

DOCUMENT RESUME

ED 188 471

FL 011 471

TITLE Modern Standard Arabic: Aural Comprehension Course.
 Volume IV: Lessons 25-32.

INSTITUTION Defense Language Inst., Monterey, Calif.

FOR DATE 76

NOTE 266p.: For related documents, see FL 011 467-487.

AVAILABLE FROM Defense Language Institute, Foreign Language Center,
 Nonresident Division, Presidio of Monterey, CA 93940
 (\$4.30: cassettes \$12.80)

LANGUAGE Arabic

EDES PRICE MF01/PC11 Plus Postage.

DESCRIPTORS Adult Education: *Arabic: *Audiolingual Methods:
 Dialogs (Language): Grammar: *Intensive Language
 Courses: Listening Comprehension: Pattern Drills
 (Language): Postsecondary Education: *Second Language
 Instruction: Speech Instruction: Uncommonly Taught
 Languages: Verbs: Vocabulary Skills

ABSTRACT The fourth of 20 volumes of lessons designed for use
 in a full-time, intensive training program in Arabic is presented.
 Each lesson deals with grammatical patterns and vocabulary through
 explanations, vocabulary lists, dialogues, audiolingual drills, and
 question-answer and free oral expression exercises. A review lesson
 is included after every four lessons. In this volume the root and
 measure system is explained and verbs of measure (forms) are
 introduced. (AMH)

17

 * Reproductions supplied by EDRS are the best that can be made *
 * from the original document. *

THIS PUBLICATION IS TO BE USED PRIMARILY IN SUPPORT OF TRAINING MILITARY PERSONNEL AS PART OF THE DEFENSE LANGUAGE PROGRAM (RESIDENT AND NONRESIDENT). INQUIRIES CONCERNING THE USE OF THE MATERIALS, INCLUDING REQUESTS FOR COPIES, SHOULD BE ADDRESSED TO:

DEFENSE LANGUAGE INSTITUTE
FOREIGN LANGUAGE CENTER
NONRESIDENT INSTRUCTION DIVISION
PRESIDIO OF MONTEREY, CA 93940

TOPICS IN THE AREAS OF POLITICS, INTERNATIONAL RELATIONS, MORES, ETC., WHICH MAY BE CONSIDERED AS CONTROVERSIAL FROM SOME POINTS OF VIEW ARE SOMETIMES INCLUDED IN LANGUAGE TRAINING FOR DLIFLC STUDENTS, SINCE MILITARY PERSONNEL MAY FIND THEMSELVES IN POSITIONS WHERE CLEAR UNDERSTANDING OF CONVERSATIONS OR WRITTEN MATERIAL OF THIS NATURE WILL BE ESSENTIAL TO THEIR MISSION. THE PRESENCE OF CONTROVERSIAL STATEMENTS--WHETHER REAL OR APPARENT--IN DLIFLC MATERIALS SHOULD NOT BE CONSTRUED AS REPRESENTING THE OPINIONS OF THE WRITERS, OF THE DEFENSE LANGUAGE INSTITUTE, OR OF THE DEPARTMENT OF DEFENSE.

AD 0018 S

MODERN STANDARD ARABIC
AURAL COMPREHENSION COURSE

Volume IV

Lessons 25-32

June 1975
(Revised November 1976)

DEFENSE LANGUAGE INSTITUTE

PRINTED JANUARY 1976

REPRINTED MARCH 1977

REPRINTED AUGUST 1978

FL 011471

PREFACE

This Modern Standard Arabic Aural Comprehension Course consisting of twenty-three volumes of lessons and accompanying tapes, workbooks, and references; was developed and produced by the Defense Language Institute Foreign Language Center (DLIFLC).

The course is designed for use in a full-time resident training program consisting of six hours' instruction each day, five days a week. For maximum effectiveness the course should be taught by qualified instructors who are educated native speakers of Modern Standard Arabic. Additional text material is being prepared for appropriate colloquial Arabic dialects to be used in conjunction with this course as required.

CONTENTS

	<u>PAGE</u>
Lesson 25	1
The root and measure system	
Lesson 26	28
Measure I and Measure II verbs	
The relationship between verbs of Measure II and verbs of Measure I	
The verbal nouns of Measure II verbs	
Proper nouns ending in <u>-aan</u>	
Titles	
Lesson 27	64
Measure III verbs	
The verbal noun of Measure III verbs	
Lesson 28	96
Case markers for sound feminine plural forms	
The cardinal numerals 20, 30, 40....90	
The ordinals 20, 30, 40....90	
Cardinal numerals with definite counted nouns	
Review, Lessons 25 - 28	131
Lesson 29	137
Measure IV verbs	
The relationship between verbs of Measure IV and verbs of Measure I	
The verbal noun of Measure IV verbs	
The noun <u>bn</u>	
Lesson 30	168
Measure V verbs	
The verbal noun of Measure V verbs	

	<u>PAGE</u>
Lesson 31	200
Measure VI verbs The verbal noun of Measure VI verbs Compound phrases	
Lesson 32	227
Measure VII verbs The verbal noun of Measure VII verbs	
Review, Lessons 29 - 32	252

Lesson 25

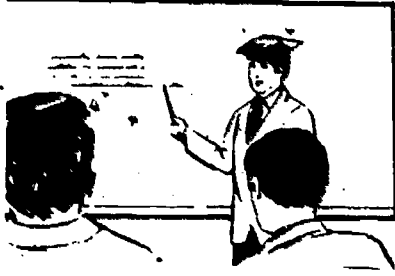
New Features in the Presentation Drills

1. The vocabulary items . أمام and وراء .
2. The vocabulary items مشكلة ، بحث ، (عقراء) ، سفير ، عرف .
3. The vocabulary items تقريباً ، بيان ، بدأ .

الدرس الخامس والعشرون

Lesson 25

Presentation Drills



الشرح

(١) - الطلاب أمام الأستاذ

والسبورة وراء الأستاذ .

هل صد يقك أمامك أم وراءك ؟

من أمامي الآن ؟ ماذا ورائي ؟

هل الطاولة أمام فريدة أم ورائها ؟

(ب) ورائي كرسي .

وراءنا سبورة .

وراءك تلميذ .

وراءك تلميذ .

وراءكن باب .

وراءكم باب .

وراءها شباك .

وراءه شباك .

وراءهن طاولة .

وراءهم طاولة .

(كرر التمرين مستعملا " أمام ") .

٢ - مَنْ سَفِيرُ أَمْرِيكَا فِي فِيمْتِنَام ؟ سَفِيرُ أَمْرِيكَا هُنَاكَ هُوَ —

مَنْ سَفِيرُ مِصْرَ فِي أَمْرِيكَا ؟

هل سان فرانسيسكو مقرّ سفراء ؟ لا . واشنطن العاصمة هي مقرّهم .
الدول الاجنبية ؟

في واشنطن سفراء^١ كثيرون .

الوزير مع ثلاثة سفراء^٢ في مكتبه .

هل حضرت اجتماع السفراء العرب ؟ كم سفيرا حضر الاجتماع ؟

ترك الأستاذ عمله . رجع الأستاذ بعد ترك عمله .

بَحَثَ السُّفْرَاءُ الْوَضْعَ السِّيَاسِيَّ . رَجَعَ السُّفْرَاءُ بَعْدَ بَحْثِ الْوَضْعِ السِّيَاسِيَّ .

ماذا بَحَثَ السُّفْرَاءُ فِي الْاجْتِمَاعِ ؟ بَحَثُوا الْمَشْكَالَةَ السِّيَاسِيَّةَ .

هل الحصول على عمل مُشْكَلَةٌ فِي هَذِهِ الْمَدِينَةِ ؟

هل دراسة اللغة العربية مُشْكَلَةٌ ؟

نتائج الاجتماع معروفة . عَرَفَ صَدِيقِي تِلْكَ النَّتَاجَ مِنَ الصُّحُفِ .

كيف عَرَفْتَ نَتَاجَ مُؤْتَمَرِ السِّيَاحَةِ الْعَالَمِيِّ ؟ قَرَأْتُ عَنْهَا فِي الصُّحُفِ .

هل ذهبت إلى مكتب الأستاذ ؟ نعم .

هل عرفك الأستاذ ؟ لا . أنا طالب جديد .

هل حضرت مؤتمر السفراء الأوربيين ؟

أي مشكلة بحثوا ؟

حضر الاجتماع سفير إيطاليا . هل عرفته ؟

من جلس وراء السفير المصري ؟ ومن جلس أمامه ؟

٣ - بدأ الاجتماع في الساعة التاسعة صباحاً ، وفي الساعة العاشرة ترك المنديون الاجتماع .

متى بدأت في دراسة اللغة العربية ؟ هل درستها مشكلة ؟

متى بدأت الدراسة في هذه المدرسة ؟

نشرت الصحف بياناً عن نتائج الاجتماع .

نشرت جريدة الأهرام بيان الرئيس المصري عن المشكلة السياسية .

حضرت الصحفية مؤتمر الرؤساء العرب ، وبعد انتهاء المؤتمر نشرت بياناً طويلاً

في جريدة الحياة عن المشكلة التي بحثها الرؤساء .

ذهب صديقي إلى مكتب الأستاذ ، وبعد ثلاث ساعات تقريباً خرج ، ورجع إلى البيت .

حضر الاجتماع مندوبون من كلِّ الدُولِ العَرَبِيَّةِ تَقْرِيْبًا .

أنتَ قَدِيرٌ فِي العِلْمِ السِّيَاسِيَّةِ : أنتَ تَقْرِيْبًا أَسْتَاذٌ فِيهَا .

* ٤ - اختر من المفردات التي تجدها في بداية هذا التمرين أنسبها لملء الفراغ

في كلِّ من الجمل التالية ، ثم اضبط كلمات كل جملة بالشكل :

تقريبًا ، أصدقاءً ، بَيَانٌ ، وَضَعٌ ، أَمَامَ ، عَنَ ، العَالَمِ ، مَشْكَلَةٌ ، سَفِيرٌ ،

جِدًّا ، الشَّرْقِ الأَوْسَطِ

• في اجتماع الوزراء العرب ، جلس الوزير المصري _____ الوزير العراقي .

بحث الوزراء _____ السياسي في كثير من دول _____ .

حضر الاجتماع مراسلٌ أجنبيٌّ معروفٌ . وبعد الاجتماع ، نشر المراسل

_____ طويلًا عن نتائج الاجتماع . بحث المراسل في مقاله كل نتائج

الاجتماع _____ .

* ٥ - استعمل كلا من التعابير التالية في جملة تامة :

العَالَمِ العَرَبِيِّ ، الشَّرْقِ الأَوْسَطِ ، بَحَثٌ ، بَدَأَ ، سَفِيرٌ ، سَفْرًا ،

وَرَاءَ ، أَهْلٌ ، تَرَكَ ، زَعِيمٌ ، كَتَبَ ، الجُمُعَةَ ، الأَرْبَعَاءَ .

Dialogueالمحادثة

- ا - متى بدأ اجتماع السفراء العرب ؟
- ب - بدأ في الساعة السابعة من مساء أمس .
- ا - ماذا بحث السفراء في ذلك الاجتماع ؟
- ب - بحثوا المشكلة السياسية والوضع السياسي في الشرق الأوسط .
- ا - هل حضر الاجتماع سفير أمريكا ؟
- ب - نعم . وحضره أكثر سفراء الدول الأوربية .
- ا - متى خرج السفراء من الاجتماع ؟
- ب - خرجوا في الساعة العاشرة تقريباً .
- ا - هل عرفت نتائج الاجتماع ؟
- ب - نشرت الصحف بياناً عن تلك النتائج صباح اليوم .

Questions on the Dialogueأسئلة على المحادثة

1- هل حضر السفراء اجتماعاً طويلاً أم قصيراً ؟ هل حضروه في الصباح أم في

المساء ؟

- ٢ - هل بحث السفراء مشكلة سياسة ؟ ماهي المشكلة التي بحثوها ؟
- ٣ - هل حضر الاجتماع صحفيون ؟ كيف عرفت ذلك ؟
- ٤ - هل حضر الاجتماع سفراء الدول الاوربية ؟

Vocabulary Listالمفردات

in front of (prepositional adverb)

أمام

to begin, to start

بدأ

to discuss

بحث

statement, declaration

بيان

nearly, almost

تقريباً

ambassador

سفير (الجمع : سفراء)

to know, to recognize

عرف

problem

مشكلة

behind (prepositional adverb)

وراء

Grammatical Notesالقواعد

The root and measure system

The words taught in the preceding lessons include the following:

diraasa(t)	'study (verbal noun)'
madrasa(t)	'school'
darasa	'to study'
mudarris	'instructor (M)'
mudarrisa(t)	'instructor (F)'

Notice that each of the words listed above contains the three consonants /d/, /r/, and /s/ in the same order. The vowels are arranged differently in each word and additional consonants occur in certain words, but all of the words share a set of consonants which occur in a fixed order. Such a set of consonants is called a "root". Most roots in Arabic consist of three consonants, although some roots consist of more and some consist of less.

Each root usually has a basic meaning which is designated in some way by all the words derived from that root. The root drs, for example, has the basic meaning 'study'; diraasa(t) 'study (noun)' is the act of studying, madrasa(t) 'school' is the place where studying is done, darasa 'to study' is the verb which denotes the act, mudarris and mudarrisa(t) 'instructor' designate 'one who causes others to study', etc. Each derived meaning can usually be associated with a "measure". Measures will be explained below.

When referring to roots consisting of three consonants, it is convenient to use F, 9, and L as cover symbols which stand for the first, the second, and the last consonants, respectively. Thus for the root drs, F is /d/, 9 is /r/, and L is /s/.

Let us now examine the following groups of words:

1. raja9a	'to return'
darasa	'to study'
9ahaba	'to go'
Ha9ara	'to attend'
daxala	'to enter'
xa9aja	'to go out'

2. kabiir	'big'
jadiid	'new'
qadiim	'old'
jamiil	'beautiful'
qadiir	'capable'
qariib	'near'
3. mu9allim	'teacher (one who teaches)'
mudarris	'instructor (one who instructs)'
mumarriid	'nurse (one who nurses)'
4. maktaba(t)	'library (place for books)'
madrasa(t)	'school (place for studying)'

The words in group 1 are past tense verbs. In regard to form, they are all of the measure Fa9aLa (i.e., each word has an /a/ between the first and the middle root consonants, an /a/ between the middle and the last root consonants, and the suffix /-a/ after the last root consonant).

The words in group 2 represent the measure Fa9iiL which is common to a large number of adjectives (although there are many other adjective measures). Many singular nouns are of the measure Fa9iiL (e.g., sadiiq 'friend', and ra'iis 'president'). It must be noted, however, that the plural measures are usually different for a noun and an adjective which share the measure Fa9iiL in the singular.

The words in group 3 share the measure muFa99iL which means 'one who performs a certain activity', while the words in group 4 share the measure maF9aLa which means 'the place where the thing or the activity designated by the root is located'.

Most Arabic words are analyzable into a root and a measure. A knowledge of roots and measures is a great help in acquiring new vocabulary items. As you familiarize yourself with an ever-increasing stock of roots and measures, you will eventually be able to recognize the root and the measure of a new word and thus guess its meaning.

Pattern Drillsتارين معدّدة الاجابة

١ - مثال :

كتبتِ أسس .

كتبتِ الدرس أسس .

بدأتِ الدراسة اليوم .

بحثتِ المشكلة مع الزعيم .

عرفتِ المندوبين الذين هنا .

عرفتِ المراسل الأمريكي .

بدأتم الاجتماع في الساعة العاشرة .

بحثتم المشكلة مع السفير .

نشرتِ البيان في كل الصحف .

بحثتِ نتائج الاجتماع مع السفراء .

عرفتم سفير مصر .

بدأتم المؤتمر صباح اليوم .

٢ - مثال :

ما هي الشهادة الجامعية الأولى هي البكالوريوس . ما

ما هي الشهادة الجامعية الأولى ؟

ما هي المشكلة السياسية هي أول مشكلة بحثها مع رئيس الجمهورية . ما

قرأ قاهر خبرًا هامًا في جريدة الحياة . ماذا
 كتَبَ الزوجُ رسالةً إلى زوجته في عمان . ماذا
 الشهادة الجامعية الثانية هي الماجستير . ما
 درستُ الأدبَ الانجليزي في أوروبا . ماذا
 الشهادة الجامعية الثالثة هي الدكتوراه . ما

٣ - مثال :

بحثنا المشكلة مع رئيس الوزراء . أنتم بحثتم المشكلة مع رئيس الوزراء .

جلستم في الاجتماع مع السفير . هي

ترك الاجتماع الثاني قبل انتهاءه . أنا

حضرتُ مع الأساتذة الجامعيين . أنت

بدأوا بحث المشكلة اليوم . أنتن

درستُ الأدب العربي . نحن

رجعنا من مكتب القائد في سيارة الفريق . أنتم

تركتُ سيارة نجيب في القاعدة . أنت

عرف المرسل الأجنبي . هم

بحثتُ المشكلة مع مساعد رئيس المدرسة . هن

قرأتُ بيان الرئيس في الصحف الأمريكية . هو

٤ - مثال :

هذا السفير حضر الاجتماع . المراسلة . هذه المراسلة حضرت الاجتماع

هذا المندوب ترك المؤتمر الصحفي . المراسلة

هؤلاء الموظفين رجعت إلى بيوتهن . التلميذ

هذا السفير ذهب إلى أوروبا . الموظفون

ذلك الطالب حصل على شهادة البكالوريوس . الطالبة

هؤلاء القواد حضروا اجتماع رؤساء العرب . المراسلة

أولئك الأساتذة بحثوا الوضع في الجامعة . الطالبات

هذه المرّضة رجعت إلى القاعدة . الجنود

هؤلاء الطلاب الجامعيون بحثوا المشكلة السياسية . الأساتذة

تلك المعلمة قرأت الكتاب الأول . الموظفات

٥ - مثال :

مقالي أهمّ من مقالك .

صدقتني أجمل من صدقته .

هذه الصحيفة أهمّ من تلك الصحيفة .

هذا الاجتماع أهم من ذلك الاجتماع .

- الكتاب الجديد أصغر من الكتاب القديم .
- الصحيفة العربية أشهر من الصحيفة الأجنبية .
- المراسل العربي أقدر من المراسل الأمريكي .

٦ - مثال :

هو أكبر تلميذ هنا . هو أكبر التلاميذ الذين هنا .

- سفير العراق أقدر سفير في المؤتمر .
- جيش أمريكا أكبر جيش في العالم .
- هذه أهم نتيجة حصلنا عليها .
- مصر أكبر بلد في الشرق الأوسط .
- مندوب العراق أطرف مندوب في المؤتمر .
- شاكر علي أقدم موظف في هذا المكتب .
- سميرة فريد أجمل ممرضة في القاعدة .
- أنت أقدر معلم هنا .
- لجامعتنا أكبر جامعة في الوطن العربي .
- أستاذنا أقدر أستاذ في هذه الجامعة .

٧ - مثال :

- هل الطالبة أجمل من المعلمة ؟
- الطالبة أجمل من المعلمة .
 - الموظفون أكثر من الموظفات .
 - الطالبات أكثر من الطلاب .
 - المرضة أجمل من المراسلة .
 - الأستاذ أقدر من السفير .
 - المكتبات أقرب من المعسكر .
 - الجامعة أبعد من القاعدة .
 - الجنود أكثر من الضباط .

٨ - مثال :

- مدرستنا الجديدة من أجمل المدارس ؟
- مدرستنا من أجمل المدارس . جديدة
 - سيارتك من أجمل السيارات . أمريكية
 - صدقتنا من أجمل الطالبات . عربية
 - كتابه من أهم الكتب . جديد
 - بيتها من أصغر البيوت . قديم
 - أستاذك من أقدر الأساتذة . أمريكي
 - أستاذتك من أجمل الأساتذات . أردنية
 - قائدكم من أقدر القواد . جديد

رئيسية مدرستهن من أشهر الأستاذات. جديدة

٩ - مثال :

كتبتُ المقال الأول أمس وكتبتُ المقال الثاني اليوم . هي
 كتبتُ المقال الأول أمس وكتبتُ المقال الثاني اليوم .

درسنا الكتاب الأول أمس ودرسنا الكتاب الثاني اليوم . أنتم
 قرأتم البيان الأول أمس وقرأتم البيان الثاني اليوم . هن
 نشرتُ الخبر الأول صباح أمس ونشرتُ الخبر الثاني صباح اليوم . هو
 خرج من المكتب الأول ودخل المكتب الثاني . أنت
 كتبوا الرسالة الأولى مساء أمس وكتبوا الرسالة الثانية مساء اليوم . نحن
 حضروا الاجتماع الأول صباح اليوم ، وحضروا الاجتماع الثاني هذا المساء . هي
 كتب المقال الأول أمس وكتبتُ المقال الثاني اليوم . أنا
 ترك الكتاب الأول في البيت وترك الكتاب الثاني في المكتب . هم
 بحثتُ المشكلة الأولى أمس وبحثتُ المشكلة الثانية اليوم . أنتن

١٠ - مثال :

هل جلسَ المراسلُ أمامَ السفيرِ ؟ لا جلسَ المراسلُ وراءَ السفيرِ ؟

هل تركَ سيارتهُ أمامَ المدرسةِ ؟

هل السبورةُ وراءَ الأستاذِ ؟

هل الأستاذُ وراءَ المراسلِ ؟

هل الطاولة أمام الطلاب ؟

هل الكرسي وراء الباب ؟

هل المعلم وراء المدرسة ؟

Free Selection Drillsتارين متعددة الاجابة

١ - صباح الخير .

كم سفيرًا حضر الاجتماع مع الوزير ؟

هل حضر سفير إيطاليا الاجتماع ؟ هل عرفته ؟

هل ذهب كل سفراء الدول الأوربية إلى الاجتماع ؟

ما هي المشكلة التي بحثها الوزير مع السفراء ؟

متى بدأ الاجتماع ؟

شكرا .

٢ - مرحبا .

متى ذهبت الأستاذات إلى الاجتماع ؟

أين جلست الأستاذة الجديدة ؟

هل جلست رئيسة المدرسة أمام الأستاذات ؟

هل خرجت الأستاذات من الاجتماع ؟

ماذا درسن في اجتماعهن ؟

٣ - مساء الخير .

هل ذهب السفراء إلى مكتب رئيس الوزراء ؟

هل حضر الاجتماع كل سفراء الدول العربية ؟

هل ذهب الوزير الانجليزي أيضا إلى الاجتماع ؟

ماذا بحثوا في الاجتماع؟

هل حصل المراسلون على بيان السفير؟
شكراً.

٤ - السلام عليكم .

متي ذهب سفير السودان إلى بلده؟
هل رجع منها إلى القاهرة صباح اليوم؟
هل بحث السفير مشكلة هامة مع حكومته؟
هل عرفت نتيجة دراسة المشكلة؟

هل نشر السفير السوداني بيانه في الصحف؟

٥ - صباح الخير .

هل في أوروبا جيوش أمريكية؟
ما هي رتبة قائد الجيش الأمريكي؟ هل هو فريق؟
هل بحث القائد مشكلة رجوع الجنود إلى القاعدة.
هل خرج القائد من الاجتماع بعد ساعة تقريباً؟
شكراً.

٦ - مساء الخير .

هل حضر مراسلو الصحف اجتماع الوزير مع المندوبين؟
كم مراسلا حضر الاجتماع تقريباً؟
هل جلس المراسلون أمام المندوبين أم وراءهم؟

هل قرأ الوزير بياناً في الاجتماع ؟

هل بحث الوزير في بيان المشكلة السياسية ونتائجها ؟

السلام عليكم .

٧ - مرحباً .

متى وصل السفير الجديد ؟

متى ذهب السفير إلى مكتب رئيس الجمهورية ؟

هل حضر الصحفيون اجتماع الرئيس مع السفير الجديد ؟

هل نشرت الصحف خبراً عن السفير الجديد ؟

هل حضرت اجتماع السفير مع رئيس الجمهورية ؟

شكراً .

٨ - السلام عليكم .

هل ذهب كريم إلى مكتب العمل لبحث المشكلة ؟

هل بحث الموظف المشكلة مع كريم ؟

متى رجع كريم من مكتب العمل ؟

هل كتب الموظف رسالة إلى كريم ؟

هل قرأت زوجة كريم رسالة مكتب العمل عن مشكلة زوجها ؟

شكراً .

٩ - مرحباً .

هل درست كريمة اللغة العربية في الجامعة ؟
 متى حصلت على شهادة البكالوريوس ؟
 هل ذهبت إلى القاهرة للحصول على الماجستير ؟
 متى بدأت دراستها في جامعة القاهرة ؟
 هل أماتها دراسة طويلة للحصول على الدكتوراه ؟
 السلام عليكم .

١٠ - صباح الخير .

هل حضرت اجتماع الوزير مع السفير في القاهرة ؟
 هل حضر السفير الليبي والعراقي الاجتماع ؟
 كم صحفياً حضر الاجتماع ؟
 هل بحث وزير اسرائيل المشكلة السياسية مع السفراء .
 هل نشرت الصحف نتيجة اجتماع السفراء ؟
 شكرا .

١١ - كيف حالك ؟

هل حضر المؤتمر عشرة مندوبين تقريبا ؟
 هل حضرته مندوبات ؟ كم مندوبة حضرته ؟
 من جلس أمام المندوبين في المؤتمر ؟
 هل ترك الوزير المؤتمر في الساعة العاشرة تقريبا ؟

من خرج وراء الوزير ؟

شكرا .

١٢ - صباح الخير .

متى رجع صديقك الأمريكي من القاهرة ؟

هل رجع بعد سنة تقريبا ؟

هل ترك عمله في الجامعة الأمريكية في القاهرة ؟

هل بدأ عملا جديدا بعد رجوعه من القاهرة ؟

السلام عليكم .

١٣ - استبدل بكل مجموعة من الجمل التالية جملة واحدة دون أن تخطئ بالمعنى :

في المدرسة تسعة كتب (ثمانية كتب ؟ عشرة كتب ؟)

سفير الأردن وسفير السودان وسفير العراق في الاجتماع الآن .

في المؤتمر ستة مندوبين (خمسة ؟ سبعة ؟)

مراسل جريدة الأهرام ومراسل جريدة الحياة ومراسل جريدة واشنطن بوست في الاجتماع .

حضر الاجتماع خمسة وزراء (أربعة ؟ ستة ؟)

السبورة وراء المعلم .

الخريطة وراء المعلمة .

١٤ - أضيف إلى كل من الفقرات التالية ما يماثل من كلمات ثم استعمل كل

كلمة في جملة تامة :

سُفْرَاءُ بَدَأَ أَمَامَ قَلَمَ تَلْمِيزَ
 مُرَاسِلَاتِ أَمْرِيكَو أَوْرَثَا مَاذَا مَرَحَاتَا
 شَهَادَةَ حُصُولَ حِدَا جُمْهُورِيَّةَ

Free Oral Expressionحديث حر

١ - يسأل طالب صديقه ، مستعينا بـفردات العمود الأول . . . يجب

الصديق مستعينا بـفردات العمود الثاني . موضوع الحديث هو :

اجتماع السفراء :

مَسَاءَ الْخَيْرِ

كَيْفَ حَالُكَ

نعم

السفراء ، اجتماع ، حضرت

مكتب الوزير

أَيْنَ

التاسعة ، تقريباً

مَتَى

تقريباً

كُلِّ سَفْرَاءَ ، الدول العربية

عشرة

كَمْ سَفِيرًا

أَرْبَعَةَ

سَفْرَاءَ ، أوروبا ، أيضًا

نعم

جَلَسَ السَّفْرَاءَ ، الوزير ، أمامَ

وَرَاءَ السَّفْرَاءَ

جَلَسَ الصَّحَفِيُّونَ ، أَيْنَ

الوَضْعَ السِّيَاسِيَّ ، الشرق الأوسط

مَشْكَلة ، بحث ، وزير ، سفراء

ثَلَاثَ سَاعَاتٍ ، تقريباً

كَمْ سَاعَةً ، ترك

شُكْرًا

السَّلَامَ عَلَيْكُمْ .

٢ - يسأل طالب صديقه مستعينا بما يشاء من الكلمات التالية .
يجيب الصديق بما يناسب السؤال . موضوع الحديث هو :

اجتماع سفير السودان مع وزير أمريكي :

سفير	ترك	أوربا	معروف	أمام	بدأ	من	ساء الخير
وزير	وَضَع	أمريكا	أجنبي	وراء	بحث	هل	السلام عليكم
رئيس	دِرَاسَة	الشرق الأوسط	سياسي	صباح	ترك	ماذا	
اجتماع	رجوع	مصر	ليبي	ساء	رجع	لماذا	
مكتب	اجتماع	اليمن	سوداني	أيضا	جلس	متى	
مشكلة	حُضُور	لبنان	عراقي	الآن	خرج	لِ	
موظف	انتهاء		أردني	تقريبا	درس	على	
بيان	دراسة			جدًا	ذهب	كل	
مساعد						كل من	
						قبل	
						بعد	
						أم	

Questions on the Comprehension Drills

أسئلة على النص التخصيص للاستماع

- ١ - مع من اجتمع الوزير المصري ؟
- ٢ - ماذا بحث في الاجتماع ؟
- ٣ - متى بدأ الاجتماع ؟
- ٤ - هل حضر رئيس الوزراء الاجتماع ؟
- ٥ - ماذا قرأ الوزير ؟ أمام من ؟
- ٦ - أين سفير إيطاليا الآن ؟ لماذا رجع إلى بلده ؟

LESSON 25

Reading and Writingالقراءة والكتابة

In class, the students will (1) take a dictation based on the Dialogue of Lesson 19, and (2) read the Dialogue of Lesson 20. For homework, the students (1) prepare for the following day's dictation (which is based on the Dialogue of Lesson 20), and (2) read the Dialogue of Lesson 21.

Lesson 26New Features in the Presentation Drills

1. The relationship between Measure II verbs and the corresponding

Measure I verbs. The verbs دخل and درس .

2. The vocabulary items سمان , كنان , عدنان . Proper nouns ending in -aan as diptotes. The vocabulary item تاريخ .

3. The vocabulary items زكرب and عرفية .

4. Verbal noun of فعل (e.g., تذكير , تعريف , تدريس) .

The adjective جيد .

5.(a,b,c) The use of simple titles. The title words السيدة , السيد , الأنة .

(d) The use of compound titles .

الدرس السادس والعشرون

Lesson 26

Presentation Drills

المشرح

- ١ - دَرَسَ صديقي في جامعة هارفرد . دَرَسَ الأستاذ اللغة الانجليزية .
- كَلَّمْتُ الأَدبَ في صف أستاذٍ قدير . دَرَسَني الأَدبُ أستاذٌ قدير .
- دَرَسَ الأُستاذُ التلميذَ أمس . دَرَسَ التلميذُ أمس .
- دَرَسَ المعلمُ التلميذَ أمس . دَرَسَتِ التلميذةُ أمس .
- دَرَسَتِ المعلمةُ الطلابَ اليوم . دَرَسَ الطلابُ اليوم .
- دَخَلَ الأُستاذُ التلميذَ معي . دَخَلَ التلميذُ معي .
- دَخَلَ الرجلُ الطالبةَ بعدَ الاجتماع . دَخَلَتِ الطالبةُ بعدَ الاجتماع .
- دَخَلَتِ الطلابُ بعدَ رجوع الأُستاذ . دَخَلَ الطلابُ بعدَ رجوع الأُستاذ .
- دَرَسَ الأُستاذُ التلميذَ الأَدبَ العربي . دَرَسَ التلميذُ الأَدبَ العربي .
- دَرَسَ الأُستاذُ التلميذَ اللغةَ العربية . دَرَسَتِ التلميذةُ اللغةَ العربية .
- دَرَسَ الأُستاذُ الطلابَ العلومَ السياسيَّة . دَرَسَ الطلابُ العلومَ السياسيَّة .

- دَخَلَ التلميذُ مكتبَ رئيسِ الجامعة . دَخَلْتُ التلميذُ مكتبَ رئيسِ الجامعة .
 دَخَلْتُ التلميذُ صفَّ الأَدبِ . دَخَلْتُ التلميذُ صفَّ الأَدبِ .
 دَخَلَ الطَّالِبُ مكتبَ الوزيرِ . دَخَلَ السَّاعِدُ الطَّالِبَ مكتبَ الوزيرِ .

٢ - ما اسمك ؟ اسمي عَدْنَانُ .

وما اسم صديقك ؟

اسمُه كَنَعَانُ .

وما اسم هذا التلميذ ؟

اسمُه سَمْعَانُ .

هل عَدْنَانُ طَالِبٌ هُنَا ؟

هل كَنَعَانُ أَسْتَاذٌ ؟

أين سَمْعَانُ الْآنَ ؟

هل نَهَبْتَ مَعَ سَمْعَانُ أُمَّ مَعَ كَنَعَانُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ ؟

أين كَتَابُ سَمْعَانُ الْجَدِيدُ ؟

في أَيِّ جَامِعَةٍ تَدْرُسُ عَدْنَانُ ؟ مَنْ تَدْرُسُ عَدْنَانُ الْعِلْمَ السِّيَاسِيَّةَ ؟

متى تَهَبُ سَمْعَانُ إِلَى مَكْتَبِ الْوَزِيرِ ؟ هل دَخَلَهُ السَّاعِدُ ؟

دَرَسَ عَدْنَانُ عَنْ جُورِجِ وَاشِنْتُنْ فِي صَفِّ التَّارِيخِ الْأَمْرِيكِيِّ .

دَرَسْنَا عَنْ الْمَصْرِيِّينَ الْقُدَمَاءِ فِي صَفِّ التَّارِيخِ .

هَذِهِ أَهَمُّ سَنَةٍ فِي تَارِيخِ وَطَنِي .

دَرَسْتُ تَارِيخَ الْعَرَبِ فِي جَامِعَةِ بَرْنِسْتُونِ .

٣ - عَرَفْتُ صَدِيقِي الْمُرَاسِلِ الْأَمْرِيكِيِّ . عَرَفْتُ صَدِيقِي بِالْمُرَاسِلِ الْأَمْرِيكِيِّ .

دَخَلَ الْمَوْظِفَ مَكْتَبِ الْوَزِيرِ . عَرَفَ الْمُسَاعِدَ الْمَوْظِفَ بِالْوَزِيرِ .

هَلْ حَضَرْتَ اجْتِمَاعَ الْوُزَرَاءِ الْعَرَبِ ؟ هَلْ عَرَفْتَ سَفِيرَ مِصْرَ بِالْوَزِيرِ الْمِصْرِيِّ ؟

مَنْ عَرَفَ عَدْنَانَ بِالْأَسْتَاذِ ؟ هَتَى عَرَفَهُ بِهِ ؟

عِنْدِي اجْتِمَاعُ الْيَوْمِ . ذَكَرْتَنِي بِذَلِكَ مُسَاعِدِي .

كُتَابِي عِنْدَ فَرِيدَةٍ . ذَكَرْتُهَا بِذَلِكَ صَبَاحَ الْيَوْمِ .

أَنَا أَجْنِبِيٌّ فِي أَمْرِيكَا . قَرَأْتُ مَقَالًا أَسْ ذَكَرْتَنِي بِوَطَنِي .

٤ - حَصَلَ صَدِيقِي عَلَى الْمَاجِسْتِيرِ . رَجَعَ صَدِيقِي بَعْدَ حُضُورِهِ عَلَى الْمَاجِسْتِيرِ .

تَرَكَ صَدِيقِي الْجَامِعَةَ . رَجَعَ صَدِيقِي بَعْدَ تَرَكَهِ الْجَامِعَةَ .

رَجَعَ الْأَسْتَاذُ إِلَى مَكْتَبِهِ . نَهَبْتُ إِلَى الْأَسْتَاذِ بَعْدَ رُجُوعِهِ إِلَى مَكْتَبِهِ .

حَضَرَ الْأَسْتَاذُ الْجَمْعَةَ . رَجَعَ الْأَسْتَاذُ بَعْدَ حُضُورِهِ الْجَمْعَةَ .

دَرَسَ عَلِيٌّ التَّارِيخَ فِي الْجَامِعَةِ . رَجَعَ عَلِيٌّ بَعْدَ دِرَاسَةِ التَّارِيخِ فِي الْجَامِعَةِ .

دَرَسَ عَلِيٌّ التَّارِيخَ فِي الْجَامِعَةِ . رَجَعَ عَلِيٌّ بَعْدَ تَدْرِيسِ التَّارِيخِ فِي الْجَامِعَةِ .

دَرَسْتُ تَارِيخَ الْعَرَبِ فِي جَامِعَةِ أَمْرِيكَةِ ، وَبَعْدَ التَّدْرِيسِ هُنَاكَ رَجَعْتُ إِلَى

وَطَنِي .

عَرَفْتُ الْمُرَاسِلِينَ بِالْوَزِيرِ ، وَبَعْدَ تَعَرُّفِهِمْ بِهِ رَجَعْتُ إِلَى مَكْتَبِي .

ذَكَرْتُ الْأُسْتَاذَ بِالِاجْتِمَاعِ ، وَبَعْدَ تَذَكُّرِهِ بِالِاجْتِمَاعِ رَجَعْتُ إِلَى مَكْتَبِي .

ذَهَبْتُ إِلَى أَمْرِيكَا لِتَدْرِيسِ فِي جَامِعَةِ نِيويورك .

ذَهَبْتُ إِلَى مَكْتَبِ الْأُسْتَاذِ لِتَذَكُّرِهِ بِاجْتِمَاعِ هَذَا الْمَسَاءِ .

ذَهَبْتُ إِلَى مَكْتَبِ الْعَقِيدِ لِتَعْرِيفِهِ بِالْمَلَاذِمِ الْجَدِيدِ .

تَدْرِيسُ هَذَا الْأُسْتَاذِ جَيِّدٌ جَدًّا .

كُتِبَ الْإِسْتَاذُ مَقَالًا جَيِّدًا عَنِ الْوَضْعِ السِّيَاسِيِّ فِي الشَّرْقِ الْأَوْسَطِ .

هَلِ الْوَضْعُ السِّيَاسِيُّ فِي الشَّرْقِ الْأَوْسَطِ جَيِّدٌ ؟ الْمَوْضِعُ جَيِّدٌ فِي كَثِيرٍ مِنَ الدُّوَلِ .

هَلِ نَتَائِجُ الْمُؤْتَمَرِ جَيِّدَةٌ ؟ أَكْثَرُ تِلْكَ النَتَائِجِ جَيِّدَةٌ .

مَنْ دَرَسَكَ هَذِهِ اللَّغَةَ ؟ أَيْنَ دَرَسْتَ اللَّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ ؟

متى عرفت وزير السياحة المصري ؟ من عرفك به ؟

هل ذهبت الى المكتب لتذكره بالاجتماع ؟ هل ذكرت به عدنان ؟

أيضا ؟

هـ - ١ - من في المكتب ؟ المقدم عدنان في المكتب = المقدم عدنان في المكتب .

من قائد المعسكر ؟ العقيد بشير قائد المعسكر = العقيد بشير قائد المعسكر .

من مساعد القائد ؟ الملازم سمعان مساعد القائد = الملازم سمعان مساعد

القائد .

من درسك الأدب العربي ؟ درستني الأدب العربي الأستاذ نجيب

(= الأستاذ نجيب) .

ومن درسك التاريخ ؟ درستني التاريخ الأستاذ سميرة

(= الأستاذ سميرة) .

من في مكتب رئيس الوزراء ؟ الوزير نجيب (= الوزير نجيب) والوزيرة

سميرة (= الوزيرة سميرة) هناك .

ب - السيد عدنان (= السيد عدنان) موظف كبير في الحكومة .

السيدة سميرة (= السيدة سميرة) هي زوجة التراسل .

الآنسة جميلة (= الآنسة جميلة) طالبة في جامعة القاهرة .

ج - من هو المقدم عدنان نجيب ؟ هل هو رئيس المعسكر ؟ هل ساعده هو

الملازم علي كنعان ؟

أين الأستاذ فريد سليم ؟ هل حضر الاجتماع الذي حضره الوزير بشير

كريم ؟ من عرفه بالوزير ؟

هل الأستاذة سليمة مدرسة في هذه المدرسة ؟

هل الآنسة جميلة قاهرتلميذة في صفك ؟

من أستاذ التاريخ هنا ؟ هل تدرسه جيد ؟

ومن أستاذة الأدب الانجليزية ؟

من الطالبة الأمريكية التي في صفك ؟

د - السيد المقدم علي شاكز في اجتماع هام مع قائد الحبر .

السيد الوزير قاهر علي في أوروبا هذا الأسبوع .

السيد الأستاذ فريد علي مع رئيس الجامعة .

مَنْ مندوبُ مصر في مؤتمر السياحة العالمي ؟

من وزير لبنان في أمريكا ؟

من رئيسُ جمهورية مصر ؟

مَنْ قائد هذه القاعدة ؟ ومن ساعده ؟

* ٦ - الأستاذ : كتب الدرس أمس . أنتَ

الطالب : كتبت الدرس أمس .

درّستُ التاريخ في جامعة أمريكية . أنتم

درّسنا اللغة العربية في مدرسة عسكرية . هنَّ

عرّفت القائد بالوزير . هي

عرّفت الملازم بالعقيد . هو

ذكّرتُ الأستاذ علي نجيب بالاجتماع . هي

دخّلتُ الأستاذ بشير شاكر مكتب الوزير . نحن

دخّلوا الأنيّة سميرة فريد مكتب رئيس الجامعة . أنتِ

عرّفت السيدة نجية سليم بالأستاذ . أنتَ

* ٧ - الأستاذ : درّستُ اللغة العربية .

الطالب : رجعتُ بعد تدريس اللغة العربية .

تركْتُ الجامعة .

درَّسْتُ اللغة الانجليزية في جامعة أكسفورد .

حضرتُ اجتماع الأساتذة الجامعيين .

حصلتُ على شهادة الدكتوراه .

درَّسْتُ الأدب الأنجليني والتاريخ .

عرَّفتُ الآنسة فريدة عدنان بالأسنان علي نجيب .

ذكَرتُ السيدة سليمة بشير باجتماع هذا المساء .

عرَّفتُ السيِّدَ المقدم علي نجيب بالسيِّد الوزير فريد سمعان .

ذكَرتُ الآنسة نجية علي باجتماع المراسلات .

عرَّفتُ السيِّدَ الوزير بالسيِّد الرئيس .

٨ - اختر من المفردات التي تجدها في بداية هذا التمرين أنسبها لملء الفراغ

في كل من الجمل التالية ، ثم أضبط كلمات كل جملة بالشكل .

دَخَلَ ، يَدْرُسُ ، عَرَفَ ، المَقْدَم ، نِزَاسَة ، السَيِّد ، عَرَفَ ، السَيِّدَة

تذْكَير ، الآنسة

دَرَسَ الأستاذ فريد سليم في جامعة لندن . بعد الـ _____ هناك ،

رجع إلى مصر لـ _____ في جامعة القاهرة .

ذهبتُ مع _____ الوزير نجيب كنعان إلى مكتب _____

رئيس الجمهورية .

رئيسة هذه الجامعة هي _____ نجيبة شاكر ، وهي من أقدر

الاستاذات في مصر .

ذهبت إلى مكتب الأستاذ لـ _____ و _____ الاجتماع .

دَرَسَني الأستاذ فريد نجيب الأدب الإنجليزي ، _____ به "جيد" جدا .

قائد المعسكر هو _____ سليم شاكر .

* ٩ - استعمل كلاً من التعابير التالية في جملة تامة :

الآنسة ، جيد ، كنعان ، دخل ، تاريخ ، ذكرب ، السيدة ، السيد

الأستاذ سمعان كريم .

Dialogueالمحادثة

- أ - ماذا درّست في الجامعة هذه السنة ؟
- ب - درّست التاريخ والعلوم السياسيّة .
- أ - من درّسك التاريخ ؟
- ب - الأستاذ عدنان شاكر والأستاذة سميرة بشير .
- أ - ومن درّسك العلوم السياسيّة ؟
- ب - الاساتذة سليم كنعان ، وعلي نجيب ، وفريد سمعان .
- أ - هل تدرّس أولئك الأساتذة جيّد ؟
- ب - كلّهم قد يروون ، وتدرّسهم جيّد جدّاً .

Questions on the Dialogueاسئلة على المحادثة

- أ - هل درّست التاريخ في الجامعة هذه السنة ؟ ماذا درّست أيضا ؟
- ب - من الأستاذ الذي درّسك التاريخ ؟
- ج - ماذا درّست الأستاذة سميرة بشير في الجامعة ؟
- د - كم أستاذًا درّسك العلوم السياسيّة ؟ من هم ؟ هل هم قد يروون ؟

Grammatical Notesالقواعد

A. Measure I and Measure II verbs

Arabic verbs are classified into ten major classes according to the measures of their stems. Most of the verbs we have dealt with so far are Measure I verbs (e.g., raja9a and dahaba). Such verbs have past-tense stems of the measure Fa9aL-, where the hyphen indicates that a suffix must be added at the end, where the writing of u, a, and i, one on top of the other, indicates that some verbs have /u/, others have /a/, and still others have /i/ before the last consonant of the root. Up to this point, all the past tense Measure I verbs which have been taught are of the shape Fa9aL-.

In regard to their shape, Measure I verbs are the simplest, most basic type that can be formed from any given root (although Measure I verbs do not exist for every root).

Verbs of Measure II have the more complex past tense shape Fa99aL- (i.e., the middle root consonant is doubled and both vowels are invariably /a/). The suffixes which indicate agreement with the subject are the same as those for Measure I verbs. An example of Measure II verbs is darrasa 'to teach' which is derived from the root drs.

B. The relationship between verbs of Measure II and verbs of Measure I

Measure II verbs are generally related to the corresponding Measure I verbs (when the latter exist) in the following ways:

(1) The Measure II verb usually has the meaning of causing someone (or something) to perform the action indicated by the Measure I verb:

darasa ttilmiidu.

'The student studied.'

darrasa l'ustaadu
ttilmiida.

'The teacher taught the student
(literally: "caused the
student to study").'

(2) If the Measure I verb is intransitive (i.e., does not take object), the corresponding Measure II verb is transitive (i.e., takes an object):

daxala ttilmiidu	'The student entered.'
daxxala l'ustaadu ttilmiida.	'The teacher had (made) the student enter.'

(3) If the Measure I verb is transitive, the corresponding Measure II verb is "doubly transitive" (i.e., takes two objects):

darasa ttilmiidu ddarsa	'The student studied the lesson.'
darrasa l'ustaadu ttilmiida ddarsa.	'The teacher taught the student the lesson.'

The statement that a certain relationship exists between two measures is not a general rule except for the cases in which a verb of one measure corresponds to a verb of the other measure. Thus fakkara 'to think' is neither transitive nor causative (although it is a Measure II verb) because it does not correspond to a Measure I verb from the same root.

C. The verbal noun of Measure II verbs

Verbal nouns associated with Measure II verbs are regularly of the measure taF9iiL. While the Measure II verb is typified by a doubling of the middle root consonant, the verbal noun does not have this characteristic:

<u>Verb</u>		<u>Verbal noun</u>	
darrasa	'to teach'	tadriis	'teaching'
raja9a 'ila lmadrasati litadriisi ttaariixi.		'He returned to the school to teach history.'	

D. Proper nouns ending in -aan

Proper nouns ending in -aan are diptotes:

sam9aanu şadiiqii.	'am9aan is my friend.'
9araftu sam9aana wa başiiṛan.	'I knew Sam9aan and Bashir.'
dahabtu ma9a sam9aana 'ila lmaktabi.	'I went with Sam9aan to the office.'

E. Titles

Titles precede the proper nouns with which they occur. The grammatical relationship which exists between a title and the following proper noun is one of apposition (i.e., the two have the same function in the sentence). The following statements summarize that relationship:

- (1) The title and the proper noun agree in number and gender.
- (2) When used with case endings, the title and the proper noun agree in case; usually, however, both are reduced to the pausal form.
- (3) Since proper nouns are definite, the titles used with them are also definite.

Among the most frequently-used titles are as-sayyid 'Mr.', as-sayyida(t) 'Mrs. (referring to a woman who is, or who once was, married)', and al-'aanisa(t) 'Miss (referring to a girl who has never been married)'. In many Arab countries (including Egypt), the title as-sayyida(t) is followed by the woman's maiden name, not by her husband's name.

assayyid najiib shaakir	'Mr. Najib Shakir'
assayyida fariida kariim	'Mrs. Farida Karim'
al'aanisa samiira bašiiir	'Miss Samira Bashir'

Nouns indicating rank or occupation may be used as titles. Among these are al-waziir 'Minister (M)', al-waziira(t) 'Minister (F)', al-'ustaad 'Professor (M)', al-'ustaada(t) 'Professor (F)', al-muqaddam 'Lt. Colonel', al-mulaazim 'Lieutenant', etc.

alwaziir bašiiir saliim	'the minister Bashir Salim'
al'ustaada samiira fariid	'Professor (F) Samira Farid'
almuqaddam fariid kan9aan	'Lt. Col. Farid Kan9aan'

A man who is not in the teaching profession may be called al'ustaad if he is considered distinct from peasants on account of his education or refinement (e.g., if he is a journalist, a lawyer, a writer, or a poet).

Often the title consists of a phrase rather than a word. One of the most common phrases in this context consists of the word as-sayyid and a following word which indicates rank or occupation. Both words are in apposition with the proper noun:

assayyidu ssafiir najiib
basiir

'His Excellency Ambassador
Najib Bashir'

assayyidu l'ustaad fariid
saliim

'Professor Farid Salim'

Vocabulary List

	<u>المفردات</u>
Miss	الآنسة
Mr.	السيد
Mrs. (referring to a woman who is, or who once was, married)	السيدة
history	تاريخ
teaching (verbal noun)	تدريس
reminding (someone) of (something) (verbal noun)	تذكير
introducing (someone) to (someone else) (verbal noun)	تعريف
good	جيد
to cause (someone) to enter, to bring (something) in	دخل
to teach	درس
to remind (someone) of	تذكير
proper name (M)	سَمْعَان
proper name (M)	عَدْنَان
to introduce (someone) to (someone else)	عرف
proper name (M)	كَنْعَان

Pattern Drillsتمارين محددة الإجابة

١ - مثال :

أين درّس عدنان ؟

درّس عدنان في الجامعة الأمريكية . أين

ذكَرَ سمعانُ صديقَه بالاجتماع . بماذا

درّس عدنانُ هنا هذه السنة . أين

درّس كنعانُ في جامعة القاهرة . من

عرّف عدنانُ صديقه بالوزير . بمن

دَخَلَ سمعانُ الطلابَ . هل

تلميذ سمعانَ في مكتب الأستاذ بشير . تلميذ من

ذَكَرْتُ سمعانَ باجتماع هذا المساء . هل

درّستُ عدنانَ اللغة العربية . ماذا

رجع كنعانُ من القاهرة . من أين

عرّفت الملازم بسمعانَ أمس . متى

درّس سمعانُ في جامعة القاهرة قبل تركه مصر . أين

بحثت الوضع مع كنعانَ قبل تركي الاجتماع اليوم . مع من

كنعانُ هو الطالب الذي درسته الأرب . من
 ذكر سمعانُ كلاً من الأساتذة بالاجتماع . بماذا
 دخل عدنانُ الطالب الذي اسمه عليُّ مكتبَ الوزير . هل

٢ - مثال :

رجع الأستاذُ عدنانُ سمعانُ إلى مكتبه . إلى أين .
 إلى أين رَجَعَ الأستاذُ عدنانُ سمعانُ ؟

عند الأنسة سميرة بشير عشرة كتب . كم
 الأستاذُ فريدُ سليمٍ مع السيدِ الوزير . هل
 السيدُ الرئيسُ بشيرُ كنعانُ مع أولئك المراسلين . أين
 عند السيدة جميلة سمعانُ سيارةٌ واحدة . كم
 الأستاذُ عدنانُ شاكرُ مصري . هل
 هؤلاء هم طلابُ السيدة نجية سمعان . هل
 في مكتب السيدِ الوزيرِ عليُّ شاكرُ سبعة مراسلين . كم
 في مكتب السيدة فريدة عليُّ خمسُ طالبات . كم

٣ - مثال :

رَجَعُوا بَعْدَ التَّدْرِيسِ فِي الْجَامِعَةِ سَنَةً وَاحِدَةً . أَنَا
رَجَعْتُ بَعْدَ التَّدْرِيسِ فِي الْجَامِعَةِ سَنَةً وَاحِدَةً .

رَجَعْتُ إِلَى بَيْتِي بَعْدَ تَذْكَيرِ الْأَسَاتِذَةِ بِالْاجْتِمَاعِ . نَحْنُ

رَجَعْنَا إِلَى مَكْتَبِهِ بَعْدَ تَعْرِيفِ الْمُرَاسِلِ بِالْوَزِيرِ . أَنَا

رَجَعْنَا إِلَى بِلْدِهِ بَعْدَ التَّدْرِيسِ فِي هَذِهِ الْجَامِعَةِ . أَنْتَ

ذَهَبْنَا إِلَى الْجَامِعَةِ لِتَذْكَيرِ الْأَسَاتِذَاتِ بِالْاجْتِمَاعِ . أَنْتِ

ذَهَبْنَا إِلَى لَنْدُنَ لِلتَّدْرِيسِ فِي جَامِعَةِ لَنْدُنَ . أَنْتُمْ

دَخَلْنَا الْمَكْتَبَ لِتَعْرِيفِ الْمُنْدُوبِ بِالْأَسْتَاذِ . أَنْتُنِ

ذَهَبْنَا إِلَى الْمَدْرَسَةِ لِتَذْكَيرِ الْمُعَلِّمَاتِ بِالْاجْتِمَاعِ ، هُوَ

ذَهَبْنَا إِلَى مِصْرَ لِلدِّرَاسَةِ فِي جَامِعَةِ الْقَاهِرَةِ . هِيَ

تَرَكَ الْجَامِعَةَ لِلرَّجُوعِ إِلَى وَطَنِهِ . هُمْ

حَضَرْنَا إِلَى هَذِهِ الْمَدِينَةِ لِلْحَصُولِ عَلَى عَمَلٍ . هُنَّ

ذَهَبْنَا إِلَى دِمَشْقَ لِحَضُورِ الْمُؤْتَمَرِ . هِيَ

ذَهَبْنَا إِلَى مِصْرَ لِلسِّيَاحَةِ . أَنْتُنِ

٤ - مثال :

هل سيارة علي الجديدة أمام المكتب ؟ نعم سيارة علي الجديدة أمام المكتب .

هل جريدة الأهرام المصرية من أشهر الصحف ؟

هل سيارتك التي أمام البيت جديدة ؟

هل تلاميذك الذين مع المراسل عراقيون ؟

هل مندوبات الجريدة اللواتي في المكتب شهوات ؟

هل وزير الدولة الجديد قدير ؟

هل الجامعة التي درست فيها قبل رجوعك كبيرة ؟

هل بيتك الجديد بعيد من هنا ؟

هل طالته الأمريكية جميلة ؟

هل أصدقاءكم العرب هنا ؟

هل ساعاتهم الجديدة أمريكية ؟

٥ - مثال :

عندي أربعة كتب جديدة .

عندي ثلاثة كتب جديدة . أربعة

عندك خمسة كتب قديمة . . . ثلاثة
 عندكم ست طاولات جديدة . . . أربعة
 عندنا ثلاث معلمات عربيات . . . خمسة
 عندهم أربعة بيوت جديدة . . . تسعة
 عندك الآن ثمانية مدرسين أردنيين . . . عشرة
 عندك خمسة أقلام طويلة . . . ثمانية
 عنده ثلاث مدرسات لبيبات . . . سبعة
 عندهن أربع سيارات خاصة . . . ستة
 عندها تلميذة سودانية واحدة . . . ثلاثة
 عندي طالب أمريكي واحد . . . خمسة

٦ - مثال :

دَخَلْتُ هذا الطالبَ مكتبَ الأستاذِ عدنان . نحن

دخلنا هذا الطالبَ مكتبَ الأستاذِ عدنان .

درَّسْتُ هذه الطالبةَ تاريخَ مصر . أنتِ

درَّسْتُ هؤلاء الطالباتِ الأربِ الانجليزيَّ . أنتن

عرّفتُ هؤلاء المندوبين بالأستاذ . هي
 ذكرتُ أولئك المدرسات بالاجتماع . نحن
 درستُ الآنسة فريدة العلوم السياسية . هو
 عرّفتُ السيدة جميلة بالمراسل . هم
 ذكرتُ ذلك المندوب بالاجتماع . أنت
 حضرتُ ذلك الاجتماع بعد ترك الجامعة . هن
 دخلتُ هذا المراسل مكتب الوزير . هي
 عرّفتُ الصحفي بالسيد الوزير علي كنعان . هو
 كتبتُ رسالة إلى الأستاذ سمعان اليوم . هي
 حصلتُ على عمل في مكتب الأستاذ عدنان قبل حصولي على الشهادة . أنت

٧ - مثال :

هذا الكتاب جيّد جدًا .

هذا كتاب جيّد جدًا

هذا طالب جيّد .

هذه لغة معروفة .

هذا مكتب كبير .

هذه آنسة مصرية .

تلك سيدة أمريكية .

ذلك كتاب جديد .

تلك سيارة جميلة .

هذا مراسل أمريكي .

ذلك صحفي قدير .

هذه جامعة مشهورة .

ذاك معسكر قريب .

ذلك شارع كبير .

٨ - مثال :

نشر الأستاذ سيمان مقالاً هاماً عن الوطن العربي . ماذا

ماذا نشر الأستاذ سيمان؟

كتاب الأنسة فريدة عنونه : "الوضع السياسي في الشرق الأوسط" . ما

السيد سليم وصديقه السيد نجيب من اليمن . من أين

ترك السيد الوزير مكتبه بعد انتهاء الاجتماع متى

ذهبت السيدة سليمة إلى لبنان هذه السنة . هل

ساعة العقيد في جيبه وساعتي في يدي . أين

حضر المراسل الأجنبي الاجتماع السياسي صباح اليوم . من

التلميذ السوداني قصير . هل

في صفنا شباك كبير واحد . كم

نشرت الصحيفة الأجنبية ذلك الخبر الهام مساء أمس . متى

تركنا أستاذنا سيارتها أمام المكتبة . أين

رجعت أستاذة التاريخ من عمان بالسيارة . كيف

Free Selection Drillsتمارين متعددة الاجابة

١ - صباح الخير .

متى دَرَسْتِ صدِيقَتِكَ سليمة اللغة العربية ؟

من دَرَسَ الآنسة سليمة اللغة العربية ؟

هل دَرَسْتِهَا في الجامعة الأمريكية في بيروت ؟

هل دَرَسْتِ هذه اللغة بعد حصولها على شهادة من الجامعة ؟

هل دَرَسْتِ الاستاذة سليمة طلابها كثيرين ؟

شكرا .

٢ - مساء الخير .

كم تلميذا في صف التاريخ المصري القديم ؟

هل دَرَسَ هؤلاء التلاميذ التاريخ الأمريكي أيضا ؟

من دَرَسَهُم التاريخ ؟ هل تَدْرِيسُهُ جيد ؟

متى بدأ الأستاذ في تدريس التاريخ المصري القديم ؟

هل الأستاذ سَمِعَ من مدرس جديد هنا ؟

السلام عليكم .

٣ - مرحبا .

هل ذهبت إلى اجتماع المدرسين صباح اليوم ؟

هل حضر الاجتماع أستاذ اللغة العربية الجديد ؟

هل عرفتم بكم رئيس المدرسة ؟

هل حضر الاجتماع أيضا أساتذة التاريخ ؟

لماذا تركت الاجتماع قبل انتهاءه ؟

شكرا .

٤ - كيف حالك ؟

هل السيد فريد نجيب من لبنان ؟

من عرفك به ؟

هل هو من التلاميذ الذين درّسهم الأستاذ سليم ؟

متى ذهبت السيدة زوجته معه إلى لبنان ؟

هل أصدقاء السيد نجيب من اليمن أم من ليبيا ؟

شكرا .

٥ - صباح الخير .

هل عند العقيد اجتماع خاص مع القائد ؟

من ذكره بالاجتماع ؟

هل دخل المساعد مكتب العقيد ؟

من مع السيد القائد في مكتبه الآن ؟

هل درس العقيد مع القائد البيان .

شكرا .

٦ - السلام عليكم .

كم معلّمًا وكم معلّمةً في المدرسة الخاصة ؟

هل الأستاذ الذي دَرَسَ اللغة العربية من العراق ؟

هل تدرّس الأستاذ عدنان جيد ؟

إلى أين ذهب الأستاذ عدنان بعدم رجوعه من مكتب الوزير ؟

من الذي عرفه بالسيد الوزير ؟

شكرا .

٧- مساء الخير.

هل صديقك عدنان الذي عرفتني به أردني ؟

في أي سنة ترك وطنه ؟

هل درس لغة أجنبية في أمريكا ؟

هل تدرسه اللغة العربية جيد ؟

السلام عليكم .

٨- مرحبا .

هل أصدقاؤك في صف التاريخ ؟

هل كلهم من أمريكا أم هل منهم طلاب عرب ؟

من عرفك بالطلاب العرب ؟

هل حضروا إلى بيتك اليوم ؟

كم من هؤلاء الطلاب في صف العلوم السياسية ؟

شكرا .

٩- صباح الخير .

ما عنوان كتاب التاريخ الذي تركته عندك ؟

هل ذكرتم الأستاذ بدراسته ؟

هل درستم الكتاب ؟

هل أستاذكم قدير ؟ هل تدرسه جيد ؟

شكرا . السلام عليكم .

١٠- مساء الخير .

هل السيد علي عدنان هو السفير السوداني الجديد ؟

هل هو في اجتماع الآن مع السيد الوزير نجيب فريد ؟

هل حضر سفير لبنان الاجتماع ؟

متى دخل السفارة الاجتماع ؟

هل بدأ الاجتماع بعد تعريف الوزير بهم ؟

شكرا .

١١ - استبدل بكلمات كل جملة وتراكيبها كلمات وتراكيب جديدة مستعينا بالمثالين

التاليين :

مثال (١) ذَكَرَ نَجِيبٌ عَدْنَانَ بِالاجْتِمَاعِ . بَعْدَ ذَلِكَ رَجَعَ نَجِيبٌ إِلَى بَيْتِهِ ←

رجع نجيب الى بيته بعد تذكيره عدنان بالاجتماع .

(٢) سليمة فريد زوجة نجيب شاکر . ذهبت سليمة فريد الى

المكتبة ← ذهبت السيدة سليمة فريد الى المكتبة .

ذَكَرَ السَّاعِدُ رَئِيسَهُ بِالاجْتِمَاعِ . ذَهَبَ السَّاعِدُ إِلَى بَيْتِهِ بَعْدَ ذَلِكَ .

ذَكَرَ التَّلْمِيزُ سَمِيرَةَ بِالْكِتَابِ الَّذِي عِنْدَهَا . رَجَعَ التَّلْمِيزُ إِلَى بَيْتِهِ بَعْدَ ذَلِكَ .

كَرِيمَةُ نَجِيبٍ زَوْجَةُ عَدْنَانَ سَلِيمٍ . حَصَلَتْ كَرِيمَةُ نَجِيبٍ عَلَى شَهَادَةِ الْبكالوريوس .

دَرَسَتْ ثَلَاثَ سَاعَاتٍ مَسَاءً أَمْسَ . ذَهَبْتُ إِلَى بَيْتِي بَعْدَ ذَلِكَ .

الْأَسْتَاذَةُ جَمِيلَةُ كِنَعَانَ زَوْجَةُ السَّيِّدِ سَلِيمِ سَمْعَانَ . رَجَعَتْ جَمِيلَةُ كِنَعَانَ مِنَ

الاجتماع .

دَرَسَ سَلِيمٌ صَفًّا جَدِيدًا . حَصَلَ سَلِيمٌ عَلَى الشَّهَادَةِ قَبْلَ ذَلِكَ .

ذَكَرَتْ كَرِيمَةُ زَوْجَهَا بِالاجْتِمَاعِ . ذَهَبَتْ كَرِيمَةُ إِلَى الْمَكْتَبَةِ بَعْدَ ذَلِكَ .

دَرَسَ الْأَسْتَاذُ فِي الْجَامِعَةِ . نَشَرَ الْأَسْتَاذُ كِتَابًا بَعْدَ ذَلِكَ .

عَرَفْتُ الطَّالِبَ الْجَدِيدَ بِأَسْتَاذِ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ . ذَهَبْتُ إِلَى بَيْتِي بَعْدَ ذَلِكَ .

١٢ - استبدل بكلمات الجمل التالية وتراكيبها كلمات وتراكيب متلوه

دون أن تغير المعنى :

درس نجيب اللغة العربية . أستاذ اللغة العربية هو السيد عدنان .

درست كريمة التاريخ . أستاذ التاريخ هو السيد سمان فريد .

درس علي سليم العلوم السياسية . أستاذة العلوم السياسية هي

السيدة فريدة كعبان .

١٣ - أضف إلى كل من المفردات التالية ما يماثله من كلمات ، ثم استعمل

كل كلمة في جملة تامة :

جيد

عرف

عدنان

تذكير

سيارة

يوم

وضع

أيسة

شكرا

الشرق الأوسط

معروف

أقلام

Free Oral Expressionحديث حُر

١ - يسأل طالب صديقه ، مستعينا بمفردات العمود الأول . بحبيب الصديق
مستعينا بمفردات العمود الثاني . موضوع الحديث هو :

مُدْرَسُ التَّارِيخِ الجَدِيدِ

مرحباً	مَنْ صَدِيقُكَ
السَّيِّدُ الأُسْتَاذُ سَلِيمُ كِنَعَانُ	مِصْرِي
لِبنَانِ	مَتَى حَضَرْتَ القَاهِرَةَ
هَذَا الأَسْبُوعَ	لِلعَمَلِ ؟ لِلسَّيَاحَةِ
لِلتَّدرِيسِ	أَمِنْ
مَدْرَسَةِ حُكُومِيَّةٍ	دَرَسْتَ ، قَبْلَ حُضُورِهِ
فِي لِبْنَانِ	جَيِّدٌ
جَدًّا	قَبْلَ تَدْرِيسِهِ ، حَصَلَ ،
مَاجِسْتِيرُ التَّارِيخِ القَدِيمِ	شَهَادَةَ
.. الأُسْتَاذِ	دَخَلَ ، مَكْتَبَ الرَّئِيسِ ، مَنَ عَرَفَهُ عَلَى الرَّئِيسِ
نَعَمَ	ذَهَبَ ، بَعْدَ تَعْرِيفِهِ ، أَمِنْ حُضُورِ ، اجْتِمَاعِ

٢ - يسأل طالب صديقه مستعينا بما يشاء من الكلمات التالية :

يجيب الصديق بما يناسب السؤال . موضوع الحديث هو :

تدرس اللغة العربية في مدرسة أمريكية :

تدرس	سليم	جيد	دَخَلَ	درس	أين	كيف	حالك
تذكر	فريد	معروف	ذَرَسَ	خرج	من أين	بخير	الحمد لله
تعريف	سليمة	أمريكي	عَرَفَ	دخل	من	صباح	الخير
تاريخ	سمعان	أجنبي	ذَكَرَ	جلس	من	صباح	النور
اللغة العربية	عدنان	لبي	كتب	في		سأه	الخير
الشرق الأوسط	كنعان	سوداني	قرأ	عند		شكرا	
	نجيب	أردني	نشر	كل			
	عراقي			كل	من		
				كم			
				أى			
				قبل			
				بعد			

Questions on the Comprehension Drills

أسئلة على النص المخصص للاستماع

- ١ - أين درست الأنسة سليمة كنعان ؟
- ٢ - من درّستها التاريخ ؟
- ٣ - من درّسها العلوم السياسية ؟
- ٤ - هل الأنسة ماري صديقة الأنسة سليمة كنعان ؟
- ٥ - بمن عرفت ماري صديقتها ؟
- ٦ - لماذا حضرت الطالبات الأمريكيات الى لبنان ؟

LESSON 26

Reading and Writingالقراءة والكتابة

In class, the students will (1) take a dictation based on the Dialogue of Lesson 20, and (2) read the Dialogue of Lesson 21. For homework, the students (1) prepare for the following day's dictation (which is based on the Dialogue of Lesson 21), and (2) read the Dialogue of Lesson 22.

Lesson 27New Features in the Presentation Drills

1. The relationship between the third and the first measures of triliteral verbs. The vocabulary items **بَاَحَثَ , جَاَلَمَرَ , كَاتَبَ .**

2. The vocabulary items **سَابِقَ , قَصَرَ , شَاهَدَ , سَافَرَ , تَلَيَّفُونَ , حَادَثَ .**
فَهِمَّ , سَاعَدَ , قَابَلَ , آثَارَ , فَارَوْقَ .

3. The verbal noun of **فَاعَلَ** (e.g., **مُقَابَلَةٌ , مَسَاعِدَةٌ , مَشَاهِدَةٌ , مُحَادَثَةٌ** ,
مُجَالَسَةٌ).

الدرس السابع والعشرون

Lesson 27

الشرح

Presentation Drills

- ١- (أ) كَتَبَ سَلِيمٌ رِسَالَةً إِلَى صَدِيقِهِ .
وَكَتَبَ صَدِيقُهُ رِسَالَةً إِلَيْهِ .
- = كَاتَبَ سَلِيمٌ صَدِيقَهُ .
- كَتَبْتُ سَمِيرَةَ رِسَالَةً إِلَى صَدِيقَتِهَا .
وَكَتَبْتُ صَدِيقَتَهَا رِسَالَةً إِلَيْهَا .
- = كَاتَبْتُ سَمِيرَةَ صَدِيقَتَهَا .
- كَتَبْتُ رِسَالَةً إِلَى أَهْلِي .
وَكَتَبَ أَهْلِي رِسَالَةً إِلَيَّ .
- = كَاتَبْتُ أَهْلِي .
- كَاتَبْنَا أَهْلَنَا .
كَاتَبْتُمْ أَهْلَكُمْ .
كَاتَبْتَنَّ أَهْلَكُنَّ .
كَاتَبُوا أَهْلَهُنَّ .
كَاتَبْنَ أَهْلَهُنَّ .
- كَاتَبْتُ أَهْلِي .
كَاتَبْتَ أَهْلَكَ .
كَاتَبْتِ أَهْلَكَ .
كَاتَبَ أَهْلَهُ .
كَاتَبْتُ أَهْلَهَا .

(ب) جَلَسْتُ مَعَ أَصْدِقَائِي . = جَالَسْتُ أَصْدِقَائِي .

جَالَسْنَا أَصْدِقَاءَنَا .
جَالَسْتُ أَصْدِقَاءَكَ .

- جَالَسْتُ أصدقائي
- جَالَسْتُ أصدقائي
- جَالَسْتُ أصدقائي

(ج) بحثت المشكلة مع المندوبين . = باحثت المندوبين في المشكلة .

• باحثت المندوبين في المشكلة .

• باحثت المندوبين في المشكلة .

• باحثت المندوبين في المشكلة .

• باحثت المندوبين في المشكلة .

• باحثت المندوبين في المشكلة .

٢ - حَادَثَتِ السَّفِيرَ بِالتَّلِفُونَ .

• حَادَثَ كَرِيمٌ أَهْلَهُ بِالتَّلِفُونَ .

• فَرِيدَةُ تَلْمِيزَةٌ فِي هَذِهِ الْمَدْرَسَةِ ، وَأَهْلِهَا فِي مَدِينَةٍ بَعِيدَةٍ . حَادَثَتْ

• فَرِيدَةُ أَهْلَهَا بِالتَّلِفُونَ صَبَاحَ الْيَوْمِ .

• سَافَرُ الرَّئِيسِ نِيكْسُونُ إِلَى أَوْرَبَا بِطَائِرَةٍ خَاصَةٍ .

• سَافَرْنَا إِلَى الشَّرْقِ الْأَوْسَطِ لِلدِّرَاسَةِ .

متى سافرت إلى مصر ؟ كيف سافرت إليها ؟ من سافر معك ؟ هل كانت
أهلك من هناك أم هل حادثتهم بالتليفون ؟ هل جالست طلاب الجامعات
المصرية ؟ هل جالست أساتذة مصريين ؟ هل هم قديرون ؟

في مصر ، شاهدت قصر الطك السابق فاروق (وأسمه الآن القصر الجمهوري) .
ذلك القصر أكبر من قصر باكنجهام (في لندن) وأجمل منه .
شاهدت أيضا الآثار المصرية القديمة ، ومنها آثار توت عنخ آمون .

سافر مندوب جريدة أمريكية إلى مصر ، وقابل رئيس الجمهورية المصري . ذهب
المراسل أيضا إلى مكتب السفير الأمريكي في القاهرة وقابل مساعد السفير .
سافر صديقي إلى أمريكا للدراسة . رجع صديقي أمس . قابلت صديقي في
الشارع صباح اليوم .

اللغة العربية مشكلة ، ساعدني الأستاذ على فهمها .
التاريخ مشكلة كبيرة . ساعد الأستاذ طلابه على فهم التاريخ .
الأدب الانجليزي مشكلة . قابلت أستاذ الأدب الإنجليزي وحادثته في تلك
المشكلة . ساعدني الأستاذ على فهم الأدب الانجليزي .

متى سافر أصدقاؤك إلى مصر ؟ هل شاهدوا الآثار المصرية هناك ؟
هل قابلوا سفير السياحة المصري ؟ هل جالسوا مصريين ؟ هل ساعدهم
ذلك على فهم المصريين ؟

- ٣ - حصلتُ على الشهادة .
 تركتُ عملي .
 حدثتُ السفير .
 شاهدتُ قصرَ الملك فاروق .
 ساعدنا الطالب .
 قابلوا السفير .
 جالسنا أصدقاءً هنن .
- رجعت بعد الحُصول على الشهادة .
 رجعت إلى العراق بعد تترك عملي .
 رجعت إلى بيتي بعد مُحادثة السفير .
 رجعت بعد مُشاهدة قصر الملك فاروق .
 رجعتنا بعد مُساعدة الطالب .
 رجعتوا بعد مُقابلة السفير .
 رجعتنا بعد مُجالسة أصدقاءً هنن .

هل ذهبت إلى مكتب السفير بعد مُحادثة المساعدِ بالتليفون ؟

متى سافرت إلى مصر ؟ هل شاهدت الآثار المصرية القديمة ؟

إلى أين ذهبت بعد مشاهدة تلك الآثار القديمة ؟

متى قابلت الوزير ؟ إلى أين ذهبت بعد المقابلة ؟

هل حضرت الاجتماع الذي بحث فيه مندوبون العرب المشكلة السياسية ؟

هل باحثت مندوب مصر في تلك المشكلة ؟ هل ساعدك ذلك على

فهم المشكلة ؟

* ٤ - الأستاذ : كتب إلى السفير المصري .

الطالب : كاتب السفير المصري .

جلست مع الطلاب العرب .

كتب إلى المندوب العراقي .

بحثوا المشكلة مع السفير .

كتب إلى أهلي .

جلسنا مع أصدقائنا .

بحثت الوضع السياسي مع الوزير .

جلست مع الطلاب الجامعيين .

كتبتم إلى أصدقائكم العرب .

بحثت الوضع السياسي مع المندوب .

بحثت المشكلة مع الأستاذ .

* ٥ - استعطف بالمصدر عن الأفعال التي بين قوسين في الجمل التالية :

ذهبت إلى مكتب السفير بعد (حَادَثَ) تليفونية مع مساعده .

رجعت إلى بيتي بعد (جَالَسَ) أصدقائي .

رجع المراسل إلى مقر عمله بعد (قَابَلَ) السفير .

ذهبت إلى مصر لـ (شَاهَدَ) الآثار القديمة .

ذهب الوزير إلى المؤتمر لـ (سَاعَدَ) المندوبين على فهم الوضع .

* ٦ - اختر من المفردات التي تجدها في بداية هذا التصريح أنسبها لملء

الفراغ في كل من الجمل التالية، ثم اضبط كلمات كل جملة بالشكل :

في ، شاهد ، آثار ، مُقَابَلَة ، مساعدة ، طائرة ، قَصْر ، الوَضْع ، قَابِل ،

عَلَى ، سَافِر ، محادثة ، كاتب ، إلى

ذهبتُ إلى لندن ، و _____ باكتجها .

قَابِلَ المندوب رئيس الوزراء ، وبعد ال _____ كتب مقالا طويلا .

_____ أصدقائي إلى أمريكا بال _____ للدراسة في جامعة جورجيتاون .

ذهب سفير إسرائيل إلى الاجتماع ل _____ المندوبين _____ فهم

المشكلة السياسية .

باحثاً مندوبي الحكومة _____ المشكلة ، وساعدتهم _____ قَنِيمًا .

* ٧ - استعمل كلاً من التعابير التالية في جملة تامة :

آثار ، جالسنا ، الملك فاروق ، مجالسة ، فَنَهَم

Dialogueالمحادثة

١ - هَلْ سَافَرْتَ إِلَى مِصْرَ لِلدِّرَاسَةِ أَمْ لِلسِّيَاحَةِ ؟
ب - ذَهَبْتُ لِلسِّيَاحَةِ .

١ - مَاذَا شَاهَدْتَ هُنَاكَ ؟
ب - شَاهَدْتُ قَصْرَ الْمَلِكِ السَّابِقِ فَاَرُوقَ (وَأَسْمُهُ الْآنَ " الْقَصْرُ الْعِصْهَوِيّ ")
وَالْآثَارَ الْمِصْرِيَّةَ الْقَدِيمَةَ فِي أَسْوَانَ .

١ - هَلْ قَابَلْتَ السَّفِيرَ الْأَمْرِيكَى فِي الْقَاهِرَةِ ؟
ب - لَا . حَادَثَتْهُ بِالتَّلِفُونَ .

١ - هَلْ كَاتَبْتَ أَصْدِقَاءَكَ الْمِصْرِيِّينَ الْجَدِّدَ بَعْدَ رُجُوعِكَ إِلَى أَمْرِيكَ ؟
ب - نَعَمْ . كَتَبْتُ إِلَيْهِمْ عَنِ وَطَنِي وَكَتَبُوا إِلَيَّ عَنِ وَطَنِهِمْ .

Questions on the Dialogueأسئلة على المحادثة

- ١ - هل مصر بلد سياحي ؟
- ٢ - هل في مصر آثار قديمة ؟ أين هي ؟ ماذا شاهدت في القاهرة ؟
- ٣ - هل تركت في مصر أصدقاء مصريين ؟ هل كاتبهم ؟
- ٤ - هل في مصر سفير أمريكي ؟ هل حادثته ؟

Vocabulary List

	<u>المفردات</u>
antiquities, relics of ancient times, ruins	آثار
Aswan (Egyptian city)	أَسْوَان
to discuss (a question) with someone	بَاَحَثَ (فِي)
telephone	تَلِيفُون
to sit with someone or in someone's company	جَالَسَ
to speak to someone (about something)	حَادَثَ (فِي)
former, previous	سَابِق
to help (someone do something)	سَاعَدَ (عَلَى)
to travel, to go on a journey	سَافَرَ
to see, to watch, to observe (transitive)	شَاهَدَ
proper name (M)	فَارُوق
understanding, comprehension (verbal noun)	فَهْم
to meet (someone), to meet with (someone), to interview (someone)	قَابَلَ
palace	قَصْر
to correspond with (someone), to exchange letters with (someone)	كَاتَبَ
social intercourse, sitting (with someone). (verbal noun)	مُجَالَسَة

conversation, conversing (verbal noun)

مُحَادَثَةٌ

help, (noun), assistance, aid; helping
(verbal noun)

مُسَاعَدَةٌ

seeing or viewing (something).
(verbal noun)

مُشَاهَدَةٌ

meeting (someone) , interview (with
someone) (verbal noun)

مُقَابَلَةٌ

Grammatical Notesالقواعد

A. Measure III verbs

The following are past tense verbs of Measure III:

saafaṛa	'to travel'
šaahada	'to see'
qaabala	'to meet (someone)'
kaataba	'to correspond with (someone)'

Past-tense stems of Measure III verbs have the shape Faa9aL-; this measure is characterized by the long vowel /aa/ after the first root consonant.

The suffixes which indicate number and gender are the same as for Measure I and Measure II verbs.

Measure III verbs are usually related in meaning and usage to the corresponding Measure I verbs (if the latter exist) in the following ways:

(1) The Measure III verb adds the meaning of reciprocity, either actual or potential, to the meaning of the corresponding Measure I verb (by "reciprocity" we mean that the action is mutual).

(2) When the action of a Measure I verb is related to an object by means of a preposition, the Measure III verb converts that object into a direct object (having no preposition).

kataba 'ilaa 'ustaadihi.	'He wrote to his teacher.'
kaataba 'ustaadahu.	'He corresponded with his teacher.'

B. The verbal noun of Measure III verbs

The most common shape for verbal nouns associated with Measure III verbs is muFaa9aLa(t). For example, the verb qaabala 'to meet' has the verbal noun muqaabala(t) 'meeting (with someone)'.

qaabala ssafiira lmiṣriyy.	'He met the Egyptian ambassador.'
Haḡara lmu'tamara limuqaabalati ssafiiri lmiṣriyy.	'He attended the conference to meet the Egyptian ambassador.'

Pattern Drillsتأريخ محددة الاجابه

١ - مثال :

باحثُ المندوبين في المشكلة الأولى .
 باحثُ المندوبين في
 أول مشكلة .

- باحثُ المندوبين في المشكلة الثانية .
- باحثُ المندوبين في المشكلة الثالثة .
- باحثُ السفير في المشكلة الرابعة .
- باحثنا الوزراء في المشكلة الخامسة .
- باحثوا السفراء في المشكلة السادسة .
- حادثتِ السفير في اليوم السابع .
- حادثنَ الزعيم في اليوم الثامن .
- حادثتم الزعماء في اليوم التاسع .
- حادثتِ المراسلات في الساعة العاشرة .

٢ - مثال :

جورج واشنطن أول رؤساء
 أمريكا .

من أول رؤساء أمريكا ؟ جورج واشنطن

من أولى رئيسات الجامعة ؟ السيدة مارجريت سميث
 من أول رؤساء مصر ؟ جمال عبد الناصر
 من ثانية رئيسات الجامعة ؟ إلن ديلر
 من ثالث رؤساء أمريكا ؟ توماس جفرسون
 من رابعة رئيسات المكتبة ؟ السيدة جميلة كنعان
 من خامس رؤساء أمريكا ؟ جيمز مونرو
 من سادسة رئيسات المدرسة ؟ السيدة فريدة فاروق
 من سابع رؤساء أمريكا ؟ أندرو جاكسون
 من ثامنة رئيسات الجامعة ؟ السيدة سليمة عدنان
 من تاسعة رئيسات المكتبة ؟ السيدة نجيبة شاكر
 من عاشر رؤساء أمريكا ؟ جان تايلر

٣ - مثال :

كاتب الأستاذ عن مشكلتي . هو كاتب الأستاذ عن مشكلتي .

كاتبنا الأستاذ عن مشكلتنا . هي

كاتب الأستاذ عن مشكلته . هم

كاتبهم الأستاذ عن مشكلتكم . هن

كاتب الأستاذ عن مشكلته . هم

كاتبتم الأستاذ عن مشكلتكم . أنت

كاتبوا الأستاذ عن مشكلتهم . أنت

حدثنا السفير عن مشكلتنا . أنتم

باحثنا المندوب في مشكلتنا . أنتن

حدثوا الوزير عن مشكلتهم . نحن

باحثت المندوب في مشكلتك . أنا

٤ - مثال :

الوزراء جالسوا المندوبين .

الوزير جالس المندوب .

العريف ساعد المراسل الجديد .

الصحفي سافر مع الطالبة المصرية .

الأستاذ شاهد الآثار القديمة .

الوزير قابل السفير الجديد .

الطالب كاتب صد يقه الجديد .

المراسل باحث السفير الجديد .

التلميذ حدث الأستاذة المشهورة .

الضابط ساعد الجندي الجديد .

المعلم سافر مع المعلمة القديمة .

- الموظف قابل المرخص المصري .
- المعلمة شاهد الآثار المصرية .
- المدرس كاتب المرخصة الجميلة .

٥ - مثال :

- كتبتُ أولى الرسائل .
- مجالسة الأستاذ .
- بعد مجالسة الأستاذ .
- قابلتُ ثانية الموظفين .
- مشاهدة الآثار .
- كتبتُ ثاني الكتب .
- مشاهدة الآثار .
- حدثتُ ثالث المراسلين .
- مشاهدة القصر الجمهوري .
- جالستُ رابع الأساتذة .
- مجالسة السفير .
- كتبتُ أولى الرسائل .
- فهم المشكلة .
- حدثتُ خامسة الطالبات .
- مقابلة الأستاذة .
- ساعدتُ سابع الموظفين .
- مساعدة الطالبة .

٦ - مثال :

حدثتُ المندوب عنه . حدثتُ المندوب عنهم .

حدثتُ الأستاذ عنها .

حدثتُنا الوزير عنه .

حدثتُ صديقها عنك .

حدثوا الوزير عنك .

حدثتم الأستاذ عني .

حدث السفير عنها .

كتبْتُ رسالة إليه .

كتبْتُ رسالة إليها .

كتبوا رسالة إليك .

كتبنا رسالة إليك .

كتبْتُ رسالة إليّ .

٧ - مثال :

كاتبٌ عرفاً كثيرين .

كاتبٌ عربياً واحداً .

حادثتُ سفيراً واحداً .

جالستُ زعيماً واحداً .

سافرتُ مع وزيرٍ واحدٍ .

باحثٌ وزيراً واحداً .

حادثتُ طالباً أمريكياً واحداً .

قابلوا ضابطاً جديداً واحداً .

ساعدتمُ عربياً أمريكياً واحداً .

كاتبٌ زعيماً مصرياً واحداً .

٨ - مثال :

هل جالستُ فريدةً بعد مجالسةِ

جالستُ فريدةً بعد مجالسةِ المندوبِ .

المندوبِ ؟

رجعوا إلى بلادهم بعد مشاهدة آثار مصر .

باحثٌ الوزير في المشكلة بعد مقابلة السفير .

- جالستم سميرة قبل مجالسة سمعان .
- سافرت إلى إيطاليا بعد مشاهدة إسرائيل .
- قابلت نجية قبل مقابلة مراسل جريدة الأهرام .
- ساعدت كنعان بعد مساعدة بشير نجيب .
- ذهب إلى صنعاء بعد سياحته في أوروبا .
- قابلوا جميلة فريد قبل مقابلة المشير .
- حدثت كنعان بعد مجالسة المرضات في القاعدة .
- قابلت رئيسة المكتبة قبل مقابلة الأستازات .

٩ - مثال :

- في هذه القاعدة عرفاء كثيرون .
- في تلك القاعدة عرفاء كثيرون .
- في هذا الصف طالب أمريكيون كثيرون .
- في هذه المدينة زعماء معروفون .
- في هذا المؤتمر وزراء كثيرون .
- في هذا الاجتماع سفراء عرب .

- في هذه الدولة وزراءٌ قد يرون .
- في هذا البلد زعماءٌ كثيرون .
- في هذه القاعدة عرفاءٌ قد يرون .
- في هذا المؤتمر سفراءٌ أوروبيون .
- في هذه الاجتماعات وزراءٌ جددٌ .

١. - مثال :

- قابلتُ وزراءً مصريين .
- قابلتُ كلاً من الوزراء المصريين .
- جالستُ زعماءَ تونسيين .
- قابلتم قواداً أمريكيين .
- ساعدوا طالباتِ ظريفات .
- قابلتُ سفراءَ عربياً .
- حادثتُ مراسلين أوروبيين .
- قابلنا وزراءً جدداً من الأردن .
- ساعدنا طلاباً عمالين .
- كاتبتُ معلماتِ أمريكيات .
- جالستُ مرضياتِ جددات .

حادثن زعناً مشهورين .

١١ - مثال :

رجعت الى بيتي بعد مساعدة الطالب . متى متى رجعت الى بيتك ؟

شاهد الرجل قصر الملك السابق فاروق يوم الجمعة . ماذا

سافر كل التلاميذ الى بغداد يوم الثلاثاء . أين

حدثنا المقدم بالتليفون . كيف

لكم من دمشق . هل

اسم هذا الملازم عدنان شاكراً . ما

كل طالب منكم شاهد القصر الجمهوري . هل

نشرت الصحيفة الأجنبية نتائج مؤتمر السياحة العالمي . ماذا

قرأ الوزير السابق بياناً أمام مندوبي الصحف . ماذا

خريطة العالم على السبورة . أين

باحثت الوزير في المشكلة بعد الاجتماع . متى

كل طالبة في تلك المدرسة عندها سيارة . هل

علي واجب هام . ماذا

كُلُّ أستاذاتنا قديرات . هل

سافر الى بيروت يوم السبت لحضور اجتماع هام . لماذا

ذهبت الى مصر للسياحة . لماذا

ساعة فاروق على الطاولة الصغيرة . ماذا

درست كل الكتاب في ثلاثة أيام . هل

Free Selection Drillsتارين متعددة الاجابة

١ - صباح الخير .

متى سافرت الى مصر ؟

هل سافرت الى مصر للسياحة أم للعمل ؟

كيف ذهبت الى مصر ؟ هل سافرت بالطائرة ؟

هل شاهدت الآثار القديمة في مصر ؟

هل شاهدت الأهرام الثلاثة في مصر ؟

شكرا .

٢ - مساء الخير .

متى سافر الأساتذة العرب الى ايطاليا ؟

لماذا سافروا الى ايطاليا ؟

هل جالسوا أساتذة الجامعات الايطالية ؟

هل الأساتذة الايطاليون الذين جالسوهم قد برون ؟

هل جالسوا أيضا طلابا ايطاليين ؟

هل كاتبك أستاذ من هؤلاء الاساتذة العرب من ايطاليا ؟

السلام عليكم .

٣ - السلام عليكم .

متى سافر المراسل الى مصر ؟

هل سافر لمقابلة وزير السياحة في القاهرة ؟

متى رجع المراسل من القاهرة ؟

هل قابلته بعد رجوعه أم هل حادثته بالتليفون ؟

شكرا .

٤ - صباح الخير .

أين الممرضة المصرية الأنسة سميرة ؟

متى قابلت رئيستها ؟

الى أين ذهبت بعد مقابلتها ؟

هل باجحت رئيستها في مشكلة العمل المسائي ؟

هل ساعدتها رئيستها على فهم المشكلة ؟

شكرا .

٥ - مرحبا

هل جالس الابهاتذة الطلاب الذين حصلوا على الشهادة الجامعية ؟

هل باحثوا الطلاب في مشكلة الحصول على عمل ؟

هل باحثوا الطالبات في تلك المشكلة أيضا ؟

شكرا . السلام عليكم . 85

٦ - كيف حالك ؟

هل مصر بلد سياحي ؟

ماذا شاهدت في مصر ؟

هل شاهدت آثار قدماء المصريين هناك ؟

إلى أين ذهبت بعد مشاهدة الآثار ؟

هل دخلت قصر الملك السابق فاروق ؟

ما اسم قصر فاروق الآن ؟

شكرا .

٧ - كيف حالك ؟

هل حضر المندوب الأمريكي مؤتمر السياحة العالمي ؟

هل جالس مندوب أمريكا المندوب الانجليزي بعد الاجتماع ؟

هل ذهب كل المندوبين بعد الاجتماع لمقابلة وزير السياحة ؟

هل باحثهم الوزير في نتائج المؤتمر ؟

متى سافر المندوبون الى بلادهم ؟

هل قابلت مندوب أمريكا قبل سفره ؟

شكرا .

٨ - صباح الخير .

هل حارث الأستاذ تلميذه في مكتبه ؟

هل ساعد الاستاذ التلميذ على فهم الكتاب الجديد ؟

هل فهم كل الطلاب المشكلة التي بحثها الأستاذ ؟

هل باحث الأستاذ الطلاب في تلك المشكلة ؟

السلام عليكم .

٩ - مرحبا .

متى ذهبتم الى مصر ؟ هل شاهدتم قصر الملك السابق فاروق ؟

هل شاهدتم القصر في يوم السبت أم في يوم الأحد ؟

أي آثار شاهدتم في مصر ؟

هل جالستم طلابا مصريين ؟

هل باحثتم الطلاب في تاريخ مصر القديم ؟

هل ساعدتكم معارضة الطلاب على فهم التاريخ القديم ؟

شكرا .

١ - السلام عليكم .

متى قابلت صديقك أستاذ العلوم السياسية ؟

هل جالسته في بيتك يوم الثلاثاء ؟

هل حادثته عن اجتماع الأساتذة في اليوم السابق ؟

هل باحثته في نتيجة ذلك الاجتماع ؟

شكرا .

١١ - استبدل بكلمات كل جملة وتراكيبها كلمات وتراكيب جديدة مستعينا بالمثال التالي :

حصلت فريدة على الشهادة . بعد ذلك رجعت فريدة إلى مصر . ←

حَصَلْتُ فَرِيدَةَ عَلَى الشَّهَادَةِ قَبْلَ رُجُوعِهَا إِلَى مِصْرَ .

قرأت سيميرة مقالا في جريدة الأهرام . قبل ذلك حلست سيميرة مع صديقتها .

حَصَلَ الطَّالِبُ عَلَى عَمَلٍ فِي بَيْرُوتَ . قَبْلَ ذَلِكَ تَرَكَ الطَّالِبُ الْجَامِعَةَ .

ذهب المقدم إلى القاعدة . بعد ذلك حضر المقدم الاجتماع .

سافر علي إلى دمشق . قبل ذلك ساعد علي صديقه في الحصول على عمل

حَضَرَ رَئِيسُ الْوِزَرِاءِ مُؤْتَمَرًا . بَعْدَ ذَلِكَ قَابَلَ الرَّئِيسُ أَرْبَعَةَ وَزَرَاءِ جَدَدَ .

ذهبت الطالبات إلى قصر الملك السابق فاروق . بعد ذلك شاهدت

الطالبات الآثار القديمة .

١٢ - استبدل بكل من الجمل التالية جملة واحدة دون أن تخل بالمعنى :

دخل مراسل جريدة الواشنطن بوست مكتب الوزير . الوزير مع المراسل الآن .

كتب الطالب إلى أهله - وكتب أهله إليه .

بحث الوزير المشكلة مع السفير .

دخل المشير مكتب رئيس الجيش . رئيس الجيش مع المشير الآن .

كتب الزعيم رسالة إلى رئيس الوزراء ، وكتب رئيس الوزراء رسالة إليه .

جلست جميلة مع صديقتها الممرضة .

كتب الأستاذ إلى صديقه بشير بعد رجوعه إلى الأردن ، وكتب صديقه

إليه .

دخل العريف مكتب الملازم علي شاکر . الملازم مع العريف الآن .

جلست مع أصدقائي عند حضورهم إلى بيتي .

بحثت المشكلة مع موظف مكتب العمل .

جلس الأستاذ شاکر نجيب مع أربعة أساتذة من جامعة بغداد .

١٣ - أضف إلى كل من المفردات التالية ما يماثله من كلمات ، ثم استعمل

كل كلمة في جملة تامة .

آثارٌ فهمٌ جالسٌ مُقَابَلَةٌ فأروق

أيامٌ معسكرٌ معلّاتٌ عاصمةٌ صحيفةٌ

سعيرةٌ شاكراً وزراءٌ السلام عليكم

١ - يسأل طالب صديقه ، مستعينا بمفردات العمود الأول : يجيب
الصديق مستعينا بمفردات العمود الثاني . موضوع الحديث هو :

مقابلة بين وزير السياحة المصري وسفير إيطاليا الجديد :

صباح الخير

سفير إيطاليا ، وزير السياحة ، قابل

نعم

أين

مكتب

متى

التاسعة ، صباح

بحث ، ماذا

باحث ، نتائج ، المؤتمر الدولي للسياحة

كم ، حاوث

ساعة واحدة

باحثة ، مشكلة دولية

والوضع السياسي ، الشرق الاوسط

السفير ، أين ، الآن

شاهدة ، قصر الجمهورية ، ذهب

شاهد ، آثار

في القاهرة ، أسوان

شكراً ، السلام عليكم

٢ - يسأل طالب صد يقه مستعينا بما يشاء من الكلمات التالية:
يجيب التصديق بما يناسب السؤال . موضوع الحديث هو :

سياحة أستاذ أمريكي في الشرق الأوسط

آثار	مجالسة	أوروبا	فاروق	مشهور	اليوم	باحث	كل	السلام عليكم
قصر	مساعدة	أمريكا	فريدة	جديد	أسر	حادث	عن	مع السلامة
سياحة	فهم	الشرق	توت عنخ كبير	الآن	ساعد	كيف		
خريطة	مشاهدة	مصر	الوسط آمون	معروف	صباح	سافر		
عالمي	مقابلة	لبنان	أجنبي	نساء	شاهد	مع		
العالم	رجوع	سوريا	أبضا	قابل				
بلاد	دراسة	العراق	جدًا	كاتب				
عنوان	انتهاه		قصر					
وطن	ترك		درس					
رسالة	حضور		ترك					

Questions on the Comprehension Drills

أسئلة على النص المخصص للاستماع

١ - كاتب السيد كريم ، هل كتب في رسالته عن الآثار الإيطالية ؟

٢ - سافر الأستاذ الإيطالي الى مصر ؟

٣ - عد الى أين ذهب السيد كريم ؟ لماذا ؟

٤ - هل حادث الأستاذ الإيطالي صديقه ؟

٥ - في أي مقالات باحثه ؟

٦ - إلى أين ذهب السيد كريم في اليوم الثاني ؟

٧ - ما اسم قصر الملك فاروق الآن ؟

LESSON 27

Reading and Writingالقراءة والكتابة

In class, the students will (1) take a dictation based on the Dialogue of Lesson 21, and (2) read the Dialogue of Lesson 22. For homework, the students (1) prepare for the following day's dictation (which is based on the Dialogue of Lesson 22), and (2) read the Dialogue of Lesson 23.

Lesson 28New Features in the Presentation Drills

1. Case markers for sound feminine plural forms.
2. (a,b,c) The cardinals 3.- 10 as modifiers of definite nouns.
 - (d) Writing the cardinal numerals 1 - 10.
3. (a) The forms تسعون ، ثلاثون ، عشرون
 - (b) The relationship between 30, 40, ...90 and the corresponding units. Writing the cardinals 20, 30, ...90.
 - (c) Indefinite counted nouns with the cardinals 20, 30, ...90.
 - (d) The inflection of 20, 30, ...90 for case.
4. The cardinals 20, 30, ...90 as modifiers of definite nouns.
5. The ordinals 20, 30, ...90.
6. The difference between using 20, 30, ...90 as ordinals and using them as cardinal modifiers.
7. The vocabulary items آمال ، حسن ، فكري ، فهمي ، محمود
الولايات المتحدة ، (ولايات) ولاية

الدرس الثامن والعشرون

Lesson 28

Presentation Drills

الشرح

- أ - حضرَت الطالبة إلى الصف .
 رجعت الأستاذة إلى المكتب .
 ذهبت المراسلة إلى القاهرة .
- ب - ذهبت مع الطالبة إلى المدرسة .
 جلست مع الأستاذة في الاجتماع .
 عرفتُه بالمراسلة أمر .
- ج - درست الطالبة الأمريكية .
 قابلنا الأستاذة في المدرسة .
 باحثت المراسلة في الوضع .
- د - حضرت الطالبات إلى الصف .
 رجعت الأستاذات إلى المكتب .
 ذهبت المراسلات إلى القاهرة .
- هـ - ذهبت مع الطالبات إلى المدرسة .
 جلست مع الأستاذات في الاجتماع .
 عرفتُه بالمراسلات أمر .
- و - درست الطالبات الأمريكيات .
 قابلنا الأستاذات في المدرسة .
 باحثت المراسلات في الوضع .

هل ساعدت طالبات صفك على فهم اللغة العربية ؟

هل قابلت المندوبات المصريات في الاجتماع ؟

هل حضرت اجتماعات المؤتمر الوطني هذا الأسبوع ؟

هل جلست في الاجتماع ساعات طويلة ؟

هل حضرت اجتماعات كثيرة هذا الأسبوع ؟

هل قرأت مقالات سياسية في هذه الجريدة ؟

٢- (أ) حضر ثلاثة طلاب إلى الصف .

حضر أربعة مندوبين إلى الاجتماع .

ذهب خمسة صحفيين إلى المؤتمر .

دخل ستة أساتذة مكتب الزعيم .

ذهب سبعة معلمين إلى مكتب الوزير .

رجع ثمانية مرضين إلى القاعدة .

درس تسعة مندوبين الوضع .

سافر عشرة مدرسين إلى بغداد .

حضرت ثلاث طالبات إلى الصف .

حضرت أربع طالبات إلى الصف .

..... الخ .

ب - دَرَسْتُ ثَلَاثَةَ طَلَابٍ .

دَرَسْتُ أَرْبَعَةَ طَلَابٍ .

..... الخ .

دَرَسْتُ ثَلَاثَ طَالِبَاتٍ .

دَرَسْتُ أَرْبَعَ طَالِبَاتٍ .

..... الخ .

ج - نَهِيتُ مَعَ ثَلَاثَةِ طَلَابٍ .

نَهِيتُ مَعَ أَرْبَعَةِ طَلَابٍ .

..... الخ .

نَهِيتُ مَعَ ثَلَاثِ طَالِبَاتٍ .

نَهِيتُ مَعَ أَرْبَعِ طَالِبَاتٍ .

..... الخ .

دَرَسْتُ الطَّلَابَ الثَّلَاثَةَ .

دَرَسْتُ الطَّلَابَ الأَرْبَعَةَ .

دَرَسْتُ الطَّالِبَاتِ الثَّلَاثِ .

دَرَسْتُ الطَّالِبَاتِ الأَرْبَعِ .

نَهِيتُ مَعَ الطَّلَابِ الثَّلَاثَةَ .

نَهِيتُ مَعَ الطَّلَابِ الأَرْبَعَةَ .

نَهِيتُ مَعَ الطَّالِبَاتِ الثَّلَاثِ .

نَهِيتُ مَعَ الطَّالِبَاتِ الأَرْبَعِ .

د - ١٠ ، ٩ ، ٨ ، ٧ ، ٦ ، ٥ ، ٤ ، ٣ ، ٢ ، ١ -

في صَفِي عَشْرُونَ تَلْمِيذًا .

في صَفِي ثَلَاثُونَ تَلْمِيذًا .

في صَفِي أَرْبَعُونَ تَلْمِيذًا .

في صَفِي خَمْسُونَ تَلْمِيذًا .

في صَفِي سِتُّونَ تَلْمِيذًا .

في صَفِي سَبْعُونَ تَلْمِيذًا .

في صَفِي ثَمَانُونَ تَلْمِيذًا .

في صَفِي تِسْعُونَ تَلْمِيذًا .

٣ - ١ - في صَفِي عَشْرُونَ تَلْمِيذًا .

في صَفِي ثَلَاثُونَ تَلْمِيذًا .

في صَفِي أَرْبَعُونَ تَلْمِيذًا .

في صَفِي خَمْسُونَ تَلْمِيذًا .

في صَفِي سِتُّونَ تَلْمِيذًا .

في صَفِي سَبْعُونَ تَلْمِيذًا .

في صَفِي ثَمَانُونَ تَلْمِيذًا .

في صَفِي تِسْعُونَ تَلْمِيذًا .

عَشْرُونَ ٢٠

ثَلَاثُونَ ٣٠

أَرْبَعُونَ ٤٠

خَمْسُونَ ٥٠

سِتُّونَ ٦٠

سَبْعُونَ ٧٠

ثَمَانُونَ ٨٠

تِسْعُونَ ٩٠

ب -

ثَلَاث + عَشْرُونَ =

أَرْبَع + عَشْرُونَ =

خَمْس + عَشْرُونَ =

سِت + عَشْرُونَ =

سَبْع + عَشْرُونَ =

ثَمَانِي + عَشْرُونَ =

تِسْع + عَشْرُونَ =

- جاءت خمسة عشر طالباً .
 حضر ثلاثون أستاذاً .
 حضر أربعون صحفياً .
 الخ
- د - حضر عشرون مراسلاً .
 حضر ثلاثون طالباً .
 حضرت أربعون طالبة .
 رجع خمسون أستاذاً .
 رجعت ستون تلميذة .
 سافرت سبعون صحفية .
 سافرت ثمانون ممرضة .
 دخل تسعون مندوباً .
- حضرت عشرون طالبة .
 حضرت ثلاثون أستاذة .
 حضرت أربعون صحفية .
- قابلت عشرون مراسلاً .
 درست ثلاثين طالباً .
 ذهبت مع أربعين طالبة .
 حدثت خمسين أستاذاً .
 ساعدت ستين تلميذة .
 جلست مع سبعين صحفية .
 شاهدنا ثمانين ممرضة .
 قابلوا تسعين مندوباً .

- ٤ - ١ - حضر عشرون طالبا .
 حضرت عشرون طالبة .
 حضر ثلاثون مندوبا .
 حضرت ثلاثون مندوبة .
 سافر اربعون صحفيا .
 سافرت اربعون صحفية .
- حضر الطلاب العشرون .
 حضرت الطالبات العشرون .
 حضر المندوبون الثلاثون .
 حضرت المندوبات الثلاثون .
 سافر الصحفيون الاربعون .
 سافرت الصحفيات الاربعون .

... الخ .

- ب - درست عشرين طالبا .
 درست عشرين طالبة .
 جالست ثلاثين مراسلا .
 جالست ثلاثين مراسلة .
 قابلت اربعين استادا .
 قابلت اربعين استاذات .
- درست الطلاب العشرين .
 درست الطالبات العشرين .
 جالست المراسلين الثلاثين .
 جالست المراسلات الثلاثين .
 قابلت الاساتذة الاربعين .
 قابلت الاستاذات الاربعين .

• ذهبُ مع الطالبِ العشرينِ .

• ذهبُ مع الطالباتِ العشرينِ .

ج - ذهبُ مع عشرينِ طالبا .

• ذهبُ مع عشرينِ طالبة .

..... الخ .

هـ - ا - هذا هو الطالبُ الأوَّلُ ، وذاك هو الطالبُ العِشرونُ .

• هذه هي الطالبةُ العِشرونُ .

• هذه هي الطالبةُ الثلاثونُ .

• هذه هي الطالبةُ الأربعونُ .

• هذا هو الطالبُ العِشرونُ .

• هذا هو الطالبُ الثلاثونُ .

• هذا هو الطالبُ الأربعونُ .

..... الخ .

• قابلتُ الطالبةَ العشرينِ .

• قابلتُ الطالبةَ الثلاثينِ .

• قابلتُ الطالبةَ الأربعينِ .

ب - قابلتُ الطالبَ العشرينِ .

• قابلتُ الطالبَ الثلاثينِ .

• قابلتُ الطالبَ الأربعينِ .

..... الخ .

• عرَّفتهُ بالطالبةِ العشرينِ .

• عرَّفتهُ بالطالبةِ الثلاثينِ .

• عرَّفتهُ بالطالبةِ الأربعينِ .

ج - عرَّفتهُ بالطالبِ العشرينِ .

• عرَّفتهُ بالطالبِ الثلاثينِ .

• عرَّفتهُ بالطالبِ الأربعينِ .

..... الخ .

- ٦ - حَضَرَ الطالِبُ العِشْرُونَ .
 رجعتِ التلميذات الثلاثون .
 قرأتُ الكُتُبَ الأربَعِينَ .
 درستُ الكُتُبَ الخَمْسِينَ .
 قرأتُ عن الاجتماعاتِ السِّتِينَ .
 حَضَرَ الطالِبُ العِشْرُونَ .
 رجعتِ التلميذات الثلاثون .
 قرأتُ الكُتُبَ الأربَعِينَ .
 درستُ الكُتُبَ الخَمْسِينَ .
 قرأتُ عن الاجتماعاتِ السِّتِينَ .
 الخ .

- ٧ - ما اسمك ؟
 وما اسم صديقك ؟
 هل صدقتك اسمها جميلة ؟
 اسمي مَحْمُودُ فَنِي .
 اسمه فِكْرِي حَسَنُ .
 لا أسماها آمان .

- في أمريكا خمسون ولاية ، وأكبر هذه الولايات هي ألاسكا .
 ماهي أجمل ولايات أمريكا ؟
 من أي ولاية أنت ؟

- الولايات المتحدة (= أمريكا) من أجمل دول العالم .
 هل أنت من الولايات المتحدة ؟
 هل في الولايات المتحدة عربٌ كثيرون ؟

* ٨ - استبدل بالأرقام كلمات وصحح ما بين قوسين في الجمل التالية ، ثم

اضبط جميع الكلمات بالشكل .

١٠ . في مكتبي الخاصة ٨ . (كتب) ، منها ١٠ . (كتاب) (أمريكي) .

أكثر ولايات أمريكا ال . ه هي ولاية الإيسكا ، وأجملها ولاية هوائي .

جان تايلور هو الرئيس الأمريكي ال . ١٠ . وجيمز جارفيلد هو الرئيس

ال . ٢٠ ، وكالفين كولدج هو الرئيس ال . ٣٠ .

حضرت الاجتماع ال . ٤ . من اجتماعات المؤتمر .

كتب الصحفي عن سياحته في ٣٠ (مقالات) وهذا هو المقال ال . ٢٠ منها .

كتب أهلي . ٤ رسالة إلي ، وهذه هي الرسالة ال . ٣٠ منها .

درس الأستاذ محمود فكري في الجامعة ٢٠ (سنة) وفي السنة ال . ٢٠

ترك التدريس .

Dialogueالمحادثة

ا - هل حضرت مؤتمر تحرير المرأة هذا الأسبوع ؟

ب - نعم، وحضره أكثر من عشرين مراسلاً ، منهم خمسة من دول أجنبية .

ا - هل من المراسلين الخمسة مراسل مصري ؟

ب - نعم ، هو السيد محمود فكري ، ومنهم أيضاً مراسلة الإذاعة المصرية .

الآنسة آمال فهي .

ا - كم مندوبة حضرت الاجتماع ؟

ب - حضرته تسعون مندوبة من ولايات أمريكا الخمسين .

ا - هل نشرت الصحف نتائج المؤتمر ؟

ب - نشرتتها ثلاثون صحيفة ، أكثرها أمريكية .

Questions on the Dialogueأسئلة على المحادثة

- ١ - هل حضر مؤتمر تحرير المرأة مراسلون كثيرون ، كم مراسلا أمريكيا حضره ؟
- ٢ - من المراسل العربي الذي حضر الاجتماع ؟ هل حضرت الاجتماع مراسلة عربية ؟ من هي ؟ هل هي مراسلة جريدة ؟
- ٣ - كم ولاية في أمريكا ؟
- ٤ - هل كل المندوبات اللواتي حضرن الاجتماع أمريكيات ؟
- ٥ - هل نشرت نتائج الاجتماع صحف أجنبية ؟ هل أكثر الصحف التي نشرت نتائج الاجتماع أجنبية ؟

Vocabulary List.

proper name (F)

المفردات

آمال

women's liberation

تحرير المرأة

proper name (M)

حسن

proper name (M)

فكري

proper name (M)

فهمي

proper name (M)

مخزون

state (as in "the fifty states of America). Not used as a synonym for country.

ولاية (الجمع ولايات)

The United States

الولايات المتحدة

Grammatical Notes

القراء

A. ~~Case markers for sound feminine plural forms~~

For sound feminine plural forms, the nominative case marker is -u and the genitive case marker is -i, the accusative case marker is -i rather than -a:

Haḍarati lmuraasilaatu	'The correspondents (F) came
'ila lmu'tamaḥ.	to the conference.'
ṣadiiqii ma9a lmuraasilaati	'My friend is with the
l'amriikiyyaat.	American correspondents. (F).'
qaabaltu lmuraasilaati	'I met the correspondents (F)
'ams.	yesterday.'

B. The cardinal numerals 20, 30, 40....90

These cardinal numerals are listed below; notice that, except for the first, each form is made by adding a suffix to the masculine form of a corresponding numeral (the suffix is -uuna in the nominative case and -iina in the other two cases):

9iṣruuna	'20'
ṠalaaṠuuna	'30'
aḥba9uuna	'40'
xamsuuna	'50'
sittuuna	'60'
sab9uuna	'70'
Ṡamaanuuna	'80'
tis9uuna	'90'

When indefinite, the counted noun is (1) singular, (2) in the accusative case, and (3) after the numeral. The numerals have no feminine forms; in regard to case, they behave like regular sound masculine plurals:

Haḍara 9iṣruuna ṭaaliban.	'Twenty students (M) came.'
qaabaltu 9iṣriina ṭaaliban.	'I met twenty students (M).'
dahabtu ma9a 9iṣriina ṭaaliban.	'I went with twenty students (M).'
Haḍarat 9iṣruuna ṭaalibatan.	'Twenty co-eds came.'
qaabaltu 9iṣriina ṭaalibatan.	'I met twenty co-eds.'
dahabtu ma9a 9iṣriina ṭaalibatan.	'I went with twenty co-eds.'

C. The ordinals 20, 30, 40....90

These ordinals are formed by prefixing the definite article to the corresponding cardinals:

ar-ra'iisu l-9iṣruuna	'the twentieth president (M)'
at-ṭaalibatu l-xamsuuna	'the fiftieth co-ed'

D. Cardinal numerals with definite counted nouns

When definite, the counted noun precedes the cardinal numeral. The numeral agrees with the counted noun in definiteness; with a few exceptions to which the student has not yet been exposed, the numeral also agrees with the counted noun in case. If the numeral is above two, the counted noun is plural. In general, therefore, the construction consisting of a noun and a following numeral is similar to the construction consisting of a noun and a following adjective.

Haḍara ṭṭullaabu 19iṣruuna) 'The twenty students (M) came to school.'
'ila lmadrasati.	

saa9adtu ṭṭullaaba 19iṣriina	'I helped the twenty students (M) today.'
lyawm.	

dahabtu ma9a ṭṭullaabi	'I went with the twenty students (M) to school.'
19iṣriina 'ila lmadrasati.	

Haḍarati ṭṭaalibaatu 19iṣruuna	'The twenty co-eds came to school.'
'ila lmadrasati.	

saa9adtu ṭṭaalibaati 19iṣriina	'I helped the twenty co-eds today.'
lyawm.	

dahabtu ma9a ṭṭaalibaati	'I went with the twenty co-eds to school.'
19iṣriina 'ila lmadrasati.	

E. Writing the cardinal numerals 1-10 and 20, 30, 40....90

Listed below are the Arabic symbols for these cardinals:

'1'	١	'20'	٢٠
'2'	٢	'30'	٣٠
'3'	٣	'40'	٤٠
'4'	٤	'50'	٥٠
'5'	٥	'60'	٦٠
'6'	٦	'70'	٧٠
'7'	٧	'80'	٨٠
'8'	٨	'90'	٩٠
'9'	٩		
'10'	١٠		

Pattern Drillsتمارين محددة الاجابة١ - مثال :

حدثت الطلاب الثلاثة في المشكلة . هي حدثت الطلاب الثلاثة في المشكلة .

جالست الطالبات الثلاث . هو

سافرت مع الطلاب الأربعة إلى القاهرة . هي

سافرت مع الطالبات الخمس إلى مصر . هم

كاتبنا السفراء الستة . هن

عرفني بالأساتذة السبعة أمس . أنت

بحثت المشكلة مع المندوبات الثاني اليوم . أنت

باحثت المندوبات الثاني في المشكلة . أنتم

ذكرت الصحفيين التسعة بالاجتماع . أنتن

ذهب مع المراسلات العشر إلى المؤتمر . أنا

رجع مع الأساتذات الثلاث إلى بغداد . نحن

٢ - مثال :

بحثت المشكلة مع المراسل . ثلاثة . بحثت المشكلة مع المراسلين الثلاثة .

- درس الطالب الأمريكي . خمسة
- بحث المشكلة مع الممرضة السورية . ثلاثة
- حضر الاجتماع مع السفير العربي . أربعة
- ذهب إلى مصر مع المراسل السوداني . ستة
- رجع من أمريكا مع المعلم المصري . سبعة
- دخل الصحيفة الليبية المكتب . ثمانية
- درس الطالب العراقي التاريخ القديم . تسعة
- شاهدت المراسل الأمريكي في المدرسة . عشرة
- ساعدوا المراسلة الأردنية أمس . ثمانية
- كاتبنا العزيز . ثمانية

٣ - مثال :

- شاهدت الطالبات في مكتبه . أنتم
- شاهدت الطالبات في مكتبكم .
- جاءت المراسلات في بيتي . أنت
- جاءت الطالبات في مكتبه . أنت
- شاهدت المدرسات في بيته . أنتم
- باحثت الأستاذات في مشكلته . أنتن

قابلتُ الصحفياتِ في بيتك . هم

دخلتُ المراسلاتِ مكتبك . هي

عرفتُ المرضاتِ بأستاذي . هو

جالستُ التلميذاتِ في بيتي . هن

قابلتُ الوزيراتِ في مكتبه . أنا

شاهدتُ المندوباتِ في مدرستكم . نحن

٤ - مثال :

شاهدتُ عشرينَ طالبا في المدرسة . خمسين

شاهدتُ خمسينَ طالبا في المدرسة .

بحثتُ المشكلة مع عشرين مندوبة . ثلاثين

قابلتُ ثلاثين صحفيا في مؤتمر تحرير المرأة . عشرين

حضرتُ الاجتماع أربعون مندوبة . خمسون

سافر إلى الولايات المتحدة خمسون أستاذا . أربعون

رجعتُ من الولايات المتحدة مع عشرين طالبة . ستين

قابلت أربعين جندياً في القاعدة . سبعين
 في هذه المدرسة عشرون طالبة أمريكية . ثمانون
 في القاعدة ستون امرأة انجليزية . تسعون

مثال :

قابل الأستاذ حسن الطلاب العشرين . هل

هل قابل الأستاذ حسن الطلاب العشرين ؟

جالت السيدة آمال الطالبات الخمسين . من

رجع السيد محمود فكري مع الطلاب الثلاثين . هل

ذهب هذا الأستاذ مع المدرسات العشرين . هل

قابل السيد فهدى الصحفيين الأربعين أمس . متى

باخت السيدة آمال حسن المندوبات الستين في المشكلة . من

حضر المندوبون السبعون الى مؤتمر تحرير المرأة . هل

رجعت المندوبات الثمانون الى بلادهن بالطائرة . كيف

ساعدت التلاميذ التسعين على فهم المشكلة . هل

٦ - مثال :

حضرت الاجتماع الأول . الخامس . حضرت الاجتماع الخامس .

بحثنا المشكلة في الاجتماع السابع . العشرين

حضروا المؤتمر العاشر . الثلاثين

هذا هو الاجتماع العشرون . الخمسون

قابلتهم في الاجتماع الثلاثين . الأربعين

هذه هي السيارة العشرون . الستون

سيارتي أمام البيت العشرين . السبعين

قابلت الطالبة العشرين اليوم . الثمانين

هذه هي الأستاذة الثلاثون . الخمسون

هذا هو بيان الرئيس التاسع . الثاني

٧ - مثال :

حضرت اجتماعات كثيرة هذه السنة . هو . حضر اجتماعات كثيرة هذه السنة .

شاهدنا سيارات أوروبية كثيرة . أنت
 درست لغات أوروبية في الجامعة . أنت
 شاهدت طائرات كبيرة في القاعدة . نحن
 حضرت مؤتمرات سياسية في عمان . هم
 شاهدوا ولايات أمريكية كثيرة . هن
 حضرن اجتماعات هامة . أنتن
 كنتم أستاذات مصريات كثيرات . أنتم
 شاهدت سيارات عسكرية أمام مقر الجريدة . هي
 حضر مؤتمرات صحفية في القاهرة . أنا

٨ - مثال :

حضرت مؤتمرات سياسية في عشرين ولاية أمريكية . هو
 حضر مؤتمرات سياسية في عشرين ولاية أمريكية .
 الل

حضرن اجتماعات كثيرة في ثلاثين ولاية أمريكية . هي
 حضرت مؤتمرات هامة في أربعين ولاية أمريكية . أنتم
 حضر اجتماعات سياسية في خمسين ولاية أمريكية . نحن

حضرت مؤتمرات كثيرة في عشرين ولاية أمريكية . هو
 حضر اجتماعات هامة في أربعين ولاية أمريكية . أنا
 حضرت اجتماعات هامة في خمسين ولاية أمريكية . هم
 حضرت مؤتمرات كثيرة في أربعين ولاية أمريكية . هن
 حضرت اجتماعات هامة في عشرين ولاية أمريكية . أنت
 حضرت مؤتمرات سياسية في ثلاثين ولاية أمريكية . أنت

٩ - مثال :

قابلت المرضات العشرين في المؤتمر . أين قابلت المرضات العشرين ؟

جالست الموظفات العشرين في بيتي . هل

شاهدنا الأستاذات الثلاثين في الجامعة . أين

قابلت المعلمات الأربعين صباح اليوم . متى

جاءت مندوبات الخمسين في المؤتمر . أين

درّسنا الطالبات الستين اللغة العربية . ماذا

شاهدت المرضات السبعين في المؤتمر . هل

قابلنا الصحفيات الثمانين هناك . أين

قابلتِ الموظفاتِ التسعين في المؤتمر . أين
 حادثوا المراسلاتِ العشرين في الاجتماع . هل
 درستُم التلميذاتِ الثلاثين اللغة الانجليزية . ماذا

هنا

مثال :

ذهب الزوج إلى القاهرة للحصول على شهادة الماجستير . من
 من ذهب إلى القاهرة للحصول على شهادة الماجستير ؟

ذهبت الزوجة إلى أمريكا للحصول على شهادة البكالوريوس ؟ هل

ترك فهدى محمود فنجانه في مكتب المعلم . أين

سافر فكري إلى مصر للحصول على شهادة الماجستير . إلى أين

جلست آمال وراء السفير في المؤتمر . أين

كتاب محمود ودفتره على طاولته . أين

ذهبت آمال إلى الولايات المتحدة للدراسة . لماذا

صديقنا التركي غائب اليوم . هل

في الاجتماع سبعون مندوبا تقريباً . كم

بدأ اجتماع رؤساء العرب صباح اليوم . متى

عرفنا نتائج الاجتماع صباح أمس . متى

Free Selection Drillsتارين متعددة الاجابة

١ - صباح الخير .

هل ذهب أربعة أساتذة لمقابلة رئيس الجامعة ؟

متى ذهب الاساتذة الأربعة لمقابلته ؟

هل ذهبت الأستاذة آمال فكري معهم ؟

أين قابل رئيس الجامعة الأساتذة الأربعة ؟

هل باحث الرئيس الأساتذة الأربعة في عطهم الجديد ؟

شكرا .

٢ - السلام عليكم ..

كم مندوبا حضر اجتماعات المؤتمر ؟

هل حضر الاجتماعات أكثر من تسعين مندوبا ؟

كم مندوبا حضر من الولايات المتحدة ؟

هل حضرت مندوبات مع المندوبين الأمريكيين ؟

كم وزيرا حضر الاجتماعات ؟

شكرا .

٣ - كيف حالك ؟

هل تدرّس الأستاذ كريم فهمي عشرين سنة ؟

هل هو أستاذ اللغة العربية ؟

هل تدرّس طالبات الصف الجديد اللغة العربية ؟

كم سنة تدرّس الأستاذ علي فكري ؟

هل ترك التدريس في السنة العشرين أم في السنة الثلاثين ؟

شكراً . السلام عليكم .

٤ - السلام عليكم . كيف حالك ؟

كم طالبيّا حضر من الولايات المتحدة الأمريكية ؟

هل حضروا الى مصر للسياحة ؟

هل قابلت آمال الطالبات في مكتب السياحة ؟

هل ساعدت آمال الطالبات الأمريكيات ؟

متى ذهبت العشرون طالبة لمشاهدة الآثار ؟

هل ذهب الطلاب الثلاثون معهم ؟

شكراً .

٥ - صباح الخير .

هل حضرت مؤتمر تحرير المرأة ؟

هل قابلت المندوبات المصريات في المؤتمر ؟

أين جلست المندوبات المصريات ؟

هل حدثت المندوبات العشر ؟

هل جالست المندوبات العشر في بيتك بعد المؤتمر ؟

في أي ساعة تركت المندوبات ؟

متى تركت المندوبة العاشرة ؟

شكرا .

٦ - مساء الخير .

أين أصدقاؤك حسن وفكري وفهسي ؟

هل قابلوا الأستاذات صباح اليوم ؟

هل حدثوا الأستاذات الجريدات ؟

هل الأصدقاؤ الثلاثة أساتذة معهن في المدرسة ؟

هل رجع رابعهم الأستاذ محمود من الولايات المتحدة الأمريكية ؟

شكرا .

٧ - مرحباً كيف حالك ؟

هل حضر المؤتمر ثلاثون مراسلاً صحفياً ؟

أين جلس المراسلون الثلاثون الذين حضروا المؤتمر ؟

هل المراسل حسن فهمي من ليبيا ؟

من المراسل الذي جلس أمامه ؟ هل هو مراسل الاذاعة ؟

هل حضر هؤلاء الصحفيون اجتماعات المؤتمر ؟

السلام عليكم .

٨ - صباح الخير .

هل حضرت الأستاذة آمال حسن اجتماعات الجامعة .

هل حضرت عشرين اجتماعاً هذه السنة ؟

هل حضر رئيس الجامعة الاجتماعات العشرين ؟

متى حضرت الأستاذة الاجتماع العشرين ؟

شكراً .

٩ - السلام عليكم .

هل قابلت رئيسة المدرسة المدرسات ؟

- هل المعلمات السودانيات الثلاث مع الرئيسة الآن ؟
- هل الاستاذات الثلاث الجديدات مع الرئيسة أيضا ؟
- هل حادثت الرئيسة المعلمات ؟
- هل باخنت الرئيسة المعلمات في مشاكل التدريس ؟
- شكرا .

١٠ - مساء الخير . كيف حالك ؟

كم ولاية في أمريكا ؟

ماهي الولاية الخمسون من ولايات أمريكا ؟

هل ولاية كاليفورنيا من أجل ولايات أمريكا ؟

هل الولايات المتحدة الأمريكية من أكبر دول العالم ؟

هل في الولايات المتحدة الأمريكية عرب كثيرون ؟

شكرا . السلام عليكم .

١١ - صباح الخير .

من قابل الطالبات العراقيات ؟

هل حضرت معهن طالبات ليبيا ؟

هل الطالبات الجديدات في صف التاريخ ؟

من درّس الطالبات الجديدات ؟

هل ساعد الطالبات الاجنبيات على فهم اللغة الانجليزية ؟

شكرا .

١٢ - أضف الى كل من المفردات التالية ما يماثله من كلمات ثم استعمل

كل كلمة في جملة تامة :

عشرون	الثالثة	ولاية	دقتر
رَجَعَ (من)	أمريكا	مضى	الأرب
آمال	فهمني	حُصُول	مَشَاءَ الخَيْر

Free Oral Expressionحديث حُر

١ - يسأل طالب صديقه ، مستعينا بفردات العمود الأول . يجيب الصديق
 مستعينا بفردات العمود الثاني . موضوع الحديث هو: مؤتمر الطلاب العرب

السلام عليكم

(٩٠) طالبا ، (٨٠) طالبة

كم طالبا عربيا ، اجتماعات ، حضر

نعم

حضرت ، اجتماعاته

الاجتماعات ال (٣)

كم اجتماعا ، حضرت

اليوم الأول ، هذا الأسبوع

متى ذهبت

(١٠) طلاب ، (١٠) طالبات

طالب ، ذهب ، كم ، معك

(٦٠) ، الولايات الخمسون

حضر ، طلاب أمريكيون ، طالبات أمريكيات

نعم

مراسلات ، أمريكيات ، حضر

محمود ، فكري ، حسن

أصدقاءك ، المؤتمر ، حضر

مشكلة اسرائيل

ماذا ، بحث ، المؤتمر

الساعة (٥) ، أمس

رجعت ، متى

نعم

الآنسة آمال فطحي ، رجعت

شكرا . السلام عليكم .

٢ - يسأل طالب صديقه مستعينا بما يشاء من الكلمات التالية

يجيب الصديق بما يناسب السؤال . موضوع الحديث هو :

مؤتمر المرأة العربية في بيروت

اجتماعات	انتهاه	الشرق الأوسط	آمال	صباح	هام	ذهب	أم	١٠-٣٠
مندوبات	حضور	مصر	حسن	ساء	معروف	رجع	هل	٢٠-٤٢
إذاعة	ترك	لبنان	فكني	اليوم	أشهر	بدأ	متى	٩٠-٤٠
صحفيات	بحث	سوريا	فهبي	أس	أكبر	بحث	الى	
بيان	تعريف	الأردن	نعمود	أيضا	عربي	درس	بعد	
مشكلة	فهم	لبنان	كريم	أمام	انجليزني	ساعد	لـ	
رئيسة	مشاهدة	القاهرة	كريمة	وراء	تركي	شاهد	لماذا	
مراسلات	مقابلة	عمان	تقريبنا	حادث	كيف			
طالبات				قاتل	أين			
مدرسات				جالس				
ولاية				باحث				

أسئلة على النص المخصص للاستماع

- ١ - هل السيّدة آمال فكي طالبة في الجامعة ؟ في أي جامعة هي ؟
- ٢ - كم طالبة قابلت في مكتب السياحة ؟
- ٣ - لماذا حضرن الى مصر ؟ هل الطالبات من إيطاليا ؟
- ٤ - هل حادثت السيّدة آمال الطالبات ؟
- ٥ - في أي مشكلة باحثتهن ؟
- ٦ - هل ذهبت السيّدة آمال مع الطالبات لمشاهدة الآثار ؟
- ٧ - متى رجعت الطالبات الى بلدهن ؟
- ٨ - هل كتبت الطالبات الى الأستاذة ؟

LESSON 28

Reading and Writingالقراءة والكتابة

In class, the students will (1) take a dictation based on the Dialogue of Lesson 22, and (2) read the Dialogue of Lesson 23. For homework, the students (1) prepare for the following day's dictation (which is based on the Dialogue of Lesson 23), and (2) read the Dialogue of Lesson 24.

١ - اختر من المفردات التي تجدها في بداية هذا التمرين أنسبها لملء الفراغ في كلٍّ من الجمل التالية ، ثم اضبط كلمات كل جملة بالشكل :

تقرّياً ، أميدقاً ، بيان ، وضع ، أمام ، عن ، العالم ، مشكلة ، سفير ،
حدّاً ، الشرق الأوسط

في اجتماع الوزراء العرب ، جلس الوزير المصري _____ الوزير العراقي .
بحث الوزراء _____ السياسي في كثير من دول _____ .
حضر الاجتماع مراسلٌ أجنبيٌّ معروف . وبعد الاجتماع ، نشر المراسل
_____ طويلاً عن نتائج الاجتماع . بحث المراسل في
_____ مقال كل نتائج الاجتماع _____ .

٢ - استعمل كلا من التعابير التالية في جملة تامة :

العالم العربي ، الشرق الأوسط ، بحث ، بدأ ، سفير ، سفراً ،
وراء ، أهل ، ترك ، زعيم ، كتب ، الخنعة ، الأربعة

٣ - الأستاذ : كتب الدرر أمر . أنت

الطالب : كتبت الدرر أمر .

درست التاريخ في جامعة أمريكية . أنتم

درّسنا اللغة العربية في مدرسة عسكرية . هن

عَرَفْتُ القَائِدَ بِالوزيرِ . هي

عَرَفْتُ البَلازمَ بالعقيدِ . هو

ذَكَرْتُ الأستازَ عليَ نجيبَ بالاجتماعِ . هي

ذَخَلْتُ الأستازَ بشيرَ شاكِرَ مَكتَبِ الوزيرِ . نحن

ذَخَلُوا الأنيسةَ سَميرةَ فريدَ مَكتَبِ رَئيسِ الجامعةِ . أنتِ

عَرَفَتِ السَيِّدةَ نجيبَةَ سليمَ بالأستازِ . أنتِ

٤ - الأستاز : دَرَسْتُ اللُغةَ العَرَبِيَّةَ .

الطالب : رَجَعْتُ بَعْدَ تَدْرِيسِ اللُغةِ العَرَبِيَّةِ .

تَرَكَتِ الجامعةَ .

دَرَسْتُ اللُغةَ الإِنجِلِيزِيَّةَ فِي جامعةِ أكسفوردِ .

حَضَرْتُ اجْتِمَاعَ الأساتذةِ الجامعيِّينَ .

حَصَلْتُ عَلَيَّ شَهَادَةَ الدِكتِوراهِ .

دَرَسْتُ الأَدبَ الإِنجِلِيزِيَّ وَالتَّاريخَ .

عَرَفْتُ الأنيسةَ فريدَةَ عدنانَ بالأستازِ عليَ نجيبِ .

ذَكَرْتُ السَيِّدةَ سَلِيمَةَ بشيرَ باجتماعِ هَذَا المَساءِ .

عَرَفْتُ السَيِّدَ المَقْدُمَ عليَ نجيبَ بالسَيِّدِ الوَزيزِ فريدَ سَمعانَ .

ذَكَرْتُ الأنيسةَ نجيبَةَ عليَ باجتماعِ المراسلاتِ .

عَرَفْتُ السَيِّدَ الوَزيزَ بالسَيِّدِ الرَئيسِ .

٥ - اختر من المفردات التي تجدها في بداية هذا التمرين أنسبها لملء الفراغ.

في كلٍّ من الجمل التالية ، ثم أضبط كلمات كل جملة بالشكل .

دَخَلَ ، بِه ، تدرّيسه ، عَرَفَ ، المقدم ، دراسة ، السيد ، عَرَفَ ، السيدة ،

تذكير ، الأنسة

دَرَسَ الأستاذ فريد سليم في جامعة لندن ، بعد الـ _____ هناك .

رجع إلى مصر لـ _____ في جامعة القاهرة .

ذهبت مع _____ الوزير نجيب كنعان إلى مكتب _____ رئيس الجمهورية .

رئيسة هذه الجامعة هي _____ نجيبة شاكِر ، وهي من أقدر الأساتذات

في مصر .

ذهبت إلى مكتب الأستاذ لـ _____ والـ _____ الاجتماع .

دَرَسَني الأستاذ فريد نجيب الأدب الإنجليزي ، _____ جيد جدًا .

قائد المعسكر هو _____ _____ سليم شاكِر .

٦ - استعمل كلًّا من التعابير التالية في جملة تامة :

الآنسة ، جيد ، كنعان ، دخل ، تاريخ ، ذكرب ، السيدة ، السيد ،

الأستاذ سمعان كريم .

٧ - الأستاذ : كتب إلى السفير المصري .

الطالب : كاتب السفير المصري .

جلست مع الطلاب العرب .

كتب إلى المندوب العراقي .

بحثوا المشكلة مع السفير .

كتب إلى أهلي .

جلسنا مع أصدقائنا .

بحثت الوضع السياسي مع الوزير .

جلست مع الطلاب الجامعيين .

كتبتم إلى أصدقائكم العرب .

بحثت الوضع السياسي مع المندوب .

بحثت المشكلة مع الأستاذ .

٨ - استعمر بالمصدر عن الأفعال التي بين قوسين في الجمل التالية :

ذهبت إلى مكتب السفير بعد (حَادَثَ) تليفونية مع مساعديه .

رجعت إلى بيتي بعد (جالَسَ) أصدقائي .

رجع المراسل إلى مقر عمله بعد (قَابَلَ) السفير .

ذهبت إلى مصر لـ (شَاهَدَ) الآثار القديمة .

ذهبت الوزيرة إلى المؤتمر لـ (سَاعَدَ) المندوبين على فهم الوضع .

٩ - اختر من المفردات التي تحدها في بداية هذا التعرین أنسبها لملء

الفراغ في كل من الجمل التالية ، ثم اصبط كلمات كل جملة بالشكل :

في ، شاهد ، آثار ، مُقَابَلَة ، مساعدة ، طائفة ، قَصْر ، الوَضْع ،

قَابِل ، على ، سافر ، محادثة ، كَاتِب ، إلى

١٠ ذهبت إلى لندن ، و _____ باكتنجهام .

قَابِلَ المندوب رعيير الوزراء ، وبعد ال _____ كتب مقالا طويلا .

_____ أصدقائي إلى أمريكا بال _____ للدراسة في جامعة جورجيتاون .

ذهب سفير اسرائيل الى الاجتماع ل _____ المندوبين _____ فهم

المشكلة السياسية .

باحث مندوبي الحكومة _____ المشكلة ، وساعدتهم _____ فهمها .

١١ - استعمل كلًّا من التعابير التالية في جملة تامة :

آثار ، جالسنا ، الملك فاروق ، مجالسة ، فهم

١٢ - استبدل بالأرقام كلماتٍ وصحح ما بين قوسين في الجمل التالية ، ثم

اصبط جميع الكلمات بالشكل .

في مكتبي الخاجة ٨٠ (كُتِب) ، منها ١٠ (كتاب) (أمريكي) .

أكبر ولايات أمريكا ال . ه هي ولاية ألاسكا ، وأجملها ولاية هوائي .

جان تايلور هو الرئيس الأمريكي ال . د ، وجيمز جارفيلد هو الرئيس ال . ٢ .

حضرت الاجتماع ال . ٤ من اجتماعات المؤتمر .

كتب الصحفي عن سياحته في ٣ . (مقالات) وهذا هي المقال ال . ٢ منها .

كتب أهلي . ٤ رسالة إلي ، وهذه هي الرسالة ال . ٣ منها .

دَرَّسَ الأستاذُ محمودَ فكري في الجامعة ٢ . (سنة) وفي السنة ال . ٢
ترك التدريس .

Lesson 29New Features in the Presentation Drills

1. The vocabulary items فهِمَ، سَكَنَ
2. The relationship between verbs of Measure IV and those of Measure I.
The vocabulary items أَخْضَرَ، أَجْلَسَ، أَشْكَنَ، أَخْرَجَ.
3. The vocabulary items أَفْهَمَ and أَدْخَلَ.
4. The vocabulary items أَكَلَّ، نَصَفَ، (دروس) دَرَسَ، أَعْدَبَ، سَنَوَاتٍ،
فرنسا، سَبَبٌ.
5. The verbal noun of أَفْعَلَ (e.g., إِخْرَاجٌ، إِفْهَامٌ،
إِدْخَالٌ، إِكْمَالٌ، إِحْضَارٌ).
6. The vocabulary items بنت، ولد، ابنة، ابن.

الدرس التاسع والعشرون

Lesson 29

Presentation Drills

الشرح

١ - لماذا ذهب صديقك إلى القاهرة ؟
لِلدِّرَاسَةِ .
أين سكن ؟
فِي بَيْتٍ مِنْ بَيْوتِ الْمَدِينَةِ الْجَامِعِيَّةِ .

ذهب صديقي إلى لندن للعمل ، وسكن في الشارع الرئيسي هناك .
هل درست في مصر أم في سوريا ؟ أين سكنت ؟ هل سكنت في بيت
جميل ؟

ماذا درست في مصر ؟ هل سکنتم مع طلاب مصريين ؟

ساعد الأستاذ عليًا على فهم الدرس . ففهم علي الدرس .
بعد دراسة طويلة ، فهم صديقي الوضع في الشرق الأوسط .
الوضع في فيتنام مشكلة . فهمت تلك المشكلة بعد دراسة طويلة .

٢ - خَرَجَ الطَّالِبُ مِنَ الْمَكْتَبِ . أَخْرَجَ الْأُسْتَاذُ الطَّالِبَ مِنَ الْمَكْتَبِ .

سَكَنَ عَلِيٌّ فِي بَيْتِي . أَسْكَنْتُ عَلِيًّا فِي بَيْتِي .

جَلَسَ الطَّالِبُ وَرَاءَ الْمَنْدُوبِ . أَجْلَسْنَا الطَّالِبَ وَرَاءَ الْمَنْدُوبِ .
حَضَرَ الطَّالِبُ إِلَى مَكْتَبِ الْأُسْتَاذِ . أَحْضَرْتُ الطَّالِبَ إِلَى مَكْتَبِ الْأُسْتَاذِ .

هل حضرت مؤتمر الطلاب العرب ؟ هل أخرج الطلاب العرب الطلاب
الانجليز من المؤتمر ؟ هل حضر السفير الأردني المؤتمر ؟ أين
أجلسوه ؟
هل أحضرت كتبك معك أم هل تركتها في البيت ؟

٣ - دَخَلَ الطالبُ الصفَّ . أَدْخَلَ الأستاذُ الطالبَ الصفَّ .
دَخَلَ المندوبُ مكتبَ الوزير . أَدْخَلَ المساعدُ المندوبَ مكتبَ الوزير .
فَهِمَّ الطالبُ الوضعَ . أَفْهَمَ الأستاذُ الطالبَ الوضعَ .
فَهِمَّ المندوبونَ الوضعَ . أَفْهَمَ السفيرُ المندوبينَ الوضعَ .

مَنْ أَدْخَلَكَ مكتبَ رئيسِ الجامعة ؟ هل أفهمتَ رئيسَ الجامعة مشكلتك ؟
هل أخرجتَ الطاولة من مكتبك ؟ كم طاولة أخرجت ؟
لماذا حضرتَ إلى هذه المدينة ؟ هل أحضرتَ زوجتك معك ؟

٤ - ١ - ذهبتُ إلى القاهرة للسياحة . شاهدتُ قصرَ الملك السابق
فاروق وأعجبتني ذلك القصرُ جدا . أعجبتني الآثارُ القديمةُ
أيضا .

هل ذهبتَ إلى باريس ؟ ماذا أعجبتك هناك ؟
هل حضرتَ صفَّ الأستاذِ الجديد ؟ هل أعجبتك تدريسه ؟

ب - دَرَسْتُ دَرْسًا طَوِيلًا فِي الْأَدبِ الْإِنْجَلِيزِيِّ .

هل هذا الدرس طويل أم قصير؟

• كم دَرَسًا فِي هَذَا الْكِتَابِ ؟ فِيهِ عَشْرَةُ دُرُوسٍ .

ماهي الدروس التي دَرَسْتَهَا الْيَوْمَ ؟

هل دَرَسْتَ التَّارِيخَ بَعْدَ دَرَسِ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ أَمْ قَبْلَهُ ؟

ج - فِي الْكِتَابِ عَشْرَةُ دُرُوسٍ . قَرَأْتُ خَمْسَةَ مِنَ الدَّرُوسِ الْعَشْرِ = قَرَأْتُ

نِصْفَ الْكِتَابِ .

• دَرَسْتُ نِصْفَ الدَّرْسِ أَسَى .

نِصْفُ تَلَامِيذِي مِنْ أَوْرَبَا وَنِصْفُهُمْ مِنَ الْبِلَادِ الْعَرَبِيَّةِ .

د - دَرَسَ عَلِيٌّ نِصْفَ الدَّرْسِ أَسَى ، وَأَكْمَلَ الدَّرْسَ الْيَوْمَ .

• كَتَبْتُ نِصْفَ الْمَقَالِ أَسَى ، وَأَكْمَلْتُهُ الْيَوْمَ .

• دَرَسْتُ فِي جَامِعَةِ بِيروَتِ الْأَمْرِيكِيَّةِ سَنَةً وَاحِدَةً ، وَأَكْمَلْتُ دَرَاْسَتِي الْجَامِعِيَّةَ

فِي أَمْرِيكَا . دَرَسْتُ فِي أَمْرِيكَا ثَلَاثَ سَنَوَاتٍ .

• دَرَسْتُ فِي لَنْدُنِ أَرْبَعَ سَنَوَاتٍ بَعْدَ حَصُولِي عَلَى الْبِكَالَوْرِيوسِ .

أَيْنَ دَرَسْتَ الْأَدبَ الْإِنْجَلِيزِيَّ ؟ كَمْ سَنَةً دَرَسْتَهُ ؟ هَلْ أَكْمَلْتَ دَرَاْسَتَكَ

فِي لَنْدُنِ بَعْدَ ذَلِكَ ؟

هـ - ما سبب حضورك إلى هذه المدينة ؟ حضرتُ للدراسة .

ما سبب تركك القاهرة ؟ تركتُ القاهرة للعمل في

بيروت .

ما سبب تركك الجامعة قبل الحصول على

الوضع السياسي في وطني

هو السبب .

شهادة الدكتوراه ؟

و - القاهرة عاصمة مصر ، بغداد عاصمة العراق ، وباريس عاصمة فرنسا .

فرنسا بلد جميل . درستُ هناك أربع سنوات ونصف سنة ، وسكنتُ

في بيت قريب من السوريين .

أعجبتني باريس جدا . تركتُ باريس بعد ذلك وأكملتُ دراستي في أمريكا .

متى رجعتُ من فرنسا ؟ ماذا أحضرتُ معك من هناك ؟

ما السبب في رجوعي من باريس ؟

كتبتُ المقال بعد فهم المشكلة .

هـ - فهمتُ المشكلة .

رجعتُ إلى وطني بعد ترك الجامعة .

تركْتُ الجامعة .

أخرجنا الطالب من الجامعة . ما السبب في إخراج الطالب من الجامعة ؟

أزخنا الطالب الجامعة الأمريكية . ما السبب في إذخال الطالب الجامعة

الأمريكية ؟

أفهمتُ المندوبين السبب . هل ذهبتُ إلى الاجتماع لإفهام

المندوبين السبب ؟

أحضرتُ زوجتي . رجعتُ إلى بغداد لإحضار زوجتي .

أكلتُ دراستي في السوربون . ذهبتُ إلى فرنسا لإكمال دراستي في

السوربون .

٦ - من هذا الولد ؟ هذا آبني فريد .

ومن هذه آبنتُ الجميلة ؟ هذه آبنتي كريمة .

كم ولداً عندك ؟ وكم بنتاً ؟

متى تركت مصر ؟ هل حضرت لآكمال دراستك هنا ؟ هل أحضرت آبنتك

سليماً معك ؟ وهل أحضرت آبنتك ؟ ما اسم آبنتك ؟

متى أخرجت آبنتك من المدرسة الأمريكية ؟ أي مدرسة أذ خلقتُ بعد ذلك ؟

هل أفهمته السبب في إخراجه من المدرسة الأمريكية ؟

متى رجعتُ إلى القاهرة ؟

هل أعجبك عملك الجديد ؟

٧ - في كل من الجمل التالية فعلان يحيط بهما قوسان . اختر الفعل الذي

يناسب الجملة .

(دَخَلَ ، أَدْخَلَ) التلميذ مكتب الأستاذ .

(حَضَرَ ، أَحْضَرَ) صديقك زوجته من بغداد .

(دَخَلَ ، أَدْخَلَ) صديقك ابنه مدرسة أمريكية . بعد سنة (خَرَجَ ،

أَخْرَجَ) صديقك ابنه من تلك المدرسة .

(جَلَسَ ، أَجْلَسَ) المندوب وراء السفير في الاجتماع . (جَلَسَ ،

أَجْلَسَ) المندوب هناك الأستاذ سمعان فريد .

(فَهِمَ ، أَفْهَمَ) السفير المندوبين الوضع السياسي في الشرق الأوسط .

في هذا الكتاب عشرة (دُرْس ، دُرُوس) . درستُ منها خمسة . =

درست (كَلَّ ، نِضَف) الكتاب .

هذا الولد هو (آبْنِي ، آبْنَتِي) ، وهذه البنت هي (آبْنِي ، آبْنَتِي) .

٨ - استعطف بالصدر عن الأفعال التي بين قوسين في الجمل التالية :

أفهم زوجته السبب في (أَخْرَجَ) ابنه من المدرسة الأمريكية و (أَدْخَلَهُ)

مدرسة مصرية .

- رَجَعَ إِلَى وَطَنِهِ بَعْدَ (أَكْمَلَ) دِرَاسَةَ الْأَدبِ الْفَرَنْسِيِّ فِي بَارِيسِ .
- أَخْرَجَتْ أَبْنَتَهَا مِنْ هَذِهِ الْجَامِعَةِ بَعْدَ (أَفْتَهَشَهَا) السَّبَبِ فِي ذَلِكَ .
- رَجَعَ إِلَى تُونِسِ لَ (أَحْضَرَ) زَوْجَتِهِ وَأَبْنَتِهِ .
- ذَهَبَ إِلَى مَكْتَبِهِ بَعْدَ (سَاعَدَ) الطَّلَابِ عُلُوِّ فَهْمِ الدَّرْسِ .
- تَرَكَ الْقَاهِرَةَ بَعْدَ (شَاهَدَ) الْأَثَارِ الْمِصْرِيَّةِ الْقَدِيمَةِ .
- كَتَبَ الصَّحْفِي مَقَالًا عَنِ مَشْكَلَةِ فَيْيْتِنَامِ بَعْدَ (قَابَلَ) السَّفِيرِ الْأَمْرِيكِيِّ .
- بَعْدَ (حَصَلَ) فَرَنْدِ عَلَى شَهَادَةِ الدِّكْتَوْرَاءِ ، رَجَعَ إِلَى الْعِرَاقِ
- لِـ (دَرَسَ) فِي جَامِعَةِ بَغْدَادِ .
- دَخَلَ مَكْتَبَ الْأَسْتَاذِ لَ (عَرَفَ) الْمِرَاسِلِ بِالْأَسْتَاذِ .
- حَصَلَ عَلَى عَمَلٍ فِي لِبْنَانِ بَعْدَ (تَرَكَ) الْعَمَلَ فِي الْقَاهِرَةِ .
- قَابَلْتُ صَدِيقِي بَعْدَ (رَجَعَ) مِنَ الْعِرَاقِ .
- سَافَرَ الصَّحْفِيُّ إِلَى فَرَنْسَا لَ (حَضَرَ) اجْتِمَاعِ الْوُزَرَاءِ .

* ٩ - استعمل كلًّا من الكلمات التالية في جملة تامة :

أَسْكَنَ ، أَعْجَبَ ، أَكْمَلَ ، بَنَتِ ، وُلِدَ ، سَبَبَ ، سَنَوَاتِ ، فَرَنْسَا .

Dialogueالمحادثة

- ا - أي جامعة أذ خلت أبنيك بعد إخراجي من جامعة القاهرة ؟
 ب - أذ خلت الجامعة الأمريكية .

- ا - لماذا أخرجت من جامعة القاهرة ؟
 ب - الجامعة الأمريكية أحسن من جامعة القاهرة في الأدب الانجليزي .

- ا - هل أفهنت أبنيك السبب في إخراجي ؟
 ب - نعم أفهنته .

Questions on the Dialogueأسئلة على المحادثة

- ا - ماذا درس ابنك في جامعة القاهرة ؟
 ٢ - هل أكل ابنك دراسته في جامعة القاهرة ؟ لماذا ؟
 ٣ - هل فهم ابنك السبب في إخراجي من جامعة القاهرة ؟ من أفهنته السبب ؟
 ٤ - هل تدريس الأدب الانجليزي جيد في جامعة القاهرة ؟
 وفي الجامعة الأمريكية ؟

Vocabulary List

son

daughter

to seat (someone)

better (than)

bringing (verbal noun)

to bring

sending (someone) out, moving
(something) out (verbal
noun)to send (someone) out, to move
(something) outbringing in (someone or
something), (verbal noun)to bring in (someone or
something), to make or
let (someone) enter

to enter (someone) at a school

to give or allocate living
quarters to (someone), to
house (someone)

المفردات

ابن

ابنة

أجلس

أحسن (من)

إحضار

أحضر

إخراج

أخرج

إدخال

أدخل

أدخله المدرسة

أشكن

to please (someone), to appeal
to (someone), to favorably
impress (someone)

أَعَجَبَ

making (someone) understand,
explaining (something) to
(someone)

أَفْهَمَ

to make (someone) understand,
to explain (something) to
(someone)

أَفْهَمَ

finishing, completing (verbal
noun)

أَكْمَلَ

to finish, to complete

أَكْمَلَ

girl

بِنْتٌ (الجمع : بنات)

lesson

دُرُوسٌ (الجمع : دُرُوسٌ)

reason, cause (noun)

سَبَبٌ

to live (in a house, etc.), to
dwell

سَكَنَ

years

سَنَوَاتٌ (المفرد : سَنَةٌ)

to understand

فَهِمَ

France

فَرَنْسَا

half

نِصْفٌ

(young) boy, lad

وَلَدٌ (الجمع : أَوْلَادٌ)

Grammatical Notesالقواعد

A. Measure IV verbs

The following are past tense verbs of Measure IV:

ajlasa	'to seat (someone)'
adxala	'to cause (someone) to enter'
askana	'to house (someone)'
a9jaba	'to please or to favorably impress (someone)'
afhama	'to make (someone) understand, to explain (something) to (someone)'
axraja	'to cause (someone) to go out'

The past-tense stems of Measure IV verbs have the shape aF9aL-. This measure is characterized by the prefix a- and the absence of a vowel between the first and the middle root consonants. The suffixes indicating number and gender are the same as for verbs of other measures.

B. The relationship between verbs of Measure IV and verbs of Measure I

Measure IV verbs are generally related in meaning and usage to the corresponding Measure I verbs (when the latter exist) in the following ways:

(1) The Measure IV verb usually has the meaning of causing someone (or something) to perform the action indicated by the Measure I verb:

xaraja mina lmaktab.	'He left the office.'
axrajtahu mina lmaktab.	'I made him leave the office.'

(2) If the Measure I verb is intransitive (i.e., does not take an object), the corresponding Measure IV verb is transitive (i.e., takes an object):

jalasa fi lmaktab.	'He sat in the office.'
ajlastuhu fi lmaktab.	'I seated him in the office.'

(3) If the Measure I verb is transitive, the corresponding Measure IV verb is "doubly transitive" (i.e., takes two objects):

daxala lmaktab.

'He entered the office.'

adxaltuhu lmaktab.

'I made him enter (or brought him into) the office.'

C. The verbal noun of Measure IV verbs

The shape for verbal nouns associated with Measure IV verbs is iF9aaL. For example, axraja 'to make (someone) go out' has the verbal noun ixraaj.

D. The noun bn

The noun bn (like sm) consists of two consonants. When it occurs at the beginning of a sentence or after a pause, an initial /'i-/ is added to it:

ibnii hunaa.

'My son is here.'

adxaltu bni lmadrasa.

'I entered my son in the school.'

adxalati bnaḥa lmadrasa.

'She entered her son in the school.'

Pattern Drillsتارين معددة الاجابة

١ - مثال :

أجلستُ الأستاذَ في مكنتي .

أجلستُ الأستاذَ . مكنتي

أجلستُ الطالبَ . مكنتي

أجلستُ الطالبَ . الكرسي

أخرجنا المراسلين . الاجتماع

أنخلوا المراسلات . المؤتمر

أسكنتُ الطالبَ الجديدَ . بيتي

أفهمتُ الطالباتِ . دوس

أفهمتُ الطلابَ . دوس

سكن صديقي . بيتاً قريباً من الجامعة

٢ - مثال :

أجلستُ كنعانَ أمامَ الأستاذِ .

أجلستُ كنعانَ أمامَ الأستاذِ . هي

أخرجتُ سمعانَ من المكتبِ . هو

أدخلتُ عدنانَ المدرسةَ . هم

أحضرتُ كنعانَ إلى مكتبِ الأستاذِ . هن

أجلستُ عدنانَ وراءَ السفيرِ . أنتَ

سكنتُ في عمانَ ثلاثَ سنواتٍ . أنتِ

درستُ في لبنانَ نصفَ سنةٍ . أنتم

أفهمتُ سمعانَ الدررَ . أنتن

أخرجوا سمعانَ من الاجتماعِ . أنا

٣ - مثال :

درستُ في لبنانَ سنةً واحدةً . ثلاثة دراستُ في لبنانَ ثلاثَ سنواتٍ.

سكنتُ في مصرَ سنةً واحدةً . ثلاثة

أخرجنا طالبا واحدا من الاجتماعِ . أربعة

أسكننا طالبة واحدة في بيتنا . خمسة

أدخلنا طالبة واحدة مكتبَ الأستاذِ . ستة

أحضرتنا كتاباً واحداً إلى الصف . سبعة .

أحضروا سيارة واحدة إلى المعسكر . ثمانية .

أجلسوا طالبا واحداً وراء السفير . ثمانية .

أسكنوا طالبا واحداً في بيتهم . تسعة .

أدخلوا طالبة مصرية واحدة . عشرة .

٤ - مثال :

أفهمت التلميذ السبب في إخراجه من الاجتماع .

هل أفهمت التلميذ السبب في إخراجه من الاجتماع؟

تركته كتيبي في البيت ، ورجعت بعد ذلك لإحضرها .

أفهمت ابنتي السبب في إدخالها هذه الجامعة .

رجعتم إلى مصر بعد إكمالكم دراستكم الجامعية .

رجع الطالب إلى بيته بعد إخراجه من الاجتماع .

أخرجت ابني من المدرسة بعد إفهامه السبب .

ذهبت إلى فرنسا لإكمال الدراسة الجامعية .

رجعت إلى البيت لإحضار الكتب .

أفهمتُ صدقي السبب في إخراج ابنه من مكنتي .

رجعتُ بعد إر خالهم مكتب الوزير .

رجعتُ إلى مكنتي بعد إفهام الطالبات الدرس .

هـ - مثال :

أعجبتني مكتب الأستاذ . المكتب جديد . أعجبتني مكتب الأستاذ الجديد .

أعجبتهم بيوت الأساتذة . البيوت جديدة

أعجبتهم سيارات الطالبات . السيارات جديدة

أعجبتني آثار مصر . الآثار قديمة

أعجبكم تدريس الأستاذ . الأستاذ قدير

أفهمتُ طلابي الدرس . طلابي أمريكيون

أكمل مقالاته أمس . المقالات سياسية

أدخل ابنه مدرسة خاصة . ابنه صغير .

أخرج ابنته من جامعة القاهرة . ابنته كبيرة

أجلستُ مراسل الجريدة وراء السفير . المراسل مشهور

أجلسنا مراسل الصحيفة وراء الوزير . الصحيفة معروفة

عَرَفْتُ صَدِيقِي بِابْنَةِ الْأَسْتَاذِ . ابْنَةُ الْأَسْتَاذِ جَمِيلَةٌ

٦ - مثال :

أَجَلَسْتُ كَعْنَانَ وَرَاءَ الْمَدْرَبِ . سَيِّدٌ

أَدْخَلْتُ عَدْنَانَ الْمَكْتَبَ . سَيِّدٌ

أَفْهَمْتُ سَمِيرَةَ السَّبَبَ . أُنْثَى

أَجَلَسْتُ جَمِيلَةً فَهَمِي أَمَامَ الْمَرَاثِلِ . سَيِّدَةٌ

أَحْضَرْتُ الْكُتُبَ إِلَى فَرِيدِ كَعْنَانَ . سَيِّدٌ

أَعْجَبْتُ الْقَصْرَ الْجُمْهُورِيَّ نَجْمِيَّةَ سَلِيمٍ . سَيِّدَةٌ

أَسْكَنُوا كَعْنَانَ مَحْمُودَ فِي بَيْتٍ قَرِيبٍ مِنَ الْجَامِعَةِ . أَسْتَاذٌ

قَابَلْنَا سَمْعَانَ فَرِيدَ فِي مَكْتَبِهِ . السَّيِّدُ الْأَسْتَاذُ

أَعْجَبْتُ عَمَلَ الْمَوْظُفِينَ عَدْنَانَ حَسَنٍ . السَّيِّدُ الْوَزِيرُ

أَجَلَسُوا الْأُسَاتِذَةَ وَرَاءَ فَكْرِ مَحْمُودٍ . السَّيِّدُ رَئِيسُ الْجُمْهُورِيَّةِ

دَرَسَ الأَسْتَاذُ عَلِي حَسَنَ خَمْسَ سِنَوَاتٍ . كَمْ

كَمْ سَنَةً دَرَسَ الأَسْتَاذُ عَلِي حَسَنَ ؟

أَخْرَجَ المَدْرَسَ طَالِمَةً مِّنَ الصَّفِّ . هَلْ

أَحْضَرْتَ ابْنِي وَابْنَتِي إِلَى أَمْرِيكَا مِّنَ الوَطَنِ العَرَبِيِّ . مِّنْ أَيْنَ

جَامِعَةِ مِيْشِجَانِ أَحْسَنَ مِّنْ جَامِعَةِ كَالِيْفُورْنِيَا فِي تَدْرِيسِ اللُّغَاتِ . هَلْ

حَصَلَ ابْنِي عَلِي عَمَلٌ بَعْدَ إِكْمَالِهِ الدِّرَاسَةَ الجَامِعِيَّةَ . مَتَى

أَفْهَمْتَ المَدْرَسَةَ ابْنَةَ صَدِيقِي سَبَبَ إِخْرَاجِهَا مِّنَ الصَّفِّ . هَلْ

أَخْضَرْتُ سَلِيمَةَ ابْنَتِي مِّنْ لِّبْنَانِ . مِّنْ أَيْنَ

ذَهَبَ إِلَى المَبِيْتِ لِإِحْضَارِ كِتَابِهِ . هَلْ

أَكَلْتُ الأَنْسَةَ آمَالَ وَاجِبَهَا فِي نِصْفِ سَاعَةٍ . هَلْ

دَرَسْتُ الأَدْبَ فِي جَامِعَاتِ فَرَنْسَا طَوِيلَةً . هَلْ

حَضَرَ السَّيِّدُ الوَازِرَ اجْتِمَاعَاتٍ سِيَاسِيَّةً هَامَّةً فِي العِرَاقِ . أَيْنَ

أَجْلَسْنَا الصَّحْفِيَّينَ أَمَامَ المُنْذَوِبِيْنَ . أَيْنَ

رَجَعْتُ إِلَى مَكْتَبِي بَعْدَ تَعْرِيفِ صَدِيقِي بِرَئِيسِ الجَامِعَةِ . إِلَى أَيْنَ

رجعت إلى صفي بعد تذكير الأستاذة بالاجتماع . إلى أين
درس عدنان اللغة الانجليزية في مدرسة خاصة في اليمن . أين
أدخل نجيب ابنته مدرسة خاصة . هل
أفهم المعلم التلميذ المشكلة بعد انتهاء الدرس . متى
تدريس أستاذ التاريخ جيد جدًا . هل

Free Selection Drills

تمارين متعددة الإجابة

١ - صباح الخير .

٢ لماذا أخرجت ابنك من جامعة القاهرة ؟

متى ذهب إلى فرنسا ؟

لماذا ذهب إلى فرنسا ؟

هل ذهب إلى باريس ؟

هل أدخلته جامعة السوربون ؟

هل جامعة السوربون أحسن من جامعة القاهرة ؟

شكرا .

٢ - السلام عليكم .

لأبي سبب ذهب إلى القاهرة : للسياحة أم للعمل ؟

هل ذهب أبتك معك ؟

أين تركت ابنك الصغير ؟

ماذا أعجبك في مصر ؟

هل أعجبك قصرُ الملك السابق فاروق ؟

شكرا .

٣ - مرحبا . كيف حالك ؟

من هذا الولد ؟

هل ذهب إلى المكتبة لاجتاز كتاب الأدب العربي ؟

هل رجع من المكتبة بعد نصف ساعة ؟

هل أحضر الكتاب ؟

٤ - مرحبا .

كم درسا في هذا الكتاب ؟ هل هي دروس طويلة ؟

هل درست نصف الكتاب أم أكثر من النصف ؟

درس محمود نصف هذا الكتاب . هل أكمل دراسته ؟

هل أفهمكم الأستاذ الدروس الأولى من الكتاب ؟

هل تدریس الأستاذ جيد ؟

شكرا . السلام عليكم .

٥ - السلام عليكم . كيف حالك ؟

متى ذهبت صديقتك إلى جامعة السوربون ؟

ماذا درست في القاهرة ؟

كيف سافرت إلى باريس ؟

أين سكنت في باريس؟

هل أشككتها صديقتها في بيتها ؟

هل جامعة السوربون أحسن من جامعات مصر؟

شكرا .

٦ - كيف حالك ؟

هل ذهبت إلى الجامعة مع أبنتك صباح اليوم ؟

هل ذهبت في الساعة الثامنة والنصف ؟

هل قابلت رئيس الجامعة ؟

هل حادثته عن إدخال ابنتك الجامعة ؟

٧ - مساء الخير .

هل أهل الأستاذ سليم في العراق الآن ؟

هل أحضر الأستاذ سليم أبنته من العراق ؟

متى حضرت ابنة الأستاذ سليم ؟

هل حضرت لإكمال دراستها هنا ؟

شكرا .

السلام عليكم .

٨ - صباح الخير .

متى أخرجت ابنتك من جامعة عمان ؟

ما سبب إخراجها من تلك الجامعة ؟

هل أدخلتها جامعة كاليفورنيا ؟

هل أعجبتك تلك الجامعة ؟

هل أسكنتها في بيت الطالبات القريب من الجامعة ؟

شكرا .

٩ - السلام عليكم . كيف حالك ؟

متى ذهبت الى الجامعة ؟ أي كتاب أحضرت . ما سبب احضارك ذلك الكتاب ؟

هل أكملت قراءة كتاب الأدب العربي الذي قرأت نصفه أمس ؟

هل أعجبتك ؟

شكرا .

١٠ - صباح الخير .

متى حضرت الى الولايات المتحدة ؟ في أي جامعة درست ؟

متى أكملت دراستك ؟ على أي شهادة حصلت ؟

هل أعجبتك الدراسة في أمريكا ؟

هل حصلت على عمل بعد إكمال دراستك ؟

أي مدرسة أدخلت إبتك ؟ وأي مدرسة أدخلت إبتك ؟

شكرا . السلام عليكم .

١١ — استبدل بكلمات كل جملة وتراكيبها كلمات وتراكيب جديدة مستعينا بالأمثلة

التالية:

مثال (١) دَخَلَ الأستاذُ المكتبَ . أدخلتُ الأستاذَ . — أدخلتُ

الأستاذَ المكتبَ .

(٢) لماذا رجعت إبتك من بيروت قبل إكمال دراسته ؟ — ما سبب

رجوع إبتك من بيروت قبل إكمال دراسته ؟

لماذا أخرج الأستاذ الطالب من الصف قبل انتهاء الدرس ؟

سكن عليّ في بيت محمود .

فهمتِ الطالبة الجديدة الدرس .

لماذا رجعت صديقتك من فرنسا بعد أسبوع واحد ؟

لماذا ترك الطالب الجامعة الأمريكية ؟

١٢ - غيّر وزن الفعل دون أن تغير المعنى في الجمل التالية :

دَخَلَ الأَسْتَاذُ كَتَمَانَ الطَّالِبِ الصَّفِّ .

فَهَّمَ الأَسْتَاذُ الطَّالِبَ الجَدِيدَ دَرَسَ التَّارِيخَ .

دَخَلَ المَسَاعِدُ المَراسِلِينَ مَكْتَبَ الوَظِيرِ .

فَهَمَّتِ المَدْرَسَةُ طَالِبَهَا المَشْكَلَةَ فِي نِصْفِ سَاعَةٍ .

١٣ - استعمل كلاً من المصادر التالية في جملة ماثلة للجملة التي تجدها في

بداية هذا التمرين :

مثال : حصول . ذهبْتُ إلى لندن للحصول على شهادة الدكتوراه .

إحضار ، إخراج ، إدخال ، إفهام ، إكمال ، مقابلة ، مشاهدة ،

مساعدة ، مجالسة ، تدريس ، تعريف ، تذكير ، بحث ، حضور ،

رجوع ، دراسة ، فهم ، ترك ، حصول .

١٤ - استبدل بكلمات الحمل التالية وتراكيبها كلمات وتراكيب متنوعة دون أن تغير

المعنى :

عند ابنتي عشرة كتب . قرأت خمسة منها .

في كتاب اللغة العربية عشرون درسًا . درست عشرة دروس .

في صف الأرب الانجليز عشرون تلميذات . خرجت خمس تلميذات .

في المدرسة أربعون أستاذًا . عشرون أستاذًا منهم غائبون اليوم .

١٥ - اضع الي كل من المفردات التالية ما يماثله من كلمات ثم استعمل كل

كلمة في جملة تامة .

بنت	إكمال	أخرج	دخل	فهم
فرنسا	سليمة	قصير	صديق	جامعة
أين	الآن	عدنان		

Free Oral Expressionحديث حُر

١ - يسأل طالب حديقه ، مستعينا بمفردات العمود الأول . يجيب الصديق
مستعينا بمفردات العمود الثاني . موضوع الحديث هو :

رجوع فريد إلى وطنه بعد إكمال دراسته في الخارج

صباح الخير

إخراج فريد ، الجامعة الأمريكية بالقاهرة ، سبب إكمال ، دراسة ، أمريكا

أحسن

أمريكا ، أحسن

كاليفورنيا ، بركلي

أي جامعة ، أدخل

أشكته ، صديق ، بيت

سكن ، قريب من ، جامعة

(٤) سنوات ، نصف

سنة ، درس ، كم

نعم

ابنك فريد ، أمريكا ، رجوع

صباح أمس

متى

لغته الانجليزية ، جيدة

ولاية كاليفورنيا ، جدًا

أعجبت أمريكا

السلام عليكم

٢ - يسأل طالب صديقه مستعينا بما يشاء من الكلمات التالية .

يجيب الصديق بما يناسب السؤال . موضوع الحديث هو :

حضورى الى مونتري

آبن	حضور	أوريا	أحسن من	اليوم	أعجب	آبن	٣ - ١٠
آبنه	ترك	فرنسا	أجمل	أسس	سكن	لماذا	٢٠ - ٣٠، ٤٠ - ١٠
دُرس	سياحة	أمريكا	أكبر	صباح	أدخل	مع	
دُروس	إكمال	ولاية	مشهور	مساء	ذهب	بعد	
لغة	إفهام	اليمن	معروف	الآن	عرف	عند	
سبب	فهم	العراق	جميل	جدا	درس	كم	
سنوات	دراسة	لبنان	كثير		أخرج	أي	
نصف					كتب	من	
مدرسة					أحضر	من	
قاعدة					ساعد		
جندي					قابل		
أسبوع					شاهد		
					حادث		

Questions on the Comprehension Drillsأسئلة على النص المخصص للاستماع

- ١ - متى حَضَرَ السيد فهمي الى أمريكا ؟ مَنْ حضر معه ؟
- ٢ - أين سَكَنَ بعد حضوره ؟
- ٣ - إلى أيِّ جامعة ذهبَ آبنَةُ السيد فهمي ؟
- ٤ - متى تَرَكَ السيد فهمي عمله في مدينة انجلوود ؟
- ٥ - أين سَكَنَ السيد فهمي بعد ذلك ؟
- ٦ - من هُوَ المسيوريمون ؟
- ٧ - ما هو عملُ السيد فهمي الجديد ؟

LESSON 29

Reading and Writingالقراءة والكتابة

In class, the students will (1) take a dictation based on the Dialogue of Lesson 23, and (2) read the Dialogue of Lesson 24. For homework, the students (1) prepare for the following day's dictation (which is based on the Dialogue of Lesson 24), and (2) read the Dialogue of Lesson 25.

Lesson 30New Features in the Presentation Drills

1. The vocabulary items قَدَّمَ , حَسَدَ , مَوَعَدَ , قَرَّرَ , كَلَّمَ , عَلَّمَ ,
طالب .
2. The relationship between verbs of Measure V and those of Measure II.
The vocabulary item تَعَلَّمَ .
3. The vocabulary items القادِمَ , تَكَلَّمَ , تَقَدَّمَ , بَ , تَحَدَّثَ , تَقَرَّرَ , تَعَرَّفَ بِـ ,
قَدَّمَ (فلاناً) إلى (فلان)
4. The vocabulary items سكرتير , تذاكر , تمتع به , تحدَّثَ (مع ، إلى) ,
وزير الخارجية , سنكرتيرة
5. The verbal noun of تَفَعَّلَ (e.g., تَعَلَّمَ , تمتع , تكلم , تقدّم , تعرّف ,
(تعلم) .

الدرس الثلاثون

Lesson 30Presentation Drillsالشرح

1 - السيد فكري مُدَرِّسٌ . دَرَّسَ السَّيِّدُ فِكْرِي فِي هَذِهِ الْمَدْرَسَةِ ثَلَاثَ سِنَوَاتٍ .

2 السيد حسن مُعَلِّمٌ . عَلَّمَ الْأَسْتَاذُ حَسَنٌ فِي هَذِهِ الْمَدْرَسَةِ خَمْسَ سِنَوَاتٍ .

عَلَّمَ الْأَسْتَاذُ اللُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ .

عَلَّمَنِي الْأَسْتَاذُ اللُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ وَالتَّارِيخَ .

مَنْ عَلَّمَكَ الْأَدَبَ الْأَنْجَلِيَّ فِي الْجَامِعَةِ ؟

كَلَّمَ الْأَسْتَاذُ صَدِيقِي بِالتَّلْفُونِ أَمْسَ .

كَلَّمْتُ الْمُعَلِّمَ عَنْ مَشْكِلتِي .

هَلْ قَابَلْتَ السَّفِيرَ أَمْ هَلْ كَلَّمْتَهُ بِالتَّلْفُونِ ؟ مَتَى كَلَّمْتَهُ ؟

قَرَّرَ فَارُوقٌ تَرْكَ الْجَامِعَةَ وَالرُّجُوعَ إِلَى وَطَنِهِ .

قَرَّرْتُ إِخْرَاجَ أَبِي مِنِ الْجَامِعَةِ الْأَمْرِيكِيَّةِ وَإِدْخَالَهُ جَامِعَةَ الْقَاهِرَةِ .

قَرَّرَ صَدِيقِي إِكْمَالَ دِرَاسَتِهِ فِي لَنْدَنِ .

قَرَّرَ الوَزِيرُ سَاعَةَ الاجْتِمَاعِ وَيَوْمَهُ . = قَرَّرَ الوَزِيرُ مَوْعِدَ الاجْتِمَاعِ .

مَا مَوْعِدُ حُضُورِ زَوْجَتِكَ ؟

مَا مَوْعِدُ رُجُوعِ السَّفِيرِ مِنْ أُورِبَا ؟

هَلْ قَرَّرَ وَزِيرُ السِّيَاحَةِ مَوْعِدَ اجْتِمَاعِهِ مَعَ سَفِيرِ اليَمَنِ ؟

قَرَّرَ السَّفِيرُ المَوْعِدَ . = حَدَّدَ السَّفِيرُ المَوْعِدَ .

حَدَّدَ المُنْدُوبُ مَوْعِدَ مَقَابَلَتِهِ مَعَ الصَّحَفِيِّينَ .

مَا مَوْعِدُ المَوْثَمِ ؟ مَنْ حَدَّدَ ذَلِكَ المَوْعِدَ ؟ مَتَى حَدَّدَهُ ؟

أَيْنَ عَلَّمْتَ اللُّغَةَ العَرَبِيَّةَ قَبْلَ تَرْكِكَ مِصْرَ ؟ مَاذَا دَرَسْتَ هُنَاكَ ؟ مَا مَوْعِدَ حُصُولِكَ

عَلَى الدُّكْتُورَاهِ ؟ هَلْ قَرَّرْتَ الرُّجُوعَ إِلَى مِصْرَ ؟ مَا مَوْعِدُ رُجُوعِكَ ؟ هَلْ كَلِمَتُ

زَوْجَتِكَ عَنْ ذَلِكَ ؟

قَدَّمَ صَدِيقِي طَلْبًا لِلْعَمَلِ فِي جَامِعَةِ القَاهِرَةِ . دَرَسْتُ رَئِيسَ الجَامِعَةِ الطَّلِبَ ،

وَقَرَّرَ مَقَابَلَةَ صَدِيقِي .

قَدَّمَ الطَّالِبُ طَلْبًا إِلَى جَامِعَةِ هَارْفَارْدَ لِلدِّرَاسَةِ هُنَاكَ .

قَدَّمَتِ الصَّحَفِيَّةُ طَلْبًا لِمَقَابَلَةِ الوَزِيرِ . كَلَّمَ مَسَاعِدَ الوَزِيرِ الصَّخْفِيَّةَ بِالتَّلِيفُونِ

وَحَدَّدَ مَوْعِدَ المَقَابَلَةِ .

٢ - عَلَّمَ الْأَسْتَاذُ التَّلْمِيذَ اللُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ .

تَعَلَّمَ التَّلْمِيذُ اللُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ بَعْدَ دِرَاسَةِ طَوِيلَةٍ .

عَلَّمَ الْأَسْتَاذُ ^١ التَّلْمِيذَ ^٢ اللُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ . تَعَلَّمَ التَّلْمِيذُ اللُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ .

عَلَّمَ الْأَسْتَاذُ ^١ طَلَّابَهُ ^٢ تَارِيخَ الشَّرْقِ الْأَوْسَطِ . تَعَلَّمَ الطَّلَّابُ تَارِيخَ الشَّرْقِ الْأَوْسَطِ .

أَيُّ لُغَةٍ تَعَلَّمْتَ فِي الْجَامِعَةِ ؟ مَنِ عَلَّمَكَ اللُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ ؟ هَلْ هِيَ لُغَةٌ جَمِيلَةٌ ؟

٣ - عَرَفَ الْأَسْتَاذُ الصَّحْفِيَّ بِرَئِيسِ الْجَامِعَةِ .

تَعَرَّفَ الصَّحْفِيُّ بِرَئِيسِ الْجَامِعَةِ .

عَرَفْتُ ^١ الْمُرَاسِلَ ^٢ بِالْوَزِيرِ . تَعَرَّفَ الْمُرَاسِلُ بِالْوَزِيرِ .

تَعَرَّفَ الْمُرَاسِلُ عَلَيَّ الْوَزِيرِ .

قَرَّرَ السَّفِيرُ ^١ مَوْعِدَ الْاجْتِمَاعِ . تَقَرَّرَ مَوْعِدُ الْاجْتِمَاعِ .

حَدَّثَنَا ^١ مَوْعِدَ الرَّجُوعِ . تَحَدَّثَ مَوْعِدُ الرَّجُوعِ .

قَدَّمْتُ ^١ طَلَبًا ^٢ إِلَى الْجَامِعَةِ . تَقَدَّمْتُ بِطَلَبٍ إِلَى الْجَامِعَةِ .

هل حضرت مؤتمر تحرير المرأة ؟ مَنْ تَكَلَّمَ فِي الْمَوْعِدِ ؟ هَلْ كَلَّمْتِ مَنْدُوسَةَ
 كاليفورنيا بعد الاجتماع ؟ هل تعرّفت على مندوبية يوطا ؟ مَنْ عَرَّفَكَ بِهَا ؟
 ماذا درّست في اجتماع اليوم ؟ من تكلم فيه ؟ هل تعرّفت على رئيس الاجتماع ؟
 هل تحدّد موعد الاجتماع القادم ؟

هل حضرت اجتماع يوم الثلاثاء ؟ نعم ، وتكلمت فيه .
 هل تحدّد موعد الاجتماع القادم ؟ نعم . موعد يوم الخميس .
 موعد الاجتماع يوم الجمعة القادم .

سافر صديقي إلى لندن لحضور اجتماع موعد يوم الثلاثاء القادم .

قدّمت زوجتي إلى السفير . = عرّفت السفير بزوجتي .

من الصحفي الذي ذهب معك إلى مكتب الزعيم ؟ هل قدّمت الصحفي إلى

الزعيم ؟

هل قدّمت طلباً لمقابلة الزعيم ؟ متى قدّمته ؟ من حدّد موعد المقابلة ؟

هل تكلمت مع الزعيم عن مشكلة صديقك ؟ هل قرّر الزعيم دراسة المشكلة ؟

٤ - تكلمت مع الوزير = حادّثت الوزير = تحدّثت مع الوزير = تحدّثت إلى

الوزير .

ذهبت سفير مصر إلى مؤتمر الطلاب . تحدّثت السفير إلى الطلاب عن المشكلة

السياسية . تقرّر بحث المشكلة في الاجتماع القادم أيضا .

تحدّد موعد الاجتماع القادم . تحرّف السفير بعد الاجتماع على زعيم الطلاب .

أعجبتني السياحة في مصر . = تتمعت بالسياحة في مصر .

تتمتع صديقي بمشاهدة الآثار المصرية القديمة .

تتمتع أصدقائي بمشاهدة قصر الملك السابق فاروق .

هل ذهبت إلى الاجتماع ؟ لا . تذكّرت الموعد بعد انتهاء الاجتماع .

لماذا رجعت من المدرسة إلى البيت ؟ تذكّرت كتابا تركته في البيت ، وذهبت

لإحضاره .

كلمت سكرتير الوزير بالتليفون صباح اليوم .

سكرتيرة الأستان فهي مصرية .

هل عندك سكرتيرة ؟ ما اسم سكرتيرتك ؟ هل هي عربية ؟

من حدّد موعد مقابلتك الوزير : مساعد الوزير أم سكرتيره ؟

خارج من المكتب .

من وزير خارجية أمريكا الآن ؟ وزير الخارجية هو السيد _____ .

هل وزير خارجية مصر في لبنان اليوم ؟

٥ - أخضر صديقي الكتاب .

رجع صديقي إلى البيت لإحضار الكتاب .

تعرّف صديقي على المندوبين .

ذهب صديقي إلى المؤتمر للتعرّف

على المندوبين .

تقدّم صديقي بطلب لمقابلة الوزير .

رجع صديقي بعد التقدّم بطلب لمقابلة

الوزير .

تكلم الطالب مع الأستاذ .

رجع الطالب بعد تكلمه مع الأستاذ .

تستعنا بشاهدة الآثار .

ذهبنا إلى مصر للتستعنا بشاهدة الآثار .

تعلم اللغة الانجليزية في لندن .

رجع بعد تعلم اللغة الانجليزية في

لندن .

* ٦ - في كل من الجمل التالية فعلان يحيط بهما قوسان . اختر الفعل الذي

يناسب الجملة :

١ (كَلَّمَ ، تَكَلَّمَ) صديقي مع سكرتير الوزير بالتليفون . (حَدَدَّ ، تَحَدَّدَ)

السكرتير موعدا لمقابلة صديقي الوزير .

- (ذَكَرَ ، تَذَكَّرَ) الأستاذ كتابها تركه في البيت لذلك رجع لإحضاره .
- (ذَكَرَ ، تَذَكَّرَ) السكرتيرُ الوزيرَ بموعد الاجتماع .
- (عَرَفَ ، تَعَرَّفَ) الأستاذُ المراسلَ بالزعيم .
- (عَرَفَ ، تَعَرَّفَ) الأستاذُ على الزعيم .
- (عَلَّمَ ، تَعَلَّمَ) طُلابُ اللغة العربية في سنة واحدة .
- (عَلَّمَ ، تَعَلَّمَ) الأستاذُ الطلابَ اللغة العربية .
- (قَدَّمَ ، تَقَدَّمَ) المراسلُ بطلبٍ لمقابلة رئيس الجمهورية .
- (قَدَّمَ ، تَقَدَّمَ) المراسلُ طلبًا لمقابلة رئيس الجمهورية .
- (قَدَّمْتُ ، تَقَدَّمْتُ) زوجتي إلى السفير .

* ٧ - استعرض بالمصدر عن كل فعلٍ يحيط به قوسان فيما يأتي :

- ذهب صديقي إلى أمريكا لـ (تَعَلَّمَ) اللغة الانجليزية .
- كتب إلي صديقي عن (تَمَتَّعَ) بسياحته في العالم العربي .
- تحدَّدَ موعد المقابلة بعد الـ (تَكَلَّمَ) مع السفير بالتليفون .
- ساعدتُ صديقتي على الـ (تَقَدَّمَ) بطلب للعمل في مكتب الوزير .
- هل الـ (تَعَرَّفَ) على وزير الخارجية هام ؟

* ٨ - املأ الفراغ في كل من الجمل التالية بحرف الجر المناسب :

تَعَرَّفَ صديقي _____ وزير الخارجية في المؤتمر .

تَقَدَّمْنَا _____ طلبت لمقابلة وزير السياحة .

تَكَلَّمْتُ _____ رئيس الجامعة عن وضع الطلاب العرب .

تَمَتَّعَ أصدقاؤني _____ مشاهدة الآثار .

قَدَّمْتُ صديقتي _____ المندوب .

* ٩ - استعمل كلاً من الكلمات التالية في جملة تامة :

تَعَلَّمَ ، تَقَرَّرَ ، سَكَرْتِير ، سَكَرْتِيرَة ، القَادِم ، قَدَّمَ ، طَلَب ، اِمْوَعِد .

وزير الخارجية

Dialogueالمحادثة

أ - مساء الخير .

ب - مساء النور .

أ - هل تحدثت مع وزير الخارجية ؟

ب - لا . تكلمت مع سكرتيره بالتليفون ، وتقدمت بعد ذلك بطلب لمقابلته .

أ - هل تحدد موعد المقابلة ؟

ب - نعم . في الأسبوع القادم .

Questions on the Dialogueأسئلة على المحادثة

١ - هل حصلت على موعد مع وزير الخارجية ؟ هل ذهبت إلى مكتب

الوزير للحصول على الموعد ؟

٢ - متى تحدد الموعد ؟ من خذده ؟

٣ - هل تكلمت مع السكرتير بعد التقدم بالطلب أم قبله ؟

Vocabulary List

to converse with, to talk with,
to speak with

التفردات
تَعَدَّثَ مَعَ (إِلَى)

to be determined, to be scheduled

تَعَدَّدَ

to remember

تَذَكَّرَ

remembering (verbal noun)

تَذَكُّرٌ

to become acquainted with, to
make the acquaintance of
(someone)

تَعَرَّفَ عَلَى

making the acquaintance of
(someone) (verbal noun)

تَعَرُّفٌ عَلَى

to learn

تَعَلَّمَ

learning (verbal noun)

تَعَلُّمٌ

to submit (e.g., a request)

تَقَدَّمَ بِ

submitting (e.g., a request)
(verbal noun)

تَقَدُّمٌ بِ

to be decided

تَقَرَّرَ

to speak (with)

تَكَلَّمَ (مَعَ)

speaking (verbal noun)

تَكَلُّمٌ

to enjoy (something)

تَمَتَّعَ بِـ

enjoying (something)

تَمَتَّعَ بِـ

to set or appoint (the time), to schedule
(something)

حَدَّدَ

secretary (not cabinet member)

سِكرَتِير (المؤنث : سِكرَتِيرَة)

request, petition

طَلَبَ

to teach

عَلَّمَ

coming, next (e.g., year, month,
and the like)

قَادِمٌ

to present or submit (a request,
etc.), to introduce (someone)

قَدَّمَ

I introduced my wife to the
ambassador

قَدَّمْتُ زَوْجَتِي إِلَى السَّفِيرِ

to decide

قَرَّرَ

to address (someone), to speak
to or with (someone)

كَلَّمَ

appointment

عَـ

Minister of Foreign Affairs,
Secretary of State

وَزِيرُ الْخَارِجِيَّةِ

Grammatical Notes

القواعد

A. Measure V verbs

The past tense form of Measure V verbs is of the shape taFa99aL-; a verb of this measure is usually derived by the addition of ta- to the corresponding Measure II verb:

<u>Measure II</u>		<u>Measure V</u>	
Haddada	'to fix, to set'	taHaddada	'to be fixed, to be set'
9allama	'to teach'	ta9allama	'to be taught, to learn'

A Measure V verb has one object less than the corresponding Measure II verb. In regard to meaning, Measure V usually causes the verb to be reflexive or passive*:

9allama	'to teach'	ta9allama	'to learn (i.e., to teach oneself)'
dakkara	'to remind'	tadakkara	'to remember'

Generally speaking, the meaning of the Measure V verb is reflexive if the subject is animate (as in the first example below), and passive if the subject is inanimate (as in the second example):

- | | |
|---------------------------------|------------------------------------|
| (1) 9allama llugata 19arabiyya. | 'He taught the Arabic language.' |
| ta9allama llugata 19arabiyya. | 'He learned the Arabic language.' |
| (2) Haddada maw9ida lijtima9. | 'He set the date of the meeting.' |
| taHaddada maw9idu lijtima9. | 'The date of the meeting was set.' |

* A verb with reflexive meaning is one indicating an action which the subject directs or turns back upon itself.

A verb with passive meaning usually indicates that the subject is acted upon.

B. The verbal noun of Measure V verbs

The shape of the verbal noun associated with Measure V is taFa99uL:

<u>Measure V</u>		<u>Verbal Noun</u>
ta9allama	'to learn'	ta9allum
tadakkara	'to remember'	tadakkur

Pattern Drills

تحدّث الأستاذ إلينا .

تارين محدّثة الاجابة

١ - مثال :

تحدّث الأستاذ إلينا . نحن

تحدّثت المندوبة إلينا . أنا

تحدّث الوزير إلينا . نحن

تحدّث السفير إلينا . أنت

تحدّثوا إلينا . أنت

تحدّثت الأستازة إلينا . أنتم

تعرف الصحفي عليكم . أنا

تعرفت المندوبة عليكم . هن

تعرف السفير عليهن . أنتن

تعرفت المراسلة عليك . هو

تعرف الوزير عليك . هي

تعرف السكرتير علينا . هم

تعرف وزير الخارجية عليكم . هن
 قدمت زوجتي إليهم . أنت
 قدم زوجته إليي . أنا
 قدم صديقه إلينا . أنتن

٢ - مثال :

كل التلاميذ تذكروا الموعد . كلهم تذكروا الموعد .

كل المراسلات تذكرن موعد الاجتماع .
 كل المراسلين تذكروا موعد المؤتمر .
 كل الطلاب تعرفوا على الوزير .
 كل أصدقائي تعلموا اللغة العربية .
 كل الطالبات تقدمن بطالب إلى رئيس الجامعة .
 كل المراسلين تكلموا مع الزعيم .
 كل صديقاتي تمتعن بمشاهدة الآثار .
 كل أصدقائي علموا في هذه المدرسة .
 كل الصحفيات كتبن المندوب .

٣ - مثال :

هل ذهبت إلى القاهرة ؟

ذهبت إلى القاهرة . هل

ذهبوا إلى الاجتماع للتعرف على الوزير . إلى أين

ذهبوا إلى لندن لتعلم اللغة الانجليزية . هل

ذهبوا إلى مصر للتمتع بمشاهدة الآثار . هل

تقدم محمود بطلب لمقابلة الوزير بعد التكلم مع السكرتيرة . متى

تحدد موعد المقابلة بعد تقديم بطلب إلى الوزير . متى

حدد الأستاذ موعد مقابله الطالب هذا الصباح . متى

تقرر موعد الاجتماع القادم أمس . ماذا

سافر صديقي بالطائرة إلى مصر لمقابلة وزير الخارجية . كيف

تحدثت مع كل تلميذ نصف ساعة . هل

قرأت كل الكتاب قبل اجتماعي مع الأستاذ . هل

تعرفت على سكرتيرة كل مندوب . هل

قرأت كل المقال في ساعة واحدة . هل

تكلم السفير في الاجتماع عن المشكلة السياسية . عن أي

٤ - مثال :

تحدث الوزراء مع السفراء .

تحدث الوزير مع السفير .

تحدد موعد اجتماع الزعيم مع الوزير .

- تذكرت اجتماع الضابط مع العريف .
- تعرفوا على الموظف القديم في المؤتمر .
- تعلم الطالب اللغة العربية في بيروت هذه السنة .
- تقدمت الممرضة بطلب لمقابلة الأستاذة .
- تقرّر موعد اجتماع وزير الخارجية مع المندوبين .
- تكلم التلميذ مع المدرس .
- تمتع صديقي بمشاهدة الآثار المصرية .
- علمت هذه الاستاذة في مصر .
- حدّد هذا الموظف موعد المقابلة .
- قدّمت تلك المندوبة طلبها لمقابلة الزعيم .
- كلّم ذلك الصحفي الوزير .

• - مثال :

قابلت وزيراً مصرياً . ثلاثة . قابلت ثلاثة وزراء مصريين .

تقدمت بطلب لمقابلة وزير عراقي . أربعة

تذكرت اجتماعي مع زعيم مصري . خمسة

تعرفت على عريف أمريكي . ستة

تكلمت مع ممرضة ظريفتي أمس . ثلاثة

كلمت زعيماً أردنياً عن المشكلة . ثمانية

تحدّثت مع وزيره عراقية . ثمانية
 زرت قصر الملك السليمان فاروق مع صديق عربي . تسعة
 تحدّثت بالتليفون مع زعيمة سورية . عشرة

٦ - مثال :

تعلمت اللغة العربية في جامعة . الجامعة صغيرة
 تعلمت اللغة العربية في جامعة صغيرة .

علّم صديقي في مدرسة حكومية . صديقي أمريكي
 قابل المراسل وزير الخارجية . المراسل معروف
 تعرّفت عليه في بلد أجنبي . البلد بعيد .
 أدخلت ابني المدرسة . المدرسة قريبة من المعسكر
 أدخلت ابنتي الجامعة . ابنتي كبيرة
 حضر الوزير اجتماعاً . الاجتماع طويل
 قرأنا خبراً في جريدة الأهرام . الخبر هام
 نشرت جريدة واشنطن بوست مقالاً عن العالم العربي . المقال جيد
 كلمت الاستاذ عن المشكلة . الاستاذ أمريكي
 تعرّفت على رجل في مؤتمر السياحة العالمي . الرجل أردني

٧ - مثال :

بَحَثْتُ المشكلةَ مع الوزير . باحثتُ الوزير في المشكلة .

- جلست مع الوزير في بيته .
- بحثنا المشكلة مع الزعماء الثلاثة .
- تحدثت مع الضباط عن الوضع .
- كتبت إلى السفير عن المشكلة .
- بحثوا الوضع السياسي مع الرئيس .
- جلسوا في بيته مع أصدقائهم .
- تحدثوا مع صديقاتهم بالتليفون .

٨ - مثال :

هذا كتابٌ جديدٌ . هذا هو الكتاب الجديد .

- هذه سكرتيرة جميلة .
- هذه زعيمة مشهورة .
- ذاك واجب هام .
- تلك نتائج هامة .
- هؤلاء قواد معروفون .

هذه آثار قديمة .

ذلك سكرتير جديد .

أولئك زعميات إيطاليا .

ذلك معسكر كبير .

هؤلاء عرفاء قدماء .

٩ - مثال :

هل تلك خريطة العالم ؟

تلك خريطة العالم . هل

كاتب السيد نجيب المشير . من

صديقي اسمه علي شاكرا . ما اسم

سكرتيرة وزير الخارجية سيدة جميلة . هل

سافر بشير الى أوروبا لحضور مؤتمر سياسي . لماذا

تمتعت الطالبات بمشاهدة الآثار المصرية القديمة . لماذا

عليه واجب هام اليوم . هل

مع رئيس الوزراء في الطائرة . وزيرة سابقة . من

ساعة الجندي علي طاولته . أين

حدد السكرتير موعد المقابلة . من

ساعد فهمي صديقه في الحصول على عمل . هل

موعد المقابلة مع السفير المصري هو يوم الاثنين القادم . متى

ساعد الأستاذ الطالب على فهم المشكلة . هل

سيارته الجديدة صغيرة . هل

رجعوا إلى بيوتهم بعد مجالسة أصدقائهم . إلى أين

١ - صباح الخير

متى رجعت من مصر ؟

هل تمتع بمتعة الآثار القديمة في مصر ؟

هل شاهدت في القاهرة قصر الملك السابق ؟

هل تعرف على طلاب مصريين ؟

من عرفه على أستاذ التاريخ القديم في جامعة القاهرة ؟

شكرا .

v

٢ - مرحبا .

هل تعلمت آبتك في جامعة القاهرة ؟

ماذا درست بعد تركها مصر ؟

هل قررت الرجوع إلى مصر بعد حصولها على الدكتوراه ؟

ما موعد رجوعها ؟ هل كلمتك بالتليفون عن الموعد الذي حددته لرجوعها ؟

شكرا .

٣ - مساء الخير .

هل تقدم شاكر بطلب للعمل في مكتب السياحة ؟ متى ؟

هل درس رئيس المكتب طلب شاكر ؟ هل قرروا مقابلة شاكر ؟

هل حدد موعدا لهذه المقابلة ؟

هل ذهب شاعر لمقابلة رئيس المكتب في الموعد الذي حددته ؟

هل تحدثت معه رئيس المكتب ؟

شكرا .

٤ - السلام عليكم .

كم سنة علم الأستاذ بشير في هذه المدرسة ؟

هل تعلم في أمريكا قبل حضوره ؟

لماذا تقدم بطلب للعمل في مدرسة بعيدة من هنا ؟

هل تحدد موعد تركه المدرسة ؟

شكرا .

٥ - صباح الخير .

متى كلم السكرتير المراسل بالتليفون ؟

هل ذكره بموعده مع وزير الخارجية ؟

متى ذهب المراسل لمقابلة الوزير ؟

كم ساعة تكلم الوزير مع المراسل ؟

هل رجع المراسل الى مكتبه بعد تكلمه مع الوزير ؟

شكرا .

٦ - مساء الخير . كيف حالك ؟

هل تحدّد موعد رجوع وزير الخارجية من فرنسا ؟

هل تقرّر موعد مقابله مع السفير الفرنسي ؟ هل الموعد في الأسبوع القادم ؟

هل هذه المقابلة للتكلم عن الوضع السياسي في الشرق الأوسط ؟

شكراً . السلام عليكم .

٧ - مرحباً .

في أيّ جامعة علم الأستاذ علي شاکر الأدب العربي ؟

هل علم الأستاذ صدیق علي شاکر اللغة العربية والأدب ؟

هل تعلم بشیر اللغة الانجليزية ؟ في أيّ مدرسة ؟

أين تعلمت اللغة العربية ؟ هل تعلمتها مشكلة ؟

شكراً . السلام عليكم .

٨ - صباح الخير .

هل حضرت اجتماع طلاب الجامعات أمس ؟

من تكلم في ذلك الاجتماع ؟ هل تكلم فيه زعماء الطلاب ؟

هل تعرّفت على زعيم طلاب جامعة القاهرة بعد الاجتماع ؟ هل كلمته ؟

هل تحدّد موعد الاجتماع القادم ؟

هل مواعده يوم الخميس أم يوم الجمعة ؟

شكراً .

٩ - السلام عليكم .

هل السيدة آمال فهمي سكرتيرة الوزير ؟

متى حضر مراسل جريدة الأهرام الى مكتبها ؟

هل قدّم طلباً لمقابلة الوزير ؟

هل قدّمت السكرتيرة طلبه الى الوزير ؟

هل حدّد الوزير موعد المقابلة أم هل حدّدته السكرتيرة ؟

هل تذكّر الوزير الموعد أم هل ذكّرت به السكرتيرة ؟

شكرا .

١٠ - مرحبا .

متى ذهب مندوب الأردن الى مؤتمر الدول العربية ؟

هل تحدّث مع مندوب تونس بعد الاجتماع الأول ؟

هل تكلم معه عن الوضع السياسي في الأردن ؟

هل تقررت دراسة الوضع في اجتماع قادم ؟ هل تحدد موعد ذلك الاجتماع ؟

هل جالس المندوب الاردني مندوب تونس بعد الاجتماع ؟

السلام عليكم .

١١ - استبدل بكلمات الجمل التالية وتراكيبها كلمات وتراكيب متنوعة دون أن

تغير المعنى :

• قرر رئيس الوزراء ساعة الاجتماع القادم ويومه .

• في الاجتماع ، تكلم الوزير مع الصحفي عن المشكلة السياسية .

• ذهبت المعلمات إلى مصر للسياحة وأعجبتهن السياحة هناك .

• قدّم الطالبُ صديقه إلى الأستاذ .

• قرر رئيس الجامعة موعد اجتماع الأساتذة القادم .

• قدّم السفير الجديد زوجته إلى وزير الخارجية .

• حدث صديقي عن نتيجة اجتماع الطلاب أمس .

• قرر الأستاذ ساعة اجتماعه مع الطالبات في الأسبوع القادم .

١٢ - غير وزن الفعل دون أن تغير المعنى في الجمل التالية :

• حدّد الوزير موعدَ مقابلته مع السفير الإنجليزي .

• كَلَّمَ الأستاذُ طلابه عن الأدب العربي القديم .

• علّم المدرّسُ فريداً العلوم السياسيّة .

• قرّر المندوبون في المؤتمر موعدَ الاجتماع القادم .

• عرّفتُ صديقي على سكرتير الوزير .

١٣ - استعمل كلا من المصادر التالية في جملة مماثلة للجملة التي تجد هنا في

بداية هذا التمرين .

مثال : تمتع . تركوا مصر بعد تمتعهم بمشاهدة الآثار .

تذكر ، تعرف على ، تكلم ، تقدم ، تعلم ، تمتع ، فهم ، مجالسة ،

مساعدة ، مقابلة ، مشاهدة ، حضور

١٤ - أضف إلى كل من المفردات التالية ما يماثلها من كلمات ، ثم استعمل كل

كلمة في جملة تامة .

تَعَلَّمَ	تَكَلَّمَ	وزير الخارجية	سِكْرَتِيْرَة
رُؤَسَاءُ	جَيْش	مَوْعِد	دَروس
فَهْم	حَادَث	قَرَأ	قَدِيْمَة
		مُرَاسِل	مُسَاعِدَة

Free Oral Expression

حديث حر

١ - يسأل طالب صديقه ، مستعينا بمفردات العمود الأول . يحيب الصديق

مستعينا بمفردات العمود الثاني . موضوع الحديث هو :

اجتماع مندوبي خمس دول عربية

صباح الخير

نعم

رئيس الوزراء ، اجتماع ، تكلم

فاروق شاکر

مندوب مصر ، من

نعم

الاجتماع الأول ، حضر

تكلم عن مشكلة فلسطين

سفير سوريا ، تحدث

قادم

تقرر اكمال ، بحث ، متى

الأثنين

تحدد ، موعد الاجتماع

كل المندوبين

تعرف ، المندوب المصري ، مندوب ليبيا

قبل

يحد الاجتماع ، تعرف ، أم

اجتماع

ذهب ، أين ، بعد

شكرا .

السلام عليكم .

٢- يسأل طالب صدقة مستعينا بما يشاء من الكلمات التالية ، يجب الصديق بما يناسب السؤال . موضوع الحديث هو :

مقابلة بين مراسل جريدة الاهرام وسفير ايطاليا :

سكربتير	رجوع	ايطاليا	فاروق	جديد	تحدث مع (الى) هو	أمس	أين
سكربتيرة	حضور	فرنسا	شاكر	كبير	تذكر	هي صباح	متى
طالب	تكلم	أمريكا	علي	معروف	تعرف على	الخ . مساء	لماذا
موعد	مقابلة	العالم	صغير	تقدم ب	اليوم	كم	كم
سفير	تعرف على	الدول العربية	قريب	تقرر	هذا سابق	أي	أي
تليفون	تقدم ب	الشرق الاوسط	بعيد	تكلم مع	ذاك جدا	كيف	كيف
وزير الخارجية	تذكر	فهم	تقدم	حدد	ذلك كل	عن	عن
			كلم	قرر		عند	عند
						من	من
						لن	لن

Questions on the Comprehension Drillsأسئلة على النص المخصص للاستماع

- (١) متى تقرر اجتماع وزير الخارجية المصري مع المراسلين ؟
- (٢) أي ساعة تحدت لاجتماع الوزير مع المراسلين ؟
- (٣) لماذا حضر مراسل جريدة التايمز من أمريكا ؟
- (٤) هل حضر مراسل جريدة التايمز اجتماع المراسلين مع الوزير ؟
- (٥) عن أي مشكلة تحدت الوزير في الاجتماع ؟
- (٦) هل تحدت مراسل جريدة التايمز مع الوزير ؟ متى ؟
- (٧) عن أي مقالات تحدت المراسل مع الوزير ؟

LESSON 30

Reading and Writingالقراءة والكتابة

In class, the students will (1) take a dictation based on the Dialogue of Lesson 24, and (2) read the Dialogue of Lesson 25. For homework, the students (1) prepare for the following day's dictation (which is based on the Dialogue of Lesson 25), and (2) read the Dialogue of Lesson 26.

Lesson 31New Features in the Presentation Drills

1. The relationship between verbs of Measure VI and those of Measure III.

The vocabulary items

تحدثت, تباحثت, تكاتب, تقابل

2. The expression بشأن

3. The vocabulary items

مجلس الشيوخ, مجلس النواب, المجلس, الكونجرس

مجلس الوزراء, نائب (نواب) عن, (نواب) نائب, (أعضاء) عضو

4. The vocabulary items

صادق علن, فلسطين, تخاضم, تفاهم, ميزانية

5. The verbal noun of

(تحدثت, تباحثت, تكاتب, تفاهم) (e.g., تفاعل)

6. Compound phrases joined by /wa/.

7. The conjunction

لكن

الدرس الحادي والثلاثون

Lesson 31

Presentation Drills

الشرح

- ١- قَابِلَ الْأَسْتَاذَ الْمَرَاثِلَ فِي الْإِجْتِمَاعِ .
كَاتَبَ الطَّالِبُ أَسْتَاذَهُ ثَلَاثَ سِنَوَاتٍ .
بَاخَتَ الْمَنْدُوبَ وَالْوَزِيرَ فِي الْمَشْكَلَةِ .
حَادَثَ السَّفِيرَ الْوَزِيرَ أَمْسَ .
- ٢- تَقَابَلَ الْأَسْتَاذُ وَالْمَرَاثِلَ فِي الْإِجْتِمَاعِ .
تَكَاتَبَ الطَّالِبُ وَأَسْتَاذَهُ ثَلَاثَ سِنَوَاتٍ .
تَبَاخَتَ الْمَنْدُوبَ وَالْوَزِيرَ فِي الْمَشْكَلَةِ .
تَحَادَثَ السَّفِيرَ وَالْوَزِيرَ أَمْسَ .

هل قابلت مندوبي مصر ؟ أين تقابلتم ؟

هل تباحت المندوبون ساعات طويلة ؟ في أي مشكلة تباحثوا ؟ هل تكاتبوا بعد رجوعهم إلى بلادهم ؟

٢ - تكاتب المندوبون عن الوضع في الشرق الأوسط . = تكاتب المندوبون بشأن الوضع في الشرق الأوسط .

تباحت المندوبون بشأن المشكلة السياسية .

تحدث الوزراء بشأن الوضع في فيهمتام .

٣ - في الكونجرس الأمريكي مجلس الشيوخ ومجلس أسنة النواب . ومجلس أسنة مجلس الشيوخ .

إدوارد كندي عضو من أعضاء مجلس الشيوخ .

هل أعضاء مجلس الشيوخ أكثر من أعضاء مجلس النواب ؟

السناتور كندي نائب عن ولاية ماساتشوستس .

في مجلس الشيوخ نواب عن كل الولايات الأمريكية .

وفي مجلس النواب أيضا نواب عن كل الولايات الأمريكية .

كم نائبا عن هذه الولاية في مجلس النواب ؟

هل السناتور مانسفيلد نائب هام ؟ هل هو نائب ديمقراطي أم جمهوري ؟

هل أعضاء مجلس الشيوخ في الكونجرس اليوم ؟

من النائب الديمقراطي عن هذه الولاية في مجلس الشيوخ الأمريكي ؟

ومن النائب الجمهوري ؟

هل أكثر أعضاء مجلس النواب الآن ديمقراطيون أم جمهوريون ؟

من أعضاء مجلس النواب في حكومة الرئيس نيكسون ؟ هل في المجلس أكثر

من عشرة أعضاء ؟

هل حضر وزير الخارجية الأمريكية اجتماع مجلس الوزراء أمس ؟

هل تباحث أعضاء المجلس في المشكلة السياسية .

٤ - تباحث أعضاء الكونجرس في اجتماع أسس بشأن الميزانية .

هل تفاهم الأعضاء بشأن الميزانية ؟ لا . تخاصموا .

تباحث أعضاء مجلس وزراء فينتام أسس بشأن المشكلة السياسية .

هل تفاهم الأعضاء بشأن المشكلة ؟ لا . تخاصموا .

تباحث أعضاء مجلس النواب الأمريكي أسس في مشكلة الفلسطينيين .

هل تفاهم الأعضاء بشأن المشكلة ؟ لا . تخاصموا .

تفاهم أعضاء الكونجرس بشأن الميزانية ، وصار قوا عليها بعد ذلك .

صادق الكونجرس على الميزانية ، وصادق رئيس الجمهورية عليها بعد ذلك .

كم ساعة تباحث أعضاء مجلس الشيوخ بشأن الميزانية ؟ هل تخاصم بشأنها

النواب الديمقراطيون والنواب الجمهوريون ؟ هل تفاهموا قبل نهاية الاجتماع ؟

هل صادق الكونجرس على الميزانية ؟

رجع الأستاذ الأجنبي إلى وطنه بعد

التدريس في الجامعة .

٥ - دَرَسَ الأستاذ في الجامعة .

بحث أعضاء الكونجرس المشكلة السياسية

بعد التفاهم بشأن الميزانية .

تفاهم أعضاء الكونجرس .

تقابل محمد وفريد بعد التكاثيب ثلاث سنوات .

تكاثب محمد وفريد .

رجع الوزراء إلى بيوتهم بعد التباحث
بشأن مشكلة الجامعة.

رجع الأساتذة إلى بيوتهم بعد التباحث
في مشكلة تحرير المرأة.

بحث الكونجرس المشكلة بعد
المصادقة على الميزانية.

تباحث الوزراء في مشكلة الجامعة

تباحث الأساتذة.

صادق الكونجرس على الميزانية.

هل تفاهم بشأن الميزانية مشكلة ؟

هل حضر وزراء الدول الأوربية إلى مصر للتباحث مع الحكومة المصرية بشأن مشكلة
الفلستينيين ؟ هل تفاهموا أم شخصوا ؟

متى تقابل مندوبو العرب ومندوبو الدول الأوربية ؟ هل ساعدت تقابلهم على التفاهم ؟

هل تفاهم وزراء خارجية أوربا ووزراء خارجية مصر بسبب تكاليفهم أم بسبب تقابلهم
في الاجتماع ؟

٦ - تقابل فريد وبشير .

تقابل فريد وسميرة .

تقابلت فريدة وسميرة .

تكاليف محمود وفهمي .

تكاليف محمود ونجيبية .

تكاتبت جميلة ونجبية .

تحادثت حسن ونجيب .

تحادثت حسن وجميلة .

تحادثت آمال وجميلة .

رجع بشير وكريم .

رجع بشير وكريمة .

رجعت سلمية وكريمة .

أنا مصري ، لكن طلابي أمريكيون .

هل أنت وطلابك مصريون .

لا . ولكن في كاليفورنيا مصريون كثيرون .

هل في يوتا مصريون كثيرون .

لا . ولكن أكثرهم معزوفون .

هل كل المراسلين معروفون ؟

لا . هذا الدرس قصير ، ولكن الدرس

هل هذا الدرس طويل ؟

القادم طويل جدًا .

لا . ولكن فتم التاريخ المصري القديم

هل فتم التاريخ الأمريكي مشكلة؟

مشكلة كثيرة .

٨ - اختر الفعل المناسب في كل من الجمل التالية :

- (كتب ، كاتب ، تكتب) الوزير المصري الوزير الفرنسي .
- (كتبت ، كاتب ، تكتب) الوزير المصري والوزير العراقي .
- (كتب ، كاتب ، تكتب) الوزير المصري رسالة إلى الوزير العراقي .
- (بحث ، باحث ، تبحث) مندوب في الميزانية الجديدة .
- (بحث ، باحث ، تبحث) مندوب العراق الوضع في الشرق الأوسط مع مندوب اليمن .
- (بحث ، باحث ، تبحث) مندوب العراق مندوب اليمن في مشكلة سياسية .
- (قابل ، تقابل) مندوب العراق مندوب سوريا في الاجتماع .
- (قابل ، تقابل) مندوب العراق ومندوب سوريا .
- (حادث ، تحدث) أعضاء الكونغرس بشأن ميزانية الجيش .
- (حادث ، تحدث) الوزير والسفير بشأن الوضع السياسي في العالم العربي .
- (خاص ، تخص) النواب الديمقراطيون والنواب الجمهوريون بشأن الميزانية .
- (خاص ، تخص) النواب الديمقراطيون والنواب الجمهوريين بشأن الميزانية .

* ٩ - في كل من الجمل التالية ، غير صيغة الفعل الذي تجده بين قوسين إذا كانت في حاجة إلى تغيير :

ـ (دَرَسَ) فريد ونجيب وحيلة في هذه الجامعة ثلاث سنوات .

ـ (سافرت) فريد ونجيب وحيلة إلى واشنطن .

ـ (تقابلت) فريد وسليم وآمال في الاجتماع .

ـ (بحث) المندوبات والمراسلات الوضع السياسي في البلاد العربية .

ـ (تعرفت) فريدة وسميرة ونجيب على الوزير .

ـ (تمتع) أصدقائي وصدقاتي بمشاهدة الآثار المصرية .

* ١٠ - استعمر بالمصدر عن الفعل الذي تجده بين قوسين :

بعد الإصااق (على الميزانية ، بحث أعضاء المجلس مشكلة فلسطين .

ساعد الاجتماع على ال (تفاهم) بشأن المشكلة .

حضر المندوبون لك (تباحث) مع الحكومة .

تقابل الأساتذة بعد (تكاثروا) خمس سنوات .

ال (تفاهم) أحسن من ال (تخاصم) .

* ١١ - استعمل كلًّا من الكلمات التالية في جملة تامة :

نائب ، نواب ، مجلس ، لكن ، و ، تحارث

- ١ - هل تباحث أعضاء الكونجرس بشأن الميزانية في اجتماع أمس ؟
 ب - نعم . تباحثوا بشأنها ساعات طويلة .

- ١ - وما هي نتيجة الاجتماع ؟
 ب - تخصم النواب ، ولكن رئيس المجلس ساعدهم على التفاهم . وقبيل
 انتهاء الاجتماع ، صادق المجلس على الميزانية .

- ١ - متى صادق رئيس الجمهورية على الميزانية ؟
 ب - بعد مصادقة الكونجرس عليها .

Questions on the Dialogueأسئلة على المحادثة

- ١ - متى تباحث أعضاء الكونجرس بشأن الميزانية ؟ كم ساعة تباحثوا بشأنها ؟
 ٢ - هل تخصم النواب ؟ من ساعدهم على التفاهم ؟
 ٣ - متى صادق الكونجرس على الميزانية ؟
 ٤ - هل صادق رئيس الجمهورية على الميزانية ؟ متى ؟

Vocabulary Listالمفردات

the (United States) Congress

الكونجرس

about, concerning

بشأن

to discuss together, to confer with each other
(intransitive)

تباحث

discussing together, conferring with each other
(verbal noun)

تباحث

to talk with each other, to converse

تحدث

talking with each other, conversing
(verbal noun)

تحدث

to disagree strongly with each other,
to quarrel

تخاصم

disagreeing strongly with each other
(verbal noun)

تخاصم

to reach an understanding

تفاهم

mutual understanding, mutual
agreement (verbal noun)

تفاهم

to meet (intransitive), to get together

تقابل

getting together (verbal noun)

تقابل

to write to each other (intransitive)

تكتب

writing to each other (verbal noun)

تكتب

to approve (a bill, etc.)

صا دق علقن

member

عضو (الجمع : أعضاء)

L-31

Palestine

فلسطين

but

لكن

council, assembly

مجلس

the senate

مجلس الشيوخ

the house of representatives, the chamber
of deputies

مجلس النواب

cabinet

مجلس الوزراء

budget

ميزانية

representative

نائب (الجمع: نواب)

representative of (a state, a district,
and the like)

نائب عن

The White House

البيت الأبيض

Grammatical Notes

القواعد

A. Measure VI verbs

The past tense forms of Measure VI verbs is of the shape taFaa9aL-; a verb of this measure is usually derived by the addition of ta- to the corresponding Measure III verb.

Measure III and Measure VI are similar in that they both indicate reciprocity; they differ in grammatical usage: a Measure VI verb usually has no object.

kaataba ttilmiidu	'The student corresponded with
'ustaadahu.	'his teacher.'
takaataba ttilmiidu	'The student and his teacher
wa 'ustaaduhu.	corresponded.'

B. The verbal noun of Measure VI verbs

The shape of the verbal noun associated with Measure VI is taFaa9uL; thus the verbal noun of tafaahama, 'to reach an understanding' is tafaahum.

C. Compound phrases

A compound phrase results from joining two nouns or two pronouns by the conjunction wa 'and':

aṭṭaalibu wa l'ustaadu	'the student and the teacher'
anaa wa 'anta	'you and I'

When the compound phrase functions as the subject of a verb, the verb is feminine if all of the conjoined elements are feminine; otherwise the verb is masculine:

tamatta9ati ṭṭaalibatu wa	'The co-ed and the teacher (F)
l'ustaadatu bi-lHafila.	enjoyed the party.'
taqaabala ṭṭaalibu wa	'The student (M) and the
l'ustaadatu fi-lmu'tamar.	teacher (F) met at the conference.

When they are joined into a compound phrase, a masculine element usually precedes a feminine element, and a first-person pronoun usually precedes a pronoun of the second or the third person:

anaa wa anti	'you and I (F.S.)'
huwa wa hiya	'He and she'

Pattern Drillsتارين محددة الاجابة

١ - مثال :

حضر أعضاء الكونجرس اجتماعات
كثيرة هذه السنة .

حضر أعضاء الكونجرس اجتماعات
كثيرة هذه السنة .

حضر أعضاء مجلس الشيوخ اجتماعات
كثيرة هذه السنة .

أعضاء مجلس الشيوخ .

أعضاء مجلس النواب ، أعضاء مجلس الوزراء ، النواب ، النائب ، المندوبون ،
عضو مجلس النواب ، المندوبات ، الصحفي ، الصحفيات ، المراسلون ،
المراسلات

٢ - مثال :

حضر الاجتماع عشرون مندوباً .

حضر الاجتماع عشرون مندوباً .

حضر الاجتماع ثلاثون مندوباً .

ثلاثون

حضر الاجتماع ثلاثون صحفياً .

صحفيون

عشرون ، نواب ، ثلاثون ، مندوبات ، أربعون ، أعضاء ، خمسون ، مراسلون ،
ستون ، أعضاء ، سبعون ، صحفيات ، ثمانون ، نائبات ، تسعون ،
طلاب ، طالبات

٣ - مثال :

- | | |
|------------------------------------|---------------------------------|
| • حضر الاجتماع الطلاب العشرون . | • حضر الاجتماع الطلاب العشرون . |
| • حضر الاجتماع الطلاب الثلاثون . | ثلاثون |
| • حضر الاجتماع الصحفيون الثلاثون . | صحفيون |

عشرون ، مندوبون ، أربعون ، مراسلات ، خمسون ، صحفيون ، ستون ،
 أعضاء ، سبعون ، نواب ، ثمانون ، صحفيات ، تسعون ، معلمون ،
 معلّّات ، نائبات

٤ - مثال :

في أيّ اجتماع تقابل المندوبون ؟ العشرون تقابلوا في الاجتماع العشرين .

في أيّ اجتماع صادق المجلس على الميزانية ؟ الثالث

في أيّ اجتماع تقابلت المندوبات ؟ الرابع

في أيّ اجتماع تخاصم النواب ؟ الخامس

في أيّ اجتماع تباحث النواب في مشكلة تحرير المرأة . السادس

في أيّ اجتماع تعادّث الزعماء بشأن المشكلة السياسية . السابع

في أيّ اجتماع تفاهم المندوبون بشأن الميزانية ؟ الثامن

في أيّ اجتماع تقابل محمود وفريدة ؟ التاسع
في أيّ اجتماع تخاصمت سميرة وفريدة ؟ العاشر

هـ - مثال :

تركّت الاجتهاد بعد التفاهم على الميزانية . تركته بعد التفاهم على الميزانية .

تركّت المجلس بعد تخاضم الأعضاء .

باحثت الأعضاء في المشكلة بعد التباحث مع الوزير .

قابلتم المندوبة بعد التحادث مع السفير .

قابلتم الأساتذة بعد التكاثب معهم ثلاث سنوات .

تركّت المجلس بعد التفاهم على الميزانية .

قابلنا الوزير بعد التقابل مع المندوبات .

تعلمنا اللغة العربية بعد دراسة طويّلة .

قدمت طلباً بعد التفاهم مع السكرتير .

أخرج أبني من المدرسة بعد إفهايم السبب .

ساعدوا أصدقاءهم بعد مجالسة صديقاتهم .

درسوا الأدب الإنجليزي قبل ترك مصر .

٦ - مثال :

هذا كتاب . ما ، ماذا ، ما هذا ؟

هذا هو المجلس . ما ، ماذا

هؤلاء أعضاء مجلس النواب . من ، ما ، ماذا

درس المندوبون مشكلة الفلسطينيين . ماذا ، ما

تخاصم النواب بشأن مشكلة الفلسطينيين . ماذا ، ما

تحدث الأعضاء بشأن الميزانية . ما ، ماذا

تفاهم أعضاء المجلس بشأن مشكلة السياحة . ما ، ماذا

تقابل النائب الديمقراطي والنائب الجمهوري في المجلس . أين ، متى

تكتبت فريدة وسميرة ثلاث سنوات . من ، ماذا

صادق النواب على الميزانية صباح اليوم . أين ، متى

تخاصم المندوبون والمندوبات بسبب مشكلة تحرير المرأة . من ، ما

٧ - مثال :

مشكلة تحرير المرأة قديمة . مشكلة الفلسطينيين .
مشكلة تحرير المرأة أقدم من مشكلة الفلسطينيين .

أعضاء مجلس النواب كثيرون . أعضاء مجلس الشيوخ
أعضاء مجلس الوزراء قديرون . أعضاء مجلس النواب
هذا العضو مشهور . ذلك العضو

مشكلة الميزانية هامة . مشكلة تحرير المرأة
أعضاء مجلس الوزراء قديرون . أعضاء الكونجرس
النائب عن يوتا مشهور . النائب عن كاليفورنيا
التفاهم على الميزانية هام . التفاهم على مشكلة الطلاب
التحادث هنا جيد . التحادث هناك

التباحث في المشكلة اليوم جيد . التباحث فيها في الأسبوع القادم
النائب عن ولاية تكساس طويل . النائب عن ولاية ألباما
التقابل هنا جيد . التقابل في المجلس

المراسلات قديرات . المرسلون

هذه الستارات جديدة . تلك الستارات

هذه الكتب هامة . تلك الكتب

أساتذتنا قديرون . أساتذتكم

آثار بلادنا قديمة . آثار بلادهم

مدرستهن كبيرة . مدرستكن

٨ - مثال :

النائب الديمقراطي هنا . النائب الجمهوري غائب

النائب الديمقراطي هنا ، لكن النائب الجمهوري غائب .

مشكلة الميزانية هامة . مشكلة فلسطين أهم منها .

هذا النائب قدير . ذلك النائب أقدر منه .

مجلس الشيوخ كبير . مجلس النواب أكبر منه .

مشكلة الفلسطينيين قديمة . مشكلة الفيتناميين أقدم منها .

هذا الوزير من أشهر الوزراء . ذلك الوزير أشهر منه .

تلك النايبة من أقدر النايبات ! هذه الغايبة أقدر منها .
 تلميذتك من أجمل تلميذات المدرسة . تلميذتي أجمل منها .
 سيارتك جميلة جدًا . سيارتي أجمل السيارات التي هنا .
 مكتبك جميل جدًا . مكنتي أجمل المكاتب في هذه الجامعة .

٩ - مثال :

رجع الجنود من المعسكرات الأمريكية في أوربنا . هل
 هل رجع الجنود من القواعد الأمريكية في أوربنا ؟

قائد الجيش السوداني الجديد مع الفريق المصري الآن . أين

كتبت رسالة إلى أهلي اليوم . متى

ورقة التلميذة وقلمها على تلك الطاولة . هل

تقابلت المراسلة مع أستاذة الأرب العربي في المدرسة . أين

سافر الملك العربي بطائرته الخاصة . من

كرسي الأستاذة قريب من الستورة . أين

جالست الممرضات صد يقااتهن بعد الاجتماع . متى

ساعته الجديدة في يده . أين

كتبت الصحف الأجنبية عنه بعد رجوعه من أوربنا . متى

خرج الوزير قبل انتهاء الاجتماع . هل

Free Selection Drillsتمارين متعددة الاجابة

١ - مرحباً . كيف حالك ؟

من النائب عن ولايتك في مجلس الشيوخ ؟ ومن النائب عنها في مجلس النواب ؟

هل السناتور هاتفيلد هو النائب عن ولاية أوريجون في مجلس الشيوخ ؟

هل في مجلس الشيوخ في الكونجرس نواب عن كل ولاية ؟ كم نائبا هناك عن كل ولاية ؟

كم نائبا عن كاليفورنيا في مجلس النواب ؟

هل عدد أعضاء مجلس الشيوخ في الكونجرس أقل من تسعين عضوا ؟

هل أكثر أعضاء مجلس الشيوخ جمهوريون الآن ؟

شكرا .

٢ - صباح الخير .

متى اجتمع أعضاء مجلس الوزراء ؟

هل حضر وزير الخارجية اجتماع مجلس الوزراء ؟

هل تباحث الأعضاء في الاجتماع بشأن مشكلة الشرق الأوسط ؟

هل تفاهم الأعضاء بشأن المشكلة أم هل تفاصموا ؟

هل صادق المجلس على طلب المساعدة الذي قدمه الأردن ؟

شكرا . السلام عليكم .

٣ - السلام عليكم . كيف حالك ؟

كم عضوا حضر اجتماع الكونجرس أمس ؟

هل تباحث الأعضاء بشأن الميزانية ؟

هل تفاهم أعضاء الكونجرس أم تفاصوا بشأن الميزانية ؟
 هل صادق الأعضاء على الميزانية بعد تباحثهم ؟
 من صادق على الميزانية بعد مصادقة الكونجرس عليها ؟
 شكرا .

٤ - صباح الخير .
 هل كاتب المراسلة المندوبات بشأن مؤتمر تحرير المرأة ؟
 متى قابلت المراسلة المندوبات ؟
 هل قابلتهن بعد مكاتبتهن ؟
 متى قابلت المندوبات أعضاء مجلس الوزراء ؟
 هل حدثهن الوزراء عن مؤتمر المرأة القادم ؟
 شكرا .

٥ - مساء الخير . كيف حالك ؟
 متى رجعت كريمة من أوربا ؟ هل رجعت صديقاتها معها ؟
 هل قابلت كريمة طلابًا وطالبات من جامعات أوربا ؟
 هل تكاتبت كريمة والطلاب بعد رجوعها من أوربا ؟
 أين قابلت كريمة وأستاذتها ؟
 هل حدثت أستاذتها عن سياحتها في أوربا ؟
 شكرا .

٦ - السلام عليكم . كيف حالك ؟

متى اجتمع أعضاء مجلس الوزراء ؟

هل ذهب أعضاء مجلس الوزراء لمقابلة الملك في قصره ؟

هل قابل الملك الأعضاء الجدد ؟

أين ذهب رئيس مجلس الوزراء ؟ هل ذهب معهم لمقابلة الملك ؟

هل ذهب نائب رئيس مجلس الوزراء معه ؟

شكرا .

٧ - استبدل بكلمات الجمل التالية وتراكيبها كلمات وتراكيب متنوعة دون أن تتغير
بالمعنى (استعمل كلمة "بشأن" كلما أمكن)

تكاثر السفير ووزير الخارجية عن الوضع في الشرق الأوسط .

قابل مندوب أصدقاءه وبعد ذلك رجع إلى بيته .

تحدث الوزير مع المراسل عن مشكلة الفيتناميين .

بحث مندوب مصر المشكلة مع المندوب الليبي .

قابل قائد الجيش الوزير للتفاهم بشأن ميزانية الجيش .

تباحث أعضاء مجلس النواب في ميزانية السنة الجديدة .

قابلت الأستاذة رئيستها وبعد ذلك ذهبت إلى الصف .

تكاثر الأصدقاء سنة بعد ذلك تقابلوا .

٨ - غَيَّرَ وَزَنَ الْفِعْلَ دُونَ أَنْ تَغْيِيرَ الْمَعْنَى فِي الْجُمْلَةِ التَّالِيَةِ :

- باحث الوزير السفير بشأن المؤتمر الدولي القادم .
- تحدثت المراسل وعضو مجلس النواب بشأن الميزانية .
- خاض النواب الديمقراطيون النواب الجمهوريين بشأن مشكلة الحرب .
- قابل الطالب أستاذ الأدب الإنجليزي بعد رجوعه من السودان .
- باحث رئيس الجمهورية رئيس مجلس الوزراء بشأن الميزانية الجديدة .
- كتبت الطالبة صديقها بشأن الدراسة في أورتا .

٩ - استعمل كلاً من المصادر التالية في جملة مماثلة للجملة التي تجدّها في بداية هذا التمرين :

مثال : بعد تباحث الأعضاء بشأن الميزانية خرجوا من الاجتماع .

تحدث ، تخاضم ، تفاهم ، تقابل ، تكتب ، تعلم ،
تترك ، إحضار

١٠ - أضف إلى كلّ من المفردات التالية ما يماثله من كلمات ، ثم استعمل كلّ كلمة في جملة تامة .

الكونجرس تحدثت تذكر تكتب تفاهم تدرس كريم
ولاية طالبات مدني مانا مدرسة

Free Oral Expressionحديث حر

يسأل طالب صديقه مستعينا بما يشاء من الكلمات التالية وبغيرها من الكلمات التي درستها . يجيب الصديق بما يناسب السؤال . موضوع الحديث هو :

اجتماع الكونجرس

عُضْو - أعضاء	تباحث	الولايات المتحدة	آمال	هائم	الآن	تباحث	متى
مجلس الشيوخ	تحدث	الشرق الأوسط	حسن	معروف	لكن	تحدث	أين
مجلس النواب	تخاصم	أوروبا	فكري	أجنبي	بشأن	تخاصم	على
ميزانية	تفاهم	السودان	سياسي	جدًا	تفاهم	ماذا	
نائب - نواب	تقابل	فلسطين	ديمقراطي	تقابل	لماذا		
مراسلات	تكتب	فلسطين	هل	تكتب	هل		
صحف			من				

.. الخ

Questions on the Comprehension Drills

أسئلة على النص المخصص للاستماع

- (١) أين تحدّث الرئيس نكسون ؟ متى ؟ إلى من تحدّث ؟
- (٢) هل هذه هي جلسة الكونغرس الخامسة هذه السنة ؟
- (٣) من حضر جلسة الكونغرس ؟
- (٤) كم ساعة تكلم الرئيس الأمريكي في الجلسة ؟
- (٥) من شاهد الجلسة على التلفزيون ؟
- (٦) متى تباحث أعضاء الكونغرس بشأن بيان الرئيس ؟
- (٧) هل صادق الكونغرس على الميزانية الجديدة ؟ متى ؟

LESSON 31

Reading and Writingالقراءة والكتابة

In class, the students will (1) take a dictation based on the Dialogue of Lesson 25, and (2) read the Dialogue of Lesson 26. For homework, the students (1) prepare for the following day's dictation (which is based on the Dialogue of Lesson 26), and (2) read the Dialogue of Lesson 27.

Dictionary Exercise*تمرين على استعمال القاموس

Each of the following sentences contains an underlined word. Look up that word in the dictionary, and select the meaning which is most appropriate to the context. For each of the underlined items, the index of arrangement** is enclosed in parentheses.

أَعَدَّتِ المُحَاضِرَةَ الطُّلَّابُ . (ح ضرر)

قَرَّرَ صَدِيقِي مُتَوَاصِلَةَ الدِّرَاسَةِ فِي بَيْتِي . (و صل)

ذَهَبَ جَمِيعُ المُوظِّفِينَ إِلَى مَكْتَبِ الرَّئِيسِ . (ج م ع)

تَفَهَّمِ المُنْدُوبَ المُشْكِلَةَ . (ف ه م)

المَقَالُ كَامِلٌ . (ك م ل)

تَشَاوَرَ المُنْدُوبُ وَالوَزِيرُ فِي المُشْكِلَةَ . (ش و ر)

ذَهَبَ فَارُوقٌ إِلَى الاجْتِمَاعِ عِنْدَمَا تَذَكَّرَ المُوعِدَ . (ع ن د)

الطَّرِيقُ إِلَى المُدْرَسَةِ طَوِيلٌ . (ط ر ق)

فِي يَدِي كِرِيحَةٌ سَاعَةٌ جَمِيلَةٌ . (ي د م)

حَفِظْ التَّلْمِيزَ الدَّرْسِ . (ح ف ظ)

* For dictionary exercises in these lessons, Hans Wehr's A Dictionary of Modern Written Arabic is recommended. The student is advised to read pp. XII - XVII of the dictionary before looking up words.

** i.e., the consonants which determine the item's place in the dictionary

Lesson 32New Features in the Presentation Drills

1. The vocabulary items . (جلسات) جلسة, عقد مؤتمرا , صَرَفَ ,
كسر , سحب , فتح , سَرَى , مؤتمرات
2. The relationship between verbs of Measure VII and those of Measure I.
The vocabulary items انكتب , انكسر , انسحب , انفتح , انعقد , انصرف .
3. The verbal noun of انْفَعَلَ (e.g., انقِطَار , انسحاب , انصراف ,
(انكسار) .
4. The vocabulary items قاعة الشعب , شعب .

الدرس الثاني والثلاثون

Lesson 32

Presentation Drills

الشرح

١ - أدخل الأستاذُ التلاميذُ الصفَّ . وبعد انتهاء الصفِّ ، صرَّف الأستاذُ التلاميذَ .

تحدَّث السفيرُ إلى الصحفيين في مكتبه ، وبعد انتهاء الاجتماع صرَّفهم .

تباحث الوزراءُ في المشكلة السياسية ثلاث ساعات ، وبعد ذلك صرَّفهم رئيس

الوزراءُ .

٢ كم عضوًا حضر اجتماع مجلس الشيوخ أمس ؟ متى صرَّفهم رئيس المجلس ؟

هل صرَّف رئيس مجلس النواب الأعضاء لتخاضهم ؟

عقد الوزير مؤتمرًا صحفيًا تحدَّث فيه عن الوضع في الشرق الأوسط .

عقد مجلس الوزراءُ جلسةً خاصةً لدراسة الميزانية الجديدة .

عقد رئيس الوزراءُ اجتماعًا لبحث مشكلة الفلسطينيين .

متى عقد الكونغرس جلسته الأولى هذه السنة ؟ ماذا بحث الأعضاء في

تلك الجلسة ؟ هل تفاهموا أم تفاصوا ؟ متى صرَّفهم رئيس الجلسة ؟

عقد الطلابُ مؤتمرًا في واشنطن .

عقد الطلاب ثلاثة مؤتمرات في واشنطن .

عقد الكونغرس جلسةً واحدة .

عقد الكونغرس خمس جلسات .

كم جلسة عقد مجلس النواب هذه السنة ؟

وكم جلسة عقد مجلس الوزراء ؟

هل عقد رئيس الجمهورية مؤتمرات صحفية هذه السنة ؟ كم مؤتمرا عقد ؟

هل في الاجتماع صحفيون ؟ لا . الاجتماع سري جدا .

عقد مجلس الشيوخ أمس جلسة سرية لبحث المشكلة السياسية .

عقدت الأستاذات اجتماعا سريا أمس .

فتح الأستاذ الباب ودخل الصف .

فتحت الأستاذة المكتب وخرجت .

فتح صديقي باب بيته وأدخل الطلاب الثلاثة .

فتحت التلميذة الكتاب وقرأت الدرس العشرين .

هل في فييتنام جنود أمريكيون كثيرون الآن ؟ لا . سحبت أمريكا كل

جنودها من فييتنام .

هل في اليمن جنود مصريون كثيرون الآن ؟

هل في فرنسا جنود أمريكيون الآن ؟

هل في ليبيا قاعدة أمريكية الآن ؟ لا . سحبت أمريكا جنودها من

ليبيا .



كسر التلميد الفئجان .

هل فتح الأستاذ باب مكتبه ؟ لا .

كيف دخل ؟ كسر الباب .

كسرت سميرة ساعتها .



كسر صديقي يده .

أَنصَرَفَ تلاميذُ الأستاذِ .

أَتَعَقَّدَتِ جِلسَةٌ خَاصَّةٌ .

أَتَفْتَحُ بابَ المَكْتَبِ .

أَتَسْحَبُ الجنودَ الأمريكيِّينَ .

أَتَكْشُرُ فئجانَ صديقي .

أَتَكْتُبُ الدرسَ .

٢ - صَرَفَ الأستاذُ تلاميذَهُ .

عَقَدَ الوزيرُ جِلسَةً خَاصَّةً .

فَتَحَ الأستاذُ بابَ المَكْتَبِ .

سَحَبْتُ أمريكاَ جنودَها .

كَسَرْتُ صديقي فئجانَهُ .

كَتَبْتُ الدرسَ .

أين انعقد مؤتمر تحرير المرأة ؟ كم مندوبا حضره ؟ متى انصرف المندوبون ؟

متى انعقدت الجلسة الخاصة التي درس فيها الكونجرس الأمريكي مشكلة

تحرير المرأة ؟

كم عضوًا انسحب من الجلسة ؟ متى انصرف الأعضاء ؟

متى ذهبت إلى المدرسة هذا الصباح ؟ متى انصرفت منها ؟

٤ - رَجَعَ الطالب من المدرسة .
تحدثت مع الطالب بعد رُجوعه من المدرسة .
انصرفت التلاميذ من الصف .
ذهبت إلى مكنتي بعد انصراف التلاميذ من الصف .

انسحب المندوب من الاجتماع .
نشرت الصحف خبرًا عن انسحاب المندوب من الاجتماع .

انعقدت جلسة سرية اليوم .
قرأت في الجريدة عن انعقاد جلسة سرية اليوم .

انكسر الفئجان .
خرج صديقي من المكتب بعد انكسار الفئجان .

متى انصرف أصدقاؤك من بيتك ؟ إلى أين ذهبت بعد انصرافهم ؟

كم ساعة تكلم الوزير الفلسطيني في المؤتمر ؟ من المندوب الذي انسحب ؟

هل رجع إلى المؤتمر بعد انسحابه ؟

أي الصحف نشرت خبرًا بشأن مؤتمر تحرير المرأة ؟ هل حددت الصحيفة

موعد انعقاده ؟

كيف انكسر باب مكتبك ؟ هل عرفت رئيسة المدرسة عن انكساره ؟

٤ - المصريين أكثر من السوريين . = الشعب المصري أكبر من الشعب السوري .

ذهب صديقي الأمريكي إلى مصر للسياحة . كتب صديقي بعد رجوعه إلى

أمريكا مقالاً تحدث فيه عن مصر وعن الشعب المصري .

ساعدت أمريكا الشعوب العربية ، ومنها الشعب المصري .

سافر الطلاب الأمريكيون إلى تونس للسياحة ، ساعدتهم سياحتهم

على فهم الشعب التونسي .

انعقد الاجتماع في قاعة كبيرة اسمها قاعة كارنجي .

حضرت مؤتمراً هاماً في مصر ، انعقد في قاعة الشعب .

انعقدت الجلسة في أكبر قاعات مجلس النواب .

هل عقد رئيس الجامعة مؤتمراً صحفياً ؟ أين انعقد المؤتمر ؟ هل نشرت

الصحف خبر انعقاده ؟ هل حضر الاجتماع كل الأساتذة ؟ متى انصرفوا ؟

هل تحدث الصحفيون إليهم قبل انصرفهم ؟

متى انعقدت الجلسة السرية في مكتب رئيس الجامعة ؟ كم أستاذاً حضرها ؟

في أي مشكلة باحث رئيس الجامعة الأساتذة ؟ متى صرفهم ؟ هل انتحب

الاستاذ محمود فهي من الجلسة ؟

* ه - اختر الفعل المناسب في كل من الجمل التالية :

(آنصرف ، صرف) الأستاذ تلاميذه قبل انتهاء الصف .

(آنصرف ، صرف) المندوبون بعد انتهاء الاجتماع .

(عقد ، انعقد) مؤتمر هام في مدينة القاهرة لبحث مشكلة تحرير المرأة

العربية .

(عقد ، انعقد) وزير الخارجية اجتمعاً في مكتبه حضره مراسلون كثيرون .

(سحب ، انسحب) أكثر الجنود الأمريكيتين من أوروبا .

(سحب ، انسحب) العراق مندوبه من المؤتمر .

(كسر ، انكسر) الفئجان .

(كسر ، انكسر) تلميذي ساعته .

(كتب ، انكتب) المقال بعد دراسة طويلة .

(كتب ، انكتب) الصحفي المقال بعد دراسة طويلة .

2

- * ٦ - استعمل المصدر عن الفعل الذي تجده بين قوسين في كل من الجمل التالية :

• تحدثت الصوف عن (انسحب) الندوب بين المستطينين من الاجتماع .

• قابلت صديقي قبل (انعقدت) الجلسة صباح اليوم .

• ما سبب (انصرف) الموظفين قبل انتهاء العمل ؟

• أخرجت الطاولة من مكثبي بعد (انكسرت)

* ٧ - استعمل كلا من الكلمات التالية في جملة تامة :

فتح ، مؤتمرات ، قاعة الشعب ، شعوب ، انفتح ، سيرتي

Dialogueالمحادثة

١ - هل قدّمت مصر طلباً إلى هيئة الأمم المتحدة لدراسة مشكلة الفلسطينيين؟

ب - نعم ، وأنعقدت جلسة خاصة صباح أمس لدراسة المشكلة .

١ - من تكلم في الاجتماع ؟

ب - تكلم مندوبو الدول العربية ومندوب أمريكا .

١ - وما النتيجة ؟

ب - انسحب كثير من المندوبين ، وتقرر انعقاد جلسة سرية في الأسبوع

القادم .

Questions on the Dialogueأسئلة على المحادثة :

١ - هل عقدت هيئة الأمم المتحدة جلسة خاصة ؟ متى ؟ لماذا ؟

٢ - أي دولة قدمت طلباً لعقد تلك الجلسة ؟

٣ - هل حضر الاجتماع مندوبون عن الدول العربية ؟ هل تكلم أولئك

المندوبون في الاجتماع ؟

٤ - هل تكلم المندوب الأمريكي في الاجتماع ؟

٥ - هل تخاصم بعض المندوبين ؟ كم مندوباً انسحب من الاجتماع ؟

٦ - ما موعد الجلسة القادمة ؟

Vocabulary List

	<u>المفردات</u>
withdrawal (verbal noun)	اَنْسَحَاب
to withdraw (intransitive)	اَنْسَحَبَ
departure, leaving (verbal noun)	اَنْصِرَاف
to depart, to leave	اَنْصَرَفَ
convening, meeting (of a committee and the like)	اَنْعَقَدَ
to convene, to meet (the subject being a conference, a committee, or the like)	اَنْعَقَدَ
to open (intransitive), to get opened	اَنْفَتَحَ
to get written	اَنْكَتَبَ
(state or process of) being broken (verbal noun)	اَنْكَسَار
to get broken	اَنْكَسَرَ
session	جَلْسَة (الجمع: جَلْسَات)
to withdraw (transitive)	سَحَبَ
secret, confidential (M.S.)	سَرِي
people (of a nation)	شُعْب (الجمع: شُعُوب)
to dismiss, to send away	صَرَفَ
to hold (a meeting, a convention, and the like)	عَقَدَ

to open (transitive)

فَتَحَ

hall

قَاعَةٌ (الجمع : قَاعَات)

to break (transitive)

كَسَرَ

conferences, conventions

مُؤْتَمَّرَات (المفرد : مُؤْتَمَّر)

the United Nations

مَنْعَةُ الأُمِّ السَّعِدَةِ

Grammatical Notes

القواعد

A. Measure VII verbs

The past tense shape of Measure VII verbs is nFa9aL-; a verb of this measure is usually derived by prefixing n- to a Measure I verb. At the beginning of a sentence and after a pause, the prefix becomes /'in-/ to avoid a sequence of two consonants in an utterance-initial position.

Measure I

kataba 'to write'
fataHa 'to open'
kasara 'to break'

Measure VII

inkataba 'to get written'
inFataHa 'to get opened'
inkasara 'to get broken'

A Measure VII verb has no object. The object of the Measure I verb (or one of the objects if the verb is doubly transitive) becomes the subject of the Measure VII verb.

In regard to meaning, a Measure VII verb usually adds passivity to the corresponding Measure I verb.

kasara najibuni ššubbaaka
lyawm.
inkasara ššubbaaku lyawm.

'Najib broke the window
today.'
'The window got broken today.'

B. The verbal noun of Measure VII verbs

The shape of the verbal noun associated with Measure VII verbs is nFi9aaL; thus the verbal noun of in9aqada 'to be held' is in9iqaad.

١- مثال :

هؤلاء هم المندوبون
الذين انسحبوا من الاجتماع.

هذا هو الزعيم الذي عقد مؤتمرا صحفيا .

هذا هو المندوب الذي انصرف قبل نهاية الاجتماع .

هذه هي الصحيفة التي انسحبت من مؤتمر الصحفيين .

هذا هو الوزير الذي عقد المؤتمر الصحفي .

ذاك هو النائب الذي تكلم في الجلسة الأولى .

هذا هو المراسل الذي حضر اجتماعات هيئة الأمم المتحدة .

هذا هو الأستاذ الذي صرف طلابه .

ذلك هو العضو الذي تكلم في الجلسة السرية .

هذه هي الصحيفة التي حضرت قبل انعقاد الجلسة .

تلك هي المراسلة التي حضرت بعد انصراف الوزير .

هذا هو المقال الذي انكتب بعد انتهاء المؤتمر .

هذا هو القلم الذي انكسر .

٢ - مثال :

كم اجتماعاً انعقد هذا الأسبوع ؟ واحد انعقد اجتماع واحد هذا الأسبوع.

كم قاعة في هذه المدرسة ؟ خمسة

كم مؤتمراً انعقد أسس ؟ واحد

كم فنجاناً انكسر ؟ واحد

كم مندوباً انسحب من الاجتماع ؟ ستة

كم مؤتمراً انعقد هذه السنة ؟ ثلاثة

كم مراسلة حضرت الجلسة ؟ سبعة

كم مؤتمراً انعقد في قاعة الشعب ؟ تسعة

كم مقالا عن الشرق الأوسط في جريدة الواشنطن بوست ؟ واحد

كم تلميذا حضر المؤتمر ؟ ستة

كم يوماً في الأسبوع ؟ سبعة

كم تلميذاً جالست بعد تركك الاجتماع ؟ ثمانية

كم من أصدقائك انصرفوا قبل انتهاء الصف ؟ ثمانية

كم سنة درست في جامعة جورجيتاون ؟ أربعة

تعد كم ساعة أنصرف النواب ؟ ثلاثة

٣ - مثال :

من التلميذ الذي في مكتب الأستاذ ؟ محمود

التلميذ الذي في مكتب الأستاذ هو محمود .

من المراسلة التي انصرفت قبل نهاية الاجتماع ؟ الأنة آمال فهي

ما هي الدولة التي سحبت جنودها من ليبيا ؟ أمريكا

من هو الرجل الذي فتح باب المكتب ؟ علي سليم

من التلميذة التي كسرت الفجان ؟ سميرة

من السندوب الذي تكلم بعد انسحاب سفير مصر ؟ السيد كريم شاكر

من البنت الجديدة التي في صفك ؟ فريدة علي

من الولد الذي في مكتب الأستاذة ؟ بشير

من الطالب الذي أحضر الكتاب ؟ فريد

من الأستاذ الذي أخرج الصحفيين ؟ الأستاذ فريد شاكر

من التلميذات اللواتي سَكَنَ في بيتك ؟ صديقاتي

من الطالب الذي ترك الجامعة قبل إكمال دراسته ؟ بشير

٤ - مثال :

دخل الطالب . نحن
أدخلنا الطالب

خرج الصحفي من الجلسة . هم

خرج الصحفيون من المؤتمر . هو

سكن صديقي في بيتي . أنا.

فهم المندوب المشكلة قبل انصرافه . هي

جلس الصحفي وراء الوزير . أنت

حضر المندوب قبل انعقاد الجلسة . أنا

٥ - مثال :

هل قابلت كلاً من المراسلين ؟ هل قابلت كلاً من المراسلين . هل

تحدثنا مع كل من المندوبين قبل انعقاد الجلسة . هل

تكلم السفير بعد انسحاب المندوب . هل

تحدث كل من السفير والوزير في الاجتماع . أين

تحدثت مع كل من الصحفيين قبل انصرافهم . متى

نشر الصحفي مقالاً سياسياً طويلاً . ماذا

في الاجتماع خمسة من مراسلي الصحف الأجنبية . كم
 سكن صديقي في شارع الجمهورية . أي
 بحث المندوبون الوضع في الشرق الأوسط . هل
 كاتبك كلاً من صديقاتي العربيات . هل
 أخرجت ابني من الجامعة بعد إفهامه السبب . هل
 درست ابنتي دروسها قبل رجوعها إلى البيت . متى
 هذه الجامعة أحسن من تلك الجامعة . هل
 عنوان المقال الذي نشرته هو " الوطن العربي اليوم " ما
 أكلت ابنتي دراستها في فرنسا . هل
 انفتح الباب قبل رجوعي . متى
 انكتب المقال قبل انتهاء المؤتمر . متى

٦ - مثال :

انسحبت أمريكا من المؤتمر . عرفت عن انسحاب أمريكا من المؤتمر .

أدخلت ابنتها جامعة لندن .

انكسر الفئجان .

انسحب الاستاذ من الاجتماع .

- انعقد المؤتمر في قاعة الشعب .
- تكلمت في هيئة الأمم المتحدة .
- أخرج رئيس الجلسة الصحفي من الاجتماع .
- أحضرت ابنته الى الاجتماع .
- أفهمت المندوب المشكلة .
- أكملت دراستك بعد أربع سنوات ونصف .
- تكلموا في الجلسة السرية .
- حضرن ثلاثة مؤتمرات .
- انكسرت الساعة .

١ - مرحبًا .

متى انعقد مؤتمر الدول العربية ؟

كم مندوبًا حضر جلسة المؤتمر الأولى ؟

هل حضر وزير الخارجية المصري جلسات المؤتمر ؟

في أي مشكلة تباحث المندوبون ؟

لماذا انسحب المندوب السوداني من الجلسة ؟

هل تحدث إلى الصحفيين قبل انصرافه ؟

شكرًا .

٢ - السلام عليكم .

هل عقد الوزير مؤتمرًا صحفيًا ؟ متى عقد المؤتمر ؟

أين انعقد المؤتمر الصحفي ؟

هل انعقد في القاعة الكبيرة القريبة من مكتب الوزير ؟

متى انصرف الصحفيون من المؤتمر ؟

هل ذهب الأستاذ علي فهدى إلى مكتبه في مقر الجريدة بعد انصرافه من

الاجتماع ؟

هل نشرت الصحف بيان الوزير ؟

شكرًا .

٣ - صباح الخير .

هل حضر رئيس الجمهورية أول جلسة من جلسات مجلس النواب ؟

متى انعقدت الجلسة الأولى ؟

متى انعقدت الجلسة السرية ؟ هل حضرها صحفيون ؟

هل انعقدت لبحث مشكلة سياسية أم لبحث الميزانية ؟

متى انصرف النواب ؟

شكرا .

٤ - صباح الخير . كيف حالك ؟

متى انعقد مؤتمر تحرير المرأة ؟

هل انعقد المؤتمر في قاعة الشعب ؟

كم مندوبا من البلاد العربية حضر المؤتمر ؟

متى انصرف المندوبون ؟

الى أين ذهب المندوبون بعد انصرافهم ؟

شكرا .

٥ - السلام عليكم .

متى ذهبت إلى مصر ؟ هل ذهبت إلى مصر للسياحة ؟

هل شاهدت الآثار القديمة ؟ متى شاهدت قصر الملك السابق ؟

هل أعجبتك القاعات الكبيرة التي في قصر الملك السابق ؟

هل تعرّفت على مصريين كثيرين ؟ هل تحدثت معهم ؟

هل ساعدتك سياحتك على فهم الشعب المصري ؟

شكرا .

٦ - مساء الخير .

متى بدأت الدراسة في الجامعة اليوم ومتى انصرف الطلاب ؟

متى صرف الأستاذ طلاب صف اللغة العربية ؟

إلى أين ذهبوا بعد انصرافهم ؟

متى ذهب الأستاذ إلى المكتبة ؟

في أي ساعة انصرف الأستاذ من المكتبة ؟

شكرا .

٧ - استبدل بكلمات الجمل التالية وتراكيبها كلمات وتراكيب متنوعة دون أن تتغير

المعنى :

انسحب المندوب الليبي من الاجتماع ونشرت الصحف خبراً عن ذلك .

حضر المندوبون في الساعة العاشرة وبدأ المؤتمر .

ترك الوزراء الاجتماع قبل انتهائه .

انكسر الفئجان القديم وأحضرت البنت فنجانا جديدا بعد ذلك .

تخاصم العندويون في اجتماع الدول العربية وانسحب مندوب الأردن بعد ذلك .

خرج التلاميذ من الصف بعد الدرس وذهبوا الى بيوتهم .

ترك الوزراء الاجتماع بعد انتهائه .

ما سبب ترك السفير المصري الاجتماع قبل انتهائه ؟

ساعدتها السياحة في مصر على فهم المصريين .

بعد ترك التلاميذ المدرسة ، ذهبوا الى المكتبة .

٨ - غير وزن الفعل دون أن تغير المعنى في الجمل التالية :

صرف الأستاذ التلاميذ بعد انتهاء الدرس .

عقد الرئيس جلسة سرية مساء أمس .

فتح الأستاذ الباب وخرج الطلاب من الصف .

كتب الصحفي المقال بعد اجتماع مجلس الشعب .

كسرت الطالبة القلم الجديد .

سحبت السودان سفيرها من واشنطن .

٩ - استعمل كلاً من المضا در التالية في جملة مماثلة للجملة التي تجدّها في

بداية هذا التمرين :

مثال :

انسحاب : " كتب المراسل عن انسحاب النائب الجمهوري من الجلسة .

انصراف ، انعقاد ، انكسار

إحضار ، إكمال ، إخراج

١٠ - أضف الى كلّ من المفردات التالية ما يماثله من كلمات ، ثم استعمل

كلّ كلمة في جملة تامة .

جلسة	شعب	حضور	ستارة
انصرف	انسحاب	عقد	أخرج
إدخال	دروس	الشرق الاوسط	يوم

Free Oral Expressionحديث حُر

يسأل طالب صديقه مستعينا بما يشاء من الكلمات التالية وبغيرها من الكلمات التي درستها . يجيب الصديق بما يناسب السؤال . موضوع الحديث هو :

حضور صديقي جلسة هيئة الأمم المتحدة أمس :

جلسة	انسحاب	أوروبا	سرق	صباح	انسحب	أي
شعب	انصراف	فرنسا	مشهور	مساء	انصرف	كل من
قاعة	انعقاد	الشرق الأوسط	أجنبي	اليوم	انعقد	من
جلسات	مصر	سياسي	أيضا	حضر	عند	
مندوب	السودان	الأول	جدا	سحب	متى	
صحفي	العراق			صرف	كيف	
وطن				عقد	أين	
سفراء						
وضع						

Questions on the Comprehension Drillsأسئلة على أول النصين المخصصين للاستماع

- (١) متى انعقد المؤتمر ؟ من حضره ؟
- (٢) أين انعقد المؤتمر ؟
- (٣) ماذا بحث الوزير في المؤتمر ؟
- (٤) من أي مؤتمر انسحب السفير السوداني ؟ هل تحدثت الوزير عن سبب انسحابه ؟

Questions on the Comprehension Drillsأسئلة على ثاني النصين المخصصين للاستماع

- (١) أي مؤتمر انعقد في القاهرة ؟ متى انعقد ذلك المؤتمر ؟
- (٢) أين اجتمع الرؤساء العرب ؟
- (٣) متى بدأت الجلسة ؟
- (٤) من انسحب من المؤتمر ؟ لماذا انسحب ؟
- (٥) هل تحدد موعد الجلسة الثانية ؟ ما موعد ها ؟

LESSON 32

Reading and Writingالقراءة والكتابة

In class, the students will (1) take a dictation based on the Dialogue of Lesson 26, and (2) read the Dialogue of Lesson 27. For homework, the students (1) prepare for the following day's dictation (which is based on the Dialogue of Lesson 27), and (2) read the Dialogue of Lesson 28.

١ - في كلٍّ من الحمل التالية فعلان يحيط بهما قوسان . اختر الفعل الذي يناسب الجملة .

(دَخَلَ ، أَدْخَلَ) التلميذ مكتب الأستاذ .

(حَضَرَ ، أَحْضَرَ) صديقك زوجته من بغداد .

(دَخَلَ ، أَدْخَلَ) صديقك ابنه مدرسة أمريكية . بعد سنة (خَرَجَ ،

أَخْرَجَ) صديقك ابنه من تلك المدرسة .

(جلس ، أَجْلَس) المندوب في السفارة في الاجتماع . (جَلَسَ ، أَجْلَسَ)

المندوب هناك الأستاذ سمعان فريد .

(فَهِمَ ، أَفْهَمَ) السفير المندوبين الوضع السياسي في الشرق الأوسط .

(فَهِمَ ، أَفْهَمَ) السفير أيضاً مشكلة الفلسطينيين .

في هذا الكتاب عشرة (تَرْس ، تَرْوس) . درست منها خمسة .

درست (كُلَّ ، نِصْفَ) الكتاب .

هذا الولد هو (أَبْنِي ، أَبْنَتِي) ، وهذه البنت هي (أَبْنَتِي ، أَبْنَتِي) .

٢ - استعمر بالمصدر عن الأفعال التي بين قوسين في الجملة التالية :

أَفْهَمَ زوجته السبب في (أَخْرَجَ) ابنه من المدرسة الأمريكية و (أَدْخَلَهُ) مدرسة مصرية .

- رَجَعَ إِلَى وَطَنِهِ بَعْدَ (أَكْمَلَ) دِرَاسَةَ الْأَدَبِ الْفَرَنْسِيِّ فِي بَاريسِ .
 أَخْرَجَتْ أَبْنَتَهَا مِنْ هَذِهِ الْجَامِعَةِ بَعْدَ (أَفْتَمَشَهَا) السَّبَبِ فِي ذَلِكَ .
 رَجَعَ إِلَى تُونِسِ لَ (أَخْضَرَ) زَوْجَتِهِ وَابْنَتِهِ .
 ذَهَبَ إِلَى مَكْتَبِهِ بَعْدَ (سَاعَدَ) الطُّلَّابِ عَلَى فَهْمِ الدَّرْسِ .
 تَرَكَ الْقَاهِرَةَ بَعْدَ (شَاهَدَ) الْأَثَارِ الْمِصْرِيَّةِ الْقَدِيمَةِ .
 كَتَبَ الصَّحْفِيُّ مَقَالًا عَنِ مَشْكَالَةِ الْفِيْتَنَامِيِّينَ بَعْدَ (قَابَلَ) السَّفِيرِ الْأَمْرِيكَو .
 بَعْدَ (حَصَلَ) فَرِيدِهِ عَلَى شَهَادَةِ الدُّكْتُورِ ، رَجَعَ إِلَى الْعِرَاقِ
 لِدَا (دَرَسَ) فِي جَامِعَةِ بَغْدَادِ .
 دَخَلَ مَكْتَبَ الْأَسْتَاذِ لَ (عَرَّفَ) الْمُرَاسِلِ بِالْأَسْتَاذِ .
 حَصَلَ عَلَى عَمَلٍ فِي لِبْنَانِ بَعْدَ (تَرَكَ) الْعَمَلَ فِي الْقَاهِرَةِ .
 قَابَلْتُ صَدِيقِي بَعْدَ (رَجَعَ) مِنَ الْعِرَاقِ .
 سَافَرَ الصَّحْفِيُّ إِلَى فَرَنْسَا لَ (حَفَّرَ) اجْتِمَاعِ الْوُزَرَاءِ .

٣ - استعمل كلًّا من الكلمات التالية في جملة تامة :

أَسْكَنَ ، أَعَجَبَ ، أَكْمَلَ ، بِنْتُ ، وَالدَّ ، سَبَبَ ، سَنَوَاتَ ، فَرَنْسَا

٤ - في كلِّ من الجمل التالية فيعلان يحيط بهما فوسان . اختر الفعل الذي يناسب الجملة :

- (كَلَّمَ ، تَكَلَّمَ) صَدِيقِي مَعَ سَكْرَتِيرِ الْوَزِيرِ بِالتَّلْفُونِ .
 (حَدَّدَ ، تَحَدَّدَ) السَّكْرَتِيرِ مَوْعِدًا لِمُقَابَلَةِ الْوَزِيرِ .

- (ذَكَرَ ، تَذَكَّرَ) الأستاذ كتاباً تركه في البيت لذلك رجع لإحضاره .
- (ذَكَرَ ، تَذَكَّرَ) السكرتير الوزير بموعد الاجتماع .
- (عَرَفَ ، تَعَرَّفَ) الأستاذ المراسل بالزعيم .
- (عَرَفَ ، تَعَرَّفَ) الأستاذ على الزعيم .
- (عَلَّمَ ، تَعَلَّمَ) طلابي اللغة العربية في سنة واحدة .
- (عَلَّمَ ، تَعَلَّمَ) الأستاذ الطلاب اللغة العربية .
- (قَدَّمَ ، تَقَدَّمَ) المراسل بطلب لمقابلة رئيس الجمهورية .
- (قَدَّمَ ، تَقَدَّمَ) المراسل طالباً لمقابلة رئيس الجمهورية .
- (قَدَّمْتُ ، تَقَدَّمْتُ) زوجتي إلى السفير .

استعش بالمصدر عن كل فعلٍ يحيط به قوسان فيما يأتي :

- ذهب صديقي إلى أمريكا لـ (تَعَلَّمَ) اللغة الانجليزية .
- كتب إلي صديقي عن (تَسَّع) سياحته في العالم العربي .
- تحدت موعد المقابلة بعد الـ (تَكَلَّمَ) مع السفير بالتليفون .
- ساعدت صديقتي على الـ (تَقَدَّمَ) بطلب للعمل في مكتب الوزير .
- هل الـ (تَعَرَّفَ) على وزير الخارجية هام ؟

املا الفراغ في كلٍ من الجمل التالية بحرف الجر المناسب :

تَعَرَّفَ صديقي _____ وزير الخارجية في المؤتمر .

تَقَدَّمْنَا _____ طلباً لمقابلة وزير السياحة .

تَكَلَّمْتُ _____ رئيس الجامعة عن وضع الطلاب العرب .

تمتّع أصدقاؤني _____ مشاهدة الآثار .

قدّمتُ صديقتي _____ المندوب .

٧ - استعمل كلًّا من الكلمات التالية في جملة تامة :

تَعَلَّمَ ، تَفَرَّرَ ، سَكَرْتِير ، سَكَرْتِيرَة ، القَادِم ، قَدَّمَ ، طَلَب ، مَوْعِد ،

وزير الخارجية

٨ - اختر الفعل المناسب في كلِّ من الجمل التالية :

(كتب ، كاتب ، تكتب) الوزير المصري الوزير الفرنسي .

(كتب ، كاتب ، تكتب) الوزير المصري والوزير العراقي .

(كتب ، كاتب ، تكتب) الوزير المصري رسالة إلى الوزير العراقي .

(بحث ، باحث ، تباحث) المندوبون في الميزانية الجديدة .

(بحث ، باحث ، تباحث) مندوب العراق الوضع في الشرق الأوسط مع

مندوب اليمن .

(بحث ، باحث ، تباحث) مندوب العراق مندوب اليمن في مشكلة سياسية .

(قابل ، تقابل) مندوب العراق مندوب سوريا في الاجتماع .

(قابل ، تقابل) مندوب العراق ومندوب سوريا .

(حادث ، تحادث) أعضاء الكونجرس بشأن ميزانية الجيشر .

(حادث ، تحادث) الوزير والسفير بشأن الوضع السياسي في العالم العربي .

(خاص ، تخصص) النواب الديمقراطيون والنواب الجمهوريون بشأن الميزانية .

(خاص ، تخصص) النواب الديمقراطيون والنواب الجمهوريين بشأن الميزانية .

٩ - في كل من الجملة التالية ، غير صيغة الفعل الذي تدره بين قوسين إذا كانت في حاجة إلى تذيير :

(درس) فريد ونجيب جميلة في هذه الجامعة ثلاث سنوات .

(سافرت) فريد ونجيب جميلة إلى واشنطن .

(تقابلت) فريد وسليم وآمال في الاجتماع .

(بحث) المندوبات والمراسلات الوضع السياسي في البلاد العربية .

(تعرفت) فريدة وسميرة ونجيب على الوزير .

(تتعمق) أعدقائي وعمديقتي بمشاهدة الآثار المصرية .

١٠ - استعمل المصدر عن الفعل الذي تدره بين قوسين :

بعد ال (صادق) على الميزانية ، بحث أعضاء المجلس المشكلة الدراسية .

ساعد الاجتماع على ال (تفاهم) بشأن المشكلة .

حضر المندوبون للـ (تباحث) مع الحكومة .

تقابل الأساتذة بعد (تكاتبوا) خمس سنوات .

ال (تفاهم) أعسن من ال (تخصص) .

١١ - استعمل كلاً من الكلمات التالية في جملة تامة :

نائب ، نواب ، مجلس ، لكن ، و ، شَاحَدَات

١٢ - اختر الفعل المناسب في كل من الجملة التالية :

(أَنْصَرَفَ ، صَرَفَ) الأستاذ تلاميذه قبل انتهاء الصف .

(أَنْصَرَفَ ، صَرَفَ) المندوبون بعد انتهاء الاجتماع .

(عَقَدَ ، أَنْعَقَدَ) مؤتمر هام في مدينة القاهرة ليبحث مشكلة تحرير المرأة العربية .

(عَقَدَ ، أَنْعَقَدَ) وزير الخارجية اجتماعاً في مكتبه حضره مراسلون كثيرون .

(سَحَبَ ، أَنْسَحَبَ) أكثر الجنود الأمريكيين من أوروبا .

(سَحَبَ ، أَنْسَحَبَ) العراق مندوبيه من المؤتمر .

(كَسَرَ ، أَنْكَسَرَ) الفنجان .

(كَسَرَ ، أَنْكَسَرَ) تلميذي ساعته .

(كَتَبَ ، أَنْكَتَبَ) المقال بعد دراسة طويلة .

(كَتَبَ ، أَنْكَتَبَ) الصحفي المقال بعد دراسة طويلة .

١٣ - استعمر بالمصدر عن الفعل الذي تجده بين قوسين في كل من الجمل

التالية :

تحدثت الصحف عن (انسحب) المندوبين الإسرائيليين من الاجتماع .

قابلت صديقاً قبل (انعقدت) الجلسة صباح اليوم .

ما سبب (انصرف) العوّثيين قبل انتهاء العمل ؟

أخرجت الطاولة من مكثبي بعد (انكسرت) .

دخل الجيش المدينة بعد (انسحب) الجيش المصري منها .

١.٤ - استعمل كلًّا من الكلمات التالية في جملة تامة :

فتح ، مؤتمرات ، قاعة الشعب ، شعوب ، انفتح ، سري