

DOCUMENT RESUME

ED 127 822

95

FL 007 975

AUTHOR Yeats, Alid  
 TITLE Libro de Lectura. Nivel C. (Reading Book. Level C.).  
 INSTITUTION Albuquerque Public Schools, N. Mex.; Dissemination Center for Bilingual Bicultural Education, Austin, Tex.  
 SPONS AGENCY Office of Bilingual Education (DHEW/OE), Washington, D.C.  
 PUB DATE Jul 75  
 NOTE 129p.; For related documents, see FL 007 973-976; In Spanish  
 AVAILABLE FROM Dissemination Center for Bilingual Bicultural Education, 6504 Tracor Lane, Austin, Texas 78721 (\$1.75)  
 EDRS PRICE MF-\$0.83 HC-\$7.35 Plus Postage.  
 DESCRIPTORS \*Bilingual Education; Childrens Literature; Educational Games; \*Elementary Education; Enrichment Activities; \*Instructional Materials; \*Language Enrichment; Language Skills; Puzzles; \*Reading Materials; \*Spanish; Vocabulary  
 IDENTIFIERS Elementary Secondary Education Act Title VII; ESEA Title VII; \*Nature Study

ABSTRACT

This is the third in a series of four reading books written in Spanish and designed for use in elementary bilingual education programs. The reader contains nine stories, most of which deal with some aspect of nature study, such as plants or insects. Each story is followed by a list of new vocabulary and enrichment exercises and activities in the form of fill-ins, definitions, puzzles, and experiments. The text is illustrated with black-and-white drawings. (CLK)

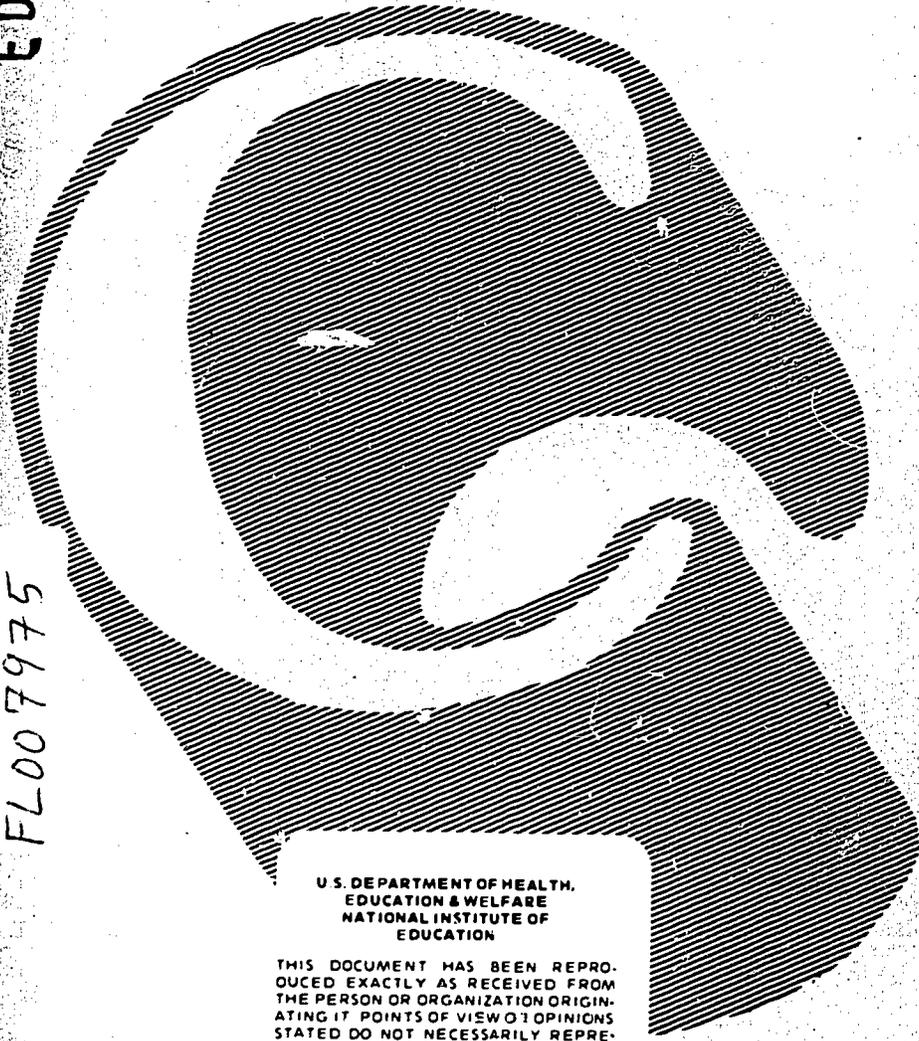
\*\*\*\*\*  
 \* Documents acquired by ERIC include many informal unpublished \*  
 \* materials not available from other sources. ERIC makes every effort \*  
 \* to obtain the best copy available. Nevertheless, items of marginal \*  
 \* reproducibility are often encountered and this affects the quality \*  
 \* of the microfiche and hardcopy reproductions ERIC makes available \*  
 \* via the ERIC Document Reproduction Service (EDRS). EDRS is not \*  
 \* responsible for the quality of the original document. Reproductions \*  
 \* supplied by EDRS are the best that can be made from the original. \*  
 \*\*\*\*\*

# LIBRO DE LECTURA

## NIVEL

ED127822

FL007975



U. S. DEPARTMENT OF HEALTH,  
EDUCATION & WELFARE  
NATIONAL INSTITUTE OF  
EDUCATION

THIS DOCUMENT HAS BEEN REPRODUCED EXACTLY AS RECEIVED FROM THE PERSON OR ORGANIZATION ORIGINATING IT. POINTS OF VIEW OR OPINIONS STATED DO NOT NECESSARILY REPRESENT OFFICIAL NATIONAL INSTITUTE OF EDUCATION POSITION OR POLICY.

**LIBRO DE LECTURA**

**NIVEL C**

**AUTORAS**

**Alid Yeats  
Nina Baca  
Frances Saavedra  
Linda Hayakawa**

**ILUSTRADORAS**

**Tonie Vigil  
Frances Saavedra  
Lucille Hernández  
Mercy Fuentevilla  
Patti Hill**

**REVISADO**

**Rita Minkin  
Sarah Frey**

**PRODUCIDO POR**

**ALBUQUERQUE INDEPENDENT SCHOOL  
DISTRICT  
Albuquerque, New Mexico**

**Carlos Saavedra  
Director**

**Emelina Pacheco  
Coordinadora**

**DISSEMINATION AND ASSESSMENT CENTER  
FOR BILINGUAL EDUCATION**

**6504 Tracor Lane  
Austin, Texas 78721**

Dissemination and Assessment Center  
for Bilingual Education  
Juan D. Solis, Executive Director  
6504 Tracor Lane  
Austin, Texas 78721

Education Service Center, Region XIII  
Joe Parks, Executive Director  
Royce King, Director, Division of  
Program Development

"The project reported herein was performed pursuant to a Grant from the U.S. Office of Education, Department of Health, Education and Welfare. However, the opinions expressed herein do not necessarily reflect the positions or policy of the U.S. Office of Education, and no official endorsement by the U.S. Office of Education should be inferred."

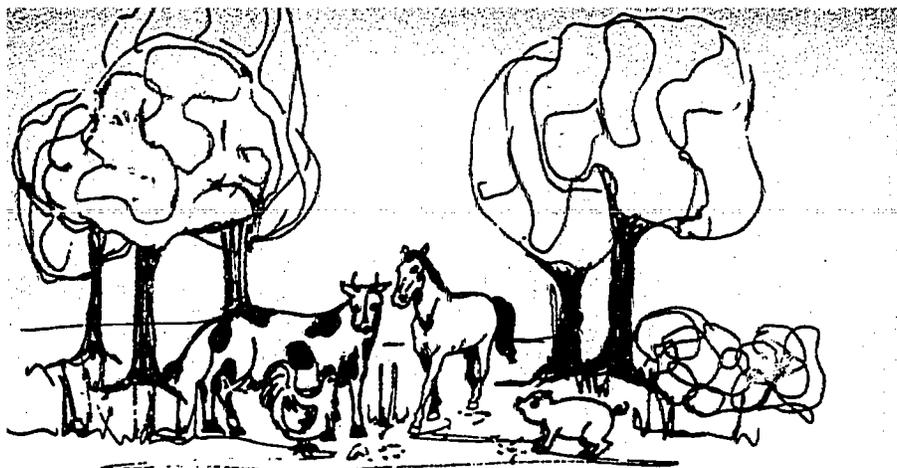
The Dissemination and Assessment Center for Bilingual Education is a special Title VII ESEA project funded by the U.S. Office of Education through Education Service Center, Region XIII. The Center has selected these materials for dissemination; however, the opinions expressed herein do not necessarily reflect its position or policy nor that of Education Service Center, Region XIII.

This publication was developed and printed with funds provided by Title VII of the Elementary and Secondary Education Act of 1965, as amended. Therefore, it is in the public domain and may be reproduced for local use.

First Printing July, 1975

## CONTENIDO

El rancho-----	1
Vocabulario nuevo-----	8
Actividades de enriquecimiento-----	9
La abeja-----	13
Vocabulario nuevo-----	18
Actividades de enriquecimiento-----	19
La mantis-----	25
Vocabulario nuevo-----	30
Actividades de enriquecimiento-----	31
El chapulín-----	39
Vocabulario nuevo-----	47
Actividades de enriquecimiento-----	48
Las hormigas-----	55
Vocabulario nuevo-----	61
Actividades de enriquecimiento-----	62
El cohete-----	69
Vocabulario nuevo-----	75
Actividades de enriquecimiento-----	76
El aire-----	85
Vocabulario nuevo-----	95
Actividades de enriquecimiento-----	96
Los imanes-----	101
Vocabulario nuevo-----	108
Actividades de enriquecimiento-----	109
Las plantas-----	115
Vocabulario nuevo-----	121
Actividades de enriquecimiento-----	122



## El rancho

José va al rancho.

Va al rancho de su tío.

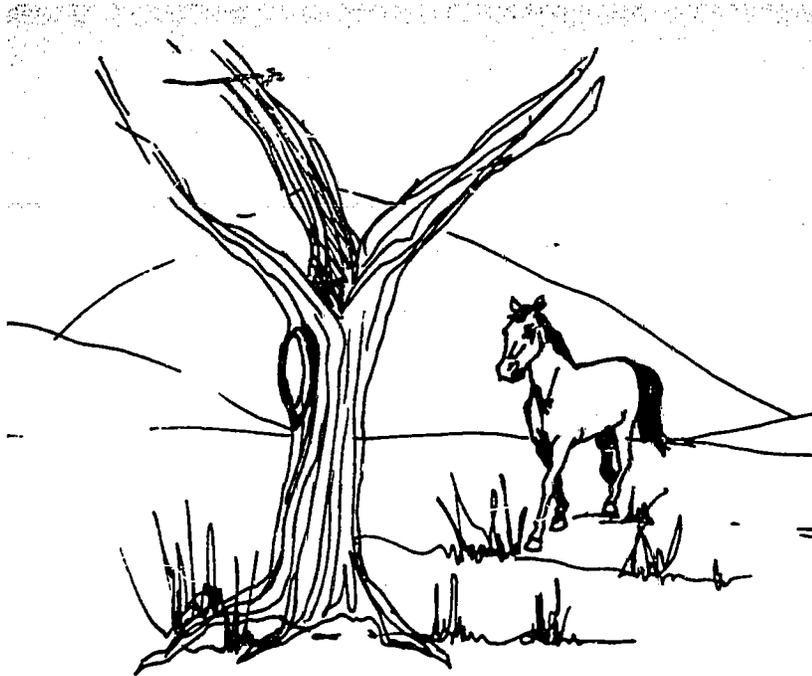
Su tío tiene muchos animales  
que cuidar.

Tiene muchos marranos, ca-  
ballos, vacas, y pollitos.

José va a darles de comer a los  
caballos, a los marranos, a las  
vacas, y a los pollitos.

Los caballos y las vacas comen  
alfalfa.

Los marranos y los pollitos  
comen maíz.



-Ahora voy a montar a caballo  
-dice José-. Voy a montar el  
caballo pinto. El caballo pinto  
es muy ligero.

¡Patacum! ¡Patacum! galopa  
el caballo.

-¡Galopa, galopa, caballo li-  
gero!-dice José-. ¡Qué ligero  
es el caballo pinto!

El caballo pinto es blanco y  
café.

7

2



-Después de comer vamos al río a pescar-dice el tío de José-.Vamos al río a caballo a pescar con tu primo Andrés. Vamos a pescar truchas. Tu primo sabe pescar truchas grandes. Las truchas son muy buenas para comer.

-Sí, sí-dice José-.Vamos con mi primo Andrés. Vamos a pescar en el río, cerca del rancho.

8

3



-Hoy vamos a las montañas-dice tía Lisa-.Vamos a llevar papas y huevos para cocinar.

-También vamos a buscar piñones. En las montañas hay muchos piñones-dice José-.Yo voy a recoger los piñones con Andrés y mi tío.

-Tía Lisa va a cocinar huevos y papas para nosotros.

-Me gusta comer papas y huevos en las montañas-dice Andrés.



-¡Qué buena comida hizo tía Lisa en las montañas! Ahora vamos a jugar con la pelota -dice José-. ¡Andrés, corre! Corre a traer la pelota.

-José, José, aquí veo una ardilla -dice Andrés-. Es una ardilla pequeña.

-¡Corre, ven a ver la ardilla! La ardilla está comiendo piñones.

-¡Ya es hora de volver a casa! -dice tía Lisa-. Es hora de darles de comer a los animales.

-¡Mira cuántos piñones recogimos!

-Recogimos dos sacos pequeños de piñones. Un saco es para Andrés y el otro saco es para mí-dice José.

-Vamos a llevar nuestros sacos de piñones a la casa.

-Yo quiero llevarme la ardilla también-dice Andrés.

-No, no, la ardilla es muy pequeña. La ardilla debe volver con su mamá-dice tía Lisa.

Al otro día muy temprano, José, Elena, y su primo van al río.

Van a pescar truchas y a comer capulines.

-¡Qué buenos capulines vamos a comer!-dicen los niños.

-A mí me gustan las moras-dice Elena.

-Las moras son buenas cuando están maduras.

-No, no, a mí me gustan los capulines -dice Andrés. Las moras y los capulines son frutas pequeñas.

12

7

## VOCABULARIO NUEVO

### Página

- |            |            |
|------------|------------|
| 1. rancho  | 4. huevos  |
| animales   | cocinar    |
| marranos   | buscar     |
| caballos   | piñones    |
| alfalfa    | recoger    |
| pollitos   | 5. comida  |
| 2. montar  | traer      |
| pinto      | ardilla    |
| ligero     | pequeña    |
| patacum    | comiendo   |
| galopa     | volver     |
| 3. después | recogimos  |
| pescar     | 6. sacos   |
| primo      | temprano   |
| truchas    | capulines  |
|            | moras      |
|            | 7. maduras |

8

13

## Actividades de enriquecimiento

A. Escoge la palabra que falta.

Ejemplo: José va al rancho.  
rancho, casa, escuela

1. En el rancho hay \_\_\_\_\_.  
carros, animales

2. El maíz es para los \_\_\_\_\_  
perros, marranos

y los \_\_\_\_\_.  
pollitos, gatos

3. El caballo pinto es \_\_\_\_\_.  
negro, ligero, pequeño

B. Escribe las siguientes palabras en orden alfabético.

caballos    marranos    ligero    blanco  
alfalfa    galopa    dice    café

1. \_\_\_\_\_ 5. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_ 6. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_ 7. \_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_ 8. \_\_\_\_\_

C. Parea con una línea la primera parte de la oración con la parte que le corresponde.

1. José y Andrés van muchos piñones.
2. Las truchas frutas pequeñas.
3. La ardilla come es ligero.
4. Los capulines son a pescar. son buenas para comer.

Ch. Busca estas palabras en el diccionario y escribe una oración con cada una.

Ejemplo:

ligero El caballo pinto es ligero .

1. ardilla \_\_\_\_\_
2. montañas \_\_\_\_\_
3. capulines \_\_\_\_\_
4. piñones \_\_\_\_\_
5. pinto \_\_\_\_\_

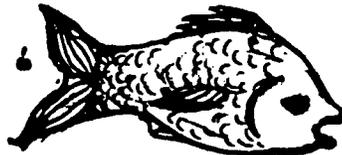
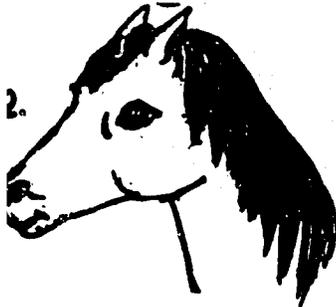
15

10

D. Completa el crucigrama con el nombre que corresponde a cada dibujo.



1.	a	r				
2.	c	ã				
3.	P	i				
4.	m	o	n			
5.	m	o				
6.	t	r	u			



E. Haz un dibujo en cada cuadro sobre lo que dice cada oración.

1. El caballo pinto galopa.

2. José está en el rancho.

3. La ardilla está comiendo piñones.

1.
2.
3.



### La abeja

Vamos a ver la abeja que trajo Raúl.

¡Mira! Cuánto vello tiene la abeja!

Tiene dos alas para volar. También tiene seis patas con vello y dos antenas largas.

Tiene las antenas en la cabeza.

18

13



- Señorita, ¿qué hace la abeja?  
- pregunta José.

- Vamos a buscar en los libros.  
Vamos a leer sobre la abeja-dice  
la maestra-. Aquí hay muchos  
libros sobre las abejas.

- La abeja tiene dos alas. Tiene  
dos alas para volar-dice Andrés.

- Sí, y tiene mucho vello-dice  
José.

- ¿Qué tiene en sus patas?-pre-  
gunta la maestra.

- Tiene el polen de las flores.  
Lleva el polen de flor en flor-  
dice Andrés.

14

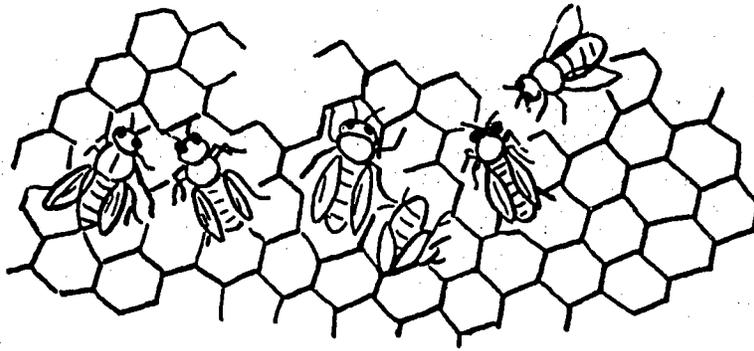
19



¿Quieres leer sobre lo que hacen las abejas? Las abejas son insectos. Son insectos útiles. Las abejas son útiles porque nos dan la miel y la cera. Traen el néctar de las flores para hacer la miel. Llevan el néctar a las colmenas donde ellas viven. En sus colmenas guardan la miel. Guardan la miel para comer en el invierno.

15

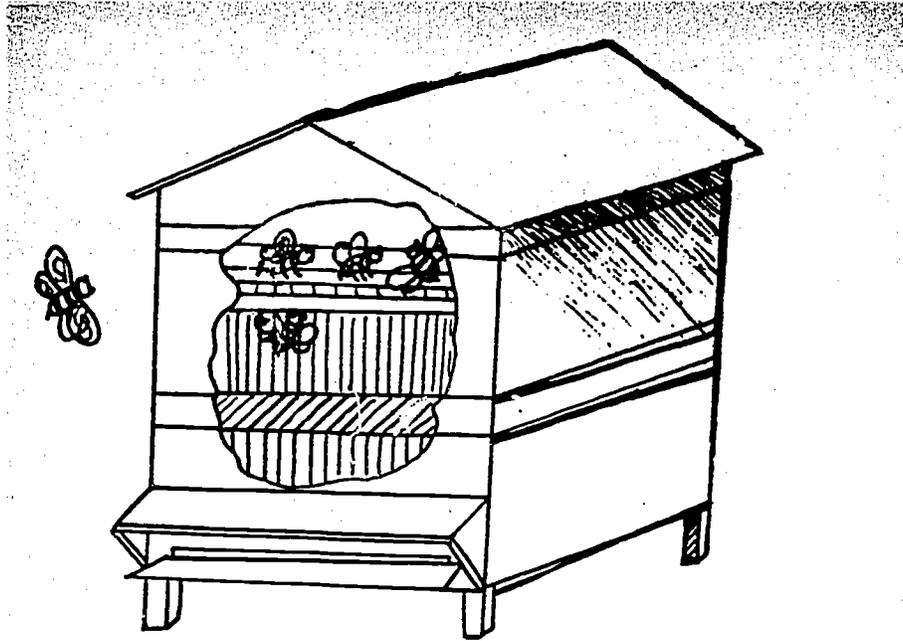
20



La reina es la abeja más grande.  
La reina pone los huevos en  
las colmenas. Pone muchos  
huevos en las colmenas.  
Dentro de las colmenas están  
los panales de miel. Las  
obreras son las que hacen la  
miel y los zánganos se la comen.  
Hay muchas obreras en una col-  
mena pero sólo hay una reina.

21

16



Vamos a ver las colmenas en el rancho.

Vamos al rancho a ver las colmenas.

Vamos a ver los panales de miel.

Hay que ver los huevos de la reina.

También vamos a ver las obreras y los zánganos.

La abeja es un insecto muy útil para nosotros.

## VOCABULARIO NUEVO

### Página

13. abeja

trajo

vello

alas

volar

antenas

cabeza

14. señorita

sobre

polen

flores

15. insectos

útiles

miel

cera

néctar

colmenas

guardan

invierno

16. reina

dentro

panales

obreras

zánganos

18

23

## Actividades de enriquecimiento

A. Busca las siguientes palabras en el diccionario y escribe una oración con cada una.

Ejemplo: zángano El zángano se come la miel.

1. obreras \_\_\_\_\_

2. panales \_\_\_\_\_

3. cera \_\_\_\_\_

B. Organiza las palabras en orden alfabético.

1. cabeza \_\_\_\_\_

2. abeja \_\_\_\_\_

3. insectos \_\_\_\_\_

4. polen \_\_\_\_\_

5. miel \_\_\_\_\_

6. néctar \_\_\_\_\_

7. colmenas \_\_\_\_\_

8. reina \_\_\_\_\_

9. panales \_\_\_\_\_

10. antenas \_\_\_\_\_

C. Lee haciendo la entonación que debes en el punto seguido.

Esta abeja también tiene dos alas. Tiene estas dos alas para volar.

Escribe dos oraciones usando el punto seguido. Usa las siguientes palabras.

1. patas \_\_\_\_\_

2. son para \_\_\_\_\_

Ch. Escribe el sinónimo debajo de cada palabra.

Ejemplo:

patas

abeja

p i e s

\_\_\_\_\_

insecto

vello

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

25

20

D. Lee la selección sobre la abeja otra vez, y entonces haz un dibujo para cada palabra.

zángano	panales
obrera	reina
colmenas	huevos

E. Completa los blancos para formar oraciones.

Ejemplo:

-La abeja tiene mucho

\_\_\_\_\_.  
cabezas, vello, espigas

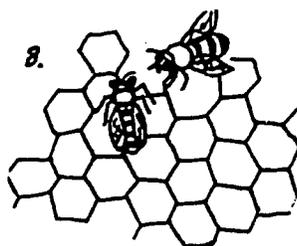
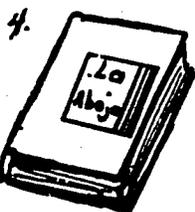
1. La abeja tiene dos \_\_\_\_\_ para volar.  
alas, dientes, colas

2. En los panales hay \_\_\_\_\_  
árbol,  
\_\_\_\_\_  
luminaria, miel

3. La reina pone los \_\_\_\_\_.  
cartas, huevos, tazas

F. Completa el crucigrama.

1	2	3	4	5	6	7	8
a	a	c	l	v	c	a	p



23

28

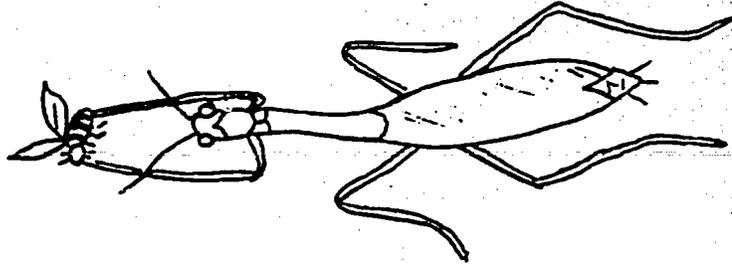


### La mantis

La mantis es un insecto. Otro nombre para la mantis es campamocha. Es un insecto verde. La mantis tiene seis patas. Usa las dos patas de adelante para cazar su comida. En la parte de adelante de su cabeza tiene dos antenas. También tiene dos alas para volar.

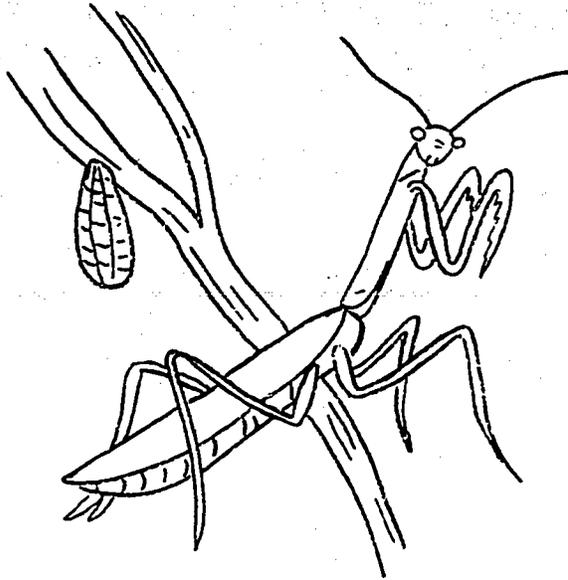
29

25



La mantis es un insecto útil. La mantis, o la campamocha, es útil porque se come a otros insectos vivos. Estos otros insectos se comen las plantas del jardín. La mantis se come los insectos del jardín y de las plantas.

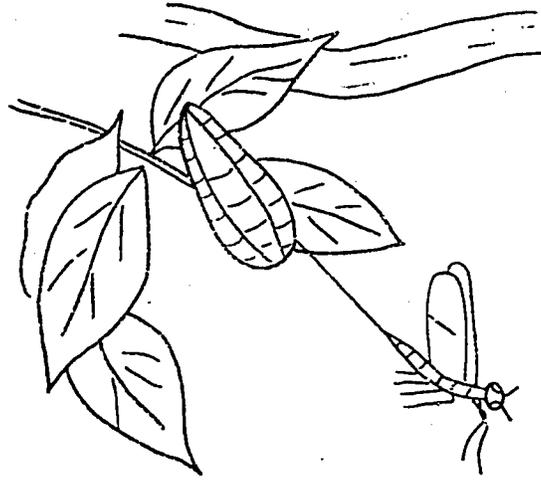
También le llaman mantis rezadora. Le llaman mantis rezadora porque parece que está rezando. Tiene las patas de adelante juntas, como para rezar.



La mantis hembra es más grande que el macho. La hembra pone muchos huevos en el otoño. El macho es el papá. La hembra pone todos los huevos a la vez. De la bolsa de huevos nacen muchas mantis pequeñas. Las mantis pequeñas nacen en la primavera. La mantis pierde su piel mientras crece. Pierde su piel como cinco veces mientras está creciendo.

31

27



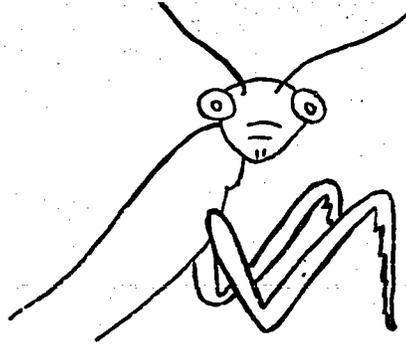
¡Mira los huevos! ¡Mira! Sale una mantis pequeña del huevo.

¿Qué tiene en su cuerpo? Parece que tiene un hilo.

Sí, tiene un hilo en su cuerpo para colgarse. La mantis se cuelga de su bolsa de huevos hasta que tenga fuerza para salir a comer.

Tiene ojos negros y muy grandes.

¡Mira! Salen más mantis.  
¡Cuántas mantis hay en los huevos!



¡Ven! Mira la mantis rezadora.  
Nos está mirando con sus ojos  
grandes.

Sus antenas son pequeñas, pero  
sus alas son grandes. Tiene  
tres patas de cada lado.

¿Qué come la mantis?

La mantis come muchos insectos  
vivos del jardín.

¿Quién pone los huevos?

La hembra pone muchos huevos.

¿Cuántas mantis salieron de los  
huevos?

Salieron muchas mantis de los  
huevos.

## VOCABULARIO NUEVO

### Página

25. mantis	otoño
campamocha	primavera
insecto	pierde
adelante	mientras
cazar	creciendo
26. rezadora	28.hilo
rezando	colgarse
juntas	cuelga
27. hembra	bolsa
	fuerza
	29.salieron

34

30

## Actividades de enriquecimiento

- A. Escribe estas oraciones en el orden en que aparecen en la página 26.
1. Le llaman mantis rezadora porque parece que está rezando.
  2. La mantis, o la campamocha, es útil porque se come a otros insectos vivos.
  3. Tiene las patas de adelante juntas como para rezar.
  4. También le llaman mantis rezadora.

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_

B. Completa estas oraciones y  
dibuja la palabra que uses.

La abeja

1. La abeja tiene seis \_\_\_\_\_.

2. Tiene dos \_\_\_\_\_  
adelante en su cabeza.

3. La abeja tiene dos \_\_\_\_\_  
para volar.

32

36

## La mantis

1. La mantis tiene \_\_\_\_\_  
patas.

2. Adelante de su cabeza, la  
mantis tiene \_\_\_\_\_  
antenas.

3. La mantis tiene dos \_\_\_\_\_  
para volar.

33

37

C. Forma palabras nuevas con estos sufijos.

<u>Palabra</u>	<u>Sufijo</u>
1. dia	-vera
2. reza	-ndo
3. prima	-dora
4. campa	-na
	-mocha
	-rio

Ejemplo:

<u>diario</u>	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

**Ch. Encuentra dos variantes de cada verbo y escríbelas.**

**Ejemplo:**

comer      come      comen

1. rezar      \_\_\_\_\_

2. crecer      \_\_\_\_\_

3. tener      \_\_\_\_\_

4. salir      \_\_\_\_\_

5. mirar      \_\_\_\_\_

6. poner      \_\_\_\_\_

**D. Parea las frases con una línea y completa las oraciones.**

1. La mantis es      patas.

2. Tiene seis      un insecto.

3. Su cuerpo tiene mucho vello.

4. Los ojos      son grandes.

E. Emplea las siguientes palabras en oraciones.

1. mantis \_\_\_\_\_

2. adelante \_\_\_\_\_

3. hembra \_\_\_\_\_

4. hilo \_\_\_\_\_

5. piel \_\_\_\_\_

F. Escribe las palabras en orden alfabético, usando la segunda o la tercera letra para ponerlas en orden.

1. cuántas \_\_\_\_\_

2. macho \_\_\_\_\_

3. mantis \_\_\_\_\_

4. patas \_\_\_\_\_

5. panal \_\_\_\_\_

6. alas \_\_\_\_\_

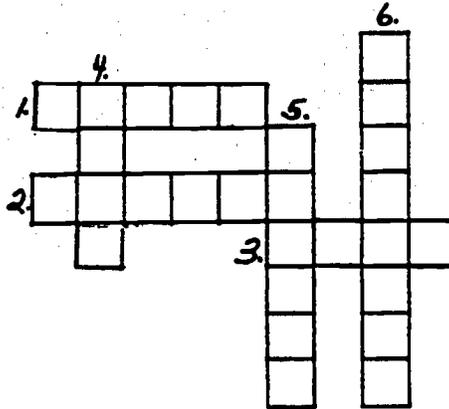
7. antenas \_\_\_\_\_

8. cabeza \_\_\_\_\_

9. cuerpo \_\_\_\_\_

10. cuando \_\_\_\_\_

## G. Completa el crucigrama



A través

1. papá mantis

2. se usa para  
hacer tortillas

3. No hay \_\_\_\_\_.

Hacia abajo

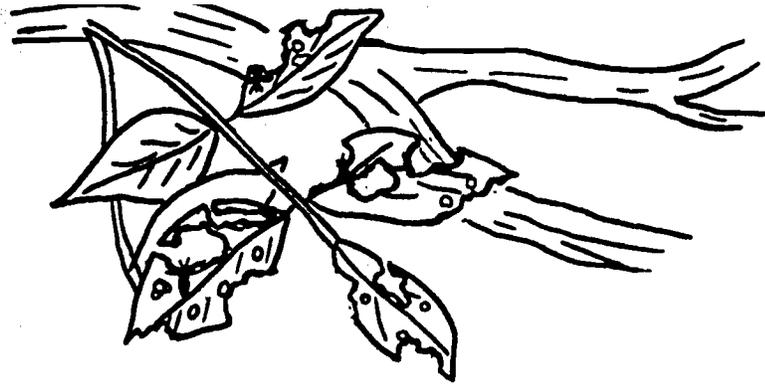
4. se usan para  
volar

5. campamocha

6. la que reza

37

41

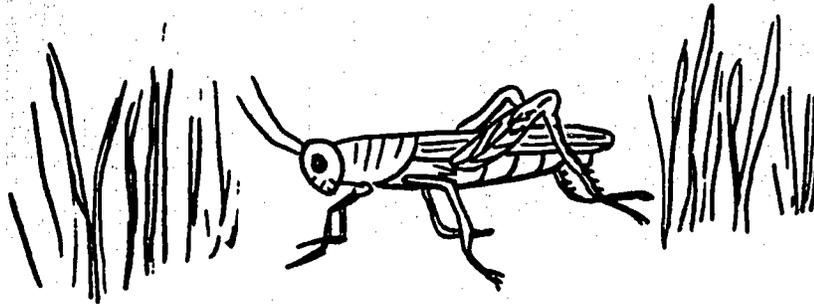


El chapulín

Algunos insectos son enemigos de las plantas. Son sus enemigos porque se comen partes de ellas. Cuando los insectos se comen partes de las plantas, las plantas se mueren. Algunos insectos también se comen las frutas. Ellos ponen huevos en las frutas y cuando nacen los insectos, estos se las comen. Algunos insectos son amigos del sembrador porque se comen a los insectos que son enemigos. Los insectos que le ayudan al sembrador son útiles como, por ejemplo, la campamocha.

42

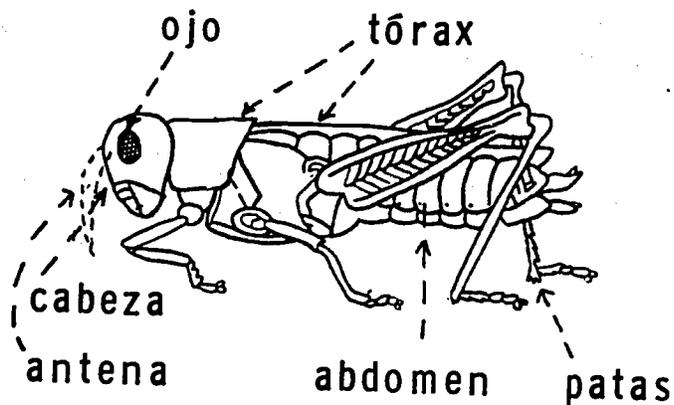
39



Pero algunos insectos no son útiles. No son útiles porque hacen mucho daño. Hacen daño cuando se comen las plantas que necesitamos. Los chapulines son insectos que hacen daño. Se comen los cultivos de los sembradores. Cuando hay muchos chapulines, pueden hacer mucho daño en los cultivos. Por eso los sembradores necesitan otros animales que se coman a los chapulines.

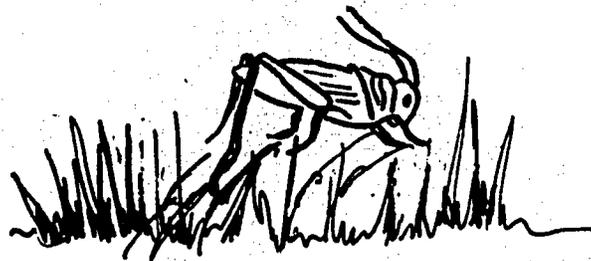
40

43



El chapulín es un insecto. Es un insecto porque tiene las características de los insectos. Algunas características de los insectos son que tienen seis patas y dos antenas. Otra característica es que tienen el cuerpo dividido en tres partes. Las tres partes del cuerpo son la cabeza, el tórax, y el abdomen.

La cabeza es la parte de en frente. El tórax es la parte de en medio y el abdomen es la parte de atrás.

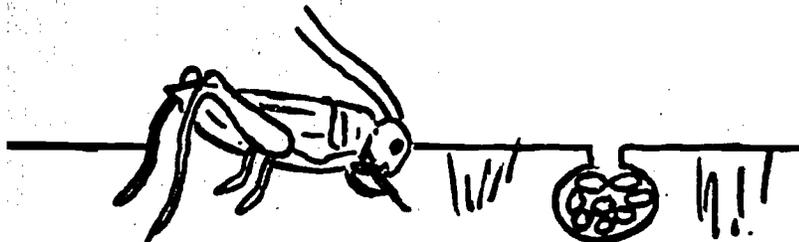


El chapulín puede saltar lejos. Puede saltar veinte veces el tamaño de su cuerpo. Salta para huir de sus enemigos. El chapulín también puede escupir. Cuando tiene miedo, escupe saliva para hacer huir a sus enemigos. La saliva que escupe es del color de las plantas que come.

El chapulín vuela o salta lejos para esconderse de sus enemigos. Vuela y se esconde donde no lo puedan coger. Se esconde en el zacate o en otras plantas para que no lo cojan. El chapulín es verde y por esa razón no se puede ver en el zacate.

45

42

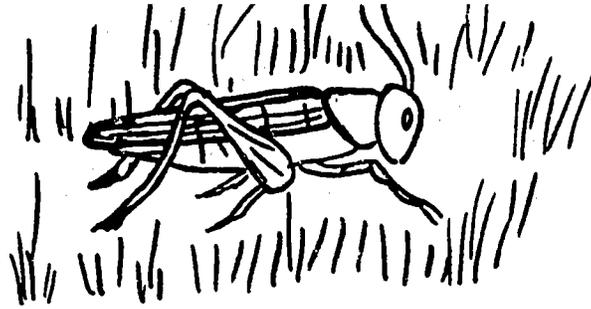


La hembra pone los huevos. Hace un hoyo en la tierra y allí los pone. Pone muchos huevos pequeños. Después los cubre con tierra. Cubre sus huevos con tierra para que sus enemigos no se los coman.

En la primavera nacen los chapulines de los huevos. Nacen muy pequeños. Comen mucho cada día. Crecen muy rápido y pierden su piel cuatro veces antes de llegar a ser adultos. Los adultos comen y saltan.

46

43



Vamos a ver a los chapulines.

¡Sí, vamos a verlos!

-Este chapulín tiene las patas rojas. Las dos patas rojas son las de atrás.

Usa las patas de atrás para saltar. Puede saltar muy lejos con ellas.

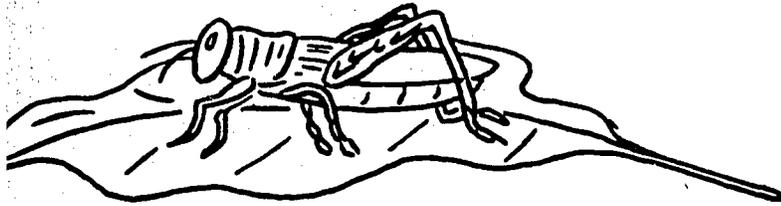
¡Qué alas tan grandes tiene!

Tiene alas grandes para volar. Puede volar lejos con sus alas.

Este otro chapulín no tiene alas. ¿Por qué no tiene alas?

No tiene alas porque todavía no es adulto.

¡Mira! El chapulín con patas rojas tiene unas antenas muy largas.



¡Sí! Y el chapulín pequeño no tiene las antenas tan largas.

¡Tienen ojos muy grandes!

¿Sabes que los chapulines tienen cinco ojos?

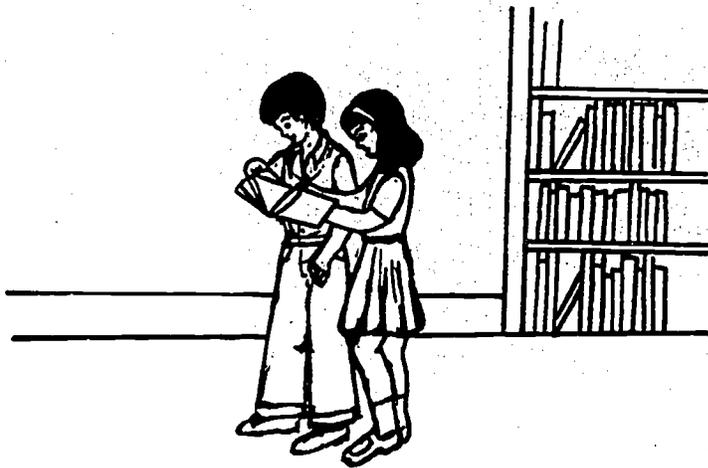
¡Cinco ojos! ¿Por qué tienen tantos?

Vamos a buscar en los libros.

Aquí dice que el chapulín tiene dos ojos grandes. Con ellos puede ver hacia adelante, hacia los lados, o hacia atrás. También tiene tres ojos simples cerca de las antenas. Los ojos simples que están cerca de las antenas son más pequeños.

45

48



¡Ven a ver mi libro! Mi libro  
tiene un dibujo de una hembra  
poniendo los huevos. Los huevos  
están debajo de la tierra.

¿Cuántos huevos pone debajo de  
la tierra?

Pone de dos a ciento veinte  
huevos.

¿Ciento veinte? ¡Cuántos huevos  
puede poner!

¿Por qué pone tantos huevos a la  
vez?

Porque tiene muchos enemigos que  
se los comen.

46

49

## VOCABULARIO NUEVO

### Página

39.	chapulín	tamaño
	enemigos	escupir
	mueren	saliva
	sembrador	huir
	útiles	escondese
40.	necesitamos	vuela
	cultivos	zacate
41.	características	razón
	dividido	43. hoyo
	tórax	cubre
	abdomen	adultos
	frente	45. hacia
	medio	simples
	atrás	46. dibujo
42.	saltar	poniendo
	veinte	ciento veinte

47

50

## Actividades de enriquecimiento

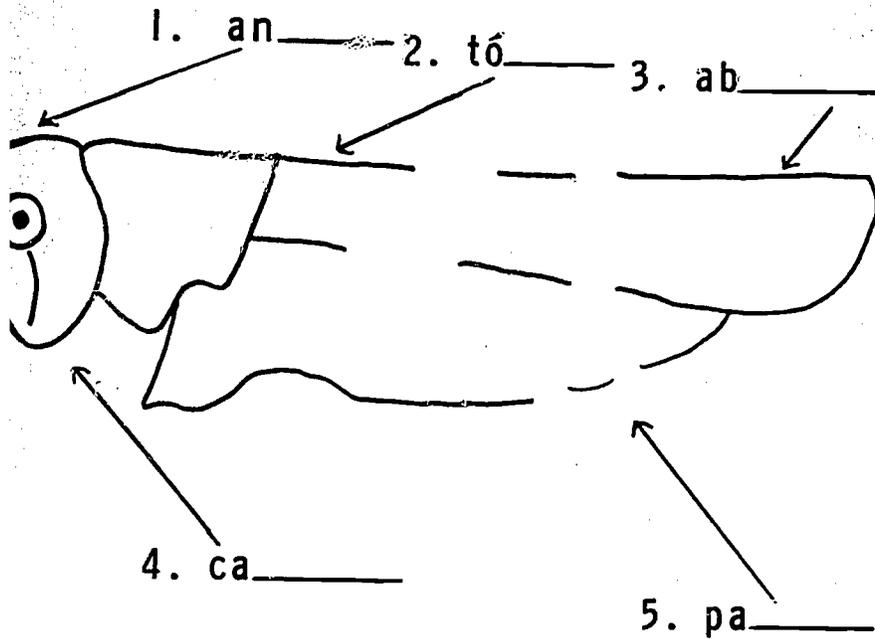
A, Acomoda estas sílabas para formar una palabra.

Ejemplo:

mos ne si ce ta  
necesitamos

1. dio me                    - - - - -
2. ger co                   - - - - -
3. ño da                   - - - - -
4. ti vos cul               - - - - -
5. do ab men               - - - - -
6. ba de jo                - - - - -
7. dul a to                - - - - -
8. trás a                  - - - - -
9. bra sem es dor         - - - - -
10. lín pu cha            - - - - -

B. Completa el dibujo y las palabras.



52

49

C. Describe dos características de un insecto.

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

Ch. ¿Cuáles son las tres partes del cuerpo de un insecto?

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

D. Escribe las raíces de estas palabras.

Ejemplo:

rápidamente      r á p i d o

1. escupiendo      \_\_\_\_\_

2. vellos      \_\_\_\_\_

3. saltando      \_\_\_\_\_

4. librero      \_\_\_\_\_

5. poniendo      \_\_\_\_\_

E. Organiza estas palabras en orden alfabético, usando la segunda letra.

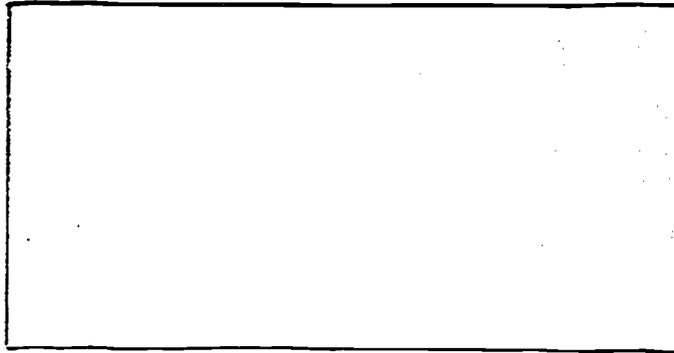
debajo	atrás	cinco
daño	abdomen	cerca
diferentes	adulto	coger
1. _____	1. _____	1. _____
2. _____	2. _____	2. _____
3. _____	3. _____	3. _____

F. Escribe las palabras bajo la columna que corresponde.

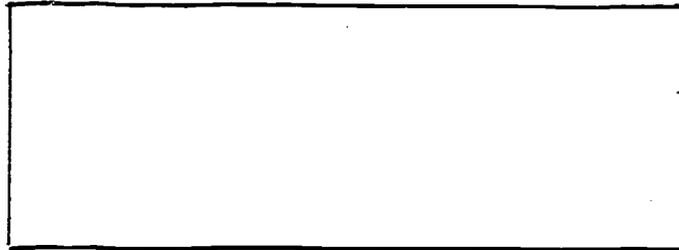
daño	hoyo
escupir	veinte
simples	hacia
otros	cuerpo
saliva	enemigos
cubre	vuela
tórax	sembradores
miedo	

A-D	E-L	M-R	S-Z
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____

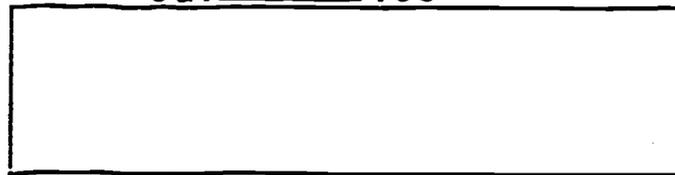
G. Completa y dibuja la palabra.



cha\_\_\_\_\_



cul\_\_\_\_\_vos



sem\_\_\_\_\_dor

55

52

H. Escribe estas oraciones usando los pronombres ellos o ellas.

Ejemplo: Las hembras ponen los huevos.

Ellas ponen los huevos.

1. Los machos son los papás.

\_\_\_\_\_.

2. Algunos insectos son enemigos del sembrador.

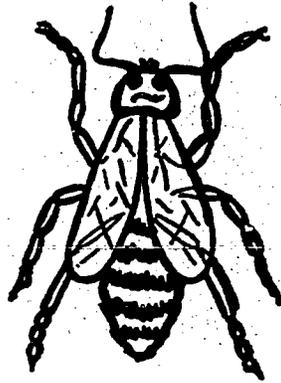
\_\_\_\_\_.

\_\_\_\_\_.

3. Algunos chapulines no tienen alas todavía.

\_\_\_\_\_.

\_\_\_\_\_.

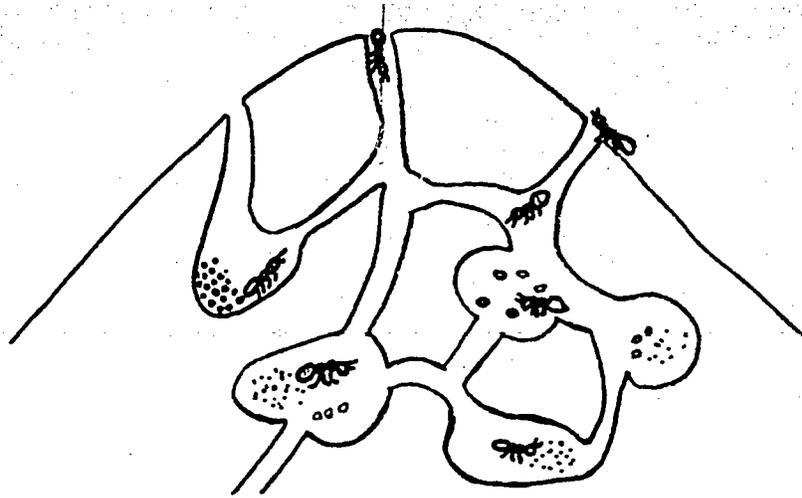


## Las hormigas

Al principio la reina de las hormigas tiene que trabajar mucho. Ella está sola. La reina pone sus huevos y tiene que cuidarlos sola. Los cuida hasta que nacen las hormiguitas. Cuando nacen las hormiguitas, la reina las cuida hasta que pueden trabajar. La reina también tiene que limpiar el hormiguero y dar de comer a las pequeñas hormigas. La reina hace todo el trabajo sola.

55

57



Tan pronto como pueden trabajar, las hormigas le ayudan a la reina. Estas hormigas son las trabajadoras. De ahora en adelante la reina no trabaja. La única cosa que ella hace es poner los huevos. Ya no es la única hormiga; tiene trabajadoras.

Las trabajadoras cuidan a la reina y cuidan a las otras hormiguitas. Las trabajadoras también limpian los hormigueros y buscan la comida. Ellas atienden a las hormiguitas tan pronto como nacen y además hacen todo el trabajo.

56

58



Cada grupo de trabajadoras tiene una tarea diferente. Algunas cuidan los huevos. Éstas mismas también cuidan a las hormiguitas cuando nacen; les dan de comer y las limpian. También les dan protección cuando hay peligro. Les dan protección cuando hay peligro de diluvio o de extremos de temperatura. Cuando hay extremos de temperatura o diluvios, las trabajadoras llevan a las hormiguitas a un lugar donde nada les pueda hacer daño.

57

59

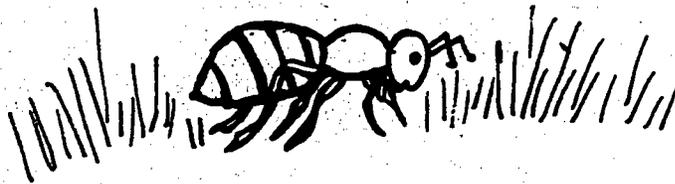


Algunas hormigas salen de su hormiguero. Salen a buscar la comida. Buscan la comida para traerla al hormiguero.

Las hormigas también traen áfidos para que les den leche. Los áfidos son unos insectos que sacan jugo de las plantas. Sacan más jugo de lo que necesitan y lo guardan en sus cuerpos. Las hormigas beben este jugo como leche. Cuando a los áfidos se les acaba la leche, las hormigas los llevan a pastar. Los llevan a pastar para que tengan más leche.

60

58

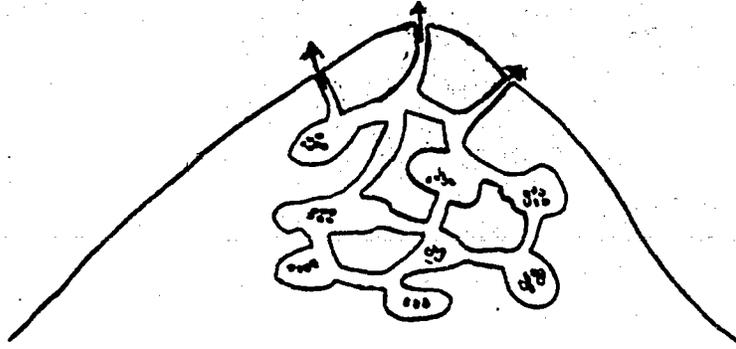


Otras hormigas dan protección cuando hay peligro. Éstas son más grandes que las trabajadoras. Son las que pelean con los enemigos. Son como soldados del hormiguero.

Ellas pelean para proteger el hormiguero. Los soldados tienen la cabeza más grande que las otras hormigas. Ponen sus cabezas en la entrada del hormiguero para que no entren los enemigos. Protegen la entrada con sus cabezas grandes.

61

59



Las hormigas hacen su hormiguero debajo de la tierra. Debajo de la tierra hacen muchas cuevas. Unas cuevas son para los huevos y otras son para vivir. Las trabajadoras sacan la tierra que no necesitan del hormiguero. Por esa razón se ve un montón de tierra encima del hormiguero. Las hormigas hacen hormigueros nuevos frecuentemente. También limpian sus hormigueros frecuentemente.

## VOCABULARIO NUEVO

### Página

- |     |              |               |
|-----|--------------|---------------|
| 55. | hormigas     | diluvio       |
|     | reina        | extremos      |
|     | principio    | temperatura   |
|     | cuidarlos    | lugar         |
|     | hormiguitas  | 58. áfidos    |
|     | limpiar      | pastar        |
|     | hormiguero   | 59. pelean    |
| 56. | pronto       | enemigos      |
|     | ayudan       | soldados      |
|     | trabajadoras | proteger      |
|     | atienden     | entrada       |
|     | además       | 60. necesitan |
| 57. | tarea        | cuevas        |
|     | diferente    | encima        |
|     | protección   | frecuente-    |
|     | peligro      | mente         |

## Actividades de enriquecimiento

### Sí o no

A. Escribe sí o no en cada espacio.

Ejemplo: La abeja, la mantis,  
y el chapulín son insectos.

Si

1. Algunos insectos son útiles y algunos son dañosos. \_\_\_\_\_
2. El cuerpo de los insectos tiene tres partes. \_\_\_\_\_
3. Algunos insectos tienen seis patas y otros tienen tres patas. \_\_\_\_\_
4. Algunos insectos tienen más de dos ojos. \_\_\_\_\_
5. Todos los insectos tienen alas. \_\_\_\_\_
6. Las abejas beben leche de los áfidos. \_\_\_\_\_

64

62

B. Escribe en orden alfabético los títulos que empiezan con artículos. Guíate por la segunda palabra.

Las reinas  
Las abejas  
Las trabajadoras

Los chapulines  
Los áfidos  
Los insectos

- |          |          |
|----------|----------|
| 1. _____ | 1. _____ |
| 2. _____ | 2. _____ |
| 3. _____ | 3. _____ |

C. Organiza las palabras en orden alfabético, usando la tercera letra cuando la primera y la segunda son idénticas.

- |               |          |
|---------------|----------|
| cultivos      | 1. _____ |
| cubre         | 2. _____ |
| cuerpo        | 3. _____ |
| cinco         | 4. _____ |
| coger         | 5. _____ |
| ciento veinte | 6. _____ |

65

63

- entrada 7. \_\_\_\_\_  
enemigos 8. \_\_\_\_\_  
escupir 9. \_\_\_\_\_  
esconderse 10. \_\_\_\_\_  
mantis 11. \_\_\_\_\_  
macho 12. \_\_\_\_\_

Ch. Escribe las siguientes palabras en el espacio que les corresponde.

Ejemplo: trabajan, no trabajan

Las reinas no trabajan .

Las trabajadoras trabajan .

I. ponen huevos, no ponen huevos

Las reinas \_\_\_\_\_

Las trabajadoras \_\_\_\_\_

2. salen a buscar comida, protegen el hormiguero

Los soldados \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.

Las trabajadoras \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.

3. cuidan los áfidos, pelean

Los soldados \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.

Las trabajadoras \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.

4. grandes, pequeñas

Las trabajadoras son \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.

Los soldados son \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.

65

67

D. Escribe oraciones diciendo cómo se parecen los insectos.

Usa estas palabras:

Ejemplo: tienen patas Las  
hormigas tienen seis patas .

1. cabeza \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. tórax \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. abdomen \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4. dos antenas \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

E. Escoge una de las siguientes palabras y completa el bosquejo:

1. trabajadoras, hormiguitas, reina
2. áfidos, reina, enemigos, bebés

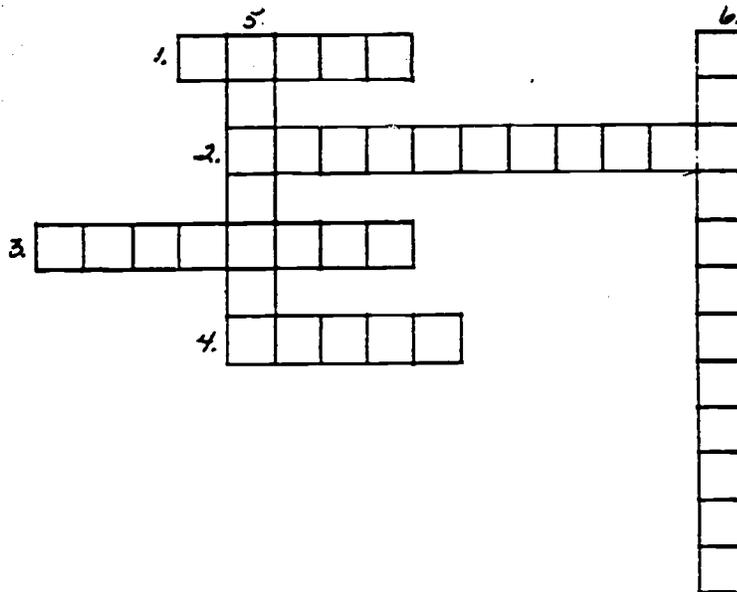
1. Las hormigas tienen:

- A. una r \_\_\_\_\_
- B. las t \_\_\_\_\_
- C. las h \_\_\_\_\_

2. Las hormigas hacen muchos tipos de trabajo:

- A. cuidan a la \_\_\_\_\_
- B. atienden a los \_\_\_\_\_
- C. traen los \_\_\_\_\_
- D. pelean con los \_\_\_\_\_

F. Completa el crucigrama.

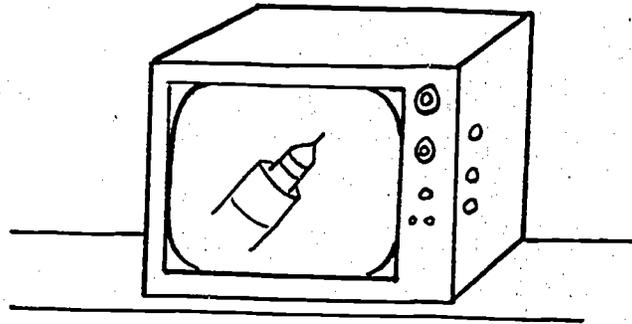


A través

- 1. la hormiga que pone los huevos
- 2. calor o frío
- 3. las hormigas que pelean con enemigos
- 4. nos da miel

Hacia abajo

- 5. la puerta del hormiguero
- 6. las hormigas que ayudan a la reina



### El cohete

¡Ven, mira la televisión! Mira el cohete en la televisión. Mira, allí va el cohete.

¿A dónde irá? ¿Irá a la luna?

Sí, va a la luna.

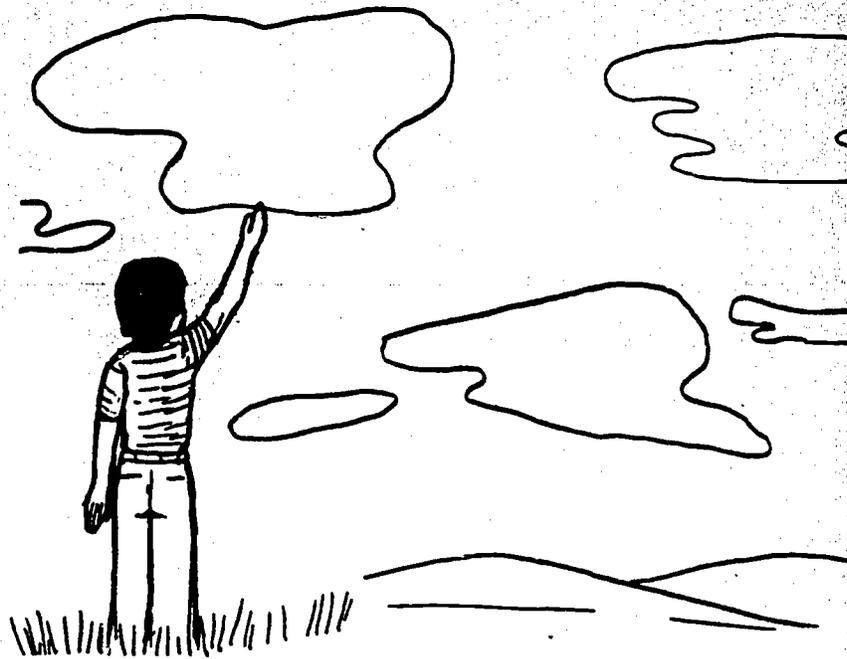
¡Qué grande es el cohete! ¡Qué bonito es!

Quisiera ir en un cohete. Quisiera viajar por el espacio.

Quisiera viajar a la luna también.

69

71



El cohete sube y sube. El cohete sube muy alto. Ya no se ve tan grande.

Ahora va en el espacio. Pasa muchas nubes. Pasa nubes grandes y pequeñas.

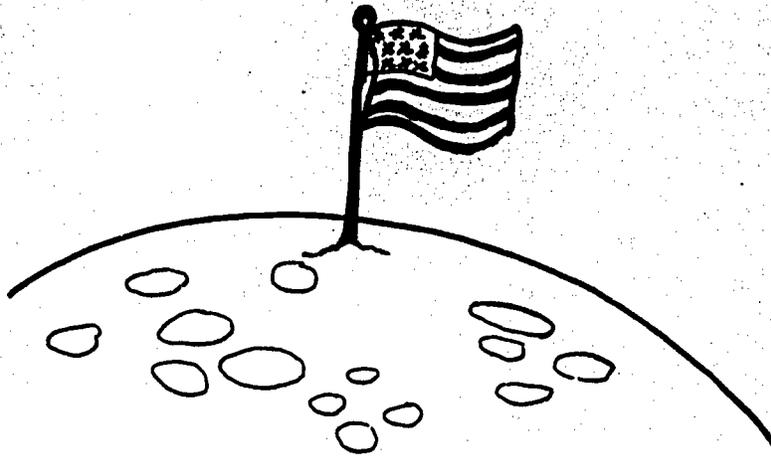
¡Qué rápido va! Se ve como un pajarito.

¿Cuándo llegará a la luna?

Llegará en tres días.

72

70



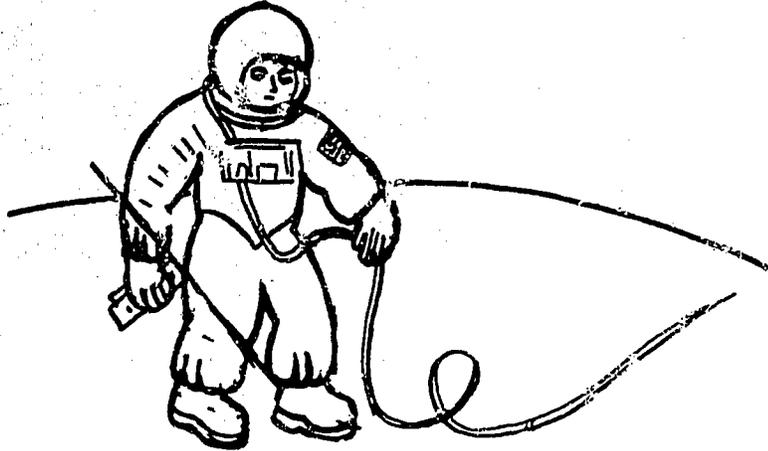
¿Qué hacen los astronautas cuando llegan a la luna?

Buscan rocas y tierra de la luna.

Buscan materia para saber cuántos años tiene la luna. Hay rocas en la luna que tienen muchos años.

Toman fotos de la luna. También toman fotos durante el viaje.

Van a poner nuestra bandera en la luna.



Yo quisiera andar en la luna.  
Quisiera saber qué tan alto  
podría saltar.

En la luna se puede saltar muy  
alto. Se puede caminar como un  
canguro. Los canguros saltan muy  
alto.

¿Viste qué alto saltaron los astro-  
nautas en la luna?

Los tres astronautas saltaron muy  
alto.

72

74



¿Qué es eso que llevan los astronautas?

Llevan oxígeno para respirar.  
Necesitan oxígeno para respirar en la luna.

¿Qué comen los astronautas en la luna?

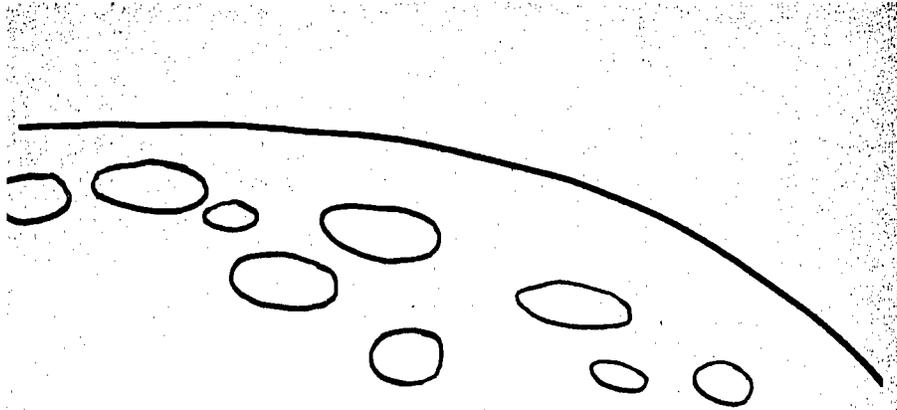
Comen comida ya preparada que llevan en su cohete porque en la luna no hay comida.

También duermen en su cohete.

En el cohete llevan todo lo que necesitan.

73

75



¿Crees tú que la luna se parece a un queso?

No, la luna no se parece a un queso; se parece a la tierra. Tiene rocas como la tierra. Algunas rocas son grandes como las de nosotros.

Hay rocas muy viejas en la luna.

Vamos afuera a buscar rocas viejas. Vamos a jugar que estamos en la luna buscando rocas viejas.

76

74

## VOCABULARIO NUEVO

### Página

69. cohete	71. astronautas
televisión	fotos
irá	bandera
quisiera	72. podría
espacio	saltar
70. sube	canguro
nubes	73. oxígeno
pajarito	respirar
llegará	74. queso

77

75



6. La luna no se parece a un  
queso, limón.

7. Hay rocas muy feas, viejas en  
la luna.

8. En la luna se puede saltar  
muy alto, poco.

9. La luna es más grande, pequeña  
que la tierra.

77

79

B. Mira la página 79 de los planetas. Escribe las respuestas.

1. ¿Cuál planeta está más cerca del sol? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2. ¿Cuáles planetas están más cerca de la tierra? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

3. Escribe los nombres de los planetas en su orden con respecto al sol.

1. Mercurio

2. V \_\_\_\_\_

3. T \_\_\_\_\_

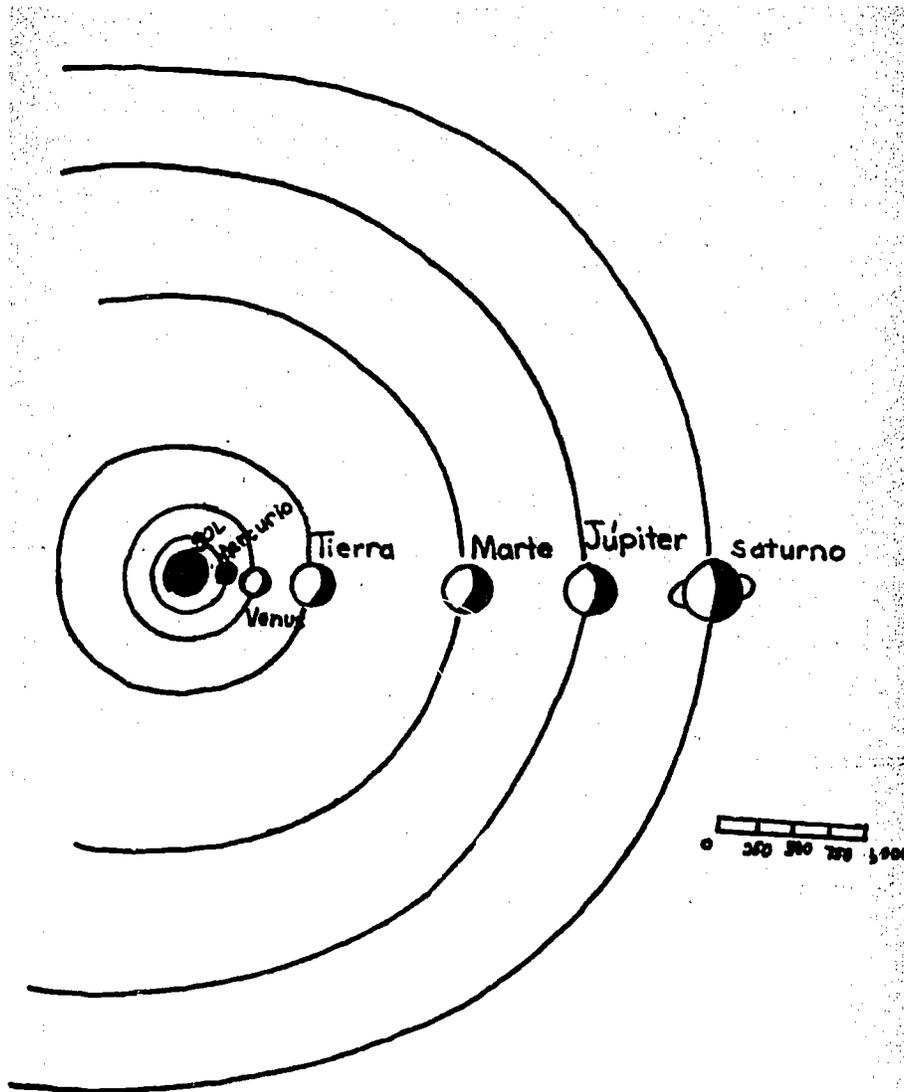
4. M \_\_\_\_\_

5. J \_\_\_\_\_

6. S \_\_\_\_\_

80

78



## Los planetas

79

81

C. Busca estas palabras y escribe su significado.

Ejemplo: caminar dar pasos hacia adelante o hacia atrás \_\_\_\_\_.

1. respirar \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. astronautas \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. fotos \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4. materia \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

5. espacio \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

6. cohete \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Ch. Escribe una oración con las siguientes palabras.

Ejemplo: rocas Las piedras son rocas.

1. espacio \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2. nubes \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

3. materia \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

4. oxígeno \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

5. astronautas \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

6. cohete \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

D. Parea las frases para completar las oraciones.

1. Yo quisiera saltar muy alto.  
viajar
2. En la luna se oxígeno para  
puede respirar.
3. Los astronautas a la luna.  
llevan
4. En la luna hay rocas muy  
viejas.

E. Escribe el antónimo de las palabras, usando las palabras siguientes:

bajo, nueva, baja, adelante, pequeño, irá, muchas, respirar, dormir

**Ejemplo:**

**alto-bajo**

- |           |              |
|-----------|--------------|
| 1. vieja  | 5. grande    |
| 2. sube   | 6. pocas     |
| 3. atrás  | 7. ahogar    |
| 4. vendrá | 8. despertar |

83

85

**F. Haz un dibujo para las siguientes palabras.**

**un cohete      un astronauta**

**la luna      las rocas**

**86**

**84**



El aire

El aire está compuesto de gases. Está compuesto de gases que no podemos ver ni oler. El aire trae olores de otras cosas, pero el aire en sí no tiene olor.

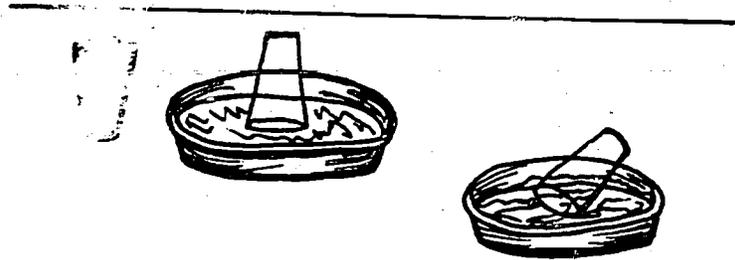
Nosotros usamos uno de estos gases, el oxígeno, para respirar. Si no hay oxígeno en el aire no podemos respirar. ¿Habrá oxígeno en la luna?

¿Cuál gas usan las plantas para hacer su alimento?

Hay aire en todas partes: sobre la tierra, dentro de la tierra, sobre el agua y dentro del agua.

85

87

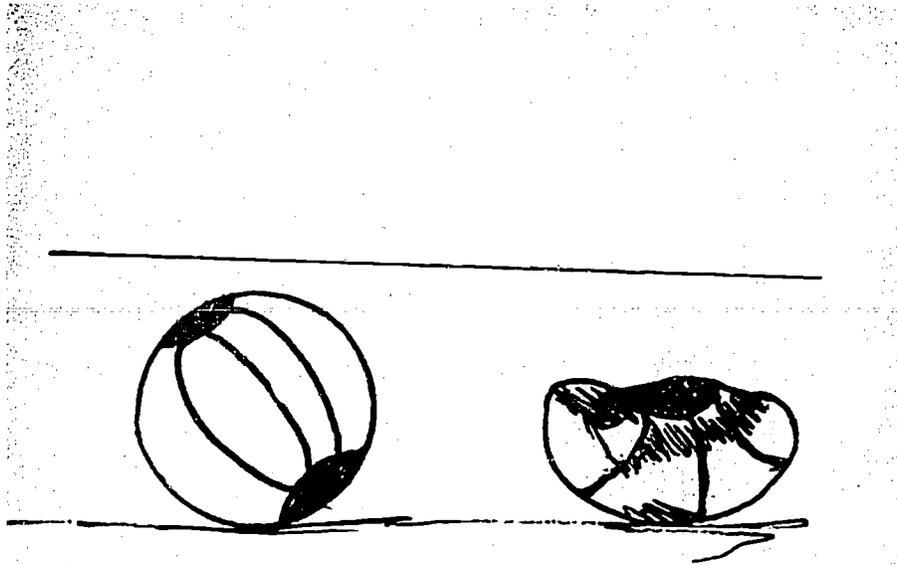


Miren un vaso limpio. No se ve nada en el vaso porque el aire no se puede ver. Pongan agua en una bandeja. Metan el vaso, con la boca hacia abajo, dentro de la bandeja con agua. ¿Por qué no entra agua por la boca del vaso?

Ahora metan el vaso inclinándolo un poco. Inclinando el vaso un poco, sale el aire y entra el agua.

88

86

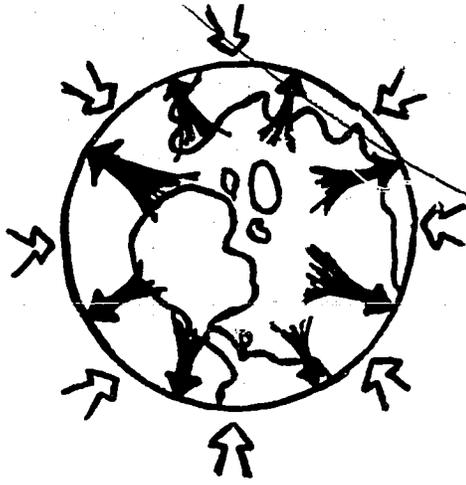


Llenen una pelota de aire y pésenla.

Después de pesarla, dejen salir el aire de la pelota. Dejen salir todo el aire y luego pesen la pelota otra vez.

¿Cuándo pesa más? ¿Por qué pesa más cuando está llena de aire?

89  
87



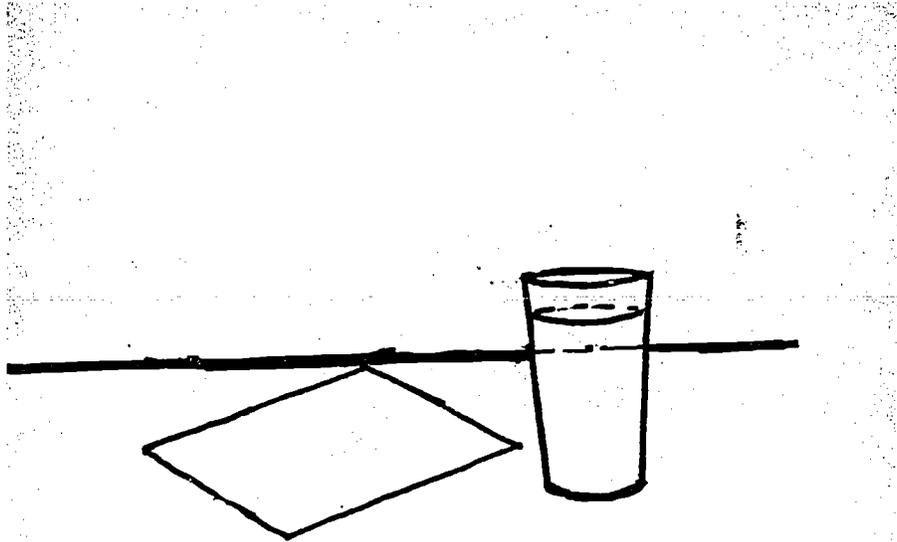
El aire ocupa espacio; tiene peso y ejerce presión. El aire ejerce presión en todas las cosas que ocupan espacio en la atmósfera.

El aire ejerce presión de arriba hacia abajo y de abajo hacia arriba. También ejerce presión de afuera para adentro y de adentro para afuera.

El peso del aire y la fuerza que tiene sobre las cosas se conoce como presión de aire. Se conoce como presión que ejerce en todas las cosas.

88

90

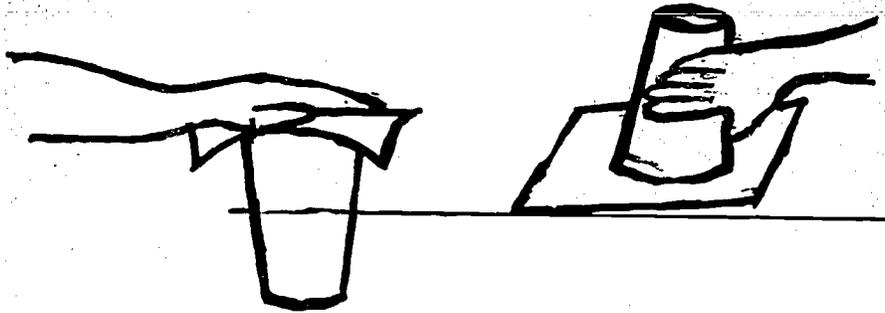


Hagan un experimento para ver cómo ejerce presión el aire. Para este experimento necesitan un vaso con agua y un papel.

Llenen un vaso con agua hasta arriba. Pongan una hoja de papel sobre el vaso de agua. Pongan la mano fuertemente sobre la hoja de papel para que no se pueda salir el agua.

89

91



Volteen el vaso hacia abajo, con la mano en el papel. Poco a poco quiten la mano.

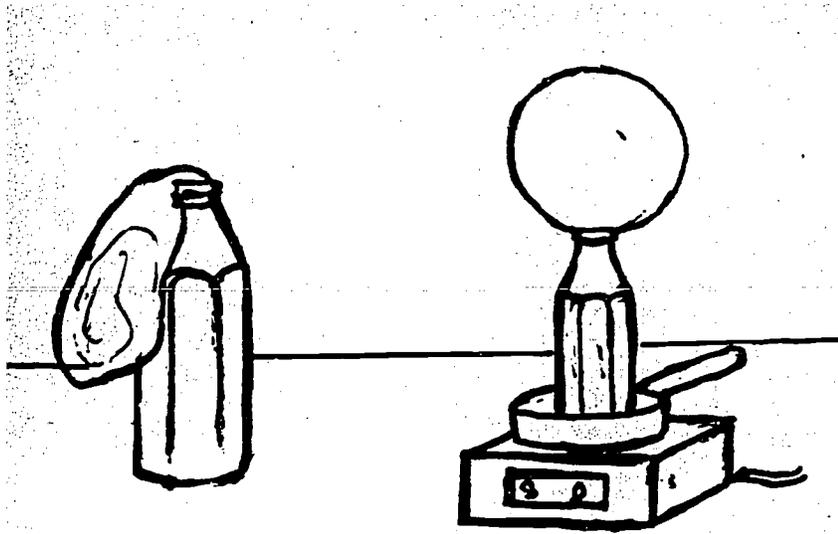
¿Qué pasa cuando voltean el vaso?

¿Qué pasa cuando quitan su mano?

¿Por qué se pega el papel al vaso?

92

90



Usen un frasco con agua. Pongan en la boca del frasco un globo desinflado. Calienten el frasco.

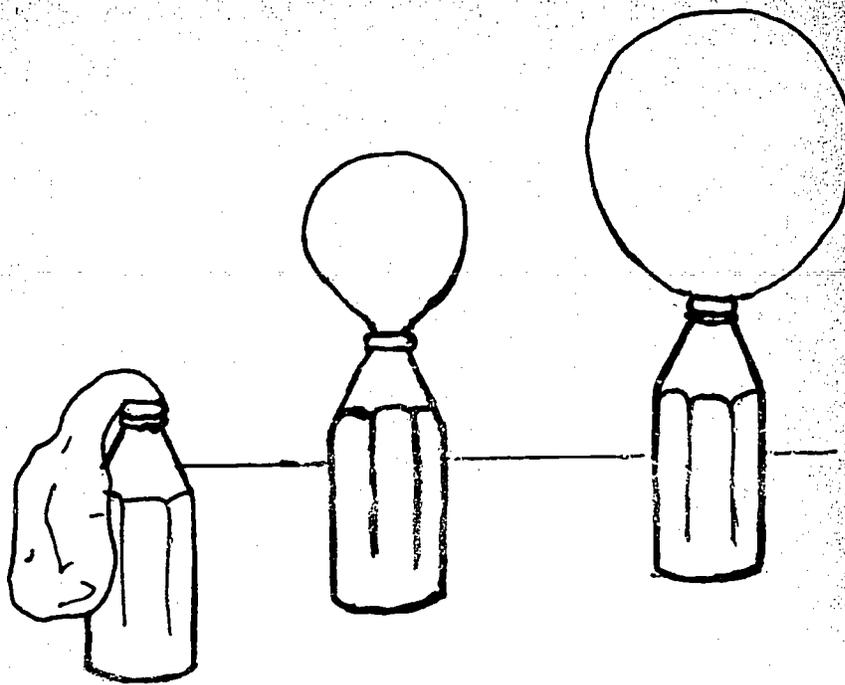
¿Qué pasa?

¿Por qué creen que pasa esto?

El aire se dilata con el calor. En este experimento vemos que además de dilatarse, el aire caliente se pone más liviano. Cuando el aire se pone liviano, sube y se infla el globo.

93

91



Dejen enfriar el frasco con el globo inflado.

¿Qué le pasa al globo cuando se enfría el aire?

En poco tiempo el globo está todo desinflado.

¿Qué le pasó al aire que había en el globo?

92

94

## Resultados de los experimentos

### Página 86:

Dentro del vaso hay aire. Por eso el agua no entra al vaso. Tiene que salir el aire del vaso para que entre el agua.

### Página 87:

Pesa más cuando está llena de aire porque el aire tiene más peso.

### Página 90:

El papel está pegado al vaso formando como una tapa que no deja salir el agua.

### Página 91:

Al calentarse el frasco con agua, el aire que está adentro se calienta también. Poco a poco, el globo desinflado se infla cuando sube el aire caliente. El globo se infla más y más.

**Página 92:**

**El globo se desinfla cuando se enfría el aire. Al enfriarse, el aire que está adentro se contrae. El aire usa menos espacio cuando se contrae.**

**El aire está ahora adentro del frasco. Cuando se enfría, se contrae. Como el aire pesa más cuando se contrae, baja del globo al frasco.**

**96**

**94**

## VOCABULARIO NUEVO

### Página

85. aire	presión
compuesto	atmósfera
gases	89. experimento
oler	fuertemente
olores	90. volteen
alimento	91. frasco
86. bandeja	desinflado
metan	calienten
inclinándolo	dilata
87. pésenia	liviano
pesa	infla
88. ejerce	92. enfriar

97

95

## Actividades de enriquecimiento

A. Escribe sí o no en el espacio.

1. El aire está compuesto de gases. \_\_\_\_\_
2. Los gases en el aire se pueden ver y oler. \_\_\_\_\_
3. Hay mucho oxígeno en la luna. \_\_\_\_\_
4. Nosotros usamos el oxígeno para respirar. \_\_\_\_\_
5. ¿Hay aire dentro de la tierra o en el agua? \_\_\_\_\_
6. Una pelota con aire pesa más que una pelota sin aire. \_\_\_\_\_
7. El aire no ocupa espacio.  
\_\_\_\_\_
8. El aire ejerce presión en todas las cosas que ocupan espacio en la atmósfera.
9. \_\_\_\_\_  
En la noche el aire se calienta. \_\_\_\_\_
10. El aire es verde. \_\_\_\_\_

96

98

**B. Contesten las siguientes preguntas.**

**1. ¿De qué está compuesto el aire?**

---

---

**2. ¿En qué lugares hay aire?**

---

---

**3. ¿Tiene peso el aire?**

---

---

97

99

C. Explica el diagrama.



100

98

Ch. Busca estas palabras en el diccionario y escribe un sinónimo para cada una.

1. aire \_\_\_\_\_
2. respirar \_\_\_\_\_
3. conocer \_\_\_\_\_
4. presión \_\_\_\_\_
5. pegado \_\_\_\_\_
6. voltear \_\_\_\_\_
7. frasco \_\_\_\_\_
8. sucede \_\_\_\_\_
9. contraer \_\_\_\_\_
10. compuesto \_\_\_\_\_

## Los imanes

-Ven a jugar con mis imanes-dice Carlos-. Mi padrino me los dio.

-¡Cuántas clases de imanes te dio!  
-dice Juanito-. ¿De qué están hechos?

-Están hechos de hierro o de acero. Son hechos de hierro o de acero y son de diferentes tamaños. Tengo este imán que parece una herradura-dice Carlos.

-¡Yo también tengo un imán que parece una herradura!-dice Juanito.

-Éstas son unas barras imantadas-dice Carlos.

-¡Cuántas barras imantadas hay aquí!-exclama Juanito.

-¿Sabes que los imanes tienen dos polos?-pregunta Carlos. Tienen el polo norte y el polo sur. El polo norte señala el norte de la tierra. El polo sur señala el polo sur de la tierra.



-¡Ven, levanta cosas con mi imán!-  
continúa Carlos-.El imán atrae los  
clavitos. Atrae los clavitos con  
los dos extremos. ¡Ven, levanta  
los clavitos con los extremos de  
mi imán!

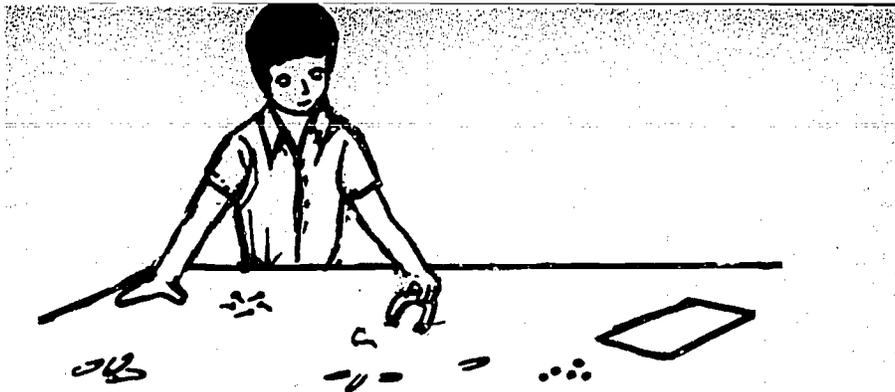
-¿Atrae también la parte de en  
medio del imán?-pregunta Juanito.

-No, la parte de en medio no atrae  
los clavitos-dice Carlos-.No atrae  
porque no tiene la misma fuerza  
que tienen los extremos. Los  
extremos tienen la fuerza para  
atraer los clavitos.

-¿Qué otras cosas atrae el imán?-  
pregunta Juanito.

103

102



-Vamos a ver-dice Carlos-. Yo tengo muchas cosas aquí. Aquí tengo alfileres, grapas, prendedores pequeños, y tachuelas.

-¡Mira! El imán atrae los alfileres-dice Juanito-. También atrae los prendedores y las grapas. Déjame levantar los clavitos, los prendedores, y las grapas con el imán.

-Bueno, aquí tienes mi imán-dice Carlos.

-A mí me gusta jugar con tu imán-dice Juanito-. ¡Me gusta levantar los alfileres y las grapas! Yo puedo levantar muchos clavitos y muchos prendedores con tu imán.



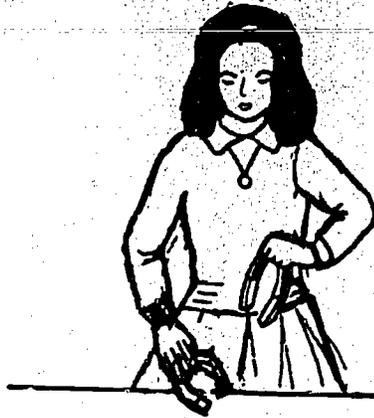
-Acerca este imán al otro para ver qué pasa-dice Carlos-. Acércalo para que un polo de un imán esté cerca de un polo del otro imán. ¿Qué pasa ahora?

-¿Qué pasa?-pregunta Juanito-. ¡Déjame ver! Los dos imanes se juntan. Se juntan los polos opuestos. Se junta el polo norte de un imán con el polo sur del otro.

-Sí, los polos opuestos se atraen-dice Carlos.

104

105



-Ahora, acerca el polo sur de un imán al polo sur del otro-continúa Carlos-. ¿Qué pasa?

-¡Se apartan los dos imanes!-dice Juanito.

-Sí, los polos iguales se repelen. Cuando los polos iguales se apartan, se dice que se repelen. Pero los polos opuestos se atraen-dice Carlos.

-¡Ah, sí! Los polos iguales del imán se atraen, pero los polos opuestos se repelen-dice Juanito.

105

106

-¡Ahora ven a jugar con mi barquito  
-dice Carlos-. Tengo un barquito  
en el agua. Mi barquito flota  
cerca de mí.

-¿Cómo flota cerca de ti?-pre-  
gunta Juanito.

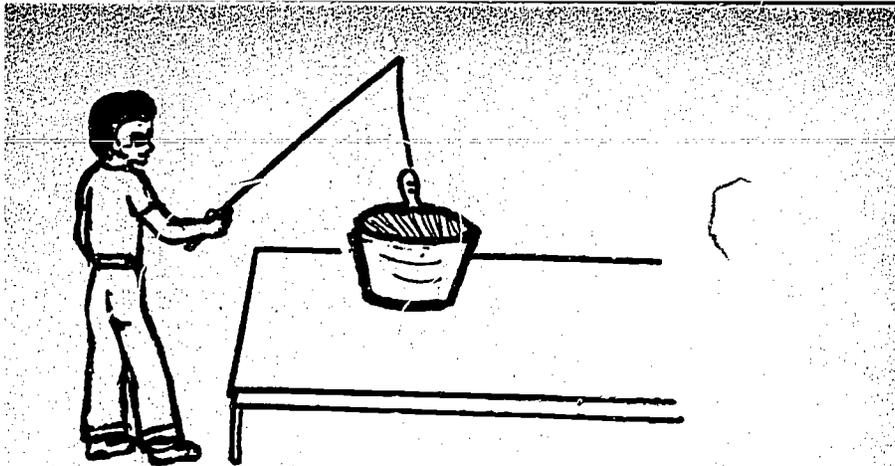
-Flota cerca de mí porque el imán  
atrae las grapas que tiene-con-  
testa Carlos.

-¡Qué bonito es tu barquito!  
Quiero ver al barquito venir cerca  
de mí. ¡Déjame jugar con el bar-  
quito!-dice Juanito.

-Aquí está el imán para que jue-  
gues con mi barquito. Haz que  
el barquito de papel vaya cerca  
de ti.

107

106



- ¡Mira! También tengo peces-dice Carlos-. Tengo peces de papel. ¡Vamos a pescar con mi imán!

-¿Cómo podemos pescar con tu imán?-pregunta Juanito.

-Primero les ponemos grapas a los peces-contesta Carlos-. Luego tengo una vara de pescar. Mi vara tiene un imán. El imán atrae las grapas en el pez.

-Vamos a pescar peces con tu imán. ¡Cuántas cosas puedes hacer con tu imán! Le voy a pedir a mi papá que me compre unos imanes. Quiero pedirle que me compre imanes para jugar-dice Juanito.

108

107

## VOCABULARIO NUEVO

### Página

101. imanes	grapas
padrino	prendedores
hechos	tachuelas
hierro	104. acerca
acero	qué pasa
tamaños	déjame
herradura	juntan
barras	opuestos
polos	105. apartan
norte	iguales
sur	repelen
102. levanta	106. barquito
atrae	flota
clavitos	cerca
en medio	107. peces
extremos	pescar
fuerza	vara
103. alfileres	pedir

108

109

**Actividades de enriquecimiento**

**A. Busca estas palabras en el diccionario y escribe la mejor definición.**

1. imán \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2. polo \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

3. atraer \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

4. repeler \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

5. opuestos \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**B. Escribe el diptongo de cada palabra.**

**Ejemplo:**

cualquier ie

1. hierro \_\_\_\_\_

2. tachuelas \_\_\_\_\_

3. opuestas \_\_\_\_\_

4. medio \_\_\_\_\_

5. iguales \_\_\_\_\_

6. viene \_\_\_\_\_

C. Haz una lista de las cosas que el imán atrae. Haz otra lista de las cosas que repele.

El imán

atrae

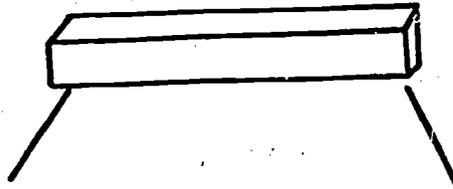
repele

atrae	repele

112

III

Ch. Completa los diagramas.



Polo \_\_\_\_\_ Polo \_\_\_\_\_



Los polos opuestos se \_\_\_\_\_  
atraen, repelen

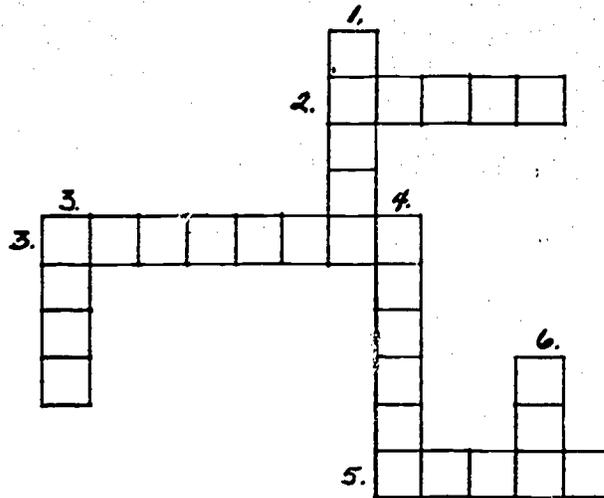


Los polos iguales se \_\_\_\_\_  
atraen, repelen

113

112

D. Completa el crucigrama.



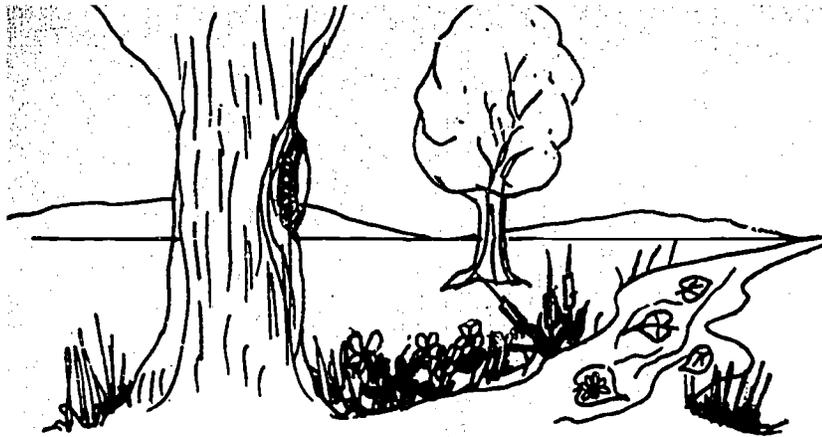
A través

Hacia abajo

- |  |                                |
|--|--------------------------------|
| 2. traer hacia sí                        | 1. se usa para escribir en él  |
| 3. clavo pequeño de cabeza grande        | 3. total                       |
| 5. un metal que se usa para hacer imanes | 4. señala                      |
|  | 6. uno de los polos de un imán |

114

113



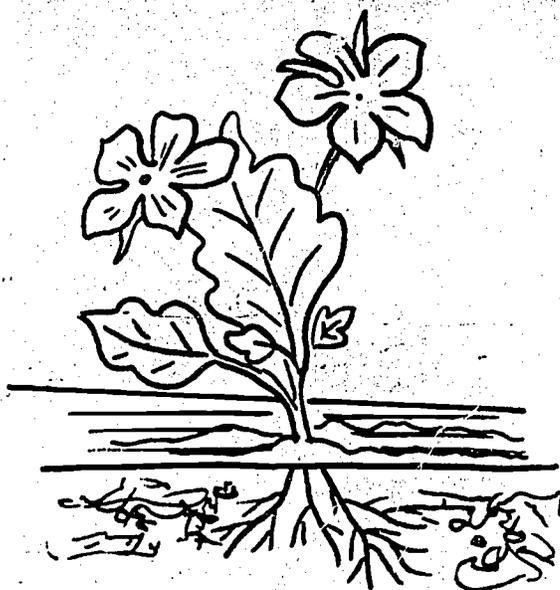
## Las plantas

Hay muchas clases de plantas. Algunas son fuertes como los árboles. Otras son pequeñas y tiernas como las yerbas. Algunas plantas fuertes y tiernas viven en el agua. Algunas plantas fuertes y tiernas viven en la tierra también.

Algunas plantas dan semillas y otras no dan semillas. Muchas tienen flores durante varios meses del año. Las plantas trabajan día y noche. Cada parte de la planta tiene un trabajo especial.

115

115



Las plantas que dan semillas tienen muchas raíces, tallos, y hojas. Del tallo crecen muchas raíces. De las raíces crecen muchas raicillas que son como pelos finos.

Por las raicillas la planta absorbe de la tierra el agua y los minerales que necesita. Los minerales y el agua suben por las raicillas y por el tallo para llegar a las hojas.

116

116



Algunas plantas guardan alimento en sus raíces para usarlo cuando lo necesitan.

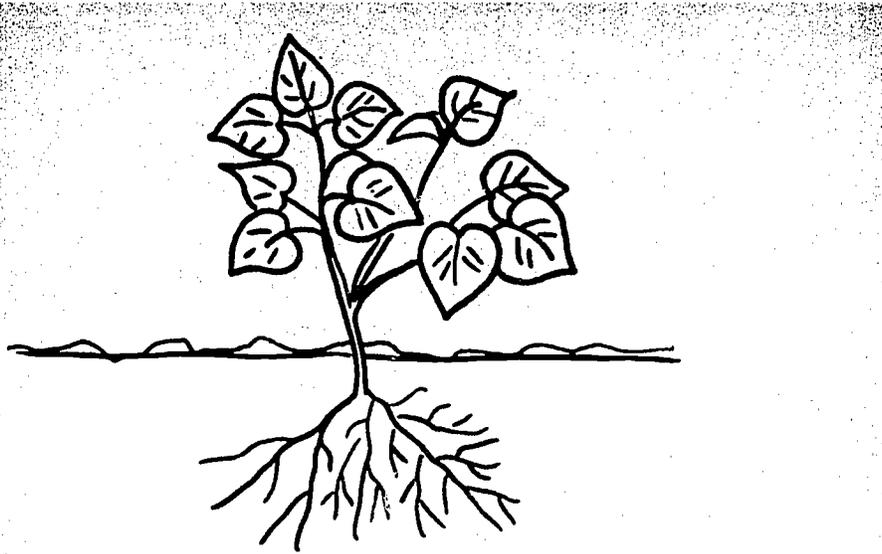
La zanahoria es una raíz. La zanahoria es una raíz que tiene mucho alimento guardado. También hay alimentos guardados en otras raíces, como las del rábano.

Nosotros comemos los alimentos que las plantas guardan en sus raíces.



El tallo soporta las hojas y las flores. El tallo también soporta las semillas. Algunos tallos crecen muy fuertes y gruesos. Otros crecen muy tiernos y no tan gruesos. El árbol crece grueso y fuerte. El maíz crece más tierno y no tan grueso.

Algunas plantas crecen agarrándose de los árboles o de otras plantas. Se agarran porque necesitan soporte. Otras plantas tienen tallos que crecen sobre el suelo o debajo de la tierra. El pepino tiene un tallo que crece sobre el suelo. La papa tiene un tallo que crece debajo de la tierra.



La hoja hace alimento para la planta. Además del agua y de los minerales, la hoja necesita luz del sol y dióxido de carbono. El dióxido de carbono entra a la hoja por los estomas.

La clorofila es la materia verde que hay en las hojas. Las plantas que no tienen clorofila no pueden hacer su alimento.

La hoja elimina el agua que no necesita. Elimina el agua que no necesita por los estomas.

119

119



La flor es una parte muy importante de la planta. En la flor se producen el fruto y las semillas.

El fruto y las semillas crecen al mismo tiempo. Así se puede proteger la semilla.

De cada semilla puede crecer una planta nueva. La semilla usa el fruto para su alimento y para su protección.

120

120

## VOCABULARIO NUEVO

### Página

115. plantas	118. soporta
fuertes	gruesos
tiernas	agarrándose
yervas	suelo
semillas	debajo
especial	pepino
116. raíces	119. dióxido de carbono
tallos	estomas
hojas	clorofila
raicillas	elimina
pelos	120. importante
finos	producen
absorbe	fruto
minerales	proteger
117. zanahoria	
rábano	

121

121

## Actividades de enriquecimiento

A. Completa cada frase, usando la palabra apropiada.

Ejemplo:

El árbol es una planta muy  
fuerte.  
fuerte, pequeña

1. Algunas plantas dan

semillas, perritos.

2. Las plantas que dan semi-  
llas tienen raíces, tallos,  
y hojas, gatitos.

3. La planta absorbe el agua y  
los minerales por

los pelos de la raíz, las hojas.

4. Algunas plantas guardan  
alimento en sus raíces, estomas.

122

122

5. La zanahoria es una \_\_\_\_\_.  
raíz, árbol

6. La papa tiene un tallo que  
crece debajo de la \_\_\_\_\_.  
luna, tierra

B. Escribe en una oración un resumen de cada párrafo.

Ejemplo:

Hay muchas clases de plantas. Algunas son fuertes como los árboles. Otras son pequeñas y tiernas como las yerbas.  
Algunas plantas son fuertes y otras son pequeñas.

1. Las plantas que dan semillas tienen raíces, tallos, y hojas. Tienen muchas raíces, muchos tallos, y muchas hojas. Del tallo crecen muchas raíces.

---

2. Algunas plantas guardan alimento en sus raíces para usarlo cuando lo necesitan.  
La zanahoria es una raíz.  
La zanahoria es una raíz donde hay mucho alimento guardado.

---

---

**C. Dibuja las siguientes partes de la planta.**

**Flor**

**Raíces y raicillas**

**Tallo con hojas**

**125**

**125**

**Ch. Haz el experimento después de leer las instrucciones.**

**Con el siguiente experimento se puede ver cómo el agua y los minerales suben por el tallo, desde las raíces hasta las hojas.**

**Pon una plantita en un poco de agua con tinta roja en un vaso. Pon la plantita dentro del vaso con agua y tinta.**

**Al día siguiente observa el tallo y las hojas de la plantita.**

**¿Qué ves?**

**¿Cómo se ve el tallo?**

**¿Cómo puedes saber si la tinta ha llegado a las hojas?**

**126**

**126**

D. La planta tiene muchas partes.  
Explica cuáles son.

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

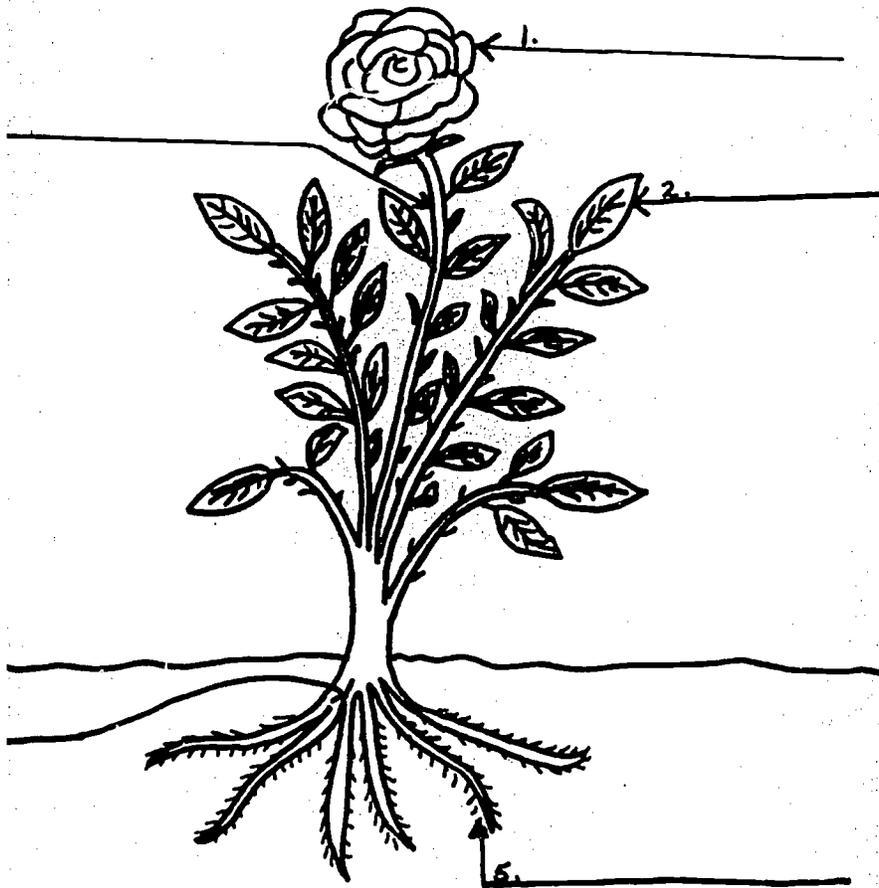
E. Cada parte tiene su tarea especial. Explica lo que hace cada parte de la planta.

1. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

F. Los tallos crecen de diferentes modos. Llena el espacio con la palabra que falta.

1. Crecen debajo de la \_\_\_\_\_.
2. Crecen \_\_\_\_\_ el suelo.
3. Crecen \_\_\_\_\_ de otras plantas o de los árboles.

G. Escribe el nombre de cada parte:  
tallo, raíz, hoja, flor, rai-  
cillas



129

129