السفينة بِمِيْنَاءِ الاسكندرية .

كم تُكْنَةُ في المعسكر ؟

كان الخبر فَظِيحًا .



Lesson 102New Features in the Presentation Drills

1. The vocabulary items (القضاة) القاضي , (المواني) المينا , (العالية) العالي (بالرغم من) رغم /مُرضياً
2. Case markers for forms with -ii in the "basic form"
3. The use of لا to replace a redundant negated expression.
4. The use of أي 'any, either of, any of'. The form أي is fully inflected for case and enters into construct with a following noun. If singular, the noun which follows أي is indefinite; otherwise it is definite.
5. The use of بل with a preceding negative expression which contains فقط and a following expression which contains أيضا.
6. The vocabulary items هجوم , (يهدم على) هدم على and the expression وقع الهجوم .

## الدرس المئة والثاني

## Lesson 102

Presentation Drillsالشرح :

١ - البيت الأول أعلى من البيت الثاني .

البيت الأول هو البيت العالي .

هل أكثر البيوت في هذه المنطقة عالية ؟

ذهب إلى بغداد يوم الجمعة ورجع في اليوم التالي ( = يوم السبت ) .

لم يحضر اجتماع يوم الخميس ، لكنه حضر الاجتماع التالي والذي بعده .

اقرأ البسطور التالية بعناية .

الميناء مدينة تقع على ساحل البحر .

الاسكندرية هي الميناء المصري الأول ( = أهم ميناء في مصر ) .

الاسكندرية أهم الموانئ المصرية .

هل مدينة نيويورك ميناء تجاري مهم ؟

ما أهم الموانئ الأمريكية ؟

قدّم المشاعر إلى المحكمة ، بحكم القاضي عليه بالإعدام .

متى قُدِّمَ ابنُ عَمَّكَ إلى المحكمة ؟ من القاضي الذي حكم عليه ؟

ماهي أكبر محكمة في هذه المدينة ؟ كم عدد القضاة بها ؟

هل يبتغى القضاة الأمريكيون في مناصبهم طوال حياتهم ؟ هل يُنقل القضاة

من محكمة إلى أخرى أحياناً ؟

لنهر الوضع في الشرق الأوسط مُرضياً . = لِمَ الوضع في الشرق الأوسط حسناً .

لم تكن نتيجة الامتحان مُرضية .

متى بحث مجلس الأمن مشكلة اللاجئين ؟ هل كانت النتيجة مُرضية ؟

دول أجنبية تساعد العدو ، ورغم ذلك ( وبالرغم من ذلك ) سوف ينتصر

العرب .

سوف ينتصر العرب رغم مساعدة الدول الأجنبية للعدو . = سوف ينتصر

العرب بالرغم من مساعدة الدول الأجنبية للعدو .

هل زادت حوادث السيارات رغم قوانين المرور الجديدة ؟

هل أسست الحكومة المصرية عدداً كبيراً من المصانع ؟ ألا زالت الصناعة

في مصر متأخرة بالرغم من ذلك ؟

٢- (١) جاءت الطالبات الثماني والعشرون .

تعرفت على الطالبات الثماني والعشرين .

أعرف الطالبات الثماني والعشرين .

(ب) جاءت ثمان وعشرون طالبة .

تعرفت على ثمان وعشرين طالبة .

أعرف ثمانيا وعشرين طالبة .

في المكتب كتاب ثان .

حصلت على كتاب ثان .

أريد كتابا ثانيا .

١٤ \* (ج) أسقط أداة التعريف من الكلمات التي تجدها بين قوسين في الجمل التالية :

هذا بيت (العالى) .

اشتريت بيتا (العالى) .

أسكن في بيت (العالى) .

في مصر (الموانى) كثيرة .

الاسكندرية أهم (الموانى) مصر .

زرت (الموانى) كثيرة .

كانت نتيجة الاجتماع (المرضية) جدا .

قرار المجلس (المرضى) جدا .

ليس صديق (القاضي) .

والدي (القاضي) في إحدى المحاكم المصرية .

لم يكن الحكم قرار (القاضي) واحد .

٣ - (أ) ليس في مكتبي كتب و ليس في مكتبي دفاتر . — ليس في مكتبي كتب ولا دفاتر .

ليس الطالب في البيت و ليس الطالب في الجامعة . — ليس الطالب في البيت ولا في الجامعة .

لم ينجح في التاريخ و لم ينجح في العلوم السياسية . — لم ينجح في التاريخ ولا في العلوم السياسية .

لن يسافر غداً و لن يسافر بعد غد . — لن يسافر غداً ولا بعد غد .

■ (ب) مثال : ليس في مكتبي كتب وليس في مكتبي دفاتر . — ليس في مكتبي كتب ولا دفاتر .

لن يدرس في كلية العلوم ولن يدرس في كلية التجارة .

لم تؤسس الحكومة مدارس ابتدائية ولم تؤسس مدارس ثانوية .

ليس لي إخوة وليس لي أخوات .

لست في حاجة إلى دواء لست في حاجة إلى راحة .

ليس الهان هاتاً وليس الهان خطيراً .

لم أقابل العميد ولم أقابل الوكيل .

لم ينجح في مادة التاريخ ولم ينجح في مادة الاقتصاد .

لم تتحسن وسائل المواصلات في هذه الدولة ولم تتحسن وسائل المواصلات

في الدول الزراعية الأخرى .

ليس والدي فلاحاً وليس والدي أستاذاً .

٤ - ( ا ) في أيّ مدرسة ستدرس ؟ سأدرس في أيّ مدرسة قريبة من بيتي .

أيّ بيت ستشتري ؟ سأشتري أيّ بيت مناسب .

أيّ شيء أعجبك ؟ لم يُفجئني أيّ شيء .

( ب ) اقرأ أيّ كتاب . اقرأ أيّ الكتابين . اقرأ أيّ الكتب .

قابل أيّ موظف .

اشتر أيّ جهاز .

نقذوا أيّ خطة .

لن أقوم بأيّ عمل .

لن يحضر أيّ احتفال .

لن ينقذ أيّ علبة .

\* (ج) أَيْكُمْ هُوَ السُّيُدُ مُحَمَّدٌ فَرِيدٌ ؟

أَيْكُمْ يَعْرِفُ اللُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ ؟

أَيْكُمْ تَحِبُّ الطَّعَامَ الْعَرَبِيَّ ؟

أَيْنَا تَعْرِفِينَ ؟

أَلَا تَعْرِفُ أَيَّ شَخْصٍ هُنَا ؟

أَلَمْ تَعْرِفِ أَيَّ الضُّيُوفِ ؟

هَلْ تَرْضَى دَوْلَتَنَا الْإِتِّحَادَ مَعَ أَيِّ دَوْلَةٍ أُخْرَى ؟

مَتَى زَرْتِ سُوْرِيَا وَمِصْرَ ؟ أَيُّهُمَا أَحَبَبْتُكَ ؟

صَدِيقِي مَشْهُورٌ : لَيْسَ هُنَا فِقْطاً ، بَلْ فِي أُوْرُوبَا أَيْضاً .

لَنْ يَحْضُلَ عَلَيَّ الْمَاجِسْتِيرُ فِقْطاً ، بَلْ عَلَيَّ الدُّكْتُورَاهُ أَيْضاً .

لَمْ يَنْجَحْ فِي التَّارِيخِ فِقْطاً ، بَلْ فِي جَمِيعِ الْمَوَادِّ الْأُخْرَى أَيْضاً .

Instructor will prepare an appropriate story to accomplish this drill.

\* ٧ - هل جسر ولدن حيث عال ؟ هل هو أعلى جسر في كاليفورنيا ؟

هل اجتمع مجلس الجامعة أمس أم اليوم ؟ ما المشكلة التي بحثت في الاجتماع ؟  
هل وصل المجلس إلى قرار مرضي بشأن المشكلة ؟

يقول العرب إنهم ليسوا أعداء لروسيا ولا لأمريكا . هل قولهم صحيح ؟

يقول البعض إن العرب لن يقبلوا مساعدة من أي دولة أجنبية . هل ذلك صحيح ؟

في أي عام هجم اليابانيون على بيرل هاربر ؟ هل وقع الهجوم أثناء النهار ؟



Passage for Intensive Study

1. Study the following passage thoroughly, then translate it into English as accurately as you can.

Instructor will select a passage for study; preferably an event pertaining to the Middle East.

2. Answer in English the following questions which pertain to the foregoing passage.

Instructor will prepare at least five questions about the foregoing passage.

3. The foregoing passage is duplicated below, except that some words are deleted. Read the passage aloud, supplying the missing words from memory.

Instructor will revise the foregoing passage accordingly to the instructions mentioned above.

Vocabulary Listالمفردات

the Arab League

الجامعة العربية (جامعة الدول العربية)

any, either of, any of (see the grammatical notes)

أَيّ

but (see the grammatical notes)

بَلْ

to have or make (someone) carry or bear (something)

حَمَلَ (المضارع : يُحْمَلُ)

to hold someone responsible for (something)

حَمَلَ سَوْوَلِيَّةً

conflict; disagreement, difference of opinion

خِلَاف (الجمع : خِلَافَات)

in spite of

رَغْمٍ (بالرغم من)

high (singular)

عَالٍ (المؤنث : عَالِيَةٌ)

characterized by aggression (M.S. adjective)

عَدَوَانِيّ

judge (noun)

قَاضٍ (الجمع : قُضَاة)

satisfactory (singular)

مُرْضِيٍّ (المؤنث : مُرْضِيَّة)

continuous (M)

مُسْتَمِرٍّ (الجمع : مُسْتَمِرُّون)

responsibility

مَسْؤُولِيَّة (الجمع : مَسْؤُولِيَّات)

usual, customary (M.S.)

مُعْتَاد

as usual

كَالمُعْتَاد

port, harbor

مِينَاء (الجمع : مَوَانِ)

to attack (someone or something)

attack, assault

the attack took place

هَجَمَ (المضارع : يَهْجُمُ) على

هُجُومٍ (الجمع : هُجُومَات)

وَقَعَ الهِجُومُ

Vocabulary Drillsتصارين على المفردات

The following exercises provide additional practice on the new vocabulary items.

1. Each of the following sentences contains an underlined word. Use the plural of that word in a sentence.

- بين الدولتين خلاف عظيم .  
 قاضي هذه المحكمة صديق والذي .  
 عليك مسؤولية عظيمة .  
 في مصر ميناء هام جدًا .

2. This exercise has two sets of items: the first consists of the forms listed at the beginning of the exercise, and the second consists of the underlined forms. For each of the items of the second set, choose the most closely related item from the first set.

هاجم ، أحياناً ، وضع ، لكن ، لبيت ، قصير ، طويل ، سيق ، حسن ، قاطع

ليس الوزير معروفًا هنا فقط ، بل في الشرق الأوسط أيضًا .

هذا بيت عال .

كانت النتيجة مُرْضِيَةً .

هجم العدو على مدينة مصريّة أسس .

3. This exercise has two sets of items: the first consists of forms listed at the beginning of the exercise, and the second consists of the underlined forms. For each of the forms of the second set, choose from the first set the form with the opposite meaning:

قليل ، حسن ، لذيذ ، مستمرّ ، متع ، صداقة ، تفاهم ، احتفال

بهاجم العدو المدن المصريّة أحياناً .

كانت النتيجة سيئة جداً .

بين البلدين خلاف عظيم .

4. Replace each of the underlined verbs by a phrase consisting of سوف and a present-tense form.

حَمَلَت جامعة الدول العربيّة رؤساء الوزارات مسؤوليّة عدم الاتفاق .

هجم الجيش الانكليزي على جنودنا في المنطقة الشرقية .

وقع التهاوّم هذا المساء .

تقاتل الألمان والانكليز سنوات طويلة .

5. Use each of the following words in a sentence:

سستّر ، كالمعتاد ، أيّ ، بالرغم من ، رغم ، بل

Grammatical Notesالقواعد

A. Case markers for words with /-ii/ in the "basic form"

Arabic words like تَالِيًا, تَالٍ, التَّالِي, التَّالِي, etc.

may be thought of as obtained from a basic form which ends in -ii; thus

تَالِي is the "basic form" which yields التَّالِي, التَّالِي, and تَالِيًا.

Such words have two definite and two indefinite masculine singular forms.

One of the definite forms retains the final -ii of the basic form (to

make the nominative and the genitive), while the other rejects that

final -ii and receives instead of it a final -iya (to mark the accusative);

the indefinite forms are obtained by changing the final -ii of the

basic form to -in (to mark the nominative and the genitive or -iyan

(to mark the accusative).

Basic FormDefinite M.S. formsIndefinite M.S. Forms

قاضي

القاضي (nom. &amp; gen.)

قاضي (Nom. &amp; gen.)

القاضي (acc.)

قاضيًا (acc.)

B. The use of لا to replace a redundant negated expression

The presentation drills of this lesson include the following

theoretically possible sentences:

ليس في مكتبي كتب وليس في مكتبي دفاتر.

'There are no books in my office, and there are no notebooks in my office.'

ليس الطالب في البيت وليس الطالب في الجامعة.

'The student is not at home and the student is not at the university.'

Two important observations about the above sentences should be noted:

(1) Each sentence contains two negated clauses which are joined by wa 'and'.

(2) The second clause in each sentence is a partial repetition of the first clause; in other words, the second clause contains a redundant sequence.

Although possible, the above sentences would be quite unlikely; usually, the redundant sequence is replaced by لا :

ليس في مكتبي كتب ولا دفاتر .

'There are neither books nor notebooks in my office.'

ليس الطالب في البيت ولا في الجامعة .

'The student is neither at home nor at the university.'

C. The use of أي 'any, either of, any of'

The student is already familiar with the question word أي 'which?'; this lesson presents a word whose form is the same as that of the question word but whose function is different.

The new word أي is fully inflected for case (but neither for number nor for gender) and enters into construct with a following pronoun. In regard to meaning, أي is equivalent to 'any' when followed by an indefinite noun, it is equivalent to 'either of' when followed by a definite dual noun (or by a dual pronoun), and it is equivalent to 'any of' when it is followed by a definite plural noun (or a plural pronoun):

أخِذْ أَيَّ كِتَابٍ مَعَكَ .

'Bring any book with you.'

أخِذْ أَيَّ كِتَابَيْنِ مَعَكَ .

'Bring any two books with you.'

أخِذْ أَيَّ الْكِتَابَيْنِ مَعَكَ .

'Bring either of the two books with you.'

أخِذْ أَيْهَاتِهِمَا مَعَكَ .

'Bring either of them with you.'



أحضر أي التلاميذ معك .

'Bring any of the students with you.'

أحضر أيهم معك .

'Bring any of them with you.'

D. The use of **بَلْ** 'but'

One of the most common contexts in which **بَلْ** 'but' occurs is illustrated by the following sentence:

ليس مشهوراً هنا فقط ، بل في مصر أيضاً .

'He is famous not only here but also in Egypt.'

In the above sentence, **بَلْ** is preceded by a negative expression which contains **فقط** 'only', and followed by an expression which contains **أيضاً** 'also'.

Pattern Drillsتمارين محددة الإجابة

١ - مثال :

هل حكم القاضي عليه بالسجن ؟

نجح الطالب الأول وأخفق الطالب الثاني .

قابلوا وزير التعليم العالي أمس .

كانت نتيجة الامتحان مرضية جداً .

تعدّثوا إلى السيدات الثاني أمس .

تعرفوا على ثمان وعشرين طالبة .

قرأ المقال الثاني اليوم .

زار والده يوم الأحد .

دعوا قاضياً من قضاة المحكمة إلى الحفلة .

بنى بيتاً عالياً .

يسكن في بيت عالٍ جداً .

٢ - مثال :

أي كتاب ستقرأ ؟

أي كتاب قرأت ؟

- أَيَّ رَجُلٍ قَابَلْتِ ؟  
 أَيَّ مَدِينَةٍ زُرْتِمْ ؟  
 أَيَّ فِيلِمٍ شَاهَدْتِ وَآ ؟  
 أَيَّ التَّلَامِيذِ كَانَ هُنَا ؟  
 عَلَى أَيِّ الرَّجُلَيْنِ تَعَرَّفْتِ ؟  
 أَيَّ الطَّالِبَتَيْنِ أَخْرَجْتِ مِنَ الصَّفِّ ؟  
 أَيَّ دَرَسٍ دَرَسْتِ الْيَوْمَ ؟  
 أَيَّ السَّيَّارَتَيْنِ اشْتَرَيْتِ ؟  
 أَيَّ الْغُضَاةِ دَعَوْتِمْ ؟  
 أَيَّ بَلَدٍ زُرْتِمْ ؟  
 أَيَّ السَّيِّدَاتِ قَابَلْتِ ؟

٣ - مثال :

قرأنا الصفحات الثاني عشر.

قرأنا الصفحات العشر أمة . الثاني

أول بيت في شارعنا جديد . ثاني

جاءت خمس طالبات . ثاني

هذا القصر جميل جدًا . عالي

بيتنا أجمل من بيته . (أعلى)

المعسكر كبير جدًا . بعيد

أبي مدرس في هذه المدينة . قاضي

لم تكن نتيجة الاجتماع حسنة . مرضية .  
 يعرف الأستاذ الطالبات الاثنتين والعشرين . الثاني والعشرين .  
 اقرأ المقال التالي بعناية . السطر  
 تعرفنا على الأستاذات السبع أثناء إقامتنا الثاني  
 أبو صديقي ضابط . قاضي

٤ - مثال :

لا يملك صديقي بيتاً ولا سيارة . صديقتي  
 لا تملك صديقتي بيتاً ولا سيارة .  
 لم ينجح فريد في الاقتصاد ولا في العلوم السياسية . فريدة  
 لم يسافر شاكر إلى مصر ولا إلى العراق . لن  
 ليس له أخ ولا أخت . لها  
 ليس البنان هاتماً ولا خطيراً . لم يكن  
 لا يدرس في هذه الكلية ولا في كلية التجارة . أدرس  
 ليس عنده دفتر ولا كتاب . عندي  
 لم أشرب ماءً ولا قهوة . لن  
 ليس صديقي في مكتبه ولا في بيته . لم يكن  
 لم يقابل الوزير ولا الوكيل . لن

٥ - مثال :

اقرأ أيّ مقال عن مصر .

اقرأ أيّ كتاب عن مصر . مقال

لم يعجبه أيّ شيء هنا . هناك

ألا تعرف أيّ شخص هنا ؟ موظف

أحضرت أيّ الكتابين معك . جريدتين

ألم تعرف أيّ الضيوف الذين كانوا في الحفلة ؟ أساتذة

أحضرت أيّ المرّضتين معك . طالبتين

سيسأل أيّ موظف في المكتب . سكرتيرة

مُرّ أيّ الطلاب بإحضار الكتب . الطالبات

ألم تعرف أيّ الطالبات قدّمت الشكوى ؟ معلّمت

ألا تعرف أيّ الأطباء أجرى العمليّة ؟ الطبيبات

أدرسي في أيّ جامعة تختارين . مدرسة

٦ - مثال :

نعم . الإسكندريّة أهمّ

هل الإسكندريّة أهمّ الموانئ المصريّة ؟

الموانئ المصريّة .

هل أبوك قاضي ؟

هل سينقذ المشروع قريباً ؟

هل عليك مسؤوليّات كثيرة ؟

هل كان قرار مجلس الوزراء مرضياً ؟

هل أبقى الاستعمار الشعب جاهلاً ؟

هل سينجح صديقك في الامتحان .

ألا زالت البلاد متأخرة .

هل زادت حوادث السيارات في أمريكا رغم قوانين المرور الجديدة ؟

٧ - مثال :

ليس معروفاً هنا فقط . العالم العربي

ليس معروفاً هنا فقط ، بل في العالم العربي أيضاً .

لم يحصل على الهكالوريوس فقط . الماجستير

لم ينجح في مادة العلوم السياسية فقط . في جميع المواد الأخرى .

لم يفلح جائزة نوبل فقط . عدد من الدوايز الأخرى

ليس مشهوراً في جامعتنا فقط . جميع الجامعات الأخرى

لم يحصل على البيت فقط . السيارة

لم ينجح في اللغة العربية فقط . اللغة الفرنسية

لم يلم أخي فقط . لام أختي

لم يقرأ الدرس الأول فقط . قرأ الدرس الثاني

لم يلم التلاميذ فقط . لام المدرسين .

## ٨ - مثال :

- يبلغ عدد سكان القاهرة خمسة ملايين نسمة .
- يزيد عدد سكان القاهرة على خمسة ملايين نسمة .
- يبلغ عدد المدارس الابتدائية في هذه الولاية ألفي مدرسة .
- يبلغ عدد الفلاحين هناك مليونين ومئة ألف .
- يبلغ عدد اللاجئين السياسيين مليوناً وخمسمئة ألف نسمة .
- يبلغ عدد الجنود في هذه المعسكرات نصف مليون .
- يبلغ عدد طلاب المدارس الثانوية في الولاية ثمانمائة ألفاً .
- يبلغ عدد سكان تلك المدينة مئة ألف نسمة .
- يبلغ عدد القضاة في محاكم الولاية مئتي قاضٍ .
- يبلغ عدد الموانئ في هذه الدولة خمسين ميناءً .

## ٩ - مثال :

أي الطلاب غاب اليوم ؟ أيهم غاب اليوم ؟

أي الضابطيين في المعسكر ؟ أيهما ؟

أي الطالبتين في مكتب الأستاذ ؟ أيهما ؟

أي الأستادات في الاجتماع ؟ أيهن ؟

أيمكن أعلم بتاريخ الفراغة ؟ أيهم ؟

أينما تعرفون ؟ أيهن ؟

أي المعلمين رجع ؟ أيهم  
 أيكم هو القاضي ؟ أيهما  
 أي السيارات أوريثة ؟ أيها  
 أي الساعات سويسرية ؟ أيها  
 أي الطلاب سافر أمس ؟ أيهم  
 أي الموظفين قديرة ؟ أيهن

١٠ - مثال :

اعتقل أمس . هي

وعد بهدية . هما

ترك وحده في البيت . هم

عرف بسياسته العادلة . هم

وعد بمقابلة الوزير . نحن

ترك وحده في البيت . أنتن

وعد بجائزة . هن

عرف بمعارضته للحكومة . أنتما

وعد بوظيفة في هذه الشركة . أنتم

ترك وحده في المكتب . أنت

وعد بأشياء كثيرة . هي



١١ - مثال :

سوف يُقَدَّم إلى المحكمة .

قد يُقَدَّم إلى المحكمة .

سوف يُسْتَقَى بشيراً .

سوف تُعَدَّ أسئلة الامتحان اليوم .

سوف تجرى لها عملية .

سوف تحتل المنطقة .

سوف يُستغنى عن عشرة موظفين .

سوف تُستلم الرسالة اليوم .

سوف تُعطى الأملاك للفلاحين الفقراء .

سوف يُناقش المشروع اليوم .

سوف يُنفذ القانون قريباً .

سوف تُصادر أملاك الأغنياء .

سوف يُختار النائب الجديد قبل نهاية الشهر .

سوف تُعاد الكتب إلى المكتبة .

سوف يُقرَّر موعد الاجتماع هذا الأسبوع .

٢٢ - أمثلة :

البيت الثامن أعلى بيت في هذا الشارع .

ستكرر الكلمات الجديدة في الدروس العشرة التالية .

في هذه المحكمة أربعة قضاة .

8th

The 10

4

- هجم جنودنا على معسكرين من معسكرات العدو .
- تضم جماعة الدول العربية أكثر من خمس عشرة دولة .
- سوف تهجم طائراتنا على ستة من مطارات العدو .
- بدأ الهجوم في الساعة الخامسة والنصف بالضبط .
- في شركتنا أحد عشر محاسباً .
- أرسلوا مئة من جنود القوات الدولية للمحافظة على أمن المنطقة .
- الأستاذات الست موجودات في مكاتبهن الآن .
- أرسل الجنود الألف والخمسين مئة إلى المعركة .

١ - صباح الخير .

ما سبب الخلاف بين البلدين العربيين ؟

متى بحثت الجامعة العربية ذلك الخلاف ؟

هل بُحِثت خلافاً أخرى في تلك الجلسة ؟

متى ستعقد الجلسة القادمة للجامعة العربية ؟

هل ستُبْحَثُ في الجلسة القادمة نفس المشكلة ؟

هل سيبحث المجلس أيّ موضوع آخر في نفس الجلسة ؟

شكراً .

٢ - السلام عليكم .

من شكك تركيا الى مجلس الامن ؟ لماذا شكاه ؟

متى اجتمع المجلس للنظر في المشكلة ؟ من المندوب الذي عرض

على المجلس وجهة نظر بلاده ؟

هل حمل المندوب حكومة تركيا مسؤولية أعمالها ؟

هل قرّر المجلس لوم تزكيا رغم معارضة المندوب التركي ؟

هل كانت نتيجة اجتماع المجلس مرضية ؟

شكرا .

مرحبا .

كم عدد المحاكم في ولاية كاليفورنيا ؟ ما أكبرها ؟

كم عدد القضاة بتلك المحكمة ؟ هل صحيح أن والدك يعرف قاضيا من قضاتها ؟

ما أكبر محكمة في هذه المدينة ؟ هل بها أكثر من قاضٍ واحد ؟

هل تختلف المحاكم الأمريكية عن المحاكم المصرية ؟ ما أهم الفروق بين هذه وتلك ؟

هل يبقى القضاة الأمريكيون في مناصبهم طوال حياتهم ؟

شكرا .

مساء الخير .

هل في مصر موانٍ كثيرة ؟ هل كلها موانٍ هامة ؟

ما هو ميناء مصر الأول ؟

هل هو من أهم الموانئ التي تقع على البحر الأبيض المتوسط ؟

هل ميناء الاسكندرية أكبر من ميناء نيويورك أم أصغر ؟

ما هو أشهر موانئ ولاية كاليفورنيا ؟

شكرا .

٥ - صباح الخير .

متى قرأت الجزء الأول من كتاب الأدب الإنجليزي؟

هل انتهيت من قراءة الجزء الثاني ؟

أي الجزئين تناول موضوع الأدب في زمن شكسبير ؟

هل ستقرأ كتابا ثانيا عن الأدب الإنجليزي ؟

شكرا .

٦ - مرحباً .

متى بحث مجلس الأمن مشكلة الخلاف المستمر بين الدول العربية وعدوها ؟

لماذا عارض العدو في الانسحاب فوراً من المناطق العربية التي احتلها ؟

هل سيجادل المجلس ايجاد حل ثانٍ للمشكلة ؟

هل ترى أن مجلس الأمن سيصل في ايجاد حل مرضٍ للمشكلة ؟

شكرا .

٧ - استبدل بكلمات الحمل التالية وتراكيبها كلمات وتراكيب متنوعة دون أن تغير

المعنى :

الاسكندرية مدينة جميلة تقع على ساحل البحر .

ذهبت الى بيروت يوم الجمعة الماضي وعدت بعد ذلك بيوم واحد .

ما زالت الصناعة متأخرة في بلادنا رغم كثرة عدد المصانع بها .

لم يرس في المدرسة الآن طلاب ، ولم يرس فيها طالبات .  
 لبنان عضو في الجامعة التي تضم الدول العربية .

يذهب فريد إلى السينما كل أسبوع .  
 كان الهجوم في الساعة الرابعة صباحاً .

كانت نتيجة الامتحان حسنة .

لم يكن الجنود المصريون مستعدين عندما هاجمهم العدو .

من ينهم يعرف اللغة العربية جيداً ؟

لم يخفق الطالب في التاريخ فقط ولكن في اللغة الانجليزية أيضاً .

٨ - استعمل كلا من الأفعال التالية بدون حرف جر ، ثم استعمله مع أحد

حروف الجر التي تجدها في بداية هذا التمرين :

إلى ، و ، على ، في ، من ، و ،

زاد ، وصف ، لام ، ساعد ، قضى ، ترجم ، أعاد

٩ - استعمل كلا من المصادر التالية في جملة تامة :

هجوم ، محافظة على ، إعطاء ، إلقاء ، مصادر ، تنفيذ ، تشخيص ،

محاولة ، وصف ، إبقاء

١- أضف إلى كل من المفردات التالية ما يماثله من كلمات ، ثم استعمل كل

كلمة في جملة تامة :

الجامعة العربية ، نون ، عالٍ ، هجم على ، كلية التجارة ، مدرسة ثانوية ،

محاسبة ، بلغ ، آباء ، أسبوعي ، فلاح ، أعطى ، لاجئ

Free Oral Expressionحديث حر

موضوع الحديث : الهجوم الياباني على ( بول هاربر ) .

يُستعدُّ الطالبُ لمناقشة زملائه في اليوم التالي بشأن موضوع الحديث . يستعين الطالب في استعدادهِ بما يشاء من الكلمات التي يعرفها وخاصةً الكلمات الآتية :

كالمعتاد	أي	حَمَل (يَحْمِل)	عالٍ	ميناء (موانٍ)
وقع الهجوم	بَلَّ	هَجَم (يَهْجِم) على	عدواني	هجوم
	بالرغم من	قَدَّمَ (يَقْدِم)	مُسْتَمِرٌّ	عدوان
		تَكَلَّمَ (يَتَكَلَّم)	معتاد	قبيلة (قبائل)
				مدافع (مدافع)
				طائرة (طائرات)
				سكان
				مدينة (مدن)
				الأمم المتحدة
				مجلس الأمن
				شكوى
				حكومة (حكومات)
				اجتماع (اجتماعات)
				مسؤولية



Lesson 103New Features in the Presentation Drills

1. The vocabulary items (وسائل) وسيلة, دائم, دائما, شَرَحَ, (يشرح) شَرَحَ, (منظمات) منظّمة
2. (a) كما 'also, likewise' usually introduces an independent clause.
- (b) كما 'as' usually introduces a clause which functions as a modifier.
3. The vocabulary items (مؤتمرات القمة) مؤتمر القمة, (يتناول) تناول, (بلاغات) بلاغ, (مرفوع) رفع, (قارّات) قارّة, (أراض) أرض, (احتياطيون) احتياطيون, (مراقبة) مراقبة

الدرس العثة والثالث

Lesson 103

Presentation Drills

الشرح

١ - لم يفهم التلاميذ الدرس ، لذلك شرّحه الأستاذ لهم مرّة أخرى .

وضع القائد الخطّة ، ثم شرحها لضباطه .

شرّح المندوب المصري رأي بلاده في الاجتماع .

سوف يشرّح الأستاذ إدرس لطلابه .

ساعدنا شرّح الأستاذ على فهم الدرس .

يبدأ كلُّ درس في هذا الكتاب بشرّح المادّة الجديدة .

هل يساعدك شرّح الأستاذ على فهم المادّة الجديدة ؟ هل يشرح الأستاذ

المادّة الجديدة بوضوح ؟

هل يحببكم شرح الأستاذ دائما ؟

هل تتكلم اللغة العربيّة دائما أم في الصف فقط ؟

من المندوب المصري الدائم في هيئة الأمم المتّحدة ؟

في مجلس الشعب لجنة اسمها اللجنة الدائمة . هل تعرف شيئاً عن وظائف تلك اللجنة ؟

هل في الكونجرس لجنة اسمها اللجنة الدائمة ؟

الطائرات وسيلة هامة من وسائل المواصلات .

ما أهم وسيلة للمواصلات في أمريكا ؟

منظمة اليونسكو من أهم المنظمات العالمية .

هل تعرف شيئاً عن منظمة الصليب الأحمر ؟

ما بعض وظائف منظمة الصحة الدولية ؟

هل سمعت بمنظمة الوحدة الأفريقية ؟

اذ كر بعض المنظمات الأخرى التي سمعت بها .

٢ - ( ا ) حضر المؤتمر وزير الصناعة ، وحضره أيضاً وزير التجارة . = حضر المؤتمر

وزير الصناعة كماً حضره وزير التجارة .

أسست الحكومة مدارس ابتدائية ، وأسست أيضاً مدارس ثانوية = . . . . .

زاد عدد الطلاب ، وزاد أيضاً عدد الطالبات . = . . . . .

سنشتري سيارة ، وسنشتري بيتاً أيضاً . = .....  
 يحتاج المريض إلى دواء ، ويحتاج أيضاً إلى الراحة . = .....

(ب) كَلَّ كَمَا تَحَبُّ وَلَيْسَ كَمَا يَحِبُّ النَّاسُ .

يفعل كلُّ منهم كما يريد .

سأنفذ الخطة كما طالبتني أن أفعل .

٣ - ) تناوَل البحثُ عدداً من المشكلات . = بُحِثَ عددٌ من المشكلات .

تناول الحديثُ مواضيع كثيرة ، = تحدّثوا عن مواضيع كثيرة .

متى اجتمع مجلس النواب ؟ ماذا تناوَل البحثُ في الجلسة الأولى ؟

متى اجتمع مجلس الأمن ؟ هل تناوَل البحثُ مشكلاتٍ تتعلق بالشرق الأوسط ؟

سيُعقد مؤتمر القمة ( = مؤتمر الملوك والرؤساء ) في القاهرة هذا العام .

هل تنعقد مؤتمرات القمة في مصر دائماً ؟

هل سمعت عن مؤتمر القمة الذي حضره الرئيس عبد الناصر ؟

يريد العرب تحرير الأرض المحتلة .

يملك صديقي مائة فدانٍ من الأرض الزراعية .

الأراضي الزراعية قليلة في مصر .

هل تقع الأراضي الزراعية في أمريكا جنوب العاصمة أم شمالها ؟

في العالم سبع قارات ، هي : قارة أفريقيا ، وقارة آسيا ، وقارة أوروبا ،  
وقارة أستراليا ، وقارة أمريكا الشمالية ، وقارة أمريكا الجنوبية ، وقارة  
أنتاركتيكا .

ما أكبر قارات العالم ؟

في أي قارة تقع مصر ؟ وفي أي قارة تقع سوريا ؟



رفع الطالب يده . . .

في مجلس الأمن ، يرفع كل من العندوين يديه حينما يريد أن يتكلم .

أرفع صوتك حتى أسمعك ( = تكلم بصوت أعلى كي أسمعك ) .

أذيع اليوم بلاغ عسكري عن نتيجة الموقعة .

ماذا جاء في البلاغ الذي أصدره رئيس أركان حرب الجيش أمس ؟

هل أذيعت بلاغات كثيرة بشأن الحرب ؟

تتصل الطائرات بسج المراقبة قبل أن تهبط في المطار .

المعركة .

هل في كل مطار برج مراقبة ؟

هل تتصل الطائرات ببرج المراقبة قبل إقلاعها ؟

الجيش الاحتياطي في أمريكا من أقوى جيوش العالم .

هل في هذا المعسكر ضباط احتياطيون ؟

هل في القاعدة قوات احتياطية ؟

\* ٤ - اختر من الكلمات التي تجدها بين قوسين أنسبها لملء الفراغ في كل من الجمل التالية :

ساعدني \_\_\_\_\_ الأستاذ على فهم الدرس . (ضئف ، شرح ، مال )

ليست الحرب أفضل \_\_\_\_\_ لحل المشكلات . (وسيلة ، رتبة ، نسمة )

سأعده \_\_\_\_\_ وعدت بأن تفعل . (كما ، بعدما ، نحو)

اليونسكو من أهم المنظمات العالمية . (ملاحين ، محاسنين ،

منظمات )

\_\_\_\_\_ البحث عدداً من المواضيع الهامة . (زاد ، تناول ، صادق )

غاب عن \_\_\_\_\_ ثلاثة ملوك . (مجلس النواب ، مجلس

الشعب ، مؤتمر القمة )

أملك فدانين من الـ \_\_\_\_\_ . (شرح ، أرض ، وسيلة )

آسيا من أكبر \_\_\_\_\_ العالم . (وسائل ، قارات ، بلاد )

أصدر القائد — هامًا . ( أرض ، قارّة ، بلاغ )

سيرسلون عددًا من الضباط الـ ( دائمين ، احتياطيّين ،  
إلى المعركة . مشرّدين )

\* ه — استخدم كلاً من الكلمات التالية في جملة تامّة .

بشرح ، داعماً ، داعم ، أرفع ، يتناول ، احتياطيّ

1. With the help of the tape, study the following passage thoroughly, then translate it into English as accurately as you can:

في السادس والعشرين من فبراير عام ١٧٣ (ألف وتسع مئة وثلاثة وسبعين) جاء الخبران التاليان بحريفة الأهرام :

١ - شرح الرئيس أنور السادات الموقف السياسي والعسكري في اجتماعه ظهر أمس بأعضاء اللجنة الدائمة لمجلس الشعب .

وقد عُقد الاجتماع في قاعة أفريقيا ، واستمر ثلاث ساعات .

٢ - استقبل الرئيس أنور السادات قبل ظهر أمس السيد أتروايبانجاكي ، السكرتير العام للمنظمة الوحدة الأفريقية . وقد حضر المقابلة الدكتور محمد حسن الزيات ، وزير الخارجية ، كما حضرها السيد محمد سحنون ، السكرتير المساعد للمنظمة .

1. Secretary-General
2. Assistant to the Secretary



وعلم مندوب الأهرام أنّ البحث في الاجتماع تناول مؤتمر القمة لدول منظمة  
الوحدة الأفريقية الذي سيعقد في أديس أبابا خلال شهر مايو القادم ، كما تناول  
رغبة دول القارة في أن يحضر الرئيس السادات ذلك المؤتمر.

2. The foregoing passage is duplicated below, except that some words are deleted. Read the passage aloud, supplying the missing words from memory.

في السادس والعشرين من فبراير عام ١٩٧٣ (ألف وتسع مئة وثلاثة وسبعين)  
جاء الخبران التاليان بجريدة الأهرام :

١ - \_\_\_\_\_ الرئيس أنور السادات الموقف السياسي والعسكري في اجتماعه  
ظهر أمس بأعضاء \_\_\_\_\_ لمجلس الشعب .

وقد عُقد الاجتماع في قاعة أفريقيا ،  
و \_\_\_\_\_ ثلاث ساعات .

٢ - استقبل الرئيس أنور السادات قبل ظهر أمس السيد أتروايبكانجاي ،  
\_\_\_\_\_ لمنظمة الوحدة الأفريقية . وقد حضر المقابلة الدكتور محمد حسن  
الزيات ، وزير الخارجية ، \_\_\_\_\_ حضرها السيد محمد سحنون ، السكرتير  
المساعد للـ \_\_\_\_\_

وعلم مندوب الأهرام أن البحث في الاجتماع \_\_\_\_\_ مؤتمر القمة لدول منظمة  
الوحدة الأفريقية الذي سيعقد في أديس أبابا خلال شهر مايو القادم ، كما \_\_\_\_\_  
رغبة دول القارة في أن يحضر الرئيس السادات ذلك المؤتمر .

Vocabulary Listالمفردات

spare-(in compounds); reserve-(in compounds). (masculine adjective)	احتياطِيّ (الجمع : احتياطِيّون)
reserves	قُوّات احتياطِيّة
land, region, area	أرض (الجمع : أراضٍ)
Asia	آسيا
Australia	أستراليا
secretary-general	السكّريّير العامّ
assistant to the secretary	السكّريّير الساعِد
Antarctica	أنتاركتيكا
control tower	برج المراقبة (الجمع : أبراج المراقبة)
communiqué; proclamation	بلاغ (الجمع : بلاغات)
to include, encompass, to deal with (e.g., تناول البحث مشكلتين 'The discussion dealt with two subjects.') permanent; endless, perpetual; continuous (N.S.)	تتناوَل (المضارع : يتناول)
always	دائِم دائماً
to raise (something, e.g., one's hand)	رَفَعَ (المضارع : يرفَع)
to explain (something)	شَرَحَ (المضارع : يشرح)
public, general	عامّ

public opinion

الرأي العام

continent

قارة ( الجمع : قارات )

organization

منظمة ( الجمع : منظمات )

Organization of African Unity

منظمة الوحدة الأفريقية

summit meeting

مؤتمر القمة ( الجمع : مؤتمرات القمة )

means (noun)

وسيلة ( الجمع : وسائل )

also, likewise, as

كما

Grammatical Notesقواعد

The conjunction **كَمَا**

The conjunction **كَمَا** usually (though not always) introduces a verbal clause.

The clause introduced by **كَمَا** may function as a modifier of the preceding clause; in this context, **كَمَا** is usually translatable by 'as'. On the other hand, the clause introduced by **كَمَا** may be grammatically independent; in this context, **كَمَا** is translatable by 'also, likewise'.

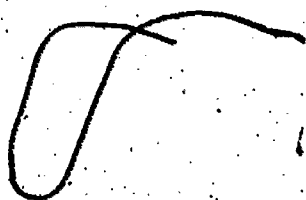
افعل كما تحب .

'Do as you wish.'

حضر الاجتماع وزير التجارة ، كما حضره

'The Minister of Commerce attended the meeting; likewise, the Minister of Education attended it.'

وزير التربية والتعليم .



١ - مثال :

افعلن كما يفعل الآخرون . أنت افعلني كما يفعل الآخرون .

كلن كما تحب . أنت

ساعدهم كما وعدت . أنتم

اعمل كما يعمل أصدقاؤك . أنتم

ناقش العميد في المشكلة كما ناقشت الوكيل . أنتما

افعلوا كما يفعل آباؤكم . أنتن

ساعد صديقك كما يساعدك . أنت

كلن كما تريد . أنتم

زُر مضر كما زرت لبنان . أنت

ناقش الملازم في الخطة كما ناقشت العريف . أنتم

٢ - مثال :

سافرنا إلى أستراليا وسافرنا إلى الشرق الأوسط أيضاً .

سافرنا إلى أستراليا كما سافرنا إلى الشرق الأوسط .

أذيع البلاغ العسكري وأذيع بلاغ مجلس الوزراء أيضاً .

حضر مؤتمر القمة ملوك العرب وحضره رؤساء الجمهوريات أيضاً .

زاد عدد الطلاب في الجامعة وزاد عدد الطالبات أيضاً .

استمعنا لشرح الأستاذ واستمعنا لشرح مساعده أيضاً .

سيسافر إلى الهند وسيسافر إلى باكستان أيضاً .

حضر الاجتماع المعلمون وحضره مدير المدرسة أيضاً .

زاد عدد العمال في المصنع وزاد عدد العاملات أيضاً .

حضر المؤتمر رؤساء الدول العربية وحضره وزراء الخارجية أيضاً .

يحتاج المريض إلى دواء ويحتاج إلى الراحة أيضاً .

سنشترى جهاز الراديو وسنشترى جهاز التلفزيون أيضاً .

٣ - مثال :

سأأكل كما يريد .

سيفعل كما يريد .

سيفعل كما يريد .

سيفعل المقال كما وعد .

سيفعل الخطة كما طلب منه .

سيفعل الطبيب كما يريد والده .

- سبهجون على معسكرات العدو كما أمرهم القائد .
- ستصاد وأملك الأغنياء كما ينص القانون .
- سينظر في الأمر كما وعد بأن يفعل .
- سيؤسسون شركة هنا كما أسسوا شركة هناك .

٤ - مثال :

هل قُضي على جنود العدو؟ نعم . قُضي على جنود العدو.

هل دُعيا إلى الحفلة ؟

هل ليهما على عملها ؟

هل غزيت المنطقة الجنوبية من البلاد ؟

هل حُدّد موعد اجتماع منظمة الوحدة الأفريقية ؟

هل قيل إنّ اليونسكو من أهمّ المنظمات العالمية ؟

هل بني برج المراقبة منذ زمن قصير ؟

هل دعوا إلى حفل الاستقبال ؟

هل رثي إخبار رئيس الجامعة بالمشكلة ؟

هل قيل إنّ العقيد رجل قدير ؟

٥ - مثال :

علم أولادك قراءة اللغة العربية . أنت علمي أولادك قراءة اللغة العربية.



حاول أن تحل المشكلة . أنتم  
 ارفع يدك . أنت  
 اشرح لنا رأيك في منظمة الوحدة الافريقية . أنت  
 قومي بواجبك نحو والديك . أنت  
 عد في الوقت المناسب . أنتن  
 كل هذا التفاح فإته لذيد . أنتم  
 اتصل بالسكرتير المساعد . أنثما  
 اتفق معهم على شروط البيع . أنتم  
 اتصل بالموظف المسؤول الآن . أنت  
 استغفهم عن موعد وصول الضيوف . أنتن  
 إبقى في المكتب حتى الظهر . انتم  
 ادع صديقك إلى الحفلة . انت

٦ - مثال :

سيتقى في الشركة مادام المدير موجوداً . سيتقى في الشركة مادام المدير

موجوداً .

سيتقى في الشركة مادام

المدير موجوداً .

انت

هي ، هما ، هم ، هن . أنت ، انثما ، أنتم ، أنتن ، أنا ، نحن ،

هو ، أنت

٧ - مثال :

ظلّ محاسباً في الشركة حتى نهاية العام . هي  
 ظلّت محاسبة في الشركة حتى نهاية العام .

ظلّ مديراً للبنك حتى تقاعد . هي  
 ظلّ ضابطاً في الجيش عشر سنوات . أنا  
 ظلّ موظفاً في الفرع الجديد حتى نهاية العام . نحن  
 ظلّ وزيراً عامين . أنا  
 ظلّ أستاذاً في الجامعة أعواماً كثيرة . أنا  
 ظلّت موظفة في شركة النفط ست سنوات . هنّ  
 ظلّت ممرضة في هذا المستشفى خمسة أشهر . أنت  
 ظلّ ضابطاً احتياطياً ثلاثة أعوام . هم  
 ظلّ طالباً في الجامعة أربع سنوات . هنّ  
 ظلّ سكرتيراً عامًا للمنظمة حتى مات . هي  
 أصبح رجلاً غنياً . أنت

٨ - هل سيعرضون المشكلة على مجلس الأمن ؟

لا . لن يعرضوا المشكلة على مجلس الأمن .

هل ستتكم في الاجتماع القادم ؟

هل سينافرون إلى أستراليا هذا الصيف ؟

هل سيشرح الموظف المسؤول المشكلة ؟

هل سيقتضي جيشنا على العدو ؟

هل سيفرغك المدير ؟

هل سيقدّم هذا المطعم الطعام العربي ؟

هل سيتناول البحث مشكلات سياسية ؟

هل سيشرح الأستاذ الدرس الخامس هذا الصباح ؟

٩ - مثال :

يبلغ عدد الطلبة في جامعة مشيجان ثلاثين ألفاً .

يزيد عدد الطلبة في جامعة مشيجان على ثلاثين ألفاً .

يبلغ عدد العمال في هذا المصنع ألفاً عاملاً .

يبلغ عدد الطالبات في هذه الجامعة ألفاً طالبة وطالبة .

يبلغ عدد الجنود في جيش أمريكا مليوناً ومئة ألف جندي .

يبلغ عدد السيدات في هذه المدينة تسعة آلاف وتسعين مئة سيدة .

يبلغ عدد الرجال الذين ثاروا ضد سياسة الحكومة ثلاثين ألفاً وست مئة .

يبلغ عدد الطلاب في جامعتنا عشرة آلاف وثمانين مئة .

يبلغ عدد السكان في هذه الولاية سبعة عشر مليوناً وخمسة مئة ألف نسمة .

يبلغ عدد الفلاحين هنا مليونين واثنين وعشرين فلاحاً .

## ١ - أمثلة :

500

يعمل في منظمة اليونسكو أكثر من خمسمئة موظف .

7th

في الصفحة السابعة من الكتاب ضرورة لرئيس الجمهورية .

The 20

رجع الرجال العشرون :

في العالم سبع قارات .

رفع طالب واحد يده .

اتصلت الطائرات العشر بسبع المراحة .

يملك والد صديقي مليوناً وألف فدان من الأراضي الزراعية .

لاسترجاع الأراضي المحتلة وسيلة واحدة .

اشتركت الدول التسع في مؤتمر القمة .

يبلغ عدد جنود القوات الاحتياطية نصف مليون جندي .

اختفت الطائرات الخمس .

تحدث الرئيس من طريق التلفزيون إلى السكان الطيون والخمسمئة ألف .

في مدينتنا أكثر من أربعة آلاف وسبع مئة وتسعين بيتاً .

يبلغ سكان هذه الولاية عشرة ملايين وست مئة ألف نسمة .

علينا أن الرجال المئة والاثنين سافروا .

رجع الجنود الألفان والثلاث مئة والثلاثة أسر .

يزيد عدد سكان أمريكا على مئتي مليون ونصف مليون نسمة .

يزيد عدد سكان مدينة بغداد على مليون وأربع مئة ألف نسمة .

Free Selection Drillsتارين متعددة الإجابة

١ - السلام عليكم .

أين عُقد مؤتمر القمة للدول العربية هذا العام ؟

هل حضره جميع ملوك العرب ورؤسائهم ؟

هل بُحث في الاجتماع عددٌ من الوسائل لحل المشاكل الاقتصادية ؟

ماذا بحث في الاجتماع أيضا ؟

متى سيعقد اجتماع القمة القادم ؟

شكرا .

٢ - صباح الخير .

هل لبنان عضو في منظمة الوحدة الأفريقية ؟

هل منظمة الوحدة الأفريقية من أهم المنظمات ؟

هل تُعبر تلك المنظمة عن الرأي العام في دول أفريقيا ؟

هل المحافظة على الوحدة بين الشعوب الأفريقية من وظائف المنظمة ؟

من السكرتير العام للمنظمة ؟ ومن سكرتيرها المساعد ؟

متى عقد آخر اجتماع للمنظمة ؟ في أي مدينة عُقد ؟

شكراً .

٣ - مساء الخير .

كم قارة في العالم ؟ ما هي تلك القارات ؟

هل تعد أنتاركتيكا قارة ؟

ما هي أكبر قارات العالم ؟ وما هي أصغرها ؟

هل يُعدّ الاتحاد السوفييتي بلدًا أوروبيًا أم آسيويًا ؟

هل تُعدّ مصر من أهمّ الدول الأفريقيّة ؟

شكرًا .

٤ - مرحبًا .

متى سافر وزير الدفاع الاردني إلى أمريكا ؟

هل طلب من أمريكا مساعدات عسكريّة ؟

هل تناول حديثه مع رئيس الجمهورية الأمريكية رغبة الحكومة الأردنية في

استيراد الذخائر من الولايات المتحدة ؟

هل ترغب الحكومة الاردنية في مساعدات اقتصادية أيضا ؟

هل ترغب الأردن في مساعدات اقتصادية من الاتحاد السوفييتي ؟

شكرًا .

٥ - صباح الخير .

Instructor will prepare for this drill.

شكراً .

٦ - مرحباً .

هل في كل مطار برج للمراقبة ؟

هل كل الموظفين الذين يعملون في برج المراقبة عسكريون ؟

هل يتدربون على أعمال المراقبة في مدارس خاصة ؟

هل بعض هؤلاء الموظفين ضباط احتياطيون ؟

ما عمل ضباط المراقبة ؟

شكراً .

٧ - استبدل بكلمات الحمل التالية وتراكيبها كلمات وتراكيب متنوعة دون أن

تغير المعنى :

حضر الجلسة وزير التجارة ، وحضرها أيضاً وزير الخارجية .

عدد السكان في أستراليا ليس كبيراً .

تحدثوا في اجتماع أسر عن مواضيع كثيرة .

أصدرت وزارة الدفاع بياناً عن العمليات الحربية الأخيرة .

في كل مطار برج يشرف على هبوط الطائرات .

كان رأي بعض الأمريكيين ضد زيارة خروشوف للولايات المتحدة .

بُحث في الجلسة عددٌ من المشكلات الهامة .

- عُقد مؤتمر الملوك والرؤساء العرب في القاهرة .
- تكلم الضابط بصوت عالٍ حتى يسمعه كل الجنود .
- المنظمة التي تضم دول أفريقيا من أهم المنظمات العالمية .

هدى ضابط في القوات التي تستخدم عند الحاجة .

٨ - استعمل كلاً من الأفعال التالية بدون حرف جرٍّ ، ثم استعمله مع أحد

حروف الجرِّ التي تجدها في بداية هذا التمرين :

على ، إلى ، لـ ، في ، فوق ، من ، بشرح ، يؤيد ، يشك ،  
ينقد ، يضع ، يزيد ، يترجم .

٩ - استعمل كلاً من المصادر التالية في جملة تامة :

شرح ، تناول ، انضمام ، عرض ، لوم ، قضاء ، تنفيذ ، مقاومة ،  
تأخر

١٠ - أضف إلى كلٍّ من المفردات التالية ما يماثله من كلمات ، ثم استعمل كلَّ

كلمة في جملة تامة :



منظمة ، مؤتمر القمة ، قارة ، أراضٍ ، برج المراقبة ، بشرح ، داعمًا ، كتاب  
قضى ، هاون ، وزير الدفاع ، مديره ، لا ، لذيذ ، وبلاغ

## موضوع الحديث : الحرب العالمية الثانية

يستعدُّ الطالبُ لمناقشة زملائه في اليوم التالي بشأن موضوع الحديث : يستعين الطالب في استعداده بما يشاء من الكلمات التي يخترقها وخاصة الكلمات الآتية :

منظمة (منظمات)	أورثا	دائم	تناول (يتناول) دائماً
اجتماع	آسيا	احتماطي	شرح (يشرح) كما
قارّة (قارّات)	استراليا	موجود	سافر (يسافر) ضدّ
أرض (أراض)	أفريقيا	زراعية	تحدّث (يتحدّث)
وسيلة (وسائل)	الاتحاد السوفيتي	صناعية	حافظ (يحافظ)
الرأي العام	أمريكا	قوية	رفع (يرفع)
مستوى		ضعيفة	
طعام		سياسية	
الشيوعية		اقتصادية	
قوة		عسكرية	
بلاغ (بلاغات)			
وحدة			

Instructor will select an appropriate news article for reading as (first passage).

Second Passage

(٢) النص الثاني

الناس الذين يُسمَّون ضباطاً في مِصر ثلاثة أنواع : ضباط الجيش العامل ، وضباط الجيش الاحتياطي ، وضباط برج المراقبة . ضباط الجيش العامل يعملون في الجيش بصورة دائمة ، وضباط الجيش الاحتياطي لا يقومون بأعمالٍ عسكرية حتى يدعواهم الواجب الوطني ، وضباط أبراج المراقبة ليس لهم علاقة باليهي بل هم مدنئون يشرفون على هبوط الطائرات في المطارات .

ضباط الجيش العامل يدرسون العلوم العسكرية في الكلية الحربية ، وضباط الجيش الاحتياطي يحصلون على التدريب العسكري أثناء الخدمة العسكرية ، وضباط أبراج المراقبة يتدربون على أعمالهم في مدارس خاصة .

Instructor will prepare a minimum of five questions about the foregoing first passage.

Questionsأسئلة

- (١) كم نوعاً من الضباط في مصر ؟
- (٢) ما وظيفة كل نوع من أولئك الضباط ؟
- (٣) أين يحصل ضباط الجيش العامل على تدريبهم ؟ وضباط الجيش الاحتياطي ؟ وضباط أجنحة المراقبة ؟

Lesson 104New Features in the Presentation Drills

1. The use of **إِذَا** and **إِن** with a following clause which contains **كَانَ قَدْ**.
2. the use of **إِذَا** and **إِن** with a following clause which does not contain **كَانَ قَدْ**.
3. The positions of **إِذَا** and **إِن** in the sentence.
4. This exercise tests the student's ability to recognize the difference in meaning between clauses where **كَانَ قَدْ** follows **إِذَا** and clauses where **كَانَ قَدْ** does not follow **إِذَا**.
5. The objective for this exercise is the same as the objective for exercise 4.
6. The vocabulary items **أَلْمَانِيَا** (بِسْمِج) سَبِج , **بِنْتَهِي** (مِن) اَنْتَهِي مِن , **أَحْسَنَ** (اللِغَةِ الْاَلْمَانِيَّةِ = ) الْاَلْمَانِيَّةِ , **أَلْمَانِ** (أَلْمَانِ) الْاَلْمَانِيَّةِ , **نُسْتُوْر** , لَاحِظ , يَلَاحِظ (يَتَلَقَّى) تَلَقَّى , **كِرِيْم** (كِرِيْمًا) , **بُخْسِيْن** (بُخْسِيْنًا) , **شِكَاة** (شِكَاةً) , **بِفَتْشَر** (بِفَتْشَرًا) , **بِنُوْد** (بِنُوْدًا) , **نَسَايَتِي** (نَسَايَتِي)

## الدرس المئة والرابع

### Lesson 104

#### Presentation Drills

#### الشرح

اطلب من الطالب أن يقرأ القواعد قبل بداية الشرح .

( ١ ) - ( ا ) سيفضُّ الأستاذ إذا ( إن ) كنتَ قد نسيْتَ أن تُحضِرَ الكتابَ .

سأذعوه إلى الحفلة إذا ( إن ) كانتَ صحته قد تحسنت .

ستنجح في الامتحان إذا ( إن ) كنتَ قد فهمتَ جميعَ محاضراتِ الأستاذ .

سأعاقبه إذا كان قد نسي الكتاب .

\* ( ب ) سأعاقبه . قد نسي الكتاب .

سأعاقبه إن كان قد نسي الكتاب .

سأعود إلى القاهرة . الوضع السياسي قد تحسَّن .

سيحضِرُ الحفلة . الدعوة قد وصلت .

سيوافقُ مجلسُ الشيوخِ على المشروع . مجلسُ النوابِ قد وافقَ عليه .

سيوافقُ المديرُ على طلبك . الوكيلُ قد وافقَ عليه .

سوف يساعدُك . قد وعدك بذلك .

ستتحسَّنُ وسائلُ المواصلاتِ . الحكومة قد قرَّرتْ شراءَ عددٍ كبيرٍ من

سياراتِ الأتوبيسِ .

١ - لن نعرض عليه وظيفة في هذه الشركة . قد أعلن معارضته لسياستنا .

٢ - (أ) سيقابك إذا (إن) ذهب .

سأقبله إذا (إن) طلب مقابلي .

سيتخرج في الامتحان إذا (إن) درس .

(ب) لن يحصل على وظيفة في هذه الشركة إذا (إن) كان لا يعرف اللغة الفرنسية .

لن يتخرجوا في الامتحان إذا (إن) لم يكونوا مستعدين له .

سأطلب منه أن يذهب إلى المكتبة إذا (إن) كان يعرف مكانها .

لن يعاقب ابنته إذا (إن) كان يحبها .

(ج) سيؤث الشعب إذا (إن) لم يجد الطعام .

سيغضب الأستاذ إذا (إن) لم تحضر الكتاب معك .

ستعقل إذا (إن) لم تدفع الفرامة .

لن تنجح العملية إذا (إن) لم يُجرها هذا الطبيب .

٣ - (أ) سيحضر الحفلة إذا (إن) كانت الدعوة قد وصلت . — إذا (إن) كانت

الدعوة قد وصلت فسيحضر الحفلة .

سأعود إلى القاهرة إذا (إن) كان الوضع السياسي قد تحسن . — إذا

(إن) كان الوضع السياسي قد تحسن فسأعود إلى القاهرة .

سيغضب الأستاذ إذا (إن) كنت قد نسيت الكتاب في البيت . — إذا  
(إن) كنت قد نسيت الكتاب في البيت فسيغضب الأستاذ .

ستنجح في الامتحان إذا (إن) كنت قد فهمت جميع المحاضرات . —  
إذا (إن) كنت قد فهمت جميع المحاضرات فستنجح في الامتحان .

(ب) سيعاقب إذا (إن) ذهب . — إذا (إن) ذهب فسيعاقب .  
سأقابله إذا (إن) طلبت مقابلتي . — إذا (إن) طلبت مقابلتي فسأقابله .  
سيتنجح في الامتحان إذا (إن) درس . — إذا (إن) درس فسينجح في  
الامتحان .

(ج) لن يعاقب ابنته إذا (إن) كان يحبها . — إذا (إن) كان يحب ابنته  
فلن يعاقبها .

لن ينجحوا في الامتحان إذا (إن) لم يكونوا مستعدين له . — إذا  
(إن) لم يكونوا مستعدين للامتحان فلن ينجحوا فيه .

لن يحصل على وظيفة في هذه الشركة إذا (إن) كان لا يعرف اللغة  
الفرنسية . — إذا (إن) كان لا يعرف اللغة الفرنسية فلن  
يحصل على وظيفة في هذه الشركة .

سأطلب منه أن يذهب إلى المكتبة إذا (إن) كان يعرف مكانها . —  
إذا (إن) كان يعرف مكان المكتبة فسأطلب منه أن يذهب إليها .



(د) سيموت الشعب إذا (إن) لم يحذر الطعام . — إذا (إن) لم يحذر الشعب الطعام فسيموت .

سيغضب الأستاذ إذا (إن) لم تحضر الكتاب معك . — إذا (إن) لم تحضر الكتاب معك فسيغضب الأستاذ .

ستعتقل إذا (إن) لم تدفع الغرامة . — إذا (إن) لم تدفع الغرامة فستعتقل .

٤ — الأستاذ : لن يُعتقل إذا كان قد دفع الغرامة . — هل دفع الغرامة ؟  
الطالب : من المحتمل أنه دفع الغرامة .

الأستاذ : لن يُعتقل إذا دفع الغرامة . هل دفع الغرامة ؟  
الطالب : لا . لم يدفع الغرامة حتى الآن .

سوف يسجن إذا كان قد تجسّر لحساب العدو . هل تجسّر لحساب العدو ؟

سوف يسجن إذا تجسّر لحساب العدو . هل تجسّر لحساب العدو ؟

سوف يُقبل في الجامعة إذا قدم طلب التحاق . هل قدم طلب التحاق ؟

سوف يُقبل في الجامعة إذا كان قد أكمل دراسته الثانوية ؟  
هل أكمل دراسته الثانوية ؟

لن تُعاقب إن كنت قد حملت على تصريح قبل مغادرة المعسكر .  
هل حصلت على تصريح ؟

سُعَاقِبُ إِذَا غَادَرَ الْمَعْسَكَرَ بِدُونِ تَصْرِيحٍ . هل غادر المعسكر بدون

تصريح ؟

لَنْ يَجِيءَ إِذَا كَانَتْ صِحَّتُهُ لَمْ تَتَحَسَّنْ . هل تحسنت صحته ؟

لَنْ يَجِيءَ إِذَا لَمْ تَتَحَسَّنْ صِحَّتُهُ . هل تحسنت صحته ؟

إِنْ كَانَ قَدْ نَجَحَ فِي الْإِمْتِحَانِ الْنِهَائِيِّ فَلِمَاذَا . هل نجح في الامتحان

لَا يَسْعُرُ الْعَادَّةَ ؟ النهائي ؟

إِنْ يَدْرُسُوا يَنْجَحُوا . هل نجحوا ؟

إِنْ يَتْرَكُوا الْمَعْسَكَرَ بِدُونِ تَصْرِيحٍ يُعَاقَبُوا . هل تركوا المعسكر بدون

تصريح ؟

٥ - ترجم حمل التمرين الرابع إلى اللغة الإنجليزية .

٦ - انْتَهَيْتُ مِنَ الدَّرَاسَةِ الْجَامِعِيَّةِ . أَكْمَلْتُ الدَّرَاسَةَ الْجَامِعِيَّةَ .

انْتَهَى الْاجْتِمَاعُ . انْتَهَيْنَا مِنَ الْاجْتِمَاعِ .

انْتَهَيْتُ دِرَاسَتَهُ الْجَامِعِيَّةَ . انْتَهَى مِنَ الدَّرَاسَةِ الْجَامِعِيَّةِ .

انْتَهَى الشَّرْحُ . انْتَهَى الْأَسْتَاذُ مِنَ الشَّرْحِ .

هل سافرت إلى أوروبا بعد انتهائك من الدراسة الثانوية أم قبله ؟

هل تكلم الطالب قبل انتهاءك من المحاضرة ؟

أعرب الطالب للاستاذ عن رغبته في مغادرة الصف . سَمَحَ الأستاذ  
للطالب بمغادرة الصف فغادره .

متى أعلمت الضابط المسؤول برغبتك في مغادرة المعسكر ؟ هل سمح لك  
بمغادرة المعسكر ؟

هل تَسْمَحُ الحكومة لموظفيها بالانضمام إلى اتحادات العمال ؟

هل يسمح لكم الأستاذ باستخدام اللغة الإنجليزية في الصف ؟

سافر والدي إلى ألمانيا في الأسبوع الماضي .

صديقي من ألمانيا . = صديقي ألماني .

هل في مصر شركات ألمانية كثيرة ؟

هل كان في مصر ألمان كثيرون قبل الحرب العالمية الثانية ؟

هل الألمان متقدمون في الصناعة ؟

اللغة الألمانية صعبة . = الألمانية صعبة .

هل درست الألمانية ؟

أتظن الألمانية أصعب من الفرنسية ؟

درس صديقي الألمانية جيداً . = أحسن صديقي دراسة الألمانية .

هل أحسنت دراسة اللغة العربية ؟

لي صديق يُحسِنُ تأديةَ كلِّ ما يُطلَبُ منه .

هل أحسن النندوب الأمريكي عرض وجهة نظر حكومته على هيئة الأمم المتحدة ؟

هل يُحسِنُ العربُ عَرَضَ آرائهم على مجلس الأمن ؟

السيد محمود كريمةٌ جدًّا ، وهو لذلك يقيم حفلةً لأصدقائه كلَّ أسبوع .

كان والدي كريمةً معي ، فأرسلني إلى أوروبا لدراسة الطب .

يقولون إنَّ العربَ كُرماءٌ جدًّا .

هل الأمريكيون كُرماءٌ ؟

أخذَ روسًا في اللغة العربية . - تتلقَى لاروسًا في اللغة العربية .

هل تَلَقَّيتَ روسًا في اللغة الفرنسية ؟

هل تَتَلَقَّى الآن روسًا في اللغة العربية ؟

أتدبُّ أن تتلقَى روسًا في الألمانية بعد انتهاءك من تعلُّم العربية ؟

لاحظَ المديرُ أنَّ الموظفَ يغيب كثيرًا .

هل لاحظتَ أنَّ اللغزائطَ العربية تذكُر فلسطين ؟

لا تغيب كثيراً لأن العدد سيلاحظ كثرة غيابك .  
ألم تلاحظ أن سياسة أمريكا تغيرت في السنوات الأخيرة ؟

ينص الدستور الأمريكي على أن الولايات المتحدة جمهورية ديمقراطية مستقلة .

هل يُدرّس الدستور الأمريكي في الجامعات الأمريكية ؟

هل يختلف الدستور الأمريكي كثيراً عن دساتير الدول العربية ؟

هل تنص دساتير الدول الغربية على حق الأشخاص في حمل السلاح ؟ هل  
ينص على ذلك الدستور الأمريكي ؟

ينص البند الأول من الدستور المصري على أن مصر دولة إسلامية .

كم بنداً في الدستور الأمريكي ؟ هل تعرف ما جاء في بعض تلك البنود ؟

كم عدد البنود في الدستور المصري ؟

فتش الصابغ الثكنة أمر .

في أي ثكنة تسكن ؟ هل فتشها رئيسك هذا الأسبوع ؟

متى سفتش المقدم ثكنات الجنود ؟

هل يقوم رئيسك بتفتيش ثكنات الجنود كل أسبوع ؟

\* ٧ - حوّل الكلمات التي تحتها خطّ في الجمل التالية من المفرد إلى الجمع ، وأحدث ما يتطلّب ذلك من تغيير :

صديق ألماني .

كان صديق كريم مفي كعاداته .

في هذا الصف خريطة للعالم العربي .

ينص دستور هذه الدولة على حقّ الشعب في انتخاب نواب عنه .

قرأت البند بعناية .

قام الضابط بتفتيش الشكّة .

\* ٨ - حوّل الأفعال التي تحتها خطّ في الجمل التالية من الماضي إلى المضارع ، وأحدث ما يتطلّب ذلك من تغيير :

انتهيت من قراءة الكتاب أمس .

تلقوا دروساً في اللغة الألمانية .

لاحظ الأستاذ أنّ طلابه لا يدرسون كثيراً .

أحسن الضابط الإشراف على العطية العربية .

فتش القائد شبكات الجنود .

سمح الضابط لي بمغادرة المعسكر .

\* ٩ - استعمل كلًّا من الكلمات التالية في جملة تامة :

الألمانية ( = اللغة الألمانية ) ، ألمانيا ، تفتيش ، شكايات ، بنود

L. With the help of the tape, study the following passage thoroughly, then translate it into English as accurately as you can.

بدأت تَعَلِّمُ اللغةَ الألمانية بعد انتمائي حين الدراسة العالية ، ولكني لم

أُواصل <sup>(١)</sup> تعلّمها لأنّ الشركة التي كنتُ أعملُ بها نقلتني إلى مدينة صغيرة ، لم

أجد فيها مدرسة ألمانية .

ثم أرسلتني جعثة دراسية إلى فرنسا . وعندما انتهيت من دراسة اللغة

الفرنسية ، أعلّمتُ مكتبَ البعثة بحاجتي إلى الألمانية ، وكان المكتبُ كعادته <sup>(٢)</sup>

كريمةً معي ، فسمح لي يتلقّى دروسٍ خاصةٍ ثلاثٍ مراتٍ في الأسبوعٍ لمدةٍ ثلاثة

أعوامٍ دراسية .

وبعد عودتي إلى مصر ، أقمتُ زمناً غير قصيرٍ في فندق <sup>(٣)</sup> ألمانيٍّ بالاسكندرية

كان معظمُ ضيوفه من الألمان ، فكنتُ أستمعُ لحدثهم وأشتركُ فيه .

وأعلنت الحرب العالمية الثانية ، واختفى الألمان من مصر ، وصرتُ لا أسمعُ

1. did not continue

2. as usual (literally: "according to its habit")

3. hotel



## الألمانية ولا أتكلّمها .

ولاحظت حين سافرت إلى ألمانيا منذ عامين أنّ الإستماعَ لحدِيثِ الناسِ  
 وللراديو كان يذكّرني بمئاتٍ ومئاتٍ من الكلماتِ التي نسيْتُها أثناءَ الحربِ  
 العالميّةِ الثانيةِ ، فعلمتُ أنّ اللغةَ لا تختفي من العقلِ إذا لم تُستعملِ ، كما  
 علمتُ أنّ الشخصَ يسترجعُ اللغةَ بمجهودٍ غيرِ كبيرٍ إذا كان قد أحسنَ دراستها  
 في الماضي .

2. Answer in English the following questions which pertain to the foregoing passage.

- (a) When did the author start learning German? Why did he stop?
- (b) In what capacity did the author go to France?
- (c) How often did the author take lessons in German while he was in France?
- (d) Who paid for the author's German lessons while he was in France?
- (e) Where in Egypt did the author stay after his return from France?
- (f) Were there any Germans in Egypt during the second World War?
- (g) When was the author last in Germany?
- (h) Did the author lose his German through disuse? If not, why not?
- (i) According to the author, would it be correct to assume that, once learned, a language is never altogether lost?

3. The foregoing passage is duplicated below, except that some words are deleted. Read the passage aloud, supplying the missing words from memory.

بدأتُ تعلِّمُ اللغةَ الـ \_\_\_\_\_ بعد \_\_\_\_\_ من الدراسةِ العاليةِ ، ولكني  
لم \_\_\_\_\_ تعلِّمها لأنَّ الشركةَ التي كنتُ أعملُ بها نقلتني إلى مدينةٍ لم أجد فيها  
مدرسةً \_\_\_\_\_ .

ثمَّ أُرْسِلتُ في \_\_\_\_\_ إلى فرنسا . وعندما \_\_\_\_\_ دراسة  
اللغةِ الفرنسيَّةِ ، أعلَّمتُ مكتبَ البعثَةِ بـ \_\_\_\_\_ إلى \_\_\_\_\_ . وكان المكتبُ  
كعادته \_\_\_\_\_ معي ، فسمحَ لي بـ \_\_\_\_\_ دروسٍ خاصَّةٍ ثلاثٍ مرَّاتٍ في الأسبوعِ  
لعدةِ ثلاثةِ أعوامٍ دراسيةٍ .

وبعدَ عودتي إلى مصر ، أقمتُ زمناً غيرَ قصيرٍ في \_\_\_\_\_ الألمانيِّ بالاسكندريَّةِ  
كانَ معظمُ ضيوفِهِ مِن الـ \_\_\_\_\_ ، فكنتُ أستمعُ لحدِيثِهِم وأشتركُ فيه . .

وأعلنتِ الحربُ العالميَّةُ الثانيَّةُ ، واختفى الألمانُ من مدرستِي ، وصرتُ لا أسمعُ  
الألمانيَّةَ ولا أتكلِّمها .

و\_\_\_\_\_ حينَ سافرتُ إلى ألبانيا منذَ عامينَ أنَّ الـ \_\_\_\_\_ لحدثتِ الناسَ

وللرايين كان ————— بمئات ومئات من الكلمات التي ————— أثناء الحرب العالمية

الثانية ، فعلت أن اللغة لا ————— من العقل ————— لم تُستعمل ، كما

علمت أن الشخص ————— اللغة بنجهد غير كبير ————— كان قد —————

دراستها في الماضي .

Vocabulary Listالمفردات

to do (something) well

أَحْسَنَ (المضارع : يُحْسِنُ)

if (see the grammatical notes)

إِذَا

Germany

أَلْمَانِيَا

German (M)

أَلْمَانِي (الجمع : أَلْمَان)

the German language

أَلْمَانِيَّة

if (see the grammatical notes)

إِن

to be through with (something)

انْتَهَى (المضارع : يَنْتَهِي) مِنْ

article (of a law, contract, etc.)

بَنْد (الجمع : بَنُود)

to take lessons in (some field,  
art, science, etc.)

تَلَقَّى (المضارع : يَتَلَقَّى) دَرَسًا فِي

barracks

كُنُكَة (الجمع : كُنُكَات)

maps (noun)

خَرَائِط (المفرد : خَرِطَة)

constitution

دُسْتُور (الجمع : دُسَاتِير)

to allow, to permit  
(someone) to do (something)

سَمَحَ (المضارع : يَسْمَحُ) لـ . . . .

habit, custom

عَادَة (الجمع : عَادَات)

as was his habit, as was his wont,  
as he used to do

كَمَا دَرَبَهُ ، عَلَيَّ عَادَتِهِ

to inspect (something) ; to search  
(something)

فَتَّشَ (المضارع : يَفْتَشُ)

notel, inn

فُنْدُق ( الجمع : فَنَائِق )

generous (M)

كَرِيم ( الجمع : كَرَمَاء )

to notice, to observe that

لَا حَتَّى ( المضارع : يُلَاحِظ ) أَنْ

to continue (something); to  
persist in (something)

وَأَصَلَ ( المضارع : يُوَأَصِل )

Vocabulary Drillsتمارين على المفردات

The following exercises provide additional practice on the new vocabulary items.

1. Each of the following sentences contains an underlined word. Use the plural of that word in a sentence.

• صديق المانى من برلين .

• يسكن العريف في هذه الثكنة .

• في الصف خريطة للوطن العربى .

• في هذه المدينة فندق المانى مشهور .

• قرأت البند الأول من الدستور .

• ينص الدستور الأمريكى على أن الولايات المتحدة الأمريكية جمهورية ديمقراطية .

2. This exercise has two sets of items: the first consists of the forms listed at the beginning of the exercise, and the second consists of the underlined forms. For each of the items of the second set, choose the most similar item(s) from the first set.

أكل ، رأى ، أخذ ، رفع ، إذا ، قلما ، استمر ، بيت ، وافق ، شرح ، تلقى

مطعم ، قهوة ، عندما

أخذ رياح دروساً في اللغة الفرنسية .

ستحضر سميرة الحفلة إن كانت صحتها قد تحسنت .

انتهى الطالب من دراسته الثانوية والتحق بالجامعة .

سمح الأستاذ للطالب بمفادرة الصف .

لاحظ المدير أن السكرتير غائب اليوم .

يقوم الجندي في هذه الشكوة .

3. This exercise has two sets of items: the first consists of the forms listed at the beginning of the exercise, and the second consists of the underlined forms. For each of the forms of the second set, choose from the first set the form(s) with the opposite meaning.

طالب ، عارض ، أعطى ، ابتداء ، أنقذ ، أتيد ، وعد ، أشرف ، رجوع

سيلتحق أنني بالجامعة بعد انتهاء من الدراسة الثانوية .

سمح للطالب بمفادرة الصف .

قاوم الشعب المصري الاستعمار البريطاني .

تلقت دراستها الثانوية في مدرسة معروفة بالقاهرة .



4. Replace each of the underlined verbs by a phrase consisting of سوف and a present-tense form.

• انتهى الندوبون من مناقشة المشكلة قبل الظهر .

• تلقى صديقي دروساً في اللغة الألمانية .

• سمح الضابط للجندي بمغادرة المعسكر .

• يفتش الضابط الثكنة كل يوم .

• واصل الطالب دراسة الأرب الإنجليزي بعد سفره إلى لبنان .

• لاحظ الأستاذ أن خريطة مصر قد ضاعت .

5. Use each of the following words in a sentence.

عادة ، كعادته ، ألمانيا ، بند ، الألمانية ، خرائط ، يحسن ،

واصل

Grammatical NotesConditional Sentences

A conditional sentence consists of two clauses joined by one of a set of conjunctions called conditional particles.

The following characteristics should be noted:

(1) The clause introduced by the particle is called the "condition" (or the "protasis") and the other clause is called the "result" (or the "apodosis").

The occurrence or the validity of what the result expresses depends on the occurrence or the validity of what the condition expresses.

(2) In regard to tense and mood, the verbs which occur in conditional sentences are governed by complicated rules.

(3) The particles  $\text{إِذَا}$  and  $\text{إِن}$  sometimes occur at the beginning of the result; their occurrence is governed by precise but rather complicated rules.

Because of the above considerations, conditional sentences will be taught for recognition only; thus the student will be required merely to understand the meaning of certain conditional constructions; he will not be required to produce those constructions with the correct tenses, moods, and particles.

Three of the most common conditional particles are  $\text{إِن}$ ,  $\text{إِذَا}$  and  $\text{لَوْ}$  (all of which are translatable by 'if'). In this lesson, only the first two are taught.

If it includes the expression  $\text{كَانَ قَدْ}$ , the clause introduced by  $\text{إِذَا}$  or  $\text{إِن}$  usually designates a past event; otherwise it usually designates a future or a repetitive event.

إذا (إن) كان قد ذهب فسيعاقب .

'If he actually did go, he will be punished.'

إذا (إن) ذهب فسيعاقب .

'If he goes, he will be punished.'

إذا (إن) كان هناك فسأقابله .

'If he is there, I will meet him.'

إذا (إن) كان يحب ابنته فلن يعاقبها .

'If he loves his daughter, he will not punish her.'

إن يذهب أذهب معه .

'If he goes, I will go with him.'

يموت الناس إذا لم يجدوا طعاما .

'People die (of starvation) if they have no food.'

## ١ - مثال :

سوف يُقبل في الجامعة إذا كان قد أكمل الدراسة الثانوية .

من السعيل أنه أكمل الدراسة الثانوية وأنه يُقبل في الجامعة لذلك

سيُرجع إلى بلاده إذا كان الوضع السياسي قد تعسّر .

سيُنجح في الامتحان إذا كان قد فهم دروسه .

سيحضر الاحتفال إذا كان قد استلم الدعوة .

سيُعود إلى عمله إذا كانت صحته قد تحسّنت .

سوف يعدم الرجل إذا كان قد تجسّس لحساب دولة أجنبية .

سوف أساعد الطالب إذا كان قد طلب المساعدة .

سوف يعاقبه أبوه إذا كان قد انتقد الأستاذ .

## ٢ - مثال :

سيُنجح في الامتحان إذا درس . . . سيُنجح في الامتحان إن درس .

سيُحصل على الوظيفة إذا نجح في الامتحان .

سيُعاقب إن تقادّر القوّة بدون تصريح .

سيُحكّم عليه بالسجن إذا تجسّس لحساب العدو .

سيُقبل في الجامعة إذا نجح في امتحان القبول .

سنساعدهم إذا طلبوا مِنّا المساعدة .

سأعطي ابني هدية إذا نجح في الامتحان النهائي .  
سنهزم العدو إذا وصلت الذخيرة في الوقت المناسب .

٣ - مثال :

إذا كان قد ترك المعسكر بدون تصريح فسيعاقب . هما  
إذا كانا قد تركا المعسكر بدون تصريح فسيعاقبان .

إذا كان قد انتهى من الدراسة الجامعية فسيرجع إلى بلاده قريباً . هي  
إذا كان قد أحسن الألمانية فسيقبل موفقاً في السفارة . أنت  
إذا كان المندوب في مكتبه فسأقبله . الوزير  
إذا كانت الحكومة قد قررت شراء عدد كبير من سيارات الأوتوبير فستحسّن  
وسائل المواصلات . الوزارة .

إذا كان قد وعدهم بحاور الحفلة فسيحضرها . الاجتماع  
إذا كانت صعته قد تحسّنت فسيعود إلى عمله . هما

٤ - مثال :

سيموت الجنود إذا لم يحدوا طعاماً . هل مات الجنود ؟  
لم يموت الجنود حتى الآن . ولكنهم قد يموتون .

سيغضب الأب إذا لم يرجع ابنه قبل منتصف الليل . هل غضب الأب ؟

سُيُعْتَقَلُ إِذَا لَمْ يَدْفَعْ الْغَرَامَةَ . هل اعتقل ؟  
 سيخفق في الامتحان إذا لم يدرس . هل أخفق في الامتحان ؟  
 سينهزمون في المعركة إذا لم يحسنوا استخدام الأسلحة . هل هزموا في  
 المعركة ؟

سيعاقب الجندي إذا لم ينفذ أمر رئيسه . هل عوقب الجندي ؟  
 سنُضَارِقُونَهُمْ إِذَا ضَارِقُونَا . هل صار قوننا ؟  
 سيدخل السجن إذا لم يدفع الغرامة . هل دخل السجن ؟  
 سيفضب الأستان إذا لم تنشر الجريدة مقاله . هل نشرت الجريدة مقاله ؟

هـ - شال :

لن يعاقب ابنه إذا كان يحبه . ابنته . لن يعاقب ابنته إذا كان يحبها .  
 لن يحكم عليه بالسجن إذا دفع الغرامة . عليها  
 لن يحصل على وظيفة في هذه الشركة إذا كان لا يعرف الفرنسية . الإنجليزية  
 لن يعاقب الجندي إذا شرح الأمر للضابط . العريف  
 لن تنجح في امتحان القبول إذا لم تكن مستعدة له . الامتحان النهائي  
 لن يفهم الدستور إذا لم يقرأه . البنذ  
 لن يلاحظ العريف قذارة الشكبة إذا لم يفتشها . الضابط  
 لن يحسن الألمانية إذا لم يدرسها في الجامعة . الفرنسية  
 لن تتعلم اللهجة المصرية إذا لم تذهب إلى مدرسة اللغات . تسافر  
 لن يواصل دراسته إذا لم يجد المال المطلوب . دراستها

## ٦ - مثال :

درس صديقي اللغة الألمانية . سيدرس  
سيدرس صديقي اللغة الألمانية .

انتهيت من دراستي العالية هذا العام . سأنتهي  
تلقى دروساً خاصة في اللغة الألمانية . سيتلقى  
سمح لنا الشرطي بدخول السفارة . سيسمح  
فتش الضابط شكايات الجنود اليوم . سيفتشر  
لاحظ الأستاذ ان الخرائط قليلة في المكتبة . سيلاحظ  
شرح لنا الأستاذ جميع بنود الدستور الأمريكي . سيشرح  
انتهينا من تنفيذ الخطأ العسكرية هذا الأسبوع . سننتهي  
فتش رجال الأمن بيتين . سيفتشر

## ٧ - مثال :

سوف ينال جائزة هذا العام . لم  
لم ينل جائزة هذا العام . سوف

سوف يسمعون بيوتهم . لن  
سوف يعودون إلى الفندق قبل الظهر . لم  
سوف تكون حاضرة في الحفلة . لن  
سوف تجيب على السؤال الخامس من الامتحان . لن

- سوف يدعون صديقيهن الفنلندي إلى الحفلة . لم  
 سوف يقاومون القرصنة الجوية . لم  
 سوف أغيب عن اجتماع الاتحاد الدولي للطيارين . لن  
 سوف نقيم في الاتحاد السوفييتي طويلاً . لن  
 سوف ينام أكثر من سبع ساعات يومياً . لم  
 سوف تتالين الجائزة . لن  
 سوف يعيد المقالة إلى الأستاذة . لم  
 سوف يصير رئيساً لمنظمة الصليب الأحمر الدولي . لن

٨ - مثال :

هل يُعدُّ اتحاد العمال من أقوى الاتحادات ؟

نعم . - يعدُّ اتحاد العمال من أقوى الاتحادات .

هل عرقلت جهود رئيس أركان الحبر في تنفيذ الخطة ؟

هل مدّت أنابيب جديدة للبتروول هذا العام ؟

هل تُعدّان صحفيّتين قد برتتاين ؟

هل تُرجمت بنود الدستور الأمريكي إلى اللغات الأجنبية ؟

هل مدّت أنبوب جديد للبتروول إلى ساحل البحر المتوسط ؟

هل تُرجمت كتب ألمانية كثيرة إلى اللغة العربيّة ؟



هل يُعدّون من أشهر المراسلات العربيات ؟

هل يعدّان كريمين ؟

هل رئيس الجمهورية ارغب الزعماء في السلام ؟

٩ - مثال :

أُتد الرئيبر في مواقف كثيرة . القائد . أُتد القائد في مواقف كثيرة .

اعرض نفسك على الطبيب فإنك مريض جدًا . أنت

ادرس فان الامتحان قريب . أنتم

احضر محاضرة الأستاذ فانتهاها هاتمة . الأستاذة

لم يقدّم طلبًا إلى الشركة فضاغت عليه الوظيفة . هي

لم يدفع الغرامة فدخل السجن . هم

لم يحصل على تصريح بمغادرة المعسكر فعوقب . هما

وصف لي الطبيب دواءً بعد أن شخّص مرضي . له

انتهت الثورة بعدما وافقت الحكومة على طلبات الثوّار . رغبات

قلّت الفاكهة عندما تأخّرت الزراعة . طعام

لا تفهم بعض الدول غير لغة القوة . حكومات

يريد ألا يذهب إلى المدرسة اليوم . هي

اختفى البرتقال من السوق . التفاح

١ - مثال :

أنقذ حياة هذا الجندي يا سيادة الطبيب . عريف

أنقذ حياة هذا العريف يا سيادة الطبيب .

أوقف السيارة أمام البيت . مدرسة

أعطي الفقير شيئاً من الطعام يا سعاد . أنتم

أحق ابنك بهذه الجامعة فاتها جامعة ممتازة . ابنك

أحضرن الكتب إلى مكتب الأستاذة . أنت

أعدّي القهوة للضيوف يا وادان . سليمة

صادق من يصادقك . أنتم

أرسلوا الإمدادات إلى الجنود في القريب العاجل . الذخيرة

أعطيني ما معك من المال . الطعام

علموا من يريد أن يتعلم . بحث

أحضر إحدى الطالبات إلى المكتب . طلبة

أحضرا إحدى الطالبات معكما . تلاميذ

أعدّ الجريدة إلى الملازم . الصحيفة

أقم في أحد الفنادق حتى تجد بيتاً مناسباً . ابق

١١ - أمثلة :

The 3

أصدقائي الثلاثة كرماء جداً .

101

تستخدم الشركة مئة سيارة وسيارة لنقل النفط .

27th

تمّ من الأنبوب في اليوم السابع والعشرين من هذا الشهر .

أغرب عشرون قارئاً عن إعجابهم بمقال الأستاذ .

قدم الموظفون الخمسة طلباً عاجلاً إلى رئيس الفرع .

أعادت ودار كتابه اليه .

أريد أن أقابل الجنود العشرة الجدد .

لا يحبّ الرئيس الجديد أحدٌ من الموظّفين الثلاثين .

قدّم مئة شيوخٍ إلى المحكمة .

قتل من جنود العدو ألفان ومئة وخمسون جندياً .

قتل تسعون راكباً حين انفجرت الطائرة .

ليست الصور التسع عشرة واضحة لأنّ الضوء كان قليلاً حينما أخذت .

أثبت الزعماء الثلاثة أنّهم قد برون .

اقرأ السطور الخمسة عشر التالية بعناية .

شرحنا للمراسلين الخمسة تفاصيل الحوادث .

قتلت القنابل أكثر من مئة وتسعتاشر شخصاً حين انفجرت .

تقاعد الموظفون الثلاثة هذا الشهر .

١ - صباح الخير .

متى انتهى أخوك من دراسته الثانوية ؟

لماذا يريد أن يتلقّى دروساً في الألمانية ؟

هل سيسافر إلى ألمانيا هذا الصيف ؟

متى سيلتحق بالجامعة ؟

هل سيسمح له وقته بمواصلة تعلّم اللغة الألمانية أثناء الدراسة الجامعية ؟

٢ - مساء الخير .

هل يُسمح لركّاب الطائرات بحمل الأسلحة ؟

لماذا يُفتش الركاب قبل دخولهم الطائرة ؟

متى أصدرت الحكومة الأمريكية قانوناً ينصّ على تفتيش الركاب قبل دخولهم الطائرات ؟

هل قلّت حوادث القرصنة الجوية بعد تنفيذ القانون ؟

بماذا يُعاقب الذين يقومون بأعمال القرصنة الجوية في أمريكا ؟

شكراً .

٣ - السلام عليكم .

كم عدد بنود الدستور الأمريكي ؟

علام ينصّ البند الأول من الدستور الأمريكي ؟

هل يختلف الدستور الأمريكي عن الدستور المصري ؟

علام ينصّ أول بند في الدستور المصري ؟

هل تغيرت نصوص الدستور المصري بعد إعلان الجمهورية ؟

شكراً .

صباح الخير .

Instructor will select a topic for this drill.

شكراً .

مرحباً .

متى وصلت إلى قاعدة أورد ؟

في أي مُكْنَى تسكن ؟

من يفتش مُكْنَى الجنود عادة ؟

هل يُسَمَح للزوجات بالإقامة في المُكْنَى ؟

هل يُسَمَّحُ للزوجات بالإقامة في القاعدة ؟

شكراً .

٦ - استبدل بكلمات الجمل التالية وتراكيبها كلمات وتراكيب متنوعة دون أن تغتبر المعنى :

- سيفضّب الأستاذ إذا كنت قد نصّيت أن تحضر الكتاب .
- اللغة التي يتكلمها الألمان تختلف عن اللغة الإنجليزية كثيراً .
- الأستاذ شاكر يكرم كلّ من يزوره في بيته .
- في الصف خريطة لمصر ، وخريطة لسوريا ، وخريطة للبنان .
- قائد الطائرة من ألمانيا .
- سوف يُقبل في الجامعة إن كان قد أكمل دراسته الثانوية
- يقيم الجنود الأربعة في بناء بمعسكر أورد .
- أكمل دراسته الثانوية والتحق بالجامعة .
- درس فريد اللغة الألمانية جيداً .
- أخذت دروساً في اللغة الألمانية في الصف الماضي .
- في بيروت هوتيل أمريكي معروف .
- تأخر الطالب عن الصف كالعادة .
- استمر فريد في دراسته الجامعية بعد أن أدّى الخدمة العسكرية .

٧ - استعمل كلاً من الأفعال التالية بدون حرف جرّ ، ثم استعمله مع أحد

حروف الجرّ التي تجدها في بداية هذا التمرين :

عن ، إلى ، من ، على ، لـ ، به

انتهى ، أعاد ، تقاعد ، مدّ ، أثبت ، تأخر ، غضب ، أجل

٨ - استعمل كلا من المصادر التالية في جملة تامة :

إحسان ، انتباه ، تلقى ، تفتيش ، ملاحظة ، مواصلة ، إثبات

تأييد ، مذالبة ، مقاومة ، ضمّ ، مدّ ، عدّ ، احتفال ، بناء ،

إعادة ، مصادقة

٩ - أضف إلى كلّ من المفردات التالية ما يماثله من كلمات ، ثم استعمل كلّ

كلمة في جملة تامة :

إزاء ألمانيا ، ينتهي ، تلقى ، شحنة ، دستور ، يسمح ، كرماً ، فندق ،

واصل ، لاحظ ، عامل ، صادق ، أموال ، موقف ، بينما

Free Oral Expressionحديث حر

موضوع الحديث : ألمانيا الشرقية وألمانيا الغربية.

يستعدُّ الطالب لمناقشة زملائه في اليوم التالي بشأن موضوع الحديث . يستعين الطالب في استعداده بما يشاء من الكلمات التي يعرفها وخاصة الكلمات الآتية :

إن	تَلَقَّى (بتلقَى)	كرم (كرماً)	ألمانيا	دستور (دساتير)
إذا	أَحْسَنَ (يُحَسِّنُ)	خاصة	روسيا	حرب (حروب)
ضد	انتهى (ينتهي)	شيوعي	أوروبا	حدود
	لاحظ (يلاحظ)	ديمقراطي		خريطة (خرائط)
	واصل (يوصل)	مستعد		المستقبل

كلمات

سنتي

سياسي

اقتصادي

تجاري

الحاضر

الماضي



Questions on the Comprehension Drills

أسئلة على النص المخصص للاستماع

- (١) هل هُزِمَت ألمانيا في الحرب العالمية الثانية ؟
- (٢) كيف ساعدت أمريكا الشعب الألماني ؟
- (٣) مَنْ يقوم بالدفاع عن ألمانيا الغربية ؟
- (٤) لماذا نالت ألمانيا الغربية إعجاب العالم بعد الحرب العالمية الثانية ؟
- (٥) ما السياسة الاقتصادية التي نَفَّذَتها أمريكا في اليابان ؟
- (٦) ما رأيك في العلاقات الاقتصادية بين أمريكا واليابان ؟ وما رأيك في العلاقات الاقتصادية بين أمريكا وألمانيا الغربية ؟

Composition

انشاء

Write a few paragraphs in Arabic based on the discussion which took place during the Free Oral Expression hour.

١ - اِعْرَضْ نَفْسَكَ عَلَى طَبِيبٍ . صَحَّتْكَ سَيِّئَةٌ . ← اِعْرَضْ نَفْسَكَ عَلَى طَبِيبٍ .  
فَصَحَّتْكَ سَيِّئَةٌ .

إِتَّقِ فِي الشَّرِكَةِ . لَنْ تَحْمَلَ عَلَى وظيفتكِ الحَالَةَ . ← . . . . .

أَعْدِدْ نَفْسَكَ . قَدْ كَانَ يَتَحَسَّسُ عَلَى بِلَادِنَا . ← . . . . .

تَقَاعَدُ . أَنْتَ فِي حَاجَةٍ إِلَى الرَّاحَةِ . ← . . . . .

لَا تَغِيبْ عَنِ الْجَمْعِ . هُوَ اجْتِمَاعٌ هَامٌّ . ← . . . . .

لَا تَخَافُوا مِنَ الْامْتِحَانِ . هُوَ سَهِيلٌ . ← . . . . .

لَا تَفْضَيْسِي . قَدْ حُلَّتِ الْمَشْكِلةُ . ← . . . . .

لَا تَعْرِضُوا الْمَشْكِلةَ عَلَى مَجْلِسِ الْأَمْنِ . لَنْ يَجِدَ حَلًّا لَهَا . ← . . . . .

٢ - لَنْ أُرْجِمَ هَذَا الْكِتَابَ . هُوَ كِتَابٌ صَعِبٌ . ← لَنْ أُرْجِمَ هَذَا الْكِتَابَ .

فَهِيَ كِتَابٌ صَعِبٌ .

لَنْ تَتَدَاهَرَ صِحَّتَهُ . هُوَ تَحْتَ إِشْرَافِ طَبِيبٍ قَدِيرٍ . ← . . . . .

لَنْ يَحْمَلَ عَلَى الْمَاجِسْتِرِ . قَدْ أَجْفَقَ فِي الْامْتِحَانِ النَّهَائِيِّ . ← . . . . .

لَنْ يَسْتَمِرَّ فِي الدِّرَاسَةِ . قَدْ قَبِلَ الْوِظِيفَةَ الَّتِي عَرَضَتْ عَلَيْهِ . ← . . . . .

٣ - لَمْ يَجِدْ بَيْتًا مَنَاسِبًا هُنَا . اسْتَأْجَرَ بَيْتًا فِي مَنطِقَةٍ أُخْرَى . ← . . . . .

لَمْ يَجِدْ بَيْتًا مَنَاسِبًا هُنَا فَاسْتَأْجَرَ بَيْتًا فِي مَنطِقَةٍ أُخْرَى .

لم يدفع الغرامة . اعتقله رجال الأمن . . . . .  
 أنقذ حياة الفتاة . نال جائزة . . . . .  
 أطلقوا المدافع على طائرات العدو . أسقطوا خمس طائرات . . . . .  
 درس كثيرا . نجح في الامتحان . . . . .  
 كان يتجسس على وطنه . اعتقله رجال البوليس . . . . .  
 أرادت مصر أن تساعد الفلاحين الفقراء . ساندتهم . . . . .  
 لم يُنقل إلى المستشفى . تدهورت صحته . . . . .

٤ - صُودق على المشروع بعد مناقشته . صُودق على المشروع بعد ما نُوقِش .

رجع إلى مصر بعد حصوله على الدكتوراه . . . . .  
 وصف الطبيب دواءً للمريض بعد تشخيص المرض . . . . .  
 اختفى بعد فزاره من السجن . . . . .  
 تحدّث إلى الصحفيين قبل عودته . . . . .  
 حصل على التصريح قبل مغادرته القاعدة . . . . .  
 سيُجتمع بموظفي الشركة عند رجوعه من العراق . . . . .  
 سيُنقذ المشروع بعد موافقة الكونجرس عليه . . . . .

٥ - الأستاد : تحصل بعض الدول على الذخيرة من الاتحاد السوفيتي بينما تحارب الشيوعية .

الطالب الأول : حصلت بعض الدول على الذخيرة من الاتحاد السوفيتي بينما كانت تحارب الشيوعية .

الطالب الثاني : حصلت بعض الدول على الذخيرة من الاتحاد السوفيتي فيما

كانت تحارب الشيوعية .

- تدبج الحكومة أنها شيوعية بينما تعدم الشيوعيين .
- تقوم الحزب بينما الناس يتحدثون عن السلام .

يلوم زملاءه على انتقادهم للأساتذة بينما هو نفسه ينتقد الأساتذة .

- يقرأ كثيرا من المقالات بينما يستعد للامتحان .
- تتقدم الزراعة بينما تتأخر الصناعة .
- تؤسس الحكومة مصانع حربية بينما الشعب يموت لقلة الطعام .

أسقط أداة التعريف من الكلمات التي تجدها بين قوسين في الجمل التالية :

هذا بيتٌ ( العالي ) .

اشتريت بيتًا ( العالي ) .

أسكنُ في بيتٍ ( العالي ) .

في مصرَ ( المواني ) كثيرة .

الاسكندرية أهم ( المواني ) مصر .

زرْتُ ( المواني ) كثيرة .

كانت نتيجة الاجتماع ( المرضية ) جدًا .

قرار المجلس ( المرضي ) جدًا .

لم يرد بقي ( القاضي ) .

والذي ( القاضي ) في إحدى المحاكم المصرية .

لم يكن الحكم قرار ( القاضي ) واحد .

٧ - مثال : ليس في مكتبي كتب وليس في مكتبي دفاتر . — ليس في مكتبي كتب ولا دفاتر .

لين يدرس في كلية العلوم ولن يدرس في كلية التجارة .

لم تؤسس الحكومة مدارس ابتدائية ولم تؤسس مدارس ثانوية .

ليس لي إخوة وليس لي أخوات .

لست في حاجة إلى دواء ولست في حاجة إلى راحة .

ليس البيان هاماً وليس البيان خطيراً .

لم أقابل العميد ولم أقابل الوكيل .

لم ينجح في مادة التاريخ ولم ينجح في مادة الاقتصاد .

ليس والدي فلاحاً وليس والدي أستاذاً .

لم تتحسن وسائل المواصلات في هذه الدولة ولم تتحسن وسائل

المواصلات في الدول الزراعية الأخرى .

٨ - أتيكم هو السيد محمود فريد ؟

أتيكم بعرف اللغة العربية ؟

أتيكم تكرو الطعام الاجنبي ؟

أتيكم تعرفين ؟

ألا تعرف أي شخص هنا ؟

ألم تعرف أي الضيوف ؟

متى زرت سوريا ومصر ؟ أتيهما أعجبتك ؟

٩ - هل جسر جولدن حيث عالٍ ؟ هل هو أعلى جسر في كاليفورنيا ؟

هل اجتمع مجلس الجامعة أمس أم اليوم ؟ ما المشكلة التي بُحثت في الاجتماع ؟

هل وصل المجلس إلى قرار مرضٍ بشأن المشكلة ؟

يقول العرب إنهم ليسوا أعداءً لروسيا ولا لأمريكا . هل قولهم صحيح ؟

يقول البعض إنَّ العرب لن يقبلوا مساعدةً من أيِّ دولة أجنبية . هل ذلك صحيح ؟

في أيِّ عامٍ هجم اليابانيون على بيرل هاربور ؟ هل وقع الهجوم أثناء النهار ؟

١٠ - اختَر من الكلمات التي تجدها بين قوسين أنسبها لملء الفراغ في كلِّ من

الجمَل التالية :

سأعدّني \_\_\_\_\_ الأستاذان على فهم الدرس . (ضيف ، شرح ، مال )

ليست الحرب أفضل \_\_\_\_\_ لحلّ المشكلات . (وسيلة ، رتبة ، نسمة )

سأعدّه \_\_\_\_\_ وعدت بأن تفعل . (كما ، بعدما ، نحو )

اليونسكو من أهمّ الـ \_\_\_\_\_ العالمية . (ملاحين ، محاسبين ،

منظمات )

\_\_\_\_\_ البحث عددًا من المواضيع الهامة . (زاد ، تناول ، صادق )

غاب عن \_\_\_\_\_ ثلاثة ملوك . (مجلس النواب ، مجلس

الشعب ، مؤتمر القمة )

أملك فدانين من الـ \_\_\_\_\_ . (شرح ، أرض ، وسيلة )

آسيا من أكبر \_\_\_\_\_ العالم . (وسائل ، قارّات ، بلاد )

أصدر القائد \_\_\_\_\_ هاماً .  
سيرسلون عددا من الضباط الـ \_\_\_\_\_  
إلى المعركة .  
(أرغر ، قارة ، بلاغ)  
(دائمين ، احتياطيّين ،  
مشرّدين )

١١ - استخدام كلاً من الكلمات التالية في جملة تامة :

يشرح ، دأما ، دأئم ، إرْفَع ، يتناول ، احتياطيّ

- ١٢ - سأعاقبه . قد نسي كتابه .  
سأعاقبه إذا كان قد نسي كتابه .  
سأعاقبه إن كان قد نسي كتابه .

سأعود إلى القاهرة . الوضع السياسي قد تحسّن .

سيحضر الحفلة . الدعوة قد وصلت .

سيوافق مجلس الشيوخ على المشروع . مجلس النواب قد وافق عليه .

سيوافق المدير على طلبك . الوكيل قد وافق عليه .

سوف يساعذك . قد وعدك بذلك .

ستتحسّن وسائل المواصلات . الحكومة قد قررت شراء عدد كبير من

سيارات الأتوبيس .

لن تُعرَضَ عليه وظيفة في هذه الشركة . قد أعلن معارضته لسياستنا .

## ١٣ - مثالان

(أ) . الأستاذ : لن يُعْتَقَل إذا كان قد دفع الغرامة . هل دفع الغرامة ؟  
الطالب : من المحتمل أنه دفع الغرامة .

(ب) . الأستاذ : لن يُعْتَقَل إذا دفع الغرامة . هل دفع الغرامة ؟  
الطالب : لا . لم يدفع الغرامة حتى الآن .

سوف يسجن إذا كان قد تجسّر لحساب العدو . هل تجسّر لحساب  
العدو ؟

سوف يسجن إذا تجسّر لحساب العدو . هل تجسّر لحساب العدو ؟  
سوف يُقْبَل في الجامعة إذا قدّم طلب التحاق . هل قدّم طلب التحاق ؟  
سوف يُقْبَل في الجامعة إذا كان قد أكمل دراسته الثانوية . هل  
أكمل دراسته الثانوية ؟

لن تُعاقَب إن كنت قد حملت على تصريح قبل مغادرة المعسكر .  
هل حملت على تصريح ؟