

DOCUMENT RESUME

ED 188 469

FL 011 469

TITLE Modern Standard Arabic: Aural Comprehension Course, Volume II: Lessons 9-16.

INSTITUTION Defense Language Inst., Monterey, Calif.

PUB DATE 75

NOTE 207p.: For related documents, see FL 011 467-487.

AVAILABLE FROM Defense Language Institute, Foreign Language Center, Nonresident Division, Presidio of Monterey, CA 93940 (\$3.30: cassettes \$12.80)

LANGUAGE Arabic

EDRS PRICE MF01/PC09 Plus Postage.

DESCRIPTORS Adjectives: Adult Education: *Arabic: *Audiolingual Methods: Case (Grammar): Dialogs (Language): Grammar: *Intensive Language Courses: Listening Comprehension: Nouns: Pattern Drills (Language): Plurals: Postsecondary Education: *Second Language Instruction: Speech Instruction: Uncommonly Taught Languages: Vocabulary Skills

ABSTRACT

The second of 20 volumes of lessons designed for use in a full-time, intensive training program in Arabic is presented. In each lesson grammatical patterns and vocabulary are taught through explanations, vocabulary lists, dialogues, audiolingual drills, question-answer and free oral expression exercises. A review lesson is included after every four lessons. This volume deals with plurals, the accusative case, some prepositions, the numerals 1-10 and the relative form of adjectives. (AMH)

 * Reproductions supplied by EDRS are the best that can be made *
 * from the original document. *

O2AD47
June 1975

MODERN
STANDARD

A

R

A

B

I

C

اللغة

العربية

المُعاصرة

AURAL
COMPREHENSION
COURSE

VOLUME II
LESSONS 9-16



THIS PUBLICATION IS TO BE USED PRIMARILY IN SUPPORT OF TRAINING MILITARY PERSONNEL AS PART OF THE DEFENSE LANGUAGE PROGRAM (RESIDENT AND NON-RESIDENT). INQUIRIES CONCERNING THE USE OF THESE MATERIALS, INCLUDING REQUESTS FOR COPIES, SHOULD BE ADDRESSED TO:

DEFENSE LANGUAGE INSTITUTE, FLC
NON-RESIDENT OPERATIONS DIVISION
PRESIDIO OF MONTEREY, CA. 93940

TOPICS IN THE AREAS OF POLITICS, INTERNATIONAL RELATIONS, MORES, ETC., WHICH MAY BE CONSIDERED AS CONTROVERSIAL FROM SOME POINTS OF VIEW ARE SOMETIMES INCLUDED IN LANGUAGE TRAINING FOR DLIFLC STUDENTS, SINCE MILITARY PERSONNEL MAY FIND THEMSELVES IN POSITIONS WHERE CLEAR UNDERSTANDING OF CONVERSATIONS OR WRITTEN MATERIALS OF THIS NATURE WILL BE ESSENTIAL TO THEIR MISSION. THE PRESENCE OF CONTROVERSIAL STATEMENTS- WHETHER REAL OR APPARENT- IN DLIFLC MATERIALS IS NOT TO BE CONSTRUED AS REPRESENTING THE OPINIONS OF THE WRITERS, OF THE DEFENSE LANGUAGE INSTITUTE FOREIGN LANGUAGE CENTER, OR OF THE DEPARTMENT OF DEFENSE.

MODERN STANDARD ARABIC
AURAL COMPREHENSION COURSE

Volume II

Lessons 9-16

June 1975
(Reprinted February 1978)

DEFENSE LANGUAGE INSTITUTE

PRINTED JULY 1975
REPRINTED MARCH 1978

PREFACE

The Modern Standard Arabic Basic Course consists of eighteen volumes of 143 lessons, a volume on the sound system of Modern Standard Arabic, a volume on the Arabic writing system, an Instructor's Manual, a comprehension drills volume, a grammar notes volume, and an Arabic-English glossary. It was developed and produced by the Defense Language Institute Foreign Language Center (DLIFLC).

The course is designed for use in a full-time resident training program consisting of six hours of instruction each day, five days a week. For maximum effectiveness the course should be taught by qualified instructors who are educated native speakers of Modern Standard Arabic.

Field tests of this course were conducted at DLI East Coast Branch and DLI West Coast Branch. A limited field test was also authorized at the University of Utah under the direction of Dr. Zaki N. Abdel-Malek. Finally, the Canadian Forces Foreign Language School was given permission to use the course experimentally. Based on the findings of the above field, limited revisions were made to the course.

In order that the course may continue to be compatible with the objectives of the Defense Language Program, constructive suggestions for the improvement of both form and substance of the course are solicited from students, instructors, and user agencies.

CONTENTS

	<u>PAGE</u>
Lesson 9	1
The plural pronouns <u>hum</u> , <u>hunna</u> , <u>antum</u> , <u>antunna</u> , and <u>naHnu</u> Plurals of nouns and adjectives	
Lesson 10	25
The plural suffixes <u>-hum</u> , <u>-hunna</u> , <u>-kum</u> , <u>-kunna</u> , and <u>-naa</u>	
Lesson 11	49
The accusative case Prepositional adverbs The use of the preposition <u>9ind</u> to express possession The use of the preposition <u>ma9a</u> to express possession The question word <u>kam</u> The plural demonstratives <u>haa'ulaa'i</u> and <u>uulaa'ika</u> The Arabic equivalent of the cardinal numeral <u>one</u> Adjectives derived from nouns	
Lesson 12	75
Diptotes The position of the subject in a nominal sentence	
Review, Lessons 9 - 12	97
Lesson 13	101
The masculine plural suffix Noun with the masculine plural suffix as the first member of a construct The feminine plural suffix	
Lesson 14	121
Non-human plural nouns The cardinal forms of the numerals 3 - 10	
Lesson 15	145
Predictability of some broken plural forms Diptotes (cont.) The noun /sm/	

Lesson 16

PAGE

167

The relative form of adjectives

Review, Lessons 13 - 16

193

Lesson 9New Features in the Presentation Drills

1. (a) The vocabulary item نحن .
 - (b) The vocabulary item أنتم .
 - (c) The vocabulary item هم .
 - (d) Drill on new pronouns.
2. (a) The vocabulary item أنتن .
 - (b) The vocabulary item هن .
 - (c) Contrast of masculine and feminine plural pronouns.
 - (d) Contrast between singular and plural of all pronouns.
3. (a) The vocabulary items ضابط ، طالبة ، طالب and ضابط .
 - (b) The vocabulary items ممرضة ، طائرة ، خريطة ، طاولة .
4. (a) The vocabulary item قائد ; the plural forms طلاب ، قواد and ضباط ; nominative ending -u contrasted with genitive ending -i with masculine broken plurals.
 - (b) The endings -un, -u, and -i with feminine singular and plural nouns.

Lesson 9

Presentation Drills

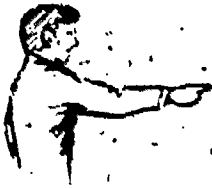
الشرح :

1. a. anaa wa bašiirun wa najiibun mina l'urduni. = naHnu mina l'urduni.
 anaa wa Jim wa Nancy min 'amriikaa. = naHnu min 'amriikaa.
- anaa ustaadun. anaa wa Nancy wa Judy min North Carolina. = naHnu min North Carolina.
- anaa 'ustaaatun. anaa wa Nancy wa Judy min New York. = naHnu min New York.
- hal naHnu mina l'urduni? ayna naHnu l'aana?
- b. anta wa bašiirun wa fariidun hunaa. = antum hunaa.
 anta wa qaahirun wa Nancy min hunaa. = antum min hunaa.
 anta wa Nancy wa Judy fi lmaktabati. = antum fi lmaktabati.
- min 'ayna 'antum? hal 'antum fi lmadrasati l'aana?
- c. huwa wa qaahirun wa najiibun fi lmu9askari. = hum fi lmu9askari.
 huwa wa saliimun wa Judy fi lmaktabi. = hum fi lmaktabi.
 huwa wa Nancy wa Judy fii bayti l'ustaadi. = hum fii bayti l'ustaadi.
- d. huwa fi ssayyaarati. hum fi ssayyaarati.
 anta fi lmaktabi. antum fi lmaktabi.
 anaa min libyaa. naHnu min libyaa.
- hal bašiirun 9adiiquka? wa fariidun? wa saliimun? min 'ayna hum? ayna humu l'aana?
- hal najiibun tilmidun? wa Nancy? wa bašiirun? hal hum huna lyawma?
- hal 'anta wa Howard wa Nancy min turkiyaa? min 'ayna 'antum?
- hal naHnu fi lbayti 'am fi lmadrasati l'aana? hal naHnu fii maktabi l'ustaadi?
2. a. anti wa Nancy wa Judy hunaa. = antunna hunaa.
 anti wa Caroline wa Jennifer fi lbayti = antunna fi lbayti.
 anti wa Linda wa Suzan min Virginia = antunna min Virginia.

antum min 'amriikaa.



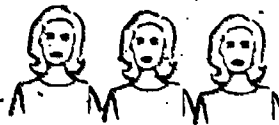
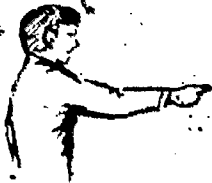
antum min 'amriikaa.



antum min 'amriikaa.

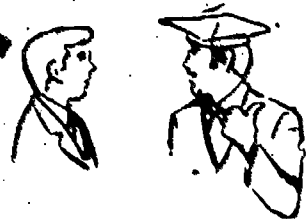


antunna min 'amriikaa.

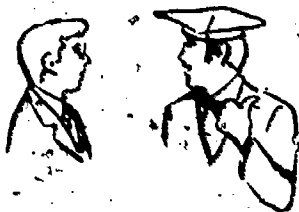


b. hiya wa Nancy wa Judy min California. = hunna min California.
hiya wa Mary wa Elaine hunaaka. = hunna hunaaka.

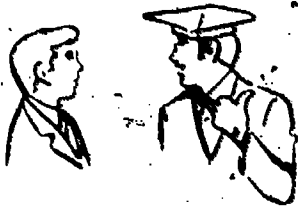
hum hunaaka.



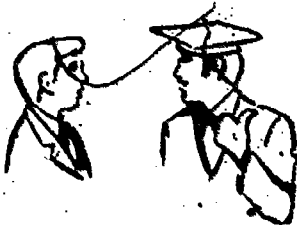
hum hunaaka.



hum hunaaka.



hunna hunaaka.



c. hum ma9a rra'iisi.
antum ma9a rra'iisi.

hunna ma9a rra'iisi.
antunna ma9a rra'iisi.

d. anaa fi lmadrasati.
anta mina l9iraaqi.
anti min suuriyaa.
huwa ma9a lmulaazimi.
hiya hunaa.

haafnu fi lmadrasati.
antum mina l9iraaqi.
antunna min suuriyaa.
hum ma9a lmulaazimi.
hunna hunaa.

3. a. anta tilmiidun. = anta taalibun.
hiya tilmiidatun. = hiya taalibatun.

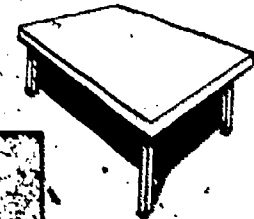
hal 'anaa taalibun 'am 'ustaadun? wa 'anta? wa 'sadiiqatuka?

almulaazimu qaabitun fi jjaysi.
wa lmuqaddamu qaabitun 'aydan.
almuusiiru qaabitun kabiirun.

hali l9aqiidu qaabitun?
wa hali l9ariifu qaabitun?

na9am?
laa.

b. haadihi qaawilatun.



haadihi xariitaton.



haadihi taa'iraton.



hal haadihi qaawilatu kabiiraton?

ayna qaawilatu? hal hiya qariibatun mina lxariitati?

hal haadihi xariitatu 'amriikaa?

man ma9a rra'iisi fi qaawirati? hal 'hiya taa'iraton 'amriikiyyaton?

haadihi mumarridaton.



hal 'anti taalibatun 'am mumarridaton? man mumarridatu lmu9askari?
hal hiya 'amriikiyyaton?

4. a. huwa qaa'idun.
anta qaabitun.
anaa taalibun.

qaa'idu jjaysi hunaa.
a \bar{d} daabitu fi lmu9askari.
attaalibu ma9a lmu9allimati.

almuraasilu ma9a lqaa'idi.
al9ariifu ma9a ddaabi \bar{t} i.
al'ustaadu ma9a ttaalibi.

b. anti mumarridatun.
hiya mu9allimatun.
anti taalibatun.

ayna lmumarridatu?
ayna lmu9allimatu?
ayna ttaalibatu?

almulaazimu ma9a lmumarridati.
sadiiqii ma9a lmu9allimati.
sayyaaratii ma9a ttaalibati.

*5. Teacher: anaa taalibun.
Student: naHnu tullaabun.

anti mumarridatun.
anaa mu9allimatun.
hiya taalibatun.
anaa qaabitun.
anta taalibun.
huwa qaa'idun.
hiya mumarridatun.
anaa mu9allimatun.
anti taalibatun.
hiya mu9allimatun.
anta qaabitun.

hum quwwaadun.
antum dubbaatun.
naHnu tullaabun.

quwwaadu jjaysi hunaa.
addubbaatu fi lmu9askari.
attullaabu ma9a lmu9allimati.

almuraasi ma9a lquwwaadi.
al9ariifu ma9a ddubbaati.
al'ustaadu ma9a ttullaabi.

antunna mumarridaatun.
hunna mu9allimaatun.
antunna taalibaatun.

ayna lmumarridaatu?
ayna lmu9allimaatu?
ayna ttaalibaatu?

almulaazimu ma9a lmumarridaati.
sadiiqii ma9a lmu9allimaati.
sayyaaratii ma9a ttaalibaati.

- *6. For each blank in the sentences below, select the most appropriate word from the following list, and adjust the form of the word to fit the context (e.g., use the plural form when necessary):

ṭaalib, daabit, mumarrida(t), xariṭa(t); ṭaa'ira(t); ṭaawila(t)

antum _____ fii haadihi lmadrasati, wa hunna _____
fii tilka lmadrasati.

haada _____ mulaazimun fii jaysi 'amriikaa.

_____ suuriyaa qariibatun mina lbaabi.

_____ jjaysi hunaa, wa hum ma9a rra'iisi l'aana.

- *7. Use each of the following words in a complete sentence:

mu9allimaat, hum, hunna, antunna, naHnu, antum, quwyaad

Dialogue 1

A. man 'anta?

B. anaa taalibun.

A. wa man 'antum?

B. naHnu 'aydan tullaabun.

A. hal haadaa 'aydan taalibun?

B. laa. huwa daabiṭun min mu9askari Ord.

A. hal ḡubbaaṭu lmu9askari hunaa?

B. laa. hum fi lmu9askari.

Dialogue 2

A. man 'anti?

B. anaa taalibatun.

A. wa man 'antunna?

B. naHnu 'aydan taalibaatun.

A. hal haadihi 'aydan taalibatun?

B. laa. hiya mumarriḡatun min mu9askari Ord.

A. hal mumarriḡaatu lmu9askari hunaa?

B. laa. hunna fi lmu9askari.

المحادثة الأولى

أ - مَنْ أَنْتَ؟

ب - أَنَا طَالِبٌ.

أ - وَمَنْ أَنْتُمْ؟

ب - نَحْنُ أَيْضًا طُلَّابٌ.

أ - هَلْ هَذَا أَيْضًا طَالِبٌ؟

ب - لَا. هُوَ ضَابِطٌ مِنْ مَعْشَرِ أورد.

أ - هَلْ ضَبَّاطُ الْمَعْشَرِ هُنَا؟

ب - لَا. هُمْ فِي الْمَعْشَرِ.

المحادثة الثانية :

أ - مَنْ أَنْتِ؟

ب - أَنَا طَالِبَةٌ.

أ - وَمَنْ أَنْتُنَّ؟

ب - نَحْنُ أَيْضًا طَالِبَاتٌ.

أ - هَلْ هَذِهِ أَيْضًا طَالِبَةٌ؟

ب - لَا. هِيَ مَرَضَةٌ مِنْ مَعْشَرِ أورد.

أ - هَلْ مَرَضَاتُ الْمَعْشَرِ هُنَا؟

ب - لَا. هُنَّ فِي الْمَعْشَرِ.

Questions on the Dialogueأسئلة على الحوار

1. hal 'anta taalibun? .
2. min 'ayna ddaabitu?, wa min 'ayna lmumarridaatu?
3. ayna tullaabu lmadrasati wa taalibaatuhaa?
4. ayna dubbaatu mu9askari Ord? wa 'ayna mumarridaatu lmu9askari?

Vocabulary Listالمفردات:

antūm	أَنْتُمْ	you (M.Pl.)*
antunna	أَنْتُنَّ	you (F.Pl.)
ḡaabit (plural: ḡubbaat)	ضَابِط (الجمع: ضَابِط)	commissioned officer
hum	هُمْ	they (M.Pl.)
hunna	هُنَّ	they (F.Pl.)
mumarrida(t) (plural: mumarridaat)	مُرَصَّة (الجمع: مُرَصَّات)	a nurse (F)
muḡallimaat (singular: muḡallima(t))	مُعَلِّمَات (المفرد: مُعَلِّمَة)	teachers (F), <u>not</u> professors
naḡnu	نَحْنُ	we
quwwaad (singular: qaa'id)	قَوَّاد (المفرد: قَائِد)	leaders, commanders
ṭaalib (plural: ṭullaab)	طَالِب (الجمع: طَالِب)	student (M)
ṭaaliba(t) (plural: ṭaalibaat)	طَالِبَة (الجمع: طَالِبَات)	student (F)
ṭaawila(t)	طَاوِلَة	a table
ṭaa'ira(t)	طَائِرَة	airplane
xariiṭa(t)	خَرِيْطَة	a map

* Pl. = plural

Grammatical Notes

القواعد :

A. The plural pronouns hum, hunna, antum, antunna, and naHnu

In English, nouns and pronouns are said to be "plural" if they refer to more than one of whatever they designate. In Arabic, nouns and pronouns are said to be "dual" if they designate two, and "plural" if they designate more than two.

The pronoun hum 'they (M)', refers to three or more persons including at least one male; in contrast, the pronoun hunna 'they (F)', refers to three or more female persons:

fariidun wa saliimun wa
basiirun hunaa. hum ma9a
lmuraasili.

'Farid, Salim, and Bashir
are here. They are with
the correspondent.'

fariidun wa Nelly wa Phyllis
hunaa. hum ma9a
lmuraasili.

'Farid, Nelly, and Phyllis
are here. They are with
the correspondent.'

Suzan wa Nelly wa Phyllis
hunaa. hunna ma9a
lmuraasili.

'Suzan, Nelly, and Phyllis
are here. They are with
the correspondent.'

The pronoun antum 'you (M.Pl.)' is used to address three or more persons including at least one male; in contrast, the pronoun antunna is used to address three or more female persons:

hal 'antum mina iyamani?

'Are you from Yemen? (addressing
three or more persons
including at least one
male)'

hal 'antunna mina I'urduni?

'Are you from Jordan? (addressing
three or more female
persons)'

The pronouns hunna and antunna end in the suffix -na which means 'feminine'. Thus hunna consists of hum + -na (notice that the final /m/ of hum is assimilated into the following /n/); and antunna consists of antum + -na (again, notice the assimilation).

The pronoun naHnu 'we' is used by either a male or a female in referring to at least two persons including the speaker.

naHnu tullaabun.

'We are students (M).'

naHnu taalibaatun.

'We are students (F).'

B. Plural of nouns and adjectives

There are several ways of making Arabic nouns and adjectives plural. Since its form cannot be consistently predicted from the form of the singular, the plural must be learned individually for each noun or adjective.

One way of making nouns and adjectives plural is by introducing internal change, much as we do in English when we change man to men and woman to women. Since plural adjectives have not been introduced yet, only nouns are used in the examples below:

ṭaalib	'student'	tullaab	'students'
ḍaabit	'officer'	ḍubbaat	'officers'
qaa'id	'commander'	quwyaad	'commanders'

When they are used with this type of plural form, the case endings are the same as for the singular forms:

ayna ḍḍaabit <u>u</u> ?	'Where is the officer?'
ayna ḍḍubbaat <u>u</u> ?	'Where are the officers?'
hiya ma9a ḍḍaabit <u>i</u> .	'She is with the officer.'
hiya ma9a ḍḍubbaat <u>i</u> .	'She is with the officers.'

Some feminine singular nouns have -at before the case marker; the plural of many (but not all) such nouns is formed by replacing the -at with -aat:

ṭaalibat <u>u</u> n	'a co-ed'
ṭaalibaat <u>u</u> n	'co-eds'
mu9allimat <u>u</u> n	'a teacher (F)'
mu9allimaat <u>u</u> n	'teachers (F)'

Nominative and genitive case endings are the same for plural forms ending in -aat as they are for singular forms:

almumarridat <u>u</u> hanaa.	'The nurse is here.'
almumarridaat <u>u</u> hanaa.	'The nurses are here.'
hiya ma9a lmumarridat <u>i</u> .	'She is with the nurse.'
hiya ma9a lmumarridaat <u>i</u> .	'She is with the nurses.'

Pattern Drillsتارين محددة الاجابة:1. miθaal

man 'anta? taalib

anaa taalibun.

man 'anta? qaabit

man anta? 9arabiyyun mina l'urduni.

man huwa? muraasil

man huwa? amriikiyyun min Texas.

man 'anaa? jundiyy

man 'anta? naliib

man huwa? musiir

man 'anta? ra'iisu lmadrasati

man 'anaa? pasiir

2. miθaal

anti taalibatun jadiidatun.

anti ttaalibatu jjadiidatu.

anti mu9allimatun qadiiratun.

tilka xariitatun saqiiratun.

haadihi taawilatun kabiiratun.

hiya muraasilatun jamiilatun.

hiya 'ustaadatun mashuuratun.

anti mumarrifatun ma9ruufatun.

tilka tilmiidatun jadiidatun.

haadihi mu9allimatun 9arabiyyatun.

3. miθaal

naHnu tullaabun. madrasatun

naHnu tullaabu lmadrasati.

hum dubbaatun. qaa9idatun

hunna mumarrifaatun. mu9askar

antunna mu9allimaatun. madrasatun

hum dubbaatun. jays

naHnu tullaabun. madrasatun

antum quwaaadun. jays

daalika musaa9idun. muqaddam

haadaa muraasilun. jariidatun

haadihi ra'iisatun. maktabatun

4. miθaal

antum tullaabun. al'urdun

antum tullaabun min al'urduni.

hum dubbaaṭun. libyaa
 antunna mumarridaatun. muḡaskaru Ord
 antum quwwaadun. ajjays
 antunna muḡallimaatun. hunaa
 antunna taalibaatun. Washington
 hum tullaabun. haada lmuḡaskar
 naḡnu taalibaatun. madrasatun xaṣṣatun
 hunna mumarridaatun. qaaḡidatun
 naḡnu quwwaadun. al'urdun
 hum tullaabun. suuriyaa

5. miθaal

hal hiya mumarridaatun? Texas

naḡam. hiya mumarridaatun
 min Texas.

hal 'antunna taalibaatun? al'urdun
 hal hum tullaabun? turkiyaa
 hal 'antum dubbaaṭun? 'amriikaa
 hal naḡnu quwwaadun? libyaa
 hal hunna muḡallimaatun? alḡiraaq
 hal 'antunna mumarridaatun? alyaman
 hal 'antum tullaabun? madrasatun xaṣṣatun
 hal naḡnu taalibaatun? hunaa
 hal hiya taalibatun? al'urdun
 hal haadihi ṭaawilatun? maktabu l'ustaadi
 hal tilka xariifatun? almaktabatu
 hal haadihi ṭaa'iratun? amriikaa

6. miθaal

ṭaawilatun, muḡallim, kabiiratun

hal ṭaawilatu lmuḡallimi kabiiratun?

ra'iis, jays, maḡruuf
 musaaḡid, daabiṭ, jadiid
 xariifatun, amriikaa, kabiiratun
 mumarridaatun, muḡaskaru Ord, jamiilatun
 ṭaa'iratun, rajul, ṣaḡiiratun
 kitaab, taalibatun, jadiid
 muraasil, jariidatun, maṣhuurun
 ṭaawilatun, muḡallim, kabiir

7. miqaal

haadaa tilmiidun kabiirun. Texas haada ttilmiidu lkabiiru
min Texas.

haadaa daabitun jadiidun. al'urdun
daaka taalibun xaassun. alyaman
haadihi taalibatun jamiilatun. al9iraaq
tilka xariitatu kabiiratun. almaktabatu
haadihi taa'iratun xaassatun. alqaa9idatu
tilka mumarridatun qadiiratun. almu9askar
haadihi taawilatun saqiiratun. almadrasatu
haadaa daabitun kabiirun. al9iraaq
haadihi taa'iratun saqiiratun. al'urdun

8. miqaal

haada ttilmiidu jadiidun. haadaa tilmiidun jadiidun.

haadihi lmumarridatu jamiilatun.
tilka ttaalibatu tawiilatun.
haadihi ttaawilatu kabiiratun.
tilka lxariitatu saqiiratun.
haadihi ttaa'iratu xaassatun.
haada ddaabitu jadiidun.
haada ttaalibu 'amriikiyyun.
tilka lmu9allimatu 9arabiyyatun.
haadihi lmumarridatu 'ingiliiziyyatun.
daalika ddaabitu 9arabiyyun.

9. mi0aal

huwa tilmiidun.
jadiid
min Texas

huwa tilmiidun.
huwa tilmiidun jadiidun.
huwa tilmiidun jadiidun min Texas.

hunna mumarri0aatun.
min New York
fii 'amriikaa

hum ullaabun.
min madrasatin xaassatin
qariibatin mina lmu9askari

antum quwwaadun.
min qaa9idatin sa0iiratin
fii North Carolina

antunna mu9allimaatun.
fii madrasati jjaysi
fii qaa9idati Ord

naHnu dubbaatan.
min mu9askarin kabiirin
fi l9iraaqi

haadihi jaa'iratum.
jadiidatum
min 'amriikaa

Free Selection Drillsتارين متعددة الاجابة

1. ṣabaaḥa lḵayr.

kayfa ḥaaluki?

hal anti ṭaalibatun jaadiidatun hunaa?

man tilka ṭtaalibatu? hal hiya min libyaa?

man hum; ṭullaabu lmadrasati 'am quwwaadu jjayṣi?

wa man hunna, mumarridaatun 'am muḡallimaatun?

hal 'antum ḡubbaatun? hal 'antunna ṭaalibaatun?

ṣukran.

2. masaa'a lḵayr.

kayfa ḥaaluka?

hali lmulaazimu fii maktabati lmuḡaskari?

hali lḡariifu maḡa ḡḡaabiti fi l'urduni?

hal qaa'idu jjayṣi maḡa musaaḡidihii fi lqaaḡidati?

hal 'antum ṭullaabun mina lmadrasati lbaḡiidati?

hal mumarridatu lmuḡaskari qadiiratun?

sabbuḡatu man tilka, almuḡallimi 'ami rrajuli?

ṭaa'iratu man tilka ṭṭaa'iratu ṣṣaḡiiratu?

hal haadihi ṭṭaawilatu lkabiiratu ṭaawilatu lmuṣiiri?

3. assalaamu ḡalaykum.

kayfa ḥaaluka?

man haadihi lmumarridatu jjamiilatun? min 'ayna hiya?

hal ḡajiibun ḡaabitun mina l'urduni?

hal baṣiirun muraasilu jariidati l-Washington Post?

maa tilka, jariidatu l'ahraami 'ami lḤayaati?

hal baytu lmuḡallimati l'amriikiyyati qariibun 'am baḡiidun mina lmadrasati?

hal tilka xariitatu lmuḡaskari 'am xariitatu lqaaḡidati?

4. masaa'a lḵayr.

ayna nailnu l'aana?

hal nailnu ṭullaabun 'am ḡubbaatun?

mah ra'iisu haadihi lmadrasati? hal huwa ḡaabitun?

man musaaḡidu rra'iisi? hal huwa rajulun qadiirun?

5. assalaamu ḡalaykum.

man 'antunna, almuḡallimaatu 'ami lmumarridaatu?

wa man hunna? min 'ayna hunna?

ṣukran.

6. hal haadihi lxariitatu kabiiraton? hal hiya qariibatun minā t̄taawilati? ayna xariitatu 'amriikaa? wa 'ayna xariitatu l'iraaci?
7. ṣabaaHa' lxayr. hal t̄aa'iratu qaa'idi jjaysi xaassatun? ayna hiya l'aana? hal hiya t̄aa'irātun kabiiraton? hal qaa'idu jjaysi daabitun kabiirun?* man huwa? hal huwa rajulun ma9ruufun? ṣukran.
8. hal haadihi ssabbuuratu jadiidatun? hali ssabbuuratu qariibatun minā lxariitati? hal ssabbuuratu kabiiraton 'am saḡiiraton?
9. man haadihi lmumarridatu? hal hiya ṣadiiqatu lmuraasilati? man 'mu9allimatu haadihi lmadrasati? hali lmuraasilātu wa lmu9allimatu wa lmumarridatu min 'amriikaa? ayna hunna l'aana?

* high-ranking

10. Paraphrase the following sequences (i.e., change some or all of the words and constructions, but not the meaning). Whenever possible, paraphrase each sequence in more than one way.

anaa wa basiirun wa fariidun dubbaatun.

almulaazimu wa l'ariifu wa jjundiyyu fi lmu9askari.

anaa wa fariidun wa Nancy ma9a ra'iisi lmadrasati.

almu9allimatu jamiilatun. almu9allimatu mina l'urduni.

anaa wa Nancy wa Judy ma9a lmu9iiri.

almumarridatu qadiiratun. almumarridatu fii mu9askari Ord.

anta wa fariidun wa najlibun wa basiirun hunaa.

antunna taalibaatun. antunna min turkiyaa.

anta wa basiirun wa Nancy ma9a rrajuli.

hum quwwaadun. alquwwaadu min jaysi 'amriikaa.

anta wa Judy wa Nancy ma9a muraasili jariidati l'ahraami.

antum dubbaatun mina lqaa9idati. alqaa9idatu kabiiiratun.

anti wa Nancy wa Judy mu9allimaatun fii Texas.

baytu taalibati jjamiilati ba9iidun min Texas. albaytu qariibun min Monterey.

huwa wa basiirun wa najlibun dubbaatun mina l'amani.

naHnu mumarridaatun. naHnu min suuriyaa.

huwa wa fariidun wa Nancy hunaa.

tilka taal'iratun. arrajulu lhaammu fi taal'irati.

huwa wa Judy wa Nancy tullaabun fi lmadrasati lqariibati min hunaa.

haadihi taal'awilatu lmu9iiri. tilka taal'iratu lmu9iiri.

hiya wa Judy wa Nancy taalibaatun min suuriyaa.

tilka hiya lxariitatu lkabiiratu. alxariitatu fi lmaktabati.

haadaa huwa taal'iisu lqadiiru. artaal'iisu ma9a musaa9idhi.

daaka huwa taal'ibu jjadiidu. attaal'ibu ma9a lmumarridati jjamiilati.

Nancy mu9allimatun wa Judy mu9allimatun wa Betty mu9allimatun.

11. To each of the following words add all the members of its family which you have learned, then use each member in a sentence:

mu9allimaat

xariitatum

quwwaad

tullaab

taal'iratun

naHnu

mu9allim

Free Oral Expression

1. A asks questions using the cues on the left. B answers using the cues on the right. The subject is: fii madrasati lmumarridaati.

A

ṣabaaḥa lḡayr.

kayfa ḥaaluki?

ṣadiiqatu Mary, ayna

ṭaalibatun, ma9a, madrasa(t)

maa, madrasa(t)

ḡadiira(t)

ṭaalibaat, al'urdun, hunaa

ḡunna, ayna, al'aana

mumarrida(t), mu9allimatu Mary

B

maktaba(t), al'aana

ḡadiida(t), hunaa

madrasatu lmumarridaat

ma9ruufa(t)

laa, ṭaaliba(t), al9iraag

maktaba(t), ma9a

na9am, ma9ruuf, qadiir

2. A asks questions using words or combination of words selected at random from the following list. B answers. The subject is: mu9allimaatu madrasatii.

ustaada(t)	amriikaa	amriikiyy	naHnu	fii
mu9allima(t)	al'urdun	9arabiyy	hum	ma9a
taaliba(t)	al9iraaq	turkiyy	hanna	min
taawila(t)	libyaa	ingiliiziyy	antum	man
xariifa(t)		qadiir	antunna	ayna
sabbuura(t)		maahuur		min 'ayna
kursiyy		jamiil		aydan
kitaab		qaṣiir		al'aana
		tawiil		alyawma
		kabiir		
		ṣaṣiir		
		ba9iid		
		qariib		
		ḡaa'ib		

Questions on the Comprehension Drillsأسئلة على نصي الاستماع

- (1) ayna madrasatu lmumarridaati?
- (2) hal Betty taalibatun 'amriikiyyatun?
- (3) min 'ayna ra'iisatu lmadrasati? hal hiya ingiliiziyyatun?
- (4) hal fi lmadrasati taalibatun min 'amriikaa?
- (5) min 'ayna lmu'allimaatu? wa min 'ayna ttaalibaatu?

- (1) hal madrasatu jjaysi qadiimatun?
- (2) man 'ustaadu lluḡati l'arabiyyati fi lmadrasati?
- (3) hal ṭullaabu lmadrasati mina jjaysi l'urduniyyi?
- (4) hal fi lmadrasati mumarridaatun? min 'ayna hunna?

Reading and Writing

القراءة والكتابة

As assigned in the schedule.

Lesson 10New Features in the Presentation Drills

1. Greetings and their responses.

2. (a) Correspondence of vowels in /anta/, /anti/, /antum/, and /antunná/ to those in /-ka/, /-ki/, /-kum/, and /-kunna/.

Introduction of the plural suffixes /-kum/ and /-kunna/.

(b) Introduction of plural suffixes /-hum/ and /-hunna/. Their correspondence to the pronouns /hum/ and /hunna/.

(c) The suffix /-naa/ and its correspondence to /naHnu/.

(d) Drill.

(d) Change of /-hum/ and /-hunna/ to /-him/ and /-hinna/ after the vowel /i/.

3. Contrast between feminine singular suffix /-at/ and its plural /-aat/.

4. Drill.

5. (a) The vocabulary item السودان ..

(b) The preposition على ..

(c) The vocabulary item ساعة ..

(d) The vocabulary items مملكة , جمهورية , جمهورى , ديموقراطى ..

(e) The vocabulary item مدنى ..

L-10

6. Drill on changing singular to plural.

7. Drill on changing singular possessive suffixes to plural suffixes.

8. Drill

9. Drill

Lesson 10

Presentation Drills

1. ṣabaaḥa lḡayr.
masaa'a lḡayr.
assalaamu ḡalaykum.
kayfa ḥaaluka?
kayfa ḥaaluki?

maḡḥaban.

الشهر :
ṣabaaḥa nnuur.
masaa'a nnuur.
wa ḡalaykumu ssalaam.
bixayrin. alḤamdu lillāah.
bixayrin. alḤamdu lillāah.

ahlan wa saḥlan.

2. a. anta hunaa wa kitaabu-ka hunaaka.
anti hunaa wa kitaabu-ki hunaaka.
antum hunaa wa kitaabu-kum hunaaka.
antunna hunaa wa kitaabu-kunna hunaaka.

baytuka kabiirun.

baytuki jamiilun.

bāytukum kabiirun.

bāytukunna jamiilun.

huwa min suuriyaa wa 'ustaadu-hu mina lḡiraaqi.

hiya mina l'urduni wa 'ustaadu-haa mina lyamani.

anta min 'amriikaa wa _____ mina lḡiraaqi.

anti min North Carolina wa _____ min New York.

antum min turkiyaa wa _____ min libyaa.

antunna mina lḡiraaqi wa _____ mina lyamani.

hal 'anti min 'amriikaa? wa ṣadiiqatuki?

min 'ayna anta? man 'ustaaduka? wa man 'ustaadatuki?

hal 'antunna taalibaatun 'am mumarridaatun? man ra'iisatukunna?

hal ra'iisatukunna 'amriikiyyatun?

- b. hum hunaa wa 'ustaadu-hum hunaaka.

hunna hunaa wa 'ustaadu-hunna hunaaka.

ustaadu-hu fi lmaktabi.

ustaadu-haa fi lmaktabati.

ustaadu-hum fi lmaktabi.

ustaadu-hunna fi lmaktabati.

huwa fi lmadrasati, wa musaa9idu-hu fi lmadrasati 'aydan.
hiya fi lmadrasati, wa musaa9idu-haa fi lmadrasati 'aydan.
hum fi lmadrasati, wa _____.
anta fi lmadrasati, wa _____.
anti fi lmadrasati, wa _____.
antum fi lmadrasati, wa _____.
antunna fi lmadrasati, wa _____.
hunna fi lmadrasati, wa _____

c. Hnu hunaa wa sadiiqi- naa hunaa.

Hnu fi lmadrasati, wa 'ustaadu- naa fi lmadrasati 'aydan.

Hnu min hunaa, wa 'ustaadu- naa min hunaa 'aydan.

d. anaa taalibun, wa haadaa 'ustaad-ii.

& naHnu tullaabun, wa haadaa _____.

anta taalibun, wa haadaa _____.

antum tullaabun, wa haadaa _____.

anti taalibatun, wa haadaa _____.

antunna taalibaatun, wa haadaa _____.

huwa taalibun, wa haadaa _____.

hum tullaabun, wa haadaa _____.

hiya taalibatun, wa haadaa _____.

hunna taalibaatun, wa haadaa _____.

e. ustaadu-hum hunaa.

hum ma9a 'ustaadi-him.

ustaadu-hunna hunaa.

hunna ma9a 'ustaadi-hinna.

hali tulaabu ma9a 'ustaadihim? ayna 'ustaaduhum?

hali qdubbaatu ma9a qaa'idihim? ayna qaa'iduhum?

hali ttaalibaatu ma9a 'ustaadatihinna? ayna 'ustaadatuhunna?

hali lmu9allimaatu ma9a sadiiqihinna? ayna sadiiquhunna?

3. almumarrīdatu mina lyamani.
 aṭṭaalibatu hunaa.
 almuḡallimatu fi lmaktabi.
 assabbuurātu hunaaḡa.
 assayyaarātu fi lḡaaḡidati.
 aṭṭaa'irātu fi lmuḡaskari.
 al'ustaadatu hunā lyawma.
 attilmiidatu min libyaa.
 sadiiḡaṭṭu mina lḡiraaḡi.
 arḡa'iisatu fi lḡayti.
 almuraasilatu maḡa lmulaazimi.
 almaktabatu hunaaḡa.
 aṭṭaawilatu fi lmadrasati.
- almumarrīdaatu mina lyamani.
 aṭṭaalibaatu hunaaḡ:
 almuḡallimaatu fi lmaktabi.
 assabbuuraatu hunaaḡa.
 assayyaaraatu fi lḡaaḡidati.
 aṭṭaa'iraatu fi lmuḡaskari.
 al'ustaadaatu hunā lyawma.
 attilmiidaatu min libyaa.
 sadiiḡaṭṭii mina lḡiraaḡi.
 arḡa'iisaatu fi lḡayti.
 almuraasilaatu maḡa lmulaazimi.
 almaktabaatu hunaaḡa.
 aṭṭaawilaatu fi lmadrasati.

4. Teacher: almumarrīdatu
 Student 1: almumarrīdatu fii baytihaa.
 Student 2: almumarrīdaatu fii baytihinna.

aṭṭaalibatu

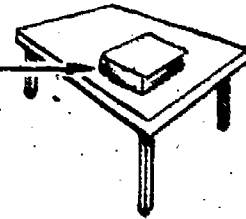
almuḡallimatu

etc. (Use all the singular forms in exercise 3)

5. a. anaa mina lḡiraaḡi.
 hiya mina lyamani.
 anta mina l'urduni.
 huwa mina ssuudaani.

assuudaanu qarībun min libyaa wa baḡiidun mina lḡiraaḡi.
 hali ssuudaanu kabīrun 'am ḡaḡīrun? hal huwa baḡiidun min
 'amriikaa?

- b. alkitaabu ḡala ṭṭaawilati.



- alfinjaanu ḡala lkursiyyi.



alḡalamu ḡala lkitaabi.
 hali lḡindiilu ḡala ddaftari?
 ayna lḡiraaḡu ḡala lxariīṭati? hal 'amriikaa ḡalaa haadihi
 lxariīṭati 'ayḡan?

c. haadihi saa9atun.



hal saa9atuka fii jaybika 'am 9ala ttaawilati?
hal saa9atii jamiilatun? hal hiya jadiidatun?

d. Edward Kennedy diimuqraaṭiyyun, wa Richard Nixon jumhuuriyyun.
hal George McGovern diimuqraaṭiyyun 'am jumhuuriyyun?
amriikaa jumhuuriyyatun, wa l'urdunu mamlakatun.
man ra'iisu jjumhuuriyyati l'amriikiyyati?
man maliku l'urduni?
hal libyaa jumhuuriyyatun 'am mamlakatun? man ra'iisuhaa?

Richard Nixon ra'iisu Hukuumati jjumhuuriyyati l'amriikiyyati.
man ra'iisu Hukuumati l'iraqi? hal tilka l'Hukuumatu
jumhuuriyyatun?

ayna ssudaanu 9ala lxariitati? hal Hukuumatuhu jumhuuriyyatun?
man ra'iisu tilka l'Hukuumati? hal Hukuumatu ssudaani
diimuqraaṭiyyatun?

e. ra'iisu jumhuuriyyati libyaa qaabitun; Hukuumatu libyaa
9askariyyatun.
Hukuumatu libyaa 9askariyyatun, wa Hukuumatu 'amriikaa
madaniyyatun.

hali lyamanu mamlakatun 'am jumhuuriyyatun? hal Hukuumatuhaa
diimuqraaṭiyyatun? man ra'iisu tilka l'Hukuumati? hal
hiya madaniyyatun 'am 9askariyyatun? hal hiya 9alaa
haadihi lxariitati?

* 6. Teacher: aṭṭaalibu ma9a 'ustaadihi.
Student: aṭṭullaabu ma9a 'ustaadihim.

almuraasilatu ma9a ra'iisihaa.
arra'iisatu ma9a musaa9idihaa.
ṣadiiqatii ma9a mu9allimihaa.
attilmiidatu ma9a 'ustaadihaa.
al'ustaadatu ma9a ṣadiiqihaa.
almu9allimatu ma9a tilmiiqihaa.
aṭṭaalibatu ma9a mu9allimatihaa.
almumarriidatu ma9a ra'iisatihaa.

- *7. Teacher: sayyaaratuka jamiilatun.
Student: sayyaaratukum jamiilatun.

kitaabii 9ala t̄aawilati. -
ṣadiiquka fii maktabi l'ustaadi.
tilmiiduki ma9a lmuraasili.
ra'iisuhu fi ssayyaarati.
madrasatuhaa ba9iidatun.
madrasatii xaaṣṣatun.

- *8. For each blank in the sentences below, select the most appropriate word from the following list, and adjust the form of the word to fit the context:

jumhuuriyya(t), mamlaka(t), madaniyy, ustaada(t) 9askariyy,
ṭaa'ira(t), 9alaa

Hukuumatu l'urduni _____ wa diimuqraaṭiyyatun.

waraqatii _____ t̄aawilati.

John Doe ra'iisu _____ l'amriikiyyati, wa huwa rajulun qadiirun.

hal ra'iisu jjumhuuriyyati l'amriikiyyati qaabiṭun? laa.
Hukuumatu 'amriikaa _____.

al _____ fi lmadrasati l'aana, wa hunna fii maktabi r̄ra'iisi?

- *9. Use each of the following words in a complete sentence:

ṣadiiqaat, Hukuuma(t), ṭaa'ira(t), jumhuuriyy, mamlaka(t)
madaniyy

Dialogueالمحادثة

A. marḥaban.

ا - مَرْحَبًا .

B. ahlan wa sahan.

ب - أَهْلًا وَسَهْلًا .

A. kayfa ḥaalukum?

ا - كَيْفَ حَالِكُمْ ؟

B. naḥnu bixayrin. alḥamdu lillaah.

ب - نَحْنُ بِخَيْرٍ . الْحَمْدُ لِلَّهِ .

A. hal Hukumatukum 9askariyyatun?

ا - هَلْ حُكُومَتُكُمْ عَسْكَرِيَّةٌ ؟

B. laa. Hukumatunaa madaniyyatun.

ب - لَا . حُكُومَتُنَا مَدَنِيَّةٌ .

A. hal ṭullaabu ḥaadihi lmadrasati min libyaa?

ا - هَلْ طُلَّابُ هَذِهِ الْمَدْرَسَةِ مِنْ لِيْبِيَا ؟

B. laa. hum mina l'urduni.

ب - لَا . هُمْ مِنَ الْأُرْدُنِ .

A. hali l'urdunu mamlakatun 'am jumhuuriyyatun?

ا - هَلِ الْأُرْدُنُ مَمْلَكَةٌ أَمْ جُمْهُورِيَّةٌ ؟

B. al'urdunu mamlakatun diimuqraaṭiyyatun.

ب - الْأُرْدُنُ مَمْلَكَةٌ دِيمُقْرَاطِيَّةٌ .

A. wa min 'ayna ṣadiqaatukum?

ا - وَمِنْ أَيْنَ صَدِيقَاتُكُمْ ؟

B. hunna min 'amriikaa.

ب - هُنَّ مِنْ أَمْرِيكَا .

A. hal 'amriikaa mamlakatun 'aydan?

ا - هَلِ أَمْرِيكَا مَمْلَكَةٌ أَيْضًا ؟

B. laa. amriikaa jumhuuriyyatun.

ب - لَا . أَمْرِيكَا جُمْهُورِيَّةٌ .

Questions on the Dialogueأسئلة على المحادثة :

kayfa Haalukum?

hal Hukuumatuhum madaniyyatun 'am 9askariyyatun?

min 'ayna tullaabu haadihi lmadrasati?

hal Hukuumatuhum madaniyyatun 'am 9askariyyatun?

hal Hukuumatu l'urduni diimuqraatiyyatun?

hal sadiqaatukum min 'amriikaa?

hal 'amriikaa jumhuuriyyatun?

hal libyaa qariibatun mina l'urduni?

hali l'urdunu ba9iidun min 'amriikaa?

Vocabulary Listالمفردات

assuudaan	السودان	Sudan
diimuqraaṭiyy	ديمقراطي	democratic
jumhuuriyy	جمهوريين	republican
jumhuuriyya(t)	جمهورية	a republic
madaniyy	مدني	civilian
maktabaat (singular: maktaba(t))	مكتبات (المفرد: مكتبة)	libraries
malik	ملك	king
mamlaka(t)	مملكة	kingdom
marḥaban	مرحباً	Hello
ahlan wa sahlān	أهلاً وسهلاً	Hello (reply)
muraasilaat (singular: muraasila(t))	مراسلات (المفرد: مراسلة)	correspondents (F)
ra'iisaat (singular: ra'iisa(t))	رئيسات (المفرد: رئيسة)	presidents, chiefs(F)
ṣaaḡa(t)	ساعة	a watch
sabbuuraat (singular: sabbuura(t))	سبورات (المفرد: سبورة)	blackboards
sayyaaraat (singular: sayyaara(t))	سيارات (المفرد: سيارة)	cars, automobiles
ṣadiiqaat (singular: ṣadiiqa(t))	صديقات (المفرد: صديقة)	friends (F)
ṭaawilaat (singular: ṭaawila(t))	طاوولات (المفرد: طاولة)	tables
ṭaa'iraat (singular: ṭaa'ira(t))	طائرات (المفرد: طائرة)	airplanes
tilmiidaat (singular: tilmiida(t))	تلميذات (المفرد: تلميذة)	co-eds, students (F)
ustaadaat (singular: ustaada(t))	أستاذات (المفرد: أستاذة)	professors, teachers

Hukuuma (t)

حُكُومَةُ

government, régime,
system of government

Hukuumatunaa

حُكُومَتُنَا

our government

Hukuumatukum

حُكُومَتُكُمْ

your (M.Pl.) government

Hukuumatukunna

حُكُومَتُكُنَّ

your (F.Pl.) government

Hukuumatuhum

حُكُومَتُهُمْ

their (M.Pl) government

Hukuumatuhunna

حُكُومَتُهُنَّ

their (F.Pl.) government

9alaa

عَلَى

on (preposition)

9askariyy

عَسْكَرِيّ

military (adjective)

Grammatical Notes

القواعد:

The plural suffixes -hum, -hunna, -kum, -kunna, and -naa.

The pronominal suffix -hum 'they, them' refers to three or more persons, including at least one male. In contrast, the suffix -hunna 'they, them' refers to three or more female persons:

madrasatu-hum	'their (M.Pl.) school'
madrasatu-hunna	'their (F.Pl.) school'

After /i/ and /ii/, the suffixes are -him and -hinna rather than -hum and -hunna:

fii kitaabi-him	'in their (M.Pl.) book'
fii-him	'in them (M.Pl.)'
fii kitaabi-hinna	'in their (F.Pl.) book'
fii-hinna	'in them (F.Pl.)'

The pronominal suffix -kum 'you' is used in addressing three or more persons, including at least one male. In contrast, the suffix -kunna is used in addressing three or more female persons:

baytu-kum	'your (M.Pl.) house'
baytu-kunna	'your (F.Pl.) house'

The suffixes -hunna and -kunna are formed by the addition of -na to the masculine suffixes -hum and -kum respectively (notice that the /m/ of -hum and -kum is assimilated into the /n/ of -na). The suffix -na changes certain masculine plural forms to feminine.

The pronominal suffix -naa 'we, us' refers to at least two persons (male or female), including the speaker:

kukumatunaa	'our government'
-------------	------------------

Pattern Drillsتارين محددة الاجابة1. miθaal

hal Hukuumatukum 9askariyyatun? na9am. Hukuumatunnaa 9askariyyatun.

hal 9adiiqatukum 'amriikiyyatun?

hal madrasatukum jadiidatun?

hal ra'iisaatukum min tilka l'mamlakati?

hal tilmiidaatukum mina l'urduni?

hal 'ustaadaatukum fi lmadrasati?

hal Hukuumatukum 9askariyyatun?

hal Hukuumatukum madaniyyatun?

hal lu9atukum hiya llu9atu l9arabiyyatu?

hal 'ustaadukum ma9ruufun hunaa?

2. miθaal

hal 'anta tilmiidun? mu9allim. laa. anaa mu9allimun.

hal Hukuumatunaa madaniyyatun? 9askariyy.

hal maktabuhu qadiimun? jadiid.

hal qalamuka 9a9iirun? kabiir.

hal hiya huna lyawma? 9aa'ib.

hal haadihi lmuraasilatu 'amriikiyyatun? ingiliiziyy.

hal tilka l'ustaadatu 9awiiilatun? qasiir.

hal haadihi lHukuumatu 9askariyyatun? madaniyy.

hal qaahirun 9aa'ibuni lyawma? hunaa.

hal tilka muraasilatu jariidati l'ahraami? jariidatu l-Washington Post.

hal baytukunna qariibun. mina lmu9askari? ba9iid.

hal maktabuhum kabiirun? 9a9iir.

hal madrasatukum jadiidatun? na9am.

hal 'ustaadatunaa qadiiratun? na9am.

hal Hukuumatukunna 9askariyyatun? na9am.

hal 'amriikaa mamlakatun? jumhuuriyyatun.

3. mi0aal

alkitaabu fi lmaktabi. ayna. ayna lkitaabu?

jumhuuriyyatu l9iraaqi kabiiratun. hal
maliku l'urduni fii 'amriikaa.. ayna
saa9atuhu jadiidatun. am
Hukuumatu ssuudaani madaniyyatun. am
amriikaa jumhuuriyyatun. am
Hukuumatukum 9askariyyatun. hal
taalibaatunaa fii maktabi l'ustaadi. ayna
assayyaaraatu min 'amriikaa. min 'ayna
madrasatuhunna qariibatun mina lqaa9idati. hal
tiika l'ustaadatu mashuuratun. hal
alfariiqu fii sayyaarati l'ustaadi. man
haadihi saa9atu ra'iisi lmadrasati. man
qalamuhu 9ala ttaawilati. ayna

4. mi0aal

assuudaanu jumhuuriyyatun. hali ssuudaanu jumhuuriyyatun?

al9iraaqu jumhuriyyatun.
al'urdunu mamlakatun.
libyaa jumhuuriyyatun.
amriikaa jumhuuriyyatun diimuqraatiyyatun.
naHnu mu9allimaatun.
hunna mumarridaatun.
antunna 'ustaadaatun.
hunna muraasilaatun.
tilmiidi. 9aa'ibun.
kursiyyu lfariiqi kabiirun.
tilmiidatuhaa jadiidatun.
qaa'idu lmu9askari mashuurun.
alxaba9u haammun.
al'ustaadatu mina ssuudaani.
attaawilatu qadiimatun.
assaa9atu jamiilatun.
almaliku diimuqraatiyyun.
antunna mumarridaatun.
mindiiluka jadiidun.
9alamu 'amriikaa jamiilun.
finjaanukum 9a9iirun.
sayyaaratuhunna jadiidatun.

5. miθaal

alHukuumatu diimuqraaṭiyyatun. hum

al'ustaadaatu min libyaa. hunna
 almuḡallimaatu maḡa lmaliki. naHnu
 attilmiidaatu mina l'urduni. antum
 aṭṭaalibaatu fi lmaktabati. antunna
 alHukuumatu ḡaskariyyatun. hum
 almaktabaatu hunaaka. antum
 almuraasilaatu mina lyamani. hunna

Hukuumatuhum diimuqraaṭiyyatun.

assayyaaraatu min 'amriikaa. naHnu
 assabbuuraatu fi lmadrasati. antunna
 almumarridaatu fi muḡaskari Ord. hunna
 aṭṭaalibaatu mina ssuudaani. hum
 assaaḡatu jadiidatun. antum
 almamlakatu kabiiratun. naHnu
 alHukuumatu jumhuuriyyatun. antum

6. miθaal

alkitaabu hunaaka. taawilatun.

daftaruhu hunaa. kursiyy.
 qalamuhaa fii jaybihaa. waraqatun.
 saaḡatii hunaaka. kitaab.
 ḡalamu libyaa maḡa l'ustaadi. taawilatun.

hali lkitaabu hunaaka 'am ḡala
 ṭṭaawilati?

waraqatukum maḡa ḡadiiqikum. kursiyy.
 saaḡatuhum hunaa. daftar.
 qalamunaa lqaṣiiru maḡaki. taawilatun.
 mindiiluka jjadiidu hunaaka. kursiyy.
 finjaanuki ṣṣaḡiiru fi lmaktabi. taawilatun.

7. miθaal

~~ayna~~ lmumarridaatu? muḡaskaru Ord.

almumarridaatu fi muḡaskari Ord.

ayna ṭṭaalibaatu? madrasatun.
 min 'ayna lmuḡallimaatu? al'urdunu.
 ayna ssabbuuraatu? maktabatun.
 ayna ssayyaaraatu? qaaḡidatun.
 min 'ayna l'ustaadaatu? jumhuuriyyatu libyaa.
 ayna ttilmiidaatu? baytun.
 ayna ṭaawilaatu ttilmiidaati? maktabaatu jjaysi.
 min 'ayna ḡadiiqaatukum? assuudaanu.
 ayna ṭṭa'iisaatu? assayyaarati.
 ayna lmuraasilaatu? aṭṭaa'irati.
 ayna ṭṭaawilaatu? maktabatun.

8. miθaal

hum mina ssuudaani. antum

hum mina ssuudaani. min 'ayna antum?

almumarrifaatu min hunaa. antunna
 aṭṭaalibaat min l'urduni. hum
 almuḡallimaatu min haadihi lmadrasati. hunna
 al'ustaadaatu min jumhuuriyyati libyaa. huwa
 almuraasilaatu min mamlakati l'urduni. hiya
 appa'iisaatu min tilka jjumhuuriyyati. anti.
 ṣadiqaatukunna min jumhuuriyyati lḡiraaqi. antunna
 attilmiidaatu min haadihi lmamlakati. antum
 daaka lmaliku lmaṣhuuru min tilka lmamlakati. antunna

Free Selection Drillsتارين متعددة الاجابة :

1. sabaaHa lxayr.
 kayfa Haaluki?
 hal 'anti min mamlakati l'urduni 'am min jumhuuriyyati libyaa?
 hal Hukuumatu l'iraazi madaniyyatun?
 hal Hukuumatu ssuudaani 9askariyyatun?
 hal t'aaawilaatu 'ustaadaatinaa hunaa fi lmadrasati?
 ayna ttilmiidaatu? hal hunna ma9a ra'iisaatihinna?
 hal madrasatu lmumarridaati madrasatun xaassatun?
 hali lmaliku ma9a musaa9idihi fi ssayyaarati?
 šukran.

2. assalaamu 9alaykum.
 kayfa Haalukum?
 hal sayyaaratukum jadiidatun? hal hiya 'amriikiyyatun?
 hal Hukuumatukum madaniyyatun?
 hali lmuraasilaatu fi t'aa'irati lyawma?
 hal sabbuuraatu 'ustaadaatikum hunaaka?
 hal šadiqaatuhunna mina šsuudaani?
 hal saa9atuki 9ala t'aaawilati?
 hal Hukuumatu 'amriikaa 9askariyyatun 'am madaniyyatun?
 man tilka, mu9allimatun 9arabiyyatun 'am muraasilatun 'amriikiyyatun?
 šukran.

3. marHaban.
 kayfa Haalukum?
 hal maliku l'urduni fii 'amriikaa? hali lxabaru fi jjariidati?
 hal lu9atu t'aaalibaati hiya llu9atu l'arabiyyatu?
 hal wara9atu mu9allimatihinna 9ala ddaftari?
 hali lmumarridaatu ma9a ra'iisaatihinna fi lmu9askari?
 ayna maktabu ra'iisi jjumhuuriyyati?
 min 'ayna haadihi l'ustaadatu jjamiilatu? min suuriyaa?

4. hal turkiyaa mamlakatun 'am jumhuuriyyatun?
 hal ra'iisu šsuudaani qaabi9un 'am madaniyyun?
 hal Hukuumatunaa madaniyyatun 'am 9askariyyatun?
 šukran.

5. hal sayyaaratu l'ustaadaati fii madrasatikunna?
 hal tilka jjuumhuuriyyatu madaniyyatun 'am 9askariyyatun?
 hal taawilaatunaa fi lmaktabati?
 hali ttilmiidatu l'ingiliiziyyatu 9aa'ibatuni lyawma?
 hali lmuraasilaatu fi ttaa'irati?
6. hal antunna ra'iisaatu lmaktabaati?
 hal antun min mamlakatin 'am min jumhuuriyyatin?
 hal nahnu mu9allimaatun min mamlakati l'urduni?
 hal hunna 'ustaadaatun min jumhuuriyyati 'amriikaa?
 hal 9adiiqaatukunna ma9a musaa9idi lmaliki lyawma?
 hal saa9atuki ma9aki l'aana 'am fi lbayti?
 hal tilmiidaatukum ma9a 'ustaadihinna?
7. Paraphrase the following sequences (i.e., change some or all of the words and constructions, but not the meaning). Whenever possible, paraphrase each sequence in more than one way:

ra'iisu lHukuumati daabitun.

anaa min turkiyaa.

aimu9allimatu min 'amriikaa.

ra'iisu l'urduni malikun.

mumarridatukum min libyaa. mumarridatukum 9arabiyyatun.

assaa9atu jamiilatun. assaa9atu fi maktabihi.

attilmiidaatu hunaa. ustaadaatu ttilmiidaati fi lmaktabati.

amriikaa jumhuuriyyatun. amriikaa diimuqraatiyyatun.

9adiiqaatuhum mina l'urduni. al'urdunu mamlakatun.

a9ullaabu fi lmaktabati. ustaadu t9ullaabi hunaa 'aydan.

tilka lmumarridatu mina ssuudaani. tilka lmumarridatu jamiilatun.

madrasatii hiya madrasatu ba9iirin. madrasatii wa madrasatu ba9iirin.

hunaa.

ustaadatuka hiya 'ustaadatu fariidin wa najiibin. ustaadatuka wa

'ustaadatu fariidin wa najiibin 9arabiyyatun.

mu9allimuki huwa mu9allimu Nancy wa Judy. mu9allimuki wa mu9allimu

Nancy wa Judy ingiliiziyyun.

9adiiqatii jjamiilatun hiya 9adiiqatuka. 9adiiqatii wa 9adiiqatuka

jjamiilatun 9aa'ibatuni lyawma.

hiya ra'iisatuhaa wa ra'iisatuha. hiya fi lmaktabati l'aana.

almuraasilatu lxaassatu ma9a lmaliki. almuraasilatu turkiyyatun.

8. To each of the following words add all the members of its family which you have studied, then use each member in a sentence:

assuudaan

sabbuurā(t)

marHaban

jumhuuriyya(t)

malik

9alaa

9askariyy

Hukuumatuka

taa'ira(t)

ustaadaat

Free Oral Expression

سؤال وجواب

1. A asks questions using the cues on the left. B answers using the cues on the right. The subject is: tullaabu madrasatii.

A

B

antunna, assuudaan

na9am

Hukuumatukunna, diimuqraaṭiyya(t)

laa

ra'iis, Hukuumatukunna

gadiiqaatukunna, assuudaan

amriikaa

Hukuumatuhunna, diimuqraaṭiyya(t)

amriikaa, jumhuuriyya(t)

ra'iis, jumhuuriyyatu 'amriikaa

ṭaalib, jadiid, min 'ayna

al'urdun

jumhuuriyya(t), aydan

mamlaka(t)

diimuqraaṭiyya(t), Hukuuma(t)

ṣukran

2. A asks questions using words or combinations of words selected at random from the following list. B answers using the words in the list or any of the words which he has learned. The subjects are:

(a) tullaabii

tilmiid	qaahir	assuudaan	amriikiyy	al'aana	anta	haadaa	assalaamu 9alaykum
tilmiida(t)	saliim	amriikaa	'ingiliziyy	alyawma	anti	haadihi	wa 9alaykumu ssalaam
şadiiq	başiir		turkiyy	aydan	antum	tilka	maḥḥaban
			9arabiyy		antuuna	am	ahlan wa saḥlan
			madaniyy		huwa	hal	masaa'a lxayr
			9askariyy		hunna	na9am	masaa'a nnuur
			diimuqraatiyy			laa	
			jumhuuriyy			min	
						9alaa	
						ma9a	
						ayna	

45

(b) tullaabu madrasatii

madrasa (t)	jumhuuriyya (t)	assuudaan	diimuqraaṭiyy	anaa	min	maḥḥaban
tullaab	Hukuuma (t)	libyaa	jumhuuriyy	anta	maga	ahlan wa saḥlan
'ustaad	mamlaka (t)	suuriyaa	madaniyy	anti	ḡalaa	ṣukran
'ustaada (t)	malik	alyaman	ḡaskariyy	antum	min 'ayna	ḡafwan
ṣadiiqaat	Hukuumatukum	al'urdun	maṣhuuḡ	antunna	ayna	
muḡallimaat	Hukuumatukunna	alḡiraaḡ	maḡḡuuf	hum	hal	
tilmiidaat	Hukuumatunaa	turkiyaa	haamm	hunna	man	
ṭaalibaat	mamlakatuhum		ḡarabiyy	naḥnu	maa	
musaaḡid	jumhuuriyyatuhum		turkiyy			
ra'iis			amriikiyy			
			'ingiliiziyy			

Questions on the Comprehension Drillsأسئلة على نصي الاستماع

(1) hali l'Hukuumatu l'amriikiyyatu 9askariyyatun?

(2) hali l'urdunu jumhuuriyyatun?

(3) man ra'isu ljumhuuriyyati fii libyaa?

(1) min 'ayna mumarriḡaatu haadihi lmadrasati?

(2) 'ayna madrasatu lmumarriḡaati? hal hiya madrasatun 'amriikiyyatun?

(3) hal ra'iisatu lmadrasati 'amriikiyyatun?

(4) hal fi lmadrasati taalibaatun min 'amriikaa? 'ayna hunna l'aana?

(5) 'ayna baytuhunna?

L-10

Reading and Writing

القراءة والكتابة

As assigned in the schedule.

Lesson 11New Features in the Presentation Drills

1. (a) Review the use of مع with the object noun in the genitive case.
 (b) Use of مع to show possession; the vocabulary item يد.
 (c) مع with pronominal suffixes.
2. (a) Use of عند to show possession (ownership).
 (b) عند with pronominal suffixes.
 (c) Use of عند with object nouns in the genitive case.
 (d) Drill.
3. Contrast between عند and مع as prepositions of possession.
 - (a) The vocabulary item كم and its use with the indefinite accusative; introduction of the vocabulary item واحد.
 - (b) Same as 4.(a), but with feminine nouns and with واحدة.
 - (c) Drill on واحد and واحدة.
5. Drill.
6. (a) The vocabulary item هؤلاء.
 (b) The vocabulary item أولئك.

L-11

7. (a) Use of هؤلا with feminine nouns as well as masculine nouns.

(b) Use of أولك with feminine nouns.

8. (a) The vocabulary items عراقي , سوداني and لبيبي .

(b) Drill on forming more nationality adjectives from nouns.

9. Feminine adjectives formed from masculine adjectives.

10. The use of the definite article with an adjective following a noun with a pronominal suffix.

11. Drill.

12. Drill.

13. Drill.

14. Drill.

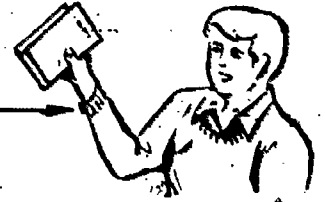
Lesson 11

Presentation Drills

الشرح :

1. a. al'ustaadu ma9a ra'iisi lmadrasati.
 attaalibu ma9a lmuraasilati.
 man ma9a ttullaabi?

b. alkitaabu ma9a ttilmiidi. alkitaabu fii yadihi.



alqalamu ma9a ttilmiidati. alqalamu fii yadihaa.



addaftaru ma9a lmumarriqati. addaftaru fii yadihaa.
 assaa9atu ma9a rra'iisati. assaa9atu fii yadi rra'iisati.

c. saa9atii ma9ii.
 ustaadunaa ma9anaa.
 daftaruka ma9aka.
 kitaabuki ma9aki.
 almulaazimu ma9akum.
 almu9allimatu ma9akunna.
 almindiiilu ma9ahu.
 alwaraqatu ma9ahaa.
 almuraasilatu ma9ahum.
 qadiiqatii ma9ahunna.

2. a. hal 9indaka kitaabun?
 ayna huwa?

na9am. 9indii kitaabun.
 fi lbayti.

hal 9indaka sayyaaratun
 jadiidatun?

laa. 9indii sayyaaratun
 qadiimatun.

- b. 9indii kitaabun.
- 9indanaa sayyaaratun.
- 9indaka finjaanun.
- 9indaki saa9atun.
- 9indakum sayyaaratun.
- 9indakunna sayyaaratun.
- 9indahu maktabun.
- 9indahaa mindiilun.
- 9indahum sayyaaratun.
- 9indahunna sayyaaratun.

- c. 9inda bašiirin daftarun.
- 9inda qaahirin saa9atun.
- 9inda ʔustaadi xariitun.
- 9inda ʔaalibaati sayyaaratun.
- 9inda ʔullaabi sayyaaratun.

- d. hal 9indaka baytun fii Monterey?
 man ʔustaaduka? hal 9indahu baytun hunaa?
 man ra'iisu haadihi lmadrasati? hal 9indahu musaa9idun? hal
 9indahu ʔaalibaatun min libyaa?
 hal 9indaki ʔadiiqaatun mina l'urduni?
 hal 9indaka madrasatuni lyawma?

- 3. hal 9indaka kitaabun? na9am.
- hal huwa ma9aka l'aana? laa. kitaabii fi lbayti.

- hal 9indaki qalamun? na9am.
- hal huwa ma9aki? na9am. qalamii ma9ii.

- hal 9indahaa saa9atun? na9am.
- hal saa9atuhaa ma9ahaa? laa. saa9atuhaa fi ssayyaarati.

- hal 9indakum sayyaaratun? na9am. 9indahaa sayyaaratun.
- hal sayyaaratukum hunaa? laa. hiya fi lbayti.

4. a. kam kitaaban 9indaka?
9indii kitaabun waaHidun.



kam tilmiidan 9indaka?
kam kitaaban 9indaki?
kam qalaman 9indahaa?
kam daftaran 9indaka?

9indii tilmiidun waaHidun.
9indii kitaabun waaHidun.
9indahaa qalamun waaHidun.
9indii daftarun waaHidun.

- b. kam taalibatan 9indaka?
kam saa9atan 9indii?
kam waraqatan 9indaka?
kam şadiiqatan 9indaka?

9indii taalibatun waaHidatun.
9indaka saa9atun waaHidatun.
9indii waraqatun waaHidatun.
9indii şadiiqatun waaHidatun.

- c. Teacher: 9indii mindiilun waaHidun.
Student: kam mindiilan 9indaka?

9indahaa qalamun waaHidun.
9indahum sayyaaratun waaHidatun.
9indahunna kitaabun waaHidun.
9indii şadiiqatun waaHidatun.
9indakum baytun waaHidun.
9indanña 'ustaadatun waaHidatun.

5. Teacher: qalam.
Student 1: 9indii qalamun waaHidun.
Student 2: hal daalika lqalamu ma9aka l'aana?
Student 1: laa. qalamii fi lbayti.

kitaab, waraqatun, qalam, daftar, sayyaaratun.
mindiil, saa9atun.

6. a. haadaa daabitun.
haadaa taalibun.
haadaa gaa'idun.

haa'ulaa'i dubbaatun.
haa'ulaa'i tullaabun.
haa'ulaa' quwwaadun.

b. daaka daabitun. |
 daalika daabitun. | → uulaa'ika dubbaatun.

daaka taalibun. |
 daalika taalibun. | → uulaa'ika tullaabun.

daaka qaa'idun. |
 daalika qaa'idun. | → uulaa'ika quwwaanun.

7. a. haadihi mumarridatun. haa'ulaa'i mumarridaatun.
 haadihi tilmiidatun. haa'ulaa'i tilmiidaatun.
 haadihi 'ustaadatun. haa'ulaa'i 'ustaadaatun.
 haadihi muraasilatun. haa'ulaa'i muraasilaatun.

b. tilka mumarridatun. uulaa'ika mumarridaatun.
 tilka tilmiidatun. uulaa'ika tilmiidaatun.
 tilka 'ustaadatun. uulaa'ika 'ustaadaatun.
 tilka muraasilatun. uulaa'ika muraasilaatun.

man haa'ulaa'i tullaabu?

wā man haa'ulaa'i ttilmiidaatu?

hal 9indaki şadiiqaatun mina l'urduni? man 'uulaa'ika şşadiiqaatu?

hal 9indaka tullaabun mina l'iraaqi? man 'uulaa'ika tullaabu?

8. a. şadiiqii mina l'iraaqi. şadiiqii 9iraaqiyyun.
 tilmiiduka mina lyamani. tilmiiduka yamaniyyun.
 almuraasilu mina l'urduni. almuraasilu 'urduniyyun.
 almuqaddamu mina ssuuddani. almuqaddamu suudaaniyyun.

b. anaa min 'amriikaa. anaa 'amriikiyyun.
 huwa min 'amriikaa. huwa 'amriikiyyun.
 anta min libyaa. anta liibiyyun.
 almuqaddamu min suuriyaa. almuqaddamu suuriyyun.
 almulaazimu min turkiyaa. almulaazimu turkiyyun.

9. şadiiqii 9iraaqiyyun. şadiiqatii 9iraaqiyyatun.
 tilmiidii yamaniyyun. tilmiidatii yamaniyyatun.
 almuraasilu 'urduniyyun. almuraasilatu 'urduniyyatun.
 almu9allimu suudaaniyyun. almu9allimatu suudaaniyyatun.
 huwa 'amriikiyyun. hiya 'amriikiyyatun.
 anta liibiyyun. anti liibiyyatun.
 ustaadii turkiyyun. ustaadatii turkiyyatun.
 ra'iisii suuriyyun. ra'iisatii suuriyyatun.

man 'ustaaduka? hal huwa 'amriikiyyun 'am suuriyyun? wa 'ustaadatuka?
 man haa'ulaa'i tullaabu? hal ra'iisatuhum turkiyyatun?
 hal şadiiqaatuka taalibaatun fii madrasatin liibiyyatin?
 man musaa9idu ra'iisi haadihi lmadrasati? hal huwa 'amriikiyyun?

10. haadaa kitaabun jadiidun. haadaa kitaabuhu jjadiidu.
 daaka musaa9idun qadiirun. daaka musaa9idi lqadiiru.
 daalika baytun jamiilun. daalika baytuha jjamiilu.
 haadihi sayyaaratun kabiiratun. haadihi sayyaaratuna lkabiiratu.
 tilka 'ustaadatun 'amriikiyyatun. tilka 'ustaadatuna l'amriikiyyatu.

hali l'ustaadu fii maktabihi jjadiidi?
 hal daftari lkabiiru ma9aka?
 ayna sayyaaratuka lqadiimatu? hal 9indaka sayyaaratun jadiidatun?
 kam sabbuuratan hunaa? hal şadiiquka l9arabiyyu qariibun mina
 ssabbuurati?

- *11. Teacher: kitaab
 Student 1: kam kitaaban 9indaka?
 Student 2: 9indii kitaabun waaHidun.

Student 1: hal huwa kitaabuka jjadiidu?
 Student 2: na9am. huwa kitaabi jjadiidu.

qalam, waraqatun, kursiyy, mindiil, saa9atun, sayyaaratun, maktab

- *12. Teacher: haadaa taalibun.
Student 1: haa'ulaa'i tullaabun.
Student 2: uulaa'ika tullaabun.

haadaa qaabiṭun.
daaka taalibun.
daalika qaabiṭun.
tilka muraasilatun.
haadihi muḡallimatun.
daaka qaabiṭun.
tilka muraasilatun.
haadihi tilmiidatun.
daalika qaa'idun.

- *13. For each blank in the sentences below, select the most appropriate word from the following list, and adjust the form of the word to fit the context:

waaḤid, liibiyy, haadaa
suudaaniyy, ḡind, tilmiid

kam _____ ḡindaka? ḡindii _____.

_____ tullaabu min suuriyaa, wa _____ lmumarriḡatu
mina lḡiraaqi.

haada dqaabiṭu mina ssuudaani: huwa _____.

- *14. Use each of the following words in a complete sentence:

kam, waaḤidatun, liibiyy, maḡa, ḡind, waaḤid

Dialogue

A. hal 'anta 'amrikiyyun?

B. laa. 'anaa 9arabiyyun.

A. hal şadiiqatuka 9arabiyyatun 'aydan?

B. na9am. hiya 9arabiyyatun
9iraaqiyyatun.

A. kam şadiiqan 9arabiyyan
9indaka fii haadihi
lmadrasati?

B. 9indii şadiiqun 9arabiyyun
waaHidun wa şadiiqatun
9arabiyyatun waaHidatun.

A. man, haa'ulaa'i?

B. haa'ulaa'i 9ullaabun.

A. wa 'uulaa'ika?

B. uulaa'ika mu9allimaatun.

المعاشرة :

أ - هل أنت أمريكي؟

ب - لا . أنا عربي .

أ - هل صديقتك عربية أيضاً؟

ب - نعم هي عربية عراقية .

أ - كم صديقاً عربياً عندك

في هذه المدرسة؟

ب - عندي صديق عربي واحد وصديقة

عربية واحدة .

أ - من هؤلاء؟

ب - هؤلاء طلاب .

أ - وأولئك؟

ب - أولئك معلمات .

Questions on the Dialogue

أسئلة على المحادثة:

1. min 'ayna 'anta?
2. min 'ayna ṣadiiqatuka?
3. hal 9indaka ṣadiiqun 9arabiyyun?
4. hal 9indaka ṣadiiqatun 9arabiyyatun 'aydan?
5. ayna ṭṭullaabu?
6. wa 'ayna lmu9allimaatu?
7. hali l9iraaqu ba9iidun 'am qariibun min 'amriikaa?
8. hal ṣadiiquka l9arabiyyu tilmiidun?

Vocabulary List

haa'ulaa'i

kam

liibiyy

suudaaniyy

uulaa'ika

waaHid

waaHida(t)

yad

9ind

9iraaqiyy

هَؤُلَاءِ

كَمْ

لِيبِي

سُودَانِي

أُولَئِكَ

وَاحِد

وَاحِدَة

يَد

عِنْد

عِرَاقِي

المفردات:

these (M. and F.)

how many

Libyan

Sudanese

those

one (masculine numeral)

one (feminine numeral)

hand (noun); wrist

with (see the gram-
matical notes)

Iraqi

Grammatical Notes

القواعد

A. The accusative case

As was pointed out in Lesson 1, there are three cases in Arabic (the nominative, the genitive, and the accusative), each of which marks the word for a set of functions. Words which occur with the case marker /-a/ are said to be in the accusative case.

A word which functions as a modifier indicating time is an adverb of time; one which functions as a modifier indicating place is an adverb of place. Adverbs of time and place usually receive an accusative case marker:

huwa ḡaa'ibuni lyawma.

'He is absent today.'

Notice, however, that some of those modifiers are invariable in form and are therefore not marked for case. The vowel at the end of hunaaka, for example, is not a case marker since the form of the word is invariable; the same is true of the vowel at the end of hunaa.

Singular indefinite nouns which follow the question word kam 'how many' are in the accusative case:

kam kitaaban 9indaka?

'How many books do you have?'

B. Prepositional adverbs

Arabic prepositions are of two types: pure prepositions and prepositional adverbs; the former are invariable in form and therefore do not receive case markers, while the latter receive case markers and designate either time or place.

When followed by an object, a prepositional adverb is in the accusative case unless preceded by a pure preposition:

9indahaa kitaabun.

'She has a book (literally:
"With her is a book")'

When followed by an object and preceded by a pure preposition, a prepositional adverb receives the genitive case suffix /-i/:

Kaada lkitaabu min 9indi
baṣiirin.

'This book is from Bashir.'

C. The use of the preposition 9ind to express possession

The idea of possession, conveyed in English by the verb to have, may be expressed in Arabic by a construction consisting of the following elements in the order given: (1) the prepositional adverb 9ind 'with', (2) a noun or a pronoun serving as the object of 9ind, and (3) an indefinite noun in the nominative case (functioning as the subject of the sentence):

9inda ttilmiidi kitaabun.

'The student has a book (literally:
"With the student is a book").'

9indaka sayyaaratun.

'You have a car.'

Notice that in the above sentences, the prepositional adverb is marked by the accusative case suffix -a. In the word ma9ii 'with me', the accusative case suffix -a does not occur because Arabic avoids a sequence of two vowels.

D. The use of the preposition ma9a to express possession

Possession may be expressed by the preposition ma9a. The concept of possession expressed by ma9a is somewhat different from the concept of possession expressed by 9ind. The following examples specify the difference:

alqalamu ma9ahu.

'The pencil is on him.'

9indahu qalamun.

'He has a pencil (literally:
"With him is a pencil"),
but not necessarily on
his person.'

The preposition ma9a usually means 'accompanied by' when it joins two words (or expressions) designating human beings:

almuraasilu ma9a l'ustaadi.

'The correspondent is with
the professor.'

The preposition ma9a has an invariable form, and its final vowel is therefore not a case marker. Before the pronominal suffix -ii 'me' is added, the final vowel of ma9a is dropped in order to avoid a sequence of two vowels:

ma9ii

'with me'

E. The question word kam

When followed by a singular indefinite noun, the question word kam means 'how many?'. As has already been mentioned, the singular indefinite noun which follows kam is in the accusative case:

kam tilmiidam 9indaka? 'How many students do you have?'

F. The plural demonstratives haa'ulaa'i and uulaa'ika

The demonstratives haa'ulaa'i 'these' and uulaa'ika 'those' are used only in contexts which refer to human beings (whether male or female):

haa'ulaa'i tullaabun.	'These are students (M).'
haa'ulaa'i taalibaatun.	'These are students (F).'
uulaa'ika tullaabun.	'Those are students (M).'
uulaa'ika taalibaatun.	'Those are students (F).'

G. The Arabic equivalent of the cardinal numeral one

There are two Arabic words, functioning as adjectives, which correspond to the English cardinal numeral one (it must be remembered that adjectives agree in gender with the nouns they modify). The two words are waaHid (the masculine) and waaHida(t) (the feminine form):

9indii kitaabun waaHidun.	'I have one book.'
9indii tilmiidatun waaHidatun.	'I have one (female) student.'

Notice that singularity can be indicated by the singular noun alone; the adjectives waaHid and waaHida(t) are therefore intensifiers which serve to emphasize singularity.

II. Adjectives derived from nouns

In English, adjectives may be derived from nouns in various ways as can be seen from the following examples:

<u>Nouns</u>	<u>Adjectives</u>
America	American
Lebanon	Lebanese
Arab	Arabic, Arab
nation	national

In Arabic, the masculine singular form of the adjective is derived by adding /-iyy/ to the singular noun. Certain elements are usually dropped if they would otherwise occur immediately before /-iyy/; those elements are the feminine singular suffix -a(t), vowels, and /y/ (or /yy/):

assuudaan	Sudan	suudaaniyy	Sudanese (M)
madrasa (t)	school	madrasiyy	scholastic (M)
amriikaa	America	amriikiyy	American (M)
libyaa	Libya	liibiyy	Libyan (M)

The feminine form is obtained by adding -a(t) to the masculine form:

masculinefeminine

suudaaniyy
madrasiyy

suudaaniyya (t)
madrasiyya (t)

Sudanese
scholastic
school (adj)

amriikiyy
liibiyy

amriikiyya (t)
liibiyya (t)

American
Libyan

Pattern Drillsأسئلة معدرة الاجابة :1. miθaal

anaa 9arabiyyun. şadiiqatii

anaa 9arabiyyun wa şadiiqatii
9arabiyyatun 'aydan.

anti 'ingiliiziiyyatun. şadiiquki
antum tullaabun. hum
naHnu mu9allimaatun. hunna
huwa 9aqiidun. şadiiquhu
hiya 9arabiyyatun 9iraaqiiyyatun. mu9allimatuhaa
anta 9arabiyyun suudaaniyyun. mu9allimuka
najiibun liibiyyun. şadiiqatuhu.
sayyaaratunaa 'amriikiyyatun. sayyaaratukum
fariidun liibiyyun maşhuurun. şadiiquhu
kitaabuhaa madraasiyyun. kitaabuka
haada ttilmiidu 9iraaqiiyyun. attilmiidatu
haa'ulaa'i tullaabun. antum
uulaa'ika mu9allimaatun. hunna
haa'ulaa'i şadiiqaatunaa. uulaa'ika
haa'ulaa'i mumarriqaatun. řa'iisaatuhunna
9indii tilmiidun waaHidun. 9indaka
9indanaa tilmiidatun waaHidatun. 9indakum

2. miθaal

kam şadiiqan 9arabiyyan 9indaka?

9indii şadiiqun 9arabiyyun
waaHidun.

kam baytan jamiilan 9indahu?
kam qalaman řawiilan 9indahaa?
kam sayyaaratan 'amriikiyyatan 9indakum?
kam xariitatan 9indahu?
kam qalaman qasiiran 9indaka l'ana?
kam baytan 9indii?
kam şadiiqatan suudaaniyyatan 9indaki?
kam řa'iisatan 'amriikiyyatan 9indakum?
kam daftaran kabiiran 9indahaa?
kam şadiiqatan suuriyyatan 9indakum?
kam mu9alliman 9indakunna?
kam mumarriqatan 9indakum?
kam şadiiqatan jamiilatan 9indaka?
kam saa9atan 9indaki?

3. mi@aal

haadaa tilmiidun 9arabiyyun.

hal haadaa huwa ttilmiidu
19arabiyyu?

daaka baytun jamiilun.
daalika sadiiqun ma9ruufun.
haadihi 9arabiyyatun liibiyyatun.
tilka saa9atun 'amriikiyyatun.
tilka jariidatun xaassatun.
haada rajulun tawiilun.
daaka tilmiidun qashiirun.
daalika 9iraaqiyyun mashuurun.
tilka mu9allimatun jamiilatun.

4. mi@aal

kitaab, huwa, aljamiil, hunaa

kitaabuhu ljamiilu hunaa.

qalam, hiya, alqashiir, jayb
sadiiqatun, huwa, aljamiil, hunaa
bayt, hum, aljadiid, fii Texas
sayyaaratun, huwa, aljadiid, fi lmadrasati
saa9atun, anaa, aljadiid, fii yadii
ustaadatun, hiya, almashuur, fi lyamani
Hukummatun, antum, aljadiid, madaniyy
mu9allim, nahnu, alqadiir, 9arabiyy
ustaad, anta, aljadiid, fi lmaktabati

5. mi@aal

tullaab, dubbaaq

haa'ulaa'i ttullaabu mina
ssuudaani, wa 'uulaa'ika
qdubbaaq min 'amriikaa.

quwraad, tullaab
tullaab, mu9allimaat
quwraad, mumarriqaat
ustaadaat, quwraad
muraasilaat, mu9allimaat
tullaab, ustaadaat
tullaab, dubbaaq
tilmiidaat, ustaadaat

6. miṯaal

attilmiid ma9a l'ustaadi.
muraasil

attilmiidu ma9a l'ustaadi.
almuraasilu ma9a l'ustaadi.

tilmiiduka ssuudaaniyyu
ṣadiiquka lliibiyyu.
mu9allimatuna l9iraaqiyyatu
mumarridati l'amriikiyyatu
kitaabuki ljadiidu
xariifatuka lqadiimatu
saa9atuhu jjadiidatu
mindiluki jjamiilu

7. miṯaal

9indii kitaabun. hal

hal 9indaka kitaabun?

9indii ṣadiiqun suudaaniyyun waaHidun. kam
9indaka ṣadiiqatun waaHidatun. kam
haa'ulaa'i mu9allimaatukum. man
uulaa'ika tṯaalibaatu mina l9iraaqi. min 'ayna
haadihi tilmiidatu najiibin. man
tilka lmumarridatu mina lyamani. min 'ayna
9indanaa muraasilun xaṣṣun. hal
9inda mu9alliminaa baytun jamiilun. hal
9indahu jaybun waaHidun. kam
haa'ulaa'i ddubbaatu fi lqaa9idati. ayn
ṣadiiqatuhum l9arabiyyatu maṣhuuratun. hal
9inda haa'ulaa'i ttilmiidaati 'ustaadun waaHidun. kam
9indahu sayyaaratun waaHidatun. kam
9indahu musaa9idun waaHidun. kam
daaka mindilulu l'ustaadi. man
uulaa'ika mumarridaatu lmu9askari. man
daalika lkitaabu lmadrasiyyu kitaabii. man
saliimun qaa'idun maṣhuurun. man
najiibun tilmiidun fi madrasatin xaṣṣatin. hal
9indii jariidatun waaHidatun. kam
ma9ii saa9atun waaHidatun. kam
huwa ma9ahaa. ayna
tilka sayyaaratu ṣadiiqatinaa tturkiyyati. man

Free Selection Drillsتارين متعددة الاختيارية :

1. marHaban.
 kayfa Haaluki?
 hal anti 'amriikiyyatun 'am 9arabiyyatun?
 man anti?
 hal şadiiqatuki liibiyatun 'am 9iraaqiyyatun?
 wa hal hiya mu9allimatun 'am tilmiidaatun?
 hal haa'ulaa'i tilmiidaatun 'am 'ustaadaatun? min 'ayna hunna?
 hal 'uulaa'ika muraasilaatun? hal hunna min libyaa?
 hal şadiiquki huna lyawma?
 hal haa'ulaa'i şullaabu mina ssuudaani?
 hal fariidun wa najiibun wa saliimun şullaabun hunaa 'am fii
 madrasatin xaşşatin?

2. assalaamu 9alaykum.
 kayfa Haalukum?
 hal haada 19aqiidu şadiiqukum?
 hal şadiiqu 19aqiidi mu9allimun 'am muraasilun xaşşun?
 hal daalika lbaytu jjamiilu baytuhu 'am baytukum?
 man ma9ahu, saliimun 'am najiibun?
 hal tilka şadiiqatukumu 19arabiyyatu? hal haadihi sayyaaratuhaa?
 hal haa'ulaa'i şullaabu min suuriyaa?
 hal 'antum min libyaa 'am mina 19iraaqi?
 şukran.

3. şabaaha lxaayr.
 kayfa Haaluka?
 kam 'ustaadatan 9indaka?
 kam qalaman şawiilan 9indaka?
 kam şadiiqan suudaaniyyan 9indaka?
 hal şadiiqaatika mina ssuudaani 'am mina 19iraaqi?
 hal saa9atuka ma9aka?
 hal 9indaka baytun hunaa?
 hal baytu şadiiqatika hunaa 'am fii libyaa?
 man daalika şrajulu? hal huwa 9iraaqiyyun?
 hal 'uulaa'ika mu9allimaatun 'am şaalibaatun?
 şukran.

4. assalaamu 9alaykum.
 kayfa Haalukum?
 hal haadihi madrasatukum? hal hiya qariibatun min alqaa'idati?
 ayna maktabu ra'iisi lmadrasati?
 man hiya Nancy? hal anti mu9allimatuha jjadiidatu?
 hal sadiiquki ssuudaaniyyu huna l'aana?
 hal haa'ulaa'i dubbaaṭun 'am ṭullaabun?
 hal haada rrajulu l9arabiyyu sadiiqu 'ustaadikum?
 hal daalika lqaa'idu lmaṣhuuru 9arabiyyun 'am turkiyyun?
 man tilka l'ustaadatu? hal hiya suudaaniyyatun?
 hal tilka sayyaaratuka jjadiidatu?
 kam sayyaaratan 9indaka l'aana?
 hal haa'ulaa'i ṭullaabu min madrasatikum?
 ṣukran.

5. ṣabaaha lṣayr.
 kayfa Haaluka?
 hal anta najiibun 'am fariidun?
 hal 9indaka sadiiqun hunaa? man huwa?
 hal 9indaka sadiiqatun 9arabiyyatun? min 'ayna hiya?
 ayna mu9allimatuka jjamiilatu? hal hiya 'amrikiyyatun?
 kam kitaaban wa kam daftaran 9indaka?
 man haa'ulaa'i? wa min 'ayna hum?
 ṣukran.

6. masaa'a lṣayr.
 kayfa Haalukum?
 man haa'ulaa'i ṭullaabu?
 ayna mu9allimukumu l9arabiyyu? hal huwa huna l'aana?
 min 'ayna mu9allimukum?
 hal 9indakum mu9allimatun 'aydan? hal hiya suudaaniyyatun?
 kam mu9alliman 9iraaqiyyan 9indakum?
 wa kam mu9allimatan suudaaniyyatan 9indakum hunaa?
 hal daaka baytukumu lkabiiru?
 wa 'ayna madrasatuka lqariibatu min hunaa?
 hal kitaabuka ma9aka lyawma?
 hali ssaa9atu fii yadika l'aana?
 man haa'ulaa'i ṭullaabu? hal hum min 'amriikaa?
 wa man 'uulaa'ika lmu9allimaatu? hal hunna min suuriyaa?
 ṣukran.

7. assalaamu 9alaykum.
 kayfa Haalukum?
 man antum? wa min 'ayna 'antum?
 hal tilka sayyaaratukum? kam sayyaaratan 9indakum?
 hal 9inda sadiiqika saa9atun? hal hiya ma9ahu l'aana?
 hal haadihi ttilmiidatu suudaaniyyatun?
 ayna saa9atuhaa l'aana? hal saa9atuhaa 'amriikiyyatun?
 hal haa'ulaa'i sadiiqaatukum? min 'ayna hunna?
 hal 'uulaa'ika mu9allimaatukum?
 hal hunna mina ssuudaani?
 šukran.
8. ma9Haban.
 kayfa Haalukum?
 man ma9akumu l'aana?
 wa man ma9a tilka ttaalibati?
 hal 9inda sadiiqikum najlibin saa9atun?
 hal 9indahu kitaabun 'aydan?
 hali lfinjaanu ma9a lmu9allimi 'am ma9a saliimin?
 man mu9allimatukum?
 hal 9indahaa qalamun?
 hal 9indahaa daftarun?
 hali lmu9allimu ma9a lmu9allimati l'aana fi lmaktabati?
 kam taalibatan huna l'aana?
 kam daabiṭan fii haadihi lmadrasati?
 šukran.
9. Replace each of the following sequences by a single sentence using the examples given below as models:
- A. aṭṭaalibu hunaa. huwa taalibun suudaaniyyun. haada ttaalibu suudaaniyyun.
- B. almu9allimu hunaaka. huwa mu9allimun liibiyyun. daalika lmu9allimu liibiyyun.
- C. aṭṭullaabu hunaa. hum min 'amriikaa. haa'ulaa'i tṭullaabu min 'amriikaa.
- D. adḍubbaaṭu hunaaka. hum min libyaa. uulaa'ika ḍḍubbaaṭu min libyaa.

almdrasatu hunaa. almdrasatu xaaṣṣatun.
 almuḡallimatu jjamiilatu hunaa. hiya ḡarabiyyatun.
 aṭṭaalibatu hunaa. hiya 'amriikiyyatun.
 attilmiidaatu hunaa. hunna mina ssuudaani.
 addubbaatu hunaa. hum min libyaa.
 almuraasilaatu hunaa. hunna mina lḡiraaqi.
 almuḡallimaatu hunaa. almuḡallimaatu min 'amriikaa.
 albaytu hunaa. albaytu jamiilun.
 almuḡallimaatu hunaa. hunna mina lḡiraaqi.
 aṭṭullaabu hunaa. hum min haadihi lmdrasati jjamiilati.
 aṭṭaalibaatu hunaa. hunna mina ssuudaani.
 almumarriḡaatu hunaa. hunna min libyaa.
 al'ustaadaatu hunaa. hunna min 'amriikaa.
 almuḡallimatu ṭṭawiilatu hunaa. almuḡallimatu 'amriikiyyatun.
 aṭṭaalibaatu hunaa. hunna mina lḡiraaqi.
 almuraasilaatu hunaa. hunna mina ssuudaani.
 aṭṭaalibu hunaa. aṭṭaalibu 'amriikiyyun.
 attilmiidatu hunaa. attilmiidatu ḡiraaqiyyatun.

10. Paraphrase the following sequences using the example given below as a model:

Example: ḡinda fariidin mindiilun. almindiiilu fii jaybihi.
 almindiiilu maḡa fariidin.

ḡinda ṭṭaalibati qalamun ṭṭawiilun. alqalamu fii jaybihaa.
 ḡinda lmuḡallimi finjaahun ṣaḡiirun. alfinjaanu fii yadihi.
 ḡinda ṣadiiqina lḡarabiyyi saaḡatun jamiilatun. assaaḡatu fii yadihi.
 ḡindii dafatarun kabiirun. addaftaru fii yadii.
 ḡinda ṭṭaalibatihii waraḡatun waahidatun. alwaraḡatu fii yadihaa.
 ḡinda ṣṣadiiqi ssuudaaniyyi mindiilun ṣaḡiirun. almindiiilu fii jaybihi.

ḡinda l'ustaadati saaḡatun 'amriikiyyatun. assaaḡatu fii yadihaa.
 ḡindaka finjaahun kabiirun. alfinjaanu fii yadika.
 ḡindaki mindiilun jamiilun. almindiiilu fii jaybiki.
 ḡindahu qalamun qasiirun. alqalamu fii yadihi.
 ḡindahaa saaḡatun jamiilatun. assaaḡatu fii jaybihaa.

11. To each of the following words add all the members of its family which you have studied, then use each member in a sentence:

kam

ḡind

waahid

suudaaniyy

haa'ulaa'i

Free Oral Expression

جدید

1. A asks questions using the cues on the left. B answers using the cues on the right. The subject is: fii maktabi jariidatin 9iraagiyyatin.

A

B

ṣabaaHa lxayr.

haa'ulaa'i, man

min 'ayna

muraasilaat, ma9akum, min 'amriikaa

ayna

jariidatuhaa l'amriikiyyatu, ma9ruufa(t)

muṣaasila(t), turkiyya(t)

maktabu rra'iisi, 'ayna

ra'iisu lmaktabi, jadiid

arra'iisu ljadiidu, ma9ruuf

ma9ahu, al'aana, man

9indahu, maktab, libyaa

ṣukran

muraasilaat'

assuudaan, libyaa, al9iraag

waaHida(t)

ma9a

na9am

ingiliiziyya(t)

almuraasilu ssuudaaniyyu

2. A asks questions using words or combination of words selected at random from the following list. B answers using the words in the list or any of the words which he has learned. The subject is: ṣadiiqi l9arabiyyu.

ṣadiiq	fariid	assuudaan	jamiil	haadaa	9indii	masaa'a lxayr
ṣadiiqaat	najiib	libyaa	xaass	daalika	9indaka	masaa'a nnuur
tilmiid	saliim	al9iraaq	9arabiyy	daaka	9indahu	ṣukran
taalib			liibiyy	haa'ulaa'i	kam	9afwan
tullaab			9iraaqiyy		man	
ustaad			suudaaniyy		min	
ṣayyaara(t)			ba9iid (min)		ayna	
bayt			qariib (min)		ma9a	
yad					hal	

Questions on the Comprehension Drillsأسئلة على نصي الاستماع

- (1) hal najiibun jundiyyun?
- (2) fii 'ayyi madrasatin huwa? min 'ayna ra'iisuhaa?
- (3) man ma9a najiibin fii tilka lmadrasati?
- (4) kam sayyaaratun 9inda haa'ulaa'i tullaabi?
- (5) hal sayyaaratuhumu lkabiiratu 'amriikiyyatun?

- (1) hali lmadrasatu fi ssuudaani?
- (2) hal madrasatu Linda ma9ruufatun? man ma9a Linda fi lmadrasati?
- (3) hal fi lmadrasati taalibatun 9iraaqiyyatun?
- (4) ma9a man haa'ulaa'i taalibaati?
- (5) ayna taalibaatu l'aana?
- (6) hal 9inda taalibaati sadiiqun mina 19iraaqi?

L-11

Reading and Writing

القراءة والكتابة

As assigned in the schedule.

Lesson 12

New Features in the Presentation Drills

1. (a) Contrast between definite and indefinite possession ("I have a" and "I have the") with the use of the preposition مع and pronominal suffixes.

(b) Same as 1.(a) but with nouns (instead of pronominal suffixes) following the preposition مع.

2. (a) Same as 1.(a) but using عند instead of مع.

(b) Same as 1.(b) but using عند instead of مع.

3. Contrast between placement of the noun-subject in nominal sentences when the subject is definite and when it is indefinite.

4. Same as 3., but containing sentences using the preposition على instead of في.

5. (a) Drill on new features plus the vocabulary item صف.

(b) Drill on masculine broken plurals plus introduction of the broken plural form أساتذة.

6. Introduction of diptotes (with feminine proper names) and the vocabulary items سمرية, حملة, نجيبة, فريدة.

7. (a) The vocabulary item مدينة.

(b) The vocabulary item عاصمة.

(c) The vocabulary items صنعا, طرابلس, دمشق, بيروت, بغداد.

(d) The vocabulary items تونس , مصر , and اسرائيل .

8. (a) Drill on names of certain cities and their function as diptotes.

(b) Drill on names of certain countries and their function as diptotes.

9. (a) Contrast between masculine proper nouns, which are nunation, and their feminine equivalents which are diptotes.

(b) Contrast between feminine diptotes and their modifying adjectives (in apposition) which are fully declined.

10. (a) Contrast between the masculine genitive suffix -in and its feminine equivalent -a with diptotes (with names of people).

(b) Same as 10. (a), but with place names.

11. Drill on the new features.

12. Drill on the new features.

13. Drill on the new features.

14. Drill on the new features.

15. Drill on the new features.

Lesson 12

Presentation Drills1. a. alqalamu ma9ii.الشرح :
alqalamu ma9ii . = ma9ii qalamun.

alwaraqatu ma9ii.
assaa9atu ma9ii.
addaftaru ma9ahum,
assaa9atu ma9aki.
alfinjaanu ma9ahaa.

ma9ii waraqatun.
ma9ii saa9atun.
ma9ahum daftarun.
ma9aki saa9atun.
ma9ahaa finjaanun.

b. alqalamu ma9a fariidin.
alwarqatu ma9a l'ustaadi.
addaftaru ma9a ttilmiidati.
almuraasilatu ma9a lqaa'idi.
almumarridatu ma9a qdaabiṭi.

ma9a fariidin qalamun.
ma9a l'ustaadi waraqatun.
ma9a ttilmiidati daftarun.
ma9a lqaa'idi muraasilatun.
ma9a qdaabiṭi mumarridatun.

2. a. alkitaabu 9indii.alkitaabu 9indii . = 9indii kitaabun.

9indii sayyaaratun.
9indaka kitaabun.
9indahaa mindiilun.
9indahum sayyaaratun.
9indanaa 'ustaadun 'amriikiyyun.
9indakunna mu9allimatun suudaaniyyatun.
9indahunna maktabun fi lqaa9idati.

b. 9inda ṣadiiqii sayyaaratun.
9inda lmulaazimi kitaabun 9arabiyyuh.
9inda ra'iisati lmadrasati 9alamun 'urduniyyun.
9inda ṣadiiqaatii sayyaaratun 'amriikiyyatun.
9inda lmuṣiiru muraasilun.
9inda lmudarrisati tilmiidatun turkiyyatun.

3. almuṣiiru fi lmaktabi.almuṣiiru fi lmaktabi . = fi lmaktabi muṣiirun.

almumarridaatu fi lmu9askari. fi lmu9askari mumarridaatun.
arrajulu lqaṣiiru fi lbayti. fi lbayti rajulun qaṣiirun
assaa9atu jjadiidatu fii jaybii. fii jaybii saa9atun jadiidatun.
almuṣiiru fi jjayṣi. fi jjayṣi muṣiirun.
almulaazimu fi lmaktabati. fi lmaktabati mulaazimun.
assabbuṣratu fi lmadrasati. fi lmadrasati sabbuṣratun.
assaa9atu fii yadii. fii yadii saa9atun.

4. alkitaabu 9ala tpaawilati. 9ala tpaawilati kitaabun.
 almindiiilu 9ala lkursiyyi. 9ala lkursiyyi mindiilun.
 alqalamu 9ala lkitaabi. 9ala lkitaabi qalamun.
 alxariitatu 9ala ssabbuurati. 9ala ssabbuurati xariitatu.

5. a. anaa tilmiidun fii saffi llugati l'ingiliiziiyyati. ustaadatu
 ssaaffi hiya Mrs. Brown. fi ssaaffi tullaabun min suuriyaa
 wa l9iraaqi. fi ssaaffi sabbuuratun wa xariitatu.

kam saffan 9indaka lyawma?

man 'ustaadu llugati l9arabiyyati fii madrasatika? hal 9indaka
 saffun ma9ahu lyawma?

- b. aṭṭaalibu fi ssaaffi. aṭṭullaabu fi ssaaffi.
 aḍḍaabiṭu fi lmu9askari. aḍḍubbaaṭu fi lmu9askari.
 alqaa'idu hunaa. alquwwaadu hunaa.
 al'ustaadu fi lmaktabi. al'asaatidatu fi lmaktabi.
 al'ustaadatu fi lmaktabati. al'ustaadaatu fi lmaktabati.

man 'asaatidatuka fii haadihi lmadrasati? wa man 'ustaadaatuka?
 hal fii madrasatika 'asaatidatun mina l'urduni? mah hum?

6. a. najiibun tilmiidun hunaa, wa najiibatu tilmiidatun hunaa 'aydan.

fariidun muraasilun min suuriyaa, wa fariidatu muraasilatun
 mina l9iraaqi.

basiirun 'ustaadun hunaa, wa jamiilatu tilmiidatuhu.

saliimun mu9allimun qadiirun, wa samiiratu mu9allimatun
 qadiiratun 'aydan.

7. a. New York madiinatun kabiiratun.
 Chicago madiinatun kabiiratun 'aydan.
 Sacramento madiinatun jamiilatun fii California.
 min 'ayna 'anta?

- b. Sacramento 9aasimatu California.
 9aasimatu New York hiya madiinatu Albany.
 Salt Lake City 9aasimatu Utah.
 madiinatu Washington 9aasimatu 'amriikaa.

c. bağdaadu madiinatun jamiilatun, wa hiya 9aaşimatu 19iraaqi.
bayruutu madiinatun jamiilatun 'aydan.

dimaşqu madiinatun qadiimatun, wa hiya 9aaşimatu suuriyaa.

ṭaraabulusu madiinatun kabiiratun, wa hiya 9aaşimatu libyaa.

şan9aa'u 9aaşimatu lyamani.

maa 9aaşimatu North Carolina? hal hiya madiinatun kabiiratun?

d. tuunisu jumhuuriyyatun, 9aaşimatuhaa madiinatu tuunis.
mişru jumhuuriyyatun 'aydan.

8. a. bağdaadu qariibatun min suuriyaa.
bayruutu ba9iidatun mina lyamani.
dimaşqu qariibatun min turkiyaa.
ṭaraabulusu ba9iidatun mina 19iraaqi.
şan9aa'u ba9iidatun min suuriyaa.

b. mişru qariibatun mina ssuudaani.
tuunisu ba9iidatun min turkiyaa.
işraa'iilu qariibatun mina l'urduni.

9. a. <u>najiibun</u> hunaa.	<u>najiibatu</u> hunaa.
<u>fariidun</u> fi lbayti.	<u>fariidatu</u> fi lbayti.
<u>başiirun</u> , <u>tilmiidun</u> .	<u>jamiilatu</u> <u>tilmiidatun</u> .
<u>saliimun</u> ṭaalibun.	<u>samiiratu</u> ṭaalibatun.

b. bağdaadu (not bağdaadun) jamiilatun.
bayruutu jamiilatun.
dimaşqu jamiilatun.
ṭaraabulusu jamiilatun.
şan9aa'u jamiilatun.
mişru jamiilatun.
tuunisu jamiilatun.

10. a. alkitaabu ma9a najiibin. alkitaabu ma9a najiibata.
 addaftaru ma9a fariidin. addaftaru ma9a fariidata.
 assaa9atu ma9a basiirin. assaa9atu ma9a jamiilata.
 attaalibu ma9a saliimin. attaalibu ma9a samiirata.

b. anaa minā l9iraaqi. anaa min mişra.
 anta minā l'urduni. anta min tuunisa.
 huwa minā l9iraaqi. huwa min 'israa'iila.
 anti minā lyamani. anti min bağdaada.

naHnu min bayruuta.
 antunna min dimaşqa.
 şadiiqatii min şaraabulusa.
 almuşiiru fii şan9aa'a.

*11. Teacher: kitaab, huwa
 Student: 9indahu kitaabun fi lbayti, wa ma9ahu kitaabun hunaa.

xarişatun, daftar, mindiil, finjaan, tilmiid, şaalib, şaalibatun,
 şaawilatun, musaa9id, rajul

*12. Teacher: samiiratu, al'ustaad
 Student: samiiratu hunaa, wa l'ustaadu ma9a şamiirata l'aana.

fariidatu, almu9allim
 jamiilatu, almuraasil
 najiibatu, basiir
 jamiilatu, al9ariif
 fariidatu, musaa9idu ra'iisi
 samiiratu, ra'iisatu lmaktabati

*13. Teacher: anaa, mişr
 Student: anaa min mişra. mişru jamiilatun.

hiya, bağdaad
 anti, bayruut
 antunna, dimaşq
 naHnu, şaraabulus
 hum, israa'iil
 hunna, şan9aa'

- *14. For each blank in the sentences below, select the most appropriate word from the following list, and adjust the form of the word to fit the context:

9aaşima(t), fariida(t), bayruut, mişr, isřaa'iil, taalib, ustaad, madiina(t), 9iraagiyy

_____ madiinatun jamiilatun fii lubnaan, wa hiya l _____.

_____ jumhuuriyyatun řaęiiratun qariibatun min mamlakati l'urduni.

anaa tilmiidun fii haadihi lmadrasati, wa haa'ulaa'i hum _____ ii.

başiiirun ma9a _____ fi lmaktabati.

assuudaahu qariibun min jumhuuriyyati _____.

- *15. Use each of the following words in a complete sentence:

şaff, madiina(t), dimaşq, taraabulus, samiira(t)

Dialogueالمحادثة

A. şabaaHa lxayr.

ا - صَبَاحَ الْخَيْرِ .

B. şabaaHa nnuur.

ب - صَبَاحَ النُّورِ .

A. hal 'anta 'ustaadu lluḡati
lraḡabiyati fii haadihi
lmdrasati?ا - هَلْ أَنْتَ أَسْتَاذُ اللُّغَةِ
العَرَبِيَّةِ فِي هَذِهِ الْمَدْرَسَةِ ؟

B. na9am.

ب - نَعَمْ .

A. wa hal 9indaka ṭullaabun
min 'amriikaa?

ا - وَهَلْ عِنْدَكَ طُلَّابٌ مِنْ أَمْرِيكَا ؟

B. na9am fii saffii ṭaalibun min
Texas wa ṭaalibatun
min California.ب - نَعَمْ فِي صَفِّي طَالِبٌ مِنْ تِكْسَاس
وَطَالِبَةٌ مِنْ كَاليفُورْنِيَا .A. hal fi haadihi lmdrasati
'asaatiḡatun min 'amriikaa 'aydan?ا - هَلْ فِي هَذِهِ الْمَدْرَسَةِ أَسَاتِذَةٌ
مِنْ أَمْرِيكَا أَيْضًا ؟

B. laa.

ب - لَا .

A. şukran.

ا - شُكْرًا .

B. 9afwan.

ب - عَفْوًا .

Questions on the Dialogueأسئلة على المحادثة

ṣabaaḥa lḡayr.

man anta?

hal haadihi madrasatuka?

hali lluḡatu l'arabiyyatu luḡatuka?

kam ṭaaliban 'amriikiyyan 9indaka? wa kam ṭaalibatan 'amriikiyyatan?

min 'ayna ṭaalibuka l'amriikiyyu? wa min 'ayna ṭaalibatuka l'amriikiyyatu?

min 'ayna 'ustaadu lluḡati l'ingiliiziyyati?

ṣukran.

Vocabulary Listالمفردات:

asaatida(t) (singular: ustad)	أَسَاتِذَة (المفرد : أَسْتَاذ)	professors, teachers(M)
assalaamu 9alaykum.	السَّلَامُ عَلَيْكُمْ	Good-bye (said by someone who is leaving).
ma9a ssalaamah.	مَعَ السَّلَامَة	Good-bye (reply).
bayruut	بَيْرُوت	Beirut
ba9daad	بَغْدَاد	Baghdad
dima9q	دِمَشْق	Damascus
fariida(t)	فَرِيدَة	proper name (F)
israa'iil	إِسْرَائِيل	Israel
jamiila(t)	جَمِيلَة	proper name (F)
madiina(t)	مَدِينَة	city
mi9r	مِصْر	Egypt
najiiba(t)	نَجِيْبَة	proper name (F)
samiira(t)	سَمِيرَة	proper name (F)
9an9aa'	صَنْعَاء	San'a (capital of Yemen)
9aff	صَف	classroom, class
9aa9ima(t)	عَاصِمَة	capital (of a country, a state, a province, etc.)
tuunis	تُونِس	Tunisia, Tunis

Grammatical Notes

القواعد :

A. Diptotes

In regard to case inflection, a distinction must be made between triptote nouns and diptote nouns: the former take three case suffixes (-u for the nominative, -a for the accusative, and -i for the genitive) while the latter take only two (-u for the nominative, and -a for both the accusative and the genitive). In addition, diptote nouns are never nunated.

A noun is a diptote if it meets all of the following three specifications:

- (1) it does not have the definite article,
- (2) it is not in construct with a following noun or pronoun,
- (3) it belongs to one of several well-defined classes which will be referred to as diptote classes.

One of the diptote classes includes all feminine proper nouns. Thus misr, tuunis, samiira(t), and fariida(t) are diptote nouns. On the other hand, al9iraag and assuudaan are not diptotes (although they are proper nouns) because they have the definite article and because they are not feminine; alyaman is not a diptote (even though it is a feminine proper noun) because it has the definite article.

Once you have identified a noun as a diptote (by checking it against the three specifications outlined above), you must be careful not to nunate it, and you must mark it for the genitive case by /-a/ rather than /-i/:

mişru jamiilatun.
anaa min mişra.

'Egypt is beautiful.'
'I am from Egypt.'

B. The position of the subject in a nominal sentence

In regard to the relative positions of the subject and predicate in a nominal sentence, the following should be noted:

- (1) In a question, the interrogative form is usually at the beginning of the sentence; consequently, the subject often (though not always) follows the predicate:

man 'anta?
ayna ttilmiidu?

'Who are you?'
'Where is the student?'

(2) In a statement, a definite subject usually precedes the predicate:

attilmidu 'amriikiyyun.
 tilmiidii 'amriikiyyun.
 haadaa 'amriikiyyun.
 almuraasilu min mişra.

'The student is an American.'
 'My student is an American.'
 'This is an American.'
 'The correspondent is from Egypt.'

In an equational sentence where the subject is indefinite and the predicate is a prepositional phrase, the subject follows the predicate. Arabic equational sentences with this inverted order are often translated into English by 'There is'.

9indii kitaabun.

'I have a book (literally: "With me is a book").'

fi lmaktabi 'ustaaḍun.

'There's a professor in the office.'

Pattern Drillsتارين محدرة الاجابة1. mi@aal

anta 'ustaadu llugati l9arabiyyati
hunaa.
huwa, turkiyyatun

anta 'ustaadu llugati
l9arabiyyati hunaa.
huwa 'ustaadu llugati
tturkiyyati hunaa.

anti, 9arabiyyatun
anaa, ingiliiziyatun
hum, turkiyyatun
hunna, 9arabiyyatun
anta, ingiliiziyatun
hunna, 9arabiyyatun

antum, turkiyyatun
antuuna, 9arabiyyatun
huwa, ingiliiziyatun
hiya, turkiyyatun
hum, 9arabiyyatun

2. mi@aal

šaffii, taalib, 9arabiyy

fii šaffii taalibun 9arabiyyun.

madrasatuka, mu9allimatun, suuriyy
qaa9idatukum, qaa'id, turkiyy
šaffuhum, xariitun, ingiliiziyatun
sayyaaratunaa, mumarriḍatun, urduniyy
maktatabatuhunna, sabbuuratun, šaḡiir
šaffu najiibata, muraasilatun, 9arabiyy
mu9askarukunna, ustaadatun, liibiyy
maktabu bašiirin, tilmiidatun, amriikiyy
madrasatuhaa, taalib, suudaaniyy

3. mi@aal

dimašq, 9aašimatun, suuriyaa

dimašqu 9aašimatu suuriyaa.

baḡdaad, 9aašimatun, al9iraaq
san9aa', 9aašimatun, alyaman
madiinatu tuunisa, 9aašimatun, tuunis
Washington, 9aašimatun, amriikaa
Sacramento, 9aašimatun, California
Annapolis, 9aašimatun, Maryland
Salt Lake City, 9aašimatun, Utah

4. miḡaal

haadaa huwa lmuḡaazimu
lmaḡruufu. ayna

ayna lmuḡaazimu lmaḡruufu?

samiiratu 'ustaadatu lluḡati l'ingiliiziyati. man
ḡaffu najiibata jadiidun. hal
daaka lmuḡaddamu lqadiiru maḡa lmuḡiiri. ayna
daalika lḡariifu taalibun jadiidun fi ḡaffi. hal
israa'iilu qaribatun min miḡra. ayna
bayruutu madiihatun ḡarabiyyatun. hal
jariidatu l-Washington Post maḡruufatun fii madiinati Washington. hal
haada ḡrajulu wa daaka ḡdaabiḡu min Texas. min ayna
miḡru baḡiidatun min California wa min tuunisa. hal
haadihi ḡḡaa'iratu ḡḡaḡiiratu ḡaa'iratu lḡaa'idi. man
aḡḡullaabu wa l'asaatidatu fi ḡaffi l'aana. ayna
daaka jḡundiyyu taalibun fii ḡaffi lluḡati lḡarabiyyati. hal

5. miḡaal

hal maḡaka sayyaaratun?

naḡam. maḡii sayyaaratun.

hal maḡahaa ustaadun?

hal maḡaki jariidatun?

hal maḡakum taalibun?

hal maḡahum ḡdaabiḡun?

hal maḡaka kitaabun?

hal maḡahu saaḡatun?

hal maḡahunna muraasilun?

hal maḡakum ḡariifun?

6. miḡaal

hal fi ḡaffi ḡdaabiḡun? ustaad. laa. fi ḡaffi 'ustaadun.

hal fi lmadrasati 'ustaadun? taalib

hal fi lmaktabati tilmiidun? tilmiidatun

hal fii suuriyaa jaysun kabiiirun? ḡaḡiir.

hal fii 'israa'iila jaysun ḡaḡiirun? kabiiir

hal fii tuunisa maktabatun. 'amriikiyyatun? ingiliiziyatun

hal fii California madrasatu muḡallimaatin? mumarridaat

7. mi'aal

hal 9ala t̄taawilati daftarun? kitaab laa. 9alaa t̄taawilati kitaabun.

hal 9ala l'waraqati saa9atun? qalam
 hal 9ala d'daftari finjaanun? kitaab
 hal 9ala ssabbuurati waraqatun? xariitatun
 hal fii yadika qalamun? mindiil
 hal 9ala t̄taawilati finjaanun? daftarun
 hal fi lbayti mulaazimun? 9ariif
 hal fi l'qaa9idati mu9iirun? 9aqiid
 hal ma9a l'ustaadi muraasilun? tilmiid
 hal ma9aka daftarun? kitaab

8. mi'aal

anaa mina l'9iraaqi. anti anaa mina l'9iraaqi wa 'anti mina
 l'9iraaqi 'aydan.

buwa min mi9ra. hiya
 anta min ba9daada. anti
 antum min dimasqa. hum
 hunna min 'israa'iila. antunna
 nannu min 9an9aa'a. anta
 najiibatu min tuunisa. samiiratu
 najiibun min ba9daada. fariidatu
 ba9iirun min mi9ra. jamiilatun
 saliimun min bayruuta. fariidun

9. mi'aal

haada t̄taalibu min mi9ra. haada t̄taalibu min mi9ra wa
 daaka t̄taalibu mina l'9iraaqi. daaka t̄taalibu mina l'9iraaqi.

daaka l'ustaadu fii haadihi l'madiinati.
 tilka l'ustaadatu fi l'9aasimati.

haadihi l'ustaadatu min dimasqa.
 tilka t̄taalibatu min ba9daada.

haada l'qalamu 9ala t̄taawilati.
 daalika d'daftaru 9ala l'kursiyyi.

haadihi l'mumarridatu ma9a r'aliisihaa.
 tilka l'mu9allimatu ma9a t̄taalibaatihaa.

daalika r'rajulu fi l'maktabi.
 tilka l'ustaadatu fi l'maktabati.

Free Selection Drillsتارين متعددة الاجابة :

1. ṣabaaḥa lḡayr.

kayfa Ḥaalukum?

hal anta ṭaalibun min Texas?

hal anta ṭaalibun fii ṣaffi lluḡati l9arabiyyati?

hal tilka samiiratu 'am fariidatu?

hal ṣadiiqatuka hunaa? man hiya?

man ma9aka fi ṣṣaffi?

2. assalaamu 9alaykum.

kayfa Ḥaaluki?

hal anti 9arabiyyatun? min 'ayna?

hal 'anti ṭaalibatun 'am mumarridatun?

man ma9aki fii ṣaffi lluḡati l9arabiyyati?

hal ṣadiiqatuki min madiinati London? man hiya?

ṣukran.

3. marḤaban.

kayfa Ḥaalukum?

hal antum min miṣra?

ayna 'ustaadukum? hal huwa 9arabiyyun?

hal ṣadiiqukum min 9aaṣimati suuriyaa? maa hiya 9aaṣimatu suuriyaa?

hal ṣadiiqukum ṭaalibun jadiidun hunaa?

hal ra'iisu Hukuumati 'israa'iila qaabitun?

hal 'israa'iilu qaṭibatun 'am ba9iidatun min suuriyaa?

assalaamu 9alaykum.

kayfa Ḥaalukum?

hali lmuḡaddamu ma9a lmuṣiiri fii 9aaṣimati 'amriikaa?

maa hiya 9aaṣimatu 'amriikaa? hal hiya madiinatun kabiiratun?

hal fiiḥaa mu9askarun?

hali jjuḡdiyyu ma9a l9ariifi fi lqaa9idati?

hal fariidatu muraasilatun jariidati l'ahraami?

ma9a ssalaamah.

5. marHaban.

kayfa Haalukum?

hal fii madrasatikum 'asaatidatun min mişra?

hal najiibun 'ustaadun 'am muraasilun?

hal samiiratu mu'allimatun 'urduniyyatun?

hal tilka xariifatū bağdaada?

hal 'asaatidatukum min madiinati dimaşqa 'am min madiinati bayruuta?

hal najiibatu 'ustaadatu lluğati l'arabiyyati hunaa?

hal fi lmaktabati mulaazimun? hal ma'ahu 'ustaadun?

şukran.

6. şabaaHa lxayr.

kayfa Haalukum?

hal hum tullaabun min Texas?

hal hunna 'ustaadaatun min California?

hal antum dubbaatun min mişra?

hal antunna mu'allimaatun mina lmadrasati lxaşşati?

hal anti mumarridatun fi lmu'askari?

7. şabaaHa lxayr.

hal 9indaka qalamun? hal huwa ma'aka?

hal fii jaybika saa'atun? hal hiya saa'atun jadiidatun?

hal 9ala t'aawilati daftarun?

ayna ra'iisu haadihi lmadrasati? hal musaa'iduhu fii şan'aa'a l'aana?

man ma'ahu 'ustaadati lluğati l'arabiyyati? hal ma'ahaa taalibatun 'aydan?

assalaamu 9alaykum.

8. marHaban.

kayfa Haaluka?

hal 9indaka sayyaaratun xaşşatun?

ayna mişru 9ala lxariifatati?

wa 'ayna suuriyaa? maa 9aaşimatuhaa? hal 9aaşimatuhaa madiinatun jadiidatun?

hal 'ustaadukum suuriyyun?

hal najiibatu wa samiiratu huna lyawma?

min 'ayna najiibatu? wa min 'ayna samiiratu?

hal 'israa'iilu kabiiratun?

hal hiya qariibatun mina l'iraaqi?

9. Paraphrase the sequences given below using the following examples of models:

- (a) haadaa qalamun. huwa 9ala ttaawilati → 9ala ttaawilati qalamun.
 (b) haadaa huwa lqalamu. huwa 9ala ttaawilati → alqalamu 9ala ttaawilati.
 (c) haadaa kitaabun. huwa ma9ii → ma9ii kitaabun.
 (d) haadaa huwa lkitaabu. huwa ma9ii → alkitaabu ma9ii.

haadaa taalibun. huwa fi ssaffi.
 haadaa huwa ttaalibu. huwa fi ssaffi.
 haadihi taawilatun. hiya fii baytii.
 haadihi hiya ssa9atu. hiya fii yadii.
 haa'ulaa'i tullaabun. hum fii maktabii.
 haadaa daftarun. huwa 9ala ttaawilati.
 haadihi hiya lmumarridatu. hiya fi lmu9askari.
 haadihi mu9allimatun. hiya ma9ii.
 daaka huwa ddaabiitu lma9ruufu. huwa fi lqaa9idati.
 haadaa huwa rrajulu. huwa ma9a sadiiqihi.
 haadihi hiya ttaa'iratu lxaassatu. hiya fi lqaa9idati.
 haa'ulaa'i 'asaatidatun. hum ma9a ttullaabi.
 daalika 'ustaadun. huwa ma9anaa.
 haadihi hiya lxariitatu. hiya fi ssaffi.
 tilka jamiilatu. hiya fi lmaktabati.
 haadihi xariitatu. hiya 9ala ssabbuurat.
 daaka mindiilu fariidata. huwa 9ala lkursiyyi.

10. To each of the following words add all the members of its family which you can remember, then use each member in a sentence:

fariidatu	ma9a ssalaamah.
taalibaat	asaatida(t)
California	allugatu l9arabiyyatu
9aasima(t)	saff

Free Oral Expression

حديث

1. A asks questions using the cues on the left. B answers using the cues on the right. The subject is: 9aaşimatu 19iraaqi.

A	B
şabaaha 1xayr.	
kayfa Haaluka?	
amriikiyy, anta	9arabiyy
al9iraaq, min	mişr
fii mişra, madrasa(t), amriikiyy	
fiihaa, ustaadaat, amriikiyy	
mamlaka(t)	jumhuuriyya(t)
Hukuuma(t), diimuqraaṭiyy	
9aaşimatu mişra, 9ala 1xariṭa(t)	
maḍiina(t), haamina(t)	
jamiila(t)	
şadiiqatuka, min mişra	bağdaad
ayna, bağdaad, xariṭa(t)	diimaşq
jamiila(t)	
şukran	
assalaamu 9alaykum.	

2. A asks questions using words or combination of words selected at random from the following list. B answers using the words in the list or any of the words which he has learned. The subject is: fii maktabi qaa'idi lmu9askari.

qaa'id	jays	fariida(t)	mişr	jamiif	hum	haadaa	assalaamu 9alaykum
quwwaad	qaa9ida(t)	na9iiba(t)	bayruut	qadiif	hunna	daaka	ma9a ssalaamah
ra'iis	mu9askar	şamiira(t)	dimaşq	jadiif	antum	min	
muşiiir	şawwila(t)	başiiir	bağdaad	kabiir	antunna	9alaa	
muqaaddam	xariita(t)		tuunis	şa9iir	na9nu	fii	
94 daabit	9aaşima(t)		şan9aa'	ma9ruuf		ayna	
dubbaat	madiina(t)		al'urdun	qariib(min)		min	'ayna
mulaazim	musaa9id		israa'iil	ba9iid(min)		man	
9ariif	madrasa(t)					hal	
jundiyy	şaff					am	
mu9allimaat							
uštaadaat							
asaatida(t)							

Questions on the Comprehension Drillsأسئلة على نصي الاجتماع

- (1) ayna madrasatu lmumarridaati?
- (2) man ma9a fariidata fii şaffihaa?
- (3) min' ayna ttaalibatu l9iraaqiyyatu?
- (4) min' ayna ttaalibatu lyamaniyyatu?
- (5) hal ra'iisatu lmadrasati 9iraaqiyyatun?

- (1) man muraasilu jariidati t-Times? ayna maktabuhu?
- (2) hal fii dimaşqa muraasilun 'amriikiyyun? man huwa?
- (3) ayna maktabu lmuraasili l'amriikiyyi?

As assigned in the schedule.

Review Lessons 9 - 12مراجعة لتدروس ٩ - ١٢

1. Teacher: anaa taalibun.
Student: naHnu fullaabun.

anti mumarridatun.
anaa mu9allimatun.
hiya taalibatun.
anaa daabitun.
anta taalibun.
huwa qaa'idun.
hiya mumarridatun.
anaa mu9allimatun.
anti taalibatun.
hiya mu9allimatun.
anta daabitun.

2. For each blank in the sentences below, select the most appropriate word from the following list, and adjust the form of the word to fit the context (e.g., use the plural form when necessary):

taalib, daabit, mumarrida(t), xariita(t), taa'ira(t), taawila(t)

antum _____ fii haadihi lmadrasati, wa hunna _____
fii tilka lmadrasati.

haada _____ mulaazimun fii jaysi.'amriikaa.

_____ suuriyaa qariibatun mina lbaabi.

_____ jjaysi hunaa, wa hum ma9a rra'iisi l'aana.

3. Use each of the following words in a complete sentence:

mu9allimaat, hum, hunna, antunna, naHnu, antum, quwwaad

4. Teacher: attaalibu ma9a 'ustaadihi.
Student: attullaabu ma9a 'ustaadihim.

almuraasilatu ma9a ra'iisihaa.
arra'iisatu ma9a musaa9idihaa.
sadiiqatii ma9a mu9allimihaa.
attilmiidatu ma9a 'ustaadihaha.
al'ustaadatu ma9a sadiiqihaa.
almu9allimatu ma9a tilmiidihaa.
attaalibatu ma9a mu9allimatihaa.
almumarridatu ma9a ra'iisatihaa.

5. Teacher: sayyaaratuka jamiilatun.
Student: sayyaaratukun jamiilatun.

kitaabii 9ala ttaawilati.
sadiiquka fii maktabi l'ustaa'idi.
tilmiiduki ma9a lmuraasili.
ra'iisuhu fi ssayyaarati.
madrasatuhaa ba9iidatun.
madrasatii xaassatun.

6. For each blank in the sentences below, select the most appropriate word from the following list, and adjust the form of the word to fit the context:

jumhuuriyya(t), mamlaka(t), madaniyy, ustaada(t) 9askariyy,
taa'ira(t), 9alaa

Hukuumatu l'urduni _____ wa diimuqraa'iyatun.

waraqatii _____ ttaawilati.

John Doe ra'iisu _____ l'amriikiyyati, wa huwa rajulun qadiirun.

hal ra'iisu jjumhuuriyyati l'amriikiyyati daabi'un? laa.
Hukuumatu 'amriikaa _____

al _____ fi lmadrasati l'aana, wa hunna fii maktabi rra'iisi.

7. Use each of the following words in a complete sentence:

sadiiqaat, Hukuuma(t), taa'ira(t), jumhuuriyy, mamlaka(t)
madaniyy

8. Teacher: kitaab

Student 1: kam kitaaban 9indaka?

Student 2: 9indii kitaabun waaHidun.

Student 1: hal kitaabuka jjadiidun?

Student 2: na9am kitaabi jjadiidun.

9alam, waraqatun, kursiyy, mindiil, saa9atun, sayyaaratun, maktab

9. Teacher: haadaa taalibun.
 Student 1: haa'ulaa'i tullaabun.
 Student 2: uulaa'ika tullaabun.

haadaa daabitun.
 daaka taalibun.
 daalika daabitun.
 tilka muraasilatun.
 haadihi mu9allimatun.
 daaka daabitun.
 tilka muraasilatun.
 haadihi tilmiidatun.
 daalika 'ustaadun.

10. For each blank in the sentences below, select the most appropriate word from the following list, and adjust the form of the word to fit the context:

waaHid, liibiyy, haadaa
 suudaaniyy, 9ind, tilmiid

kam _____ 9indaka? 9indii _____

_____ tullaabu min suuriyaa, wa _____ lmumarridatu
 mina 19iraaqi.

haada ddaabitu mina ssuudaani: huwa _____

11. Use each of the following words in a complete sentence:

kam, waaHidatun, liibiyy, ma9a, 9ind, waaHid

12. Teacher: kitaab, huwa
 Student: 9indahu kitaabun fi lbayti, wa ma9ahu kitaabun hunaa.

xariitatu, daftar, mindiil, finjaan, tilmiid, taalib, taalibatun,
 taawilatun, musaa9id, rajul

13. Teacher: samiiratu, al'ustaad
 Student: samiiratu hunaa, wa l'ustaadu ma9a samiirata l'aana.

fariidatu, almu9allim
 jamiilatun, almuraasil
 najiibatu, ba'siir
 -jamiilatun, al9ariif
 fariidatu, musaa9idu rra'iisi
 samiiratu, ra'iisatu lmaktabati

14. Teacher: anaa, mişr.
Student: anaa min mişra. misru jamiilatun.

hiya, bağdaad
anti, bayruut
antunna, dimaşq
naHnu, taraabulus
hum, israa'iil
hunna, şan9aa'

15. For each blank in the sentences below, select the most appropriate word from the following list, and adjust the form of the word to fit the context:

9aaşima(t), fariida(t), bayruut, mişr, israa'iil, taalib,
ustaad, madiina(t), 9iraaqiyy

_____ madiinatun jamiilatun fii lubnaan, wa hiya l _____.

_____ jumhuuriyyatun şağiiiratun qariibatun min mamlakati
l'urduni.

anaa tilmiidun fii haadihi lmadrasati, wa haa'ulaa'i hum
_____ ii.

başiiirun ma9a _____ fi lmağtabati.

assuudaanu qariibun min jumhuuriyyati _____.

16. Use each of the following words in a complete sentence:

şaff, madiina(t), dimaşq, taraabulus, samiira(t)

Lesson 13New Features in the Presentation Drills

1. (a) Contrast between masculine and feminine demonstrative adjectives and nouns.

(b) The feminine plural suffix -aat.
2. The sound masculine plural suffix -uuna.
3. Drill on the feminine plural suffix -aat.
4. Drill on contrasting masculine plural suffixes with the feminine plural suffix -aat.
5. The sound masculine plural suffix -iina (genitive of -uuna).
6. Drill on contrasting -uuna with -iina.
7. (a) Drill on non-nunation of nouns which are the first member of a genitive construct.

(b) The dropping of /na/ from -uuna when belonging to the first member of a genitive construct.

(c) The dropping of /ii/ from -iina when belonging to the first member of a genitive construct.
8. The vocabulary items القاهرة , اذاعة , مقر , مقر الحكومة , plus drill on new features of the lesson.
9. Drill.
10. Drill.

Lesson 13

Presentation Drill

الشرح

1.a. haadaa musaa9idu rra'iisi.
 haadaa mumarriḍun.
 haadaa 'amriikiyyun.
 haadaa liibiyyun.
 haadaa miṣriyyun.
 haadaa suudaaniyyun.
 haadaa 9iraaqiyyun.

haadihi musaa9idatu rra'iisi.
 haadihi mumarriḍatun.
 haadihi 'amriikiyyatun.
 haadihi liibiyyatun.
 haadihi miṣriyyatun.
 haadihi suudaaniyyatun.
 haadihi 9iraaqiyyatun.

b. haadihi musaa9idatu rra'iisi.
 haadihi mumarriḍatun.
 haadihi 'amriikiyyatun.
 haadihi liibiyyatun.
 haadihi miṣriyyatun.
 haadihi suudaaniyyatun.
 haadihi 9iraaqiyyatun.

haa'ulaa'i musaa9idaatu rra'iisi.
 haa'ulaa'i mumarriḍaatun.
 haa'ulaa'i 'amriikiyyaatun.
 haa'ulaa'i liibiyyaatun.
 haa'ulaa'i miṣriyyaatun.
 haa'ulaa'i suudaaniyyaatun.
 haa'ulaa'i 9iraaqiyyaatun.

2. daalika taalibun.
 daalika qaa'idun.
 daalika 'ustaadun.
 daalika daabiṭun.

uulaa'ika tullaabun.
 uulaa'ika quwwaadun.
 uulaa'ika 'asaatidatun.
 uulaa'ika dubbaatun.

daalika musaa9idun.
 daalika mumarriḍun.
 daalika mu9allimun.
 daalika muraasiḥun.
 daalika miṣriyyun.
 daalika 'amriikiyyun.
 daalika liibiyyun.
 daalika suudaaniyyun.
 daalika 9iraaqiyyun.

uulaa'ika musaa9iduuna.
 uulaa'ika mumarriḍuuna.
 uulaa'ika mu9allimuuna.
 uulaa'ika muraasiluuna.
 uulaa'ika miṣriyyuuna.
 uulaa'ika 'amriikiyyuuna.
 uulaa'ika liibiyyuuna.
 uulaa'ika suudaaniyyuuna.
 uulaa'ika 9iraaqiyyuuna.

- *3. Teacher: al'ustaadatu fi lbayti.
Student 1: al'ustaadaatu fi lbayti.

almusaa9idatu 'amriikiyyatun.
almuraasilatu liibiyyatun.
almu9allimatu mişriyyatun.
almumarridatu suudaaniyyatun.
al'ustaadatu 9iraaqiyyatun.

aṭṭaalibu liibiyyun.
alqaa'idu 9iraaqiyyun.
almusaa9idu 'amriikiyyun.
almumarridu liibiyyun.
almu9allimu, mişriyyun.
almuraasilu suudaaniyyun.

- *4. Teacher: al'ustaadaatu fi lbayti.
Student: al'asaatidatu fi lbayti.

almusaa9idaatu 'amriikiyyaatun.
almuraasilaatu liibiyyaatun.
almu9allimaatu mişriyyaatun.
almumarridaatu suudaaniyyaatun.
al'ustaadaatu 9iraaqiyyaatun.

5. almu9allimuuna l'amriikiyyuuna
hunaā.
almusaa9iduuna lliibiyyuuna
hunaā.
almumarriduuna lliibiyyuuna
hunaā.
almu9allimuuna lmişriyyuuna
hunaāka.
almuraasiluuna sssuudaniyyuuna
hunaāka.

al'ustaadu ma9a lmu9allimiina
l'amriikiyyiina.
al'ustaadu ma9a lmusaa9idiina
lliibiyyiina.
almuraasilu ma9a lmumarridiina
lliibiyyiina.
hum ma9a lmu9allimiina
lmişriyyiina.
hunna ma9a lmuraasiliina
ssuudaaniyyiina.

- *6. Teacher: muraasil, suudaaniyy
 Student 1: almuraasiluuna ssuudaaniyyuuna fi lmaktabi.
 Student 2: hali l'ustaadu ma9a lmuraasiliina ssuudaaniyyiina?
 Student 3: na9am. huwa ma9a lmuraasiliina ssuudaaniyyiina.

musaa9id, amriikiyy
 muraasil, liibiyy
 mu9allim, mişriyy
 mumarriđ, suudaaniyy
 ustaad, 9iraaqiyy
 qaabit, misriyy
 taalib, liibiyy
 qaa'id, 9iraaqiyy

- 7.a. haadaa muraasilun.
 daaka musaa9idun.
 daalika mu9allimun.
 huwa mumarriđun.
 antum 'asaatidatun.
 hum quwwaadun.
 hunna muraasilaatun.
 antunna musaa9idaatun.
- b. haa'ulaa'i muraasiluuna.
 uulaa'ika musaa9iduuna.
 antum mu9allimuuna.
 hum mumarriđuuna.
- c. muraasiluu jjariidati hunaaka.
 musaa9iduu lmuşiiiri hunaaka.
 mu9allimuu samiirata hunaa.
 mumarriđuu lmu9askari hunaaka.

haadaa muraasilu jjariidati.
 daaka musaa9idu řra'iisi.
 daalika mu9allimu şşaffi.
 huwa mumarriđu lmadrasati.
 antum 'asaatidatu najiibin.
 hum quwwaadu jjayşi.
 hunna muraasilaatu jjariidati.
 antunna musaa9idaatu řra'iisi.

haa'ulaa'i muraasiluu jariidati
 l-Hayaati.
 uulaa'ika musaa9iduu 'ustaadatinaa.
 antum mu9allimuu samiirata.
 hum mumarriđuu mu9askari Ord.

al'ustaadu ma9a muraasilii
 jjariidati.
 almuqaddamu ma9a musaa9idii
 lmuşiiiri.
 şadiiqii ma9a mu9allimii samiirata.
 almuraasilatu ma9a mumarriđii
 lmu9askari.

8. alqaahiratu 9aasimatu misra, wa hiya madiinatun jamiilatun. anaa mina lqaahirati. hal 'anta mina lqaahirati 'aydan?

madiinatu Washington maqarru lHukuumati l'amriikiyyati. alqaahiratu maqarru lHukuumati lmisriyyati. jariidatu l'ahraami jariidatun haammaturun, wa maqarruhaa fi lqaahirati.

fariidun muraasilu jariidati lHayaati, wa samiiratu muraasilatu l'idaa9ati (= arraadyu).

al'idaa9atu lmisriyyatu haammaturun, wa maqarruhaa fii madiinati lqaahirati.

ayna maqarru 'idaa9ati l-B.B.C.?

najiibun manduubu jariidati l'ahraami, wa jamiilatu manduubatu l'idaa9ati lmisriyyati.

hal fii New York manduubuuna misriyyuuna? hal fi lqaahirati manduubaaturun 'amriikiyyaaturun?

Carl Rowan suHufiyyun 'amriikiyyun mashuurun.

Jack Anderson suHufiyyun 'amriikiyyun mashuurun 'aydan.

hal fii jariidati d-Daily Star suHufiyyatun ma9ruufatun? man hiya?

hal fii misra suHufiyyuuna 'amriikiyyuuna wa suHufiyyaaturun 'amriikiyyaaturun?

hal sadiiquka suHufiyyun fi lqaahirati?

man manduubu r-Reader's Digest fii haadihi lmadinati? ayna maqarru r-Reader's Digest? hal fi r-Reader's Digest suHufiyyuuna ma9ruufuuna? man hum?

hal haada rrajulu jundiyyun?

laa. huwa muwaddafun fi jjaysi. huwa 'ustaadu llugati l'arabiyyati fii madrasati jjaysi.

hal 'anta muwaddafun fi lHukuumati l'amriikiyyati?

hal sadiiqatuka muwaddafatun fi lHukuumati 'aydan?

hal fi lHukuumati l'amriikiyyati muwaddafuuna misriyyuuna wa muwaddafaaturun misriyyaaturun?



*9. Correct the forms enclosed in parentheses:

samiiratu wa fariidatu wa jamiilatu (muraasil) jariidati
l'ahraami.

hum (suHufiyy) min madiinati lqaahirati, wa humu l'aana
ma9a (manduubuuna) l'idaa9ati (suuriyy).

naHnu (muwaddaf) fi lHukuumati l'amriikiyyati, wa hunna
(muwaddaf) fi lHukuumati 'aydan.

ra'iisu lmadrasati ma9a l-(mu9allimuuna) l-(misriyy).
haa'ulaa'i (qaa'id) jjaysi lmisriyyi, wa 'uulaa'ika
(musaa9id) -hum .

attullaabu ma9a (mu9allimuuna) -hum.
(manduubuuna) jjariidati hunaa, wa hum ma9a (mumarridaatun)
lmu9askari.

man ma9a (musaa9iduuna) -ka?

'uulaa'ika (suHufiyy) (amriikiyy), wa haa'ulaa'i
(musaa9id) lmu9iiri.

*10. Use each of the following words in a complete sentence:

al'idaa9a(t), suHufiyyuuna, liibiyyaatun, muwaddafuuna, maqarr,
9iraaqiyyaatun.

Dialogue

- A. man (haa'ulaa'i)?
- B. haa'ulaa'i muraasiluuna wa
şuHufiyyuuna 9iraaqiyyuuna
ma'arruhum fii madiinati
bağdaada.

- A. wa 'ayna lmuraasiluuna
wa şşuHufiyyuuna
lmisriyyuuna?

- B. fii maktabi lqaa'idi.

- A. hal manduubuu l'idaa9ati hunaa?

- B. hum fii maktabi lqaa'idi
ma9a lmuraasiliina
wa şşuHufiyyiina.

Questions on the Dialogue

ayna maqarru lmuraasiliina wa şşuHufiyyiina?

man fii maktabi lqaa'idi?

hal manduubuu l'idaa9ati ma9a lmuraasiliina wa şşuHufiyyiina?

hal madiinatu bağdaada 9aaşimatu mişra?

المحادثة

ا - مَنْ هَؤُلَاءِ ؟

ب - هَؤُلَاءِ مُرَاسِلُونَ وَصُحُفِيُّونَ
عِرَاقِيِّونَ مَقْرَهُمُ فِي مَدِينَةِ
بَغْدَادَ .

ا - وَأَيْنَ الْمُرَاسِلُونَ وَالصُّحُفِيُّونَ

الْمِصْرِيِّونَ ؟

ب - فِي مَكْتَبِ الْقَائِدِ .

ا - هَلْ مَنذُوبُو الْإِذَاعَةِ هُنَا ؟

ب - هُمْ فِي مَكْتَبِ الْقَائِدِ مَعَ

الْمُرَاسِلِينَ وَالصُّحُفِيِّينَ .

أسئلة على المحادثة :

Vocabulary List*

المفردات

(alqaahira(t)	القاهرة	Cairo
amriikiyyuuna (singular: amriikiyy)	أمريكيون (المفرد: أمريكي)	Americans, American (M)
amriikiyyaat (singular: amriikiyya(t))	أمريكيات (المفرد: أمريكية)	Americans, American (F)
idaa9a(t)	إذاعة	broadcasting, radio
liibiyyuuna (singular: liibiyy)	ليبيون (المفرد: ليبي)	Libyans, Libyan (M)
liibiyyaat (singular: liibiyya(t))	ليبيات (المفرد: ليبيّة)	Libyans (F)
manduub (plural: manduubuuna)	مندوب (الجمع: مندوبون)	representative, delegate (M)**
manduuba(t) (plural: manduubaat)	مندوبة (الجمع: مندوبات)	representative, delegate (F)
maqarr	مقر	headquarters, center, place
maqarru lHukumati	مقر الحكومة	seat of government
mişriyy (plural: mişriyyuuna)	مصري (الجمع: مصريون)	Egyptian (M)
mişriyya(t)/ (plural: mişriyyaat)	مصرية (الجمع: مصريات)	Egyptian (F)

* Some of the forms included in this list appear in previous lists. They are repeated here to emphasize the relationship between certain words.

** S = singular

mumarrid (plural: mumarriduuna)	مُمَرَّر (الجمع مُمَرَّرُونَ)	nurse (M)
mumarrida(t) (plural: mumarridaat)	مُمَرَّرَة (الجمع : مُمَرَّرَات)	nurse (F)
muraasiluuna (singular: muraasil)	مُرَاسِلُونَ (المفرد : مُرَاسِل)	correspondents (M)
muraasilaat (singular: muraasila(t))	مُرَاسِلَات (المفرد : مُرَاسِلَة)	correspondents (F)
musaa9id (plural: musaa9iduuna)	مُسَاعِد (الجمع : مُسَاعِدُونَ)	assistant (M)
musaa9ida(t) (plural: musaa9idaat)	مُسَاعِدَة (الجمع : مُسَاعِدَات)	assistant (F)
muwaddaf (plural: muwaddafuuna)	مُوظَّف (الجمع : مُوظَّفُونَ)	employee (M)
muwaddafa(t) (plural: muwaddafaat)	مُوظَّفَة (الجمع : مُوظَّفَات)	employee (F)
mu9allimuuna (singular: mu9allim)	مُعَلِّمُونَ (المفرد مُعَلِّم)	teachers (M)
mu9allimaat (singular: mu9allima(t))	مُعَلِّمَات (المفرد : مُعَلِّمَة)	teachers (F)
ṣuḥufiyy (plural: ṣuḥufiyyuuna)	صُحُفِي (الجمع : صُحُفِيُونَ)	journalist (M)
ṣuḥufiyya(t) (plural: ṣuḥufiyyaat)	صُحُفِيَة (الجمع : صُحُفِيَّات)	journalist (F)
suudaaniyyuuna (singular: suudaaniyy)	سُودَانِيُونَ (المفرد : سُودَانِي)	Sudanese (M)
suudaaniyyaat (singular: suudaaniyya(t))	سُودَانِيَّات (المفرد : سُودَانِيَة)	Sudanese (F)
9iraaqiyyuuna (singular: 9iraaqiyy)	عِرَاقِيُونَ (المفرد : عِرَاقِي)	Iraqis, Iraqi (M)
9iraaqiyyaat (singular: 9iraaqiyya(t))	عِرَاقِيَّات (المفرد : عِرَاقِيَة)	Iraqis, Iraqi (F)

Grammatical Notesالقواعد

A. The masculine plural suffix

Plural nouns and adjectives are two kinds: those produced by making internal changes in the singular form, and those produced by the addition of a suffix. Plural forms of the first kind are called "broken plurals" (because they result from "breaking up" the singular forms by internal changes), while those of the second kind are called "sound plurals" (because the singular forms remain more or less intact). Listed below are some examples of nouns which have broken plural forms:

ṭaalib	'student'	ṭullaab	'students'
qaadid	'commander'	quwaaad	'commanders'
ustaad	'professor'	asaatida(t)	'professors'
ḡaabit	'officer'	ḡubbaat	'officers'

* Sound masculine plural forms consist of the singular form plus a special suffix which has two shapes: -uuna in the nominative case, and -iina in the other two cases:

almuḡallimu hunaa.	'The teacher (M) is here.'
almuḡallimuuna hunaa.	'The teachers (M) are here.'
almuraasilu maḡa	'The correspondent is with
almuḡallimiina.	the teachers(M).'

There is no easy way of predicting whether a given masculine singular form (noun or adjective) will have a broken plural or a sound plural; however, the student will find it helpful in this context to remember the following two principles:

(1) Nouns and adjectives which take the masculine plural suffix are always ones which refer to human beings.

(2) Many of the nouns and adjectives which take the masculine plural suffix are ones which have the prefix m- or the suffix -iyy:

muḡallim	'teacher (M)'	muḡallimuuna	'teachers (M)'
muwaddaf	'employee (M)'	muwaddafuuna	'employees (M)'
miḡriyy	'Egyptian (M)'	miḡriyyuuna	'Egyptians (M)'
amriikiyy	'American (M)'	amriikiyyuuna	'Americans (M)'

Notice, however, that in many cases the plural is produced by internal change, rather than by suffixation, even though the singular forms refer to human beings and have m- or -iyy.

B. Noun with the masculine plural suffix as the first member of a construct

When a plural noun which ends in /-uuna/ or /-iina/ becomes the first member of a construct, the /-na/ of the plural suffix is dropped:

almu9allimuuna hunaa.

'The teachers are here.'

mu9allimuu fariidin hunaa.

'Farid's teachers are here.'

almuraasilu ma9a lmu9allimiina.

'The correspondent is with the teachers (M).'

✓ almuraasilu ma9a mu9allimii fariidin.

'The correspondent is with Farid's teachers (M).'

Strictly speaking, then, /-na/ is not part of the masculine plural suffix; it is a special type of nunation which can co-occur with the definite article, but which cannot occur on the first member of a construct.

C. The feminine plural suffix

Forms like muraasilaat, taalibaat, misriyyaat, and 9iraaqiyyaat are called "sound feminine plural" forms. The suffix -aat which occurs in such forms (and which was taught in Lesson 9) is called the "feminine plural suffix".

Pattern Drillsتارين معددة الأجابة1. miθaal

haa'ulaa'i muraasiluuna min
bağdaada.

haa'ulaa'i lmuraasiluuna min
bağdaada.

haa'ulaa'i şuHufiyyuuna min tuunisa..

uulaa'ika manduubuuna min Texas.

haa'ulaa'i 9iraagiyyuuna min mişra.

uulaa'ika suudaaniyyaatun min London.

haa'ulaa'i şuHufiyyaatun min 'amriikaa.

uulaa'ika mumarriđaatun min London.

2. miθaal

maqarru lmuraasilaati hunaa.

maqarruhunna hunaa.

maqarru şşuHufiyyaati, hunaaaka.

maqarru lHukuumati fi l9aaşimati.

maktabu qaa'idi lmu9askari fii mişra.

maktabu lmuwađđafiina fii madiinati bağdaada.

maqarru lmumarriđaati fi lmu9askari.

sayyaaratu l'ustaađaati fi lmadrasati.

mu9allimaatu ttaalibaati fi şşaffi.

şadiđaatu qaahirin fi lqaahirati.

3. miθaal

anta ma9a lmuraasiliina. anaa

anaa ma9a lmuraasiliina.

anti ma9a lmusaa9iđaati. qaa'id

hiya ma9a lmuwađđafiina. al'ustaađatu

alfariiqu ma9a şşuHufiyyiina. almu9allimaatu

antum ma9a lmanduubaati. arra'iisaatu

alliibiyyuuna ma9a l'amriikiyyiina. attilmiidaatu...

hum ma9a lmuraasilaati lmişriyyaati. şadiđatii

antum ma9a lmanduubiina ssuudaaniyyiina. antunna

4. miθaal

ayna lmanduubunna ssudaaniyyuuna?

hum ma9a lmanduubaati
ssudaaniyyaati.

ayna lmuwaddafuuna ssudaaniyyuuna
ayna ṣuHufiyyuuna l9iraaqiyyuuna?
ayna lmu9allimuuna l'amriikiyyuuna?
ayna lmusaa9iduuna lmiṣriyyuuna?
ayna lmumarriduuna lliibiyyuuna?
ayna l'asaatidatu l'amriikiyyuuna?
ayna lmanduubuuna l9iraaqiyyuuna?

5. miθaal

haadaa tilmiidun kabiirun.

haada ttilmiidu kabiirun.

haa'ulaa'i manduubuuna 9iraaqiyyuuna.
uulaa'ika mumarridaatun 9iraaqiyyaaton.
haa'ulaa'i ṣuHufiyyuuna miṣriyyuuna.
haa'ulaa'i mu9allimuuna suudaaniyyuuna.
uulaa'ika muwaddafuuna liibiyyuuna.
haa'ulaa'i mumarriduuna 'amriikiyyuuna.
uulaa'ika manduubuuna suudaaniyyuuna.
haa'ulaa'i mu9allimaaton miṣriyyaaton.
uulaa'ika 'asaatidatun liibiyyuuna.
uulaa'ika muwaddafuuna 'amriikiyyuuna.

6. miθaal

tilmiidatun, 'amriikiyy

tilka tilmiidatun 'amriikiyyatun.

muraasilaat, amriikiyy
muwaddafaat, suudaaniyy
ṣuHufiyyuuna, liibiyy
mu9allimaat, miṣriyy
muwaddafaat, 9iraaqiyy
mumarriduuna, liibiyy
manduubuuna, amriikiyy
mu9allimuuna, suudaaniyy
ḡubbat, 9iraaqiyy
taalibaat, miṣriyy
quwraad, 9iraaqiyy
tullaab, amriikiyy

7. miθaal

man haadaa? qaahir

haadaa qaahirun.

man haa'ulaa'i? mumarridaatu lqaa9idati.

hal haa'ulaa'i lmuraasilaatu 9iraaqiyyaatun? mişriyy

ayna 'ustaadatu 'uulaa'ika ttaalibaati? almaktabatu

hal haadihi sayyaaratu tullaabi 'ami l'asaatidati? asaatidatun

maa haadaa? maktabu lmu9allimaati

hal maktabuka qariibun min maktabi lmanduubi? ba9iid

hal tilka ttilmiidatu 'ingiliiziyyatun? turkiyy

hal Hukuumatu 'amriikaa madaniyyatun 'am 9askariyyatun? madaniyyatun

ayna musaa9idu lfariiqi? ma9a lmuwaddafiina

hal sayyaaratu lmu9allimiina qadiimatun? jadiid

hal fi l9iraaqi Hukuumatun diimuqraatiyyatun? na9am

8. miθaal

ayna mu9allimuu madrasatika? huwa

hum ma9a mu9allimii madrasatihi.

ayna muraasiluu jariidatikum? hum

ayna mumarriduu mu9askarihim? antum

ayna manduubuu 'idaa9atinaa? hum

ayna muwaddafuu Hukuumatikum? hum

ayna musaa9iduu ra'iisikum? hunna

ayna musaa9idaatu 'ustaadikum? hum

ayna manduubuu jariidatihim? nahnu

ayna muwaddafaatu maktabikum? antum

Free Selection Drillsتمارين متعددة الاجابة

1. marHaban.
 kayfa Haalukum?
 ayna lmu'raasiluuna wa şşuHufiyyuuna?
 hal hum liibiyyunna?
 hal manduubuu 'idaa9ati mişra ma9ahum?
 şukran. assalaamu 9alaykum.

2. şabaaHa lxayr.
 hal mumarriđuu madrasatikum suudaaniyyuuna 'am 9iraagiyyuuna?
 kam mumarriđan 9indakum?
 hal hum ma9a řa'iisi lmadrasati l'aana?
 man haa'ulaa'i? hal hum mumarriđuuna mişriyyuuna?
 assalaamu 9alaykum.

3. şabaaHa lxayr.
 kayfa Haalukunna?
 hal antunna mumarriđaatun 'amriikiyyaatun 'am muraasilaatun suuriyyaatun?
 hal 'uulaa'ika musaa9idaatukunna? min 'ayna hunna?
 hal baytukunna ba9iidun min maqarrikunna?
 hal sayyaaraatukunna ma9akunna l'aana?
 hal haa'ulaa'i řa'iisaatukunna?
 hal hunna 9iraagiyyaatun 'am mişriyyaatun?
 hal 'uulaa'ika lmuwaddafaatu lliibiyyaatu şadiiqaatukunna?

4. hal haa'ulaa'i şşuHufiyyaatu 'amriikiyyaatu şadiiqaatukunna?
 hal 'ustaadaatukunna lmişriyyaatu fii şaffi lluđati l9arabiyyati?
 hal haa'ulaa'i mu9allimaatu lluđati tturkiyyati 'ami l'ingiliiziyati?
 şukran.

5. marHaban.
 kayfa Haalukum?
 hal fii maqarri lHukuumati lmişriyyati muraasiluuna suuriyyuuna?
 hal fii 9aaşimati ssuudaani şuHufiyyuuna mişriyyuuna?
 hal manduubuu l'idaa9ati l'amriikiyyati huna l'aana?
 *hal muraasiluu şşuHufi fi maktabi řa'iisi jjumhuuriyyati lyawma?
 hal luđatu 'idaa9ati London hiya lluđatu l9arabiyyatu?
 man haa'ulaa'i lmu'raasilaatu?
 hal hunna suuriyyaatun 'am liibiyyaatun?
 ayna lmu'raasilaatu l'amriikiyyaatu? man ma9ahunna l'aana?
 şukran. assalaamu 9alaykum.

*şulluf = newspapers.

6. sabaaHu lxayr.
 kayfa Haalukum?
 hali lqaa'idu fii maktabihi l'aana?
 ayna makatabuhu?
 hal ma9ahu musaa9iduuna?
 hal 9indahu sayyaaratun waaHidatun?
 hali lmuraasiluuna wa ssuHufiyyuuna fii maktabi lqaa'idi lyawma?
 hali ssuHufiyyuuna min madiinati bayruuta 'am min san9aa'a?
 hal tilka musaa9idatu lqaa'idi jjadiidatu?
 hali lqaa'idu daabitun qadiirun?
 assalaamu 9alaykum.

7. Paraphrase the sentences given below using the following examples as models:

- (a) almuraasiluuna mina l9iraaqi. → almuraasiluuna 9iraaqiyyuuna.
 (b) almuraasiluuna ma9a suHufiyyiina mina l9iraaqi. → almuraasiluuna ma9a ssuHufiyyiina l9iraaqiyyiina.
 (c) hunna min misra. → hunna misriyyaatun.
 hunna ma9a muraasilaatin mina l9iraaqi. → hunna ma9a muraasilaatin 9iraaqiyyaatin.
 (d) qaahirun muwaddafun fii jariidati l'ahraami. → qaahirun manduubu (muraasilu) jariidati l'ahraami.

najiibatu muwaddafatun fii jariidati l-Washington Post.
 ra'iisu lmadrasati jjadiidu ma9a mumarridaatin mina ssuudaani.
 ra'iisu l'idaa9ati ssuuriyyati ma9a manduubaatin min misra.
 almumarriduuna l9iraaqiyyuuna fii maktabi l9aqidi ma9a mumarridiina min libyaa.
 samiiratu muwaddafatun fii jariidatin misriyyatin.
 anaa min turkiyaa. ma9ii musaa9idaatun min 'amriikaa.
 sadiiquka mina lyamani. ma9ahu mu9allimaatun mina lyamani
 'aydan.

8. To each of the following words add all the members of its family that you can remember; then use each member in a sentence:

mumarridaat
 misriyyaat
 idaa9a(t)

muwaddafuuna
 9iraaqiyyuuna
 alqaahira(t)

Free Oral Expression

حديث

1. A asks questions using the cues on the left. B answers using the cues on the right. The subject is: amriikiyyuuna wa 'amriikiyyaatun fi lqaahirati.

A

B

masaa'a lxaayr.

amriikiyyuuna, haa'ulaa'i

mu9allimuuna, mişriyy

ra'iisuhum, man

maktabuhum, ayna

amriikiyyaat, aydañ, haa'ulaa'i

muwa9dafaat, alHukuumatu lmişriyyatu

murasila(t); ma9ahunna,

New York Times

şukran

assalaamu 9alaykum

na9am

muwa9dafauna

saliim, qadiir, ma9ruuf

qariib, maqarr, jariidatu l'ahraami

na9am

şuHufiyyaat

maktabu ra'iisi ljumhuuriyyati,
al'aana

2. A asks questions using words or combination of words selected at random from the following list. B answers using the words in the list or any of the words which he has learned. The subject is: muraasiluuna wa muraasilaatun.

muraasil	- muraasiluuna	amriikiyy	jadiid	alyawma	am	assalaamu 9alaykum.
muraasila(t)	- muraasilaat	amriikiyya(t)	qadiim	al'aana	hal	sabaaHa lxayr.
manduub	- manduubuuna	9iraaqiyy	haamm	aydan	maa	marHaban.
manduuba(t)	- manduubaat	9iraaqiyya(t)	tawiil	hunaa	man	
şuHufiyy	- şuHufiyyuuna	liibiyy	qaşir	hunaaka	ayna	
şuHufiyya(t)	- şuHufiyyaat	liibiyya(t)	9aa'ib		fii	
Hukuuma(t)		mişriyy	xaaşş		9alaa	
xabař		mişriyya(t)	madaniyy		ma9a	
jariidatu l'ahraami		suudaaniyy	9askariyy		min	
jariidatu lHayaati		suudaaniyya(t)	jamiil		haadaa	
alqaahira(t)			diimuqraatiyy		haadihi	
maqarr			jumhuuriyy		tilka	
muwađđaf	- muwađđafuuna		ba9iid		daalika	
muwađđafa(t)	- muwađđafaat		qariib		haa'ulaa'i	
musaa9id	- musaa9iduuna		qadiir		uulaa'ika	
musaa9ida(t)	- musaa9idaat		ma9ruuf			
			maşhuur			

118



Questions on the Comprehension Drillsأسئلة على نثر الاستماع

- (1) hal 'amriikaa mamlakatun 'am jumhuuriyyatun?
- (2) ayna maqarru lHokuumati l'amriikiyyati?
- (3) hal maqarru manduubii l'idaa9ati wa šsuHufiyyiina huwa
San Francisco?
- (4) hal Washington madiinatun kabiiratun?
- (5) hal fi 19aa9imati l'amriikiyyati muraasilaatun mi9riyyaatun?

Reading and Writing

القراءة والكتابة

As assigned in the schedule.

Lesson 14New Features in the Presentation Drills

1. (a) Non-human plural nouns.
 - (b) Non-human plural nouns in various environments; feminine singular adjectives as modifiers for such nouns.

2. (a) Agreement of singular and plural forms with masculine human nouns and modifying adjectives; introduction of broken plural forms in adjectives when modifying masculine plural nouns.
 - (b) Same as 2.(a), but with different sentence types.

3. (a) Drill on feminine singular adjectives as modifiers of plural non-human nouns.
 - (b) The use of the feminine singular form of words whenever they refer to or modify a non-human plural noun.

4. (a) Use of feminine plural suffix -aat with adjectives modifying human feminine plural nouns.
 - (b) Contrast between the feature of 4.(a) and the use of feminine singular adjectives to modify non-human plural nouns.
 - (c) Drill on the features discussed in 4.(a) and (b).

5. Contrast between the forms of adjectives which modify human plural nouns and those (feminine singular) which modify non-human plural nouns.

6. (a) The numerals 3-10 (in feminine singular form) and their use as the first member of a genitive construct which contains non-human plurals.
 - (b) The numerals 3-10 and their use (1) in masculine singular form when referring to feminine human plural nouns, and (2) in feminine singular form when referring to masculine human plural nouns.

(c) Same as 6.(b) but dealing with the sound masculine plural suffix -iina in addition to the -in suffix.

(d) Numeral-noun construct phrases in the genitive case.

7. Drill on the new features, plus the vocabulary items

مدرس ، جامعة ، كثير

8. Drill.

9. Drill.

10. Drill.

11. Drill.

12. Drill.

Lesson 14

Presentation Drills

: الشرح

1. a. ayna l'ustaadu? ayna l'asaatidatu?
 ayna lmu9allimu? ayna lmu9allimuuna?
 ayna lkitaabu? ayna lkutubu?
 ayna lqalamu? ayna l'aqlaamu?
 ayna lbaytu? ayna lbuyuutu?
 ayna lmu9askaru? ayna lmu9askaraatu?
- b. kutubii fi lmadrasati. hal kutubuka fi lmadrasati?
 aqlaamuhaa fi lmaktabi. hal 'aqlaamuhaa fi lmaktabi?
 albuyuutu qariibatun min hunaa. hali lbuyuutu qariibatun min hunaa?
 almu9askaraatu fi lmadiniati. hali lmu9askaraatu fi lmadiniati?
2. a. haada lmanduubu 'amriikiyyun. haa'ulaa'i lmanduubuuna
 'amriikiyyuuna.
 haada lmusaa9idu 'urduniyyun. haa'ulaa'i lmusaa9iduuna
 'urduniyyuuna.
 haada ṣsuHufiyyu qadiirun. haa'ulaa'i ṣsuHufiyyuuna
 qadiiruuna.
 haada lmanduubu mašhuurun. haa'ulaa'i lmanduubuuna
 mašhuuruuna.
 haada lmumarridu jadiidun. haa'ulaa'i lmumarriduuna
 judadun.
- b. hali lmanduubuuna 'amriikiyyuuna? laa. hum suudaaniyyuuna.
 hali lmusaa9iduuna 'urduniyyuuna? na9am. hum 'urduniyyuuna.
 hali ṣsuHufiyyuuna qadiiruuna? na9am. wa hum mašhuuruuna 'aydan.
 hali lmanduubuuna mašhuuruuna? na9am. hum mašhuuruuna fii libyaa.
 hali lmumarriduuna judadun? na9am. hum judadun.
3. a. haada lkitaabu jadiidun. haadihi lkutubu jadiidatun.
 haada lmu9askaru 'amriikiyyun. haadihi lmu9askaraatu
 'amriikiyyatun.
 haada lmu9askaru mašhuurun. haadihi lmu9askaraatu
 mašhuuratun.
 haada lqalamu jadiidun. haadihi l'aqlaamu jadiidatun.
 haada lbaytu jadiidun. haadihi lbuyuutu jadiidatun.
 haada lmu9askaru 'urduniyyun. haadihi lmu9askaraatu
 'urduniyyatun.

- b. min 'ayna haa'ulaa'i lmanduubuuna? hal hum maşhuuruuna?
 hal haadihi kutubuka? hal 'aqlaamuka tawiilatun 'am qaşiiiratun?
 hal hiya 9ala ttaawilati?
 hal musaa9iduu l'ustaadi judadun fii haadihi lmadrasati?
 hal kutubu najiibin jadiidatun?
 hal buyuutunaa kabiiratun? hal hiya jadiidatun?
 hal fii haadihi lmadiinati mu9askaaraatun 'amriikiyyatun?
 ayna hiya?

4. a. haadihi mumarridatun qadiiratun. haa'ulaa'i mumarridaatun qadiiraatun.
 haadihi 'ustaadatun maşhuuratun. haa'ulaa'i 'ustaadaatun maşhuuraatun.
 haadihi muraasilatun ma9ruufatun. haa'ulaa'i muraasilaatun ma9ruufaaturun.
 haadihi taalibatun 'urduniyyatun. haa'ulaa'i taalibaaturun 'urduniyyaatun.
 haadihi tilmiidatun jamiilatun. haa'ulaa'i tilmiidaatun jamiilaaturun.
 haadihi muwaddafatun jadiidatun. haa'ulaa'i muwaddafaaturun jadiidaaturun.
- b. haadihi taawilatun jadiidatun. haadihi taawilaaturun jadiidatun.
 haadihi maktabatun jadiidatun. haadihi maktabaaturun jadiidatun.
 haadihi sayyaaratun jamiilatun. haadihi sayyaaraaturun jamiilatun.
 haadihi sabbuuratun jadiidatun. haadihi sabbuuraaturun jadiidatun.
 haadihi luqatun jamiilatun. haadihi luqaaturun jamiilatun.
 haadihi saa9atun jadiidatun. haadihi saa9aaturun jadiidatun.
- c. hal mumarridaatu lmu9askari ma9ruufaaturun? hal haadihi sayyaaraaturunna?
 min 'ayna haa'ulaa'i ttaalibaatu? hal hunna jadiidaaturun hunna?
 hal fii haadihi lmadrasati sabbuuraaturun jadiidatun?
 mu9allimaatii jamiilaaturun. hal mu9allimaatuka jamiilaaturun 'aydan?
 hal saa9aatunaa jamiilatun?

5. al'asaatidatu judadun. alkuutubu jadiidatun.
 almanduubuuna maşhuuruuna. alkuutubu maşhuuratun.
 aşşuHufiyyuuna ma9ruufuuna. almu9askaaraatu ma9ruufatun.
 almuraasilaatu 'amriikiyyaaturun. assayyaaraatu 'amriikiyyatun.
 almuwaddafaatu jamiilaaturun. albuyuutu jamiilatun.

6. a. 9indii kiṭaabun waaḤidun.



9indii ṭalaaṭatu kutubin.



9indii 'arbaṭatu kutubin.



9indii xamṣatu kutubin.



9indii sittatu kutubin.



9indii sabṭatu kutubin.



9indii ṭamaaniyatu kutubin.



9indii tisṭatu kutubin.



9indii 9aṣṣratu kutubin.



(Repeat the exercise with qalam and bayt)

- b. 9indii ṭaalibun waaHidun. 9indii ṭaalibatun waaHidatun.
- 9indii ḪalaaḪatu ṭullaabin. 9indii ḪalaaḪu ṭaalibaatin.
- 9indii 'arbaḪatu ṭullaabin. 9indii 'arbaḪu ṭaalibaatin.
- 9indii xamsatu ṭullaabin. 9indii xamsu ṭaalibaatin.
- 9indii sittatu ṭullaabin. 9indii sittu ṭaalibaatin.
- 9indii sabḪatu ṭullaabin. 9indii sabḪu ṭaalibaatin.
- 9indii Ḫamaaniyatu ṭullaabin. 9indii Ḫamaanii ṭaalibaatin.
- 9indii tisḪatu ṭullaabin. 9indii tisḪu ṭaalibaatin.
- 9indii ḪasḪatu ṭullaabin. 9indii ḪasḪu ṭaalibaatin.

- c. fi lmadrasati ḪalaaḪatu muḪallimiina. fi lmadrasati ḪalaaḪu muḪallimaatin.
- fi lmadrasati 'arbaḪatu muḪallimiina. fi lmadrasati 'arbaḪu muḪallimaatin.
-

(Repeat the exercise using ṣuḪufiyy, muwaddaf, muraasil).

- d. al'ustaadu maḪa ṭaalibin waaHidin. al'ustaadu maḪa ṭaalibatin waaHidatin.
- al'ustaadu maḪa ḪalaaḪati ṭullaabin. al'ustaadu maḪa ḪalaaḪi ṭaalibaatin.
- al'ustaadu maḪa 'arbaḪati ṭullaabin. al'ustaadu maḪa 'arbaḪi ṭaalibaatin.
-

7. jaami9atu Harvard maşhuuratun fii 'amriika, wa jaami9atu Stanford maşhuuratun 'aydan.
ayna jaami9atu Utah? wa jaami9atu Princeton?
fii madiinati Washington 0alaa0u jaami9aatin.

hal fii mişra jaami9atun waaHidatun? laa. fiihaa jaami9aatun ka0iiratun.

fii haadihi lmadrasati mu9allimuuna ka0iiruuna wa mu9allimaatun qaliilaatun.

hal tullaabu haadihi lmadrasati ka0iiruuna? hal fiihaa taalibaatun qaliilaatun?

hal 9indaka kutubun ka0iiratun?

hal fii haadihi lmadrasati sayyaaraatun ka0iiratun?

anaa mu9allimun. = anaa mudarrisun.

şadiiqatii mudarrisatun hunaa.

mudarrisatu llugati l9arabiyyati jamiilatun.

fii haadihi lmadrasati mudarrisuuna ka0iiruuna mina l9iraaqi, wa mudarrisaatun ka0iiraatun min turkiyaa.

*8. Teacher: haadaa 'ustaadun maşhuurun, wa haada lkitaabu jjadiidu kitaabuhu.

Student: haa'ulaa'i 'asaatidatun maşhuuruuna, wa haadihi lkutubu jjadiidatu kutubuhum.

haadaa taalibun jadiidun, wa haada lqalamu ttawiilu qalamuhu.

haadihi muwađđafatun mişriyyatun, wa haadihi lmusaa9idatu

l'urduniyyatu musaa9idatuhaa.

daalika şuHufiyyun 'amriikiyyun, wa haadihi ssayyaaratu şşaqiiratu sayyaaratuhu.

tilka mumarriđatun suudaaniyyatun, wa haada lbaytu jjamiilu baytuhaa.

*9. haadaa kitaabun waaHidun.

qalam, xamsatun, tilmiidatun, waaHid, ustaad, 0alaa0atun, şuHufiyyatun, arba9atun, mumarriđ, ustaadatun, sittatun, sab9atun, kitaab, 0amaaniyatun, sayyaaratun, buyuut, tis9atun, manduub, manduubatun, taawilatun, 9aşratun

*10. al'ustaadu ma9a tilmiidin waaHidin.

muraasil, xamsatun, tilmiidatun, waaHid, şuHufiyy, 0alaa0atun, şuHufiyyatun, arba9atun, mumarriđ, ustaadatun, sittatun, sab9atun, muwađđaf, 0amaaniyatun, tis9atun, 9aşratun

- *11. For each blank in the sentences below, select the most appropriate word from the following list, and adjust the form of the word to fit the context:

qadiir, mudarris, urduniyy, mashuur, muraasil, jaami9a(t),
mu9askaar, jadiid, ka9iir

haa'ulaa'i hum _____ llugati l9arabiyyati fii haadihi
lmadrasati.

fii haadihi lmadiinati 9alaa9atu _____, qaa'iduhaa
9aqiidun ma9ruufun.

hal fii haadihi lmadiinati jaami9atun waa9idatun? laa. fiihaa
_____.

haa'ulaa'i lmudarrisaatu jadiidaatun, wa 'uulaa'ika
lmudarrisuuna _____ 'ay9an.

- *12. Use each of the following words in a complete sentence:

ka9iira(t), lu9aat, mudarrisa(t), qadiiruun, urduniyyaat

Dialogueالمحادثة

- A. hal haadihi jjaami9atu jadiidatun? ا - هل هذه الجامعة جديدة ؟
 B. na9am. hiya jaami9atun jadiidatun. ب - نعم هي جامعة جديدة
- A. kam mudarrisatan jadiidatan fiihaa? ا - كم مدرسة جديدة فيها ؟
 B. fiihaa sab9u mudarrisaatin jadiidaatin. ب - فيها سبع مدرّسات جديدات
- A. hal fii haadihi Imadiinati jaami9aatun ka9iiratun? ا - هل في هذه المدينة جامعات كثيرة ؟
 B. na9am. wa fi jjaami9aati tullaabun ka9iiruuna. ب - نعم . وفي الجامعات طُلابٌ كثيرُونَ .
- A. hal fi jjaami9aati 'ustaadaatun? ا - هل في الجامعات أستاذات ؟
 B. na9am. fiihaa 'ustaadaatun ka9iiraatun. ب - نعم . فيها أستاذاتٌ كثيراتٌ .

Questions on the Dialogueأسئلة على المحادثة

- hal fii haadihi Imadiinati jaami9atun waaHidatun? hal fiihaa jaami9aatun jadiidatun?
 hal fi jjaami9aati mudarrisaatun?
 hal fi jjaami9aati 'ustaadaatun?
 hali tullaabu ka9iiruuna fii haadihi jjaami9aati?

Vocabulary Listالمفردات

aqlaam (singular: qalam)	أَقْلَام (المفرد: قَلَم)	pencils, pens
buyuut (singular: bayt)	بُيُوت (المفرد: بَيْت)	houses
jaami9a(t) (plural: jaami9aat)	جَامِعَة (الجمع: جَامِعَات)	university
judad (singular: jadiid)	جُدَد (المفرد: جَدِيد)	new (M)
jadiidaat (singular: jadiida(t))	جَدِيدَات (المفرد: جَدِيدَة)	new (F)
jamilaat (singular: jamiila(t))	جَمِيلَات (المفرد: جَمِيلَة)	pretty, beautiful (F)
qaliil	قَلِيل	few, little (M.S.)
qaliila(t) (plural: qaliilaat)	قَلِيلَة (الجمع: قَلِيلَات)	few, little (F)
kaθiir (plural: kaθiiruuna)	كَثِير (الجمع: كَثِيرُونَ)	many, a lot (M)
kaθiira(t) (plural: kaθiiraat)	كَثِيرَة (الجمع: كَثِيرَات)	many, a lot (F)
kutub (singular: kitaab)	كُتُب (المفرد: كِتَاب)	books
luḡaat (singular: luḡa(t))	لُغَات (المفرد: لُغَة)	languages
maṣhuuruuna (singular: maṣhuur)	مَشْهُورُونَ (المفرد: مَشْهُور)	famous (M)
maṣhuuraat (singular: maṣhuura(t))	مَشْهُورَات (المفرد: مَشْهُورَة)	famous (F)
ma9ruufuuna (singular: ma9ruuf)	مَعْرُوفُونَ (المفرد: مَعْرُوف)	well-known (M)
ma9ruufa(t) (singular: ma9ruufa(t))	مَعْرُوفَات (المفرد: مَعْرُوفَة)	well-known (F)

min	مِنْ	from, of (from among, part of)
mudarris (plural: mudarrisuuna)	مُدَرِّس (الجمع: مُدَرِّسُونَ)	instructor, teacher (M) <u>not</u> professor
mudarrisa(t) (plural: mudarrisaat)	مُدَرِّسَة (الجمع: مُدَرِّسَات)	instructor, teacher (F)
mu9askaaraat (singular: mu9askaar)	مَعَسِكَرَات (المفرد: مَعَسِكَر)	camps
qadiiruuna (singular: qadiir)	قَدِيرُونَ (المفرد: قَدِير)	capable (M)
qadiiṛaat (singular: qadiiṛa(t))	قَدِيرَات (المفرد: قَدِيرَة)	capable (F)
saa9aat (singular: saa9a(t))	سَاعَات (المفرد: سَاعَة)	watches
urduniyyuuna (singular: urduniyy)	أُرْدُنِيِّونَ (المفرد: أُرْدُنِيّ)	Jordanians, Jordanian (M)
urduniyyaat (singular: urduniyya(t))	أُرْدُنِيَّات (المفرد: أُرْدُنِيَّة)	Jordanians, Jordanian (F)

The cardinal forms of the numerals 3-10

See the grammatical notes.

Grammatical Notesالقواعد

A. Non-human plural nouns

In Arabic, a plural noun which refers to non-human things behaves grammatically like a feminine singular noun. This holds true whether the corresponding singular noun is masculine or feminine. Thus adjectives and demonstratives which refer to non-human plural nouns are always in the feminine singular:

haadaa mu9allimun jadiidun.	'This is a new teacher.'
haa'ulaa'i mu9allimuuna judadun.	'These are new teachers.'
haadihi kutubun jadiidatun.	'These are new books.'
haadihi saa9aatun jadiidatun.	'These are new watches.'

B. The cardinal forms of the numerals 3-10

The following are the forms for the cardinal numerals 3-10:

The masculine formsThe feminine forms

θalaaθ	θalaaθa(t)	'three'
arba9	arba9a(t)	'four'
xams	xamsa(t)	'five'
sitt	sitta(t)	'six'
sab9	sab9a(t)	'seven'
θamaanii (nominative and genitive), θamaaniya (accusative)	θamaaniya(t)	'eight'
tis9	tis9a(t)	'nine'
9aṣar	9aṣra(t)	'ten'

There are five points to remember concerning the use of the forms listed above:

- (1) As used in this lesson, the counted noun is plural and indefinite.
- (2) The numeral is in construct with the counted noun.
- (3) The function of the numeral determines the case marker which it receives. Thus if the numeral is the subject of the sentence, it receives the nominative case marker; if it follows a preposition, it receives the genitive case marker; etc.

(4) If the counted noun is masculine in its singular form, the numeral is feminine. If the counted noun is feminine in its singular form, the numeral is masculine.

The following are examples:

fi lmadrasati ɔalaaɔatu tullaabin
wa ɔalaaɔu taalibaatin.

'There are three male students
and three female students
in the school.'

fii haadihi lmaadinati
xamsatu muɔaskaraatin.

'There are five camps in
this city.'

al'ustaadu maɔa sitti
taalibaatin.

'The professor is with six
(female) students.'

(5) When without the definite article and not in construct with a following noun, the forms for the cardinal numerals 3-10 are nunated. The nunated form corresponding to ɔamaanii is ɔamaanin.

kam tilmiidatan ɔindaka?

'How many (female) students
do you have?'

ɔalaaɔun (arbaɔun, xamsun,
sittun, sabɔun, ɔamaanin,
tisɔun, ɔasaɔun).

'Three (Four, Five,
Six, Seven, Eight,
Nine, Ten).'

kam tilmiidan ɔindaka?

'How many (male) students do
you have?'

ɔalaaɔatun (arbaɔatun,
xamsatun, sittatun,
sabɔatun, ɔamaaniyatun,
tisɔatun, ɔasaɔatun).

'Three (Four,
Five, Six,
Seven, Eight,
Nine, Ten).'

Pattern Drillsتارين معدرة الأجابة1. mi@aal

hal haadihi jaami9atun jadiidatun? na9am. tilka jaami9atun
jadiidatun.

hal haadihi madiinatun kabiiratun?
hal haadihi Hukuumatun 9askariyyatun?
hal haadihi 9aawilaatun 9awiilatun?
hal haadihi lu9atun jadiidatun?
hal haadihi buyuutun jamiilatun?
hal haadihi jaami9aatun jadiidatun?
hal haadihi saa9aatun jamiilatun?
hal haadihi 9aa9imatun ma99uufatun?
hal haadihi jaami9aatun ma99uufatun?

2. mi@aal

kam mudarrisatan jadiidatan fiihaha sab9u mudarrisaatin
fi lmadrasati? sab9u jadiidaatin.

kam jaami9atan fii haadihi lmediinati? @alaa@u
kam mudarrisan qadiiran 9indakum? xamsatu
kam mu9askaran fi l'urduni? arba9atu
kam qalaman. 9inda lmudarrisi? sittatu
kam mudarrisatan fii haadihi jjaami9ati? @amaanii
kam jaami9atan fii mi9ra? sittu
kam mumarridatan jamiilatan fi lmadrasati? sab9u
kam 'ustaadatan ma99uufatan fii jaami9atikunna? @alaa@u
kam 9aalibatan 'urduniyyatan ma9akumu l'aana? 9a9aru
kam mu9alliman qadiiran hunaaka? sittatu
kam baytan 9indahu? @alaa@atu

3. miθaal

jaami9atun

jaami9atunaa mina jjaami9aati
jjadiidati.

bayt

baytunaa mina lbuyuuti
jjadiidati.

jaami9atun

sabuuratun

kitaab

maktabatun

qalam

sayyaaratun

taawilatun

saa9atun

4. miθaalhal fii haadihi lmadiinati jaami9aatun
kaθiiratun?na9am. fii haadihi
lmadiinati jaami9aatun
kaθiiratun.

hal hunaa buyuutun jadiidatun?

hal hunaa saa9aatun jamiilatun?

hal fi ssaaffi taawilaatun kabiiratun?

hal fii 'amriikaa lu9aatun kaθiiratun?

hal ma9aka 'aqlaamun taawiilatun?

hal ma9a tafulaabi kutubun jadiidatun?

hal fii ba9daada buyuutun jamiilatun?

hal fii 'amriikaa mu9aska9aatun kaθiiratun?

hal fi lmadrasati sayyaaraatun kaθiiratun?

hal fi lqaa9idati taawilaatun jadiidatun?

5. miθaal

hal fi jjaami9aati 'ustaadaatun kaθiiraatun? na9am. fi jjaami9aati 'ustaadaatun kaθiiraatun.

hal fii madrasatikum tullaabun kaθiiruuna?
 hal fii madiinatika mu9allimuuna ma9ruufunna?
 hal fii mu9askarihim mudarrisaatun jadiidaatun?
 hal fii Washington 'urduniyyuuna kaθiiruuna?
 hal 9indakum taalibaatun jamiilaatun?
 hal fii 9aasimati miṣra muraasilaatun 9iraaqiyyaatan?
 hal ma9anaa mudarrisaatun qadiiraatun?
 hal fi jjaami9ati 'asaatidatun judadun?
 hal fi lqaa9idati quwwaadun judadun?
 hal fi lmaqarri mumarriḡaatun jadiidaatun?
 hal fii jaybika 'aqlaamun qaṣiiratun?

6. miθaal

9indii θalaaθatu 'aqlaamin. arba9atu 9indii 'arba9utu 'aqlaamin.

9indaka xamsatu kutubin. 9aṣratu
 9indanaa sittu taawilaatin. tis9u
 *9indahaa 'arba9atu buyuutin. sab9atu
 9indakum sab9u taawilaatin. θamaanii
 9indahum θamaanii sayyaaraatin. xamsu
 9indahunna taa'iratur waaḡidatun. sittu
 9indakunna 9aṣratu 'aqlaamin. θamaaniyatu
 9indii θalaaθu saa9aatin. 9aṣaru
 fi lmadrasati 9aṣaru sabbuuraatin. xamsu

7. miθaal

ma9ii θalaaθatu 'asaatidatin. sab9atu hal ma9aka sab9atu 'asaatidatin?

ma9ii 'arba9u mudarrisaatin. tis9u
 ma9ahaa xamsatu tullaabin. θamaaniyatu
 ma9akum sab9u taalibaatin. 9aṣaru
 ma9ii 9aṣratu mu9allimiina. xamsatu
 ma9ahum sittu 'ustaadaatin. θalaaθu
 ma9akunna θalaaθu ṣadiiqaatin. sittu
 ma9ahunna xamsatu muraasiliina. 9aṣratu
 ma9a ṣṣa'iisi 'arba9u musaa9idaatin. sab9u
 ma9anaa l'aana sab9atu miṣriyyiina. arba9atu
 fii baytihim sittu mudarrisaatin. θamaanii

Free Selection Drillsتارين متعددة الإجابة

1. marHaban.
 kayfa Haaluki?
 hal 'anti jamiilatu 'am samiiratu?
 man hiya şadiiqatuki? hal hiya fii baytiki 'am fii baytiha l'aana?
 hal jaami9atuki fii haadihi lmadiinati? kam jaami9tan fii haadihi
 lmadiinati?
 hal 'anti taalibatun fii şaffi lluḡati l9arabiyyati? kam taaliban
 ma9aki fi şşaffi?
 hal mindiiluki fii jaybiki?
 şukran. ma9a ssalaamah.

2. şabaaHa lxayr.
 kayfa Haaluka?
 hal 'anta saliiimun 'am fariidun? min 'ayna 'anta?
 hal 'anta 'ustaadun fii haadihi jjaami9ati? kam 'ustaadatan fiihaa?
 hal 'anta 'ustaadu lluḡati l9arabiyyati?
 kam mudarrisatan 9arabiyyatan ma9aka fi jjaami9ati?
 hal tullaabu şaffika wa taalibaatuhu kaθiiruuna? ayna humu l'aana?
 hal jaami9atuka maşhuuḡatun? hal hiya xaşşatun? hal fii haadihi
 lmadiinati jaami9aatun şaḡiiratun?
 assalaamu 9alaykum.

3. masaa'a lxayr.
 kayfa Haalukum?
 hal 'antum mudarrisuuna 'am tullaabun?
 hal 'antum 'asaatidatun fii jaami9atin waaHidatin? kam 'ustaadan
 'antum?
 hal ma9akum 'ustaadaatun kaθiiraatun? kam hunna?
 hal 'antum suudaaniyyuuna 'am mina l9iraaci?
 hal tilka sayyaaraatukum? hal hiya sayyaaraatun 'amriikiyyatun?
 şukran. assalaamu 9alaykum.

4. marHaban.
 kayfa Haalukunna? min 'ayna 'antunna?
 hal 'antunna mudarrisaatun jadiidaatun fii jaami9ati baḡdaada?
 hal 'antunna mu9allimaatu lluḡati l9arabiyyati 'ami lluḡati
 l'ingiliiziyyati?
 hal buyuutukunna fi lmadiinati jjaami9iyyati? hali lbuyuutu fiihaa
 jamiilatun?
 hal sayyaaraatukunna fi lbayti 'am fi jjaami9ati? hal hiya
 sayyaaraatun jamiilatun?
 hal 9indakunna taalibaatun kaθiiraatun? kam hunna?

5. şabaaHa l'xayr.
 kayfa Haaluka?
 hal 'anta jadiidun fii haadihi l'madiinati?
 kam taaliban 'amriikiyyan ma9aka? wa kam taalibatan?
 hal 'anta min libyaa 'am mina l'yamani? kam yamariyyan hunaa?
 hal 'anta taalibun 'am mudarrisun hunaa? hal fii 'amriikaa
 mudarrisaatun 'urduniyyaatun ka0iiraatun? kam minhunna fii
 haadihi l'madrasati?
 hal 9indaka sayyaaratun jadiidatun?
 hal sayyaaraatu tullaabi şaffika jadiidatun 'am qadiimatun?
 ayna kutubii?
 şukran. assalaamu 9alaykum.
6. ma9Haban.
 kayfa Haalukum?
 min 'ayna 'antum?
 hal 'antum mudarrisuuna judadun fii madrasati lllu9aati?
 hal şaffu lllu9ati l'9arabiyyati kabiirun? kam taaliban fiihi?
 wa kam taalibatan?
 hal haa'ulaa'i mu9allimaatun 'am taalibaatun? kam mu9allimatan hunaa?
 hal buyuutukum kabiiraturun?
 man daalika l'9aquiidu t'awiiilu? hal huwa min libyaa? kam daabitan
 min libyaa hunaa?
7. min 'ayna 'asaatidatuka? hal hum ma9ruufuuna hunaa? hal kutubuhum
 maşhuuratun fii 'amriikaa?
 ayna 'ustaadu najiibin? hal haadaa huwa l'ustaadu? min 'ayna 'huwa?
 hal huwa 'ustaadun qadiirun?
 hal haadihi l'madrasatu qariibatun min mu9askarin? kam mu9askaran
 fii haadihi l'madiinati? hal hiya mu9askaraatun kabiiratun?
 hal hiya jadiidatun? ayna mu9askaru Ord? hal haada l'9aquiidu
 min hunaa? kam daabitan fi lmu9askari?
8. hal xarii9atu l'9iraafi qariibatun mina şşubbaaki? ayna ba9daadu
 9ala l'xarii9ati? kam jaami9atan fi l'9iraafi? hal fiihi jaami9aatun
 'amriikiyyatun?
 finjaanu man haadaa? wa kutubu man haadihi?
 hal ma9aka saa9atun? hal ma9a samiirata saa9atun? hal
 saa9atuhaa 'amriikiyyatun? hali ssaa9aatu l'amriikiyyatu
 jamiilatun?
 kam mudarrisatan 'amriikiyyatan hunaa? hal hunna jamiilaatun?
 hal hunna qadiiraatun?
 şukran. assalaamu 9alaykum.

9. Paraphrase the sentences given below using the following examples as models:

(a) huwa mina l'urduni → huwa 'urduniyyun.

(b) haada l'ustaadu qadiirun wa daaka l'ustaadu qadiirun wa tilka l'ustaadatu qadiiratur → al'asaatidatu qadiiruuna.

almuraasilaatu min libyaa.

haada ddaabitu ma9ruufun, wa daaka ddaabitu ma9ruufun, wa daalika ddaabitu ma9ruufun.

şadiiqaatii mina l'urduni, wa 'asaatidatii mina l'urduni 'aydan.

fariidatu mina l'iraaqi, wa najiibun mina l'iraaqi 'aydan.

almuwaddafuuna min mişra.

fariidatu jamiilatun, wa şamiiratu jamiilatun, wa najiibatu jamiilatun.

al'asaatidatu mina ssuudaani.

haada ttaalibu jadiidun wa daaka ttaalibu jadiidun wa daalika ttaalibu jadiidun.

haada lbaytu jamiilun wa daaka lbaytu jamiilun wa daalika lbaytu jamiilun.

haada lqalamu tawiilun wa daaka lqalamu tawiilun wa daalika lqalamu tawiilun.

assayyaaraatu min 'amriikaa, wa ssaa9aatu min 'amriikaa 'aydan.

haada lmudarrisu ma9ruufun wa daaka lmudarrisu ma9ruufun wa tilka lmudarrisatu ma9ruufatun.

haada lmu9allimu jadiidun wa daaka lmu9allimu jadiidun wa tilka lmu9allimatu jadiidatun.

haadihi jjaami9atu maşhuuratun wa tilka jjaami9aatu maşhuuratun.

10. To each of the following words add all the members of its family which you can remember, then use each member in a sentence:

aqlaam

mu9askaraat

jaami9aatun

jamiilaatun

maşhuuruuna

urduniyyaatun

liibiyyuuna

Free Oral Expression

حديث

1. A asks questions using the cues on the left. B answers using the cues on the right. The subject is: taalibun fii jaami9ati lqaahirati l'amriikiyyati

A

B

sadiiquka, suudaaniyy,

liibiyy

taalib.

na9am

jaami9atu lqaahirati

aljaami9atu l'amriikiyyatu

jaami9atun kabiiratun

mashuur

tullaabun kaθiiruuna

wa, kaθiiraat

taalibaat 9arabiyyaat, 'amriikiyyaat

kaθiiraat, qaliilaat

mudarrisuuna 'amriikiyyuuna

kaθiiruuna

mudarris, 9arabiyy, kam

tis9atu, sittu

aljaami9atu l'amriikiyyatu, ayna

qariib, jaami9atu lqaahirati

jaami9aatun kaθiiratun, alqaahira(t)

arba9u

jaami9aat, kabiratun

na9am

2. A asks questions using words or combinations of words selected at random from the following list. B answers. The subject is: jaami9atu Utah wa tullaabuhaa.

taalib	lu9aat	libyaa	fariid	amriikiyy	haadaa	al'aana	9alaa9atu
taaliba(t)	saa9aat	alyaman	najiib	9a9abiyy	daaka	alyawma	arba9atu
mudarris	buyuut	al9iraaq	saliim	mi9riyy	daalika		xamsatu....
mudarrisa(t)	kutub	amriikaa	samiira(t)	liibiyy	haa'ulaa'i		
mu9allim	aqlaam			suudaaniyy	uulaa'ika		
mu9allima(t)				9iraaqiyy	kam		
ustaad				urduniyy	9ind		
ustaa9a(t)				jadiid	man		
muwaddaf				kabiir	min		
muwaddafa(t)				9a9iir	ayna		
musaa9id				ma9huur	min 'ayna		
musaa9ida(t)				ma9ruuf	ma9a		
ra'iis				jamiil	fii		
				9awiil	9alaa		
				qa9iir	hal		
				xaa99			
				qariib			
				ba9iid			

141

Questions on the Comprehension Drills

أسئلة على نص الاستماع

- (1) kam jaami9atan kabiiratan fi lqaahirati?
- (2) kam jaami9atan 'amriikiyyatan fi lqaahirati?
- (3) hal jaami9atu lqaahirati kabiiratan? hal hiya mashhuuratun?
- (4) 'ayna saa9atu ljaami9ati?
- (5) hal fi ljaami9ati l'amriikiyyati tullaaabun 'urduniyyuuna?

Reading and Writing

القراءة والكتابة

As assigned in the schedule.

Lesson 15New Features in the Presentation Drills

1. (a) The vocabulary items:

رئيس - وزير - ظرف

(b) The broken plural pattern /Fu9aLaa'/ as applied to various vocabulary items, both nouns and adjectives of masculine gender.

(c) A presentation of the feminine equivalent of various vocabulary items in 1.(a) and (b) and how they employ the feminine plural suffix -aat.

2. (a) (b) and (c) Presentation of the broken plural pattern Fu9aLaa' (as a plural for words of the pattern Fa9iiL), exemplified in isolated words.

3. (a) Drill on nouns and adjectives with the Fu9aLaa' pattern.

(b) Drill on the new vocabulary and various new features.

4. (a) The diptote suffix -u for words of the Fu9aLaa' pattern.

(b) The diptote genitive suffix -a for words of the Fu9aLaa' pattern, when indefinite, and -i for these words, when definite.

5. The vocabulary item اسم and its use; the proper names علي and شاك.

6. Drill.

L-15

7. Drill.

8. Drill.

9. Drill.

154

146

Lesson 15

Presentation Drillsالشرح

1.a. huwa waziirun ma9ruufun fii Hukuumati John Doe.
hal huwa waziirun fii Hukuumati John Doe?

mani zza9iimu ddiimuqraaṭiyyu
fi l-Congress?

azza9iimu ddiimuqraaṭiyyu
huwa _____.

wa mani zza9iimu jjumhuuriyyu
fi l-Congress?

azza9iimu jjumhuuriyyu
huwa _____.

ṣadiiqii ḡariifun.
hal ṣadiiquka ḡariifun 'aydan?
hal Bob Hope ḡariifun?

b. alkitaabu 9ala ṭṭaawilati.
aṭṭaalibu fi lmadrasati.
arṛa'iisu fi lmaktabi.
alwaziiru fii Washington.
azza9iimu hunaa.
al9arṭiifu fi lmu9askari.
ayna ṭṭaalibu lqadiimu?
ayna ṭṭaalibu ḡdariifu?

alkuṭubu 9ala ṭṭaawilati.
aṭṭullaabu fi lmadrasati.
arṛu'asaa'u fi lmaktabi
alwuzarṭaa'u fii Washington.
azzu9amaa'u hunaa.
al9urafaa'u fi lmu9askari.
ayna ṭṭullaabu lqudama'u?
ayna ṭṭullaabu ḡdurafaa'u?

c. haadihi ṛa'iisatii.
haadihi waziiratun qadiiratun.
haadihi za9iimatun ma9ruufatun.
haadihi muwaddafatun qadiimatun.
haadihi tilmiidatun ḡariifatun.

haa'ulaa'i ṛa'iisaatii.
haa'ulaa'i waziiraatun qadiiraatun.
haa'ulaa'i za9iimaatun ma9ruufaatum.
haa'ulaa'i muwaddafaatum qadiimaatum.
haa'ulaa'i tilmiidaatum ḡariifaatum.

2. a. ra'iis
waziir
za9iim
9ariif
qadiim
dariif

ru'asaa'
wuzaraa'
zu9amaa'
9urafaa'
qudamaa'
durafaa'

b. ra-'ii-s
wa-zii-r
za-9ii-m
9a-rii-f
qa-dii-m
da-rii-f

c. ru-'a-saa'
wu-za-raa'
zu-9a-maa'
9u-ra-faa'
qu-da-maa'
du-ra-faa'

3. a. alkitaabu hunaaka.
almudarrisu hunaaka.
arra'iisu fi lmaktabi.
azza9iimu hunaaka.
al9ariifu min tuunisa.
alwaziiru hunaaka.
al'ustaadu dariifun.
almuwaddafu qadiimun.

alkutubu hunaaka.
almudarrisuuna hunaaka.
_____ fi lmaktabi.
_____ hunaaka.
_____ min tuunisa.
_____ hunaaka.
al'asaatidatu _____
almuwaddafuuna _____

b. man ra'iisu wuzaraa'i israa'ila? wa man ra'iisu wuzaraa'i
misra?
ayna lqaa9idatu l'amriikiyyatu? kam 9ariifan fiihaa?
hal zu9amaa'u libyaa qadiiruuna? wa zu9amaa'u misra?
ru'asaa'u misra wa tuunisa wa libyaa fi madinat Washington.
hali lxabaru fi jjariidati iyawma?
man haa'ulaa'i lmuwaddafuuna? hal humu lmuwaddafuuna lqudamaa'u
'ami jjudadu?

4. a. antum dubbaatun.
 hum tullaabun.
 nahnu quwaaadun.
 hum dubbaatun.
 hum judadun.
 antum muwaddafuuna judadun.

antum wuzaraa'u.
 hum ru'asaa'u.
 nahnu zu9amaa'u.
 hum 9urafaa'u.
 hum qudamaa'u.
 antum muwaddafuuna qudamaa'u.

b. aṣṣuHufiyyu ma9a lwuzaraa'i
 lmiṣriyyiina.
 aṣṣuHufiyyu ma9a ru'asaa'i
 ssuudaaniyyiina.
 almuraasilu ma9a l9urafaa'i
 l9iraaqiyyiina.
 adḍaabitū ma9a zzu9amaa'i
 l9iraaqiyyiina.
 almusaa9idu ma9a lmuwaddafiina
 lqudamaa'i.
 ṣadiiqii ma9a lmuwaddafiina
 ḍurafaa'i.

aṣṣuHufiyyu ma9a wuzaraa'a
 miṣriyyiina.
 aṣṣuHufiyyu ma9a ru'asaa'a
 suudaaniyyiina.
 almuraasilu ma9a 9urafaa'a
 9iraaqiyyiina.
 adḍaabitū ma9a zu9amaa'a
 9iraaqiyyiina.
 almuraasilu ma9a muwaddafiina
 qudamaa'a.
 ṣadiiqii ma9a muwaddafiina
 ḍurafaa'a.

almanduubu ma9a wuzaraa'i miṣra.
 almanduubatu ma9a ru'asaa'i jjaami9aati.
 almuwaddafu ma9a zu9amaa'i tuunisa.
 al9aqqidu ma9a 9urafaa'i lqaa9idati.

5. ma smuka?
 ma smu ṣadiiqatika?
 hali smuki fariidatu?
 ma smu ḥaada l9ariifi?
 ma smii?

ismii fariidun.
 ismuhaa samiiratu.
 laa. 'ismii Nancy.
 ismuhu ṣaakirun.
 ismuka 9aliyyun.

hal ra'iisu lwuzaraa'i fii miṣra ma9ruufun? ma smuhu?
 ma smu ra'iisati wuzaraa'i iṣraa'iila?
 ma smu zza9iimi ddiimuqraaṭiyyi fi l-Congress? wa ma smu zza9iimi
 jjumhuuriyyi?

- *6. Teacher: fii mişra qaa'idun maşhuurun.
Student: fii mişra quwwaadun maşhuuruuna.

fii California mudarrisun qadiirun.
fi lqaa'idati qaabiṭun maḡruufun.
fi lmadrasati ṭaalibun suudaaniyyun.
fi lmadiinati baytun jadiidun.
fi jjaamiḡati 'ustaadun ḡiraaqiyyun.
fii 'amriikaa waziirun jadiidun.
fii suuriyaa zaḡiimun qadiirun.
fi lmuḡaskari ḡariifun 'urduniyyun.
fi lmaktabi muwaḡḡafun qadiimun.
fi lmaktabati muwaḡḡafun ḡariifun.

- *7. Teacher: ṣadiiqii maḡa mudarrisin maşhuurin.
Student: ṣadiiqii maḡa mudarrisiina maşhuuriina.

ṣadiiqii maḡa qaa'idin maşhuurin.
ṣadiiqii maḡa qaa'idin maḡruufin.
ṣadiiquka maḡa ṭaalibin suudaaniyyin.
anta fii baytin jadiidin.
ṣadiiqatii maḡa 'ustaadin ḡiraaqiyyin.
aḡḡaabitu maḡa waziirin jadiidin.
hum maḡa zaḡiimin qadiirin.
hiya maḡa ḡariifin jadiidin.
ustaadii maḡa muwaḡḡafin qadiimin.
ustaadatii maḡa muwaḡḡafin ḡariifin.

- *8. For each blank in the sentences below, select the most appropriate word from the following list, and adjust the form of the word to fit the context:

ism, kitaab, qadiim, ṣaḡiir, waziir, zaḡiim, ra'iis

fii maktabi ra'iisi jjumhuuriyyati ra'iisu _____ ḡarabiyyun.
alwuzaraa'u jjudadu fii maktabi ṭra'iisi maḡa lwuzaraa'i l _____
alwaziiratu l'aana maḡa ḡalaaḡatin min _____ l-Congress.
anaa mişriyyun, wa _____ ṣaakirun. haadaa ṣadiiqii, wa _____
ḡaliyyun.

- *9. Use each of the following words in a complete sentence:

waziiraat, ḡurafaa' , ḡariifaat, zaḡiima(t), ru'asaa', ḡaliyy

Dialogue

A. 'ayna ra'iisu jjumhuuriyyati?

B. aḥra'iisu ma9a lwuzaḥaa'i
jjudadi.

A. kām waziiran`jadiidan ma9ahu?

B. 9aṣṣratu wuzaḥaa'a.

A. ayna lwuzaḥaa'u lqudamaa'u?

B. alwuzaḥaa'u lqudamaa'u
fii buyuutihim.

A. ma smū ra'iisi lwuzaḥaa'i
jjadiidi?

B. ismuhu ṣaakirun.

المحادثة

أ - أين رئيس الجمهورية ؟

ب - الرئيس مع الوزراء الجدد .

أ - كم وزيراً جديداً معه ؟

ب - عشرة وزراء .

أ - أين الوزراء القداماء ؟

ب - الوزراء القداماء في بيوتهم .

أ - ما اسم رئيس الوزراء الجديد ؟

ب - اسمه ساكير .

Questions on the Dialogue

hali lwuzaḥaa'u jjudadu ma9a ra'iisi jjumhuuriyyati? hali lwuzaḥaa'u
lqudamaa'u ma9ahu 'aydan?

hali aḥra'iisu ma9a sittati wuzaḥaa'a judadin?

hali lwuzaḥaa'u lqudamaa'u ma9a ra'iisi lwuzaḥaa'i jjadiidi?

hal ṣaakirun ra'iisu lwuzaḥaa'i jjadiidu?

أسئلة على المحادثة

Vocabulary List*المفردات

ism	اسْم	a name
qudamaa' (singular: qadiim)	قَدَمًا (المفرد: قديم)	old, former, ancient (M), not used as the opposite of <u>young</u>
qadfiimaat (singular: qadiima(t))	قَدِيمَات (المفرد: قديمة)	old, former, ancient (F), not used as the opposite of <u>young</u>
ru'asaa' (singular: ra'iis)	رُؤَسَاء (المفرد: رئيس)	presidents, chiefs (M)
ra'iisaat (singular: ra'iisa(t))	رَأْسِيَّات (المفرد: رئيسة)	presidents, chiefs (F)
ra'iisu lwuzaraa'i	رئيس الوزراء	prime minister, premier
waziir (plural: wuzaraa')	وَزِير (الجمع: وزراء)	minister (cabinet member). (M)
waziira(t) (plural: waziiraat)	وَزِيرَات (الجمع: وزيرات)	minister (cabinet member). (F)
za9iim (plural: zu9amaa')	زَعِيم (الجمع: زعماء)	(political) leader (M)
za9iima(t) (plural: za9iimaat)	زَعِيمَات (الجمع: زعيمات)	(political) leader (F)

* Some of the words in this list appear in previous lists. They are repeated here to emphasize the relationship which exists between certain forms.

dariif (plural: durafaa')	طَرِيف (الجمع : طُرُفًا)	witty, nice, charming (M)
dariifa(t) (plural: dariifaat)	طَرِيفَة (الجمع: طَرِيفَات)	witty, nice, charming (F)
saakir	شَاكِر	proper name (M)
9aliyy	عَلِيّ	proper name (M)
9urafaa' (singular: 9ariif)	عُرُفًا (المفرد : عَرِيف)	corporals (M)

Grammatical Notesالقواعد :

A. Predictability of some broken plural forms

Broken plurals fall into a number of patterns which are fairly predictable. This predictability is facilitated partly by the shape of the singular form and partly by the meaning. For example, the nouns and adjectives listed below have the same vowel pattern in the singular (/a/ in the first syllable and /ii/ in the second) and the same vowel pattern in the plural (/u/ in the first syllable, /a/ in the second, and /aa/ in the third). An additional feature which the plural forms share is the final glottal stop.

<u>Singular</u>		<u>Plural</u>
ra'iis	'president'	ru'asaa'
waziir	'minister'	wuzaraa'
za9iim	'political leader'	zu9amaa'
9ariif	'corporal'	9urafaa'
qadiim	'old'	qudamaa'
dariif	'witty, nice'	durafaa'

Nouns of this group usually refer to male human beings.

Another sizable group consists of nouns whose singular forms are related to the plural forms in a similar manner. The following are examples:

<u>Singular</u>		<u>Plural</u>
daabit	'officer'	dubbaat
taalib	'student'	tullaab

Nouns of this group usually designate occupations.

Despite the regularities noted above, it is not possible to predict with certainty the plural of a given singular form. Consequently, the student must learn the plural form for each new noun or adjective.

B. Diptotes (cont.)

As was explained in Lesson 12, a noun is a diptote if (1) it does not have the definite article, (2) it is not the first member in a construct, and (3) it belongs to one of several well-defined classes called "diptote classes." The student is already familiar with one of the diptote classes: namely, the class which includes all feminine proper nouns.

Another diptote class consists of broken plural forms which end in -aa'; thus the nouns and adjectives listed below are diptotes:

ru'asaa'	'presidents (M)'
wuzaraa'	'ministers (M)'
zu9amaa'	'political leaders (M)'
9urafaa'	'corporals (M)'
qudamaa'	'old (M.Pl.)'
qurafaa'	'nice (M.Pl.)'

As diptotes, broken plural forms which end in -aa' do not receive the suffix of nunation and are marked in the genitive case by -a rather than -i. It must be emphasized that when they have the definite article or constitute the first member of a construct, these broken plural forms are not diptotes.

haa'ulaa'i wuzaraa'u qadiiruuna.	'These are capable political leaders.'
0alaa0atu wuzaraa'a	'three ministers'
arra'iisu ma9a lwuzaraa'i.	'The president is with the ministers.'

C. The noun /sm/

The noun /sm/ 'name' belongs to a group of Arabic words which begin with, or consist of, two consonants. Since in Arabic it is not permissible to begin an utterance with a consonant cluster, a syllable is added to these words in utterance-initial position. The added syllable consists of a glottal stop plus a short vowel (usually /i/). Thus the Arabic word /sm/ 'name' becomes /'ism/ when it occurs at the beginning of a sentence or after a pause:

ma smuka?	'What is your name?'
ismii 9aliyyun.	'My name is Ali.'

Pattern Drillsتارين محددة الاجابة1. miθaal

haa'ulaa'i tullaabun judadun. wuzaraa'u haa'ulaa'i wuzaraa'u judadun.

haa'ulaa'i qubbaatun judadun. zu9amaa'u
uulaa'ika mumarridaatun qadiiraatun. ra'iisaatun

haa'ulaa'i taalibaatun jadiidaatun. waziiraatun

uulaa'ika musaa9iduuna qudamaa'u. zu9amaa'u

haa'ulaa'i quwraadun qadiiruuna. 9urafaa'u

uulaa'ika muraasilaatun dariifaatun.

haa'uulaa'i 9urafaa'u judadun. wuzaraa'u

uulaa'ika ra'iisaatun qadiimaatun. za9iimaatun

hum ma9a lwaziiraati. arra'iisaati

uulaa'ika ru'asaa'u qadiiruuna. wuzaraa'u

arra'iisu ma9a muraasiliina 'amriikiyyiina. zu9amaa'a

9aliyyun ma9a wuzaraa'a 9iraaqiyyiina. 9urafaa'a

saakirun ma9a lwuzaraa'i. azzu9amaa'i

haa'ulaa'i mu9allimuuna ma9ruufuuna? ru'asaa'u

2. miθaal

hum wuzaraa'u miθriyyuuna. zu9amaa'u hum zu9amaa'u miθriyyuuna.

hum ma9a 9urafaa'a 'urduθriyyiina. wuzaraa'a

hunna mumarridaatun jamiilaatun. ra'iisaatun

antum tullaabun suuriyyuuna. zu9amaa'u

naHnu ma9a mu9allimiina 9iraaqiyyiina. 9urafaa'a

hum zu9amaa'u liibiyyuuna. wuzaraa'u

antum musaa9iduuna 'amriikiyyuuna. 9urafaa'u

naHnu 9urafaa'u 'urduniyyuuna. muwaddafuuna

anta wa najlibun wa baθirun wuzaraa'u miθriyyuuna. zu9amaa'u

antum ma9a muwaddafiina ma9ruufiina. ru'asaa'a

3. miθaal

arṣa'iisu ma9a wuzarāa'a judadin. zu9amaa'a arṣa'iisu ma9a zu9amaa'a
judadin.

ṣaakirun ma9a quwwaadin qadiiriina. wuzarāa'a
9aliyyun ma9a wuzarāa'a judadin. 9urafaa'a
almumarridatu ma9a wuzarāa'a judadin. zu9amaa'a
aṭṭaalibu wa ṭṭaalibatu ma9a 9urafaa'a judadin. ru'asaa'a
ajjundiyyu wa l9ariifu ma9a qubbaaṭin qadiiriina. 9urafaa'a
almulaazimu ma9a mu9allimiina judadin. zu9amaa'a
almuqaddamu ma9a za9amaa'a qadiiriina. wuzarāa'a
hum ma9a wuzarāa'a ma9ruufiina. ru'asaa'a
antum ma9a 9urafaa'a 'urduniyyiina. zu9amaa'a

4. miθaal

haa'ulaa'i wuzarāa'u judadun. haa'ulaa'i lwuzarāa'u judadun.

haa'ulaa'i 9urafaa'u judadun.
uulaa'ika zu9amaa'u qadiiruuna.
haa'uulaa'i waziiraatun jadiidaatun.
uulaa'ika ru'asaa'u ma9ruufuuna.
haa'ulaa'i za9iimaatun jadiidaatun.
uulaa'ika muwaddafuuna 9urafaa'u.
naḥnu 9urafaa'u judadun.
antunna ra'iisaatun qadiiraatun.
hum zu9amaa'u qudamaa'u.
hunna ṭaalibaatun qariifaatun.

5. miθaal

alwuzarāa'u qadiiruuna. miṣr wuzarāa'u miṣra qadiiruuna.

azzu9amaa'u judadun. al'urdun
alwaziiraatu ma9ruufaatu. al9iraaq
al9urafaa'u judadun. mu9askar
aḡḡubbaaṭu qadiiruuna. qaa9idatun
arṣu'asaa'u judadun. jaami9aat
alwuzarāa'u maṣhuuruuna. jumhuuriyyatun
arṣa'iisaatu jamiilaatun. maktabaatun
al9urafaa'u qadiiruuna. haada jjays
almanduubaatu qariifaatun. suuriyaa
alwuzarāa'u judadun. tuumis

6. miθaal

huwa waziirun qadiirun.

hum wuzaraa'u qadiiruuna.

anta 9ariifun jadiidun.
anti ra'iisatun qadiiratun.
huwa muwaḡḡafun qadiimun.
hiya ṭaalibatun ḡariifatun.
huwa 9ariifun qadiirun.
anaa ra'iisun jadiidun.
haadaa waziirun maṣhuuṣun.
hiya za9iimatun jadiidatun.
tilka ṭaawilatun ṭawiilatun.
ḡaaka waziirun ma9ruufun.
ḡaalika za9iimun qadiirun.

7. miθaal

ma9a samiirata waziirun miṣriyyun.

ma9a samiirata wuzaraa'u
miṣriyyuuna.

ma9a fariidata za9iimun 'urduniyyun.
ma9a jamiilata 9ariifun liibiyyun.
ma9a najiibata ṭaalibatun suudaaniyyatun.
ma9a ṣaakirin waziirun 9iraaqiyyun.
ma9a 9aliyyin za9iimatun 'amriikiyyatun.
ma9a samiirata waziiratun miṣriyyatun.
ma9a ḡaalika, ṣṣajuli qaa'idun 'urduniyyun.
ma9a fariidata 9ariifun miṣriyyun.
ma9a lmu9allimaati za9iimun suudaaniyyun.
ma9a najiibata waziirun 9iraaqiyyun.

Free Selection Drillsتارين متعددة الأجابة

1. şabaalla lxayr.
 kayfa Haaluka?
 ma smuka?
 hal 'anta muraasilu jariidati l'ahraami?
 ayna maqarru tilka jjariidati?
 hal 'anta 9arabiyyun? min 'ayna 'anta?
 man daaka rrajulu? masmuhu?
 hal huwa 9arabiyyun 'am 'amriikiyyun?
 hal huwa muraasilu jariidati l-Washington Post 'am jariidati
 d-Daily Star?
 hal baytuhu qariibun 'am ba9iidun min maqarri jariidatihi?
 şukran. assalaamu 9alaykum.

2. mařHaban.
 kayfa Haalukum?
 man ra'iisu jumhuuriyyati l9iraaqi? wa man ra'iisu wuzaraa'ih?
 hal wuzaraa'u l9iraaqi qadiiruuna?
 ayna ra'iisu l9iraaqi l'aana? hal ma9ahu zu9amaa'u 9iraaqiyyuuna?
 man 'aydan ma9ahu?
 kam waziiran jadiidan fi lHukuumati l9iraaqiyyati? man humu
 lwuzaraa'u lqudamaa'u?
 şukran. assalaamu 9alaykum.

3. masaa'a lxayr.
 kayfa Haalukunna?
 min 'ayna antuuna?
 hal antunna ra'iisaatu lmaktabaati? man musaa9idaatukunna?
 ayna maqarrukunna?
 hal 'antunna muwaddafaatun qadiimaatun?
 hal şaakirun şadiiqukunna?
 hal huwa rajulun şariifun?

- 4.) mařHaban.
 kayfa Haaluki?
 ma smuki? min 'ayna anti?
 hal anti muwaddafaatun fii maktabi ra'iisi lwuzaraa'i?
 hal maktabuhu kabiirun 'am şağfirun? man mina lwuzaraa'i ma9ahu
 l'aana? hal hum wuzaraa'u judadun?
 hal baytuki qariibun mina lqaa9idati? hal fii tilka lqaa9idati
 9urafaa'u mina l'urduni?
 şukran. assalaamu 9alaykum.

5. "ṣabāaḥa lḡayr.

kayfa ḥaalukum?

hal ru'asaa'u jjaami9aati fii maktabi lwaziiri l'aana?

kam ra'iisan hum? hal hum ru'asaa'u judadun? hal musaa9idu

lwaziiri ma9ahum? ma smuhu?

ṣukran.

6. maḥḥaban.

kayfa ḥaaluka?

hal 'anta ṣaakirun 'am 9aliyyun?

hal 'anta 9ariifun? kam 9ariifan hunaa?

man huwa lqaa'idu jjadiidu? ayna maktabuhu?

hal fii haada lmu9askari ḡubbaatun 9iraaqiyyuuna? hal fiihi

9urafaa'u 9iraaqiyyuuna 'aydan?

hal 'anaa jundiyyun 'am madaniyyun?

ṣukran. assalaamu 9alaykum.

7. Paraphrase the sentences given below, using the following examples as models:

(a) haadaa waziirun qadiirun, wa daaka waziirun qadiirun, wa daalika waziirun qadiirun. —> hum wuzaraa'u qadiiruuna.

(b) ṣaakirun ma9a waziirin qadiirin, wa 9aliyyun ma9a waziirin qadiirin, wa najiibun ma9a waziirin qadiirin. —> hum ma9a wuzaraa'a qadiiriina.

(c) haadaa huwa lwaziiru. alwaziiru qadiirun. —> haadaa huwa lwaziiru lqadiiru.

(d) haada waziirun. huwa qadiirun. —> haadaa waziirun qadiirun.

uulaa'ika hunna lmu9allimaatu. almu9allimaatu 9ariifaatun.

haa'ulaa'i wuzaraa'u. alwuzaraa'u judadun.

uulaa'ika zu9amaa'u. azzu9amaa'u maṣhuuruuna.

haadihi waziiratun qadiiratun, wa haadihi waziiratun qadiiratun, wa tilka waziiratun qadiiratun.

haa'ulaa'i wuzaraa'u. hum judadun.

samiiratu ma9a waziiratin qadiiratin, wa najiibatu ma9a waziiratin qadiiratin, wa jamiilatu ma9a waziiratin qadiiratin.

haadihi hiya lwaziiratu. alwaziiratu ma9ruufatun.

haada za9iimun maṣhuurun, wa daaka za9iimun maṣhuurun, wa daalika za9iimun maṣhuurun.

9aliyyun ma9a ra'iisin jadiidin wa qaahirun ma9a ra'iisin jadiidin wa ṣaakirun ma9a ra'iisin jadiidin.

haa'ulaa'i humu zzu9amaa'u. azzu9amaa'u mişriyyuuna.
 jamiilatu ma9a waziirin 'amriikiyyin, wa najiibatu ma9a waziirin
 'amriikiyyin, wa samiiratu ma9a waziirin 'amriikiyyin.
 daaka za9iimun. huwa qadiirun.
 tilka hiya lwaziiratu. alwaziiratu ma9ruufatun.
 anaa ma9a waziirin jadiidin, wa 'anta ma9a waziirin jadiidin, wa huwa
 ma9a waziirin jadiidin.

8. To each of the following words add all the members of its family which you can remember, then use each member in a sentence:

ism

qudamaa'

huwa

9urafaa'

haadaa

waziiratun

ma9a

Free Oral Expression

حديث حر

1. A asks questions using the cues on the left. B answers using the cues on the right. The subject is: fii madrasati lluqaati fii Monterey.

A

B

şabaaha 1xayr

George Miller, şadiiq, taalib, U.C.L.A.

jundiyy, jays

qaa9idatun 9askariyyatun

madrasa(t), luqaat

ayna

Monterey

madrasatun jadiidatun

laa

kabiira(t)

taalib, madrasa(t), kam

ka0iiruuna, ka0iiraat

dubbaat

wa 9urafaa'

ra'iisu lmadrasati, ism

ustaada(t), jadiida(t)

na9am

mişr, min

tuunis

şaff, alluqatu l9arabiyyatu, kam

tis9atu, 0alaa0u

asaatida(t), ustaadaat, min

mişr, tu-nis, al9iraaq

asaatida(t) jadiid, muwaddaf

qudamaa'

qadiiruuna

şaff, şaakir, kam, taalib

0amaaniya(t), waaHida(t)

haa'ulaa'i, 9urafaa'

sitta(t), 9urafaa', dubbaat

2. A asks questions using words or combinations of words selected at random from the following list. B answers using the words in the list or any of the words which he has learned. The subject is: waziirun 'amriikiyyun fii mişra.

wuza'aa'	jays	amriikaa	qudamaa'	kam	şabaaHa lxayr.
waziiraat	qaa9ida(t)	al'urdun	qurafaa'	hal	kayfa Haaluka.
ru'asaa'	mu9askar	mişr	qadiir	9inda	assalaamu 9alaykum.
musaa9iduuna	muqaddam	tuunis	ma9ruuf	ma9a	maḥHaban.
ra'iisaat	maktab	şan9aa'	maşhuur	man	
zu9amaa'	bayt	baḡdaad	jadiid	min	
mu9allimaat	sayyaara(t)	bayruut	şaḡiir	fii	
ḡullaab	xariita(t)	dimaşq	kabiir	9alaa	
ḡaalibaat	jumhuuriyya(t)		qariib	ayna	
mumarridaat	jariidatu l'ahraami		ba9iid	min 'ayna	
ḡubbaat	jariidatu l- <u>Washington</u>			haa'ulaa'i	
quwraad	<u>Post</u>			uulaa'ika	
mulaazim				haadaa	
muraasil				daaka	
rajul				daalika	
				haadihi	
				tilka	

Questions on the Comprehension Drillsأسئلة على نعر الاستماع

- (1) 'ayna ra'iisu wazaaraa'i mişra? ma9a man huwa l'aana?
- (2) hal ma9a rra'iisi lmişriyyi wuzaraa'u mişriyyuuna? kam hum?
- (3) hal ma9a rra'iisi ssuuriyyi zu9amaa'u suuriyyuuna?
- (4) 'ayna şşuHufiyyuuna?
- (5) hal hunaaka şuHufiyyuuna 'amriikiyyuuna?
- (6) hal manduubu jariidati l'ahraami ma9a lwuzaraa'i 'am ma9a şşuHufiyyiina?

Reading and Writing

القراءة والكتابة

As assigned in the schedule.

Lesson 16

New Features in the Presentation Drills

1. (a) The elative form when used as a comparative with the preposition من.
 (b) The elative form as the same form when referring to both masculine and feminine nouns; non-nunation of the elative form.
 (c) The elative form exemplified with a number of adjectives of the Fa9iiL type.
2. Contrast between the nunated ending -un of various adjectives and the diptote suffix -u on their equivalent forms in the elative.
3. (a) (b) (c) The comparative phrases اشهر من - اقدر من اكثر من in their invariable form when referring to plural nouns, both masculine and feminine.
4. The superlative phrases aF9aLu plus a following noun in the indefinite genitive singular, and aF9aLu plus a following noun in the definite genitive plural; its application to both masculine and feminine nouns; the superlative pattern aF9aLu with suffixes attached.
5. The use of the word من before the superlative type phrase aF9aLu with a following noun in order to mean "one of the most..." or "One of the est ..."; its contrast with the superlative phrase aF9aLu and a following noun.
6. Contrast between the comparative phrase /aF9aLu min .../ and the phrase /min aF9aLi .../.

L-16

7. The adverbial phrase جدا .

8. Drill on the new features.

9. Drill on the new features.

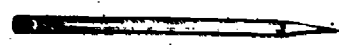
10. Drill.

11. Drill.

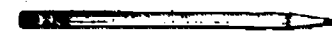
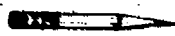
12. Drill.


الدرس السادس عشر

Presentation Drillsالنسج

١- (أ) . هَذَا قَلَمِي . ← 

وَهَذَا قَلَمُكَ . ← 

قَلَمِي أَطْوَلُ مِنْ قَلَمِكَ .  قَلَمُكَ أَقْصَرُ مِنْ قَلَمِي . 

هَذَا كِتَابِي . ← 

وَهَذَا كِتَابُكَ . ← 

كِتَابِي أَكْبَرُ مِنْ كِتَابِكَ .  كِتَابُكَ أَصْغَرُ مِنْ كِتَابِي . 

بَيْتِي أَبْعَدُ مِنْ بَيْتِكَ .

مَكْتَبِي أَقْرَبُ مِنْ مَكْتَبِكَ .

(ب) . كِتَابِي أَكْبَرُ مِنْ كِتَابِكَ .

قَلَمِي أَطْوَلُ مِنْ قَلَمِكَ .

مَكْتَبِي أَبْعَدُ مِنْ مَكْتَبِكَ .

بَيْتِي أَجْمَلُ مِنْ بَيْتِ سَلِيمٍ .

سَاعَتِي أَكْبَرُ مِنْ سَاعَتِكَ .

سَمِيرَةٌ أَطْوَلُ مِنْ فَرِيدَةٍ .

مَدْرَسَتِي أَبْعَدُ مِنْ مَدْرَسَتِكَ .

سَيَّارَتِي أَجْمَلُ مِنْ سَيَّارَةِ سَلِيمٍ .

صديق علي أطرف من صديق بشير . صديقه علي أطرف من صديقه بشير .

من أستاذك ؟ هل هو أقدّر من أستاذي ؟ هل أستاذك أقدّر من أستاذتي ؟

هل صديقتك ظريفة ؟ هل هي أطرف من صديقتي ؟ هل صديقي أطرف من بشير ؟

كتاب من هذا ؟ هل هو كبير أم صغير ؟ هل هو أكبر من كتاب الأستاد أم أصغر منه ؟

هل هذه الخريطة أكبر من تلك الخريطة ؟

هذا الكتاب أكبر من ذاك .

هذه الساعة أكبر من تلك .

المكتب أبعد من البيت .

المدرسة أبعد من المعسكر .

تلميذ أطرف من علي .

تلميذتي أطرف من علي .

بيتي أجمل من بيتك .

هذه المدرسة أجمل من تلك المدرسة .

هذا الدفتر أقدم من ذاك الدفتر .

هذه الساعة أقدم من تلك .

الأستاذ أقدّر منك .

الأستاذة أقدّر منك .

البيت أقرب من المكتبة .

المدرسة أقرب من المكتبة .

فريد أطول من سليم .

نجيبة أطول من سليم .

(ج) هذا الكتاب كبير .

هذه الساعة كبيرة .

المكتب بعيد .

المدرسة بعيدة .

التلميذ ظريف .

التلميذة ظريفة .

البيت جميل .

المدرسة جميلة .

الدفتر قديم .

الساعة قديمة .

الأستاذ قدير .

الأستاذة قديرة .

البيت قريب .

المدرسة قريبة .

فريد طويل .

نجيبة طويلة .

نجيبٌ أصغرٌ من بشيرٍ .

نجيبةٌ أصغرٌ من بشيرٍ .

هذا البيتُ أجَدُّ من ذلك البيتِ .

هذه المدرسةُ أجَدُّ من تلك المدرسةِ .

نجيبٌ صغيرٌ .

نجيبةٌ صغيرةٌ .

البيتُ جَدِيدٌ .

المدرسةُ جَدِيدَةٌ .

البيتُ أبعدُ ① من المدرسةِ .

سميرةٌ أجملُ ② من فريدةَ .

الاستاذةُ أقصرُ ③ من الاستاذِ .

صديقي أقدرُ ④ منك .

هذا المندبلُ أجَدُّ ⑤ من ذلك المندبلِ .

٢ - البيتُ بعيدٌ ⑥ .

سميرةٌ جميلةٌ ⑦ .

الاستاذةُ قصيرةٌ ⑧ .

صديقي قديرٌ ⑨ .

المندبلُ جديدٌ ⑩ .

٣ - (أ) . المدرسونُ أقدرُ ⑪ من المدرساتِ .

المدرساتُ أقدرُ ⑫ من المدرسينِ .

(ب) . المدرسونُ أشهرُ ⑬ من المدرساتِ .

المدرساتُ أشهرُ ⑭ من المدرسينِ .

(ج) . المدرسونُ أكثرُ ⑮ من المدرساتِ .

المدرساتُ أكثرُ ⑯ من المدرسينِ .

٤ - في المكتبِ ثلاثةُ موظفينَ: بشيرٌ وفريدةٌ ونجيبٌ . بشيرٌ أطولُ ⑰ من فريدةَ

ومن نجيبٍ . = (أ) بشيرٌ أطولُ ⑱ موظفٍ .

(ب) بشيرٌ أطولُ ⑲ الموظفِينِ .

في المكتبِ ثلاثُ تلميذاتٍ: فريدةٌ وسميرةٌ وجميلةٌ . سميرةٌ أجملُ ⑳ من فريدةَ

ومن جميلةَ . = (أ) سميرةٌ أجملُ ㉑ تلميذةَ .

(ب) سميرةٌ أجملُ ㉒ التلميذاتِ .

هو <u>أقربُ أساتذة</u> . = هو <u>أقربُ الأساتذة</u> .	هو <u>أقربُ أساتذة</u> . = هو <u>أقربُ الأساتذة</u> .	هو <u>أقربُ أساتذة</u> . = هو <u>أقربُ الأساتذة</u> .
هو <u>أكبرُ كتب</u> . = هو <u>أكبرُ الكتب</u> .	هو <u>أكبرُ كتب</u> . = هو <u>أكبرُ الكتب</u> .	هو <u>أكبرُ كتب</u> . = هو <u>أكبرُ الكتب</u> .
هو <u>أجملُ البيوت</u> . = هو <u>أجملُ البيوت</u> .	هو <u>أجملُ البيوت</u> . = هو <u>أجملُ البيوت</u> .	هو <u>أجملُ البيوت</u> . = هو <u>أجملُ البيوت</u> .
هو <u>أطولُ الضباط</u> . = هو <u>أطولُ الضباط</u> .	هو <u>أطولُ الضباط</u> . = هو <u>أطولُ الضباط</u> .	هو <u>أطولُ الضباط</u> . = هو <u>أطولُ الضباط</u> .
هو <u>أصغرُ مكاتب</u> . = هو <u>أصغرُ مكاتب</u> .	هو <u>أصغرُ مكاتب</u> . = هو <u>أصغرُ مكاتب</u> .	هو <u>أصغرُ مكاتب</u> . = هو <u>أصغرُ مكاتب</u> .
هو <u>أقربُ المعسكرات</u> . = هو <u>أقربُ المعسكرات</u> .	هو <u>أقربُ المعسكرات</u> . = هو <u>أقربُ المعسكرات</u> .	هو <u>أقربُ المعسكرات</u> . = هو <u>أقربُ المعسكرات</u> .

سيارة من هذه؟ هل هي أكبرُ سيارةٍ هنا؟

هل أنتِ أصغرُ الطالباتِ في هذه المدرسة؟ من أجملُ الطالباتِ؟

من أجملُ أساتذةٍ هنا؟ ومن أجملُ أساتذةٍ؟ من أقدمُ الأساتذةِ؟

ومن أقدمُ الأساتذاتِ؟

من أطرفكم؟

هل في هذه المدرسة مدرساتٌ أمريكياتٌ؟ من أجملهنَّ؟

من أطولُ طلابٍ هذا الصفِّ؟ ومن أقصرهم؟

هذا الطالبُ <u>أطرفُ الطلاب</u> .	هذا الطالبُ <u>أطرفُ الطلاب</u> .
هذه الطالبةُ <u>أجملُ الطالبات</u> .	هذه الطالبةُ <u>أجملُ الطالبات</u> .
هذا الرجلُ <u>أقربُ الأساتذة</u> .	هذا الرجلُ <u>أقربُ الأساتذة</u> .
هذا المعسكرُ <u>أقربُ المعسكرات</u> .	هذا المعسكرُ <u>أقربُ المعسكرات</u> .
هذه الجامعةُ <u>أجملُ الجامعات</u> .	هذه الجامعةُ <u>أجملُ الجامعات</u> .
هذه التلميذةُ <u>أطولُ التلميذات</u> .	هذه التلميذةُ <u>أطولُ التلميذات</u> .

هذا من أطرفِ الطلاب .

هذه من أجملِ الطالبات .

هذا أطرفُ من الطلاب .

هذه أجملُ من الطالبات .

هذا أقدر من الأساندة .

هذا أقرب من المعسكرات .

هذه أجد من الجامعات .

هذه أطول من التلميذات .

٧ - في المدرسة أستاذ .

في القاعدة جندي .

ذلك جيش واحد .

هل جنوش أورتا كبيرة ؟

هل في قاعدة أورد جنود كثيرون ؟

هل أستاذك قدير ؟

هل أنا طويل ؟

* ٨ - الأستاذ : كتاب سليم جديد .

الطالب : كتاب سليم أجد من كتابي .

قلم فريد طويل .

مدرس بشير طويل .

مدرسة نجيب صغيرة .

أستاذ جميلة قصير .

بيت الأستاذ قريب .

مدرس فريدة قدير .

كتاب الملازم قديم .

ساعة رئيس المكتبة جميلة .

هذا من أقدر الأساندة .

هذا من أقرب المعسكرات .

هذه من أجد الجامعات .

هذه من أطول التلميذات .

في المدرسة أساندة كثيرين جدا .

في القاعدة جنود كثيرين جدا .

تلك جنوش كثيرة جدا .

نعم . هي كبيرة جدا .

فيها جنود كثيرين جدا .

هو قدير جدا .

أنا طويل جدا .

- كتابك جديد .
- صدقتك ظريفة .
- جامعته بعيدة .
- بيت الأستاذة كبير .

* ٩ - الأستاذة كتاب سليم جديد .

- الطالب الأول: كتاب سليم أجدُّ كتاب هنا .
- الطالب الثاني: كتاب سليم أجدُّ الكتب .
- الطالب الثالث: كتاب سليم من أجدُّ الكتب .
- (استعمل جمل التعرین السابق)

* ١٠ - الأستاذة : قلم فريد طويل .

- الطالب الأول : قلم فريد أطول من أقلامي .
- الطالب الثاني: قلم فريد من أطول الأقلام .
- (استعمل جمل التعرین الثامن)

* ١١ - صحَّح الكلمات التي تجد هاببن قوسين في الجمل التالية ، ثم شكِّل جميع الكلمات في كلِّ جملة :

- هذا تلخيز جديد وهؤلاء تلميذات (قديم) .
- أستاذي من (قديم) (أستاذ) هذه المدرسة .
- سيارتي (جديد) من سيارتك ، وهي (جديد) سيارة في المدرسة .
- (هذا) الأقلام (قصيرة) ، وهذا القلم (طويل) منها .
- صدقتي هي (ظريفة) (طالب) هنا .
- أنت (قصير) طالبة في هذه المدرسة .
- هذا الكتاب (جديد) من كتابك ، وهو (جديد) كتاب هنا .

* ١٢ - استعمل كلاً من التعابير التالية في جطة نامة :

أظرف من ، من أقدم ، أبعد ، جدًّا ، جيوش ، جنود

١. هل سيارتك كبيرة؟
 ب. نعم. سيارتي كبيرة جدًا.
١. هل هي أكبر من سيارتي؟
 ب. سيارتي أكبر سيارة في الجامعة، وهي من أكبر السيارات الأمريكية.
١. هل سيارة نجيب أكبر من سيارتي أيضًا؟
 ب. هي أصغر من سيارتي وأكبر من سيارتك.

Questions on the Dialogueأسئلة

١. هل سيارتك صغيرة أم كبيرة؟
 ٢. ما هي أكبر سيارة في الجامعة؟
 ٣. هل سيارتك أمريكية؟
 ٤. هل سيارة نجيب أصغر من سيارتك؟

Vocabulary List*المفردات

farther, farthest	أَبْعَدَ
newer, newest	أَحَدَر
prettier, prettiest; more beautiful, most beautiful	أَحْمَل
more famous, most famous	أَشْهَر
smaller, smallest	أَصْفَر
taller, tallest; longer, longest	أَطْوَل
nicer, nicest; more charming, most charming	أَطْرَف
more capable, most capable	أَقْدَر
older, oldest (not used as the opposite of <u>younger</u> and <u>youngest</u>)	أَقْدَم
nearer, nearest	أَقْرَب
shorter, shortest	أَقْصَر
less	أَقَل
bigger, biggest; larger, largest	أَكْبَر
more, most	أَكْثَر
Europe	أُورِيَا
very, extremely	جِدًّا
soldiers	جُنُود (المفرد : جُنْدِي)
armies	جُيُوش (المفرد : جَيْش)

*Beginning with this lesson, the items in the Vocabulary List are arranged according to their Arabic spelling and in the order of the Arabic alphabet.

Grammatical Notesالقواعد

The relative form of adjectives

While English uses two separate forms to express the comparative and the superlative degrees, Arabic uses only one. For example, the English adjective big has the comparative bigger and the superlative biggest; on the other hand, the corresponding Arabic adjective kabiir has the single form akbar which can express either the meaning 'bigger' or the meaning 'biggest' depending on its use in the sentence. Arabic forms such as akbar will be called the "relative forms" of adjectives; forms such as kabiir will be called the "positive forms" of adjectives.

When an relative form is followed by the preposition min, the meaning is 'bigger'; thus akbar min is translatable by 'bigger than'. When the relative form occurs as the first member in a construct, the meaning is 'biggest'.

kitaabi 'akbaru min
kitaabihi.

'My book is bigger than his
(literally: "than his book").'

kitaabi 'akbaru
kitaabin.

'Mine is the biggest book
(literally: "My book is the
biggest book").'

kitaabi 'akbaru
lkutubi.

'Mine is the biggest book
(literally: "My book is the
biggest of the books").'

Notice that the noun which enters into construct with the relative form is either singular and indefinite or plural and definite. The phrase akbaru sayyaaratin is definite in meaning even though it has no definite article.

Three additional points should be noted:

(1) As used in this lesson, the relative form is inflected neither for gender nor for number:

attilmiidu aṭwalu minka.

'The student (M) is taller than
you.'

attilmiidatu 'aṭwalu minka.

'The co-ed is taller than you.'

aṭṭullaabu 'aṭwalu minka.

'The students (M) are taller
than you.'

aṭṭaalibaatu 'aṭwalu minka.

'The co-eds are taller than you.'

(2) The function of the elative form determines the case marker which it receives. Compare the following sentences (in the first sentence, the elative form functions as predicate; in the second sentence, the elative form is the object of the preposition min):

huwa 'akbaru taalibin. 'He is the biggest student.'

huwa min 'akbari ttullaabi. 'He is one of the biggest students.'

(3) When without the definite article and not the first member of a construct, the elative form is a diptote and therefore does not receive the suffix of nunation:

huwa 'akbaru min fariidin. 'He is bigger than Farid.'

The elative form has a well-defined shape which may be represented by aF9aL where F, 9, and L are cover symbols which stand respectively for the first, the middle, and the last consonants of any three consonantal positive form. Thus the elative form is predictable from the positive form:

ba9iid	ab9ad
ɗariif	aɗraf
jamiil	ajmal
qadiim	aqdam
qadiir	aqdar
qariib	aqrab
kabiir	akbar
qaɗiir	aqɗar
ɗaɗiir	aɗɗar
ɗawiil	aɗwal
jadiid	ajadd
haamm	ahanm

The elative forms of jadiid and haamm are ajadd and ahanm respectively (not ajdad and ahmam as might be expected). This variation from the standard pattern regularly occurs when the last two consonants of the adjective are identical.

Notice the difference between the expression in which min follows the elative form, and that in which min precedes the elative form:

huwa 'akbaru mina ttullaabi. 'He is bigger than the students.'

huwa min 'akbari ttullaabi. 'He is one of the biggest students.'

١. مثال:

- | | |
|----------------------|----------------------|
| صديقي أكبر من نجيب . | صديقي أكبر من نجيب . |
| صديقي أطول من نجيب . | أطول |
| صديقي أصغر من نجيب . | أصغر |

تلميذ ، أظرف ، أستاذ ، أقدرة ، أستاذة ، معلم ، أشهر ، معلّقات ، أستاذة ، أقدرة ،
أظرف ، طلاب ، صديقتي ، صديقاتي

٢. مثال:

- | | |
|------------------------|---------------------|
| نعم ، سميرة أصغر مني . | هل سميرة أصغر منك ؟ |
|------------------------|---------------------|

- | |
|---------------------------------|
| هل سيارتك أجده من سيارتي ؟ |
| هل طالباتكم أصغر من سميرة ؟ |
| هل تلميذته أظرف من فريدة ؟ |
| هل صديقاتهم أجمل من سوزان ؟ |
| هل أستاذك أشهر من أستاذها ؟ |
| هل فريد أكبر منه ؟ |
| هل جميلة أظرف منك ؟ |
| هل مكتبهم أقرب من المدرسة ؟ |
| هل مكتبه أكبر من هذا المكتب ؟ |
| هل قائدكم أقدرة من ذلك القائد ؟ |
| هل ورقتك أصغر من هذه الورقة ؟ |
| هل مدرستهم أشهر مدرسة هنا ؟ |
| هل صديقتك أطول من الأستاذ ؟ |

نعم . أنا مراسل

هل أنت مراسل ؟

هل مدرستنا من أقدم المدارس ؟

هل استاذتكم من أقدر الاستاذات ؟

هل طاولاتهم من أكبر الطاولات ؟

هل استاذي من أقدر الأساتذة ؟

هل سميرة من أجمل الطالبات ؟

هل معلمونا من أشهر المعلمين ؟

هل جيش أمريكا من أكبر الجيوش ؟

هل معلماتهن من أقدر المعلمات ؟

هل كتابكن من أجده الكتب ؟

هل مراسلوكم من أشهر المراسلين ؟

هل رئيساتهم من أقدر الرئيسات ؟

هي أكبر تلميذة هنا .

هو أكبر تلميذ هنا .

هو أطول معلم هناك .

ذاك أظرف صديق .

ذلك أقصر تلميذ في المدرسة .

هذا أشهر أستاذ عندنا .

ذاك أقدر وزير في الحكومة .

ذلك أحد تلميذ هنا .

هذا أشهر مزايل هناك .

هذا أطول طالب في صقي .

ذاك أصغر تلميذ في المدرسة .

ذلك أشهر معلم في المدينة .

هو أصغر وزير هنا .

هذا التلميذ أطول من الأستاذ .

هؤلاء الطلاب أكثر من الموظفين .

ذلك المندوب أطول من الصحفي .

هذا المعلم أشهر من رئيس المدرسة .

ذلك الأستاذ أصغر من التلميذ .

هؤلاء المدرسون أقدر من أساتذة الجامعة .

• • مثال:

هل هي أكبر منك أم أصغر ؟

هي أكبر منك . أصغر .

هو أطول منها . أقصر .

كلامي أجد من كتابه . أقدم .

انتم أقل منهم . أكثر .

البيت أقرب من المدرسة . أبعد .

هم أكثر منكم . أقل .

مديليها أجد من مديلي . أقدم .

نحن أقصر منهم . أطول .

انت أصغر منها . أكبر .

أنتن أطول منهن . أقصر
سيارتي أقدم من سيارتك . أجد
فنجانك أكبر من فنجانه . أصغر

٦ . مثال:

نعم، هو قد ير جدا .

هل رئيس مدرستك قد ير ؟

هل قائد جيشكم معروف ؟

هل رئيسة مكتبهم قديرة ؟

هل باب بيتك كبير ؟

هل ساعة المعلم جميلة ؟

هل مظلة الأردن مشهورة ؟

هل جنود مئسركنا كثيرون ؟

هل مكتبة المدرسة صغيرة ؟

هل تلميذات صفكم جميلات ؟

هل الخبر هام ؟

هل جامعتكن معروفة ؟

هل سيارات صدقاتكم صغيرة ؟

هل علم مصر جميل ؟

٧ . مثال:

علني أكبر من ذلك التلميذ وأنا أكبر منه أيضا .

علني أكبر من ذلك التلميذ . أنا

سميرة أجمل من تلك العراسلة . أنت

جنودنا أكثر من جنودهم . جنودكم
 المعرضات أجمل من هؤلاء المعلمات . أنتن
 القائد أقدر من ذاك الفريق . أنا
 المراسلة السورانية أقصر من صديقها . أنا
 الملك أشهر من هذا الرئيس . الملكة
 جيش أمريكا أكبر من ذلك الجيش . جيشكم
 فخماك أصغر من هذا الفخجان . فنجاني
 مدرستنا أبعد من مدرستكم . مدرستها
 بيوتنا أقرب من المعسكر . بيوتكم

٨ . مثال :

المراسلون أقدر من المراسلات . مصر المراسلون المصريون أقدر من المراسلات
 المصريات .

الطلاب في هذه المدرسة أكثر من الطالبات . العراق

الأساتذة هنا أقدر من الأساتذات . مصر

المعرضون في المعسكر أكثر من المعروضات . قدير

الموظفون هنا أكثر من الموظفات . حكومة

المعلمون في تلك الجامعة أشهر من المعلمات . ليبيا

الزعماء في هذه المدينة أكثر من الزعيمات . معروف

المراسلون أكثر من المراسلات . سوريا

الطلاب في هذه المدرسة أقل من الطالبات . أمريكي

الوزراء أشهر من الوزيرات . السودان

الموظفون في الحكومة أكثر من الموظفات . قدير

- ١ . هل طلاب صفك من أوربا أم من أمريكا ؟
هل أستاذكم من أوربا ؟
أين خريطة أوربا ؟
هل أوربا قريبة من تونس أم من اليمن ؟
هل أمريكا قريبة جدًا من أوربا ؟ هل هي بعيدة جدًا ؟
هل أوربا أكبر من أمريكا ؟
٢ . من قائد الجيوش الأمريكية ؟
هل رئيس الجمهورية الأمريكية هو أيضا قائد تلك الجيوش ؟
هل في أوربا جنود أمريكيون ؟
هل الجيش الأمريكي أكبر من الجيوش العربية ؟
٣ . هل في هذه المدينة مدرسة عسكرية ؟ أين هي ؟
هل في هذه المدرسة ضباط من أوربا ؟
هل أكثر الطلاب عرفاء أم ضباط ؟
كم ضابطا في صفك ؟
من أقدم الضباط في ذلك الصف ؟
٤ . هل آن لاندريز صحفية ؟ من أشهر الصحفيات الأمريكيات ؟
من أشهر المراسلات في هذه المدينة ؟
هل جريدة الديلي ميل أشهر من جريدة الواشنطن بوست ؟
هل جريدة الواشنطن بوست أشهر جريدة في أمريكا ؟
هل الصحفيات في أمريكا أقدم من الصحفيات في أوربا ؟

٥. هل جامعة كاليفورنيا أكبر الجامعات في أمريكا؟

هل جامعة يوتاه أقدم من تلك الجامعة؟

هل جامعة كاليفورنيا قديمة جدًا؟

هل هي أقدم الجامعات في كاليفورنيا؟

هل مكتبها من أكبر المكتبات؟

٦. هل جامعة لونغ بيتش صغيرة جدًا؟

هل هي أصغر أم أكبر من جامعة كاليفورنيا في بركلي؟

ما هي أقدم الجامعات في كاليفورنيا؟

هل جامعة هارفارد من أقدم جامعات أمريكا؟

هل في تلك الجامعة طلاب من أوروبا؟

٧. هل جامعات كاليفورنيا أكبر من جامعات نيو يورك؟

ما هي أكبر جامعة في أمريكا؟

هل طلاب اللغة العربية في جامعة نيو يورك أكثر من طلاب اللغة العربية في جامعة ستانفورد؟

هل الأساتذة الأمريكيون أقدر من الأساتذة الإنجليز؟

هل مكتبات هذه المدينة أكبر من مكتبات مدينة سان فرانسيسكو؟

٨ - استبدل بكلمات كل جملة وتراكيبها كلمات وتراكيب جديدة مستعينا
بالأمثلة التالية :

سليم أطول من نجيب . نجيب أقصر من سليم .	}	سليم طويل ونجيب قصير .
--	---	------------------------

(ب) جامعات أمريكا كبيرة وجامعات الأردن صغيرة وجامعات تونس صغيرة
وجامعات أوروبا صغيرة ← جامعات أمريكا أكبر الجامعات .
رئيس مصر مشهور جدًا ، ورئيس العراق مشهور ورئيس تونس مشهور .
أستاذات جامعتي قديرات وأستاذات جامعة كاليفورنيا قديرات جدًا .
بيتي قريب من المدرسة وبيوت صديقاتي بعيدة جدًا .
في المدرسة طلاب أمريكيون كثيرون جدًا وطلاب أردنيون كثيرون .
سيارتي صغيرة • وسيارة صديقي كبيرة .
عليّ جندي طويل وبشير جندي قصير وفريد جندي قصير
صحفيات، مهنة لوس أنجلوس قديرات وصحفيات مدينة سان فرانسيسكو
قديرات جدًا .
سميرة طالبة جميلة جدًا ونجيبه طالبة جميلة وفريدة طالبة جميلة . . .

٩٠. استبدل بكلمات الجمل التالية وتراكيبها كلمات وتراكيب متنوعة دون أن تغير المعنى :

الجمل والحصليات من أمريكا .

هو لادن وهو من ليبيا .

معلم من مصر .

تلك طائرة كبيرة وتلك دائرة كبيرة .

عند الطالب قلم والقلم في حيبه .

المعلمة القديمة من ليبيا .

عندي كتاب وهو في يدي الآن .

ذلك بيت جميل وذلك بيت جميل .

عند صديقي منديل وهو في حيبه .

هذه تلميذة جديدة وهي من مصر .

هذه سيارة بشير وهي أمريكية ، وهذه سيارة سليم وهي أمريكية ، وهذه

سيارة فريد وهي أمريكية .

تلك طائرات كبيرة وهي من أمريكا .

هذا أستاذي الجديد قاهر ، وذلك أستاذي الجديد سليم ، وذلك أستاذي

الجديد نجيب .

١٠. أضف الى كل من المفردات التالية ما يماثلها من كلمات ، ثم استعمل كل كلمة في جملة تامة :

أوربا ضباط معسكرات أكبر من

من أجمل أم السلام عليكم طابوات

جديد أمريكيات حكومة مراسلون

١ - يسأل طالب صديقه، مستعينا بمفردات العمود الأول . يجب الصديق مستعينا بمفردات

العمود الثاني . موضوع الحديث هو: طالبات في جامعة القاهرة الأمريكية

صباح الخير

نعم

طالبة ، أنتِ

جامعة القاهرة الأمريكية

أين ؟

نعم

صديقاتك إليزابيث . . . طالبات

أمريكيات

أورثا

نعم

هن طالبات ، صفك

أكبر من ، اللغة الإنجليزية

صفك كبير

أستاذك ، من

من أقدر

أستاذك قدير

كثيرون ، قليلات

طلاب ، طالبات ، كثير ، صفك

جدا

الجامعة كبيرة

قليلة

جامعات كثيرة ، القاهرة

واحدة

جامعة أمريكية ، كم

لا

جامعة بيروت الأمريكية ، أصغر

عفوا

شكرا

مع السلامة

السلام عليكم

٢ - يسأل طالب صديقه مستعينا بما يشاء من الكلمات التالية . يجيب الصديق بما يناسب السؤال .

موضوع الحديث هو: طالبات عربيات في الجامعة أوروبية

طالبات	لثمة	أوربا	عربي	أجد	هذا	أم	السلام عليكم
تلميذات	مكتب	أمريكا	مصري	أبعد	هذه	هل	وعليكم السلام
طلاب	كتاب	مصر	لبي	أقرب	تلك	ما	صباح الخير
أساتذة	سبورة	لبنيا	سوداني	أكبر	أولئك	لا	صباح النور
أستاذات	طاولة	العراق	عراقي	أصغر	هؤلاء	نعم	مساءً النور
معلم	كرسي	الأردن	أردني	أجمل		على	مرحبا
معلمة	خريطة	تونس	تونسي	أشهر		من	أهلا وسهلا
مدرس		اليمن	يمني	أطول		من	
مدرسة			سوري	أظرف		أين	
جامعة أكسفورد			أمريكي	أقدر		من أين	
بيت			كثير	أقدم		في	
مدرسة			قليل	أكثر		مع	
رجل			قديم				
مدينة			جديد				
صفا			قريب (من)				
رئيس			بعيدة (من)				

Questions on the Comprehension Drillsأسئلة على نص الاستماع

- (١) هل شاكر أستاذ ؟
- (٢) هل هو أستاذ اللغة الإنجليزية ؟ هل هو أستاذ قدير ؟
- (٣) هل في الجامعة طالبات من أوربا ؟ كم طالبة منهن في صف اللغة العربية ؟
- (٤) ما اسم أصغر الطالبات ؟ هل هي جميلة ؟
- (٥) هل طلاب اللغة العربية في جامعة بيروت الأمريكية كثيرون ؟

E-16

Reading and Writing

القراءة والكتابة

As assigned in the schedule.

Review Lessons 13 - 16مراجعة للدروس ١٣ - ١٦

1. Teacher: al'ustaadaatu fi lbayti.
Student 1: al'ustaadaatu fi lbayti.

almusaadidatu amriikiyyatun.
almuraasilatun liibiyyatun.
almu'allimatun misriyyatun.
almumarridatun suudaaniyyatun.
al'ustaadaatu qiraqiyyatun.

- Teacher: al'ustaadaatu fi lbayti.
Student: al'asatidatu fi lbayti.

almusaadidaatu amriikiyyaatun.
almuraasilaatu liibiyyaatun.
almu'allimaatu misriyyaatun.
almumarridaatu suudaaniyyaatun.
al'ustaadaatu qiraqiyyaatun.

1. Teacher: muraasil, suudaaniyy
Student 1: almuraasiluuna ssuudaaniyyuuna fi lmaktabi.
Student 2: hali l'ustaadu ma9a lmuraasiliina ssuudaaniyyiina?
Student 3: na9am. huwa ma9a lmuraasiliina ssuudaaniyyiina.

musaadid, amriikiyy
muraasil, liibiyy
mu'allim, misriyy
mumarrid, suudaaniyy
ustaad, qiraqiyy
daabit, misriyy
taalib, liibiyy
qaa'id, qiraqiyy

4. Correct the forms enclosed in parentheses:

samiiratu wa fariidatu wa jamiilatu (muraasil) jariidati l'ahraami.
 hum (shufiyy) min madiinati lqaahirati, wa humu l'aana ma9a
 (manduubuuna) l'idaa9ati (suuriyy).
 naHnu (muwaddaf) fi lHukuumati l'amriikiyyati, wa hunna (muwaddaf)
 fi lHukuumati 'aydan..
 ra'iisu lmadrasati ma9a l-(mu9allimuuna) l-(misriyy).
 haa'ulaa'i (qaa'id) jjaysi lmisriyyi, wa 'uulaa'ika (musaa9id) -hum.
 attullaabu ma9a (mu9allimuuna) -hum.
 (manduubuuna) jjariidati hunaa, wa hum ma9a (mumarriqaatun)
 lmu9askari.
 man ma9a (musaa9iduuna) -ka?
 uulaa'ika (shufiyy) (amriikiyy), wa haa'ulaa'i (musaa9id)
 lmu9siiri.

5. Use each of the following words in a complete sentence:

al'idaa9a(t), shufiyyuuna, liibiyyaatun, muwaddafuuna, maqarr,
 9iraaqiyyaatun

6. Teacher: haadaa 'ustaadun maahuurun, wa haada lkitaabu jjadiidu
 kitaabuhu.

Student: haa'ulaa'i 'asaatidatun maahuuruuna, wa haadihi lkutubu
 jjadiidatu kutubhuhm.

haadaa taalibun jadiidun, wa haada lqalamu ttawiilu qalamuhu.
 haadihi muwaddafatun misriyyatun, wa haadihi lmusaa9idatu
 l'urduniyyatu musaa9idatuhaa.

daalika shufiyyun 'amriikiyyun, wa haadihi ssayyaaratu ssaqiiratu
 sayyaaratuhu.

tilka mumarriqatun suudaaniyyatun, wa haada lbaytu jjamiilu
 baytuhaa.

7. haadaa kitaabun waaHidun.

qalam, xamsatun, tilmiidatun, waaHid, ustaad, 9alaa9aatun,
 shufiyyatun, arba9atun, mumarriq, ustaadatun, sittatun,
 sab9atun, kitaab, 9amaaniyatun, sayyaaratun, buyuut, tis9atun,
 manduub, manduubatun, taawilatun, 9asratun

8. al'ustaadu ma9a tilmiidin waaHidin.
muraasil, xamsatun, tilmiidatun, waaHid, suHifiyy, 0alaa0atun,
suHufiyyatun, arba9atun, mumarriid, ustaadatun, sittatun,
sab9atun, muwaddaf, 0amaaniyatun, tis9atun, 9a9ratun
9. For each blank in the sentences below, select the most appropriate word from the following list, and adjust the form of the word to fit the context:

qadiir, mudarris, urduniyy, ma9huur, muraasil, jaami9a(t),
mu9askar, jadiid, ka0iir

haa'ulaa'i hum _____ llu9ati l9arabiyyati fii haadihi
lmadrasati.

fii haadihi lmadiinati 0alaa0atu _____, qaa'iduhaa
9aqiidun ma9ruufun.

hal fii haadihi lmadiinati jaami9atun waaHidatun? laa. fiihaa

haa'ulaa'i lmudarrisaatu jadiidaatun, wa 'uulaa'ika
lmudarrisuuna _____ 'aydan.

10. Use each of the following words in a complete sentence:

ka0iira(t), lu9aat, mudarrisa(t), qadiiruun, urduniyyaat

11. Teacher: fii mi9ra qaa'idun ma9huurun.
Student: fii mi9ra quwraadun ma9huuruuna.

fii California mudarrisun qadiirun.

fi lqaa9idati qaabitun ma9ruufun.

fi lmadrasati taalibun suudaaniyyun.

fi lmadiinati baytun jadiidun.

fi jjaami9ati 'ustaadun 9iraaqiyyun.

fii 'amriikaa waziirun jadiidun.

fii suuriyaa za9iimun qadiirun.

fi lmu9askari 9ariifun 'urduniyyun.

fi lmaktabi muwaddafun qadiimun.

fi lmaktabati muwaddafun dariifun.

12. Teacher: şadiiqii ma9a mudarrisin maşhuurin.
 Student: şadiiqii ma9a mudarrisiina maşhuuriina.

şadiiqii ma9a qaa'idin maşhuurin.
 şadiiqii ma9a qaa'idin ma9ruufin.
 şadiiquka ma9a taalibin sumdaaniyyin.
 anta fii baytin jadiidin.
 şadiiqatii ma9a 'ustaadin 9iraaqiyyin.
 aqdaabitu ma9a waziirin jadiidin.
 hum ma9a za9iimin qadiirin.
 hiya ma9a 9ariifin jadiidin.
 ustaadii ma9a muwaadafin qadiimin.
 ustaadatii ma9a muwaadafin dariifin.

13. For each blank in the sentences below, select the most appropriate word from the following list, and adjust the form of the word to fit the context.

ism, kitaab, qadiim, sa9iir, waziir, za9iim, ra'iis

fii maktabi ra'iisi jjumhuuriyyati ra'iisu _____ 9arabiyyun.
 alwuzaraa'u jjudadu fii maktabi rra'iisi ma9a lwuzaraa'i l' _____
 alwaziiratu l'aana ma9a 0alaa0atin min _____ l-Congress.
 ana mis9riyyun, wa _____ saakirun. haadaa şadiiqii, wa _____
 9aliyyun.

14. Use each of the following words in a complete sentence:

waziiraat, durafaa', dariifaat, za9iima(t), ru'asaa', 9aliyy

١٥ - الأستاذ : كتاب سليم جديد .

الطالب : كتاب سليم أحد من كتابي .

قلم فريد - أويل .

مدرس مشير - أويل .

مدرسة نحيب صغيرة .

أستاذ جميلة قصير .

بيت الأستاذ قريب .

مدرس فريدة قدير .

كتاب الملازم قديم .

ساعة رئيس المكتبة جميلة .

كتابك جديد .

صد يفتك ظريفة .

جامعة بعيدة

بيت الأستاذة كبير .

١٦ - الأستاذ : كتاب سليم جديد .

الطالب الأول : كتاب سليم أحد كتاب هنا .

الطالب الثاني : كتاب سليم أجد الكتب .

الطالب الثالث : كتاب سليم من أجد الكتب .

(استعمل جمل التمرين السابق) .

٩

١٧ - الأستاذ : قلم فريد طويل .

الطالب الأول : قلم فريد أطول أقلامي .

الطالب الثاني : قلم فريد من أطول الأقلام .

(استعمل جمل التمرين الخامس عشر)

١٨ - صحح الكلمات التي تجدها بين قوسين في الجمل التالية ، ثم شكل جميع

الكلمات في كل جملة :

هذا تلميذ جديد وهؤلاء تلميذات (قديم) .

أستاذي من (قديم) (أستاذ) هذه المدرسة .

سيارتي (جديد) من سيارتك ، وهي (جديد) سيارة في المدرسة .

(هذا) الأقلام (قصيرة) ، وهذا القلم (طويل) منها .

صديقي من (ظريف) (طالب) هنا .

أنت (قصور) طالبة في هذه المدرسة .

هذا الكتاب (جديد) من كتابك ، وهو (جديد) كتاب هنا .

١٦ - استعمل كلا من التعابير التالية في جملة تامة :

أظرف من ، من أقدم ، أبعد ، جدا ، جيوش ، جنود