

DOCUMENT RESUME

ED 188 479

FL 011 479

TITLE Modern Standard Arabic: Aural Comprehension Course.  
Volume XII: Lessons 89-96.

INSTITUTION Defense Language Inst., Monterey, Calif.

PUB DATE 76.

NOTE 258p.: For related documents, see FL 011 467-487.

AVAILABLE FROM Defense Language Institute, Foreign Language Center,  
Nonresident Division, Presidio of Monterey, CA 93940  
(\$4.20: cassettes \$1.60)

LANGUAGE Arabic

EDRS PRICE MF01/PC11 Plus Postage.

DESCRIPTORS Adult Education: \*Arabic: \*Audiolingual Methods:  
Dialogs (Language): Grammar: \*Intensive Language  
Courses: Listening Comprehension: Numbers: Pattern  
Drills (Language): Postsecondary Education: \*Second  
Language Instruction: Speech Instruction: Uncommonly  
Taught Languages: Verbs: Vocabulary Skills

ABSTRACT

The twelfth of 20 volumes of lessons designed for use in a full-time, intensive training program in Arabic is presented. Each lesson deals with grammatical patterns and vocabulary through explanations, vocabulary lists, dialogues, audiolingual drills, and question-answer and free oral expression exercises. A review lesson is included after every four lessons. This volume deals mainly with word markers occurring on certain verb forms, cardinal and ordinal numerals, and imperatives. (AMH)

\*\*\*\*\*  
 Reproductions supplied by EDRS are the best that can be made \*  
 from the original document. \*  
 \*\*\*\*\*

THIS PUBLICATION IS TO BE USED PRIMARILY IN SUPPORT OF TRAINING MILITARY PERSONNEL AS PART OF THE DEFENSE LANGUAGE PROGRAM (RESIDENT AND NONRESIDENT). INQUIRIES CONCERNING THE USE OF THE MATERIALS, INCLUDING REQUESTS FOR COPIES, SHOULD BE ADDRESSED TO:

DEFENSE LANGUAGE INSTITUTE  
FOREIGN LANGUAGE CENTER  
NONRESIDENT INSTRUCTION DIVISION  
PRESIDIO OF MONTEREY, CA 93940

TOPICS IN THE AREAS OF POLITICS, INTERNATIONAL RELATIONS, MORES, ETC., WHICH MAY BE CONSIDERED AS CONTROVERSIAL FROM SOME POINTS OF VIEW ARE SOMETIMES INCLUDED IN LANGUAGE TRAINING FOR DLIFLC STUDENTS, SINCE MILITARY PERSONNEL MAY FIND THEMSELVES IN POSITIONS WHERE CLEAR UNDERSTANDING OF CONVERSATIONS OR WRITTEN MATERIAL OF THIS NATURE WILL BE ESSENTIAL TO THEIR MISSION. THE PRESENCE OF CONTROVERSIAL STATEMENTS--WHETHER REAL OR APPARENT--IN DLIFLC MATERIALS SHOULD NOT BE CONSTRUED AS REPRESENTING THE OPINIONS OF THE WRITERS, OF THE DEFENSE LANGUAGE INSTITUTE, OR OF THE DEPARTMENT OF DEFENSE.

MODERN STANDARD ARABIC  
AURAL COMPREHENSION COURSE

VOLUME XII  
Lessons 89-96

JUNE 1975  
(Revised November 1976)

DEFENSE LANGUAGE INSTITUTE

PRINTED JULY 1975  
REPRINTED MARCH 1977  
REPRINTED NOVEMBER 1978

11-11072

## PREFACE

This Modern Standard Arabic Aural Comprehension Course consisting of twenty-three volumes of lessons and accompanying tapes, workbooks, and references, was developed and produced by the Defense Language Institute Foreign Language Center (DLIFLC).

The course is designed for use in a full-time resident training program consisting of six hours' instruction each day, five days a week. For maximum effectiveness the course should be taught by qualified instructors who are educated native speakers of Modern Standard Arabic. Additional text material is being prepared for appropriate colloquial Arabic dialects to be used in conjunction with this course as required.

CONTENTS

	<u>PAGE</u>
Lesson 89	1
Mood	
Mood markers occurring on sound, assimilated, and quadriliteral present-tense verbs	
Negative particles which precede present- tense verb forms	
The incomplete verbs <u>ظلم</u> , <u>أصبح</u> and <u>لما راى</u>	
Lesson 90	35
Mood markers occurring on the present-tense forms of hollow verbs	
The conjunctions <u>Hiina</u> and <u>9indamaa</u>	
Lesson 91	59
The cardinal numerals 100, 200, 300...900	
The ordinal numerals 100, 200, 300...900	
Mood markers occurring on defective verbs whose indicative huwa form ends in <u>-ii</u> or <u>-uu</u>	
The form <u>بجور</u> 'about, around'	
Lesson 92	90
The compound cardinals 101 - 999	
The compound ordinals 101 - 999	
Mood markers for present-tense defective verbs whose indicative huwa form ends in <u>-aa</u>	
The "shortened" form of present-tense verbs	
Review, Lessons 89 - 92	121
Lesson 93	139
Mood markers occurring on present-tense doubled verbs	
The nouns <u>أب</u> and <u>أخ</u>	
The form <u>ش</u> 'like (similar to)'	

Lesson 94

160

The nominalizer أن

The forms ل , ل , ل , and حتى

The forms آباء , and أخوة

Lesson 95

187

The imperative form

Lesson 96

213

The imperative forms of Measure IV trilateral verbs

The relative pronouns من and ما

The forms أحمر and أحمر

Review, Lessons 93 - 96

245

## Lesson 89

New Features in the Presentation Drills

1. The semantic values of أَصْبَحَ (يُصْبِحُ), ظَلَّ (يُظَلُّ), and مَا دَامَ
- 2.a. The case of the predicate after the forms أَصْبَحَ (يُصْبِحُ), ظَلَّ (يُظَلُّ), and مَا دَامَ .
- b. The conjugation of أَصْبَحَ (يُصْبِحُ), مَا دَامَ and ظَلَّ (يُظَلُّ)
3. The semantic value of the negative particle لَا and its use with present-tense verbs.
- 4.a. The semantic value of لَنْ .
- b. The mood of the present-tense verb after لَنْ . Markers of the indicative and the subjunctive (occurring specifically on sound, assimilated, and quadriliteral forms).
- 5.a. The semantic value of لَمْ .
- b. The mood of the present-tense verb after لَمْ . Markers of the jussive (occurring specifically on sound, assimilated, and quadriliteral forms).
- c. The final -na of the hunna and the antunna forms of the present-tense verb as an agreement suffix, not a mood marker.
6. The interrogative particle before لَا , لَمْ , لَنْ .
7. The vocabulary items ضيوف (الشرف) , ضيف (الشرف) , متع , (مديرون) مدير , للتيد (ينضم) , انضم , (أجهزة) جهاز , (مديرون) مدير , للتيد

## الدرس التاسع والثمانون

### Lesson 89

#### Presentation Drills

#### الشرح

- ١ - صار العراق جمهورية . = أصبح العراق جمهورية .  
 متى أصبح لبنان دولة مستقلة ؟  
 سوف يصبح الأستاذ مشهوراً .  
 هل سيصبح راتبك كبيراً بعد انتقالك إلى الفرع الجديد ؟
- كان عدنان موظفاً في الشركة منذ بداية العام الماضي حتى الآن . = ظلَّ  
 عدنان موظفاً في الشركة مدة عام .  
 ظلَّ الأستاذ يتحدث عن زوجته طوال الحفلة .  
 سوف يظلَّ صديقك موظفاً في هذه الشركة حتى نهاية العام .  
 هل ستظلُّ طالماً حتى نهاية العام ؟  
 متى احتلت بريطانيا مصر ؟ الى متى ظلت مصر مستعمرة بريطانية ؟
- سيظلُّ الكويتيون أغنياء مادام بترولهم كثيراً .  
 ستهلك والدتك في المستشفى مادامت صحتها سيئة .



- ٢- (أ) الرجل فقير جدًا .  
 الكويت دولة غنية .  
 صحته سيئة جدًا .  
 أصبح ( سوف يصبح ) الرجل فقيرًا جدًا .  
 ظلت ( ستظل ) الكويت دولة غنية .  
 سيقى في المستشفى مادامت صحته سيئة جدًا .

(ب) (هو) أصبح وزيراً .

(هي) أصبحت وزيرة .

(هما) .....

(هو) سوف يصبح وزيراً .

(هي) سوف تصبح وزيرة .

(هما) .....

(هو) سيقى في المستشفى مادام مريضًا جدًا .

(هي) ستبقى في المستشفى مادامت مريضة جدًا .

(هما) سيبقيان في المستشفى ماداما مريضين جدًا .

(هما) سبتقيان في المستشفى مادامتا مريضتين جدًا .

(هم) سيبقون في المستشفى ماداموا مرضى جدًا .

(هن) سبتقين في المستشفى مادمن مريضات جدًا .

(أنت) ستبقى في المستشفى مادنت مريضة جدًا .

(أنت) سبتقين في المستشفى مادنت مريضة جدًا .

(أنتما) سبتقيان في المستشفى مادنتما مريضين جدًا .

- (أنتما) ستبقين في المستشفى ما دُمتم مريضتين جدًا .  
 (أنتم) ستبقون في المستشفى ما دُمتم مرضى جدًا .  
 (أنتن) ستبقين في المستشفى ما دُمتم مريضات جدًا .  
 (أنا) سأبقى في المستشفى ما دُمْتُ مريضةً جدًا .  
 (أنا) سأبقى في المستشفى ما دُمْتُ مريضةً جدًا .  
 (نحن) سنبقى في المستشفى ما دُمنا مرضى جدًا .  
 (نحن) سنبقى في المستشفى ما دُمنا مريضات جدًا .

- (هو) ظلَّ موظفًا في الشركة .  
 (هي) ظلَّت موظفةً في الشركة .  
 (هما) ظلَّا موظفين في الشركة .  
 (هما) ظلَّتا موظفتين في الشركة .  
 (هم) ظلُّوا موظفين في الشركة .  
 (هن) ظللن موظفات في الشركة .  
 (أنت) ظللتَ موظفًا في الشركة .  
 (أنت) ظللتِ موظفةً في الشركة .  
 (أنتما) ظللتما موظفين في الشركة .  
 (أنتما) ظللتما موظفتين في الشركة .  
 (أنتم) ظللتم موظفين في الشركة .  
 (أنتن) ظللتن موظفات في الشركة .  
 (أنا) ظللتُ موظفًا في الشركة .

- (أنا) ظَلِمْتُ مُوظَّعةً في الشركة .  
 (نحن) ظَلِمْنَا مُوظَّفين في الشركة .  
 (نحن) ظَلِمْنَا مُوظَّفاتٍ في الشركة .  
 (هو) سوف يَظَلُّ مُوظَّفًا في الشركة .  
 (هي) .....

- ٣ - يعملُ صديقي في الشركة . لا يَعْمَلُ صديقي في الشركة .  
 يدرسان طوال اليوم . لا يدرسان طوال اليوم .  
 يعرفون اللغة العربية . لا يعرفون اللغة العربية .  
 يتخصَّصن في التاريخ . لا يتخصَّصن في التاريخ .

- ٤ - (أ) هل سيذهب إلى الجامعة غدًا ؟ لا . لَنْ يَذهَبَ إلى الجامعة غدًا .  
 هل ستزور أورتا في العام القادم ؟ لا . لَنْ أَزُورَ أورتا في العام القادم .

- (ب) لا يذهب إلى الجامعة . لَنْ يَذهَبَ إلى الجامعة .  
 لا يعرف الأستاذ . لَنْ يَعْرِفَ الأستاذ .  
 لا يُعاقِبُ الجواسيس بالإعدام . لَنْ يُعاقِبُ الجواسيس بالإعدام .  
 لا يُقدِّمُ الطعام العربي في المطعم . لَنْ يُقدِّمُ الطعام العربي في المطعم .

لن يصل قبل الموعد .  
لن يترجم الكتب العربية .

لا يصل قبل الموعد .  
لا يترجم الكتب العربية .

لن يحضر الاجتماعات .  
لن تحضر الاجتماعات .  
لن أحضر الاجتماعات .  
لن نحضر الاجتماعات .

يحضر الاجتماعات .  
تحضر الاجتماعات .  
أحضر الاجتماعات .  
نحضر الاجتماعات .

لن يحضرا الاجتماعات .  
لن تحضرا الاجتماعات .  
لن يحضروا الاجتماعات .  
لن تحضري الاجتماعات .  
لن تحضروا الاجتماعات .

يحضران الاجتماعات .  
تحضران الاجتماعات .  
يحضرون الاجتماعات .  
تحضرين الاجتماعات .  
تحضرون الاجتماعات .

لا . لم يذهب إلى الجامعة أس .  
لا . لم يعرفه .  
لا . لم يعاقب بالإعدام .  
لا . لم يعلم سبب الانفجار .  
لا . لم يجد كتابه .  
لا . لم يعرف عملك .

هـ - ( ١ ) هل ذهب إلى الجامعة أس ؟  
هل عرف الأستاذ ؟  
هل عوقب بالإعدام ؟  
هل علم سبب الانفجار ؟  
هل وجد كتابه ؟  
هل عرف عملك ؟

(ب) لا يحضر الاجتماعات . لن يحضر الاجتماعات . لم يحضر الاجتماعات .  
لا يعرفه . لن يعرفه . لم يعرفه .

يحضر الاجتماعات . لم يحضر الاجتماعات .

تحضر الاجتماعات . لم تحضر الاجتماعات .

أحضر الاجتماعات . لم أحضر الاجتماعات .

نحضر الاجتماعات . لم نحضر الاجتماعات .

يحضرون الاجتماعات . لم يحضروا الاجتماعات .

تحضرون الاجتماعات . لم تحضروا الاجتماعات .

يحضرون الاجتماعات . لم يحضروا الاجتماعات .

تحضرون الاجتماعات . لم تحضروا الاجتماعات .

تحضرون الاجتماعات . لم تحضروا الاجتماعات .

(ج) (هـ) (هـ) (هـ) (هـ) (هـ)  
إلى المكتبة . لم يذهب إلى المكتبة . لن يذهب إلى المكتبة .

(أنتن) (أنتن) (أنتن) (أنتن) (أنتن)  
إلى المكتبة . لم تذهب إلى المكتبة . لن تذهب إلى المكتبة .

(هـ) (هـ) (هـ) (هـ) (هـ)  
السيارة . لم يستعمل السيارة . لن يستعمل السيارة .

(أنتن) تَسْتَعْمِلِينَ لم تَسْتَعْمِلِينَ لن تَسْتَعْمِلِينَ

السيارة . السيارة . السيارة

\* (د) الأستاذ : هل ذهب إلى الجامعة ؟

الطالب : لا . لم يذهب إلى الجامعة .

هل سيعود غداً ؟

هل ستتحدث مع رئيسها بشأن المشكلة ؟

هل ذهبا معاً ؟

هل سينتسحبان من الاجتماع ؟

هل سيعرقل الوضع السياسي عملك ؟

هل يعرفان المندوب ؟

هل درسوا الطب ؟

هل سيوزن مصره ؟

هل فهمت الدرس ؟

هل ستسافرين في الأسبوع القادم ؟

هل علمتما بالخبر ؟

هل استعملتم السيارة ؟

هل وجدتم كتبكم ؟

هل درستك شيئاً ؟

هل سنقيم حفلة بمناسبة عودته ؟

هل استفهمتم عن موعد الجلسة ؟

هل قرأنا المقال ؟

٦ - كتب المقال . هل كتب المقال ؟

لا يعرفه . ألا يعرفه ؟

لم يتقدم بطلب . ألم يتقدم بطلب ؟

لن يساعد الطالبة . ألن يساعد الطالبة ؟

لا يزال هناك . ألا يزال هناك ؟

٧ - تمتع الضيوف بالحفلة . = كانت الحفلة ممتعة .

متى زرت مصر ؟ هل كانت الزيارة ممتعة ؟

بأي مناسبة أقيم الحفل ؟ هل كان ممتعاً ؟

أقيم حفل بمناسبة عودة الوزير من أوروبا ، وكان الوزير ضيف الشرف .

من كان ضيف الشرف في حفلة أس ؟

هل كان السفير ضيف الشرف في الحفلة التي أقامها وزير الخارجية ؟

أعجبنا الطعام . = كان الطعام لذيذاً .

هل الطعام العربي لذيذ ؟

هل البيطخ الأمريكي ألذ من البيطخ المصري ؟

أعلن مدير المكتبة عن حاجته إلى سكرتيرة .

أعلن مدير البنك عن حاجته إلى مساعد .

للشركة خمسة فروع ، ولكل فرع مدير . = بالشركة خمسة مديرين

حضر المديرين اجتماعاً مع رئيس الشركة .

شاهدنا الطائرة على جهاز الرادار .

اشترت جهاز الراديو من صديقي ، واشترت جهاز التلفزيون من صديقك

بعنا عدداً كبيراً من أجهزة الراديو وأجهزة التلفزيون

ما هذا الجهاز الذي تحمله ؟ هل عندك أجهزة أخرى من هذا النوع ؟

هل انضمت سوريا إلى مصر بعد تنازل الملك فاروق عن العرش ؟

متى انضمت هوائي إلى الولايات المتحدة ؟ هل تحسن وضعها السياسي

بعد انضمامها إلى الولايات المتحدة ؟

هل ستنضم ليبيا إلى مصر ؟

هل سينضم عدد كبير من الناس إلى حزبنا ؟

\* ٨ - الأستاذ : هو وزير . كان

الطالب : كان وزيراً .

هو معروف . كان

هي غائبة . مازال



هما وزيران . أصبح  
 هم أغنياء . ليس  
 أنا مدير الشركة . ظلّ  
 هنّ مرّضات . صار  
 أنت تعطين في مكتب الأمن . ظلّ  
 أنتما ضيفان . ليس  
 الحفل متع . كان  
 أنتم ضيوف الشرف . كان  
 انطعام لذيذ . ليس  
 الجهاز كبير . ليس

\* 9 صحّح الكلمات التي بين قوسين ، ثم اضبط جميع الكلمات بالشكل :

أنتنّ ( لا سوف ) ( يذهب ) معي  
 سأساعده ( مادام ) يساعدني  
 سنساعدهم ( مادام ) يساعدوننا  
 سأساعدك ( مادام ) تساعدني  
 ( لا ذهب ) التي يكتبه أس  
 ( لا سوف ) ( يلتحقون ) بالجامعة  
 ( لا سوف ) ( يقابلان ) الوزير  
 أصدقائي ( لا ) ( يعرف ) أنّي رجعت  
 المندوبات ( لا ) ( حضرن ) جلسة أس

١. بأي مناسبة أقيمت الحفلة التي حضرتها أمس ؟

ب. بمناسبة عودة مدير البنك من أوروبا .

١. كان المدير وزوجته إذن ضيفي الشرف .

ب. كان المدير ضيف الشرف ، لكن زوجته لم تحضر الحفلة لعرضها .

١. هل تحدث المدير عن الاعمال التي قام بها في أوروبا ؟

ب. ظل يتحدث عنها طوال الحفلة .

١. هل سيدهب المدير إلى أوروبا مرة أخرى هذا العام ؟

ب. نعم ، ولكن ذلك لن يكون قبل منتصف العام .

١. هل ستسافر زوجته معه ؟

ب. لا أظن ذلك محتملاً مادامت مريضة .

Questions on the Dialogue.

أسئلة على المحادثة

١ - متى أقيمت الحفلة ؟ هل حضرتها ؟

٢ - هل كان مدير البنك في أوروبا ؟

٣ - من كان ضيف الشرف في الحفلة ؟

- ٤ - هل حضرت زوجة المدير الحفلة ؟ لماذا ؟
- ٥ - عمّ تحدّث المدير في الحفلة ؟ هل تحدّث عن ذلك كثيرًا ؟
- ٦ - متى سيذهب المدير إلى أوربّا مرّة أخرى ؟
- ٧ - هل من المحتمل أن تذهب زوجة المدير مع زوجها إلى أوربّا ؟ لماذا ؟

Vocabulary Listالمفردات

to become (see the grammatical notes)

( أصبح ( المضارع : يُصْبِحُ )

to be joined, united, or combined with;  
to enter or join (an organization  
and the like)

انضمَّ ( المضارع : يَنْضَمُّ ) إلى

apparatus

جهاز ( الجمع : أجهزة )

television set

جهاز التلفزيون ( الجمع : أجهزة التلفزيون )

radar

جهاز الرادار ( الجمع : أجهزة الرادار )

radio (receiving set)

جهاز الراديو ( الجمع : أجهزة الراديو )

guest of honor (M)

ضيف الشرف ( الجمع : ضيوف الشرف )

to remain, to persist in (see the  
grammatical notes)

ظَلَّ [ ظَلَّ ] ( المضارع : يَظَلُّ )

to think, believe, assume  
(something)

ظنَّ [ ظَنَّ ] ( المضارع : يَظُنُّ )

do not, does not (see the grammatical  
notes)

لا

delicious, tasty (M.S.)

لذيذ

did not (see the grammatical notes)

لم

will not (see the grammatical notes)

لن

as long as (see the grammatical notes)

ما دام

manager, chief, director, administrator,  
boss (M)

مدير ( الجمع : مديرون )

enjoyable, interesting, entertaining  
(M.S. adjective)

ممتع

## A. Mood

Just as nouns and certain other parts of speech are marked for case, present-tense verbs are marked for mood. Present-tense verbs have three common moods; namely, the subjunctive, the jussive, and the indicative. In Arabic there are two types of particles which govern the mood of the present-tense verb. A present-tense verb is in the subjunctive mood if preceded by a particle of the first type, in the jussive mood if preceded by a particle of the second type, and in the indicative mood if not preceded by a particle of either type.

## B. Mood markers occurring on sound, assimilated, and quadriliteral present-tense verbs

Mood markers depend on whether the verb form in question has an agreement suffix:

(1) If the verb form has no agreement suffix, the indicative mood is marked by -u, the subjunctive mood is marked by -a; and the jussive mood is marked by the absence of any suffix:

<u>Indicative</u>		<u>Subjunctive</u>		<u>Jussive</u>
yaktub-u	يَكْتُبُ 'he writes'	yaktub-a	يَكْتُبِ	yaktub. يَكْتُبْ
taktub-u	تَكْتُبُ 'she or you (M.S.) write'	taktub-a	تَكْتُبِ	taktub. تَكْتُبْ
aktub-u	أَكْتُبُ 'I write'	aktub-a	أَكْتُبِ	aktub. أَكْتُبْ
naktub-u	نَكْتُبُ 'we write'	naktub-a	نَكْتُبِ	naktub. نَكْتُبْ

(2) Verb forms (other than the hunna and the antunna forms) which end in an agreement suffix are marked for the indicative mood by an ending (-ni or -na) and for the other two moods by the absence of that ending:

Indicative

yaktubaa-ni يَكْتَبَانِ 'both of them (M) write'

taktubaa-ni تَكْتَبَانِ 'both of them (F) or both of you write'

yaktubuu-na يَكْتُبُونَ 'they (M. Pl.) write'

taktubii-na تَكْتُبِينَ 'you (F.S.) write'

taktubuu-na تَكْتُبُونَ 'you (M:Pl.) write'

Subjunctive and Jussive

yaktubaa يَكْتَبَا

taktubaa تَكْتَبَا

yaktubuu يَكْتُبُوا

taktubii تَكْتُبِينَ

taktubuu تَكْتُبُوا

The hunna and the antunna forms end in -na, but that -na is an agreement, rather than a mood, suffix. The two forms have the same shape in the three moods:

Indicative

yaktubna يَكْتُبْنَ 'they (F.Pl.) write'

taktubna تَكْتُبْنَ 'you (F.Pl.) write'

Subjunctive

yaktubna يَكْتُبْنَ

taktubna تَكْتُبْنَ

Jussive

yaktubna يَكْتُبْنَ

taktubna تَكْتُبْنَ

The above comments apply to sound verbs (like يَكْتُبُ), assimilated verbs (like يَجِدُ 'to find'), and quadriliteral verbs (like يَمْنَعُ 'to hinder').

## C. Negative particles which precede present-tense verb forms

A present-tense verb form may be preceded by the following negative particles:

- (1) لَمْ which indicates negation in the past
- (2) لَا which indicates negation in the present
- (3) لَنْ which indicates negation in the future

After لَمْ the present-tense form is in the jussive mood and after لَا it is in the subjunctive mood; لَنْ does not govern the mood of the verb:

lam yadhab 'ilaa miṣra . . . لَمْ يَذْهَبْ إِلَى مِصْرَ 'He did not go to Egypt last year.'

fi ssanati lmaaḍiyā. . . فِي السَّنَةِ الْمَاضِيَةِ

lan yadhaba 'ilaa miṣra . . . لَنْ يَذْهَبَ إِلَى مِصْرَ 'He will not go to Egypt next year.'

fi ssanati lqaadima. . . فِي السَّنَةِ الْقَادِمَةِ

laa yadhabu 'ilaa miṣra . . . لَا يَذْهَبُ إِلَى مِصْرَ 'He does not go to Egypt in the summer.'

fi ṣṣayf. . . فِي الصَّيْفِ

D. The incomplete verbs . . . مَا دَامَ and ظَلَّ , أَصْبَحَ

The incomplete verbs أَصْبَحَ (present-tense form يُصْبِحُ)

'to become', ظَلَّ (present-tense form يَظَلُّ ) to

remain, to persist in'; and مَا دَامَ 'as long as' are

sisters of كَانَ .

aṣbaḥa ḡaniyyan. . . أَصْبَحَ غَنِيًّا 'He became rich.'

sayuṣbiḥu ḡaniyyan. . . سَيُصْبِحُ غَنِيًّا 'He will become rich.'

ḡalla faqīran. . . ظَلَّ فَقِيرًا 'He remained poor.'

sayadallu faqīran. . . سَيَظَلُّ فَقِيرًا 'He will remain poor.'

sa'usaa9iduhu maa . . . سَأُسَاعِدُهُ مَا دَامَ 'I will help him as long as he helps me.'

daama yusaa9idunii. . . يُسَاعِدُنِي



١ - مثال :

سَيَقِي فِي الْمَسْتَشْفَى مَا دَامَ مَرِيضًا . مَا دَامَتْ

سَأَبْقِي فِي الْمَسْتَشْفَى مَا دَامَتْ مَرِيضًا .

مَا دَامَتْ ، مَا دَامَا ، مَا دَامَتَا ، مَا دَامُوا ، مَا دَامْنَ ، مَا دَامَتْ ، مَا دَامْنَا ،

مَا دَامْتِ ، مَا دَامْتِ ، مَا دَامْتِمَا ، مَا دَامْتِمَا ، مَا دَامْتِمَا ، مَا دَامْتِمَا ، مَا دَامْتِمَا ، مَا دَامْتِمَا ،

٢ - مثال :

ظَلَّ مُوظَّفًا فِي الشَّرْكَةِ . سَيُظَلُّ . سَيُظَلُّ مُوظَّفًا فِي الشَّرْكَةِ .

ظَلَّتْ مُوظَّفَةً فِي الْبَنْكِ . سَتُظَلُّ

ظَلَّ طَالِبِينَ فِي الْجَامِعَةِ . سَيُظَلُّونَ

ظَلَّتَا مَرَضَتَيْنِ فِي الْمَعْسَكِ . سَتُظَلُّونَ

ظَلَّ مَدِيرًا لِلشَّرْكَةِ . سَيُظَلُّ

ظَلَّلَتْ مُوظَّغَاتٍ فِي الْفِرْعِ الْجَدِيدِ . سَيُظَلِّلْنَ

ظَلَّلْتُ عَرَبِيًّا فِي الْجَيْشِ سِتَّ سِنَوَاتٍ . سَأُظَلُّ

ظَلَّلْنَا مَعَلِّمِينَ فِي هَذِهِ الْمَدْرَسَةِ حَتَّى نِهَآيَةِ الْعَامِ . سَنُظَلُّ

ظَلَّلْتُ مَشْرِقًا عَلَى الْبَرْنَامِجِ . سَتُظَلُّ

ظَلَّلْتُ مَدِيرَةَ لِلشَّرْكَةِ . سَتُظَلِّلِينَ



ظلمتُ مرَّاسلتين للجريدة : ستظان  
 ظلمتُ أسنانين هناك . ستظان  
 ظلمتُ موظفين في الحكومة . ستظان

٣ - مثال :

هل سيأتي الضيوف ؟ لن يأتي . لا . لن يأتي الضيوف .

هل يُقدِّمُ الطعام العربي هنا ؟ لا يُقدِّمُ

هل ستشترى جهاز التلفزيون الذي رأيته أمس ؟ لن أشتري

هل تسكن على ساحل البحر الأبيض المتوسط ؟ لا . أسكنُ

هل سمعتم نشرة الأخبار الصباحية ؟ لم نسمع

هل سيتسافر إلى الخارج في المستقبل القريب ؟ لن أسافر

هل وجدوا حلاً عاجلاً للمشكلة ؟ لم يجدوا

هل تظن أن هندياً سيقبض في فرنسا ؟ لا أظن .

هل يحضر الاجتماعات ؟ لا يحضر

٤ - مثال :

لم يذهب إلى القاهرة . يذهب . لم يذهب إلى القاهرة

لم يذهب إلى السوق . تذهب

لم يذهب إلى المدرسة . يذهب

لم تقرأ المقال . تقرأ

لم يذهب إلى ذلك المكان . يذهبوا

لم يذهب إلى هناك . أذهب

لم يشترك في المعركة . تشترك

لم يذهب إلى ساحل البحر . يذهبن

لم يذهب إلى المعسكر . تذهب

لم يذهب إلى الشرق الأوسط هذا العام . تذهبي

لم يذهب إلى أوروبا . تذهبوا

لم يذهب إلى البيت . تذهبوا

لم يذهب إلى القاعدة اليوم . تذهبن

مثال :

لن يسكن في بيروت .

لن يسكن في بيروت .

لن أسكن في بيروت .

أسكن

تسكن ، يسكن ، تسكنا ، يسكنوا ، أسكن ، تسكن ، تسكن

تسكني ، تسكنا ، تسكنوا ، تسكن

- ٦ - مثال :

نَفَّذَ المشروع . هل نَفَّذَ المشروع ؟

نجيب يهودي عربي .

لن يحضر الاجتماع .

انضمت ليبيا إلى مصر .

لم يحضر الاجتماع .

لم يذهب إلى الشرق الأوسط .

لن يستعملوا جهاز الرادار .

لم يقابلن ضيفة الشرف .

كان الطعام لذيذاً .

لن يقابلوه .

- ٧ - مثال :

سافر إلى الخارج . سيسافر إلى الخارج .

بصت الاتفاقية على التعاون بين البلدين .

قامت معركة بين قواتنا وقوات العدو .

خف التوتر بين البلدين نتيجة للاتفاقية الجديدة .

حلّ المشكلة .

فِرْرَنَ بِسَبَبِ الوَضْعِ السِّيَاسِيِّ السَّيْنِ .

طَلَبْتُ مَقَابِلَةَ الوَازِرِ .

عَقَدْنَا اتِّفَاقِيَّةً جَدِيدَةً مَعَهُمْ .

هَلْ تَمَّ تَنْفِيذُ العَطِيَّةِ الحَرِيَّةِ اليَوْمِ ؟

هَلْ حَلَلْتَنَ المَشْكَالَةَ ؟

هَلْ دَرَسَ اللُّغَةَ الفَرَنْسِيَّةَ رَغْبَةً فِي الحَصُولِ عَلَى وِظِيْفَةِ دِيْپْلُوْمَاسِيَّةٍ ؟

٨ - مَآل :

عُرِفَ فِي الشَّرْقِ الأَوْسَطِ . أَيْنَ أَيْنَ عُرِفَ ؟

وُعِدَتْ بِهَدِيَّةٍ جَمِيلَةٍ . هَلْ

تُرَكْنَا فِي البَيْتِ . أَيْنَ

وُجِدَا فِي المَكْتَبِ . أَيْنَ

وُعِدْنَا بِوِظِيْفَةٍ فِي مَكْتَبِ السَّفِيرِ . بِمَاذَا

تُرِكَ وَحْدَهُ فِي البَيْتِ . هَلْ

وُعِدَتْ بِحَلِّ المَشْكَالَةِ . بِمَاذَا

عُرِفَتْ بِمَسَاعَدَتِهَا لِلْفُقَرَاءِ . بِمَاذَا

وُعِدُوا بِهَدِيَّةٍ . بِمَاذَا

عُرِفْنَا بِأَنْهِيَ قَدِيرَاتٍ . هَلْ

تُرَكْنَا وَحْدَهُنَّ . هَلْ

أتى بالسيارة . سيأتي بالسيارة .

قضت الصيف معنا .

بنى بيتاً قرب ساحل البحر الأسود .

أتيا اليوم .

قضت اليوم كله هنا .

بنوا بيتاً كبيراً على ساحل البحر الأحمر .

أتين بعد الظهر .

قضيت الصيف في تونس .

بنى قصرًا .

هل أتيت قبلي ؟

هل قضيت أكثر الوقت مع أقربائك ؟

هل بنيتا بيتاً هنا ؟

هل أتيتم بعد الاجتماع ؟

هل قضيتن الصيف في أورتا ؟

هل أذاع الراديو هذا الخبر ؟

هل ألقعت الطائرة بعد الظهر ؟

هل هاجتم مناطق العدو ؟

هل هزموا جنود العدو ؟

١٠ - مثال :

سوف يلام على هذا العمل السيئ . قد يلام على هذا العمل السيئ .

سوف يُنسى .

سوف يدعيان الى الحفلة .

سوف تلام على ذلك .

سوف يُنسون .

سوف يُدعَيْن الى حفلة الزواج .

سوف تلام على عملك .

سوف تُدعَيْن الى حفل الاستقبال .

سوف تلامون على عطكم .

سوف تُدعَيْن الى حفلة التخرج .

سوف أنسى .

سوف نلام على عملنا .

١١ - مثال :

تكلّمنا مع حداشر تلميذاً . تكلّمنا مع حداشر تلميذاً .

اتناشر ، تلتاشر ، أربعتاشر ، خستاشر ، ستاشر ، سبعتاشر ، تمناشر ،

تسعناشر ، حداشر

1st

The 11

5

تكلّمت مع الطالب الأوّل .

تعرفنا على الطلاب الاحد عشر .

في الحفلة خصص مراسلات .

أكل ابني التفاحة الرابعة .

شاهدنا والآثار أثناء زيارتهم الثانية إلى مصر .

حضر الاجتماع ستة وعشرون مديراً .

أظن أنّ الطالب السادس قد أخفق في الامتحان .

حضر المدير الاجتماع الثاني عشر .

أكلنا شطائر بطيخاً لذيذة .

حكّم على اثنين وثلاثين جاسوساً بالسجن .

تحدّثنا مع الأساتذة السبعة والأربعين .

ظلّ موظفاً في الشركة عشرين عاماً .

كلمات الدرس الثمانين صعبة .

في الصفحة تسعون كلمة جديدة .

١- صباح الخير .

متى بدأ صديقك فريد وسليم عملهما في شركة أرامكو ؟

هل ظلّا يعملان معاً منذ ذلك الوقت ؟

هل سيظلّان موظفين في الشركة حتى نهاية هذا العام ؟

لماذا سينتقل فريد إلى الفرع الجديد ؟

هل سيصبح راتبه بعد انتقاله أكبر من راتبه الحالي ؟

شكراً .

٢- مساء الخير .

هل تعرف متى أصبحت مصر مملكة ؟

هل ظلت مملكة زمناً طويلاً ؟

متى أصبحت مصر جمهورية ؟

هل ظلّت مصر جمهورية منذ ذلك الوقت حتى الآن ؟

ألا يختلف الحكم الجمهوري في مصر عن الحكم الجمهوري في أمريكا ؟

شكراً .

٣- مرحبا .

متى سافر والدك إلى بيروت ؟

أسيظلّ هناك مدة طويلة ؟

ألم تسافر والدتك معه ؟



ألم تسافري إلى بيروت قبل انتهاء هذه السنة الدراسية ؟

هل انتهت أخواتك من دراستهن ؟

ألم يسافرن معك إلى بيروت ؟

متى ستعدن من بيروت ؟

ماذا ستشترين من هناك ؟

شكراً .

٤ - صباح الخير .

متى ستبدأ الحفلة التي ستقام في الجامعة الأمريكية فداً ؟

هل سيحضر مدير الجامعة الحفلة ؟

هل دُعِيَ إليها مديرو جامعات أخرى ؟

من سيكون ضيف الشرف ؟

متى ستذهبن إلى الحفلة ؟

إلى أي ساعة ستبقون فيها ؟

أتظنون أنّ الحفلة سوف تكون ممتعة ؟

شكراً .

٥ - مساء الخير .

ألم تأكل طعاماً عربياً قبل سفرك إلى الشرق الأوسط ؟

متى سافرت إلى بيروت ؟ أليست مطاعمها ممتازة ؟

ما رأيك في الطعام العربي ؟ هل هو لذيذ ؟

هل الطعام العربي الذي من الطعام الأمريكي ؟

ألا يُقدَّمُ الطعام العربي في مطاعم مونتري ؟

هل يحبُّ الطلاب العرب الطعام الأمريكي ؟

شكراً .

د

٦ - مرحباً .

متى قامت الثورة المصرية ؟

هل كانت مصر مملكة قبل الثورة ؟

هل ظلَّت مصر مملكة بعد الثورة ؟

متى انضمت سوريا إلى مصر ؟

هل أصبحت دولة واحدة بعد ذلك ؟

هل ظلَّتا دولة واحدة زمناً طويلاً ؟

شكراً .

٧ - استبدل بكلمات الجمل التالية وتراكيبها كلمات وتراكيب متنوعة دون أن

تغيّر المعنى :

كان صديقي موظفاً في شركة أرامكو ، وهو الآن رئيس الشركة .

صارت مصر جمهورية بعد الثورة بعام تقريباً .

حصل فريد على وظيفة في البنك عند تخرجه في الجامعة ولا يزال موظفاً في

البنك حتى الآن .

كان بشير ضيفاً في حفلة أقامها أصدقاؤه بمناسبة عودته من الخارج .  
 ذهبنا إلى مطعم عربي وأعجبنا الطعام الذي أكلناه .  
 تمتع الضيوف بالحفلة التي أقيمتها لهم أمس .

٨ - استعمل كلاً من الأفعال التالية بدون حرف جر ، ثم استعمله مع أحد  
 حروف الجر التي تجدها في بداية هذا التمرين :

على ، لـ ، يـ ، من ، إلى

يطلب ، يذبح ، يُعِدُّ ، استورد ، يعاقب

٩ - استعمل كلاً من المصادر التالية في جملة تامة :

انضمام ، محافظة على ، حلُّ ، رغبة ، طلب ، إذاعة ،  
 إشراف ، قضاء ، عودة

١٠ - أضف إلى كل من المفردات التالية ما يماثلها من كلمات ، ثم استعمل كل كلمة  
 في جملة تامة :

ضيف ، مديرون ، يصبح ، تمتع ، لذيد ، مدفعية ،  
 البحر الأسود ، نشرة الأخبار ، هاجم ، حداثر

موضوع الحديث : زيارة الرئيس الروسي لأمريكا

يستعدُّ الطالبُ لمناقشة زلاليه في اليوم التالي بشأن موضوع الحديث . يستعينُ الطالبُ في استعداده بما يشاء من الكلمات التي يعرفها وخاصة الكلمات الآتية :

لا	ظَنَّ ( يَظُنُّ )	استقبال	ضيف الشرف
لم	سافر ( يسافر )	اجتماع خاص	مدير ( مديرون )
لن	وصل ( يصل )	مباحثات	طائرة
لما دام	قضى ( يقضي )		مطار
طل	دعا ( يدعو )		جهاز التلفزيون
			جهاز الراديو

اقرأ النص التالي (مستعينا بالقاموس) ثم أجب على الأسئلة المتعلقة به :

كان اسمه شعبان ، وكنت قد تعرّفتُ عليه في أيام الدراسة . كان شابًا ممتازًا من أسرة معروفة ، وكنت فقيرًا لا أملك شيئًا ، ولكن ذلك لم يمنع قيام صداقة قويّة بيننا .

كنتُ أحبُّ العلوم الحربيّة ، ولذلك التحقتُ بالكلية الحربيّة بعد التخرّج في المدرسة الثانوية ، وكان لا يحب العلوم الحربيّة ولذلك رفض رغبة والديه في الالتحاق بالكلية الحربيّة ، والتحق بجامعة القاهرة لدراسة التاريخ . وبعد سنوات أصبحت ضابطًا كبيرًا ، وأصبح أستاذًا في الجامعة الأمريكيّة . وظللتنا صديقين ، لكن كثرة العمل كانت لا تساعدنا على التقابل كثيرًا .

ثم قامت الحرب ، وانضمّ صديقي الى قوات الفدائيين التي كنت أقوم بتدريبها ، وأصبحنا معا مرة أخرى .

وذهبنا إلى السويس لمحاربة العدو . وأثناء المعركة انفجرت قنبلة بجانب صديقي . وأسرعت إليه فوجدته قريبًا من الموت .

وأخرج صديقي من جيبه ساعة صغيرة وقال " كنت أودّ تقديم هذه الساعة هديّة لابنتي بمناسبة عيد ميلادها السابع . ليخني أراها مرة واحدة قبل موتي لأقدم اليها الهدية بنفسى " . وأثناء حديثه شاهدتُ

\* a conjunction in this context meaning 'and'.

فتاة صغيرة لم أعرف من أين جاءت . ونظرت إليها صديقي وقال : " اهنتي " ، ثم  
 وضع الساعة في يدها . ونظرت مرة أخرى فلم أجد الفتاة ، ولم أعلم أين ذهبت .  
 ومات صديقي .

بعد المعركة عُدت إلى القاهرة ، وذهبت قبل كل شيء لزيارة أسرة  
 شعبان . وأثناء حديثي مع والدته دخلت فتاة عرفتُها فوراً . لقد كانت الفتاة  
 التي رأيتها أثناء المعركة . ونظرت إلى يدها فرأيت الساعة .

Questionsأسئلة

- (١) فيم تخصص شعبان ؟ في أي جامعة درس ؟
- (٢) لماذا لم يلتحق شعبان بالكلية الحربية ؟
- (٣) ماذا فعل شعبان عند قيام الحرب ؟
- (٤) كيف قُتل شعبان ؟
- (٥) ماذا أخرج شعبان من جيبه قبل موته ؟
- (٦) هل حصلت ابنة شعبان على الهدية ؟ كيف ؟

Lesson 90New Features in the Presentation Drills

1. Mood markers which occur on hollow verbs.
2. The semantic value of حين and عندما.
3. The use of حين and عندما with a following verb (past or present tense).
4. The vocabulary items حاضر , ( بتقاعد ) تقاعد ,  
مادة , بناء , ( احتفالات ) احتفال , ( حاضرون )  
وسائل المواصلات , مواصلات , ( مقالات )  
جسر , ( حوادث ) حادث , ( أموال ) مال ,  
عربي .



## الدرس التسعون

### Lesson 90

#### Presentation Drills

#### الشرح

- |   |  |  |
|---|--|--|
| <p>لم يَبِيعْ ① بيته .</p> <p>لم يَزُرْ ② صديقه .</p> <p>لم يَعودْ ③ أسراً .</p> <p>لم يَنَالْ ④ جائزة .</p> <p>لم يُذِيعْ ⑤ هذا الخبر .</p> <p>لم يُقِمْ ⑥ هنا .</p> | <p>لن يَبِيعَ ① بيته .</p> <p>لن يَزُورَ ② صديقه .</p> <p>لن يَعودَ ③ غداً .</p> <p>لن يَنَالَ ④ جائزة .</p> <p>لن يذِيعَ ⑤ هذا الخبر .</p> <p>لن يُقِمَ ⑥ هنا .</p> | <p>( أ ) سوف يَبِيعُ ① بيته .</p> <p>سوف يَزُورُ ② صديقه .</p> <p>سوف يَعودُ ③ غداً .</p> <p>سوف يَنَالُ ④ جائزة .</p> <p>سوف يذِيعُ ⑤ هذا الخبر .</p> <p>سوف يُقِمُ ⑥ هنا .</p> |
| <p>لم يَبِيعَ ① بيته .</p> <p>لم تَبِعَ ② بيتها .</p> <p>لم أَبِيعَ ③ بيتي .</p> <p>لم نَبِيعَ ④ بيتنا .</p>  | <p>لن يَبِيعَ ① بيته .</p> <p>لن تَبِيعَ ② بيتها .</p> <p>لن أَبِيعَ ③ بيتي .</p> <p>لن نَبِيعَ ④ بيتنا .</p>  | <p>( ب ) سوف يَبِيعُ ① بيته .</p> <p>سوف تَبِيعُ ② بيتها .</p> <p>سوف أَبِيعُ ③ بيتي .</p> <p>سوف نَبِيعُ ④ بيتنا .</p>  |
| <p>لم يَبِيعَا ① بيتهما .</p> <p>لم تَبِيعَا ② بيتهما .</p> <p>لم يَبِيعُوا ③ بيتهم .</p> <p>لم تَبِيعِي ④ بيتك .</p>   | <p>لن يَبِيعَا ① بيتهما .</p> <p>لن تَبِيعَا ② بيتهما .</p> <p>لن يَبِيعُوا ③ بيتهم .</p> <p>لن تَبِيعِي ④ بيتك .</p>  | <p>سوف يَبِيعَانِ ① بيتهما .</p> <p>سوف تَبِيعَانِ ② بيتهما .</p> <p>سوف يَبِيعُونَ ③ بيتهم .</p> <p>سوف تَبِيعِينَ ④ بيتك .</p>   |

سوف تبيعون (ب) بيتكم . لن تبيعوا بيتكم . لم تبيعوا بيتكم .

سوف تبغون بيتك . لن تبغون بيتك . لم تبغون بيتك .

سوف يبيعون بيتهن . لن يبيعن بيتهن . لم يبيعن بيتهن .

( كرر التمرين السابق مستعملا الأفعال التالية : يزور ، ينال ، يُقيم )

٢- ( أ ) سأقابلة حين يرجع . = سأقابلة عند رجوعه .

تعرفتُ عليها حين كنتُ في أمريكا .

هل ستزور والديك حين تذهب إلى مصر ؟

هل ستكون في المطار حين أصل ؟

متى ذهبت إلى القاهرة ؟ هل كان والدك في استقبالك حين وصلت ؟

( ب ) سأقابلة حين يرجع . = سأقابلة عندما يرجع .

تعرفتُ عليه عندما كنتُ مديرا للمنك .

هل ستزور صديقك عندما تذهب إلى سان فرانسيسكو ؟

هل ستكون في استقبالي عندما أصل إلى المطار ؟

٣ - سأقابلة حين ( عندما ) يصل . قابلته حين ( عندما ) وصل .

سأراه حين ( عندما ) أزور مصر .

سأكون في المطار حين ( عندما ) يصل .

سأشتري بيتاً حين ( عندما )

أحصلُ على وظيفة .

سأعود حين ( عندما ) أنال الدكتوراه .

سأرجع حين ( عندما ) ينتهي الصف .

٤ - عمل السيد فريد في الشركة خمسين عاماً ، ثم تقاعد .

هل استقال والدك أم تقاعد ؟

متى تقاعد المدير السابق للشركة ؟

سوف يتقاعدُ والدي قريباً .

متى سيتقاعد والدك ؟

هل أستاذك حاضر أم غائب ؟ أستاذي حاضر .

هل أستاذتك حاضرة اليوم ؟

هل أصدقاؤك حاضرون أم غائبون ؟

هل كنتم حاضرين حين وصل الأستاذ ؟

هل ستكُن حاضراً عندما تصل الأستاذة ؟

أقيم احتفالاً بمناسبة العيد الثالث للشورة المصرية ، وقد ألقى رئيس

الجمهورية خطاباً في الاحتفال .

هل يقام احتفال سنوي في أمريكا بمناسبة عيد الاستقلال ؟

ما أهم الاحتفالات التي تقام في أمريكا كل عام ؟

هل يلقى رئيس الجمهورية الأمريكية خطاباً في بعض الاحتفالات ؟

سوف يبني والدي بيتا . . . يرغب والدي في بناء بيت .

هل ستقوم الحكومة ببناء مستشفى في هذه المنطقة ؟

هل يستغرق بناء المستشفيات وقتا طويلا ؟ هل يحتاج بناء المستشفيات إلى تصريح خاص ؟

نجدت في مادة التاريخ وأخفت في مادة العلوم السياسية .

في أي كلية تدرس ؟ في أي مادة ستخصص ؟

أدرس خمس مواد هذه السنة .

ما هي المواد التي تحبها ؟ وما هي المواد التي تكرهها ؟

من وسائل المواصلات التي يستخدمها الناس في الانتقال من مكان إلى

مكان : السيارات ، والطائرات ، والسفن .

ما أهم وسائل المواصلات التي يستخدمها الناس في أمريكا ؟

هل تختلف وسائل المواصلات في أمريكا عن وسائل المواصلات في مصر ؟

أنا غني . = لي مال كثير .

يتطلب بناء البيوت مالا كثيرا .

هل يتطلب السفر إلى أوروبا مالا كثيرا ؟

بعد الثورة ، صادرت الحكومة أموال الأغنياء ، وأعطتها للفقراء .

قتل محمود أس في حادث سيارة .

نقل إلى المستشفى بعد الحادث .

هل مات أحد في حادث السيارة ؟

هل حوادث السيارات كثيرة في أمريكا ؟

هل السرعة أهم أسباب الحوادث ؟

في كاليفورنيا جسر معروف اسمه جسر " جولدن جيت " .

هل جسر " جولدن جيت " أكبر الجسور الأمريكية ؟

هل في هذه المدينة جسر مشهورة ؟

هل سيكون الاجتماع سرّيًا ؟ لا . سيكون علنيًا .

هل اجتماعات الكونجرس الأمريكي سرّيّة أم علنيّة ؟

هل تُعقد اجتماعات سرّيّة في هذه المدينة ؟ هل أكثر اجتماعات

مجلس المدينة علنية ؟

\* ه - الأستاذ : سوف يعود إلى مصر ؟

الطالب الأول : لم يعد إلى مصر .

الطالب الثاني : لن يعود إلى مصر .

سوف يجيء بعد الاجتماع .

سوف تشر على أستاذها .

سوف يسيران إلى المدرسة .

- سوف تعودان إلى بيتهما .
- سوف يخيبون عن الصف .
- سوف ينزلن الجائزة .
- سوف يهزون الأمر .
- سوف تعود معي بعد خروجك من الصف .
- سوف تبهين بيتك .
- سوف تقيمان معنا بعد عودكما .
- سوف تقيمون حفلا .
- سوف تصمن رمضان .
- سوف نكون هنا .
- سوف أصير طبيها .

اختر من المفردات التي تجدها بين قوسين أنسبها لملء الفراغ في كلٍ من  
الجملة التالية :

- \_\_\_\_\_ الموظف الحكومي حين يكون ( بلوم ، يتقاعد ، يجد )  
عمره خمسة وسبعين عاما .
- سأبني بيتا لوالدي قبل \_\_\_\_\_ بيت لي . ( رجوع ، بناء ، تصريح )
- كنتُ \_\_\_\_\_ عندما هاجمنا الأعداء ، ( حاضرا ، غائبا ، قدرا )  
وشاهدتُ المعركة .
- ستقامُ \_\_\_\_\_ رسمية بمناسبة عيد  
التحرير . ( اجتماعات ، احتفالات ، ستعمرة )

لم تكن الجلسة — ، ولذلك ( سرية ، علنية ، طويلة )  
لم يحضرها الصحفيون .

ستبني الحكومة — على النيل . ( جهودا ، منطقة ، جسرا )

يتطلب بناء المستشفيات — كثيرا . ( مالا ، أموالا ، جسورا )

\* ٧ - استعمل كلا من المفردات التالية في جملة تامة :

عندما ، حين ، حاضرات ، مواد ، وسائل المواصلات ، حادث

- (أ) هل أقام السيد نجيب بأمريكا زمنا طويلا ؟  
 (ب) لم يُقِمْ بها زمنا طويلا ، لكنّه درس في إحدى جامعات واشنطن العاصمة ستة أشهر .

- (أ) أيّ شهادة نال من هناك ؟  
 (ب) لم يَنَلْ شهادة ، ولكنّه دَرَسَ بعض الموادّ التي لا تُدرّس في جامعاتنا .

- (أ) هل سيعود إلى أمريكا قريبا ؟  
 (ب) لن يَعودَ هذا العام ، ولكنّه قد يعودُ عندما يَتقاعد .

Questions on the Dialogueأسئلة على المحادثة

- ١ - هل كان السيد نجيب بأمريكا ؟  
 ٢ - أين درس السيد نجيب ؟ كم شهرا درس هناك ؟  
 ٣ - هل نال السيد نجيب شهادة من الجامعة الأمريكية التي درس بها ؟  
 ٤ - ماذا درس السيد نجيب في أمريكا ؟  
 ٥ - هل سيعود السيد نجيب إلى أمريكا هذا العام ؟  
 ٦ - هل سيتقاعد السيد نجيب هذا العام ؟



Vocabulary List

celebration, ceremony, festival

building (verbal, noun)

to retire

bridge

accident, mishap, incident

present, attending (masculine adjective)

present, attending (feminine adjective)

when, at the time when

annual (M.S.)

public (opposite of secret).  
(M.S. adjective)

when, at the time when

school subject, subject matter,  
material, stuff

wealth, possessions

means of transportation, means of  
communicationالفردات

اِحْتِفَال ( الجمع : اِحْتِفَالَات )

بِنَاء

تَقَاعَد ( المضارع : يَتَقَاعَد )

جِسْر ( الجمع : جُسُور )

حَادِث ( الجمع : حَوَادِث )

حَاضِر ( الجمع : حَاضِرُونَ )

حَاضِرَةٌ ( الجمع : حَاضِرَات )

حِينَ

سَنَوِيّ

عَلَنِيّ

عِنْدَمَا

مَادَّة ( الجمع : مَوَادّ )

مَال ( الجمع : أَمْوَال )

وَسَائِلُ الْمَوَاصِلَات

Grammatical Notesالقواعد

## A. Mood markers occurring on the present-tense forms of hollow verbs

The mood markers which occur on the present-tense forms of hollow verbs are identical to those which occur on the present-tense forms of sound verbs. Since it is closed, the last syllable of a hollow verb in the jussive mood cannot contain a long vowel.

<u>Indicative</u>		<u>Subjunctive</u>		<u>Jussive</u>	
ya9uud-u	يَعُودُ 'he returns'	ya9uud-a	يَعُودَ	ya9ud	يَعُدْ
ya9uuduu-na (M.Pl.) return'	يَعُودُونَ 'they	ya9uuduu	يَعُودُوا	ya9uuduu	يَعُودُوا
ya9udna (F.Pl.) return'	يَعُودْنَ 'they	ya9udna	يَعُودْنَ	ya9udna	يَعُدْنَ

B. The conjunctions Hiina and 9indamaa

Both of the conjunctions Hiina and 9indamaa are translatable by 'when'; both may occur before a past- or a present-tense verb:

kaana hunaa Hiina (9indamaa) wasaltu.	كان هنا حين وصلت.	'He was here when I arrived.'
sayakuunu hunaa Hiina (9indamaa) 'asil.	سيكون هنا حين أصل.	'He will be here when I arrive.'

١ - شال :

لن يَرْجِعَ من لندن .

لم يَرْجِعَ من لندن .

لم يَنبَلْ جائزةً .

لم يبيعا البيت .

لم يُقِمِ امّراطوريّةً .

لم يَمِ أكثر من ساعتين .

لم يَكُنْ مذيعات .

لم يَكُنْ رئيساً للجامعة .

ألم تغب عن الاجتماعات ؟

ألم تعد قبل الظهر ؟

ألم تعيدا الكتب إلى الأستاذ ؟

لم ينالوا الجائزة هذا العام .

ألم تسرن إلى المدرسة ؟

لم نُحِبْ على بعض أسئلة امتحان القبول .

لم أَلَمْ صديقي .

٢ - شال :

لن أَعْرِضَ الأمر عليه .

سوف أَعْرِضُ الأمر عليه . لن أَعْرِضَ

سوف يشترك هذا الفوج في المعركة . لن يشترك

سوف تنفجر القنبلة الزمنية . لن تنفجر

سوف تبيعان بيتكما . لن تبيعا

سوف يصيرون مذيعين . لن يصيروا

سوف يحضرن الاحتفال السنوي . لن يحضرن

سوف أطلب ما لا أكثر . لن أطلب

هل ستخصص في مادة الطب ؟ أأن تخصص

هل ستخصصان يوماً لقراءة المقالات ؟ أأن تخصصا

هل ستعدن غداً ؟ أأن تعدن

٣ - مثال :

تعرف عليها عندما كان في الجامعة . هل تعرف عليها عندما كان في الجامعة ؟

سيشاهدن جسر " جولدن جيت " حين يزرن كاليفورنيا .

سيعمل في شركة والده عندما يتخرج .

ستعقد جلسة علنية حين تنتهي الجلسة السرية .

ستخصص الحكومة جزءاً كبيراً من الميزانية لتحسين وسائل المواصلات .

سيرجع إلى البيت حين ينتهي الصف .

سيكونان في المطار عندما يصل المندوب .

سيشاهدون الآثار القديمة حين يزورون مصر .  
تعرفت عليه عندما كان مديراً للمينك .

٤ - مثال :

هل سيبقى هنا يوماً واحداً ؟ نعم . سيبقى هنا يوماً واحداً ..

هل سترضى هند بهذا الراتب ؟

هل سيسعيان في الحصول على وظيفة ؟

هل سينسيان الخلاف الذي بينهما ؟

هل سيرون الوضع شيئاً ؟

هل سيبقيان في تونس أسبوعاً ؟

هل سترضى بهذا الراتب يا علي ؟

هل سيبقى في المكتبة طويلاً ؟

هل ستزور صديقك في نهاية الأسبوع ؟

هل تنسين كتبك في البيت أحياناً ؟

هل ستجنيان في هذه المدينة شهراً ؟

هل سيبقيان في أوروبا أكثر من شهر ؟

٥ - مثال :

قد دُعِيَ إلى حفلة الزواج . هل دُعِيَ إلى حفلة الزواج ؟

قد لِيَمَّ على عمله .

قد دُعِيَتْ إلى الحفلة ؟

قد رُعيًا في الاحتفال .

قد نُسيبتا .

قد لِيَمُوا على عطيمهم .

قد دُعِين إلى حفل الاستقبال .

قد لِمْتَ علق إخفاقك في الامتحان .

قد دُعِيَتْ إلى حفلة التخرج .

قد لِمْتَما على إخفاق المشروع .

قد سُكيتم إلى الأستاذ .

قد دُعِيَتْ إلى حفلة الوداع .

قد دُعُوا إلى الحفلة .

٦ - مثال :

وددت الالتحاق بكلية الطب . أودُّ الالتحاق بكلية الطب .

استعدَّ للامتحان .



سيترجم الكتاب هذا العام . متى  
 أليس هذا المقال أفضل المقالات ؟ بلى  
 ألا زالا على سطح السفينة ؟ بلى  
 هل حصلت على المال المطلوب ؟ لا  
 هل ترغب في عرض المشكلة على الوزير ؟ نعم  
 أليس وزير الدفاع ضابطاً ؟ بلى  
 ألا زال الوضع سيئاً في الوطن العربي ؟ نعم  
 هل يتطلب السفر إلى أوروبا مالا كثيراً ؟ نعم

٩ - أمثلة :

70

حضر الحفلة سبعون من أصدقائنا .

30th

قرأت الصفحة الثلاثين .

The 40

تعرفنا على المراسلين الأربعين .

متى أرسلت أمريكا الصاروخ الثالث عشر إلى القمر ؟

على سطح حاملة الطائرات ست عشرة طائرة .

هذا هو المدرس التسعون .

كانت السفينة تسير بسرعة أربع وأربعين عقدة في الساعة .

استمرت المعركة تسع عشرة ساعة . .

تقاعد في اليوم الثاني والعشرين من هذا الشهر .

في هذه البلاد أكثر من عشرين نهراً .

50

5٤



في الشرق الأوسط ثلاثة بحار هامة

حضرنا الجلسة الثالثة أمس

درست ثلاث مواد هذه السنة

١ - صباح الخير .

هل جسر " جولدن جيت " في ولاية كاليفورنيا ؟ في أي مدينة ؟

هل ذلك الجسر من أكبر الجسور الأمريكية ؟

هل تكثر حوادث السيارات فوق ذلك الجسر ؟

هل تعرف ما هو أكبر جسر في العالم ؟

شكراً .

٢ - مساء الخير .

ألم تُقِّم مع ابن خالك في مصر ثلاث سنوات ؟

متي عاد ابن خالك من القاهرة ؟

ما هي المواد التي درّسها هناك ؟

في أي مادة تخصص ؟

ألم ينل شهادة العاجستير من جامعة القاهرة ؟

هل تتطلب الدراسة في جامعة القاهرة مالا كثيرا ؟

شكراً .

٣ - مرحبا .

متي ستزور مصر ؟

ألم تزرها قبل هذه المرة ؟

من سيكون في استقبالك حين تضل ؟

ألن تذهب زوجتك معك ؟

هل ستحضر احتفالات عيد الثورة أثناء زيارتك للقاهرة ؟

هل ستغيب عن أمريكا طويلا ؟

متى ستعود من مصر ؟

شكرا .

٤ - صباح الخير .

Instructor will prepare for this drill.

٥ - مساء الخير .

هل كان السيد محمود بشير موظفا في الحكومة أم في شركة النفط ؟

متى تقاعد ؟

كم كان عمره عندما تقاعد ؟

سمعت أنه سيسافر إلى لبنان قريبا . ألن يقيم هنا بعد الآن ؟

ألن يزورك قبل سفره ؟

شكرا .

٦ - استبدل بكلمات الجمل التالية وتراكيبها كلمات وتراكيب متنوعة دون أن تغتبر المعنى :

- سأقابل العقيد عندما يعود من إجازته .  
 أدرس هذا العام مادة التاريخ ومادة الاقتصاد ومادة العلوم السياسية .  
 سأكون في استقبال صديقي عند وصوله إلى المطار .  
 سوف تهنئ الحكومة مستشفى في هذه المدينة ، وسوف تقوم بذلك قريباً .  
 سنشاهد الآثار القديمة عند وصولنا إلى مدينة القاهرة .  
 لن تكون جلسة المحكمة سرية .  
 سيشترك الموظف عمله حين يكون عمره خمسا وستين سنة .  
 ليست الطالبة غائبة .

٧ - استعمل كلاً من المصادر التالية في جملة تامة :

- احتفال ، تقاعد ، بناء ، بقاء ، التحاق ، قبول ، عرض ، تنفيذ ،  
 احتلال ، اختيار ، إعادة ، إعدام ، استعارة ، استغناء

٨ - أضف إلى كل من المفردات التالية ما يماثلها من كلمات ، ثم استعمل كل كلمة منها في جملة تامة :

- احتفالات ، مال ، علني ، حاضرون ، بناء ، حين ، لن ،  
 صاروخ ، قوج ، يُرى ، مذيع ، أ ، تقاعد ، مادة ، وسائل المواصلات

موضوع الحديث : مشكلة المواصلات في هذه المدينة

يستعدُّ الطالبُ لمناقشةِ زملائه في اليوم التالي بشأن موضوع الحديث . يستعينُ الطالبُ في استعدادِه بما يشاءُ من الكلمات التي يعرفها وخاصةً الكلمات الآتية :

حين	يغيب	عطني	بناء	اجتماع - اجتماعات
عندما	يقول	مالي		وسائل المواصلات
لم	يزور	سبقي		مال - أموال
لن	يعود	هام		حادث - حوادث
لا	يسهر			جسر - جسور
بلى				مناقشة
نعم				وزير المالية
				مشكلة - مشكلات
				مشاكل

- (١) ما هو المشروع الذي قدّمه وزير المواصلات الأردنيّ إلى مجلس النواب ؟
- (٢) ذكر الوزير سبباً للمشروع الذي قدّمه . ما هو ذلك السبب ؟
- (٣) هل ذكر الوزير شيئاً عن الأموال التي يتطلّبها المشروع ؟
- (٤) متى سيبدأ تنفيذ المشروع ؟
- (٥) لماذا اجتمع السفراء العرب في لندن ؟ هل عُرفت نتيجة الاجتماع ؟ لماذا ؟
- (٦) كيف قُتل الدكتور محمود شعبان ؟
- (٧) كم سنة قضى الدكتور محمود شعبان في التدرّيس ؟ أيّ مادة كان يدرّس ؟
- (٨) كم كان عمر الدكتور محمود شعبان عندما قُتل ؟

Lesson 91New Features in the Presentation Drills

- 1.a. The cardinals 100, 200, 300...900  
 b. Indefinite counted nouns with the cardinals 100, 200, 300...900.  
 c. The inflection of the cardinals 100, 200, 300,...900 for case.  
 d. Dropping the nunation of the cardinal numeral 200.
- 2.a. Definite counted nouns with the cardinals 100, 200, 300...900.  
 b. The ordinals 100, 200, 300...900.
- 4,5 Mood markers occurring on defective verbs whose buwa form ends in -uu or -ii.

8. The vocabulary item مصنع , ( يستمر ) استمرار ,  
 زراعية , صناعي , ( صناعات ) صناعة , ( مصانع )  
 نحو , ( يتقدم ) تقدم , زراعي  
 ( عمال ) عامل , ( مستعدون ) مستعد  
 ( فراعنة ) فراعون , ( عاملات ) عاملة

## الدرس الحادي والتسعون

### Lesson 91

#### Presentation Drills

#### الشرح

- ١ - (أ) في المدرسة ١٠٠ تلميذ عربي . = في المدرسة مِئَةُ تلميذٍ عربيٍّ .  
 في المدرسة ٢٠٠ تلميذٍ عربيٍّ . = في المدرسة مِئَتَانِ تلميذٍ عربيٍّ .  
 في المدرسة ٣٠٠ تلميذٍ عربيٍّ . = في المدرسة ثَلَاثُ مِئَةٍ تلميذٍ عربيٍّ .  
 في المدرسة ٤٠٠ تلميذٍ عربيٍّ . = في المدرسة أَرْبَعُ مِئَةٍ تلميذٍ عربيٍّ .  
 في المدرسة ٥٠٠ تلميذٍ عربيٍّ . = في المدرسة خَمْسُ مِئَةٍ تلميذٍ عربيٍّ .  
 في المدرسة ٦٠٠ تلميذٍ عربيٍّ . = في المدرسة سِتُّ مِئَةٍ تلميذٍ عربيٍّ .  
 في المدرسة ٧٠٠ تلميذٍ عربيٍّ . = في المدرسة سَبْعُ مِئَةٍ تلميذٍ عربيٍّ .  
 في المدرسة ٨٠٠ تلميذٍ عربيٍّ . = في المدرسة ثَمَانِي مِئَةٍ تلميذٍ عربيٍّ .  
 في المدرسة ٩٠٠ تلميذٍ عربيٍّ . = في المدرسة تِسْعُ مِئَةٍ تلميذٍ عربيٍّ .

- (ب) في المدرسة مِئَةُ طَالِبٍ عربيٍّ . في المدرسة مِئَةُ طَالِبَةٍ عربيَّةٍ .  
 في المدرسة مِئَتَانِ طَالِبٍ عربيٍّ . في المدرسة مِئَتَانِ طَالِبَةٍ عربيَّةٍ .  
 الخ . . . . .

- (ج) هنا مِئَةُ طَالِبٍ . حَدَّثْنَا مِئَةَ طَالِبٍ . تَحَدَّثْنَا إِلَى مِئَةِ طَالِبٍ .  
 هنا مِئَتَانِ طَالِبٍ . حَدَّثْنَا مِئَتَيْنِ طَالِبٍ . تَحَدَّثْنَا إِلَى مِئَتَيْنِ طَالِبٍ .



هنا ثلاث مئة طالب . جَدَدْنَا ثلاث مئة طالب . تَحَدَّثْنَا إلى ثلاث مئة طالب .  
 هنا أربع مئة طالب . جَدَدْنَا أربع مئة طالب . تَحَدَّثْنَا إلى أربع مئة طالب .  
 الخ . . . . .

( د ) كم جنديًا في القاعدة ؟ في القاعدة مِئَتَانِ . = في القاعدة مِئَتَا جُنْدِي .  
 كم جنديًا أرسل القائد ؟ أرسل مِئَتَيْنِ . = أرسل مِئَتَيْ جُنْدِي .  
 إلى كم جندي تحدث القائد ؟ تَحَدَّثْنَا إلى مِئَتَيْنِ . = تَحَدَّثْنَا إلى  
 مِئَتَيْ جُنْدِي .

٢ - ( أ ) رجعت الطالبات المئة أمس . رجعت الطالبات المئتان أمس .  
 رجعت الطالبات الثلاث مئة أمس . رجعت الطالبات الأربع مئة أمس .  
 الخ . . . . .

ك- رر التمرين مستعملًا المثالين التاليين :

أرسلنا الطالبات المئة أمس . أرسلنا الطالبات المئتان أمس .  
 الخ . . . . .

تحدثنا إلى الطالبات المئة أمس . تحدثنا إلى الطالبات المئتان أمس .  
 الخ . . . . .

(ب) هذا هو السطرُ المِئَةُ من الكتاب . هذه هي الصفحةُ المِئَةُ من الكتاب .  
 هذا هو السطرُ المِئَتانِ من الكتاب . هذه هي الصفحةُ المِئَتانِ من الكتاب .  
 هذا هو السطرُ الثلاثُ مِئَةً من الكتاب . هذه هي الصفحةُ الثلاثُ مِئَةً من الكتاب .  
 . . . . الخ

كثّر التعرّين مستعملًا المثالين التاليين :

قرأتُ السطرَ المِئَةَ من الكتاب . قرأتُ الصفحةَ المِئَةَ من الكتاب .

. . . . الخ

في السطرِ المِئَةَ كلماتٌ صعبة . في الصفحةِ المِئَةَ كلماتٌ صعبة .

. . . . الخ

٣ - كم طالها في هذه المدرسة ؟

كم طالبة في جامعة يوتا ؟ على كم منهنّ تعرّفت ؟

كم جنديًا في هذا المعسكر ؟

كم صفحة في كتابك ؟ كم صفحة منها قرأت ؟

كم كلمة في هذه المصفحة ؟ كم كلمة منها تعرف ؟

هل في المكتبة كتب عربيّة كثيرة ؟ كم كتابًا بها ؟

هل الطلاب المِئتان الذين في المدرسة عرب ؟ هل تعرف الطلاب المِئتين

جميعهم ؟

هل الكتب الثلاث مئة التي في مكتبك عن العلوم السياسية ؟ هل قرأت  
الكتب الثلاث مئة جميعها ؟

٤ - (أ) سوف يدعُو صديقه . لن يدعُو صديقه . لم يدعُ صديقه .

سوف يشكو أستاذه . لن يشكو أستاذه . لم يشك أستاذه .

(ب) سوف يبني بيتاً . لن يبني بيتاً . لم يبن بيتاً .

سوف يجري له عطية . لن يجري له عطية . لم يجر له عطية .

سوف ينتهي عمله اليوم . لن ينتهي عمله اليوم . لم ينته عمله اليوم .

سوف يشتري سيارة . لن يشتري سيارة . لم يشتري سيارة .

(أ) سوف يدعُو أصدقاؤه . لن يدعُو أصدقاؤه . لم يدعُ أصدقاؤه .

سوف تدعُو أصدقاؤها . لن تدعُو أصدقاؤها . لم تدعُ أصدقاؤها .

سوف أزعو أصدقائي . لن أزعو أصدقائي . لم أزع أصدقائي .

سوف ندعُو أصدقائنا . لن ندعُو أصدقائنا . لم ندعُ أصدقائنا .

( كرر التمرين مستعملاً الجملة التالية : سوف يبني بيتاً . )

(ب) سوف يَدْعُونَ أصدقاؤنا . لن يَدْعُوا أصدقاؤنا . لم يَدْعُوا أصدقاؤنا .  
 سوف تَدْعُونَ أصدقاؤنا . لن تَدْعُوا أصدقاؤنا . لم تَدْعُوا أصدقاؤنا .  
 سوف يَدْعُونَ أصدقاؤنا . لن يَدْعُوا أصدقاؤنا . لم يَدْعُوا أصدقاؤنا .  
 سوف تَدْعِينَ أصدقاؤنا . لن تَدْعِينَ أصدقاؤنا . لم تَدْعِينَ أصدقاؤنا .  
 سوف تَدْعُونَ أصدقاؤنا . لن تَدْعُوا أصدقاؤنا . لم تَدْعُوا أصدقاؤنا .

سوف يَدْعُونَ أصدقاؤنا . لن يَدْعُونَ أصدقاؤنا . لم يَدْعُونَ أصدقاؤنا .  
 سوف تَدْعُونَ أصدقاؤنا . لن تَدْعُونَ أصدقاؤنا . لم تَدْعُونَ أصدقاؤنا .

(كرّر التمرين مستعملاً الجملة التالية : سوف ينتهي من دراسة الموضوع  
 هذا الأسبوع . )

لماذا لم تشك الأستاذ الذي أخرجك من الصف ؟

متى سيقم أصدقاؤك حفل الوداع ؟ ألن يدعوا أستاذتهم ؟

ألم تبين بيتاً في هذه المدينة ؟

متى ستشترى ستارة ؟ ألن تشتريها من هذه المدينة ؟

ألم تجر لك عطية جراحية في الشهر الماضي ؟

هل سيشكون أستاذنا هن ؟ لماذا سيشكونه ؟ لماذا لم يشكونه قبل اليوم ؟

\* ٦ - صحح ما تجده بين قوسين فيما يأتي ، ثم اضبط جميع الكلمات بالشكل

(أرْجُو ) بحث المشكلة في الاجتماع .

- ٦ - لن ( يُجْرِي ) الطبيب له عطيّة .  
 هل ( ستَدْعِين ) صديقاتك إلى الحفلة ؟  
 لماذا لم ( تدْعِين ) ابن خالك ؟  
 ألن ( تشترون ) سيارة ؟  
 ألم ( ينتهي ) الصفّ بعد ؟  
 متى ( ستدعوان ) الأساتذة ؟  
 لم ( بدعوان ) صديقتكما .

\* ٧ - استبدل الأرقام بكلمات فيما يأتي ، ثم اضبط جميع الكلمات بالشكل :

- ١ . في المعسكر ٩٠٠ جندي . وسوف يرسل القائد ٣٠٠ منهم إلى تكساس .  
 ٢ . ليس بين الطالبات الـ ٢٠٠ تلميذة عربية واحدة .  
 ٣ . في هذه الولاية ٦٠٠ مدرسة .  
 ٤ . في كتابي ٥٠٠ صفحة ، وقد قرأت منها ٤٠٠ صفحة .  
 ٥ . من الكتب الـ ٨٠٠ التي في المكتبة ٧٠٠ كتاب عن الشرق الأوسط .  
 ٦ . الموضوع الذي ترغب في دراسته يبدأ في الصفحة الـ ٢٠٠ من هذا الكتاب .  
 ٧ . في الصفحة الـ ٤٠٠ من الكتاب صورة لرئيس الجمهورية .  
 ٨ . هل غزا العرب مصر في العام الهجريّ الـ ٦٠٠ ؟

٨ - بدأ الاجتماع في الساعة الرابعة وانتهى في الساعة الخامسة . = استمرّ  
 الاجتماع ساعة .

سوف يَسْتَمِرُّ في الدراسة بعد الحصول على البكالوريوس .

لن يَسْتَمِرَّ هذا الوضع .

في مصر الآن مَصَانِعُ للسيَّارات ومصانع للطائرات .

بنت الحكومة المصريَّة مَصْنَعًا للسيَّارات في مدينة قريبة من القاهرة .

أين أكثر مصانع السيَّارات في أمريكا ؟ هل في هذه المدينة مصنع للسيَّارات ؟

بدأت صِنَاعَةُ السيَّارات في أمريكا منذ زمن طويل .

متى بدأت صناعة السيَّارات في مصر ؟ متى بدأت فيها صناعة الطائرات ؟

ما أهم الصناعات الأمريكيَّة ؟

هل مصر بلد صِنَاعِيّ ؟ هل أمريكا بلد صِنَاعِيّ ؟

ما هي المناطق الصِنَاعِيَّة في أمريكا ؟

يقوم الفلاحون بالزراعة .

الزراعة هي العملُ الرئيسيُّ في مصر ، لكنَّ كثيرًا من المصريِّين يعملون في

المصانع .

مصر بلد زراعيّ ، وأمريكا بلد صِنَاعِيّ .

هل تقع أكثر المناطق الزراعيَّة في أمريكا جنوب العاصمة ؟

كانت مصر بلداً زراعياً ، لكنّ الصناعة تقدّمت في السنوات الأخيرة .

تقدّمت صناعة السيارات في مصر بعد الثورة .

هل تقدّمت الزراعة في مصر بعد الثورة ؟

سوف تتقدّم الصناعة في ليبيا بسبب البترول .

هل ستتقدّم صناعة السفن في مصر ؟ لماذا ؟

استمرّ الاجتماع ثلاث ساعات تقريبا . = استمرّ الاجتماع نحو ثلاث ساعات .

بنت الحكومة نحو خمسين مصنعا جديداً .

حضر الاجتماع نحو مائة مندوبة .

تحدّثت إلى نحو عشرين طالبة .

استعدّ للامتحان . هو الآن مُستعدّ للامتحان .

هل مصر مُستعدّة للحرب ؟

هل أمريكا مستعدة لمساعدة الدولة الضعيفة (الفقيرة) .

هل أنتم مُستعدّون للذهاب إلى الشرق الأوسط ؟

يُعملُ في المصنع خمسون عاملاً وعشرون عاملةً .

كم عاملاً في مصنع السيارات الذي في هذه المدينة ؟ وكم عاملةً ؟

يعمل في المصنع عمالٌ كثيرون وعمالاتٌ كثيرات .

هل يعمل في مصانع السيارات في ميشيجان عمالٌ كثيرون ؟ هل تعمل فيه

عمالاتٌ كثيرات ؟

الفَرَاعِنَةُ هم ملوك مصر القداماء .  
 سارت السفن في النيل أيام الفَرَاعِنَةِ .  
 بنى الفَرَاعِنَةُ الأهرام .  
 كان الملك مينا فِرْعَوْنَ مصرَ الأوّل .  
 هل تعرف كم فِرْعَوْنَا حكم مصر ؟

في مصر ثلاثة أهرام أكبرها هرم خوفو .  
 هل شاهدت هرم خوفو ؟  
 هل شاهدت هرم خفرع ؟ وهرم منقرع ؟

\* ٩ - كَوِّن من الجذر الذي تجده بين قوسين الكلمة التي تناسب الجملة .

كان الأغنياء يملكون عددًا كبيرًا من الأفدنة ، وكان الفلاحون الفقراء  
 يقومون بـ ( زرع ) تلك الأفدنة .

ثار الـ ( عمال ) على رئيس الـ ( حرن ع ) .

تساعد الـ ( حرن ع ) على تقديم الهلأ .

تمتعنا بمشاهدة الـ ( هرم ) الثلاثة .

( م ر ر ) المعركة ست ساعات .



\* ١ - استخدم كلاً من الكلمات التالية في جملة تامة :

عاملات ، استعدادات ، نحو ، صناعي ، فراعنة ، زراعي

أ: متى انعقد مؤتمر العمال ؟

ب. انعقد اليوم ، وستستمر نحو عشرة أيام .

أ. هل دُعِيَ إليه جميع العمال ؟

ب. لا . لم يُدْعَ الجميع لأنَّ المشكلات التي سُبَّحت تتعلق بِعُضَالِ المصانع الحرَبية فقط .

أ. كم عدد العُضَالِ الذين حضروا جَلَسَاتِ اليوم ؟

ب. حضرها مئتا عامِلٍ أو مئة عامِلَة .

أ. هل الثلاث مئة مِن عُضَالِ المصانع الحرَبية ؟

ب. نعم .

أ. هل انتهت جَلَسَاتِ اليوم ؟

ب. لَنْ تَنْتَهِيَ قَبْلَ الساعَةِ السادسةِ مساءً .

Questions on the Dialogueأسئلة على المحادثة

١ - متى بدأت جَلَسَاتِ مؤتمر العمال ؟

٢ - كم يوماً سيستمر المؤتمر ؟

- ٣ - من العمال الذين دُعوا إلى المؤتمر ؟ لماذا لم يُدعَ جميع العمال ؟
- ٤ - هل كان عدد العمال الذين حضروا المؤتمر أكثر من عدد العاملات اللواتي حضرنه ؟
- ٥ - متى ستنتهي جلسات اليوم ؟

Vocabulary Listالمفردات

to continue, to go on; to last  
(a given period of time)

استمرَّ (المضارع : يَسْتَمِرُّ)

to continue to do (something)

استمرَّ في

dynasty

أُسْرَة

to progress, to make progress  
in (something)

تَقَدَّمَ (المضارع : يَتَقَدَّم) في

agriculture

زِرَاعَة

industry (plural: branches of  
industry)

صِنَاعَة (الجمع : صِنَاعَات)

worker, laborer (M)

عَامِل (الجمع : عَمَّال)

worker, laborer (F)

عَامِلَة (الجمع : عَامِلَات)

Pharaoh

فِرْعَوْن (الجمع : فِرْعَوْنَة)

ready, prepared (M)

مُسْتَعِدَّ (الجمع : مُسْتَعِدُّون)

ready, prepared (F)

مُسْتَعِدَّة (الجمع : مُسْتَعِدَّات)

factory

مَصْنَع (الجمع : مَصَانِع)

about, around (indicating approximation)

نَحْو

Hegira (the emigration of the Prophet from  
Mecca to Medina in 622 A.D.)

هِجْرَة (الجمع : هِجْرَات)

a year of the Hegira, a year of the Moslem  
era (beginning with Mohammed's  
emigration)

سَنَة هِجْرِيَّة (عام هِجْرِي)

pyramid

هَرَم (الجمع : أَهْرَام ، أَهْرَامَات)

The numeral 100, 200, 300...900

See the grammatical notes

Grammatical Notes

## A. The cardinal numerals 100, 200, 300...900

Listed below are the forms of the cardinal numerals 200, 300, 400...900 (in the nominative case):

mi'atun	(1) مِئَةٌ	'100'
mi'ataani	مِئَتَانِ	'200'
ṯalaaṯu mi'atin	ثَلَاثُ مِئَةٍ	'300'
aṯbaṯu mi'atin	أَرْبَعُ مِئَةٍ	'400'
xamsu mi'atin	خَمْسُ مِئَةٍ	'500'
sittu mi'atin	سِتُّ مِئَةٍ	'600'
sabṯu mi'atin	سَبْعُ مِئَةٍ	'700'
ṯamaṯanii mi'atin	ثَمَانِي مِئَةٍ	'800'
tisṯu mi'atin	تِسْعُ مِئَةٍ	'900'

Notice that each of the forms 300, 400...900 consists of two elements: (1) one of the masculine forms for the cardinals 3 - 9, and (2) the form مِئَةٌ, the first element is in construct with the second.

In regard to the usage of the above forms, the following points should be noted:

(1) The form for 100 is fully inflected for case; similarly, the first element of the expressions for 300, 400, 500, 600, 700 and 900 is fully inflected for case. The form for 200 is مِئَتَانِ in the nominative and مِئَتَيْنِ in the other two cases. The expression for 800 is ثَمَانِي مِئَةٍ in the accusative case and ثَمَانِي مِئَةٍ in the other two cases:

(1) Also spelled مائة

NominativeAccusativeGenitive

مئة	مئة	مئة
مئتان	مئتين	مئتين
ثلاث مئة	ثلاث مئة	ثلاث مئة
أربع مئة	أربع مئة	أربع مئة
خمس مئة	خمس مئة	خمس مئة
ست مئة	ست مئة	ست مئة
سبع مئة	سبع مئة	سبع مئة
ثمان مئة	ثمان مئة	ثمان مئة
تسع مئة	تسع مئة	تسع مئة

(2) When indefinite, the counted noun follows the numeral; in this context, the counted noun is singular and in construct with the numeral. When definite, the counted noun precedes the numeral; in this context, the counted noun is plural and modified by the numeral.

## (a) Indefinite counted noun

raja9a mi'atu tilmiidin  
'ams.

رَجَعَ مئةُ تلميذٍ  
أمس .

'A hundred students  
(M) returned  
yesterday.'

raja9a mi'ataa tilmiidin  
'ams.

رَجَعَ مئتا تلميذٍ  
أمس .

'Two-hundred students  
(M) returned  
yesterday.'

arsalnaa mi'atay  
tilmiidin 'ams.

أرسلنا مئتين  
تلميذٍ أمس .

'We sent two-hundred  
students (M)  
yesterday.'

raja9a 9alaa9u  
mi'ati tilmiidin  
'ams.

رَجَعَ ثلاثُ مئةٍ  
تلميذٍ أمس .

'Three-hundred  
students (M)  
returned yesterday.'

Notice that the forms مئتان and مئتين lose their final -ni when they are in construct with the counted noun.

## (b) Definite counted noun

raja9a ttalaamiidu  
lmi'atu 'ams.

رجع التلاميذ  
المئة أمس.

'The hundred students  
(M) returned  
yesterday.'

raja9a ttalaamiidu  
lmi'ataani 'ams.

رجع التلاميذ  
المئتان أمس.

'The two-hundred  
students (M)  
returned yesterday.'

arsalna ttalaamiida  
lmi'atayni 'ams.

أرسلنا التلاميذ  
المئتين أمس.

'We sent the two-  
hundred students  
(M) yesterday.'

raja9a ttalaamiidu  
thalaa9u mi'atin  
'ams.

رجع التلاميذ  
الثلاث مئة  
أمس.

'The three-hundred  
students (M)  
returned yesterday.'

(3) The numerals 100, 200, 300...900 show no contrast for gender; thus the numerals in the above sentences would remain the same if

تلميذ 'students (M)' were replaced by تلميذة 'students (F)'.

## B. The ordinal numerals 100, 200, 300...900

In form, the ordinals 100, 200, 300...900 are identical to the corresponding cardinals. In regard to function, those ordinals modify a preceding noun which is singular and definite.

assa9ru lmi'atu  
qa9iir.

السطرُ المئَةُ  
قصير.

'The hundredth line  
is short.'

a99afHatu lmi'atu  
sahlatun.

الصفحةُ المئَةُ  
سهلة.

'Page 100 is easy.'

hal 9uziyat mi9ru  
fi l9aami lhijriyyi  
ssitti mi'atin 'ami  
ssab9i mi'a?

هل غُزيت مصرُ  
في العام الهجري  
الست مئة أم  
السبع مئة؟

'Was Egypt invaded  
in the year 600  
or 700 A.H.?'

hal ǧuziyat miṣru

fi ssanati lhijriyyati

ssitti mi'atin 'ami

ssab9i mi'a?

هل غزيت مصر

في السنة الهجرية

الست مئة أم السبع مئة ؟

'Was Egypt invaded  
in the year 600  
or 700 A.H.?'

C. Mood markers occurring on defective verbs whose indicative huwa form ends in -ii or -uu.

If the present-tense indicative form of a defective verb ends in -ii, the subjunctive form is produced by changing -ii to -iya and the jussive form is made by shortening -ii to -i:

<u>Indicative</u>		<u>Subjunctive</u>		<u>Jussive</u>	
yarmii	يَرْمِي	yarmiya	يَرْمِي	yarmi	يَرْمِ
tarmii	تَرْمِي	tarmiya	تَرْمِي	tarmi	تَرْمِ
armii	أَرْمِي	armiya	أَرْمِي	armi	أَرْمِ
narmii	نَرْمِي	narmiya	نَرْمِي	narmi	نَرْمِ

If the present-tense indicative form of a defective verb ends in -uu, the subjunctive form is produced by changing -uu to -uwa and the jussive form is produced by shortening -uu to -u:

<u>Indicative</u>		<u>Subjunctive</u>		<u>Jussive</u>	
yad9uu	يَدْعُو	yad9uwa	يَدْعُو	yad9u	يَدْعُ
tad9uu	تَدْعُو	tad9uwa	تَدْعُو	tad9u	تَدْعُ
ad9uu	أَدْعُو	ad9uwa	أَدْعُو	ad9u	أَدْعُ
nad9uu	نَدْعُو	nad9uwa	نَدْعُو	nad9u	نَدْعُ

If the present-tense indicative form of a defective verb ends in one of the mood markers -ni or -na, the subjunctive and the jussive forms are produced by dropping that marker:



	<u>Indicative</u>		<u>Subjunctive and Jussive</u>
	yarmiyaa-ni	يَرْمِيَانِ	yarmiyaa يَرْمِيَا
	tarmiyaa-ni	تَرْمِيَانِ	tarmiyaa تَرْمِيَا
	tarmuu-na	تَرْمُونِ	yarmuu يَرْمُوا
(anti)	tarmii-na	تَرْمِينِ	tarmii تَرْمِي
	tarmuu-na	تَرْمُونِ	tarmuu تَرْمُوا

The final -na which occurs on the hunna and the antunna forms of present-tense defective verbs is not a mood marker and therefore remains intact in the three moods:

	<u>Indicative</u>		<u>Subjunctive</u>		<u>Jussive</u>
	yarmiina	يَرْمِينِ	yarmiina	يَرْمِينِ	yarmiina يَرْمِينِ
(antunna)	tarmiina	تَرْمِينِ	tarmiina	تَرْمِينِ	tarmiina تَرْمِينِ

D. The form نَحْوُ 'about, around'

The form نَحْوُ is translatable by 'about, around' and indicates approximation; it is fully inflected for case and enters into construct with the following word:

fi lmadrasati naHwu mi'atay tilmiid.	في المدرسة نَحْوُ مئتي تلميذ .	'There are around two- hundred students in the school.'
sanabqaa naHwa saa9atayn.	سنبقى نَحْوُ ساعتين .	'We will stay about two hours.'
9aada min naHwi sanatayn.	عاد من نَحْوِ سنتين .	'He returned about two years ago.'

١ - مثال :

في المدرسة مئة تلميذ أجنبي . مئتا في المدرسة مئتا تلميذ أجنبي .

في القاعدة مئة جندي جديد . مئتا في القاعدة مئة جندي جديد .

في المكتبة مئة كتاب جديد . ثلاث مئة في المكتبة مئة كتاب جديد .

رجعت الطالبات المئة اليوم . الأربع مئة رجعت الطالبات المئة اليوم .

في المدينة ست مئة بيت . خمس مئة في المدينة ست مئة بيت .

في الكتاب مئة صفحة . ست مئة في الكتاب مئة صفحة .

سافرت الطالبات المئتان اليوم . السبع مئة سافرت الطالبات المئتان اليوم .

هذه هي الصفحة المئة من الكتاب . الثاني مئة هذه هي الصفحة المئة من الكتاب .

في الكلية سبع مئة طالب . تسع مئة في الكلية سبع مئة طالب .

أرسل القائد مئة جندي إلى المعركة . مئتي أرسل القائد مئة جندي إلى المعركة .

تحدثنا إلى الطلاب المئة أس . الثلاث مئة تحدثنا إلى الطلاب المئة أس .

قرأت الصفحة المئة من الكتاب . الست مئة قرأت الصفحة المئة من الكتاب .

رجع الجنود المئة من الحرب . التسع مئة رجع الجنود المئة من الحرب .

سطور الصفحة المئتين قليلة . الخمس مئة سطور الصفحة المئتين قليلة .

٢ - مثال :

ألم يدع الأستاذ إلى الحفلة ؟ نعم . لم يدع الأستاذ إلى الحفلة .

- ألم يَدْعُ أقرباءه إلى حفل الوداع ؟  
 ألم تَشْكُ زميلتها إلى الأستاذ ؟  
 ألم يبنوا بيتاً هنا ؟  
 ألم تقضوا الصيف في القاهرة ؟  
 ألم يدعوا أشخاصاً كثيرين إلى الحفلة ؟  
 ألم يَدْعُونَ زميلاتهن إلى الحفلة ؟  
 ألم تهنئ بيتاً على الساحل يا شاكر ؟  
 ألم تَشْكُوا صديقكما إلى المدير ؟  
 ألم تأتي أسرى هندن ؟  
 ألم تهنئوا البيت ؟  
 ألم تَدْعُونَ أصدقاءكم إلى الاحتفال ؟

٣ - مثال :-

لن يبنوا بيتاً . قصرًا . لن يهنئوا قصرًا .

لن تشكي صديقك إلى الأستاذ . زميلتك

لن يدعوا المراسل إلى الحفل . المندوب

لن تقضوا الصيف في لبنان . سويسرا

لن يبنوا بيتاً هنا . مدرسة

لن يَدْعُونَ أصدقاءهم إلى حفل الاستقبال . صديقاتهن

لن أشتري سيارة . طائرة  
لن يُجري له عطية . لها  
ألن تشكو الطالب إلى الأستاذ ؟ الطالبة  
ألن تقضي الصيف هنا يا ودا ؟ الأسبوع  
ألن تدعوا المعلمين إلى حفلة التخرج ؟ الأساتذة  
ألن تدعون أقربا كركر إلى حفلة الوداع ؟ قريبا تكن  
لن يشكو العريف . الضابط  
ألن تشتري بيتا جديدا ؟ أملاك

مثال :

هذا هو السطر المئة من الكتاب .  
هذا هو السطر المئتان من الكتاب .  
مئتان

ثلاث مئة ، أربع مئة ، خمس مئة ، ست مئة ، سبع مئة ، ثمان مئة ،  
تسع مئة ، مئة ، مئتان

مثال :

قد أرسلت مصر بعثة عسكرية إلى أمريكا .  
قد ترسل مصر بعثة عسكرية إلى  
أمريكا .

قد أقاموا احتفالا بمناسبة العيد .

- قد اُعتقلَ عددٌ من أعضاء الحزب .  
 قد تجسَّسَ لحساب دولة أجنبية .  
 قد قام بتنفيذ المشروع .  
 قد أرسلت أمريكا بعثة أثرية إلى مصر .  
 قد أُعدمَ ثائران اليوم .  
 قد أُعتقلَ بعد الحادث .  
 قد أعلنوا حاجتهم إلى هذا النوع من الأجهزة .

٦ - مثال :

هل عُدَّ رجلاً معروفاً ؟ نعم . عُدَّ رجلاً معروفاً .

هل عُرِّقَ عَمَلُكَ ؟

هل مُدَّتْ أُنْهَابُ النَفْطِ ؟

هل ضَمَّ البَهِيمُ ؟

هل عُدَّتْ أَشْهُورَتَيْنِ ؟

هل عُدِّدْنَا قَدِيرَيْنِ ؟

هل عُدِّدْنَا غَنِيَّاتِ ؟

هل تُرْجِمُ المَقَالُ إِلَى بَعْضِ اللُّغَاتِ الأَجْنَبِيَّةِ ؟

هل عُديتُم أساتذة معروفين ؟

هل عُديتُم الأمر هاتماً ؟

٧ - مثال :

سوف يُعطى جائزة . أعطيت جائزة .

سوف يُسسى فريداً .

سوف يُستغنى عن أشياء كثيرة .

سوف يُعاد بيان بسبب سياستهما .

سوف تُعدّ القاعة للاجتماع .

سوف تُقدّم القهوة إلى الضيوف .

سوف تُصادرُ أملاك الأغنياء .

سوف يُستلمُ الكتاب .

سوف تُناقشُ المشكلة .

سوف تُستعملُ السيارات لنقل البترول .

سوف يُختارون نواباً .

سوف تُعاد إليه بعض الأقدنة التي صادرتها الحكومة .

سوف تُنفذُ القوانين الجديدة .

سوف يُعلنُ موعدُ الجلسة القادمة .

سوف تُجرى له العملية .  
سوف تشتري الفاكهة .

٨ - مثال :

احمر التفاح عند نضجه . سيخمر التفاح عند نضجه .

اصفر الموز هذا الشهر .  
تغير لون الفاكهة عند نضجها .  
احمرت الطماطم هذا الشهر .  
اصفر البرتقال عند نضجه .  
احمر التفاح هذا الشهر .  
اشترى بطيخة كبيرة .  
اشترى موزاً اليوم .  
اشترى تفاحاً أحمر وتفايحاً أصفر .  
أكل خمس برتقالات .  
أكلوا بطيختين .

٩ - أمثلة :

حضرت الاجتماع التاسع .

في مصر الآن أكثر من ثمانية مصانع للسيارات .

9th

8

81

يقوم الفلاحون الأحد عشر بزراعة هذا الجزء من الأرض .

بدأت صناعة السيارات في مصر منذ عشرين عاماً تقريباً .

سيستمر المؤتمر نحو خمس ساعات .

تُغيبُ ابني هذه البرامج التلفزيونية الأربعة .

أنا مستعد لتنفيد هذين المشروعين .

يعمل في هذا المصنع نحو مئة وخمسين عاملاً .

في مصر ثلاثة أهرام مشهورة . .

تحدث رئيس أركان الجيش إلى الضباط الستين أمس .

استقال عشرون موظفاً بسبب الفضيحة .

أعلن متحدث باسم الحكومة نجاح المشاريع السبعة .

قامت الحكومة المصرية بإعادة أربع مئة خبير روسي إلى بلادهم .

قدّم ستة عشر رجلاً إلى المحكمة لتجسسهم لحساب دولة أجنبية .

كان الملك مينا فرعون مصر الأول .

في العيلم العراقي نجمتان خضراوان .

أملك مئتين وثمانين كتاباً .

كان في المؤتمر نحو مئة مندوبة .



١ - صباح الخير .

متى انتهى امتحان طلاب البكالوريوس بجامعة ستانفورد ؟

كم طالباً امتحن ؟

هل كان جميع الطلاب مستعدّين للامتحان ؟ ماذا كانت النتيجة ؟

متى سيُتخرّج الناجحون ؟

أين تقام حفلة للمتخرّجين ؟

أين يدعى جميع الأساتذة إلى الحفلة ؟

كم طالباً من المتخرّجين سيستمرّ في الدراسة للحصول على الماجستير ؟

شكراً .

٢ - مساء الخير .

هل الزراعة هي العمل الأساسي في ليبيا ؟

هل المناطق الزراعيّة في ليبيا قريبة من ساحل البحر ؟

هل في ليبيا مصانع للسيّارات ؟

لماذا تقدّمت الصناعة في ليبيا ؟

هل ليبيا في رأيك دولة صناعيّة أم زراعيّة ؟

شكراً .

٣ - مرحباً .

متى بدأت صناعة السيّارات في أمريكا ؟

لماذا تقدّمت صناعة السيّارات في الولايات المتّحدة ؟

هل في هذه المدينة مصنع للسيّارات ؟

هل أكثر مصانع السيّارات في أمريكا بولاية ميشيغان ؟

هل يعمل في تلك المصانع عمال كثيرون ؟ هل تعمل فيها عاملات أيضاً ؟

هل تقوم العاملات بنفس الأعمال التي يقوم بها الرّجال ؟

شكراً .

٤ - صباح الخير .

ألم يكن مينا ملك الجزء الجنوبيّ من مصر ؟

هل أصبح مينا فرعون مصر كلّها بعد غزوه الجزء الشماليّ ؟

هل كان مينا أوّل فرعون حكم مصر كلّها ؟

هل تعرف أسماء فرعون آخرين ؟

ما أهمّ الآثار التي تركها فرعون مصر القدام ؟

ألم يُعرف حتى الآن كيف بُني الهرم الأكبر ؟

شكراً .

٥ - استبدل بكلمات الجمل التالية وتراكيبها كلمات وتراكيب متنوّعة دون أن تغيّر

المعنى :

استمرّ اجتماع المجلس ثلاث ساعات تقريباً .

بني الأهرامات ملوك مصر القدام .

بدأ الاجتماع في الساعة الواحدة بعد الظهر وانتهى في الساعة  
الخاصة مساءً .

قرأت ٩٩ صفحة من الكتاب أسس وقرأت صفحة أخرى صباح اليوم .

هل العمل الأساسي في مصر هو الزراعة أم الصناعة ؟

تحسنت الصناعة في مصر بعد الثورة .

٦ - استعمل كلاً من الأفعال التالية بدون حرف جرّ ، ثم استعمله مع أحد  
حروف الجرّ التي تجدها في بداية هذا التمرين :

عن ، لـ ، على ، إلى ، في

يعلن ، ينقذ ، يقضي ، يصل

٧ - استعمل كلاً من المصادر التالية في جملة تامة :

استعداد ، استمرار ، تقدّم ، اعتقال ، إعلان ، تحسّس ، إقامة ،  
وداع ، سجن ، إعدام ، نضج ، إعطاء ، إلقاء ، تنفيذ ،  
مصادرة ، مدّ ، ضمّ ، عدّ

٨ - أضف إلى كلّ من المفردات التالية ما يماثله من كلمات ، ثم استعمل كلّ  
كلمة في جملة تامة :

زراعة ، أهرام ، استمرّ ، ستارة نقل ، ضمّ ، رئيس أركان الجيش ،  
أملاك ، بطيخ ، يشتري ، أخضر

موضوع الحديث : المصريون القدماء وبناء الأهرامات

يستعد الطالب لمناقشة زملائه في اليوم التالي بشأن موضوع الحديث . يستعين الطالب في استعداده بما يشاء من الكلمات التي يعرفها وخاصة الكلمات الآتية :

فرعون - فراعنة      بناء      استمر في - يستمر في      نحو  
أهرام - أهرامات      موت      تقدّموا في - يتقدّمون في      لماذا ؟

أسرة (dynasty)

المصريون القدماء

علوم

الآثار

اقرأ النص التالي ( مستعينا بالقاموس ) ثم أجب على الأسئلة المتعلقة به :

كانت مصر قبل الثورة دولة زراعية ، لكن الحكومة بدأت منذ إعلان الجمهورية في تنفيذ برنامج صناعي للملاد سمي برنامج السنوات الخمس . وقد بنت حكومة الثورة أثناء تلك السنوات نحو ست مئة وخمسين مصنعاً ، منها مصانع سيارات نصر ، والمصانع الحربية ، ومصانع أجهزة التلفزيون والراديو . وتعددت أيضاً الصناعات البترولية والصناعات البنائية ، وفتحت أبواب العمل أمام تسع مئة عامل جديد كل شهر .

بعد أحد عشر عاماً من بداية الثورة ألقى عبد الناصر خطاباً قال فيه : " لم يكن عندنا حين بدأنا البناء الصناعي أكثر من مئتي مصنع . وقد أصبحنا من أكبر الدول الصناعية في الشرق الأوسط . كان عندنا في العام الماضي نحو ست مئة عامل وثلاث مئة وخمسين عاملة لا يجدون عملاً بسبب إغلاق شركة النصر للبتترول في السويس ، ولكنهم الآن يعملون في المصانع الحربية الجديدة . لقد أصبحت وزارة الصناعة من أهم الوزارات المصرية " .

- (١) متى أصبحت مصر دولة صناعية ؟ ماذا كانت مصر قبل ذلك ؟
- (٢) هل بنيت الثورة مصانع كثيرة أثناء السنوات الخمس الأولى ؟ كم مصنعا بنيت ؟
- (٣) ما بعض الصناعات التي قامت أثناء السنوات الخمس ؟
- (٤) ماذا قال عبد الناصر في خطابه ؟

Dictionary Exercises

تمرينان على استعمال القاموس

1. Each of the following sentences contains an underlined past-tense verb.. Determine the meaning of that verb, then use its present-tense form in a sentence. For each of the underlined items, the index of arrangement is enclosed in parentheses.

تَوَحَّدَتِ البراحُ الدراسية في البلاد العربية . ( و ح د )

تَعَاوَنَ الموظفون في تنفيذ المشروع مسرعون .

اشْتَقَرَّ الوضع على هذا الحال . ( ق ر )

أَجْرَزَ الطالب واجبه . ( ن ج ز )

اسْتَفَادَ الطلاب من محاضرة الأستاذ . ( ف ي د )

2. Each of the following sentences contains an underlined word. Look up that word in the dictionary, and select the meaning which is most appropriate to the context. For each of the underlined items, the index of arrangement is enclosed in parentheses.

الهواء والماء أساس الحياة . ( أ س )

الكرم العربي معروف . ( ك ر م )

نجيب تلميذ مجتهد . ( ج ه د )

العُبْ غذاء للنفس . ( ح ب )

سليم طالب كسلان . ( ك س ل )

Lesson 92New Features in the Presentation Drills

- 1.a. The indefinite cardinals 101, 201, 301, etc.
- b. The indefinite cardinals 102, 202, 302, etc.
2. The indefinite compound cardinals 103-999.
4. The definite compound cardinals 101-999.
5. The compound ordinals 101-999.
6. The mood markers for defective verbs whose huwa form ends in -aa.



## الدرس الثاني والتسعون

### Lesson 92

#### Présentation Drills

#### الشرح

The indefinite cardinals 101, 201, 301, etc., are formed after the fashion "one hundred men and a man", "two hundred men and a man", etc.

(1) -

<p>ذهبت مئة سيّدة وسيّدة إلى واشنطن أرسلوا مئة سيّدة وسيّدة إلى واشنطن تحدّثنا إلى مئة سيّدة وسيّدة في الاجتماع.</p>	<p>ذهب مئة رجل ورجل إلى واشنطن* أرسلوا مئة رجل ورجلاً إلى واشنطن تحدّثنا إلى مئة رجل ورجل في الاجتماع.</p>
--	--

<p>ذهبت مئتا سيّدة وسيّدة إلى واشنطن ..... .....</p>	<p>ذهب مئتا رجل ورجل إلى واشنطن أرسلوا مئتين رجل ورجلاً إلى واشنطن تحدّثنا إلى مئتين رجل ورجل في الاجتماع ..</p>
--	--

\* also واشنطن

ذهبت ثلاث مئة سيّدة وسيّدة إلى  
واشنطن .

ذهب ثلاث مئة رجل ورجل إلى  
واشنطن .

أرسلوا ثلاث مئة رجل ورجل  
إلى واشنطن .

تحدّثنا إلى ثلاث مئة رجل ورجل  
في الاجتماع .

..... الخ

The indefinite cardinals 102, 202, 302, etc. are formed  
after the fashion "one hundred men and two men", etc.

(ب)

ذهبت مئة سيّدة وسيّدتان

ذهب مئة رجل ورجلان

أرسلوا مئة سيّدة وسيّدتين

أرسلوا مئة رجل ورجلين

تحدّثنا إلى مئة سيّدة وسيّدتين

تحدّثنا إلى مئة رجل ورجلين

ذهبت مئتا سيّدة وسيّدتان

ذهب مئتا رجل ورجلان

أرسلوا مئة رجل ورجلين

تحدّثنا إلى مئة رجل ورجلين

ذهب ثلاث مئة رجل ورجلان

أرسلوا ثلاث مئة رجلٍ ورجلين

تحدّثنا إلى ثلاث مئة رجلٍ ورجلين

Each of the compound cardinals 103-999 consists of (a) one of the cardinal hundreds, (b) the conjunction wa 'and', and (c) one of the cardinal numerals 3-99. In such combinations, the numerals 3-99 determine the form of the counted noun.

ذهب مئة وثلاثة رجالٍ إلى مصر

أرسلوا ثلاث مئة وعشرة رجال

إلى مصر

تحدّثوا إلى ثلاث مئة وعشرة

رجال أسس

رجال رجال

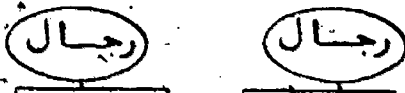
(1)  $3 + 100 =$  مئة + ثلاثة = مئة وثلاثة رجال

رجال رجال

$4 + 200 =$  مئتان + أربعة = مئتان وأربع رجال


أرسلوا

تحدّثوا إلى


 $300 + 100 = 400$  = ثلاث مئة + عشرة = ثلاث مئة وعشرة رجال ذهب .....

أرسلوا .....


تحدثوا إلى .....


 $400 + 100 = 500$  = أربع مئة + خمسة عشر = أربع مئة وخمسة عشر رجلاً

ذهب .....

أرسلوا .....


تحدثوا إلى .....


 $500 + 200 = 700$  = خمس مئة + عشرون = خمس مئة وعشرون رجلاً

ذهب .....

أرسلوا .....

تحدثوا إلى .....


 $600 + 200 = 800$  = ست مئة + واحد وعشرون = ست مئة وواحد وعشرون رجلاً

ذهب .....

أرسلوا .....

تحدثوا إلى .....

رجل

رجل

٢٠ + ٣٢ = سبع مئة + اثنان وثلاثون = سبع مئة واثنان وثلاثون رجلاً

ذهب .....

أرسلوا .....

تحدثوا إلى .....

رجل

رجل

٩٠ + ٥٦ = تسع مئة وستة وخمسون = تسع مئة وستة وخمسون رجلاً

ذهب .....

أرسلوا .....

تحدثوا إلى .....

(ب) كـرّر الشرحين السابق مستعملاً كلمة "سيّدة" بدلاً من كلمة "رجل"

\* ٣- استبدل بالأرقام كلمات وصحّ صيغة الاسم المعدود في الجمل التالية :

في المدينة الجامعية ١٠١ بيت

في شارعنا ٣٠٢ بيت

في المكتبة ٦٠١ كتاب عن الشرق الأوسط

نعرف أنّ ٣٠٧ سيّدة حضرت المؤتمر ، وقد حضر المؤتمر أيضاً ٩٠٥ رجل

قرأت من هذا الكتاب (٦١) صفحة

في هذا الكتاب أكثر من ٧١٩ صفحة .  
استغرق تنفيذ المشروع أكثر من ٨٠٥ يوم  
ليس عدد الجنود أكثر من ٨٤١ جندي  
في هذا المعسكر ٧٦ جندي  
مات في حوادث السيارات هذا العام ٧٨٢ رجلاً و ٩٣٤ سيدة .  
تعلمنا في صف اللغة العربية هذا العام ٢٢٥ كلمة جديدة .  
زار مصر هذا العام ٢٤١ أميركياً و ٣٩٢ أميركيتة .  
ليس المال الذي حصل عليه أقل من ٩٩ جنيه .

When definite, the compound cardinals 101-999 are preceded by a plural definite counted noun; in this context, the numeral modifies the counted noun.

The compound cardinals 101-999 are made definite by prefixing the definite article to (a) the expression designating one of the hundreds, (b) the expression designating one of the units, and (c) the expression designating either one of the tens or one of the teens. \* The definite cardinal 101 is **المئة والواحد** (feminine: **المئة والواحدة**) and the definite cardinal 102 is **المئة والاثنان** (feminine: **المئة والاثنان**).

\*The Teens and the units are, of course, mutually exclusive.

ذهب الرجال المئة والواحد إلى واشنطون .  
ذهبت السيدات المئة والواحدة إلى واشنطون .

أرسلنا الرجال المئتين والاثنتين .  
أرسلنا السيدات المئتين والاثنتين .

تحدّثنا إلى الرجال الثلاث مئة .  
تحدّثنا إلى السيدات الثلاث مئة .  
والعشرة أمس .  
والعشر أمس .

ذهب الرجال الخمس مئة والخمسة .  
ذهب السيدات الخمس مئة والخمسة .  
عشر أمس .  
عشرة أمس .

أرسلنا الرجال الثمانين مئة والستين .  
أرسلنا السيدات الثمانين مئة والستين .  
تحدّثنا عن الرجال التسع مئة .  
تحدّثنا عن السيدات التسع مئة والأربع .  
والأربعة والعشرين .  
والعشرين .

The ordinal 101 is **المئة والواحد** (feminine: **المئة والواحدة**). Each of the compound ordinals 102-999 consists of (a) one of the ordinal hundreds, (b) the form wa 'and', and (c) one of the ordinals 2-99.

(أ) السطر المئة والواحد قصير .  
الصفحة المئة والواحدة سهلة .  
قرأت السطر المئة والواحد مرتين .  
قرأت الصفحة المئة والواحد مرتين .  
في السطر المئة والواحد كلمة صعبة .  
في الصفحة المئة والواحد كلمات صعبة .

الصفحة المئة والثانية سهلة .	(ب) السطر المئة والثاني قصير .
الصفحة المئة والثالثة صعبة .	السطر المئة والثالث قصير .
قرأت الصفحة المئتين والعاشر مرتين .	قرأت السطر المئتين والعاشر مرتين .
في الصفحة الثلاث مئة والخامسة عشرة .	في السطر الثلاث مئة والخامس عشر .
كلمات صعبة .	كلمات صعبة .
مات في السنة الست مئة والسبعين .	مات في العام الست مئة والسبعين .
الهجرية .	الهجري .
كانت السنة الثاني مئة والتاسعة .	كان العام الثاني مئة والتاسع .
والتسعون الهجرية صعبة .	والتسعون الهجري صعباً .
على المسلمين .	على المسلمين .

\* (ج) استبدل بالأرقام كلمات في الجمل التالية ، ثم اضبط جميع الكلمات بالشكل :

هل غزيت مصر في العام ٦٣٣ الميلادي ؟

من غزى سوريا في السنة الـ ٦٧٠ الميلادية ؟

في الصفحة الـ ٣٢٥ كلمات جديدة كثيرة .

في الصفحة الـ ٢٠١ صورة لجمال عبد الناصر .

نشر الصحفي ٣٢٢ مقالاً ، وهذا هو المقال الـ ٣٠٢ منها .

حضرت أكثر المحاضرات التي ألقاها أستاذ التاريخ ، وكانت المحاضرة الـ ١١٠ .

من المحاضرات التي غبت عنها .



٦- (أ) سوف يَنْسَى الموعد . لن يَنْسَى الموعد . لم يَنْسَ الموعد .  
 سوف يَسْعَى لحلّ المشكلة . لن يَسْعَى لحلّ المشكلة . لم يَسْعَ لحلّ المشكلة .  
 سوف يُعَادَى بسبب أعماله . لن يُعَادَى بسبب أعماله . لم يُعَادَ بسبب أعماله .  
 سوف يُسْتَفْتَى عنه . لن يُسْتَفْتَى عنه . لم يُسْتَفْتَنْ عنه .

(ب) سوف يَنْسَى الموعد . لن يَنْسَى الموعد . لم يَنْسَ الموعد .  
 سوف تَنْسَى الموعد . لن تَنْسَى الموعد . لم تَنْسَ الموعد .  
 سوف أَنْسَى الموعد . لن أَنْسَى الموعد . لم أَنْسَ الموعد .  
 سوف نَنْسَى الموعد . لن نَنْسَى الموعد . لم نَنْسَ الموعد .

سوف يَنْسِيَانِ الموعد . لن يَنْسِيَا الموعد . لم يَنْسِيَا الموعد .  
 سوف تَنْسِيَانِ الموعد . لن تَنْسِيَا الموعد . لم تَنْسِيَا الموعد .  
 سوف يَنْسَوْنَ الموعد . لن يَنْسَوْا الموعد . لم يَنْسَوْا الموعد .  
 سوف تَنْسَيْنِ الموعد . لن تَنْسِيِ الموعد . لم تَنْسِيِ الموعد .  
 سوف تَنْسِيَانِ الموعد . لن تَنْسِيَا الموعد . لم تَنْسِيَا الموعد .  
 سوف تَنْسَوْنَ الموعد . لن تَنْسَوْا الموعد . لم تَنْسَوْا الموعد .

سوف يَنْسِيَنَّ الموعد . لن يَنْسِيَنَّ الموعد . لم يَنْسِيَنَّ الموعد .  
 سوف تَنْسِيَنَّ الموعد . لن تَنْسِيَنَّ الموعد . لم تَنْسِيَنَّ الموعد .

\* ٧ - صحح ما بين قوسين إن كان في حاجة إلى التصحيح ، ثم اضبط جميع الكلمات بالشكل .

لن ( يبقى ) صديقي في مصر أكثر من عام .

لم ( يُبنى ) البيت هذه السنة .

ألم ( يُدعى ) إلى الحفلة ؟ لماذا إذن لم ( يحضرانها ) ؟

ألن ( يرضون ) بهذا الحل ؟

لماذا ( يَسْتَعِين ) في حلّ مشكلات الآخرين ولا ( يَسْتَعِين ) في حلّ

مشكلاتهم ؟

ألم ( تريان ) أنني في المدرسة ؟

لن ( يبقين ) هنا طويلا ؟

هل ( ترون ) الأستاذ قديراً ؟

1. With the help of the tape, study the following passage thoroughly, then translate it into English as accurately as you can.

قرأت في الأسبوع الماضي كتاباً عنوانه " تاريخ مصر منذ زمن ناهليون حتى اليوم " كتبه أستاذٌ معروفٌ في جامعة القاهرة هو الأستاذ محمود فريد . وقد وصف الأستاذ في الصفحة المئتين والخامسة والستين من كتابه معركةً بين الجنود الفرنسيين والشعب المصري في الاسكندرية . قال الأستاذ :

" كان عددُ الفرنسيين أربع مئة وثلاثة وثمانين جندياً ، وكان المصريون نحو ست مئة وخمسين رجلاً . وقد استمرت المعركة من الصباح حتى المساء ، وقتل فيها من الفرنسيين مئة جندي و جنديين ومن المصريين ثلاث مئة رجل ورجلان "

ويقول الأستاذ أيضاً :

" لم ينس المصريون هذه المعركة ولن ينسوها ، وسببها كرهوا الحروب "

2. Answer in English the following questions which pertain to the foregoing passage.

(a) Who is the author of the book mentioned in the above paragraphs? What does the book discuss?

(b) In the battle which the author describes, were there many casualties? Which side was victorious?

(c) What was the psychological impact of the battle on the Egyptians?

(d) Do you get the impression that some of the author's statements are exaggerations of the facts? Explain.

3. The foregoing passage is duplicated below, except that some words are deleted. Read the passage aloud, supplying the missing words from memory.

قرأت في الأسبوع الماضي كتاباً عنوانه " تاريخ مصر منذ زمن ناهليون حتى اليوم " كتبه أستاذ معروف في جامعة القاهرة هو الأستاذ محمود فريد . وقد وصف الأستاذ في الصفحة الـ ٢٦٥ من كتابه معركة بين الجنود الفرنسيين والشعب المصري في الاسكندرية . قال الأستاذ :

" كان عدد الفرنسيين ٤٨٣ جندياً ، وكان المصريون نحو ٦٥٠ رجلاً . وقد استمرت المعركة من الصباح حتى المساء ، وقتل فيها من الفرنسيين ١٠١ جندياً ومن المصريين ٣٠٢ رجل "

ويقول الأستاذ أيضا :

" لم ينس المصريون هذه المعركة ولن ينسوها ، ونسبها كرهوا

الحروب .

Grammatical Notesالقواعد

## A. The compound cardinals 101 - 999

The following rules have been stated and illustrated in the Presentation Drills:

(1) None of the forms for 1 & 2 occurs as the last numerical component before a counted noun; consequently, the indefinite cardinals 101, 102, 301, etc. are formed after the fashion "one hundred men and a man", "two hundred men and a man", etc. Similarly, the indefinite cardinals 102, 202, 302, etc. are formed after the fashion "one hundred men and two men", etc.

(2) Each of the compound cardinals 103 - 999 consists of (a) one of the cardinal hundreds, (b) the conjunction wa 'and', and (c) one of the cardinal numerals 3 - 99. In such combinations, the numerals 3 - 99 determine the form of the counted noun.

(3) When definite, the compound cardinals 101 - 999 are preceded by a plural definite counted noun; in this context, the numeral modifies the counted noun.

The compound cardinals 101 - 999 are made definite by prefixing the definite article to (a) the expression designating one of the hundreds, (b) the word which follows the conjunction wa 'and'; if the conjunction occurs more than once in the compound, each occurrence is followed by the definite article.

The definite cardinal 101 is المئة والواحد (feminine: المئة والواحدة) and the definite cardinal 102 is المئة والاثنان (feminine: المئة والاثنان).

## B. The compound ordinals 101 - 999

As has been stated and illustrated in the Presentation Drills, the ordinal 101 is المئة والواحد (feminine: المئة والواحدة). Each of the compound ordinals 102 - 999 consists of (a) one of the ordinal hundreds, (b) the form wa 'and' and (c) one of the ordinals 2 - 99.

C. Mood markers for present-tense defective verbs whose indicative huwa form ends in -aa

If the present-tense indicative form of a defective verb ends in -aa, that -aa remains unchanged in the subjunctive mood and shortened to -a in the jussive mood:

<u>Indicative</u>		<u>Subjunctive</u>		<u>Jussive</u>	
yansaa	يَنْسَى	yansaa	يَنْسَى	yansa	يَنْسَ
tansaa	تَنْسَى	tansaa	تَنْسَى	tansa	تَنْسَ
ansaa	أَنْسَى	ansaa	أَنْسَى	ansa	أَنْسَ
nansaa	نَنْسَى	nansaa	نَنْسَى	nansa	نَنْسَ

If the present-tense indicative form of a defective verb ends in one of the mood markers -ni or -na, that marker is dropped in the subjunctive and the jussive moods:

<u>Indicative</u>		<u>Subjunctive and jussive</u>	
yansayaa-ni	يَنْسَيَانِ	yansayaa	يَنْسَيَا
tansayaa-ni	تَنْسَيَانِ	tansayaa	تَنْسَيَا
yansaw-na	يَنْسَوْنَ	yansaw	يَنْسَوْا
(anti) tansay-na	تَنْسَيْنِ	tansay	تَنْسَيِ
tansaw-na	تَنْسَوْنَ	tansaw	تَنْسَوْا

The final -na which occurs on the hunna and the antunna forms of present-tense defective verbs is not a mood marker and is therefore retained in all situations:

<u>Indicative</u>		<u>Subjunctive</u>		<u>Jussive</u>	
yansayna	يَنْسَيْنِ	yansayna	يَنْسَيْنِ	yansayna	يَنْسَيْنِ
(antunna) tansayna	تَنْسَيْنِ	tansayna	تَنْسَيْنِ	tansayna	تَنْسَيْنِ

#### D. The "shortened" form of present-tense verbs

The jussive form of present-tense verbs is often called the "shortened" form; a comparison of the following forms reveals the reason:

<u>Indicative</u>		<u>Subjunctive</u>		<u>Jussive</u>	
yaktub-u	يَكْتُبُ	yaktub-a	يَكْتُبْ	yaktub	يَكْتُبْ
yanaam-u	يَنَامُ	yanaam-a	يَنَامْ	yanam	يَنَامْ
yad9uu	يَدْعُو	yad9uwa	يَدْعُوْ	yad9u	يَدْعُ

استبدل بالأرقام كلمات في كل من جمل التارين الآتية ، وضح صيغة  
المعدود ان كانت في حاجة إلى التصحيح .

١ - اشترك ١٠١ طالب في المؤتمر .

اشترى ٢٠١ كتاب .

ألحق ١٠١ شخص بقوات البوليس .

أرسلوا ٤٠٢ جندي إلى المعركة .

ذهب ١٠٣ مندوب إلى القاهرة .

أرسلوا ٥١٥ جندي إلى المعركة .

زجج ٦٢١ زجج .

حضر المؤتمر ٣١٢ معلم .

٢ - ذهب الطلاب الـ ١٠١ إلى المصيف .

سافرت السيدات الـ ١٠٥ أمس .

أرسلوا ٩٥٦ كتاب إلى المكتبة .

تعلمنا في صف اللغة العربية هذا العام ٨٤٢ كلمة .

مات في حوادث السيارات هذا العام ٧٨٢ شخص .

قرأنا الصفحة الـ ١٠٢ مرتين .

مات في العام الـ ٦٧٠ الهجري .



نشر الصحفي ٢٢ مقال

في الصفحة الـ ٣١٥ كلمات جديدة كثيرة

١ - مثال :

لم ينس الموعد

لم ينس الموعد

لم ينسوا الموعد

لم ينسوا

لم ينس ، لم تنس ، لم ينسبا ، لم تنسبا ، لم ينسوا ، لم تنسوا ، لم تنسوا ، لم تنسوا ،

لم تنسوا ، لم تنسوا ، لم تنسوا ، لم تنسوا ، لم تنسوا ، لم تنسوا ، لم تنسوا ، لم تنسوا ،

٢ - مثال :

سوف يبقى في المعسكر شهرا . لن يبقى في المعسكر شهرا

سوف يبني البيت هذا العام . لن يبني

سوف تزيان المكتبة . لن تزيان

سوف يسعيان في الحصول على وظيفة . لن يسعيان

سوف ينسون الموعد . لن ينسوا

سوف يرضين بهذا الحل . لن يرضين

سوف أسعى في الحصول على عمل . لن أسعى

سوف تزي القيلم الجديد . لن تزي

هل سترضي بهذا الراتب يا حسن ؟ ألزم ترضي

هل ستسعين في الحصول على عمل أفضل يا هناد ؟ ألن تسعي

٣ - مثال :

لم يسع في الحصول على عمل . لن يسعى لن يسعى في الحصول على عمل :

لم يهن بيتاً آخر . لن يهني

لم يبق معنا طويلاً . لن يبق

لم تريا المستشفى الجديد . لن تريا

لم ينسوا الموعد . لن ينسوا

لم ترضين بهذا الحل . لن ترضين

ألم ترستيارتي الجديدة ؟ ألم ترى

ألم تسعياً في الحصول على الوظيفة ؟ ألم تسعياً

ألم تبقى في الجيل سنتين ؟ ألم تبقى

لم ترضين بهذا الراتب . لن ترضين

لم أنس الموعد . لن أنسى

لم نبق هنا . لن نبقى

٤ - مثال :

أتى صديقي في الساعة الثامنة صباحاً . سيأتي صديقي في الساعة الثامنة

صباحاً .

انفجرت القنابل الزمنية .

- بنو بيتا قرب الساحل .  
 دعوا زملاءهما إلى الحفلة .  
 رأتا الفيلم الجديد .  
 أعدم الثائر .  
 شكروا الموظفة إلى المدير .  
 هل قضيت إجازتك الصيفية هنا ؟  
 هل أتيت مع فريد ؟  
 هل غزوت المنطقة ؟  
 هل شكوتنه إلى الأستاذة ؟  
 هل قضيتما الصيف في لبنان ؟  
 بنتوا بيتا كبيرا على ساحل البحر .

٥ - مثال :

صار مشهورا

صار مشهورا

صارت مشهورة

صارت

صارا، صارتا، صاروا، صرن، صرشد، صرت، صرثم، صرثن، صار، صارت

٦ - مثال :

سوف تعرقل الحرب جهودنا . . . عرقلت الحرب جهودنا .

- سوف يصير مترجماً قديراً .  
 سوف يترجم القرآن إلى اللغة الإنجليزية .  
 سوف تستغرق العملية أربع ساعات .  
 سوف تُجرى له عطلة .  
 سوف يُقدَّمان إلى المحكمة .  
 سوف أختارُ رئيساً للمجلس .  
 سوف يُستغنى عنّا .  
 ستُعاديان بسبب هذه السياسة .  
 ستُعاقبان بالسجن .  
 جهل يستتعلون قاذفات القنابل ؟  
 سينجحون في عرقلة جهودنا .  
 سيُعاد المال إليه .  
 سيقوم السيد حسن بترجمة الكتاب إلى اللغة العربية .

٧ - مثال :

ستبقى في المستشفى مادامت مريضة .  
 سيبقى في المستشفى مادام مريضاً .  
 هو

هم ، هن ، هي ، هو ، أنت ، أنتي ، أنتم ، أنتن

٨ - شال :

لم يشتري جهاز الراديو .

لم يشتري جهاز الراديو .

لم يشاركوا في المعركة .

لم يذهب إلى الجامعة اليوم .

لم يقرأ المقال .

لم تدرسا الدرس .

لم يسافروا إلى الشرق الأوسط .

لم يذهبا إلى روسيا .

لم تعرفي السبب .

لم يجدوا حلاً للمشكلة .

لم تكن حاضرات .

لم أكن رئيساً .

لم نذهب إلى الحفلة .

لم تحضرا المؤتمر .

٩ - أمثلة :

سافر مئة أستاذ وأستاذة إلى أوروبا .

أرسلنا الجنود العشرين والعشرين إلى المعركة .

السطر المئة والثالث هام .

101

The 220

103rd

## السطر العثة والثاني هام

في الصفحة الثلاث مئة والخاسة والعشرين كلمات ضعيفة .

أرسل الجنود السبع مئة والثمانية عشر إلى تكساس .

ذهبت المندوبات العثة والواحدة إلى تكساس .

لم تكن الزيارات الثلاث ممتعة .

كانت المطبختان لذيذتين .

استعمل الجيش جهاز الرادار في المعركة .

قضينا على السرب الأول من طائرات العدو .

أرسلنا الكتب الثماني مئة والستين إلى المكتبة .

غزيت سوريا في العام الست مئة والسبعين الميلادي .

أجب على الأسئلة التالية مستعملاً الأعداد ١٠١ إلى ٩٩٩ كلما أمكن :

١ - صباح الخير

متى كم يوم التحقت بشركة أرامكو ؟

متى كم يوم التحق زميلك بتلك الشركة ؟

هل تعملان بنفس الفرع ؟ كم موظفاً في الفرع الذي تعملان به ؟

كم عدد عمال الشركة ؟

كم راتبك الشهري ؟

متى تستقنين مدة عملك في الشركة ؟

ألن تبقى هنا بعد ذلك ؟

شكراً

٢ - السلام عليكم

لماذا رفض طلب الالتحاق الذي قدمته في العام الماضي إلى جامعة هارفارد ؟

ألم تسع مرة أخرى في الالتحاق بجامعة هارفارد ؟

في أي جامعة تدرس الآن ؟

كم عدد طلاب الجامعة ؟

كم عدد الطلاب الأجانب بالجامعة ؟ وكم عدد الطالبات

الأجنبيات بها ؟



كم طالباً يدرّس في الجامعة أثناء الصيف عادة ؟

شكراً

٣ - مساء الخير

ألم تنته من قراءة الجزء الأول من كتاب الأدب الإنجليزي ؟

كم عدد صفحات ذلك الكتاب ؟

هل أعجبتك الموضوع الذي قرأته في الصفحة المثتين والخامسة والعشرين ؟

شكراً

٤ - صباح الخير

كم عضواً في البرلمان الإنجليزي ؟

هل كان في مصر برلمان ؟ هل كان الشعب ينتخب أعضائه ؟

ألم يبق البرلمان بعد الثورة ؟

هل سمعت عن مجلس الأمة المصري ؟

هل تعرف كم عضواً في ذلك المجلس ؟

هل أعضاء الكونجرس الأمريكي أكثر من أعضاء مجلس الأمة المصري ؟

كم عضواً في الكونجرس ؟ كم عدد أعضاء مجلس النواب بالكونجرس ؟

شكراً

٥ - مرحباً . تكلم عن ثورة بعض الشعوب .

هل تقرأ ما ينشر عن ثورة الشعب .

ألم يسع بعض زعماء الثورة في الوصول إلى اتفاق مع الحكومة ؟  
 كم عدد الثوار الذين اعتقلهم رجال الأمن في السنوات الأخيرة ؟  
 ألم تُعار الحكومة بعض البلاد الأخرى بسبب سياستها في الداخلية  
 شكرا .

6 - استبدل بكلمات الجمل التالية وتراكيبها كلمات وتم اكتب متنوعة دون أن  
 تغيّر المعنى :

تركت كتابي في النهي ولذلك عدت لاحضاره .  
 حضر المؤتمر مئة من طلاب جامعتنا ومئتان من طلاب الجامعات الأخرى  
 بعد عودتي من الخارج هزرت أبناء عمي وأبناء خالتي و .....  
 بدأت المحاضرة في الساعة الثامنة صباحا وانتهت في الساعة العاشرة صباحا  
 في الكتاب مئتا صفحة وصفحة . قرأت الصفحة الأخيرة من ذلك الكتاب مرتين  
 هل دخول الجيش واجب على كل شخص ؟  
 كانت سميرة ساهرة في العام الماضي ، وهي سكرتيرة الى اليوم .  
 قرأت مئة صفحة من الكتاب في الأسبوع الماضي وقرأت أمس صفحتين .  
 كان فريد موظفا في الشركة ، وهو الآن مدير لها .  
 اشترت المكتبة ثلاث مئة كتاب في الشهر الماضي ، واشترت أربع مئة وعشرة  
 كتب في هذا الشهر .

تحدّث الوزير إلى مئة مراسل في اجتماع أسس ، وتحدّث إلى واحد وعشرين مراسلاً اليوم .

سيكون فتهي ضيفاً في الحفلة التي ستقيمها له بمناسبة عودته من الخارج أرجع صديقي كتابي إلى

فرضت المحكمة السجن على الجاسوس لعدة خمس سنوات .

٧ - استعمل كلاً من الأفعال التالية دون حرف جر ، ثم استعمله مع أحد حروف الجر التي تجدها في بداية هذا التمرين :

على ، عن ، لـ ، بـ ، من ، إلى ، في

يعاقب ، يقضي ، يذبح ، يطلب ، يعلن ، يستورد ، ينفذ

٨ - استعمل كلاً من المصادر التالية في جملة تامة :

احتلال ، اختيار ، استعارة ، استغناء ، إعادة ، إعدام ، قضاء ، انفجار ، بقاء ، بناء ، دعوة ، رأي ، غزو ، ترجمة ، عرقلة

٩ - أضف إلى كل من المفردات التالية ما يماثله من كلمات ، ثم استعمل كل كلمة في جملة تامة :

احتل ، أعدم ، جهاز التلفزيون ، مدير ، يصبح ، لذيق ، ينسى ، يغزو ، يأتي ، سرب ، أقرباء ، مئة رجل ورجل

موضوع الحديث : . زيارة الرئيس الروسي لأمریکا

يستعدُّ الطالبُ لمناقشةِ زملائه في اليوم التالي بشأن موضوع الحديث . يستعينُ الطالبُ في استعداده بالعناصر التالية :

- ( ١ ) موعد الزيارة وسببها .
- ( ٢ ) الغاية من الزيارة .
- ( ٣ ) نتائج الزيارة .
- ( ٤ ) - رأيك في هذه الزيارة وفي الزيارات السابقة .

- (١) من أول رجل استخدم البحث العلمي في كتابة التاريخ ؟
- (٢) ما بعض المناطق التي زارها هيروود وتيس ؟
- (٣) أين قضى هيروود وتيس معظم سنوات حياته ؟
- (٤) متى مات هركليز ؟
- (٥) هل غرّبت بلاد هيروود وتيس في حياته ؟
- (٦) في أيّ جزء من كتابه تحدّث عن الغزو ؟
- (٧) لماذا يُعدّ هيروود وتيس من أعظم الرجال الذين عرفهم التاريخ ؟

Compositionانشاء  

---

Write a few paragraphs in Arabic based on the discussion  
which took place during the Free Oral Expression hour.

١ - الأستاذ : هل ذهب إلى الجامعة ؟

الطالب : لا . لم يذهب إلى الجامعة .

هل سيعود غداً ؟

هل ستحدث مع رئيسها بشأن المشكلة ؟

هل ذهبا معاً ؟

هل ستسحبان من الاجتماع ؟

هل شعرتل الوضع السياسي علك ؟

هل يعرفان الصندوق ؟

هل درسوا الطب ؟

هل سيزورن مصر ؟

هل فهمت الدرس ؟

هل ستسافرين في الأسبوع القادم ؟

هل علمتما بالخبر ؟

هل استعلمتم السيارة ؟

هل وجدتم كتبكم ؟

هل درستك شيئاً ؟

هل سنقيم حفلة بمناسبة عودته ؟

هل استفهمتن عن موعد الجلسة ؟

هل قرأنا المقال ؟

٢ - الأستاذ : هو وزير . كان

الطالب : كان وزيراً .

هو معروف . كان

هي غائبة . ما زال

هما وزيران . أصبح

هم أغنياً . ليس

أنا مدير الشركة . ظلّ

هنّ ممرضات . صار

أنتِ تعملين في مكتب الأمن . ظلّ

أنتما ضيفان . ليس

الحفل ممتع . كان

أنتم ضيوف الشرف . كان

الطعام لذيذ . ليس

الجهاز كبير . ليس

٣ - صحّ الكلمات التي بين قوسين ، ثم اضبط جميع الكلمات بالشكل :

أنتنّ ( لا سوف ) ( يذهب ) معي .



- سأساعده ( ما دام ) يساعدنني .
- سنساعدهم ( ما دام ) يساعدوننا .
- ستساعذك ( ما دام ) تساعديني .
- ( لا تذهب ) إلى مكتبه أمس .
- ( لا سوف ) ( يلتحقون ) بالجامعة .
- ( لا سوف ) ( يقابلان ) الوزير .
- أصدقائي ( لا ) ( يعرف ) أنني رجعت .
- المندوبات ( لا ) ( حضرن ) جلسة أمس .

- الأستاذ : سوف يعود إلى مصر .
- الطالب الأول : لم يعد إلى مصر .
- الطالب الثاني : لن يعود إلى مصر .

- سوف يجيء بعد الاجتماع .
- سوف تشور على أستاذها .
- سوف يسيران إلى المدرسة .
- سوف تعودان إلى بيتهما .
- سوف يخيبون عن الصف .
- منوف ينلن الجائزة .
- سوف يهون الأمر .
- سوف تعود معي بعد خروجك من الصف .

سوف تقيمون حفلا .

سوف تصمن رمضان .

سوف نكون هنا .

سوف أصير طبيبا .

٥ - اختر من المفردات التي تجدها بين قوسين أنسبها لملء الفراغ في كل من الجمل التالية :

\_\_\_\_\_ الموظف الحكومي حين يكون  
(يلوم ، يتقاعد ، يجد )  
عمره خمسة وسبعين عاما .

سأهني بيتا لوالدي قبل \_\_\_\_\_ بيت لي . (رجوع ، بناء ، تصريح )  
كنت \_\_\_\_\_ عندما هاجمنا الأعداء ،  
(حاضرا ، غائبا ، قدرا )  
وشاهدت المعركة .

ستقام \_\_\_\_\_ رسمية بمناسبة عيد  
(اجتماعات ، احتفالات ،  
التحرير .  
ستعمرة )

لم تكن الجلسة \_\_\_\_\_ ، ولذلك  
(سرية ، علنية ، طويلة )  
لم يحضرها الصحفيون .

ستتهي الحكومة \_\_\_\_\_ على النيل .  
(جهودا ، منطقة ، جسرا )

يتطلب بناء المستشفيات \_\_\_\_\_ كثيرا .  
(مالا ، أموالا ، جسورا )

٦ - استعمل كلاً من المفردات التالية في جملة تامة :

عندما ، حين ، حاضرات ، مواء ، وسائل المواصلات ، حادث

٧ - صحح ما تجده بين قوسين فيما يأتي ، ثم اضبط جميع الكلمات بالشكل .

(أرجو) بحث المشكلة في الاجتماع .

لن (يجرى) الطبيب له عملية .

هل (ستدعين) صديقاتك إلى الحفلة ؟

لماذا لم (تدعين) ابن خالك ؟

ألم (تشترون) سيارة ؟

ألم (ينتهي) الصف بعد ؟

متى (ستدعوان) الأستاذة ؟

لم (بدعوان) صديقتيها .

٨ - استبدل الأرقام بكلمات فيما يأتي ، ثم اضبط جميع الكلمات بالشكل :

في المعسكر ٩٠٠ جندي . وستوف يرسل القائد ٣٠٠ منهم إلى تكساس .

للمسرحين الطالبات الـ ٢٠٠ تلميذة عربية واحدة .

في هذه الولاية ٦٠٠ مدرسة .

في كتابي ٥٠٠ صفحة ، وقد قرأت منها ٤٠٠ صفحة .

- من الكتاب الـ ٨٠٠ التي في المكتبة ٧٠٠ كتاب عن الشرق الأوسط .  
 الموضوع الذي ترغب في دراسته يبدأ في الصفحة الـ ٢٠٠ من هذا الكتاب .  
 في الصفحة الـ ٤٠٠ من الكتاب صورة لجمال عبد الناصر .  
 هل غزا العرب مصر في العام الهجري الـ ٦٠٠ ؟

٩ - كَوِّن من الجذر الذي تجده بين قوسين الكلمة التي تناسب الجملة .

كان الأغنياء يملكون عددا كبيرا من الأفدنة ، وكان الفلاحون الفقراء  
 يقومون بـ ( زرع ) تلك الأفدنة .

شارك ( عم ل ) على رئيس الـ ( ص ن ع ) .

تساعد الـ ( ص ن ع ) على تقدم البلاد .

تمتعنا بمشاهدة الـ ( ه ر م ) الثلاثة .

( م ر ر ) المعركة ست ساعات .

١ - استخدم كلاً من الكلمات التالية في جملة تامة :

عاملات ، مستعدات ، نحو ، صناعي ، فراعنة ،

زراعي

١١ - استبدل بالأرقام كلمات وصحح صيغة الاسم المعداد في الجمل التالية :

في المدينة الجامعية ١٠١ بيت .

في شارعنا ٣٠٢ بيت .

في المكتبة ٦٠١ كتاب عن الشرق الأوسط .

نعرف أن ٣٠٧ سيدة حضرت المؤتمر ، وقد حضر المؤتمر أيضا ٥٠٩ رجل .

قرأت من هذا الكتاب ٦١١ صفحة .

في هذا الكتاب أكثر من ٧١٩ صفحة .

استغرق تنفيذ المشروع أكثر من ٨٠٥ يوم .

ليس عدد الجنود أكثر من ٨٤١ جندي .

في هذا المعسكر ٧٦٠ جندي .

مات في حوادث السيارات هذا العام ٧٨٢ رجلا و ٦٣٤ سيدة .

تعلمنا في صف اللغة العربية هذا العام ٥٢٢ كلمة جديدة .

زار مصر هذا العام ٢٤٦ أمريكيا و ٣٩٢ أمريكية .

ليس المال الذي حصل عليه أقل من ٩٩٠ جنيه .

١٢ - استبدل بالأرقام كلمات في الجمل التالية ، ثم اضبط جمع الكلمات بالشكل :

هل غزيت مصر في العام ال ٦٣٦ الميلادي ؟

هل غزت سوريا في السنة ال ٦٧٠ الميلادية ؟

في الصفحة ال ٣٢٥ كلمات جديدة كثيرة .

- في الصفحة الـ ٢٠١ صورة لحمال عبد الناصر .  
 نشر الصحفي ٣٢٢ مقالا ، وهذا هو المقال الـ ٣٠٢ منها .  
 حضرت أكثر المحاضرات التي ألقاها أستاذ التاريخ ، وكانت المحاضرة الـ ١١٠ .  
 من المحاضرات التي غبت عنها .

١٣ - صحح ما بين قوسين إن كان في حاجة إلى التصحيح ، ثم اضبط جميع الكلمات بالشكل .

- لن ( يبقَى ) صديقي في مصر أكثر من عام .  
 لم ( يَبْنِي ) البيت هذه السنة .  
 ألم ( يُدْعَى ) إلى الحفلة ؟ لماذا إن لم ( يحضرائها ) ؟  
 ألن ( يرضون ) بهذا الحل ؟  
 لماذا ( يَسْعَيْنَ ) في حلّ مشكلات الآخرين ولا ( يَسْعَيْنَ ) في حلّ مشكلاتهنّ ؟  
 ألم ( تريان ) ابنتي في المدرسة ؟  
 لن ( يَبْقَيْنَ ) هنا طويلا ؟  
 هل ( تَرَوْنَ ) الأستاذَ قديرا ؟

## Lesson 93

New Features in the Presentation Drills

1. The vocabulary items بكتير , في الوقت الحاضر , ستوى , أعلن , وكلاء , وكيل , عمداء , عميد , مستويات المعيشة , مستوى المعيشة .
- 2,3. Mood markers occurring on doubled verbs.
- 4, (a) The semantic values of أخ , أب .
- (b) The forms أخي , أبي .
5. (a) The forms أب and أخ when in construct with a following noun.
- (b) The forms أب and أخ when in construct with a following pronoun.
6. The preposition س .
7. The vocabulary items ينقذ , أنقذ , يختفي , اختفى , خطبة , بحوم , حام , أهداف , هــرف , انقاز , وضع , وضع ( وضع ) خطبة . The expression خطط ( خطط ) .

## الدرس الثالث والتسعون

### Lesson 93

#### Presentation Drills

#### الشرح

هل العلاقات حسنة بين الشرق والغرب في الوقت الحاضر ؟

هل يبني المصريون أهرامات في الوقت الحاضر ؟

أين كنت تعمل قبل قدومك إلى هذا البلد ؟ ما عملك في الوقت الحاضر ؟

أستاذي أقدر بكثير من أستاذك = أستاذي أقدر جدًا من أستاذك

هل كاليفورنيا أكبر بكثير من يوتا ؟

هل ابنك أحمل بكثير من ابنة السيد فاروق ؟

من عميد كلية العلوم بجامعة كاليفورنيا ؟ ومن وكيله ؟

في أي كلية تدرس ؟ من عميد الكلية ؟ هل له وكيل ؟

في هذه الجامعة تسع كليات ولكل كلية عميد . اذن في هذه الجامعة تسعة

عمداء .

في الجامعة عشرة عمداء ولكل منهم وكيل . وقد اجتمع رئيس الجامعة

بالوكلاء العشرة أمس .



متى انعقد اجتماع العمداء ؟ لماذا لم يحضره الوكلاء ؟  
 كم عميداً في جامعة يوتا في الوقت الحاضر ؟ هل لكلٍ منهم وكيل ؟ كم عدد  
 الوكلاء ؟

هل حضر وكلاء الوزارات اجتماع مجلس النواب أمس ؟  
 هل ترغب في مقابلة المدير أم وكيله ؟



البيت الأول أعلى من البيت الثاني

هرم خوفو أعلى من هرم خفرع .  
 مدرستنا أعلى من البيت الذي بجانبها .  
 هل بيتكم أعلى بيت في الشارع ؟



مستوى الماء في الأنبوبة الأولى أعلى  
 من مستوى الماء في الأنبوبة الثانية .

مستوى التعليم في أمريكا يختلف عن مستوى التعليم  
 في مصر .

لم يصل في دراسته الى المستوى الجامعي .

هل مستوى المعيشة في مصر أعلى من مستوى المعيشة في البلاد العربية  
 الأخرى ؟

هل مستوى المعيشة في أمريكا أعلى من مستوى المعيشة في البلاد  
 العربية ؟

تختلف مستويات المعيشة في الشرق الأوسط لأن البترول كثير في بعض البلاد وقليل في البعض الآخر .

هل كانت مصر قوية في زمن الفراعنة ؟

هل الوضع السياسي في هذا العام أفضل بكثير من الوضع السياسي في العام الماضي ؟

في أي كلية يدرس ابن خالك ؟ من عميدها ؟ من وكيل العميد ؟ هل

مستوى التعليم في الكلية أعلى من مستوى التعليم في الكليات الأخرى ؟

هل مستوى المعيشة في الكويت أعلى من مستوى المعيشة في الأردن ؟ لماذا ؟

٢- (أ) سوف يحل المشكلة . لن يحل المشكلة . لم يحل المشكلة .

سوف يخف التوتر . لن يخف التوتر . لم يخف التوتر .

سوف يفر من السجن . لن يفر من السجن . لم يفر من السجن .

سوف يستعد للامتحان . لن يستعد للامتحان . لم يستعد للامتحان .

سوف يحمّر لونه . لن يحمّر لونه . لم يحمّر لونه .

\* (ب) سوف يستمر هذا الوضع . لن يستمر هذا الوضع . لم يستمر هذا الوضع .

سوف تنق الأنابيب

سوف يظل مديرًا

سوف يطحن إلى الطيب

٣- (أ) سوف يحلُّ المشكلة .  
 لن يحلَّ المشكلة .  
 سوف تحلُّ المشكلة .  
 لن تحلَّ المشكلة .  
 سوف أحلُّ المشكلة .  
 لن أحلَّ المشكلة .  
 سوف نحلُّ المشكلة .  
 لن نحلَّ المشكلة .

(ب) سوف يحلِّان المشكلة .  
 لن يحلَّا المشكلة .  
 سوف تحلِّان المشكلة .  
 لن تحلَّا المشكلة .  
 سوف تحلِّين المشكلة .  
 لن تحلِّي المشكلة .  
 سوف تحلِّون المشكلة .  
 لن تحلِّوا المشكلة .

(ج) سوف يحلِّون المشكلة .  
 لن يحلِّون المشكلة .  
 سوف تحلِّون المشكلة .  
 لن تحلِّون المشكلة .

٤- (أ) لي أختٌ واحدة وأخٌ واحد .  
 هل لك أخٌ أصغرُ منك ؟  
 كم أخًا لك ؟ وكم أختًا ؟

أنا أبٌ لولدين هنت .

(ب) الي أخ اسمه محمود . محمود أخي .

هل تعرف إخِي الكبير ؟ متى تعرَّفت على أخي الصغير ؟

رجع أبي من المكتب منذ ساعة .

هل قابلت أبي أسراً ؟

هل سيرجع أخي مع أبي ؟

٥- ( ا ) أبو صديقك غائب . قابلت أبا الطالب . تحدثت إلى أبي الطالب .

رجع أخو المدير . أعرف أخا المدير . تحدثت إلى أخي المدير .

أين يسكن أبو صديقك ؟

ما اسم أبي صديقك ؟

هل قابلت أبا الفتاة التي تزوج منها ؟

هل أخو صديقك طالب أم موظف ؟

هل تعرف أخا محمود ؟

متى ستعرفني على أخي صديقك ؟

( ب ) أبو محمود غائب . = أبو غائب .

أخو علي حاضر . = أخوه حاضر .

أبو حاضر . أعرف أبا . تعرفت على أبي .

( كثر الجمل الثلاث مستعملاً جميع الضائير المتملة مع لفظة " أب " )

أخوه غائب . أعرف أكناه . تعرّفت على أخيه .

( كرّر الجمل الثلاث مستعملاً جميع الضمائر المتصلة مع لفظة "أخ" )

ما اسم صديقك ؟ هل قابلت أباهما ؟ هل تعرّفت على أخيها ؟  
 هل يشير زميلك في الصف ؟ هل تعرف أنّ أباه وكيل وزارة الخارجية ؟  
 هل تعرف سلمي ؟ هل تعرف أختها نجية ؟ هل العميد أبوها أم  
 خالهما ؟ هل أخوهما طالب في هذه الكلية ؟

٦ - رأيي كَرَأْيِ العميد . = رأيي لا يختلف عن رأي العميد .

هل رأيك كَرَأْيِ أخيك ؟

ليتك قديراً كأبيك .

يقول العرب إنَّ المعلمَ كالأب .

هل وظيفة العميد كوظيفة الوكيل ؟

٧ - كنت أرى الطائرة على الرادار بوضوح ، ولكنها قد اُخْتَفَتِ الآن . ( = لا

أراها الآن . )

فرّ من السجن ثم اُخْتَفَى . ( = لا نعرف أين هو . )

اُخْتَفَى العرض من المنطقة . سوف يَخْتَفِي العرض من المنطقة .

الطَبَّ يَتَقَدَّمُ الآن ، وقد يَخْتَفِي السرطان بسبب ذلك .

انفجرت السفينة ، ومد قليل ستختفي تحت سطح الماء .

كان قريباً من الموت ، لكن الطبيب أنقذ حياته .

سقطت الفتاة الصغيرة في البحر ، لكن أخاها أنقذها من الموت .

كان الطعام قليلاً في أوروبا أثناء الحرب العالمية الثانية . وقد أرسلت

أمريكا الطعام إلى الأوربيين ، وذلك أنقذتهم من الموت .

ترسل أمريكا الطعام إلى كثير من البلاد ، وذلك تنقذ بعض الناس  
من الموت .

متى انفجرت السفينة ؟ هل قتل بعض الذين كانوا بها ؟ كم منهم أنقذ ؟  
هل كانت عملية الإنقاذ صعبة ؟

أطلقنا المدافع على الهدف .

ما هو الهدف الذي أطلق الجنود مدافعهم عليه ؟

ما هي أهداف التي أطلق الجنود مدافعهم عليها ؟ هل كانت تلك  
الأهداف بعيدة أم قريبة ؟

ما هدفك من دراسة اللغة العربية ؟

حامت الطائرة حول المطار مدة قصيرة قبل هبوطها .

سوف تحوم الطائرة حول المطار قبل هبوطها .

كانت الطائرة تحوم حول المعسكر حين أسقطتها المدافع .

هل تحوم طائرات الهليكوبتر حول الهتاجون أحياناً ؟

وَضَعَ القَائِدُ خُطَّةً لِلْمَعْرَكَةِ ، وَقَامَ الضَّبَّاطُ بِتَنْفِيذِ الخُطَّةِ .  
نَجَحَتِ الخُطَّةُ الَّتِي وَضَعَهَا القَائِدُ .

مِنَ الَّذِي يَضَعُ الخُطَطَ العَسْكَرِيَّةَ عَادَةً : القَائِدُ أَمْ وَزِيرُ الحَرْبِيَّةِ ؟  
هَلْ يَشْتَرِكُ كِبَارُ الضَّبَّاطِ فِي وَضْعِ الخُطَطِ العَسْكَرِيَّةِ ؟

\* ٨ - حَوَّلَ الكَلِمَاتُ الَّتِي تَحْتَهَا خُطَّ فِيهَا يَأْتِي مِنَ البَعْدِ إِلَى الجَمْعِ ، وَأَحْدَثَ مَا  
يَسْتَدْعِيهِ ذَلِكَ مِنْ تَغْيِيرٍ :

سَافَرَ العَمِيدُ إِلَى أَوْرْتَا أُس .

اجْتَمَعَ الوَزِيرُ بِالْوَكِيلِ .

بَنَتِ الحُكُومَةُ مَصْنَعًا جَدِيدًا .

أَسْقَطَتِ الطَّائِرَاتُ القَنَابِلَ عَلَى المَهْدَفِ .

وَأَفَقَ الوَزِيرُ عَلَى الخُطَّةِ الَّتِي وَضَعَهَا القَائِدُ .

\* ٩ - كَوِّنْ مِنَ الجِذْرِ الَّذِي تَحْدُهُ بَيْنَ قَوْسَيْنِ الكَلِمَةَ المُنَاسِبَةَ لِلجُمْلَةِ :

أَلْقَى ( ع م د ) كَلِمَةَ الآدَابِ خُطَابًا فِي حَفْلِ التَخَرُّجِ .

فَرَمَ مِنَ السَّجْنِ شَم ( خ ف ي )

نَالَ جَائِزَةً لِأَنَّهُ ( ن ق ذ ) فِتَاءٌ صَغِيرَةٌ سَقَطَتْ فِي النَهْرِ .

لَا أَوْدَ الزَّوْجِ فِي الوَقْتِ ال ( ح ض ر )

أَنْتَ أَقْنِي مَنِّي بِ ( ك ث ر )

عَقَدَ اجْتِمَاعَ أُسْرٍ ( و ك ل ) الوِزَارَاتِ .

\* ١ - أستعمل كلاً من الكلمات التالية في جملة تامة :

أعلى ، مستوى المعيشة ، أهداف ، تحوم ، خُطّة ، خُطَط

\* ١١ - الأستاذ : هو

الطالب : أخوه مع أبيه .

( هي ، هما ، هو ، هم ، هنّ ، أنتَ ، أنتِ ، أنتما ، أنتم ، أنتنّ ،

أنا ، نحن )

\* ١٢ - الأستاذ : هو

الطالب : ليت أخاه كأبيه .

( هي ، هما ، هو ، هم ، هنّ ، أنتَ ، أنتِ ، أنتما ، أنتم ، أنتنّ ،

أنا ، نحن )



Dialogueالمحادثة

١. هل صُمتت كَلْيَّةُ المعلمين إلى جامعة القاهرة ؟
- ب. لا . لم تُصمَّ لأنَّ مستوى الدراسة في جامعة القاهرة أعلى بكثير من مستوى الدراسة في كَلْيَّة المعلمين .
١. هل هذا هو السبب الوحيد ؟
- ب. هذا هو السبب الرئيسي . ومن الأسباب الأخرى أنَّ الوزارة تعارض المشروع .
١. لماذا تعارضه ؟
- ب. لأنَّ الوزارة ترى أنَّ الضمَّ لن يحلَّ شيئاً من مشكلات كَلْيَّة المعلمين .
١. أليس أخوك وكيل العميد بكَلْيَّة المعلمين ؟
- ب. بلى .
١. ما رأيته في الأمر ؟
- ب. رأيت رأي الوزارة .

Questions on the Dialogueأسئلة على المحادثة

- ١ - هل مستوى الدراسة في كَلْيَّة المعلمين كستوى الدراسة في جامعة القاهرة ؟
- ٢ - هل وافقت الوزارة على ضمَّ كَلْيَّة المعلمين إلى جامعة القاهرة ؟ لماذا ؟

٣ - هل يختلف رأي عميد الكلية عن رأي الوزارة ؟

٤ - هل صُمت الكلية إلى الجامعة ؟

Vocabulary Listالمفردات

father	أب
brother	أخ
to disappear, to vanish; to fade (from a radar screen)	اِخْتَفَى (المضارع : يَخْتَفِي)
the present, the current (M.S. adjective)	الحَاضِر
higher	أَعْلَى
to save, to rescue (someone) from	أَنْقَذَ (المضارع : يُنْقِذُ) مِنْ
(after a comparative adjective) by far	بِكثِير
to circle, hover (in the air; said of a bird or an aircraft)	حَامَ (المضارع : يَحُومُ)
a plan, a design	خُطَّةٌ (الجمع : خُطَطٌ)
to make or form a plan	وَضَعَ (المضارع : يَضَعُ) خُطَّةً
helicopter	طَائِرَةٌ (الجمع : طَائِرَاتٌ) الْهَلِيكُوبْتَرُ
dean (of a faculty)	عَمِيدٌ (الجمع : عُمَدَاءُ)
like (similar to). (preposition)	كَ...
level	مُسْتَوَى (الجمع : مُسْتَوَاتٌ)
water level	مُسْتَوَى الْمَاءِ
standard of living	مُسْتَوَى الْمَعِيشَةِ
target; goal	هَدَفٌ (الجمع : أَهْدَافٌ)
deputy, vice-	وَكِيلٌ (الجمع : وَكِلَاءُ)
deputy director	وَكِيلُ الْمُدِيرِ
under-secretary	وَكِيلُ الْوِزَارَةِ

## A. Mood markers occurring on present-tense doubled verbs

A present-tense verb stem which ends in two identical consonants receives a final -u in the indicative mood and a final -a in the subjunctive mood:

<u>Indicative</u>		<u>Subjunctive</u>	
yastamirr-u	يَسْتَمِرُّ	yastamirr-a	يَسْتَمِرَّ

In Arabic, words ending in two consonants do not occur except before a pause; consequently, a verb stem which ends in two identical consonants receives a final -a in the jussive mood:

lam yastamirr-a fi ddiraasa.	لَمْ يَسْتَمِرَّ فِي الدَّرَاسَةِ .
lam tastamirr-a fi ddiraasa.	لَمْ تَسْتَمِرَّ فِي الدَّرَاسَةِ .
lam 'astamirr-a fi ddiraasa.	لَمْ أَسْتَمِرَّ فِي الدَّرَاسَةِ .
lam nastamirr-a fi ddiraasa.	لَمْ نَسْتَمِرَّ فِي الدَّرَاسَةِ .

If the indicative form of present-tense doubled verbs ends in one of the mood markers -ni or -na, the subjunctive and the jussive forms are produced by dropping that mood marker:

<u>Indicative</u>		<u>Subjunctive and Jussive</u>	
yastamirraa-ni	يَسْتَمِرَّانِ	yastamirraa	يَسْتَمِرَّا
tastamirraa-ni	تَسْتَمِرَّانِ	tastamirraa	تَسْتَمِرَّا
yastamirruu-na	يَسْتَمِرُّونَ	yastamirruu	يَسْتَمِرُّوْا
tastamirrii-na	تَسْتَمِرُّونَ	tastamirrii	تَسْتَمِرُّوْا
tastamirruu-na	تَسْتَمِرُّونَ	tastamirruu	تَسْتَمِرُّوْا

The hunna and the antunna forms of present-tense doubled verbs end in -na; that ending is not a mood marker, however, and it therefore remains intact in the subjunctive and the jussive forms:

IndicativeSubjunctiveJussive

yastamrirna	يَسْتَمْرِرْنَ	yastamrirna	يَسْتَمْرِرْنَ	yastamrirna	يَسْتَمْرِرْنَ
tastamrirna	تَسْتَمْرِرْنَ	tastamrirna	تَسْتَمْرِرْنَ	tastamrirna	تَسْتَمْرِرْنَ

B. The nouns **أب** and **أخ**

The nouns **أب** 'father' and **أخ** 'brother' belong to a set of five masculine singular nouns which differ from other nouns in regard to the case markers which they receive:

One member of the set (namely, **ذُو**) always occurs as the first member of a construct phrase; the other four may or may not occur in construct with a following form.

When not in construct with a following form, a member of the set is marked by -u for the nominative, by -a for the accusative, and by -i for the genitive:

9indii 'axun waaHid.	عندي أخ واحد .	'I have one brother.'
layta lii 'axan.	ليت لي أخاً .	'I wish I had a brother.'
sa'ursilu lkutuba 'ilaa 'axin lii fii miṣr.	سأرسل الكتب إلى أخ لي في مصر .	'I will send the books to a brother of mine who is in Egypt.'

When in construct with a following form, a member of this set is marked by -uu for the nominative, -aa for the accusative, and -ii for the genitive:

man axuuka?	من أخوك ؟	'Who is your brother?'
qaabaltu 'axaaka .	قابلت أخاك .	'I met your brother.'
ta9arraftu 9alaa 'axiika .	تعرفت على أخيك .	'I was introduced to your brother.'

C. The form **ك** 'like (similar to)'

The form **ك** is a preposition denoting similarity:

ra'yii ka-ra'yika.	رأبي كراييك .	'My opinion is like yours.'
--------------------	---------------	-----------------------------

١ - مثال :

لم يحلَّ المشكلة .

لم يحلَّ المشكلة .

لم يحلَّ المشكلة .

لم تحلَّ المشكلة ؟

لم يحلَّوا المشكلة .

لم يحلَّوا المشكلة .

لم أحلَّ المشكلة .

لم نحلَّ المشكلة .

لم تحلَّ المشكلة ؟

لم تحلَّي المشكلة ؟

لم تحلَّوا المشكلة .

لم تحلَّوا المشكلة ؟

لم يحلَّ المشكلة .

لم تحلَّوا المشكلة .

٢ - مثال :

لم يستعدَّ للامتحان .

لم يستعدَّ للامتحان .

لم تستعدَّ للامتحان .

لم تستعدَّ

لم يستعد دن ، لم يستعد وا ، لم تستعد ، لم تستعد ي ، لم يستعد ا ،  
لم يستعد وا ، لم تستعد دن ، لم تستعد ، لم تستعد ، لم يستعد ، لم تستعد

٣ - مثال :

سوف يحل المشكلة . لن يحل  
لن يحل المشكلة

سوف يخف التوتر . لم يخف

سوف يفران من السجن . لن يفران

سوف يستعدون للامتحان . لم يستعدوا

سوف يحمر لون التفاح . لن يحمر

سوف يستمر هذا الوضع . لن يستمر

سوف تنضم الى الحزب . لم تنضمنا

سوف تظل مديرة . لن تظل

سوف تطمئنون الى الوكيل . لن تطمئنوا

سوف تحل المشكلة . لم تحلن

سوف يستعدون للمعركة . لن يستعدوا

سوف أمر بهم . لم أمر

سوف تستعد وذا للامتحان . لن تستعد

٤ - مثال :

أبو صديقي معلم . أبو نعمتي .

قابلنا أبا العميد .

أبو هذا الضابط وكيل وزارة الخارجية .

تعرفت على أبي الفتاة .

تحدثنا إلى أخي وكيل الوزارة .

أخوال الأستان حاضر ولكن أبا الأستان غائب .

تعرفت على أبي وداد في الأسبوع الماضي .

رأى أبا صديقتي في المكتبة .

كان أبا العميد مديرا للجامعة .

يشتغل أبو صديقتي في مصنع السيارات .

تعرفنا على أخي الأستان في الحفلة .

٥ - مثال :

هل تعرف أباها ؟ نعم . أعرف أباها .

هل رأيت أباها ؟

هل تحدثت إلى أبيها ؟

هل أبوه رجل معروف ؟



هل تحدّثتم إلى أبيهم ؟

هل أخوكم ضابط ؟

هل رأيك كراي أبيك ؟

هل يعرف أخاها ؟

هل تعرّف على أبيكم أمس ؟

هل شاهد أخوك الفيلم ؟

هل رضي أبوك بهذا الحلّ ؟

٦ - مثال :

نعم . نسي أبوه مواعده مع الوكيل

هل نسي أبوه مواعده مع الوكيل ؟

هل بقي في الهند عامين ؟

هل مستوى المعيشة في باكستان يختلف عن مستوى المعيشة في الهند ؟

هل نسي كتبهما في الصف ؟

هل بقيتا في المستشفى أسبوعاً ؟

هل مستوى التعليم هناك أعلى من مستوى التعليم هنا ؟

هل نسين كتبهنّ في البيت ؟

هل بقيت معهم ؟

هل رضي بهذا الراتب ؟

هل ستقابل أبا صد يفتك ؟

- هل بقيت في مصر شهرين ؟  
 هل رضيتا بالوظيفة ؟  
 هل ترغبتون في مقابلة أخي ؟  
 هل بقيت في الصيف أسبوعين ؟

٧ - مثال :

سيطمتن إلى نظافة المستشفى

اطمأن إلى نظافة المستشفى

اشمأزت من قدرة المكتب

اطمأن إلى الطبيب

اشمأزت من سياسة العميد

اطمأنا إلى رأي أخيها

اشمأزتا من الوضع السيئ

اشمأزرت من قدرة المكان

اطمأنتت إلى رأي وكيل الوزارة

اطمأنتت إلى رأي المدير

اشمأزرت من سياسة الاستعمار

اطمأنتتا إلى خطة القائد

اشمأزرت من قدرة المكاتب

اطمأنتتم إلى الخطط

٨ - مثال :

قد يُقبَل في الجامعة .

سوف يُقبَل في الجامعة .

سوف تُوعَد بحلّ لمشكلتها .

سوف يُوعَد أن يحلّ للمشكلة .

سوف تُقبَلان في المدرسة .

سوف يُقبَلون في الكلية الحزبية .

سوف يُوعَدن بحلّ لمشكلتهنّ .

سوف تُقبَل في هذه الجامعة .

سوف تُوعَد بـين بحلّ لمشكلتك .

سوف تُقبَلان في كلية المعلمين .

سوف تُوعَدون بحلّ للمشكلة .

سوف تُقبَلن في الشركة .

سوف يُوعَد بوظيفة في الشركة .

سوف تُقبَل في الجامعة .

٩ - مثال :

لم يشتري ساعة .

سيشتري ساعة . لم

سيعود في المساء . لم

ستلوم زميلتها . لن

سعيدان الكتب الى المكتبة . لم

سبيلون شهادة الدكتوراه . لن

سيفين عن الصف . لم

سأسير الى المكتب . لن

سنجيب على أسئلتكم . لم

سبيع ستارته . لن

١ - مثال :

ليتها تحصل على الوظيفة .

ليتها تحصل على الوظيفة . / أنا

هو ، هم ، هن ، هي ، أنت ، أنت ، أنتم ، أنتن ، نحن ، أنا ، أنتما

١١ - مثال :

بقي في العمل لاطمئنانه الى رئيسه . هل بقي في العمل لاطمئنانه الى

رئيسه ؟

انتقل الى مكتب آخر لاشمئزازه من قذارة المكتب الأول .

أطلقت المدافع على الهدف .

- انتصروا على العدو في معركةين .
- يتعلّق الخبر بحوادث السيارات .
- الماء هام للزراعة .
- السبب في تدهور صحّة المريض هو قلة العناية .
- أصدرت الحكومة إنذاراً إلى الثوّار .
- قال مصدر مسؤول ان الخطّة اخفقت .
- تعرّف على زوجته عندما كان في الجامعة .
- تحسّنت وسائل المواصلات في السنوات الأخيرة .
- ستبدأ الجلسة العلنيّة حين تنتهي الجلسة السريّة .
- أصبح الأستاذ وكيلًا للعميد .
- يتكلّم عليّ اللغة الفرنسيّة كأنّه فرنسيّ .
- العراق أكبر بكثير من الكويت .
- تقاعد العميد .

١٢ - أمثلة :

20

1st

The 3

- امتدت عشرين كتاباً .
- حضرت الاجتماع الأول .
- حضرنا الاجتماعات الثلاثة .

اختفت الطائرات الخمس .

- قتل اللغم أربعة عشر جندياً حين انفجر .
- ثالث بيت في هذا الشارع أعلى بكثير من بيتنا .
- سوف يضع القائد خطتين .
- أطلقت المدافع على الأهداف الثانية .
- حامت الطائرات الأربع حول المعسكر .
- حضر الاحتفال ثلاث مئة وستون شخصاً .
- تطلب بناء البيت تسع مئة وتسعة وتسعين جندياً .
- تقاعدت الموظفات الست .
- درسنا سبع مواد هذا العام .
- لي أخ واحد .

Free Selection Drillsتارين متعددة الاجابة

١ - صباح الخير .

Instructor will furnish appropriate material for this drill.

شكرا .

٢ - مساء الخير .

لماذا تدهورت صحة اخيكم ؟

متى نقلتم اخاكم الى المستشفى ؟

من الطبيب الذي انقذ حياته ؟

متى زاره ابوكم ؟ هل ذهبت مع ابيكم لزيارته ؟

هل تحسنت صحته ؟

شكرا .

٣ - مرحبا .

ما اسم صديقك ؟ هل قابلت اياه ؟

سمعت ان اياه عميد كلية الآداب بجامعة القاهرة . هل هذا صحيح ؟

هل تعرف اسم وكيل العميد ؟

هل مستوى الدراسة في جامعة القاهرة أعلى من مستوى الدراسة في الجامعات المصرية الأخرى ؟

أليس البرامج الدراسية واحدة في كل الجامعات المصرية ؟

شكرا .

٤ - السلام عليكم .

سمعت أن شركة أرامكو ستبدأ نقل البترول الى ساحل البحر الأبيض المتوسط . هل سيحل ذلك مشكلة النفط ؟

ألم تعد الشركة عدداً من الأناهب في العام الماضي ؟

ألن تستمر الشركة في استعمال السيارات لنقل البترول ؟

كيف تنقل الشركات الأخرى النفط ؟

شكرا .

٥ - صباح الخير .

هل تدعو بعض البلاد العربية الى شروع الوحدة العربية ؟

هل الوحدة تعرقل تقدم العرب ؟

أتظن أن الوحدة ستحل بعض المشكلات السياسية ؟

أتظن أنها قد تساعد على تحسين مستوى المعيشة في بعض البلاد

العربية ؟

شكرا .



مرحباً - ٦

هل كان أيزنهاور من أشهر القواد الأمريكيين الذين اشتركوا في الحرب العالمية الثانية؟

هل نجحت الخطة العسكرية التي وضعها للجيش الأمريكية؟

من القائد الذي وضع خطة الانسحاب من د نكرك؟

ألم تنقد تلك الخطة القوات البريطانية من هزيمة محتملة؟

ما رأيك في تلك الخطة؟

شكراً

٧ - استبدل بكلمات الجمل التالية وتراكيبها كلمات وتراكيب متنوعة د ون أن  
تغير المعنى :

ولاية كاليفورنيا أكبر جداً من ولاية رود أيلاند .

عادت سميرة من بيروت ، وعاد أخوها معها .

لا يختلف رأي عن رأي أخي في هذا الموضوع .

تعرفت أس علي أخ لصدقي بشير .

فرّ الجاسوس من السجن وليس مكانه معروفاً .

سافر والد صديقي إلى فرنسا أس .

الحياة في أمريكا تختلف عن الحياة في الشرق الأوسط .

راتب الأستاذ الآن أكبر جداً من الراتب الذي كان يحصل عليه في السنة

الماضية .

لفريد أخ يدرس الطب في جامعة القاهرة .

أعد القائد خطة للمعركة .

ليس الوضع الحالي سيئًا .

ما هي الغاية التي ترجون الوصول إليها ؟

٨ - استعمل كلا من الأفعال التالية بدون حرف جر، ثم استعمله مع أحد حروف الجر التي تجدها في بداية هذا التمرين :

في ، على ، به ، من ، ل ، إلى

أنقذ ، يدعو ، يعاقب ، يبحث ، يلوم ، يضع ، يقوم ،

يشير ، يساعد ، يجد

٩ - استعمل كلًّا من المصادر التالية في جملة تامة :

اختفاء ، إنقاذ ، إطلاق ، انتصار ، اطمئنان ، اشمزاز ، تدهور ،

عناية ، قلّة ، كثرة ، نظافة ، تقاعد ، احتفال ، بناء

١٠ - أضف إلى كل من المفردات التالية ما يماثله من كلمات ، ثم استعمل كل

كلمة في جملة تامة :

الحاضر ، وكيل ، أب ، بكثير ، أعلى ، حام ، احتفال ،

حاضرون ، أموال ، وسائل المواصلات ، كأن ، وزارة الصحة ،

الهند ، مدافع

Free Oral Expressionحديث حر

## موضوع الحديث : الجامعات في مصر

يستعد الطالب لمناقشة زملائه في اليوم التالي بشأن موضوع الحديث . يستعين الطالب في استعداده بما يشاء من الكلمات التي يعرفها وخاصة الكلمات الآتية :

خطبة (خطب)	الحاضر	اختلف (اختلف)	ك	بكثير
عميد (عمداء)	أعلى	أنقد (ينقد)	لم	وضع خطبة
مستوى (مستويات)	يستمع	لن	لا	
منصب	يستمع			
هدف (أهداف)	يحل			
وكيل (وكلاء)				
اجتماع (اجتماعات)				

اقرأ النص التالي (ستعينا بالقاموس) ثم أجب على الأسئلة المتعلقة به :

تشرف وزارة التعليم العالي في جمهورية مصر العربية على الجامعات . وفي مصر خمس جامعات ، منها ثلاث في القاهرة وواحدة في أسيوط وواحدة في الاسكندرية ، ولكل من تلك الجامعات فروع في المدن المصرية المختلفة . تنقسم كل جامعة إلى كليات يرأسها عمداء ، وقد نص القانون الجديد على أن يقوم الأساتذة بانتخاب عميد الكلية كل ثلاث سنوات ، ولكنه لم ينص على أن تقبل الوزارة نتيجة الانتخاب ويجتمع عمداء الكليات ومدراء الجامعات مع الوزير أو وكيله مرة كل شهرين تقريباً لبحث الخطط والمشاريع التي تتعلق بالعمل الجامعي ، ولتقديم اقتراحات تساعد على تحسين مستوى الدراسة .

وعمد أساتذة جامعة القاهرة من أقدرا الأساتذة في العالم العربي ، وهم جميعاً متخصصون في العواد التي يدرسونها . والعلاقة بينهم وبين الطلاب كالعلاقة بين الأب وأبنائه أو بين الأخ وأخيه ، وهذه العلاقة الحسنة تهو كثيراً من المشكلات التي تقوم في طريق الدراسة الجامعية والتي تسببها الأوضاع السياسية والاجتماعية .

Questions

أسئلة

- (١) ما هي الوزارة التي تشرف على التعليم العالي في مصر؟
- (٢) هل تعرف اسم وزير التعليم العالي في مصر؟
- (٣) كم جامعة في مصر؟
- (٤) كم مرة في السنة يجتمع الوزير أو وكيله بمديرى الجامعات وعمداء الكليات؟  
ما الهدف من تلك الاجتماعات؟
- (٥) ما رأيك في جامعة القاهرة وفي أساتذتها؟
- (٦) هل تساعد العلاقة الحسنة بين الاساتذة والطلاب على حل المشكلات  
الدراسية؟
- (٧) هل يعرقل الوضع السياسي والاجتماعي سير الدراسة الجامعية أحيانا؟
- (٨) من يقرر سياسة التعليم العالي؟

## Lesson 94

New Features in the Presentation Drills

1. The vocabulary items مکتوب , ( موجودون ) موجود , أسبوعي , يومي , امبراطورية , ( يريد ) أراد , محاولة , ( يحاول ) حاول .
2. (a) The use of أن as a nominalizer.  
 (b) The mood of the present-tense verb after أن .
3. (a) The difference between the expressions nominalized by أن and those nominalized by أن .
4. (a) The semantic value of لام التعليل . The mood of the present-tense verb after لام التعليل .  
 (b) The use of حتى to mean 'until'. The mood of the present-tense verb after حتى .  
 (c) The use of حتى , لكي , كي , لام التعليل as equivalents meaning 'in order to'.
5. The vocabulary items ( أدوية ) دواء , ( يشخص ) شخص , راحة , إرهاق , خطير , ( يصف الدواء ) وصف الدواء , آباء , إخوة .

## الدرس الرابع والتسعون

### Lesson 94

#### Presentation Drills

#### الشرح

- ١- للمدرسين اجتماع يُعقد كل يوم . = للمدرسين اجتماع يومي .  
هل جريدة الواشنطن بوست يومية أم أسبوعية ؟  
ما أهم جريدة يومية في هذه المدينة ؟
- أذهب إلى المكتبة كل يوم . = أذهب إلى المكتبة يوميًا .  
هل تذهب إلى السينما يوميًا ؟  
هل تُدرّس مادة الأدب العربي يوميًا في بعض الجامعات المصرية ؟
- الأستاذ هنا الآن . = الأستاذ موجود .  
هل العقيد غائب أم موجود ؟ هل يكون العقيد موجودًا من الصباح حتى  
العساء يوميًا ؟  
هل الأنسة سلمى موجودة ؟ وهل زميلاتها موجودات ؟  
هل العميد موجود ؟ وهل مساعدوه موجودون ؟
- كُتِبَ التقرير أمس .      التقرير مَكْتُوبٌ منذ أمس .  
هذا الدرس مَكْتُوبٌ بعناية .

هل اسمك مَكْتُوبٌ على الصفحة الأولى من هذا الكتاب؟

هل تعرف الكلمات المَكْتُوبَةَ على السبورة؟

حاول الطالب فهمَ الدرس ، ولكنه أخفق .

حاولَ مجلس الأمن حَلَّ المشكلة ، ولا يزال يحاول حلها .

لماذا أخفقت مَحَاوَلَاتُهُم ؟ أَتَظُنُّهُمْ سَيَقُومُونَ بِمَحَاوَلَاتٍ أُخْرَى مِنْ هَذَا  
النوع ؟

يُرِيدُ ( = يُوَدُّ ) العميد تحسين مستوى الدراسة في الكلية .

هل تُرِيدُ الاستمرار في دراسة اللغة العربية حتى نهاية السنة ؟

لماذا تُرِيدُ مقابلة الوزير ؟

في العام الماضي أَرَادَ صديقي الالتحاق بجامعة القاهرة ، ولكن الجامعة  
رفضت طلبه .

أَرَادَ نابليون إقامة إمبراطورية فرنسية في مصر ، لكنه لم ينجح في ذلك .

يُرِيدُ كتاباً . = يُرِيدُ أَنْ يَذْهَبَ إلى القاهرة .

يُوَدُّ الزواج قريباً . = يُوَدُّ أَنْ يَتَزَوَّجَ قريباً .



يُحِبُّ دراسة التاريخ . يُدْرَس التاريخ . = يُحِبُّ أَنْ يَدْرَس التاريخ .

الحصول على الماجستير ليس سهلاً . تَحْصُلُ على الماجستير ليس سهلاً . = أَنْ تَحْصُلَ على الماجستير ليس سهلاً .

المهم هو أكمل دراستك . تُكْمَلُ دراستك . = المهم هو أَنْ تُكْمَلَ دراستك .

(ب) يريد أن يذهب إلى القاهرة .

يودُّ أن يتزوَّج قريباً .

يحبُّ أن يدرس التاريخ .

أَنْ تَحْصُلَ على الماجستير ليس سهلاً .

المهمُّ هو أَنْ تُكْمَلَ دراستك .

٣- (أ) يعرف علي يدرس التاريخ . يُودُّ أن يدرس علي التاريخ . = يودُّ أن يدرس علي التاريخ .

المهمُّ أنت تحبُّ اللغة العربية . المهمُّ أن تحبُّ اللغة العربية . = المهمُّ أنك تحبُّ اللغة العربية .

العميد يحضر الاجتماعات ليس <sup>أن</sup>  
 مهمًا . = أن العميد يحضر  
 الاجتماعات ليس مهمًا .  
 يحضر العميد الاجتماعات ليس <sup>أن</sup>  
 مهمًا . = أن يحضر العميد  
 الاجتماعات ليس مهمًا .

\* (ب) أضف أن أو أن إلى التعابير التي تجدها بين قوسين :

يريد ( يزور القاهرة ) .

يظن ( الحصول على الماجستير ليس سهلاً ) .

( تعود إلى وطنك ) أفضل من ( تبقى هنا ) .

اطمأن إلى ( العملية ستنتج ) .

لم يمرض ب ( يعود ابنه من فرنسا قبل الحصول على الماجستير ) .

حصل العريف على تصريح ب ( يغادر المعسكر ) .

أليس شيئًا ( تُصدر أملك الأفياء ) ؟

علمت ( الحكم نفذ ) .

قيل لي ( المشكلة حُلّت ) .

كان من أهداف الثورة ( بتحسّن الوضع الاقتصادي للفلاح ) .

٤- (أ) سيذهب إلى أمريكا (ل) لدراسة . = سيذهب إلى أمريكا (ل) ليدرس .

سيرجع إلى أمريكا ليكمل دراسته الجامعية .

سيذهب إلى القاهرة ليحضر المؤتمر .

- سيد هب إلى لبنان ليقتضي الصيف هناك .
- سوف يقابلون الوزير ليعرضوا المشكلة عليه .
- سوف يزوران أخاهما في المستشفى ليطمئنا على صحته .

(ب) سَأَبْقِي حَتَّى نِهَآيَةِ الْاِجْتِمَاعِ . = سَأَبْقِي حَتَّى يَنْتَهِيَ الْاِجْتِمَاعُ .

لَنْ أَعُودَ حَتَّى أَحْصِلَ عَلَى الدَّكْتَوْرَاهِ .

لَنْ يَنْتَهِيَ الْاِجْتِمَاعُ حَتَّى نَصِلَ إِلَى حَلِّ عَادِلٍ لِلْمَشْكَلَةِ .

(ج) سَيَذْهَبُ إِلَى الْقَاهِرَةِ لِيُقَابِلَ الْوَزِيرَ .

لَكِي يُقَابِلَ الْوَزِيرَ .

كَيْ يُقَابِلَ الْوَزِيرَ .

حَتَّى يُقَابِلَ الْوَزِيرَ .

\* (د) أَجِبْ عَلَى كُلِّ مِّنَ الْأَسْئَلَةِ التَّالِيَةِ مُسْتَعْدِمًا الْكَلِمَةَ الَّتِي تَجِدُهَا بَعْدَ السُّؤَالِ :

لِمَاذَا تَرِيدُ أَنْ تَجْتَمِعَ بِالْوَكِيلِ ؟ لِأَعْرَضَ

لِمَاذَا سَافَرْتَ إِلَى أَوْرَنْتَا ؟ لَكِي

لِمَاذَا اجْتَمَعَ مَجْلِسُ الْأَمْنِ مِنْ أَمْسٍ ؟ كِي

لِمَاذَا تَدْرُسُ اللُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ ؟ حَتَّى

لِمَاذَا تَبْنِي الْحُكُومَةُ مَصَانِعَ جَدِيدَةً ؟ حَتَّى

لماذا رجع أبوك من أوروبا ؟ كني

لماذا مدّت الشركة أنابيب جديدة للبترول ؟ لكي

لماذا صادرت حكومة الثورة أملاك الأغنياء ؟ لـ

٥ - شخّص الطبيب مرض ابن خالي . = عرف العرض وأخبرنا به .

متى عرضت أخاك على الطبيب ؟ هل شخّص الطبيب مرض أخيك ؟

لم يشخّص الطبيب المرض .

طلبت من الطبيب أن يشخّص المرض ويعالجه .

أرسلت ابنة عمي إلى الطبيب ليشخّص مرضها ويعالجها .

الهنسلين دواءٌ لأمراض كثيرة .

شرب المريض الدواء ، وبعد ساعة تحسنت صحته .

أخذ المريض الدواء ، ولكن صحته لم تتحسن .

هل للسرطان دواء ؟ هل تظن أن الطب سيجد له دواءً في المستقبل ؟

هل يُستعمل دواء واحد في علاج الإنفلونزا ؟ لا . تُستعمل أدوية كثيرة

في علاجها .

ما أهم الأدوية التي تُستعمل في علاج التيفود ؟

شخّص الطبيب المرض ووصف الدواء له .

ما الدواء الذي وصفه الطبيب لابن عمك ؟ هل تحسنت صحّة ابن عمك بعد

استعماله الدواء ؟

ما الدواء الذي يصفه الأطباء عادة لعلاج التيفود ؟

قال الطبيب إنَّ المرضَ خطيرٌ وإنَّ المريضَ سيموت .

هل السرطان مرض خطير ؟

هل الوضع في الشرق الأوسط خطير ؟

هل تعدُّ مشكلة الشرق الأوسط خطيرة ؟

قال الطبيب إنَّ مرض أخي سببه الإزهاق ، وهذا صحيح ، لأنَّ أخي يعمل كثيراً جداً .

قال الطبيب إنني مريض بسبب الإزهاق وإنني في حاجة إلى الراحة .

هل الراحة علاج للانفلونزا ؟

كم أخاك ؟ لي ثلاثة إخوة .

كم أبا حضر الاجتماع ؟ عشرة آباء .

هل لك إخوة وأخوات ؟

كم أخاك ؟ وكم أختاً ؟

متى سيجتمع مدير المدرسة بآباء الطلبة ؟ ماذا سيبحث معهم ؟

\* ٦ - كَوِّن من الجذر الذي تجده بين قوسين الكلمة المناسبة للجملة :

ليس المدير ( و ج د ) ، لكن وكيله هنا .

قرأت الكلمات الـ ( ك ت ب ) على السبورة .

( ح و ل ) رجال الشرطة اعتقال الجاسوس ، لكنهم لم ينجحوا .

• سبب مرضه هوال ( رهق ) ، وعلاجه الراحة .

للملاريا ( دوي ) كثيرة .

لم ينجح الطبيب في ( شرح ص ) المرض .

\* ٧ - استخدم كلاً من التعابير التالية في جملة تامّة :

وصف الدواء ، يشخص المرض ، إخوتي ، آباءكم ،

الراحة ، يومئذ ، يريدون ، يُردن

١. هل شَخَّصَ الطَّيِّبُ مَرَضَ أَخِيكَ بِشِيرٍ ؟  
 ب. نعم . وقال إنَّ العَرَضَ لَيْسَ خَطِيرًا وَإِنَّ سَبَبَهُ الإِزْهَاقُ .
١. هل وَصَفَ لَهُ دَوَاءً ؟  
 ب. قال إنَّ أَخِي فِي حَاجَةٍ إِلَى الرَّاحَةِ فَحَسْبُ .
١. هل قَرَّرَ أَخُوكَ أَنْ يَحْصَلَ عَلَى إِجَازَةِ مَرَضِيَّةٍ ؟  
 ب. نعم . سَيَحْصَلُ عَلَى إِجَازَةِ مَرَضِيَّةٍ ، وَلَنْ يَعودَ إِلَى عَمَلِهِ حَتَّى تَتَحَسَّنَ صِحَّتُهُ .

Questions on the Dialogueأسئلة على المحادثة

- ١ - هل عرض بشير نفسه على طبيب ؟  
 ٢ - هل مرض بشير خطير ؟ ما هو مرضه ؟  
 ٣ - لماذا لم يوصف دواءً لبشير ؟  
 ٤ - ماذا سيفعل بشير نتيجة لمرضه ؟  
 ٥ - متى سيعود بشير إلى عمله ؟

Vocabulary Listالمفردات

fathers

آبَاءُ ( المفرد : أَب )

brothers

إِخْوَةٌ ( المفرد : أَخ )

to want (something), to desire  
(something)  
exhaustion, fatigue

أَرَادَ ( المضارع : يُرِيدُ )

إِزْهَاقٌ

weekly

أُسْبُوعِيٌّ

empire

إِمْبْرَاطُورِيَّةٌ ( الجمع : إِمْبْرَاطُورِيَّاتٌ )

nominalizer of verbal sentences (see the  
grammatical notes)  
to attempt, to endeavor  
(to do something)

أَنْ

حَاوَلَ ( المضارع : يُحَاوِلُ )

(before a present-tense verb) until;  
in order to  
grave, serious, dangerous

حَتَّى

خَطِيرٌ ( الجمع : خَطِيرُونَ )

medicine

دَوَاءٌ ( الجمع : أَدْوِيَّةٌ )

rest (noun)

رَاحَةٌ

to diagnose the disease

شَخَّصَ ( المضارع : يُشَخِّصُ ) الْمَرَضَ

in order to

كَيْ ( لِكَيْ )

(before a present-tense form) in order to

لِ

written (M.S. adjective)

مَكْتُوبٌ

present (masculine adjective)

مَوْجُودٌ ( الجمع : مَوْجُودُونَ )

to prescribe a medicine to  
(someone)

وَصَفَ ( المضارع : يَصِفُ ) دَوَاءً لـ

daily (M.S.)

يَوْمِيٌّ

daily, every day (adverb)

يَوْمِيَّةً



Grammatical Notes

القواعد

## A. The nominalizer

The student has already encountered situations where أَنَّ and its variant إِنَّ fit nominal sentences for slots which are usually occupied by nouns. In like manner, أَنْ fits verbal sentences for slots which are usually occupied by nouns. The verb which follows is usually a present-tense form:

أريدُ أَنْ أَذْهَبَ مَعَكَ . 'I would like to go with you.'

ليسَ صعباً أَنْ تَعُودَ اليَوْمَ . 'It is not difficult for you to return today.'

Notice that after أَنْ, a present-tense verb is always in the subjunctive mood.

The nominalizer إِنَّ (or أَنَّ) differs from أَنْ in the following ways:

(1) إِنَّ (or أَنَّ) is followed by a noun (or a noun substitute), while أَنْ is followed by a verb.

(2) The contexts where إِنَّ (or أَنَّ) occurs usually express fact or declaration, while those where أَنْ occurs usually express wish, desire, or obligation.

B. The forms كَيْ, لِكَيْ, لِي, and حَتَّى

Like أَنْ, the forms كَيْ, لِكَيْ, لِي, and حَتَّى place

the present-tense verbs which they precede in the subjunctive mood.

The forms **كُنِي** , **لَكِنِي** , and **لِي** are translatable by 'in order to'; depending on the context, the form **حَتَّى** is translatable by 'until' or 'in order to':

سَأَذْهَبُ إِلَى الْقَاهِرَةِ  $\left\{ \begin{array}{l} كُنِي \\ لَكِنِي \\ حَتَّى \end{array} \right.$  أَحْضَرَ الْاجْتِمَاعِ .

'I will go to Cairo in order to attend the meeting.'

سَأَبْقَى حَتَّى يَنْتَهِيَ الْاجْتِمَاعُ .

'I will stay until the meeting ends.'

C. The forms **آهَاءُ** and **إِخْوَةٌ**

Unlike the corresponding singular forms, the plural forms **آهَاءُ** and **إِخْوَةٌ** never receive -uu, -ii, or -aa as case markers:

jaa'a 'aabaa'uhum. . جاء آباؤهم . 'Their fathers came.'

qaabaltu 'aabaa'ahum. . قابلت آباؤهم . 'I met their fathers.'

jaa'uu ma9a 'aabaa'ihim. . جاءوا مع آباؤهم . 'They came with their fathers.'

jaa'a 'ixwatuhum. . جاء إخوتهم . 'Their brothers came.'

qaabaltu 'ixwatahum. . قابلت إخوتهم . 'I met their brothers.'

jaa'uu ma9a 'ixwatihim. . جاءوا مع إخوتهم . 'They came with their brothers.'

٦ - مثال :

هل يريد ابنك أن يحصل على شهادة البكالوريوس ؟  
 نعم . يريد ابني أن يحصل على شهادة البكالوريوس .

- هل يريد حديقك مقابلة العميد ؟  
 هل يريد محمود أن يتزوج هند ؟  
 هل يحب بشير أن يرى الأهرام ؟  
 هل يريد السيد عدنان أن يكون مشرفاً على برامج الإذاعة ؟  
 هل رفضت سلى أن تناقش كنعان في الموضوع ؟  
 هل يرفض سليم الذهاب إلى المدرسة ؟  
 هل يريد فاروق أن يحصل على الماجستير في العلوم الزراعية ؟  
 هل ستقبل وداة الدعوة ؟

٢ - مثال :

أراد الفرنسيون أن يقيموا امبراطورية في مصر . ماذا  
 ماذا أراد الفرنسيون أن يقيموا في مصر ؟

يرى أن الوضع خطير . هل  
 هذه الجريدة أسبوعية . هل

يريد أن يعطي أخاه هدية . ماذا  
 اختفت طائرة الاستطلاع . هل  
 الأهرام جريدة يومية . هل  
 وعد بأن يحضر الحفلة غداً . ماذا  
 يريد أن يدرس تاريخ الفراعنة . ماذا  
 يريد أن يعمل في مصنع السيارات . هل

٣ - مثال :

هل ذكر أسباب استقالته في الرسالة ؟ نعم . ذكر أسباب استقالته في  
 الرسالة .

هل سيد ذهب إخوتك الى سويسرا ؟  
 هل جاء آباء الطلاب الخمسة ليقابلوا رئيس الجامعة ؟  
 هل سبق إخوتها هنا حتى تنتهي إجازتهم الصيفية ؟  
 هل سيد ذهب الى مصر كي يتعلم اللغة العربية ؟  
 هل كتب المقال كي يعرب عن رأيه في مشكلة نقل المترو ؟  
 هل حاول الأستاذ إفهامك الدرس ؟  
 هل الراحة دواء للإرهاق ؟  
 هل وصف الطبيب دواء للمريض ؟  
 هل تحاول الحصول على إجازة مرضية ؟

٤ - مثال :

يريد أن يشترك معك في المشروع . هي تريد أن تشترك معك في المشروع .

فعل كل ذلك كي ينال الحائزة . هي

سيصل إلى القاهرة صباح اليوم . هم

وصل إلى لندن في الفجر بهما

لن أنام حتى أنتهي من قراءة المقال . هي

سافر إلى أوروبا لكي يدرس الطب . هي

عرضت نفسي على الطبيب كي يشخص مرضي . أنت

طلبت من الأستاذ أن يرسل إلي الكتاب . أنت

٥ - مثال :

استمر الاجتماع نحو ساعتين . سوف يستمر الاجتماع نحو ساعتين .

قرأ الصفحة المئة من الكتاب .

رجع الطلاب الثمان من أوروبا .

تخرج في الجامعة هذا العام مئتا طالب .

عاد الجنود التسع مئة من المعركة .

- حضر الحفل ثلاث مئة شخص .
- قرأت الصفحة الخمس مئة مرتين .
- رجعت الطالبات المئتان من أمريكا .
- غادر القاعدة ثلاث مئة جندي وجندتان .
- استمر العلاج نحو شهر ونصف شهر .
- تحدث الوزير إلى خمس مئة طالب وطالبة .

٦ - مثال :

سوف يبني قصرًا بالقرب من ساحل البحر . لم  
لم يبني قصرًا بالقرب من ساحل البحر

سوف يشتري الدواء . لم

سوف يذكر للسكربتيرة رغبته في مقابلة العميد . لن

سوف تتقدم صناعة السيارات في سوريا . لن

سوف يقبل الدعوة . لم

سوف يلحق ابنه بمدرسة خاصة . لن

سوف يدعو الضباط إلى الحفلة . لم

سوف ينتهي المشروع قريبًا . لن

سوف تُجرى لها عملية . لم

سوف ندعوهم إلى الحفل . لن

٧ - مثال :

عرفت أنّ الدرس مكتوب بعناية . أعرف أنّ الدرس مكتوب بعناية .

علمت أنّ الوزير موجود في مكتبه .

علموا أنّه رجل قدير .

ظنّ أنّ الدرس صعب .

قال إنّهنّ مشهورات .

قال الرئيس إنّ الوضع سيّء وخطير .

قالوا إنّ الراحة دواءٌ للارهاق .

علمنا أنّ الخطّة قد أخفقت .

قالت إنّ ثلاثاً من إخوتها في الجيش .

٨ - مثال :

وصل اليوم

وصل اليوم

وصلت اليوم

أنا

هي ، هم ، هنّ ، أنتّ ، أنتّ ، أنتما ، أنتم ، أنتنّ ، أنا ، نحن ، هو

- ٩ - مثال :

سوف يحضر الاحتفال . هي

سوف تحضر الاحتفال .

سوف يُلام على عمله . هي

سوف يُنسى . هم

سوف يدعى إلى الحفل . هن

سوف يُلام على إخفاقه . أنت

سوف يُنسى . أنت

سوف يدعى إلى حفلة الزواج . أنتما

سوف يلام على هذا الوضع . أنتم

سوف ينسى . أنتن

سوف يُدعى إلى حفلة التخرج . أنا

سوف ينسى . نحن

١ - مثال :

حضر الاجتماع حداشر معلماً

حضر الاجتماع حداشر معلماً

حضر الاجتماع اتناشر معلماً

اتناشر

ثلاثاشر، أربعناشر، خمسناشر، ستناشر، سبعناشر، ثمنناشر، تسعناشر،

حداشر، اتناشر



11th

4

The 30

بقي في المحفلة حتى الساعة الحادية عشرة مساءً .

سوف تحلق أربع طائرات فوق المدينة .

مات الرجال الثلاثون لقلة الطعام .

أشرف الضباط على تنفيذ العطايات العشرين .

حصل الجنود الثمانية على تصريح بترك القاعدة .

يعمل في مصنع السيارات مئة وثلاثة عمال .

هل تعرف الكلمات الثماني المكتوبة على السترة ؟

المديرون التسعة موجودون في مكاتبهم الآن .

يدرس ست مواد يوميًا .

الطالبات الأربع عشرة موجودات .

لي خمسة إخوة .

حضر الأساتذة السبعة عشر الاجتماع .

فرمنا شخص من البلاد بسبب الوضع السياسي السيئ .

حلقت طائرتنا استطلاع فوق المعسكر .

أقرأ ثلاث مقالات يوميًا .

بعد أن شخّص الطبيب المرض وصف للمريض ثلاثة أنواع من الدواء .

١ - مرحبا .

هل ستسافر الى أمريكا هذا الشهر أم الشهر القادم ؟

هل ستسافر الى أمريكا لكي تدرس التاريخ أم الأدب الإنجليزي ؟

هل ستبقى في أمريكا حتى تحصل على شهادة الماجستير ؟

هل ستعود بعد ذلك ؟

شكراً .

٢ - السلام عليكم .

متى مرضت أختك ؟

هل كان مرضها خطيراً ؟

من الطبيب الذي شخّص مرضها ؟

هل أخذت الدواء الذي وصفه لها الطبيب ؟

شكراً .

٣ - صباح الخير .

Instructor will furnish appropriate material for this drill.

شكراً .

٤ - مساء الخير

متى غزا نابليون مصر ؟ هل كان يريد أن يقيم امبراطورية فرنسية فيها ؟

هل حاول نابليون ضم البلاد العربيّة كلها إلى فرنسا ؟

هل نجح في محاولته أم أخفق ؟

أما زالت فرنسا امبراطورية حتى الآن ؟

ما الفرق بين الامبراطورية والمملكة ؟

شكراً .

٥ - صباح الخير

ماذا تدرس في الجامعة ؟

هل تذهب إلى الجامعة يوميًا ؟

أتكون موجودًا في مكتبك بعد الظهر ؟

متى تعود إلى بيتك عادة ؟

شكراً .

٦ - مساء الخير

متى ستقام حفلة التخرج ؟

هل سيدعى آباء المتخرجين إلى الحفلة ؟

متى وصلتك البهجة ؟

هل تريد من حضور الحفلة ؟

أتظن أن الحفلة ستكون ممتعة ؟

شكرا .

٧ - مرحبا

متى اعتقل رجال الأمن الجاسوس ؟

هل كانت الأسرار التي حصل عليها خطيرة ؟

هل اعتقل حين كان يحاول الحصول على تلك الأسرار ؟

شكرا .

٨ - استبدل بكلمات الجمل التالية وتراكيبها كلمات وتراكيب متنوعة دون أن  
تغير المعنى :

يأخذ العريض الدواء ثلاث مرات كل يوم .

هل أستاذ التاريخ هنا اليوم ؟

يوث صديقي الدراسة في أمريكا .

أرغب في دراسة التاريخ المصري القديم .

حضر الطلاب الاحتفال وخضر مع كل طالب منهم أبوه .

للأستاذ فكري أخ في مصر واثنان في لبنان .

سوف يفتق هنا حتى ينتهي الأسبوع .

عرف الطبيب مرض ابني .

يعقد مجلس الوزراء جلسة كل أسبوع .

قال الطبيب إن أختي مريضة بسبب العمل الكثير وانها في حاجة إلى  
الراحة .

يؤد ابني الالحاق بالجامعة .

سيذهب إلى أمريكا للدراسة في جامعة هارفارد .

٩ - استعمل كلا من الأفعال التالية بدون حرف جر ، ثم استعمله مع أحد  
حروف الجر التي تجدها في بداية هذا التمرين :

في ، عن ، من ، على ، ل ، ب ، إلى

وصف ، قضى ، أعد ، طلب ، أعلن ، نقد

١٠ - استعمل كلا من المصادر التالية في حطة تامة :

إرهاق ، محاولة ، تشخيص ، استطلاع ، دعوة ، وصف ، انتهاء ،

تنفيذ ، تصريح ، إلحاق ، تحليق ، استمرار ، تقدم

١١ - أضف إلى كل من المفردات التالية ما يعاقله من كلمات ، ثم استعمل كل كلمة  
في حطة تامة :

امبراطورية ، راحة ، آباء ، موجودون ، حتى ، أسبوعي ، خطير ،

يريد ، أن ، صناعة ، استشر ، حذاشر ، يحلق ، هليئة

## موضوع الحديث : مستشفى الجامعة

يستعد الطالب لمناقشة زملائه في اليوم التالي بشأن موضوع الحديث . يستعين الطالب في استعداده بما يشاء من الكلمات التي يعرفها وخاصة للكلمات الآتية :

على	عرض ( يعرض )	جيد	واجب
حتى	وصف ( يصف )	موجود	آباء
منذ	كان ( يكون )		طبيب ( أطباء )
لكي	وضع ( يضع )		دواء ( أدوية )
أن	اطمان ( يطمئن )		بداية
لكي ( لكي )			صحة
			عناية
			نظافة
			خطة
			مستوى
			دولة

- (١) لماذا عرضت نفسي على الطبيب ؟
- (٢) متى ذهبت إلى المستشفى ؟
- (٣) هل الطبيب الذي عرضت نفسي عليه صديق ؟
- (٤) لماذا تحدث الطبيب التي بشأن عمله ؟
- (٥) لماذا اقترح الطبيب عليّ ؟
- (٦) متى يكون الطبيب موجوداً في بيته ؟
- (٧) ماذا طلب إليّ الطبيب في نهاية المقابلة ؟
- (٨) هل استمتع ناهليون بحياته ؟ لماذا ؟

Dictionary Exerciseتمرین علی استعمال القاموس

Each of the following sentences contains an underlined word.  
Look up that word in the dictionary, and select the meaning which  
suits the context:

إِرَادَةٌ اللهُ فَوْقَ كَسَلِ إِرَادَةٍ.

التَّكَاتُفُ مَهْمٌ فِي هَذِهِ الْيَوْمِ.

الرَّاحَةُ أَفْضَلُ عِلَاجٍ لَكَ.

الْجَهْلُ أَكْبَرُ عَدُوٍّ لِلشُّعُوبِ.

الصَّخْرُ جَمِيلٌ.

سَنُورِيَّةٌ رَئِيسُ الْجُمْهُورِيَّةِ عَظِيمَةٌ.

أَبْحَثَ عَنِ بَيْتِ الْإِبْرَاهِيمَ.



Lesson 95New Features in the Presentation Drills

- 1, 2. The rule is stated at the end of each exercise)
- 3, - 9. Producing the imperative form from the second-person jussive form.

الدرس الخامس والتسعون

Lesson 95

Presentation Drills

الشرح

- ١ - (أنتَ لم) ~~لا~~ كَلِّمْ صَدِيقَكَ .      كَلِّمْ صَدِيقَكَ .  
 (أنتَ لم) ~~لا~~ كَاتِبْ أَخَاكَ .      كَاتِبْ أَخَاكَ .  
 (أنتَ لم) ~~لا~~ قُمْ بِوَجْهِكَ .      قُمْ بِوَجْهِكَ .

The imperative form is produced by dropping the prefix of the second-person jussive forms.

- ٢ - (أنتَ لم) ~~لا~~ اذْرُسْ .      اذْرُسْ دَرَسَكَ .      اذْرُسْ دَرَسَكَ .  
 (أنتَ لم) ~~لا~~ اذْرُجْ .      اذْرُجْ إِلَى بَيْتِكَ .      اذْرُجْ إِلَى بَيْتِكَ .  
 (أنتَ لم) ~~لا~~ اَعْمَلْ .      اَعْمَلْ وَاجِبَكَ .      اَعْمَلْ وَاجِبَكَ .

An imperative form which begins with two consonants receives /either /'u-/ or /'i-/ in utterance-initial positions; it receives /'u-/ when the two consonants in question are followed by /u/; otherwise it receives /'i-/.

- ٣ - (أنتَ لم) ~~لا~~ اَكْتُبْ .      اَكْتُبْ دَرَسَكَ .      اَكْتُبْ دَرَسَكَ .  
 (أنتَ لم) ~~لا~~ اَكْتُبْ .      اَكْتُبْ دَرَسَكَ .      اَكْتُبْ دَرَسَكَ .  
 (أنتَ لم) ~~لا~~ اَكْتُبْ .      اَكْتُبْ دَرَسَكَ .      اَكْتُبْ دَرَسَكَ .

تَكْتَبُونَ — كَتَبُوا

قَالَ اَكْتُبُوا دَرَسْكُمْ

اَكْتُبُوا دَرَسْكُمْ

تَكْتُبِينَ — كَتَبْنَ

قَالَ اَكْتُبِينَ دَرَسْكُنَّ

اَكْتُبِينَ دَرَسْكُنَّ

تَعْرِفُونَ — عَرَفُوا

قَالَ اَعْرِفْ نَفْسَكَ

اَعْرِفْ نَفْسَكَ

تَعْرِفِينَ — عَرَفْنَ

قَالَ اَعْرِفِي نَفْسَكَ

اَعْرِفِي نَفْسَكَ

تَعْرِفُوا — عَرَفَا

قَالَ اَعْرِفَا نَفْسَيْكُمَا

اَعْرِفَا نَفْسَيْكُمَا

تَعْرِفُوا — عَرَفُوا

قَالَ اَعْرِفُوا اَنْفُسَكُمْ

اَعْرِفُوا اَنْفُسَكُمْ

تَعْرِفُونَ — عَرَفْتُمْ

قَالَ اَعْرِفُونْ اَنْفُسَكُنَّ

اَعْرِفُونْ اَنْفُسَكُنَّ

تَفْتَحُ — فَتَحَ

قَالَ افْتَحْ بَابَ الْمَكْتَبِ

افْتَحْ بَابَ الْمَكْتَبِ

تَفْتَحِينَ — فَتَحْنَ

قَالَ افْتَحِي بَابَ الْمَكْتَبِ

افْتَحِي بَابَ الْمَكْتَبِ

تَفْتَحَا — فَتَحَا

قَالَ افْتَحَا بَابَ الْمَكْتَبِ

افْتَحَا بَابَ الْمَكْتَبِ

تَفْتَحُوا — فَتَحُوا

قَالَ افْتَحُوا بَابَ الْمَكْتَبِ

افْتَحُوا بَابَ الْمَكْتَبِ

تَفْتَحُونَ — فَتَحْتُمْ

قَالَ افْتَحُونْ بَابَ الْمَكْتَبِ

افْتَحُونْ بَابَ الْمَكْتَبِ

(ب) تَعْلَمُ — عَلِمَ

قَالَ عَلِّمْ صَدِيقَكَ

عَلِّمْ صَدِيقَكَ

تُعَلِّمِينَ — عَلِمْنَ

قَالَ عَلِّمِي صَدِيقَكَ

عَلِّمِي صَدِيقَكَ

تُعَلِّمَانِ — عَلِمَا

قَالَ عَلِّمَانِ صَدِيقَيْكُمَا

عَلِّمَانِ صَدِيقَيْكُمَا

تُعَلِّمُوا — عَلِمُوا

قَالَ عَلِّمُوا صَدِيقَكُمْ

عَلِّمُوا صَدِيقَكُمْ

تُعَلِّمُونَ — عَلِمْتُمْ

قَالَ عَلِّمُونْ صَدِيقَكُنَّ

عَلِّمُونْ صَدِيقَكُنَّ

( كسّر الثمرين مستخدماً صيغ المخاطب المجزومة من الأفعال التالية : يهابل ، يتكلم ، يتفاهم ، يشترك ، يلمسقبل )

تَعِدُّ - عِدُّ	قَالَ عِدُّ بِحَلِّ الْمَشْكَلَةِ .	عِدُّ بِحَلِّ الْمَشْكَلَةِ .
تَعِدِّي - عِدِّي	قَالَ عِدِّي بِحَلِّ الْمَشْكَلَةِ .	عِدِّي بِحَلِّ الْمَشْكَلَةِ .
تَعِدُّا - عِدُّا	قَالَ عِدُّا بِحَلِّ الْمَشْكَلَةِ .	عِدُّا بِحَلِّ الْمَشْكَلَةِ .
تَعِدُّوا - عِدُّوا	قَالَ عِدُّوا بِحَلِّ الْمَشْكَلَةِ .	عِدُّوا بِحَلِّ الْمَشْكَلَةِ .
تَعِدِّنَ - عِدِّنَ	قَالَ عِدِّنَ بِحَلِّ الْمَشْكَلَةِ .	عِدِّنَ بِحَلِّ الْمَشْكَلَةِ .

( كسّر الثمرين مستخدماً صيغ المخاطب المجزومة من الفعلين التاليين : يضع ، يستوقف )

تَعُدُّ - عُدُّ	قَالَ عُدُّ قَبْلَ الظَّهْرِ .	عُدُّ قَبْلَ الظَّهْرِ .
تَعُدُّوَنِي - عُدُّوَنِي	.....	.....
تَعُدُّوَنِي - عُدُّوَنِي	.....	.....
تَعُدُّوَنِي - عُدُّوَنِي	.....	.....
تَعُدُّوَنِي - عُدُّوَنِي	.....	.....

( كسّر الثمرين مستخدماً صيغ المخاطب المجزومة من الأفعال التالية : يسير ، ينام ، يقادى ، يختار ، يستعيد )

أُدْعُ صَدِيقَكَ .	قَالَ ادْعُ صَدِيقَكَ .	تَدْعُ - دَعَا
.....	.....	تَدْعِي - دَعَا
.....	.....	تَدْعُوا - دَعَا
.....	.....	تَدْعِينَ - دَعَا
.....	.....	تَدْعُونَ - دَعَا

( كَرِّرِ التَّمْرِينَ مَسْتَعْمِلًا صِيغَ الْمُخَاطَبِ الْمَجزُومَةِ مِنَ الْأَفْعَالِ التَّالِيَةِ :

يَقْضِي ، يَنْسَى ، يُسَيِّئُ ، يُعَارِضِي ، يَشْتَرِي ، يَسْتَفْنِي )

حُلِّ المَشْكَلة .	قَالَ حُلِّ المَشْكَلة .	تَحُلُّ - حَلَّ
.....	.....	تَحُلِّي - حَلَّ
.....	.....	تَحُلُّوا - حَلَّ
.....	.....	تَحُلُّنَّ - حَلَّ

( كَرِّرِ التَّمْرِينَ مَسْتَعْمِلًا صِيغَ الْمُخَاطَبِ الْمَجزُومَةِ مِنَ الْأَفْعَالِ التَّالِيَةِ :

يَفِرُّ ، يَسْتَعِدُّ )

عَرِّقْ عَمَلَهُ .	قَالَ عَرِّقْ عَمَلَهُ .	تُعَرِّقُ - عَرَّقَ
.....	.....	تُعَرِّقِي - عَرَّقَ
.....	.....	تُعَرِّقُوا - عَرَّقَ

تَعْرِقُوا ...

تَعْرِقْنَ ...

( كسّر التمرين سبب تعملا صيغ المخاطب المجزومة من " يترجم " )

9 - تَطْمِئَنَّ ← أَطْمِئَنَّ . قال اطْمِئَنَّ عليه . اطْمِئَنَّ عليه .

تَطْمِئِنِّي ← ...

تَطْمِئِنَّا ← ...

تَطْمِئِنُوا ← ...

تَطْمِئِنَنَّ ← ...

\* 1 - حوّل أفعال الجمل التالية من المضارع إلى الأمر وأحوث في كلّ جملة ما يستدعيه ذلك من تغيير :

(أنت) تَكْتُبِينَ مقالا كل أسبوع .

(أنت) تَقْرَأُ مقالا كل أسبوع .

(أنتما) تَجْلِسَانِ وراء الأستاذ .

(أنتم) تَتْرَكُونَ كتبكم في الصف .

(أنترن) تَدْرُسُ التاريخ .

(أنت) تَسَاعِدِينَ الطالب .

(أنتم) تَسْتَمْعُونَ لشرح الأستاذ .

- (أنتن) تصفن الآثار التي شاهدتها .  
(هم) يغيبون عن الاجتماعات .  
(أنت) تقضي الصيف في لبنان .  
(أنتما) تسبوران السيارات من أوروبا .  
(أنتم) تشكون الأستاذ .  
(أنتن) تسمين في حلّ المشكلة .  
(أنتما) تترجمان الكتاب .  
(أنتم) تطمئنون إلى رأي الأستاذ .

استظهر النص التالي مستعيناً بالعناصر التي تجدها بعد النص :

واشنطن في السابع والعشرين من يونيو عام ١٩٧٣

صديقي كنعان ،

وصلتني صباح اليوم الرسالة التي تعربُ فيها عن رغبتك في القدوم إلى أمريكا للحصول على شهادة الدكتوراه . تستفهم في رسالتك عن شروط السفر إلى أمريكا وعن شروط الالتحاق بالجامعات الأمريكية ، وزأبي أن سفارتنا في بيروت أعلمُ بذلك .

إن هبَ إذن إلى سفارة الولايات المتحدة في بيروت ، وأدكُز

لسكرتيرة السفارة رغبتك في الالتحاق بجامعة أمريكية ، ثم أطلبُ مقابلتها الموظف المسؤول ، وحين تقابله حدّثه عن الشهادات التي حصلت عليها والمواضع التي تريد أن تدرّسها في أمريكا ، واستفهم منه عن شروط السفر إلى الولايات المتحدة ، وأختره بمساعدته جامعة أمريكية مناسبة .

بعد ذلك قدّم طلب التحاق إلى الجامعة التي تختارها

أرجو أن أراك في الولايات المتحدة قريباً .

صديقك

رشارد جانسون



Outlineالعناصر:

- ١ - وصلتني - الأسبوع الماضي - قدوم - الدكتوراه
- ٢ - تستفهم - شروط السفر - شروط الالتحاق - رأي
- ٣ - اذْهَبْ - سكرتيرة - مقابلة - الشهادات والمواد - شروط السفر -  
جامعة مناسبة .
- ٤ - رسالة - طلب الالتحاق .
- ٥ - أراك .

Questions on the Passageأسئلة على النص المخصص للاستظهار

- ١ - لماذا كتب كنعان رسالة الى صديقه رتشارد جانسون ؟
- ٢ - أين كنعان الآن ؟ وأين رتشارد ؟
- ٣ - هل رتشارد أمريكي ؟
- ٤ - هل طلب رتشارد جانسون من صديقه الذهاب إلى السفارة الأمريكية ؟  
ماذا طلب منه أن يفعل هناك ؟

Vocabulary Listالمفردات

better informed (M.S. comparative  
adjective) about

أَعْلَمُ بِـ

provision, condition, stipulation.

شَرْطٌ ( الجمع : شُرُوطٌ )

responsible (M)

مَسْئُولٌ ( الجمع : مَسْئُولُونَ )

the officer in charge (non-military)

المُوظَّفُ المَسْئُولُ

the officer in charge (military)

الضَّابطُ المَسْئُولُ

appropriate, suitable, adequate (M)

مُنَاسِبٌ ( الجمع : مُنَاسِبُونَ )

Grammatical Notesالقواعد

## The imperative form

As was explained and illustrated in the presentation drills, the imperative form is produced by dropping the prefix of the second-person jussive form. An imperative form which begins with two consonants receives either /'u-/ or /'i-/ in utterance-initial positions: it receives /'u-/ if the two consonants in question are followed by /u/; otherwise it receives /'i-/.

The above rule does not apply to two sets of trilateral verbs: those of Measure IV (e.g., أَخَذَ 'to bring'), and those of Measure I which have a glottal stop as the first radical (e.g., أَخَذَ 'to take'). The two exceptions will be discussed in the next two lessons.

١ - مثال :

كلم الوزير بشأن المشكلة . كلفي الوزير بشأن المشكلة :

أدرسوا الجزء الأول من الكتاب . ادرس

ارجعوا إلى المعسكر . ارجعوا

اكتبوا الرسالة . اكتبوا

افتح باب المكتب . افتحي

علمهم اللغة العربية . علموا

عودا قبل المساء . عودن

اعرف نفسك . اعرفي

اشرب ماء مع الدواء . اشربوا

استمعوا للنشرة الإخبارية . استمعن

ادرسوا هذا الكتاب . ادرسوا

٢ - مثال :

اطمئنوا عليه .

اطمئنوا عليه . اطمئنوا

ادع الطالبات . ادعوا

عد بعد الظهر . عودا

قابلني أمام مكتب الأستاذ . قابليني

قومي بواجبك . قمن

استقبل السفير في المطار . استقبلوا

عرقل جهود العدو . عرقلا

اسعني في حل المشكلة . اسعين

اقض الصيف هنا . اقضيا

اجلس وراء الأستاذ . اجلسن

اقرأ مقالاً كل شهر . اقرأوا

٣ - مثال :

كل طعامك . تفاحتك . كل تفاحتك .

انكز رأيك في الرسالة . في الاجتماع

استفهمي عن شروط القبول في الجامعة . الكلية

اطلبي مقابلة الموظف المسؤول . الموظفين

التحق بهذه الجامعة . الكلية

افتحي الباب يا سليمة . الكتاب

اعرف نفسك . عندوك

عودا قبل الظهر . منتصف الليل

ادفع الغرامة قبل الساء . الظهر

عذر بحضور الحفلة . الاحتفال

قم بواجبك يا محمود . علي

٤ - مثال :

ادرس درساك

ادرس درساك

ادرسى درساك

ادرسى

ادرسا ، ادرسوا ، ادرسن ، ادرس ، ادرسى

٥ - مثال :

اتفق معه على شروط البيع . سوف يتفق معه على شروط البيع .

اتصل بالموظف المسؤول تليفونيا

أوقفن شرطى المرور

استوردنا السيارات من أوروبا

هبطت الطائرة في مطار القاعدة

استغرق تنفيذ المشروع سنوات طويلة

استوجب التخصص في هذه المادة دراسة طويلة

استوجب مخالفة دفع غرامة كبيرة

استوجب الخلاف تقديم استقالته

مثال ٦ :

هل وُعدَ بوظيفة مناسبة ؟

وُعدَ بوظيفة مناسبة .

تُركَ وَحْدَهُ في البيت .

عُرِفَتْ بمعارضتها لسياسة الاستعمار .

وعدا بعمل مناسب .

تُركت وحدها في المدرسة .

عرفوا بمعارضتهم لسياسة الرئيس .

وُعدنَ بجائزة .

وعدتا بهدية .

وعدا بوظيفة مناسبة .

المحافظة على الأمن من واجبات رجال الشرطة .

مثال ٧ :

أليس أستاذكم قديراً ؟ بلى . أستاذنا قدير .

أليس أستاذكم قديراً ؟ بلى .

ألا زلتَ موظفاً بالشركة ؟ نعم .

أليسوا مسؤولين عن حفظ الأمن ؟ بلى .

أليست شروط القبول في الجامعة معروفة ؟ بلى

هل راتبك كبير ؟ نعم

ألا زال مريضاً ؟ بلى

هل رجعت من الخارج ؟ لا

أليس خالك موظفاً كبيراً ؟ نعم

ألا زلت تدرّس في تلك المدرسة ؟ بلى

أليس نهر النيل طويلاً ؟ بلى

هل حصل على تصريح باستيراد السيارات الأخرى ؟ نعم

أليس الوصول إلى اتفاق أمراً محتملاً ؟ نعم

أليس السيد عدنان أعلم الموظفين بهذا الأمر ؟ نعم

٨ - مثال :

لن ينسى الواجب .

سوف ينسى الواجب . لن

سوف يدرس كثيراً . لم

سوف يشتري بيتاً . لم

سوف تسافر والدتي إلى الخارج . لن

سوف يرض بهذا الراتب . لن

سوف يرون الفيلم الجديد . لم

سوف تبقين هنا . لن

سوف يدرّس في هذه الجامعة . لن



سوف أعمل واجبي . لم

سوف تنسون الموعد . لن

سوف نعرقل جهودك . لن

سوف يطمئن إلى رأي الطبيب . لم

سوف تأتي ودا . لن

سوف يسعى في الحصول على وظيفة . لم

سوف يبني قصرًا بالقرب من ساحل البحر . لن

٩ - أمثلة :

firsto

4

The 6

هذا هو الجزء الأول من الكتاب .

قابلت أربعة مراسلين في مكتب الأستاذ .

تحدثنا إلى الموظفات الست اليوم .

رجع ست مئة وتسعة وسبعون جنديًا من المعسكر .

تعلموا مئة وثلاثًا وخمسين كلمة جديدة .

سافر مئة وأربعة طلاب إلى الخارج .

أرسلوا خمس مئة وخمسة وخمسين جنديًا إلى المعسكر .

حضر المؤتمر مئتان واثنان وعشرون مندوبًا .

سافرت السيدات المئة والثلاث والثلاثون أس .

درستنا الدرس الخمسين اليوم .

على سطح حاملة الطائرات الآن أقل من عشرين طائرة .

وصلت سرعة السفينة إلى سبع وسبعين عقدة .  
 القتال المئة والعشرون في اجتماع مع رئيس الشركة .  
 قرأت الصفحة المئة والخمسة والثمانين .  
 كتب المعلم سبع عشرة كلمة جديدة على السبورة .  
 في الصفحة الثلاث مئة والحادية عشرة صورة للرئيس .  
 كتب الصحفي خمسة عشر مقالاً هذا العام .  
 تحدثنا إلى مئة وثلاثة أشخاص .  
 أرسلوا أربع مئة جندي وجنديتين إلى المعركة .

Free Selection Drillsتعارين متعدّدة الإجابة

١ - السلام عليكم .

في أيّ جامعة تدرس الآن ؟ في أيّ مادة تتخصّص ؟

هل ستبقى في تلك الجامعة حتى نهاية العام الدراسي الحالي ؟

بأيّ جامعة ستلتحق للحصول على الدكتوراه ؟

أنتظر شروط القبول في تلك الجامعة مناسبة لك ؟

شكراً .

٢ - صباح الخير .

The instructor should establish a minimum of four questions to cover this drill.

شكراً

٣ - مرحباً .

في أيّ فصيلة أنت ؟

كم جندياً في فصيلتك ؟

من قائد فصيلتك ؟

من المسؤول عن العطلات العسكرية التي تقوم بها الفصيلة ؟

شكراً .

٤ - مساء الخير .

إلى من تحدثت عن رغبة أخيك في الالتحاق بالجامعة الأمريكية ؟

هل أعلمك بشروط القبول ؟

هل قدم أخوك طلب الالتحاق ؟

في أي مادة يريد أخوك أن يتخصص ؟

هل ترى الجامعة الأمريكية أنسب الجامعات لهذا الفرع من التخصص ؟

شكراً .

٥ - مرحباً .

متى استقال الأستاذ سليم من عمله في إذاعة صوت أمريكا ؟

هل كان مسؤولاً عن الإذاعات التعريفية ؟

ما هي شروط العمل بإذاعة صوت أمريكا ؟

هل يُعرب مذيعو صوت أمريكا عادة عن وجهة نظر الحكومة الأمريكية ؟

شكراً .

٦ - صباح الخير :

هل يسير الله الناس أم يخيرهم ؟

أي الطريقين أسهل : طريق الخير أم طريق الشر ؟

في أي طريق يسير أكثر الناس ؟

هل كل شخص مسؤول عن عمله ؟

ما الذي يناله الذين يسيرون في طريق الخير ؟ وماذا ينال الذين يسيرون

في طريق الشر ؟

شكراً .

٧ - مثال : الأستاذ : اطلب من فريد أن يفتح الباب .

الطالب : افتح الباب .

اطلب من سميرة أن تكلم صديقها بالتليفون .

اطلب من صديقك نجيب أن يكتب رسالة إلى فريد .

اطلب من طلاب صفك أن يدرسوا الدرس الخامس اليوم .

اطلب من ابن عمك أن يعود إلى البيت قبل الساعة التاسعة مساءً .

اطلب من هاتين التلميحتين أن تقضيا اليوم هنا .

اطلبي من فكري أن يكتب أخاه .

اطلب من زميلك أن يقوم بواجبه .

اطلب من أصدقائك أن يسعوا في حل المشكلة .

اطلب من الطالبين أن يعودوا إلى المدرسة بعد الظهر .

اطلب من التلميذات أن يدعون الأساتذة إلى الحفل  
اطلب من أصدقائك أن يستقبلوا العميد في المطار .

٨ - استبدل بكلمات الجملة التالية وتراكيبها كلمات وتراكيب متنوعة دون أن  
تغير المعنى :

الدكتور سليم أكثر الأساتذة معرفة بالتاريخ المصري القديم .

اختلفت السكرتيرة مع رئيسها وتطلبت ذلك تقديم استقالتها .

قال الوكيل للموظفين : أرجو أن تحضروا في الساعة الثامنة من صباح غد .

يتطلب الالتحاق بالجامعات الأمريكية معرفة اللغة الإنجليزية .

أقلعت أس السفينة الأمريكية التي تحمل الطائرات .

أعرب السفير عن رأي حكومته في المشكلة .

قرأت مئة صفحة من الكتاب أس ، وقرأت أربع صفحات أخرى اليوم .

٩ - استعمل كلاً من الأفعال التالية بدون حرف جر ، ثم استعمله مع أحد حروف  
الجر التي تجدها في بداية هذا التمرين :

إلى ، لـ ، على ، في ، من ، مع ، بـ ، من أجل ،

يكتب ، يساعد ، يجد ، يستورد ، يعود ، يقضي ، يدعو

١ - استعمل كلاً من المصادر التالية في جملة تامة :

اتصال ، استيراد ، اتفاق ، هبوط ، مخالفة ، مرور ،  
محافظة ، تعلم ، حل ، عرقلة

١١ - أضف إلى كل من العفردات التالية ما يماثله من كلمات ، ثم استعمل كل كلمة في جملة تامة :

أعلم ، الكتاب المئة والواحد ، اكتب ، عذ ، حل ، حير ،  
سفينة ، نهر ، وجهة نظر ، بلى ، قوات ، عادل

موضوع الحديث : إعلان عن حاجة شركة أرامكو إلى موظفين

يستعدُّ الطالبُ لمناقشة زملائهم في اليوم التالي بشأن موضوع الحديث . يستعين الطالبُ في استعداده بما يشاء من الكلمات التي يعرفها وخاصة الكلمات الآتية :

شروط	سؤال	أراد ( يريد )	أن
وظيفة	مناسب	التحق ( يلتحق )	ي
طلب	جامعي	أذهب	ي
شهادة		قابل	لم
		تعدت	
		اكتب	
		استخدم	
		اتصل	
		عند	
		صيف	
		اشغ	



اقرأ النص التالي (استمعنا بالقاموس) ثم أجب على الأسئلة المتعلقة به :

نشرت صحف دمشق مساء أمس بياناً لوزير الحربية قال فيه إن العدو يقوم بعملیات حربية على الحدود السورية . وجاء في البيان أن قيام الحرب خلال هذا الأسبوع محتمل جداً . وقد تحدث الوزير إلى الشعب من طريق الإذاعة صباح اليوم ، وطلب من كل سوري أن يُنفذ التعليمات الآتية :

أولاً : استمع للبيانات التي ستذيعها الحكومة في الوقت المناسب .

ثانياً : قاطع إذاعات الأعداء ، واستمع للإذاعات الوطنية فقط .

ثالثاً : استفهم من مكتب الأخبار عن كل أمر يضعبك عليك فهمة .

رابعاً : احضر الاجتماعات التي تنعقد عن إليها .

خامساً : تعاوّن مع رجال البوليس في المحافظة على الأمن والنظام .

سادساً : اطمن إلى أن المسؤولين سيقومون بواجبهم .

وقد أنهى الوزير بيانه بقوله : " لقد طلبنا من مجلس الأمن أن ينظر في

المشكلة فوراً .

- ( ١ ) متى أذيع بيان الوزير السوري ؟
- ( ٢ ) متى تحدّث الوزير إلى الشعب السوري ؟ ماذا أعلن الوزير إلى الشعب ؟
- ( ٣ ) هل ستذيع الحكومة بيانات أخرى في المستقبل ؟
- ( ٤ ) هل طلب الوزير من الشعب الاستماع لإذاعات العدو ؟
- ( ٥ ) هل قال الوزير شيئاً آخر ؟

Lesson 96New Features in the Presentation Drills

- 1, 2. The imperative of Measure IV from non-assimilated trilateral verbs.
3. The imperative of Measure IV from assimilated trilateral verbs.
4. The use of the relative pronouns **مَنْ** and **مَا**.
7. The vocabulary items **أحدى & أحد**, **إحدى & أحد**  
 (When in construct with a following form),  
 when not in construct with a following form, **أرغب في , ضد**  
 (adjective), **أعاد (يعيد)**
9. The vocabulary items **في القريب العاجل , عاجل , ذخيرة**,  
**(قراء) قارئ , صداقة , (شيوعيون) شيوعي , الاتجار السوفيتي**

Presentation Drillsالشرح

أَنْقِذْ حياة المريض .



أَلْحِقْ ابنك بالجامعة الأمريكية .

أَخْضِرْ كُتُبَكَ معك .

أَنْقِذْ حياة المريض .

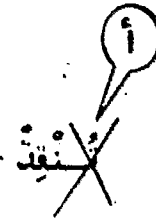
أَنْقِذِي حياة المريض .

أَنْقِذَا حياة المريض .

أَنْقِذُوا حياة المريض .

أَنْقِذِنَ حياة المريض .

أَنْقِذْ



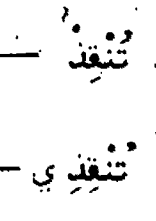
أَلْحِقْ



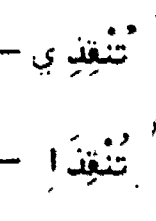
أَخْضِرْ



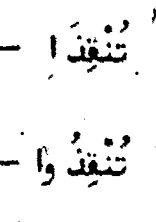
أَنْقِذْ



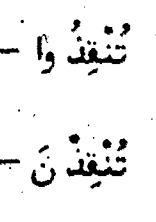
أَنْقِذِي



أَنْقِذَا



أَنْقِذُوا



أَنْقِذِنَ

( كرر التمرين مستعملاً صيغ المخاطب المجزومة من الأفعال التالية : يُلْحِقُ

يُخْضِرُ ، يُقِيمُ ، يُخَيِّفُ ، يُذَيِّعُ ، يُعِيدُ ، يُجَرِّي ، يُعْطِي ، يُلْقِي ، يُعِدُّ )

أَوْقِفْ هَذَا الشَّرْطِيَّ .

أَوْقِفْ

~~أَوْقِفْ~~ ٣

أَوْقِئِي هَذَا الشَّرْطِيَّ .

أَوْقِئِي

~~أَوْقِئِي~~

أَوْقِفَا هَذَا الشَّرْطِيَّ .

أَوْقِفَا

~~أَوْقِفَا~~

أَوْقِفُوا هَذَا الشَّرْطِيَّ .

أَوْقِفُوا

~~أَوْقِفُوا~~

أَوْقِنَنَّ هَذَا الشَّرْطِيَّ .

أَوْقِنَنَّ

~~أَوْقِنَنَّ~~

٤ - { أعرف الشخص الذي في البيت .  
أعرف الأشخاص الذين في البيت .

{ رأيت شيء الذي في المكتب .  
رأيت الأشياء التي في المكتب .

هل سمعت ما قاله الأستاذ اليوم بشأن مشكلة التسليم ؟ هل توافق على ما قاله ؟

هل من هنا أصدقاؤك ؟

يقال إن من يشرب من ماء النيل يعود إلى مصر . ما رأيك في هذا القول ؟

أعطني ما في يدك .

\* هـ - الأستاذ : سوف تلحق ابنك بالجامعة .

الطالب : ألحق ابنك بالجامعة .

"سوف تنقذون الفقراء من الموت .

سوف تلحقين ابنك بهذه المدرسة .

سوف تحضرن سيارتي .

سوف تقيم حفل استقبال لوكيل الوزارة .

سوف تعطيان الطلاب درسا كل يوم .

سوف تلقي محاضرة هذا المساء .

سوف تعدّين التقرير .

سوف توقفا الشرطي .

سوف توقفين سيارتي أمام المدرسة .

\* ٦ - الأستاذ : اكتب رساك .

الطالب : اكتب رساك .

ألحق ابنتك بالجامعة .

أعيدا الكتب إلي .

أقيموا في القاهرة عاماً آخر .

أنقذ حياة ابني .

أوقفوا هذا الرجل .

أعط أجاك هذا الكتاب .

أعد تقريراً عن المشروع .

أعدوا أنفسكم للامتحان .

٧ - صارَ صديقاً لي . = صارَ قنبي .

صارَ قنبتُ من صارَ قنبي وعاديتُ من عاداني .

كان رئيس الدولة يقول : سياستنا هي أن تصاريق من يُعاريقنا ونُعاريق من  
رُيعاريقنا .

هل تصاريق كل الناس أم تختار أصدقاك بعناية ؟

زارني واحدٌ من الطلابِ أسر . ٥ زارني أحدُ الطلابِ أسر .

زارتنى إحدى الطالبات أمس .

سئلتى ذهبت إلى السفارة الأمريكية ؟ لماذا ذهبت ؟ هل ذكرت رغبتك لإحدى السكرتيرات ؟ هل قابلت أحد المسؤولين ؟

ليس هنا أحد .

لا أعرف أحدًا هنا .

لا أعادى أحدًا .

لا أريد شيئًا من أحد .

نعم أعرف المدير .

هل تعرف أحدًا هنا ؟

نعم . أبي في البيت .

هل في البيت أحد ؟

لا . لم يحن أحد .

هل جاء أحدٌ أثناء غيابي ؟

لا . لا أريد أن أرى أحدًا .

هل تريد أن ترى أحدًا ؟

لا . لم أتعرف على أحد .

هل تعرفت على أحدٍ هنا ؟

هي معنا في الرأي ، لكن العميد ضدنا .

هل اشتركت أمريكا في الحرب العالمية الثانية ؟ هل كانت مع روسيا أم ضدّها ؟



أنا أكثر منك رغبة في الرجوع إلى مصر . = أنا أُرْغَبُ مِنْكَ في الرجوع إلى مصر .

قرأ المقال مرة أخرى . = أعادَ قِراءةَ المقال .

لماذا لم يعجب المقال المحرّر ؟ هل أعدت كتابته ؟

هل تُعيدُ كتابة المقالات عادة ؟

لماذا أخفق محمود في امتحان التاريخ ؟ هل سيعيد دراسة مادة التاريخ

بسبب إخفاقه ؟

\* ٨ - يقول أفراد الشعب انهم يحاربون من يحاربهم ويصادقون من يصادقهم .  
ما رأيك في هذا القول ؟

هل درست عن البلاد العربية ؟ هل زرت إحداها ؟

هل أحدكم أخوال العميد ؟

لماذا تكلمتم ضدّي ؟

٩ - كان الطلب عاجلاً ، لذلك نُفِّذ في الحال .

هل قدّمت طلباً عاجلاً إلى رئيسك ؟

سأسافر إلى الأردن في القريب العاجل .

ستُحلّ المشكلة في القريب العاجل .

سافر رئيس الجمهورية إلى روسيا . = سافر رئيس الجمهورية إلى الاتحاد السوفيتي .

هل زار أمريكا رئيس وزراء الاتحاد السوفيتي ؟

من رئيس وزراء الاتحاد السوفيتي الآن ؟

روسيا دولة شيوعية .

هل أمريكا دولة شيوعية ؟

هل في أمريكا حزب شيوعي ؟

لماذا تحارب بعض الدول الشيوعيين ؟

هل كان الرجل الذي أُعدم أمس شيوعياً ؟

أردت أن أصادقه ، لكنه رفض صداقتي .

عرض العرب صداقتهم علي أمريكا ،

عقدت مصر اتفاقية صداقة مع روسيا .

القارىء هو الشخص الذي يقرأ .

نشر لي مقال في جريدة يومية ، وبعد أسبوع وصلتني رسالة من قارئة تلومني

فيها على ما قلته في المقال .

قرأه الريدرز ايجست كثيرون .

أعجب القراء بمقالى .

\* - من قائد هذا المعسكر ؟ ومن المسؤول عن تدريب الجنود على استعمال

الذخيرة ؟

هل ستفاد ر هذه المدينة في الغريب العاجل ؟

هل للريدرز ايجست قراء في بعض الدول الشيوعية ؟

ما رأيك في زيارة الرئيس الأمريكي للاتحاد السوفييتي ؟ هل كان هدف

الزيارة إقامة صداقة بين البلدين ؟

استظهر النص التالي الذي كتب في جريدة الاهرام المصرية مستعينا بالعناصر

التي تجدها بعد النص:

قال رئيس جمهورية مصر العربية للصحفيين الأمريكيين أثناء اجتماعهم بهم أس:

" يظن الأمريكيون أننا نعداهم لأننا أعدقاء الشيوعيين ، وينسون أننا

عرضنا عليهم صداقتنا قبل أن نعرضها على الاتحاد السوفيتي . أفهموا قراءكم

أننا نصارى من نصارى قنا ونعادي من يعادينا ."

" يظن الأمريكيون أننا لا نريد الحياة لإسرائيل وأننا لذلك نطالب المساعدات

العسكرية من روسيا . أخبروا قراءكم أننا لا نريد الموت لأحد ."

قولوا لحكومتم : أعيدى الي العرب المناطق التي قام عدوهم باحتلالها ،

وأوقفى الأعمال الحربية التي يقوم بها أعداء العرب ، وسترين بعد ذلك أن

العرب أرغب الناس في السلام ."

### العناصر

١ - رئيس - صحفيين - اجتماع .

٢ - يظن - نعادي - الشيوعيين - عرضنا - صداقة - الاتحاد

السوفيتي .

- ٣ - أفهموا - نصادق - نعادي .
- ٤ - يظن - لانريد الحياة - المساعدات - أخبروا - الموت - نقاتل - احتلال .
- ٥ - حكومة - المناطق - احتلال - الأعمال الحربية - ترين .

Vocabulary Listالمفردات

(indicating an unspecified thing or person) one; someone, anyone, somebody, anybody (see the grammatical notes)

أَحَدًا ( المَوْث : إِحْدَى )

more desirous of (comparative adjective)

أَرْغَبَ فِي

to repeat or do again (something)

أَعَادَ ( المَضَارِع : يُعِيد )

the Soviet Union,

الاتِّحَاد السُّوفِيَّيْتِي

ammunition

ذَخِيرَةٌ ( الجَمْع : ذَخَائِر )

communist, communistic

شُيُوعِيّ ( الجَمْع : شُيُوعِيّون )

to be or become friends (with someone)

صَادَقَ ( المَضَارِع : يُصَادِق )

friendship

صَدَاقَةٌ ( الجَمْع : صَدَاقَات )

(preposition) against

ضَدَّ

urgent (e.g., urgent message)

عَاجِل

in the immediate future

فِي القَرِيب العَاجِل

reader

قَارِئ ( الجَمْع : قُرَّاء )

(relative pronoun) the thing(s) which

مَا

(relative pronoun) the one(s) who

مَنْ

Grammatical Notesالقواعد

## A. The imperative forms of Measure IV trilateral verbs

In regard to the formation of their imperative forms, trilateral verbs of Measure IV may be divided into two groups: the non-assimilated, and the assimilated.

The imperative forms of the first group are produced by changing the prefix of the second-person jussive forms to /'a-/:

<u>Second-person Jussive Forms</u>		<u>Imperative Forms</u>	
tuHdir	تُحَدِّر	aHdir	أَحْدِرْ
tuHdirii	تُحَدِّرِي	aHdirii	أَحْدِرِي
tuHdiraa	تُحَدِّرَا	aHdiraa	أَحْدِرَا
tuHdiruu	تُحَدِّرُوا	aHdiruu	أَحْدِرُوا
tuHdirna	تُحَدِّرْنَ	aHdirna	أَحْدِرْنَ

The imperative forms of the second group are produced by changing the /tuu-/ of the second person jussive forms to /'ac-/, (where C represents the first consonant of the root):

<u>Second-person Jussive Forms</u>		<u>Imperative Forms</u>	
tuuqif	تُوقِفْ	awqif	أَوْقِفْ
tuuqifii	تُوقِفِي	awqifii	أَوْقِفِي
tuqifaa	تُوقِفَا	awqifaa	أَوْقِفَا
tuuqifuu	تُوقِفُوا	awqifuu	أَوْقِفُوا
tuuqifna	تُوقِفْنَ	awqifna	أَوْقِفْنَ

B. The relative pronouns **مَنْ** and **مَا**

Each of the forms **مَنْ** and **مَا** replaces a sequence consisting of (1) a definite noun and (2) a following relative pronoun. The definite noun replaced by **مَنْ** refers to one human being or more; on the other hand, the definite noun replaced by **مَا** refers to one thing or more:

أحِبُّ مَنْ تحبُّ . 'I like those whom you like.'  
 احبُّ مَا تحبُّ . 'I like what you like.'

C. The forms **أَحَدٌ** and **إِخْدَى**

The form **أَحَدٌ** may or may not occur as the first member of a construct; **إِخْدَى**, on the other hand, is always in construct with a following form.

When in construct with a following form **أَحَدٌ** (M) and **إِخْدَى** (F) designate any one of several persons or things:

أريدُ أَحَدَ التلاميذِ الجُدُرِ . 'I want one of the new students (M).'  
 أريدُ إِخْدَى التلميذاتِ الجديداً . 'I want one of the new students (F).'  
 أريدُ أَحَدَ الكتبِ الجديدةِ . 'I want one of the new books.'  
 أريدُ إِخْدَى السبوراتِ الجديدةِ . 'I want one of the new blackboards.'

When not in construct with a following form, **أَحَدٌ** designates any one of several persons:

لا أعرفُ أَحَدًا هنا . 'I don't know anybody here.'

While **إِخْدَى** is invariable, **أَحَدٌ** is fully inflected for case:

جاءَ أَحَدُ التلاميذِ إلى بيتي . 'One of the students (M) came to my house.'  
 رأيتُ أَحَدَ التلاميذِ في المكتبةِ . 'I saw one of the students (M) in the library.'  
 تحدّثتُ إلى أَحَدِ التلاميذِ أمسَ . 'I spoke to one of the students yesterday.'



١ - مثال :

أنقذ حياة هذا المريح بآسيادة الدكتور . أنقذي

أنقذي حياة هذا المريح بآسيادة الدكتورة .

أوقف سيارتك أمام المدرسة . أوقفني

أحضراً الكتب إلى مكتبي . أحضروا

أعطني قلماً . أعطيني

أحق ابنك بـ مدرسة خاصة . أحمي

أعد أسئلة الامتحان . أعدوا

أقيموا حفلة وداع للأستاذ . أقمنا

أنقذوا حياة ابني . أنقذا

أوقفن السيارة أمام المكتب . أوقفني

أحمي ابنتك بالجامعة . أحمي

٢ - مثال :

أعدِ الجريدة إلى الأستاذ .

أعدِ الكتاب إلى الأستاذ . جريدة

أعطِ أخاك هذا الكتاب . دفتر

أعدّي القهوة . أعددن

أقنّ هنا عاماً آخر . عامين

أعيدني الجريدة اليه . كتب

أعدّوا التقرير . تقارير

أقيموا حفلة للمندوب . العميد

أوقف هذا الرجل . شرطي

أعيدا المقال التي . كتاب

أعطني أباك هذه الرسالة . جريدة

٣ - مثال :

أعطِ الفقير طعاماً .

أعطِ الفقير طعاماً .

أعطوا الفقير طعاماً

أعطوا

أعطي ، أعطيا ، أعطين ، أعطِ ، أعطوا

٤ - مثال :

أوقف هذا الطالب .

أوقف هذا الطالب .

أوقفا هذا الطالب .

أوقفا

أوقفوا ، أوقفن ، أوقف ، أوقفت ، أوقفا

هـ - مثال :

نعم . سمع ما قاله العميد .

هل سمع ما قاله العميد ؟

هل تصادق من يصادقك ؟

هل يعرف بعض من يعملون معك ؟

هل أعجبتك بعض ما شاهدت في مصر ؟

هل هذا كل ما يملك ؟

هل نشر ما كتبه عن الثورة الفرنسية ؟

هل أخبرت الأستاذ بما قالوه ؟

هل نشرت الصحف ما قاله الرئيس في خطابه ؟

هل نجح أكثر من تقدموا للامتحان ؟

هل يعمل عندك ؟

أليس هذا أحد زملائك ؟ بلى هذا أحد زملائي .

هل جاء أحد في غيابي ؟ لا .

هل بعض الموظفين ضدَّ المشروع ؟ نعم .

هل تعرف أحدًا هنا ؟ لا .

أليست سلميعة إحدى سكرتيرات السفارة الأمريكية ؟ نعم .

متى أعاد الكتاب إلى المكتبة ؟ أمس .

ألم يكن طلبك عاجلاً ؟ بلى .

هل قدمت طلباً عاجلاً إلى رئيس الجامعة ؟ نعم .

هل تشتري مصر الذخيرة من الدول الأوربية ؟ نعم .

ألا زلت أرغب من زوجتك في الانتقال إلى مدينة أخرى ؟ بلى .

هل أعجب القراء بمقالك ؟ جداً .

هل تعلم والدك بما تريد ؟ نعم .

هل بين أمريكا والاتحاد السوفييتي صداقة قوية ؟ لا .

أليس المقدم حسن مسؤولاً عن تدريب الجنود على استعمال الذخيرة ؟ بلى .

هل هذه إحدى ستاراتكم ؟ نعم .

٧ - مثال :

سوف تُصدر أملاكه . قد تصادر أملاكه .

سوف يناقش المشروع اليوم .

سوف يقدّم الشيوعيون الثلاثة إلى المحكمة .

سوف تُدعى سلمى إلى الحفلة .

سوف تُعدّ أسئلة الامتحان هذا الأسبوع .

سوف تُشترى الأشياء المطلوبة اليوم .

سوف تُنفذ الخطة .

سوف يُعادون بسبب سياستهم .

سوف يُختار مساعدًا للعميد .

سوف يُدعى الأستاذ إلى حفلة التخرج .

٨ - مثال :

سوف يضع ضابط العمليات خطة للمعركة . لم

لم يضع ضابط العمليات خطة للمعركة .

سوف يحلّون المشكلة . لن

سوف يخف التوتر في القريب العاجل . لن

سوف تستعدان للامتحان . لم

سوف يفر من السجن . لم

سوف يماثلان إلى رأي الوكيل . لن

سوف يظل مستوى المعيشة كما هو . لن

سوف يري أياك في الحفلة . لم

سوف يأتي أخوك غداً . لن

سوف يعرض المشروع على أهلك . لم

سوف يقول لأخيك ما قاله لسليم . لن

سوف يستمر في دراسته . لن

سوف أقابل أخاك حين يأتي . لن

٩ - مثال :

عقدت اتفاقية اقتصادية بين مصر وليبيا .

ستعقد اتفاقية اقتصادية بين مصر وليبيا .

أعدت الكتابين إليه .

نصت الاتفاقية على التعاون بين البلدين .  
حل المشكلة .

عرض المشكلة على المجلس .

لامه الرئيس على اخفاق المشروع .

قضينا على العدو .

خف التوتر نتيجة للاتفاقية الجديدة .

اجتمعنا بهم رغبة في ايجاد حل للمشكلة .

اشترينا الذخيرة من فرنسا .

١ - مثال :

دُعينا إلى الحفلة .

دُعيتُ إلى الحفلة . نحن

شكيتُ إلى الأستاذ . أنت

دُعينا إلى حفل الوداع . أنتم

لميوا على عملهم . أنتن

شوهدتا في الحفل . هم

دُعيتُ إلى حفلة الزواج . هن

دُعيتنُ إلى حفل الاستقبال . أنا

شُكِّيَ إِلَى الضَّابِطِ . أَنْتُمْ  
 لِيَمِثَّ عَلَى عَمَلِهَا . هُوَ  
 رُبِّيَ فِي الْمَطَارِ . أَنْتَا  
 دُعِيَ إِلَى حَفْلَةِ الزَّوْجِ . أَنْتَنْ

١١ - أمثلة :

أُنْقِذَ الْجُنُودَ الْعَشْرَةَ

The 10

7th

11

بدأ الاجتماع في الساعة السابعة بالضبط .

يعمل أحد عشر موظفًا أجنبيًا في هذا الفرع .

قتل في المعركة مئة من جنود العدو .

حامت الطائرات الثلاث حول القاعدة .

أنقذ الطبيب خمسة مرضى من الموت .

اختفى الرجال الأربعة .

سوف أعيد الكتب العشرة إلى المكتبة .

أعجب القراء بمقالتي الست عشرة .

اشترينا مدافع الهاون الخمسة عشر من بريطانيا .



قابل والده وزير الدفاع منذ خمسة عشر يوماً .

أجرى عملية لكل من المرضى الثلاثة وبذلك أنقذ حياتهم .

اجتمع وكيل الوزارة باثني عشر غميداً .

قابلنا خمس فلاحات أمس .

١ - صباح الخير . تحدث عن زيارة رئيس جمهورية الاتحاد السوفيتي .

أ متى سافر سيادة رئيس الجمهورية إلى الاتحاد السوفيتي ؟

ب هل سافر معه وزير الداخلية أم وزير الدفاع ؟

ج هل سافر مع سيادة الرئيس أحد آخر ؟

د ما هي المواضيع التي سيبحثها مع زعماء الاتحاد السوفيتي ؟

ه أتظن أن الاتحاد السوفيتي سيوافق ، نتيجة لتلك المباحثات ، على بيع

الطائرات والذخائر لدولته ؟

و هل سيكون من نتائج هذه الزيارة عقد اتفاقية صداقة بين دولته والاتحاد

السوفيتي ؟

٢ - مساء الخير . تحدث عن مشكلة سياسية بين دولتين في مجلس الأمن .

أ هل قرأت ما نشرته الصحف عن جلسة مجلس الأمن الماضية ؟

ب هل قرأت ما قاله مندوبها الدولتين بشأن المشكلة ؟

ج هل وافق المندوبان على حل في القريب العاجل ؟

د هل قدم المندوب الأمريكي اقتراحاً بشأن المشكلة ؟

ه هل وافق المجلس على ذلك الاقتراح ؟

شكراً .

٣ - مرحبا . تحدث عن أى ثورة داخلية قامت ضد الحكومة .

متى قامت الثورة ؟

فيم يرغب الثوار ؟

هل الثوار شيوعيون ؟

هل اعتقل بعض زعماء الثورة ؟

ألم يُقتل أشخاص كثيرون بسبب الثورة ؟

هل تظن أن الثورة نجحت في اخراج الحكومة ؟

شكراً .

٤ - السلام عليكم .

هل كنت تدرس في جامعة القاهرة أم في جامعة عين شمس ؟ متى تخرجت ؟

هل تخرج جد يدك رباح في نفس الجامعة ؟ هل تخرجتما معاً ؟

هل صادفته أثناء الدراسة ؟

هل صادقت كثيراً من زملائك العصريين ؟

متى عدت من مصر ؟

شكراً .

٥ - صباح الخير .

لماذا أخفق ابن عمك في امتحان التاريخ ؟

ألم يخفق في إحدى المواد الأخرى أيضاً ؟

هل سيعيد السنة الدراسية بسبب إخفاقه ؟

هل يعيد السنة الدراسية كل من يخفق في أكثر من مادة ؟

شكراً .

٦ - مساء الخير .

أي جريدة تقرأ عادة ؟

هل هي جريدة مشهورة ؟ هل قراؤها كثيرون ؟

هل تنشر تلك الجريدة ما يصلها من رسائل القراء ؟

نشرت الجريدة مقالا لك في الأسبوع الماضي ، ونشرته مرة أخرى هذا

الأسبوع . لماذا أعادت نشره ؟

شكراً .

٧ - اطلب من هدى بقاءك أن يلحق ابنه بالجامعة الأمريكية .

اطلب من التلميذة أن تحضر كتبها معها .

اطلب من الشرطي أن يوقف هذه السيارة .

اطلب من فريد أن يعطي الكتاب لسامية .

اطلب من الطلاب أن يعدوا أنفسهم للاختبار .

اطلب من أخويك أن يقيم هنا أسبوعاً آخر .

اطلب من مساعدك أن يعدّ التقرير لهذا الأسبوع .

اطلب من الأستاذة أن تعطي ابنتك درساً خاصاً في الأدب العربي .

اطلب من فريد أن يحصر سيارته .

اطلب من سميرة أن تعيد الكتاب إلى المكتبة .

٨ - استبدل بكلمات الجملة التالية وتراكيبها كلمات وتراكيب متنوعة دون أن  
تغير المعنى :

فريد أكثر رغبة من أخيه في الالتحاق بجامعة القاهرة .

زارني واحد من أقربائي في الأسبوع الماضي .

استقالت واحدة من المدرسات أمس .

عقدت أمينا اتفاقية اقتصادية مع روسيا .

يوّذ ابني السفر إلى أوروبا في الصيف القادم .

سينقول الأستاذ في محاضرتة اليوم مقاله في محاضرة أمس .

ستحل المشكلة في أقرب وقت .



يقراً الريدرز دايجست أشخاص كثيرون .

أعرف الأشخاص الذين يعملون في هذا المكتب .

قرأت الكتاب مرة أخرى .

سيمود أخي من أمريكا قريباً جداً .

كتب الأستاذ في مقاله الأشياء التي كان يقولها في الصف .

٩ - استعمل كلاً من الأفعال التالية بدون حرف جرّ، ثم استعمله مع أحد حروف

الجرّ التي تجدها في بداية هذا التعرّين :

إلى ، على ، من ، وب ، ل ، في

يعيد ، طلب ، نقد ، ساعد ، يُنقد ، بشر

١٠ - استعمل كلاً من المصادر التالية في جملة تامة :

رغبة ، إعادة ، مصادقة ، قضا ، عرض ، اختفاء ، إنقاذ ، وضع ،

إعطاء ، إلقاء ، تنفيذ ، مصادرة ، حل ، عقد

١١ - أضف إلى كلٍّ من المفردات التالية ما يماثله من كلمات ، ثم استعمل  
كلَّ كلمة في جملة تامّة :

أحد ، أرغب في ، الاتحاد السوفيتي ، ذخيرة ، ضدّ ، عاجل ،  
ما ، أخوك ، عميد ، أملاك ، صادر ، وزير الدفاع ، قام به

موضوع الحديث : قيام الحرب بين دولتين .

يستعدُّ الطالبُ لمناقشةِ زملائه في اليوم التالي بشأن موضوع الحديث . يستعينُ

الطالبُ في استعدادِه بما يشاءُ من الكلمات التي يعرفها وخاصَّةً الكلمات الآتية :

لا	أَغْرَبَ	شبهوني	صداقة ( صداقات )
لَمْ	أَخْرَجَ	أوربي	أحد ( المؤنث : إحدى )
مَا	أَوْقَعْنَا	أمريكي	ذخيرة ( ذخائر )
مَنْ	أَعِيدُوا	أزغب في	قارئ ( قراء )
	أعاد ( يُعيد )		الاتحاد السوفياتي
	صارق ( يصادق )		قوات
	تفاهم ( يتفاهم )		دولة ( دُول )
	تحدث ( يتحدث )		
	اتحد ( يتحد )		
	استقل ( يستقل )		
	احتل ( يحتل )		
	انسحب ( ينسحب )		



Questions on Comprehension Drillأسئلة على نص الاستماع

- (١) ما هي المشكلات التي بحثها الرئيس الأمريكي مع الزعيم السوفياتي في اجتماعهما الأول ؟
- (٢) ماذا جاء في البيان الذي أصدره الزعيمان بعد الاجتماع الأول ؟
- (٣) ماذا سيبحث الزعيمان في اجتماعهما الثاني ؟
- (٤) لماذا أجرى الوزير المصري محادثات مع سفير أمريكا والاتحاد السوفياتي ؟
- (٥) ماذا جاء في جريدة التايمز بشأن الصناعات الحربية الصينية ؟  
ماذا قالت الجريدة بشأن الصناعات الحربية في الدول القريبة من الصين ؟
- (٦) ماذا قررت حكومة البرازيل بشأن كارل وطسون ؟
- (٧) هل قابل كارل وطسون الصحفيين بعد أن أعلن قرار الحكومة البرازيلية ؟

Composition

انشاء

Write a few paragraphs in Arabic based on the discussion which took place during the Free Oral Expression hour.

١ - سوف يستمرُّ هذا الوضع. لن يستمرَّ هذا الوضع. لم يستمرَّ هذا الوضع.

..... سوف تُمدُّ الأنايب .

..... سوف يَظَلُّ مديراً .

..... سوف يطمئنُّ إلى الطبيب .

٢ - جَوِّد الكلمات التي تحتها خطٌّ فيما يأتي من المفرد إلى الجمع، وأحدث ما

يستدعيه ذلك من تغيير :

سافر العميد إلى أوربا أس .

اجتمع الوزير بالوكيل .

بَنَتِ الحكومة مصنعاً جديداً .

أسقطت الطائرات القناهل على الهدف .

وافق الوزير على الخطبة التي وضعها القائد .

٣ - كوِّن من الجذر الذي تجده بين قوسين الكلمة المناسبة للجملة :

ألقى ( ع م د ) كَلِمَةً الاداب خطاباً في حفل التخرج .

- فرّ من السجن ثم ( خ ف ي ) .  
 نال جائزة لأنه ( ن ق ن ) فتاة صغيرة سقطت في النهر .  
 لا أودّ الزواج في الوقت الـ ( ح ضر ) .  
 أنت أغنى مني - ( ك ث ر ) .  
 عقّد اجتماع أسر لـ ( و ك ل ) الوزارات .

٤ - استعمل كلّاً من الكلمات التالية في جملة تامة :

أعلى ، مستوى المعيشة ، أهداف ، تحوم ، خُطّة ، خُطَط

٥ - الأستاذ : هو .

الطالب : أخو مع أبيه .

( هي ، هما ، هو ، هم ، هنّ ، أنت ، أنتما ، أنتِ ،  
 أنتم ، أنتنّ ، أنا ، نحن )

٦ - الأستاذ : هو .

الطالب : ليت أخاه كإبيه .

( هي ، هما ، هو ، هم ، هنّ ، أنت ، أنتِ ،  
 أنتما ، أنتم ، أنتنّ ، أنا ، نحن )

٧ - أَضْفِ أَنْ أَوْ أَنَّ إِلَى التَّعَابِيرِ الَّتِي تَجِدُهَا بَيْنَ قَوْسَيْنِ :

- يريد ( يزور القاهرة - ) .
- يظنُّ ( الحصول على العاجستير ليس سهلاً ) .
- ( تعود إلى وطنك ) أفضل من ( تبقى هنا ) .
- إطمأنَّ إلى ( العطية ستجرح ) .
- لم يرضَ بـ ( يعود ابنه من فرنسا قبل الحصول على العاجستير ) .
- حصل العريف على تصريح بـ ( يغادر المعسكر ) .
- أليس سيئاً ( تصادر أملاك الأغنياء ) ؟
- علمتُ ( الحكم نفذ ) .
- قبل لي ( المشكلة حلت ) .
- كان من أهداف الثورة ( بتحسين الوضع الاقتصادي للفلاح ) .

٨ - أجب على كلِّ من الأسئلة التالية ستخدماً الكلمة التي تجدها بعد السؤال :

لماذا تريد أن تجتمع بالوكيل ؟ لأعرض

لماذا سافرت إلى أوروبا ؟ لكي

لماذا اجتمع مجلس الأمن أمس ؟ كي

لماذا تدرِّس اللغة العربية ؟ حتى

لماذا تهمي الحكومة مصانع جديدة ؟ حتى

لماذا رجع أبوك من أوروبا ؟ كي

لماذا مَدَّت الشركة أنابيب جديدة للمترول ؟ لكي

لماذا صادرت حكومة الثورة أملاك الفلاحين ؟ لـ

٩ - كسِّون من الجذر الذي تجده بين قوسين الكلمة المناسبة للجملة :

ليس المدير ( وج د ) ، لكنّ وكيله هنا .

قرأت الكلمات الـ ( ك ت ب ) على السبورة .

( ح و ل ) رجال الشرطة اعتقال الجاسوس ، لكنهم لم ينجحوا .

سبب مرضه هوال ( رهق ) ، وعلاجه الراحة .

للملاريا ( دوى ) كثيرة .

لم ينجح الطبيب في ( شرح ص ) المرض .

١ - استخدم كلاً من التعابير التالية في جملة تامة :

وصف الدواء ، بشخص المرض ، إخوتي ، آباءكم ،

الراحة ، يومئذ ، يريدون ، يُردن

١١ - حول أفعال الجمل التالية من المضارع إلى الأمر وأحِدْ في كل جملة ما يستدعيه ذلك من تغيير :

- (أنتِ) تكتهين مقالا كل أسبوع .
- (أنتَ) تقرأ مقالا كل أسبوع .
- (أنتما) تجلسان وراء الأستاذ .
- (أنتم) تتركون كتبكم في الصف .
- (أنتنّ) تدرّسن التاريخ .
- (أنتِ) تساعدين الطالب .
- (أنتم) تستمعون لشرح الأستاذ .
- (أنتنّ) تصفن الآثار التي شاهدتتها .
- (هم) يغيبون عن الاجتماعات .
- (أنتَ) تقضي الضيف في لبنان .
- (أنتما) تستوردان السيارات من أوروبا .
- (أنتم) تشكون الأستاذ .
- (أنتنّ) تسعين في حل المشكلة .
- (أنتما) تترجمان الكتاب .
- (أنتم) تطمئنون إلى رأي الأستاذ .

١٢ - الأستاذ : سوف تُلحقُ ابنك بالجامعة .

الطالب : ألحق ابنك بالجامعة .

سوف تنقذون الفقراء من الموت .

سوف تلتحقين بهذه المدرسة .

سوف تحضرن سيارتكِ .

سوف تقيم حفل استقبال لوكيل الوزارة .

سوف تعطيان الطلاب درسا كل يوم .

سوف تلقي محاضرة هذا المساء .

سوف تعدّين التقرير .

سوف توقفا الشرطي .

سوف توقفين سيارتك أمام المدرسة .

١٣ - الأستاذ : اكتب درساك .

الطالب : اكتبني درساك .

ألحق ابنك بالجامعة .

أعيدا الكتب التي .

أقيموا في القاهرة عامًا آخر .

أنقذ حياة ابني .

أوقفوا هذا الرجل .



- أظهِرْ أَهْلَكَ هَذَا الْكِتَابَ .
- أَعِدْ تَقْرِيرًا عَنِ الشَّرْعِ .
- أَعِدْ وَأَنْفِسْكَ لِلْإِمْتِحَانِ .

- ١٤ -

- هل درستَ عن البلاد العربيَّة ؟ هل زرتَ إحداها ؟
- هل أحدكم أخو العميد ؟
- لماذا تكلمتم ضدِّي ؟

١٥ - من قائد هذا المعسكر ؟ ومن المسؤول عن تدريب الجنود على استعمال الذخيرة ؟

- هل ستفاد هذه المدينة في القريب العاجل ؟
- هل للبريد رزدايجست قرآن في بعض الدول الشيوعيَّة ؟
- ما رأيك في زيارة الرئيس الأمريكي للاتحاد السوفييتي ؟ هل كان هدف الزيارة إقامة صداقة بين البلدين ؟