

## DOCUMENT RESUME

ED 093 894

SP 008 265

AUTHOR Lavoie, Yolande  
TITLE Les Enseignants du Quebec, 1965-66 a 1971-72. [The Teachers of Quebec]. Documents Demographie Scolaire, 9-18.  
INSTITUTION Quebec Dept. of Education, Quebec.  
PUB DATE Apr 74  
NOTE 165p.; In French  
EDRS PRICE MF-\$0.75 HC-\$7.80 PLUS POSTAGE  
DESCRIPTORS \*Individual Characteristics; Surveys; \*Teacher Background; \*Teacher Characteristics; \*Teacher Education; Teachers  
IDENTIFIERS \*Quebec

## ABSTRACT

This document presents descriptive information and statistics on teachers in Quebec from 1965-66 to 1971-72. The overall intent of this study is described as a complete presentation of information on teachers and a review of their individual characteristics with particular attention paid to the level of teaching, experience, and training. Supportive tables and charts are included throughout the text. There are five chapters. The document begins with an introduction and descriptions of sources, procedure for the study, population studied, and variables. Chapter 2 provides a breakdown of information on the teachers studied according to sector, function, level of teaching, age, and sex. Chapter 3 is concerned with general characteristics of the teachers: citizenship, religion, maternal language, matrimonial status, and regional distribution. Chapter 4 considers teaching experience according to the following characteristics: teacher function, sex, level of teaching, and religion. Chapter 5 presents information on the education of teachers. A conclusion comments on these statistics. (JA)



GOUVERNEMENT DU QUÉBEC  
MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION  
DIRECTION GÉNÉRALE DE LA PLANIFICATION

ED 093894

DOCUMENTS  
**DÉMOGRAPHIE SCOLAIRE**

**9-18**

BEST COPY AVAILABLE

# LES ENSEIGNANTS DU QUÉBEC

## 1965-66 À 1971-72

U.S. DEPARTMENT OF HEALTH,  
EDUCATION & WELFARE  
NATIONAL INSTITUTE OF  
EDUCATION  
THIS DOCUMENT HAS BEEN REPRO-  
DUCED EXACTLY AS RECEIVED FROM  
THE PERSON OR ORGANIZATION ORIGIN-  
ATING IT. POINTS OF VIEW OR OPINIONS  
STATED DO NOT NECESSARILY REPRESENT  
OFFICIAL NATIONAL INSTITUTE OF  
EDUCATION POSITION OR POLICY.

Avril 1974

Yolande Lavoie

D 7475 085

28 1154

BEST COPY AVAILABLE

978 8008 265



Nous tenons à exprimer  
notre vive reconnaissance  
à tous ceux qui nous ont  
aidée et en particulier à

RICHARD DUFOUR (informatique)  
DIANE LETELLIER (dactylo)  
CLAUDE MORAND (calculs et  
graphiques)

grâce à la collaboration  
desquels ce travail a pu  
être exécuté.

## TABLE DES MATIÈRES

	Page
INTRODUCTION.....	1
CHAPITRE I: Les sources.....	5
1. Les statistiques officielles: cueillette et stockage....	5
2. Validation et valeur de l'information publiée.....	7
3. Séries chronologiques.....	9
4. Sélection et traitement des populations et des variables dans les publications.....	11
Les populations.....	11
Les variables.....	12
CHAPITRE II: Evolution du personnel professionnel de l'enseignement suivant le secteur, la fonction, le niveau enseigné, l'âge et le sexe.....	15
Evolution globale et sectorielle.....	16
Evolution suivant la fonction.....	23
Evolution suivant le niveau enseigné.....	24
Evolution suivant le sexe et l'âge.....	28
CHAPITRE III: Traits généraux du personnel professionnel de l'enseignement.....	46
La citoyenneté.....	47
La religion.....	51
L'état de vie.....	51
La langue maternelle.....	54
L'état matrimonial.....	57
La distribution régionale.....	60

TABLE DES MATIERES (fin)

Page

CHAPITRE IV: L'expérience du personnel professionnel de l'enseignement.....	64
L'expérience suivant la fonction et le sexe.....	64
L'expérience suivant le niveau, la fonction et le sexe.....	71
Un cas particulier: les religieux.....	82
CHAPITRE V: La formation du personnel professionnel de l'enseignement.....	93
La formation acquise.....	96
Les études en cours.....	106
CONCLUSION.....	119

\* \* \*

## LISTE DES TABLEAUX

Page

Tableau 1:	Evolution du personnel professionnel de l'enseignement, secteurs public et privé, suivant le niveau, 1965-66 à 1971-72 - Ensemble du Québec.....	17
Tableau 2:	Evolution du personnel professionnel de l'enseignement du secteur public suivant le niveau enseigné, 1965-66 à 1971-72 - Ensemble du Québec..	19
Tableau 3:	Evolution du personnel professionnel de l'enseignement du secteur privé suivant le niveau enseigné, 1965-66 à 1971-72 - Ensemble du Québec..	21
Tableau 4:	Evolution des enseignants, secteurs public et privé, 1965-66 à 1971-72 - Ensemble du Québec.....	25
Tableau 5:	Evolution des membres de la direction, secteurs public et privé, 1965-66 à 1971-72 - Ensemble du Québec.....	26
Tableau 6:	Importance relative du personnel professionnel de l'enseignement suivant le niveau, 1965-66 à 1971-72.....	28
Tableau 7:	Taux de féminité: Enseignants, secteurs réunis 1965-66 à 1971-72.....	31
Tableau 8:	Taux de féminité: Membres de la direction, secteurs réunis, 1965-66 à 1971-72.....	31
Tableau 9:	Evolution des enseignants suivant trois grands groupes d'âges, sexe masculin et sexe féminin, 1965-66 à 1970-71. Ensemble du Québec.....	42

LISTE DES TABLEAUX (suite)

Page

Tableau 10:	Personnel professionnel de l'enseignement - Age moyen par sexe et niveau - 1966-67 à 1970-71.....	43
Tableau 11:	Personnel professionnel de l'enseignement suivant la citoyenneté, la fonction et le secteur, 1965-66 à 1970-71. Ensemble du Québec....	48
Tableau 12:	Personnel professionnel de l'enseignement suivant l'état de vie, la fonction et le secteur, 1965-66 à 1970-71. Ensemble du Québec....	52
Tableau 13:	Enseignants suivant la langue maternelle et le secteur, 1965-66 à 1970-71. Ensemble du Québec....	56
Tableau 14:	Personnel professionnel de l'enseignement suivant l'état matrimonial, le sexe et le secteur, 1965-66 à 1970-71. Ensemble du Québec....	58
Tableau 15:	Distribution régionale du personnel profession- nel de l'enseignement, 1965-66 à 1970-71.....	61
Tableau 16:	Distribution des enseignants suivant l'expé- rience - Ensemble du Québec, 1965-66 à 1970-71 (nombres absolus).....	67
Tableau 17:	" " des enseignants " " " (en pour-cent).....	68
Tableau 18:	" " des membres de la direction " " " (nombres absolus).....	69
Tableau 19:	" " des membres de la direction " " " (en pour-cent).....	70

LISTE DES TABLEAUX (suite)

Page

Tableau 20:	Maternelle: distribution des membres de la direction suivant l'expérience - Ensemble du Québec, 1965-66 à 1970-71 (nombres absolus)..	73
Tableau 21:	" " (en pour-cent).....	74
Tableau 22:	Elémentaire: " (nombres absolus)..	75
Tableau 23:	" " (en pour-cent).....	76
Tableau 24:	Secondaire: " (nombres absolus)..	77
Tableau 25:	" " (en pour-cent).....	78
Tableau 26:	Collégial: " (nombres absolus)..	79
Tableau 27:	" " (en pour-cent).....	80
Tableau 28:	Maternelle: distribution des enseignants " (nombres absolus)..	83
Tableau 29:	" " (en pour-cent).....	84

LISTE DES TABLEAUX (suite)

Page

Tableau 30:	Elémentaire:	"	(nombres absolus)..85
	"	"	
Tableau 31:	"	"	(en pour-cent).....86
	"	"	
Tableau 32:	Secondaire:	"	(nombres absolus)..87
	"	"	
Tableau 33:	"	"	(en pour-cent).....88
	"	"	
Tableau 34:	Collégial:	"	(nombres absolus)..89
	"	"	
Tableau 35:	"	"	(en pour-cent).....90
	"	"	
Tableau 36:	Distribution des membres de la direction suivant certaines catégories de formation - Ensemble du Québec, 1965-66 à 1970-71.....		98
Tableau 37:	Distribution des enseignants suivant certaines catégories de formation. Ensemble du Québec, 1965-66 à 1970-71.....		99
Tableau 38:	Distribution relative (en %) du personnel professionnel de l'enseignement suivant certaines catégories de formation. Ensemble du Québec, 1966-67 à 1970-71.....		100
Tableau 39:	Distribution des membres de la direction suivant le sexe et certaines catégories de formation. Ensemble du Québec, 1965-66 à 1970-71.....		102
Tableau 40:	Distribution des enseignants suivant le sexe et certaines catégories de formation. Ensemble du Québec, 1965-66 à 1970-71.....		103

LISTE DES TABLEAUX (fin)

Page

Tableau 41:	Distribution relative (en %) du personnel professionnel de l'enseignement suivant certaines catégories de formation pédagogique, sexes masculin et féminin - Ensemble du Québec, 1966-67 à 1970-71.....	104
Tableau 42:	Personnel professionnel de l'enseignement détenant un diplôme universitaire suivant le sexe. Ensemble du Québec, 1966-67 à 1970-71 (en %). .....	104
Tableau 43:	Proportion des détenteurs d'un Brevet A ou d'un diplôme universitaire suivant le niveau, sexes masculin et féminin. Ensemble du Québec, 1965-66 à 1970-71.....	107
Tableau 44:	Distribution du personnel professionnel de l'enseignement suivant le sexe, le secteur, le niveau et la fonction, 1971-72 - Ensemble du Québec.....	109
Tableau 45:	Distribution du personnel professionnel de l'enseignement poursuivant des études suivant le sexe, le secteur, le niveau et la fonction, 1971-72. Ensemble du Québec.....	110
Tableau 46:	Proportions des membres du personnel poursuivant des études suivant le sexe, le secteur, le niveau et la fonction, 1971-72. Ensemble du Québec.....	110
Tableau 47:	Taux de perfectionnement des enseignants du secteur public, niveaux maternelle-élémentaire et secondaire, suivant la scolarité reconnue, 1971-72 - Ensemble du Québec.....	114
Tableau 48:	Taux de perfectionnement des enseignants du secteur public suivant le niveau et l'expérience, 1971-72. Ensemble du Québec.....	117

LISTE DES GRAPHIQUES

	Page
Graphique 1: Effectifs du personnel professionnel de l'enseignement suivant le niveau, secteurs public et privé.....	18
Graphique 2: Effectifs du personnel professionnel de l'enseignement suivant le niveau, secteur public.....	20
Graphique 3: Effectifs du personnel professionnel de l'enseignement suivant le niveau, secteur privé.....	22
Graphique 4: Répartition des enseignants du Québec suivant le secteur et le niveau 1970-1971.....	29
Graphique 5: Répartition des enseignants suivant l'âge et le niveau, 1965-66.....	34
Graphique 6: " 1966-67.....	35
Graphique 7: " 1967-68.....	36
Graphique 8: " 1968-69.....	37
Graphique 9: " 1969-70.....	38
Graphique 10: " 1970-71.....	39
Graphique 11: Répartition des membres de la direction suivant l'âge et le niveau 1970-1971. Province....	40
Graphique 12: Mouvement net des entrées-sorties des enseignants entre 1965-66 et 1970-71, suivant le sexe et l'âge en 1970-71 - Province.....	41

## INTRODUCTION

Une étude sérieuse de la situation actuelle et de l'évolution récente du personnel professionnel de l'enseignement se justifie à plus d'un titre. Qu'il s'agisse d'évaluer le système scolaire du Québec ou de supporter son évolution future, on ne peut négliger ceux qui dispensent l'enseignement.

Soulignons en outre que les exigences croissantes du ministère concernant les qualifications des enseignants et le souci de baser sur une information aussi valable que possible des politiques qui affectent les maîtres motivent un inventaire des ressources existantes.

Enfin, nul n'ignore les répercussions de la dénatalité sur les clientèles scolaires. La diminution brutale de ces dernières entraîne fatalement une baisse dans la demande de personnel enseignant si on maintient constant le rapport élèves/maître et s'il n'y a pas progrès de la scolarisation.

Diverses études ont précédé celle-ci<sup>(1)</sup>. La plus récente, celle de Guy Meublât, met en lumière quelques-unes des caractéristiques du personnel professionnel de l'enseignement et débouche sur deux aspects très importants d'une bonne planification: la mobilité du personnel et la prévision des effectifs<sup>(2)</sup>.

Les publications officielles du ministère qui ont servi de base à l'étude de Guy Meublât ne fournissent malheureusement pas d'indications sur la mobilité du personnel professionnel de l'enseignement. Ces publications sont en fait des instantanés qui, pris au 30 septembre de chaque année, révèlent, dans la mesure où ils sont fidèles, l'état de la population enseignante à ce moment. Or, ces images statiques sont insuffisantes si on veut établir des perspectives qui, non seulement fournissent les effectifs en-

---

(1) Citons entre autres:

Meublât, Guy; "Le personnel enseignant au Québec de 1965-66 à 1970-71; ébauche d'une analyse démographique à partir des statistiques officielles", Document 9.07, Démographie scolaire, Direction générale de la planification, ministère de l'Éducation, Québec, août 1972.

Amyot, Michel; "Départs et arrivées des maîtres, 1964-65 à 1968-69", Direction générale de la planification, ministère de l'Éducation, mars 1971.

Sève, Michel et Hébert, Guy; "Renseignements sur le personnel enseignant (1965-66) Montréal et Québec, Mémo technique, ministère de l'Éducation, Québec, septembre 1967. (Mémo Mt-9).

CAPIEQ "Caractéristiques du personnel des institutions d'enseignement du Québec" rapport de recherche préparé sous la direction de Valérien Harvey de l'Université Laval à la demande de la DIGES du ministère de l'Éducation, août 1972, vol. I, pp. 55-76.

(2) Guy Meublât, op. cit. pp. 101-104.

seignants suivant le niveau enseigné, mais encore précisent les besoins en nouveaux maîtres dans les années à venir, compte tenu des départs (démissions, mises à la retraite, renvois), des mouvements internes et des retours.

C'est ainsi que la Direction générale de la planification du ministère de l'Education s'est dotée d'un instrument souple, propre à fournir une information adéquate sur les mouvements qui se produisent annuellement dans la population enseignante: le fichier MOBILITE<sup>(1)</sup>, que nous décrirons dans une prochaine étude.

Nous utiliserons donc dans le présent document les statistiques officielles du M.E.Q.<sup>(2)</sup> pour les années antérieures à 1971-72. Pour cette dernière année, nous recourrons occasionnellement à des données extraites du fichier MOBILITE et du fichier personnel composite. Ce document rassemble des données disséminées dans un grand nombre de cahiers statistiques ou de fichiers et offre au lecteur les résultats de calculs qui ne relèvent pas des publications du SIMEQ. Par cette étude, on a surtout cherché à compléter le document de Guy Meublât.

---

(1) Le montage de ce fichier est le résultat de la collaboration de Frédéric Michel (SIMEQ) et Guy Meublât (DGP).

(2) Ministère de l'Education, Service de l'informatique "Statistiques de l'enseignement. Personnel de l'enseignement", disponibles pour les années 1965-66 à 1970-71 inclusivement.

L'analyse du personnel débute ici par une présentation et une critique des sources utilisées. Ces préliminaires, quoique fastidieux, sont nécessaires à cause de la qualité douteuse de certaines données de base et du manque d'homogénéité de la cueillette et du mode de compilation des données.

Suit une présentation de l'évolution globale du personnel professionnel de l'enseignement. Puis on passe en revue les principales caractéristiques de ce personnel. Le plus souvent, elles ont été analysées suivant la fonction exercée, le secteur et le niveau enseigné. Un intérêt plus marqué a été porté à l'expérience et à la formation dont l'importance n'a pas à être démontrée.

\* \* \*

## CHAPITRE I

### Les sources

S'il est nécessaire de préciser les sources de notre information, c'est que ces sources nous ont imposé maintes contraintes quant à la sélection, au traitement et à l'interprétation des variables prises en compte dans cette étude.

#### 1. Les statistiques officielles: cueillette et stockage

Le ministère de l'Education publie ces statistiques depuis 1965-66. Il s'agit donc d'une série relativement jeune et quoiqu'on ne puisse en nier la valeur, on peut lui reprocher de nombreuses erreurs et lacunes. Il y a d'ailleurs à cet égard une amélioration manifeste depuis le début.

Mentionnons tout d'abord que la série "Personnel de l'enseignement" est tirée d'un fichier informatisé: le fichier Personnel. Ce fichier est monté à partir des

questionnaires remplis par le personnel de l'enseignement au 30 septembre de chaque année. Ces formulaires sont sensiblement les mêmes d'une année à l'autre. Cependant, les légères modifications qu'on leur fait régulièrement subir ont des répercussions sur le montage des fichiers. D'autre part, le traitement que subit l'information portée sur bande magnétique peut varier dans le temps, qu'il s'agisse de l'interprétation des réponses (codification et codage) ou du traitement des indéterminés quant à l'une ou l'autre variable enregistrée.

L'exhaustivité du fichier Personnel peut aussi être mise en doute du fait que le personnel de l'enseignement n'est pas strictement tenu de compléter les formulaires expédiés par le ministère. Il en résulte qu'un certain nombre d'écoles ne sont pas représentées dans les fichiers annuels. Ce fait est d'ailleurs relevé dans les publications officielles depuis 1967-68:

Année	<u>Nombre d'écoles n'ayant pas retourné leurs formulaires</u>	
	<u>Secteur public</u>	<u>Secteur privé*</u>
1967-68	4	225
1968-69	13	210
1969-70	4	230
1970-71	3 + le CEGEP de Chicoutimi	200

\* La majorité de ces écoles sont caractérisées par un personnel restreint: école de ballet, école de danse, école de coiffure...

## 2. Validation et valeur de l'information publiée

Quant à la qualité de l'information recueillie, elle varie aussi dans le temps. Le taux de réponse diffère suivant les questions. On a d'ailleurs remarqué une amélioration depuis que toutes les questions sont regroupées au recto des formulaires. Le verso était souvent oublié par les enseignants. D'autre part, l'information fournie par chaque individu n'est pas contrôlée au niveau des organismes qui sont seuls en mesure de la valider. Ainsi, l'expérience, la formation, le niveau hiérarchique, la fonction, tels que compilés par le Service de l'informatique proviennent d'appréciations subjectives. La classification des enseignants, si impopulaire qu'elle soit, permet de juger de la formation du personnel de l'enseignement suivant des normes identiques pour tous. Elle n'est cependant intervenue qu'à compter de 1972.

L'omission d'un certain nombre de renseignements, si elle touche une fraction importante des questionnaires, a pour conséquence de gêner considérablement l'analyse de certaines caractéristiques lorsqu'elle est connue

ou encore elle risque de fausser l'interprétation des données si l'utilisateur de ces statistiques ne connaît ni le nombre de ces omissions ni la façon dont ces cas ont été distribués dans les catégories déterminées. Or, les publications officielles sont à cet égard fort peu loquaces. Elles ne font jamais état d'indéterminés quant à l'une ou l'autre variable utilisée pour les compilations, sauf pour l'âge, l'expérience et le degré enseigné en 1969-70 et 1970-71. Or, nous savons par le montage du fichier Mobilité que les cas d'indétermination sont fréquents pour la plupart des renseignements figurant sur les formulaires. Ainsi, les indéterminés quant au niveau sont, en 1965-66 et 1966-67, placés au secondaire (surtout) et au collégial, mais depuis ils sont répartis après vérification du niveau de l'école<sup>(1)</sup>. Ce type de renseignement ne peut être connu que si on fait enquête auprès du SIMÉQ et encore, de façon officieuse. S'il n'y a pas de méthode parfaite pour traiter les indéterminés, il y en a de déplorables, entre autres celle qui semble avoir été assez populaire dans le cas qui nous occupe et qui consiste à les verser tous dans une seule des catégories déterminées. D'ailleurs, quelle qu'ait été la méthode employée, l'utilisateur des statistiques devrait en être informé.

---

(1) Guy Meublât, op. cit. p. 4.

### 3. Séries chronologiques

Très utiles sinon nécessaires à l'analyse et à la prévision, les séries chronologiques ne peuvent être établies que si les données sont comparables d'une publication à l'autre, en l'occurrence, d'une année à l'autre. Outre les faits mentionnés aux deux points précédents, qui compromettent la constitution de telles séries, on relève dans les publications des changements de définition de certaines variables. Il s'ensuit qu'on ne peut produire une image exacte de l'évolution du personnel professionnel de l'enseignement suivant certaines variables.

Ainsi, la fonction était jusqu'en 1969-70 déterminée d'après le pourcentage du temps qui y était consacré (fonction principale). Depuis, elle est définie par le plus haut degré hiérarchique (fonction la plus élevée). Il en résulte, pour les données relatives à l'année scolaire 1968-69, un accroissement de la fonction "direction" de 36.7% et une diminution de 3.3% des enseignants<sup>(1)</sup>.

---

(1) Ministère de l'Education, Service de l'informatique, "Statistiques de l'enseignement 1969/70. Personnel de l'enseignement". No de catalogue 22-P-6970-1, p. XIII.

D'autre part, la fonction d'enseignant s'est enrichie, depuis 1969-70, d'une nouvelle catégorie: les professeurs d'éducation physique, c'est-à-dire les personnes oeuvrant dans le service des loisirs et des sports. On ne connaît malheureusement pas l'importance relative de ce gain.

Au niveau des compilations statistiques, la 12e année a été ballottée entre le secondaire et le collégial, de telle sorte qu'avant 1967-68 les enseignants exerçant leur fonction à ce niveau sont classés au collégial. A partir de 1967-68, la "Belles-lettres" reste assimilée au collégial, alors que la douzième année est dorénavant considérée comme de niveau secondaire<sup>(1)</sup>. Ce n'est qu'à compter de 1969-70 que toute la 12e année est rangée avec le secondaire. Là encore, on n'a pas une idée précise de l'effet de ces changements sur les statistiques publiées.

---

(1) Guy Meublât, op. cit. pp. 4 et 5.

#### 4. Sélection et traitement des populations et des variables dans les publications

##### Les populations:

Sont tenues de remplir les formulaires "Personnel" au 30 septembre de chaque année et de ce fait figurent au fichier informatisé les personnes suivantes: <sup>(1)</sup>

- celles qui participent à la direction de l'organisme ou d'un de ses services, ou y exercent des activités professionnelles;
- celles qui sont responsables d'enseignement, d'activités éducatrices, au sens large du terme, auprès des élèves.

En principe, un formulaire est rempli pour les absents et pour les personnes, qui, tout en relevant de la commission scolaire, exercent leurs activités ailleurs.

Parmi ces personnes recensées, les publications sélectionnent celles qui détiennent un statut d'emploi:

---

(1) Directives accompagnant les formulaires "Personnel".

- ou régulier par opposition à occasionnel
- ou à plein temps par opposition à temps partiel
- ou non suppléant par opposition à suppléant

et qui exercent une fonction permettant de les qualifier "membre de la direction" ou "enseignant". Sont apparemment exclues les personnes en congé avec ou sans solde et celles qui oeuvrent à l'extérieur du Québec.

La formulation "ou...par opposition à..." implique que ceux qui satisfont à l'une ou moins des spécifications "régulier", "à plein temps", "non suppléant" sont inclus dans les compilations. Seules donc les personnes qui ont un statut à la fois à temps partiel - occasionnel-suppléant ou à la leçon-occasionnel-suppléant sont exclues soit à peine une centaine d'individus en 1971-72. Par conséquent, nous devons analyser une population passablement hétérogène quant au statut d'emploi.

#### Les variables:

Les responsables des publications ne peuvent se permettre de faire paraître toute l'information statistique disponible dans le fichier informatisé. A la limite, cela

équivaldrait à publier une centaine de milliers d'enregistrements. Il ont donc dû faire des choix, procéder à des regroupements, établir des classifications. La tâche des responsables est d'autant plus ingrate qu'ils sont le plus souvent peu ou mal informés de l'utilisation qui sera faite des tableaux publiés.

On peut se rendre compte de la richesse de l'information mise à la disposition d'éventuels utilisateurs en parcourant l'introduction des brochures de 1969-70, pp. XVII à XXX, et de 1970-71, pp. XIII à XXVI. Pour intéressante que soit cette information, elle n'est malheureusement pas toujours appropriée aux besoins des études requises en vue d'éclairer des décisions concernant le personnel enseignant.

Ainsi, le ministère s'intéresse de plus en plus aux qualifications des enseignants. La formation et l'expérience sont donc des variables-clés. A cet égard, il nous semble important de raffiner davantage les catégories qui ont été élaborées pour la variable "formation" et surtout de publier des tableaux recoupant la formation pédagogique, la formation universitaire et la scolarité. La discipline du diplôme universitaire devrait aussi être mise en

relation avec la matière enseignée. Il y a de plus intérêt à publier des tableaux sur les études en cours (perfectionnement) recoupées suivant la formation antérieure. Quant à l'expérience, il serait intéressant de la mettre en relation avec la scolarité et avec l'âge.

Afin d'obtenir ces suppléments d'information, on sacrifierait volontiers des variables comme l'état de vie (laïc ou religieux) et la citoyenneté (canadienne ou non canadienne) dont l'utilité est discutable, du moins si on conserve le même mode de compilation que par le passé.

Nous ne nous attarderons pas davantage à la description et à la critique des publications officielles, croyant en avoir suffisamment dit pour que le lecteur n'attende pas de notre étude des informations ou des analyses qu'il nous est impossible de fournir, vu l'état de l'information de base. De plus, le niveau de précision des statistiques commande une certaine circonspection dans leur utilisation, de telle sorte qu'il faudra chercher dans ce document beaucoup plus des indications que des certitudes concernant les caractéristiques étudiées et leur évolution dans le temps.

\* \* \*

## CHAPITRE II

### Evolution du personnel professionnel de l'enseignement suivant le secteur, la fonction, le niveau enseigné, l'âge et le sexe <sup>(1)</sup>

Compte tenu de toutes les réserves que nous avons formulées au chapitre I concernant l'aptitude des sources à produire une image exacte de l'évolution du personnel de l'enseignement, c'est avec un certain embarras que nous abordons ce chapitre. Nous sommes à peu près dans la situation de celui qui présenterait une bande dessinée dont les images ne s'enchaînent pas bien. Il en résulte un film au déroulement plus ou moins chaotique.

Néanmoins, faute de pouvoir corriger chacune des images de façon à en arriver à un déroulement harmonieux du film, nous nous résignons à convier le lecteur à une présentation qui l'obligera à un effort d'interprétation.

---

(1) Une analyse assez détaillée de ces variables a déjà été produite dans le document de Guy Meublât que nous avons déjà cité.

Partant d'un plan très général, nous en arriverons par étapes successives à fixer l'objectif sur des unités de plus en plus petites. C'est précisément dans les gros plans qu'il faudra nous attendre à un enchaînement perturbé des états annuels de la population enseignante.

### Evolution globale et sectorielle

Si on se réfère aux données officielles, on définira ainsi l'évolution du personnel professionnel de l'enseignement: croissance de plus en plus lente de 1965-66 à 1969-70, faible déclin de 1969-70 à 1970-71 et reprise en 1971-72 (tableau 1 et graphique 1). En somme, une évolution qui apparaît vraisemblable même si nous soupçonnons les fichiers de 1965-66 et 1970-71 de sous-énumération.

Cette évolution générale est suivie de très près par le secteur public (tableau 2, graphique 2), dont l'importance relative a été portée de 90% à 95% entre 1965-66 et 1970-71. Tout au plus, pouvons-nous dire que ce secteur a crû un peu plus rapidement que l'ensemble. Il en découle un affaiblissement progressif du secteur privé (tableau 3, graphique 3), qui ne représente plus que 5% des

Tableau 1: Evolution du personnel professionnel de l'enseignement, secteurs public et privé, suivant le niveau, 1965-66 à 1971-72 - Ensemble du Québec.

Niveaux	1965-66	1966-67	1967-68	1968-69	1969-70	1970-71	1971-72
<u>Maternelle</u>							
Masculin	7	14	24	12	23	5	12
Féminin	992	1,490	2,040	2,705	2,687	2,965	3,343
Ensemble	1,006	1,504	2,064	2,717	2,910	2,971	3,355
<u>Elémentaire</u>							
Masculin	2,592	3,293	4,704	4,602	5,551	5,371	5,345
Féminin	29,136	30,426	35,143	34,513	34,411	33,264	32,374
Ensemble	31,828	33,719	39,847	39,315	39,962	38,635	37,719
<u>Secondaire</u>							
Masculin	14,771	17,049	18,628	20,691	22,650	23,553	25,303
Féminin	13,804	14,758	15,137	15,609	15,092	16,441	17,676
Ensemble	28,575	31,807	33,765	36,500	38,942	39,994	43,179
<u>Collégial</u>							
Masculin	1,392	3,079	3,063	3,420	3,266	3,123	4,152
Féminin	521	1,273	1,045	1,516	1,455	1,411	1,807
Ensemble	2,013	4,352	4,108	4,936	4,723	4,534	5,956
<u>Tous niveaux</u>							
Masculin	18,752	23,435	26,419	29,125	31,692	32,052	34,720
Féminin	44,660	47,947	53,365	54,343	54,845	54,082	54,900
Ensemble	63,422	71,382	79,784	83,468	86,537	86,134	89,620

Graphique 1 Effectifs du personnel professionnel de l'enseignement  
suivant le niveau, secteurs public et privé

1965-1966 à 1971-1972

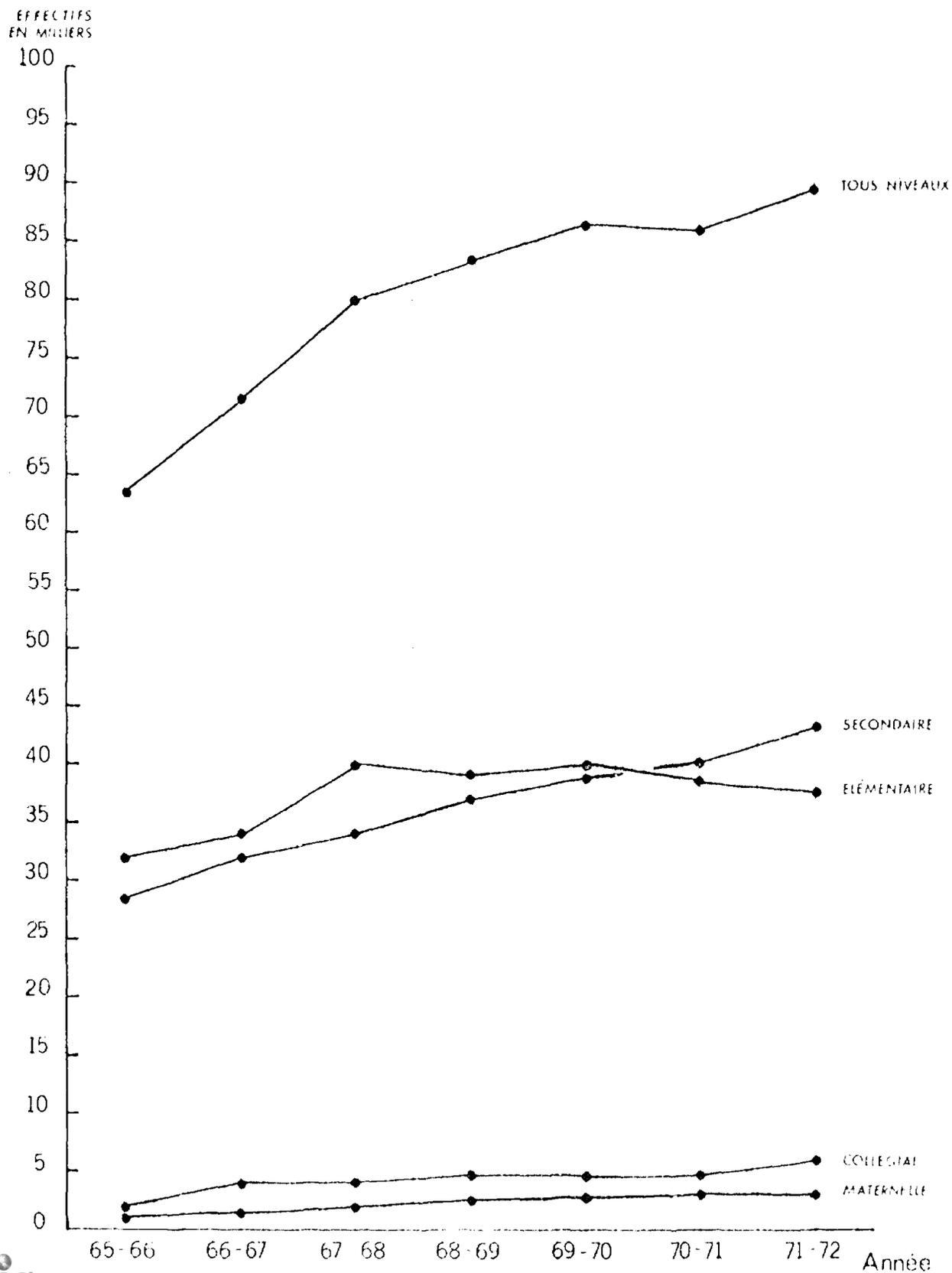


Tableau 2: Evolution du personnel professionnel de l'enseignement du secteur public suivant le niveau enseigné, 1965-66 à 1971-72 - Ensemble du Québec.

Niveaux	1965-66	1966-67	1967-68	1968-69	1969-70	1970-71	1971-72
<u>Maternelle</u>							
Masculin	6	6	16	9	18	4	10
Féminin	851	1,339	1,855	2,517	2,700	2,812	2,925
Ensemble	857	1,345	1,871	2,526	2,718	2,816	2,935
<u>Elémentaire</u>							
Masculin	2,525	3,140	4,522	4,624	5,319	5,154	5,008
Féminin	28,506	29,481	34,171	33,518	33,382	32,322	31,373
Ensemble	31,031	32,621	38,693	38,142	38,701	37,476	36,381
<u>Secondaire</u>							
Masculin	12,212	14,779	17,390	19,819	21,275	22,350	23,960
Féminin	11,251	12,193	13,345	14,401	14,724	15,336	16,449
Ensemble	23,463	26,972	30,735	34,220	35,999	37,686	40,409
<u>Collégial</u>							
Masculin	883	1,868	1,848	2,568	2,704	2,616	3,786
Féminin	397	717	580	706	857	998	1,409
Ensemble	1,280	2,585	2,428	3,274	3,561	3,616	5,195
<u>Tous niveaux</u>							
Masculin	15,626	19,793	23,776	27,020	29,316	30,126	32,764
Féminin	41,075	43,730	49,951	51,144	51,663	51,468	51,891
Ensemble	56,701	63,523	73,727	78,164	80,979	81,594	84,655

**Graphique 2** Effectifs du personnel professionnel de l'enseignement suivant le niveau, secteur public

1965-66 à 1971-72

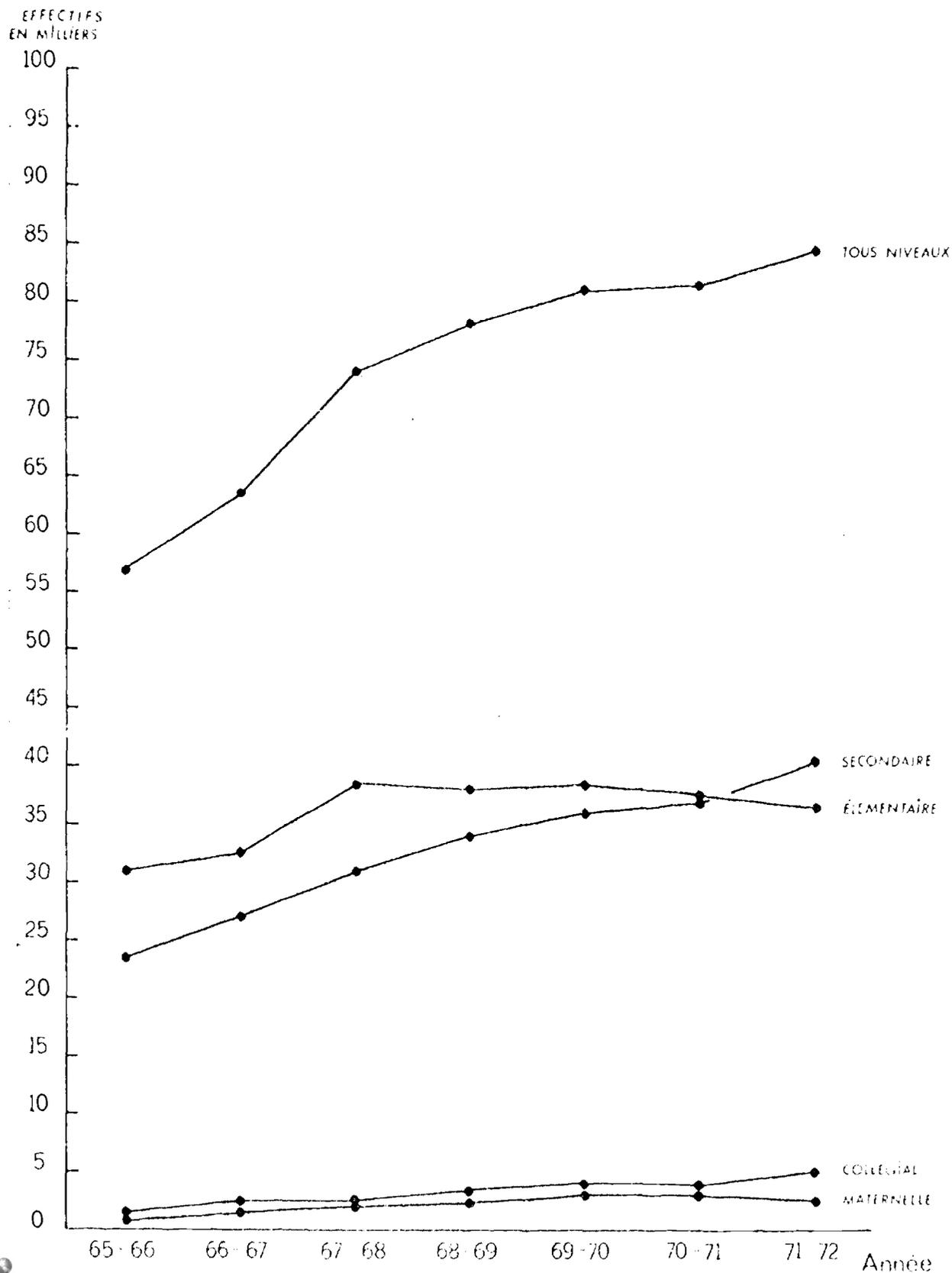
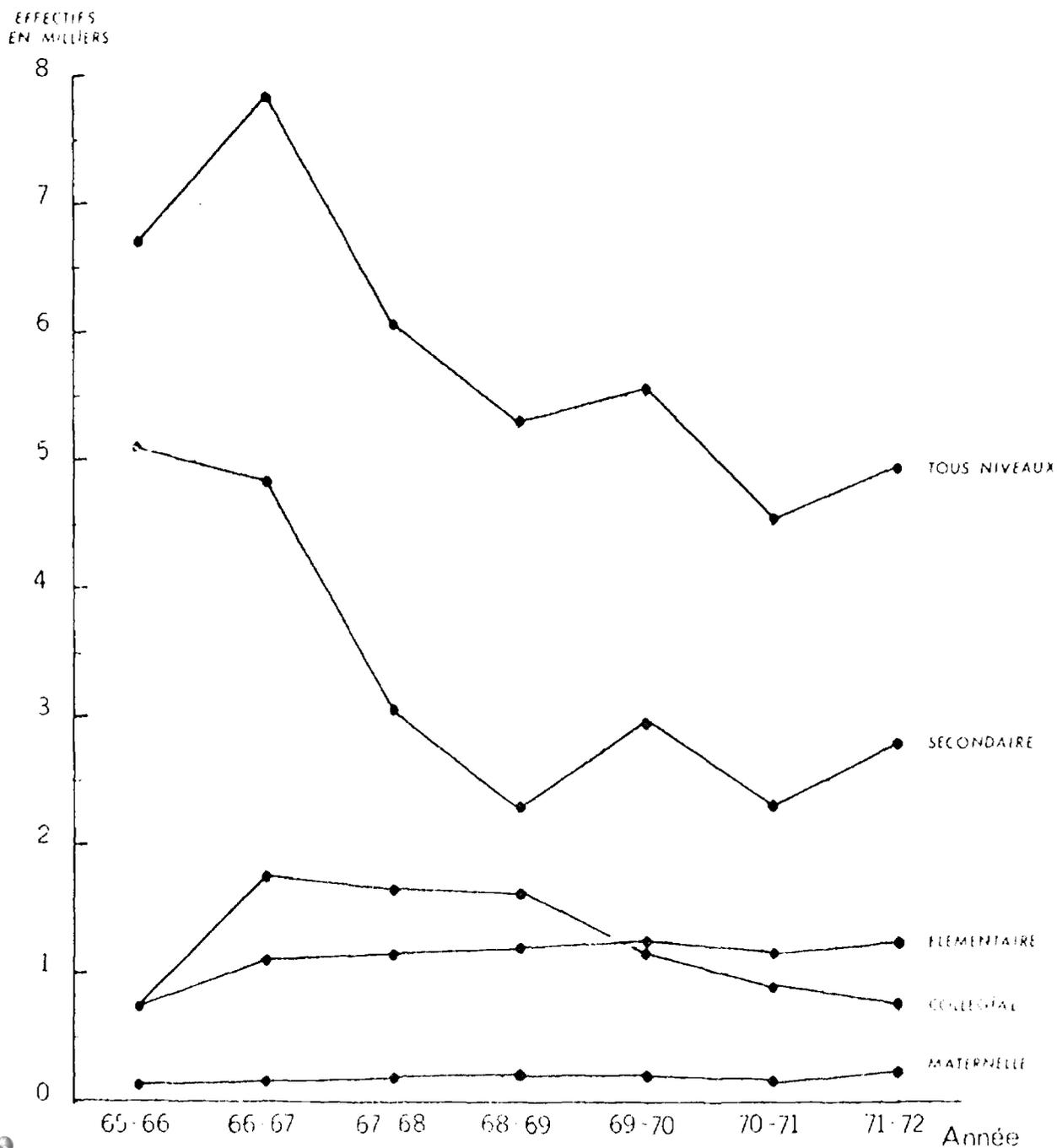


Tableau 3: Evolution du personnel professionnel de l'enseignement du secteur privé suivant le niveau enseigné, 1965-66 à 1971-72 - Ensemble du Québec.

Niveaux	1965-66	1966-67	1967-68	1968-69	1969-70	1970-71	1971-72
<u>Maternelle</u>							
Masculin	1	6	6	3	5	1	2
Féminin	136	151	165	166	167	194	168
Ensemble	137	159	173	171	172	195	170
<u>Elémentaire</u>							
Masculin	17	153	162	178	32	217	238
Féminin	670	845	872	895	1,000	841	895
Ensemble	687	1,098	1,034	1,073	1,032	1,058	1,133
<u>Secondaire</u>							
Masculin	6,559	8,270	1,236	1,072	1,575	1,803	1,343
Féminin	6,553	2,565	1,792	1,206	1,356	1,105	1,487
Ensemble	5,112	4,635	3,030	2,280	2,943	2,908	2,830
<u>Collégial</u>							
Masculin	509	1,211	1,215	652	564	505	373
Féminin	224	556	465	608	598	413	398
Ensemble	733	1,767	1,680	1,260	1,162	918	771
<u>Tous niveaux</u>							
Masculin	3,136	3,642	2,643	2,105	2,376	1,926	1,956
Féminin	3,585	4,217	3,414	3,199	3,162	2,614	3,008
Ensemble	6,721	7,859	6,057	5,304	5,538	4,540	4,964

Graphique 3 Effectifs du personnel professionnel de l'enseignement suivant le niveau, secteur privé

1965-66 à 1971-72



effectifs en 1970-71. Des données non publiées laissent espérer pour les deux secteurs une reprise de la croissance de 1970-71 à 1971-72, reprise qui serait relativement plus forte dans le secteur privé. Ce dernier a d'ailleurs été affaibli au début de la période qui nous intéresse par le passage d'un certain nombre d'institutions — en particulier de niveau collégial—du privé au public.

#### Evolution suivant la fonction

Le film qu'on peut tirer de l'évolution du personnel de l'enseignement suivant la fonction sera à la fois flou et saccadé. D'une part, la fonction (enseignant ou membre de la direction) est définie d'après des critères qui en rendent l'analyse difficile. Ainsi, les membres de la direction incluent des "cadres" dont les caractéristiques peuvent différer sensiblement de celles des directeurs d'écoles, principaux et adjoints. Ce sont en particulier les cadres des services suivants: orientation professionnelle, psychologie, bibliothèque, santé, service social, etc. Structure par âge, expérience et formation sont autant de caractéristiques qui pourraient témoigner de la forte hétérogénéité des groupes identifiés précédemment. Il en va de

même de la croissance de ces sous-populations. D'autre part, nous avons souligné au chapitre I que la variable "fonction" avait changé de définition en 1969-70, rompant ainsi la série chronologique qu'on aurait souhaité constituer et analyser.

Nous nous bornerons donc ici à présenter les statistiques telles que le SIMEQ les a publiées (tableaux 4 et 5).

#### Evolution suivant le niveau enseigné

Nous savons déjà quelle a été l'évolution du personnel professionnel de l'enseignement pris dans son ensemble. Cependant, la dénatalité au Québec et la démocratisation de l'enseignement n'ont pas touché de la même façon tous les niveaux.

Ainsi, le secondaire n'a cessé de croître depuis 1965-66, alors que l'élémentaire accuse une tendance à la baisse depuis 1967-68. En 1971-72, les enseignants du secondaire dépassent même en nombre ceux de l'élémentaire (tableaux 1, 2 et 3 et graphiques 1, 2 et 3). Ce dernier niveau continuera à subir les effets de la dénata-

Tableau 4: Evolution des enseignants, secteurs public et privé, 1965-66 à 1971-72 - Ensemble du Québec.

Niveaux	1965-66	1966-67	1967-68	1968-69	1969-70	1970-71	1971-72
<u>Maternelle</u>							
Masculin	7	14	22	11	16	3	10
Féminin	289	476	300	268	285	293	262
Ensemble	296	490	322	279	301	296	272
<u>Elémentaire</u>							
Masculin	33	191	335	391	497	388	379
Féminin	1,147	2,443	3,776	3,121	3,700	3,788	3,930
Ensemble	1,180	2,634	4,111	3,512	4,197	4,176	4,309
<u>Secondaire</u>							
Masculin	660	1,076	1,502	1,605	1,994	1,564	2,052
Féminin	933	1,511	2,240	2,815	3,726	3,189	4,020
Ensemble	1,593	2,587	3,742	4,420	5,720	4,753	6,072
<u>Collégial</u>							
Masculin	105	245	376	334	475	368	469
Féminin	113	219	305	285	373	314	361
Ensemble	218	464	681	619	848	682	830
<u>Tous Niveaux</u>							
Masculin	705	1,286	1,742	1,741	2,504	1,965	2,541
Féminin	2,995	5,760	8,948	9,335	11,645	11,138	14,292
Ensemble	3,700	7,046	10,690	11,076	14,149	13,103	16,833

La diminution entraîne une diminution d'environ 3% au profit du secteur privé. M.R.Q. (non publié).

Tableau 5: Évolution des membres de la direction, secteurs public et privé, 1965-66 à 1971-72 - Ensemble du Québec

Niveaux	1965-66	1966-67	1967-68	1968-69	1969-70	1970-71	1971-72
<u>Maternelle</u>							
Masculin	-	-	9	1	5	3	2
Féminin	10	14	48	40	37	36	38
Ensemble	10	14	57	41	42	39	40
<u>Primaire</u>							
Masculin	102	109	109	111	134	133	147
Féminin	181	181	137	136	153	147	144
Ensemble	283	290	246	247	287	280	291
<u>Secondaire</u>							
Masculin	1,177	1,177	1,149	1,186	1,146	1,219	1,171
Féminin	1,672	1,947	1,892	1,791	1,505	1,852	1,266
Ensemble	2,849	3,124	3,041	2,977	2,651	3,071	2,437
<u>Collégial</u>							
Masculin	307	333	485	486	433	419	570
Féminin	58	45	110	233	162	160	205
Ensemble	365	378	595	719	595	579	775
<u>Tous niveaux</u>							
Masculin	1,509	1,506	1,643	1,628	1,688	1,669	1,960
Féminin	1,804	2,187	2,417	2,198	1,850	2,124	1,934
Ensemble	3,313	3,693	4,060	3,826	3,538	3,793	3,894

Le changement de dénomination entraîne une augmentation de 36% au détriment des enseignants.

(2) 1971-72 - Données extraites du fichier "Mobilité" - I.C.P., M.E.. (non publiés).

lité et enregistrera en plus les effets de la compression de la durée de l'élémentaire; le mouvement de baisse semble donc devoir s'accroître au cours des prochaines années.

Le niveau collégial est celui pour lequel l'enregistrement semble le plus déficient. Les fluctuations observées dans le volume des effectifs reflètent autant la qualité douteuse de l'information que l'évolution réelle du nombre des enseignants. Quant à la maternelle, sa croissance a ralenti considérablement depuis 1968-69 pour devenir négative de 1970-71 à 1971-72. Si les effectifs de la maternelle n'ont pas commencé plus tôt à décroître, c'est que jusqu'à 1970-71 les effets de la dénatalité ont été compensés par les progrès de la scolarisation à ce niveau.

L'importance relative de chacun des niveaux a sensiblement évolué depuis 1965-66 comme on peut le constater par le tableau 6. En dépit de certaines fluctuations assez bizarres, on y voit le secondaire supplanter l'élémentaire et la maternelle croître puis se stabiliser et amorcer un léger déclin.

Tableau 6 Importance relative du personnel professionnel de l'enseignement suivant le niveau, 1965-66 à 1971-72.

Niveau	1965-66	1966-67	1967-68	1968-69	1969-70	1970-71	1971-72
Maternelle	1.6	2.1	2.6	3.3	3.4	3.4	3.2
Elémentaire	50.1	47.2	49.9	47.1	46.1	44.9	42.0
Secondaire	45.1	44.6	42.4	43.7	45.0	46.4	48.2
Collégial	5.2	6.1	5.1	5.9	5.5	5.3	6.6
Ensemble	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

Source: tableau 1

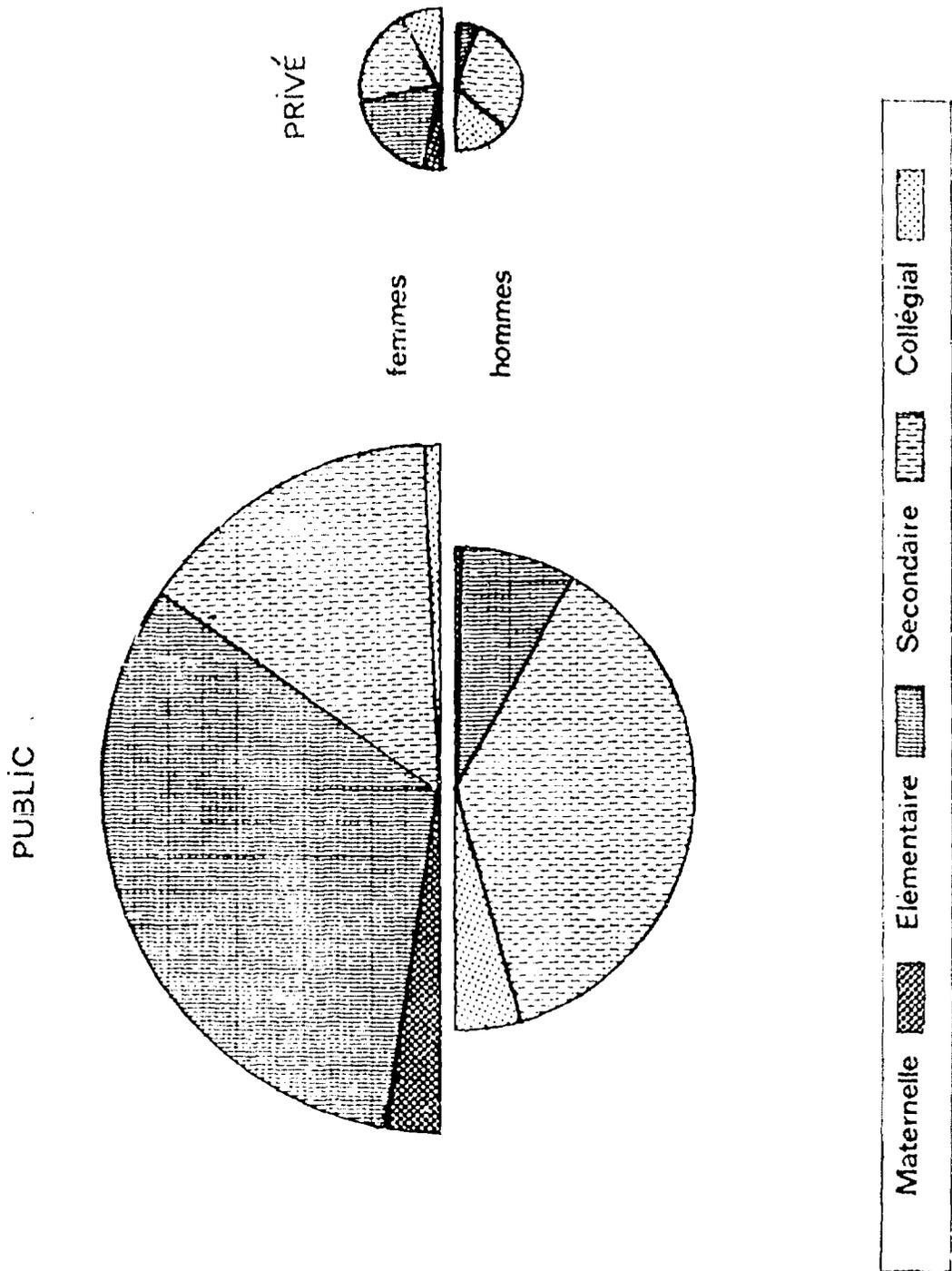
Le graphique 4 complète le tableau 6 en illustrant la répartition des enseignants suivant le secteur, le niveau et le sexe pour l'année 1970-71. Le secteur privé y apparaît très faible par rapport au secteur public, et aussi plus orienté vers le secondaire et le collégial. Les hommes sont davantage confinés aux niveaux les plus élevés et les femmes le sont à l'élémentaire et à la maternelle, comme nous le verrons immédiatement.

#### Evolution suivant le sexe et l'âge

Dans l'ensemble, les femmes perdent du terrain dans le domaine de l'enseignement. Chez les enseignants, leur proportion est passée de 72.4% en 1965-66 à 64.9% en

Graphique 4

Répartition des enseignants du Québec  
suivant le secteur et le niveau  
1970 - 1971



1971-72. Chez les membres de la direction, où elles étaient déjà sous-représentées, on constate que, de 44.9% en 1965-66, la fraction qu'elles constituent tombe à 30.8% en 1971-72 (tableaux 7 et 8).

La maternelle demeure l'apanage des femmes. À peine quelques hommes, moins de 1%, s'y engagent-ils chaque année. A tous les autres niveaux, les femmes accusent un recul au profit de leurs collègues masculins. Leur recul est encore plus marqué chez les membres de la direction, sauf à la maternelle et au collégial. L'état des statistiques ne permet cependant pas de conclure à un progrès certain des femmes au niveau collégial: Elles n'y représentent que le quart environ des membres de la direction et la faible qualité des données de base peut être responsable des fluctuations qu'y enregistrent les taux de féminité. A moins d'un renversement subit des tendances, on peut parler d'escalade des hommes dans le domaine de l'éducation. La baisse des effectifs à l'élémentaire ne peut logiquement qu'accroître ce mouvement en réduisant l'importance relative du niveau où les femmes dominent.

Tableau 7 Taux de féminité: Enseignants, secteurs réunis - 1965-66 à 1971-72.

Niveau	1965-66	1966-67	1967-68	1968-69	1969-70	1970-71	1971-72
Maternelle	99.3	99.1	98.9	99.6	99.4	99.9	99.6
Elémentaire	92.0	90.4	90.3	90.0	88.6	88.9	89.1
Secondaire	48.6	47.3	46.2	44.3	43.7	43.7	44.3
Collégial	33.8	29.4	26.0	31.2	31.4	32.4	31.5
Ensemble	72.4	69.1	69.1	67.4	66.5	66.2	64.9

Tableau 8 Taux de féminité: Membres de la direction, secteurs réunis, 1965-66 à 1971-72.

Niveau	1965-66	1966-67	1967-68	1968-69	1969-70	1970-71	1971-72
Maternelle	100.0	100.0	90.0	95.0	88.1	94.7	95.0
Elémentaire	62.9	63.9	56.1	55.0	54.6	51.6	49.3
Secondaire	46.6	41.3	29.6	25.8	26.2	23.9	22.2
Collégial	18.1	25.3	22.4	28.4	27.0	23.7	23.5
Ensemble	44.9	42.1	39.7	37.7	36.0	33.2	30.8

Les pyramides des âges (graphiques 5 à 10, p.34 à 39) permettent de visualiser la montée des hommes dans la profession. Ainsi, les 20-25 ans de 1965-66 se composent aux quatre cinquièmes de femmes; cinq ans plus tard, en 1970-71, les 25-30 ans ne comprennent plus que 60% de femmes. D'une part, l'effectif féminin a diminué, d'autre part, le nombre des hommes a beaucoup augmenté. Ce phénomène confirme une impression qui se dégage de l'examen des pyramides des âges: les hommes arrivent plus vieux que les femmes sur le marché de l'enseignement et ils y entrent de plus en plus nombreux. Le graphique 12 illustre le bilan des mouvements qui se sont produits entre 1965-66 et 1970-71 et confirme ce que nous venons d'énoncer. On reparlera d'ailleurs longuement de la mobilité du personnel professionnel de l'enseignement dans un prochain document.

Dans l'ensemble, la fraction des femmes de moins de 30 ans diminue légèrement depuis 1965-66, celle des 30 à 45 ans augmente, alors que celle des plus de 45 ans décline. Chez les hommes, le faible accroissement des 20 à 30 ans est compensé par la diminution des plus de 45 ans; la fraction

des 30 à 45 ans demeure à peu près stable. En somme, l'âge moyen des enseignants a peu varié entre 1965-66 et 1970-71; il y a simplement une plus grande concentration autour de la moyenne (tableaux 9 et 10, pp. 42 et 43).

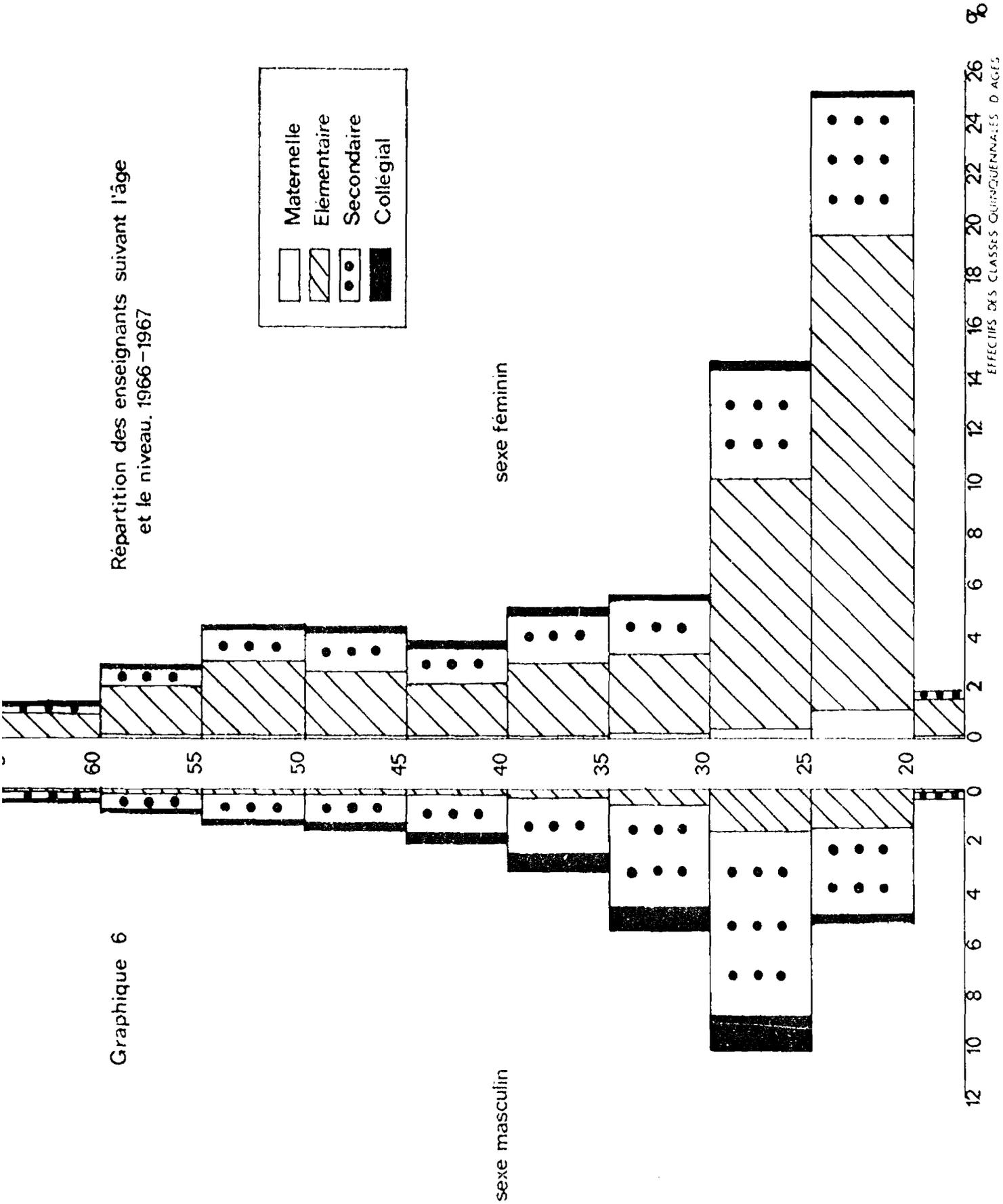
Par contre, à la maternelle, il y a un net progrès des moins de 30 ans au détriment des plus de 45 ans mais la moyenne d'âge se situe toujours entre 27 et 28 ans. A l'élémentaire toutefois, l'âge moyen des femmes s'est élevé d'une année, passant de 30.7 ans en 1966-67 à 31.8 ans en 1970-71, alors que chez les hommes, la moyenne passe de 30.2 ans à 29.0 ans. Au secondaire, il y a rajeunissement chez les deux sexes et la même observation vaut pour le collégial (tableau 10, p. 43).

Quant aux membres de la direction, ils ont rajeuni chez les deux sexes sauf à la maternelle. Cependant, à tous les niveaux les femmes sont plus vieilles que les hommes (graphique 11). A l'élémentaire, au secondaire et pour l'ensemble des niveaux l'écart entre les deux sexes est de plus ou moins 5 ans et il ne semble pas devoir se rétrécir avec le temps (tableau 10). Il semble donc que non seulement les femmes sont de moins en moins représentées à la direction, mais encore qu'elles accèdent plus tard que les hommes à cette fonction.

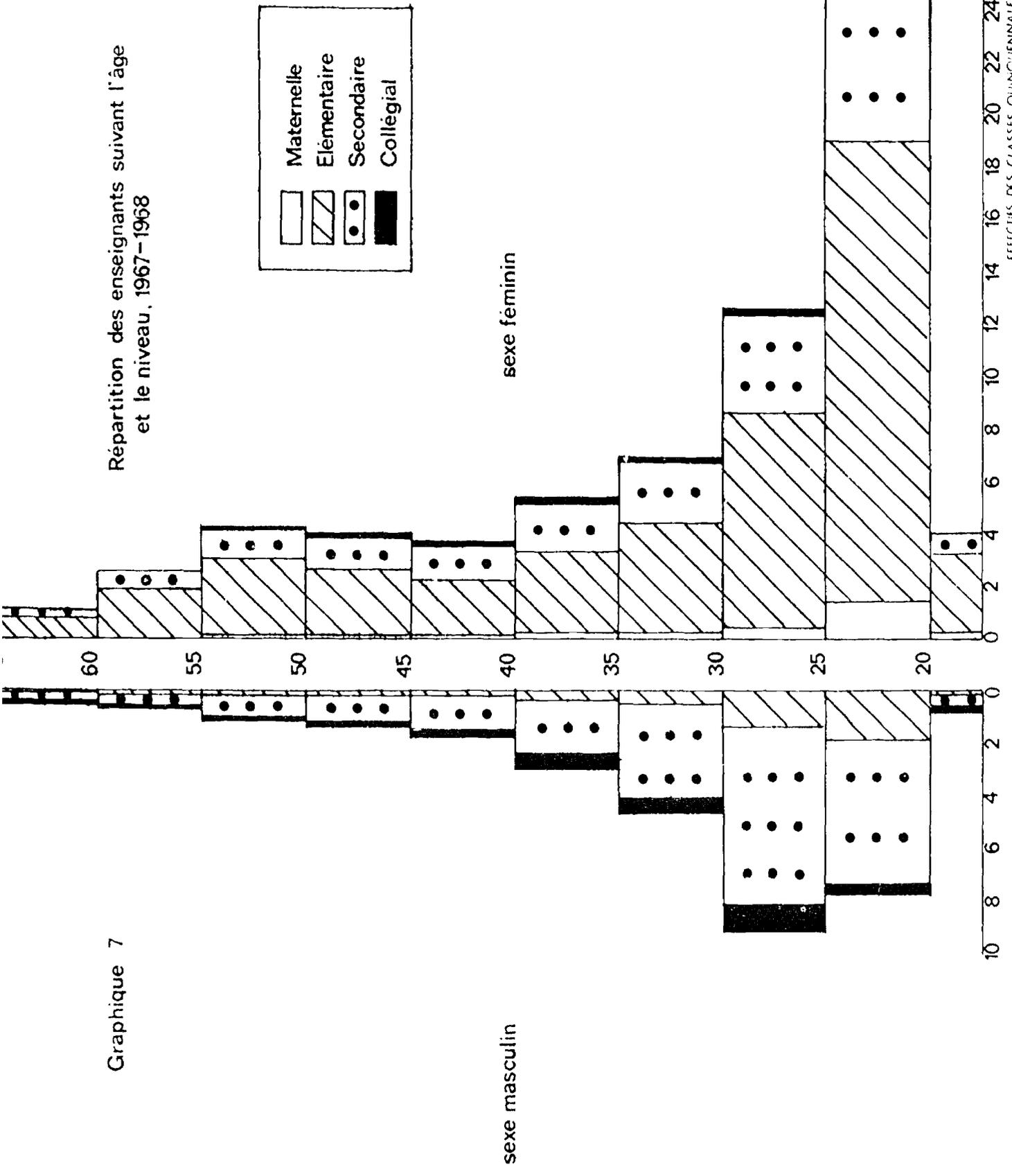
\* \* \*



Graphique 6  
Répartition des enseignants suivant l'âge  
et le niveau. 1966-1967

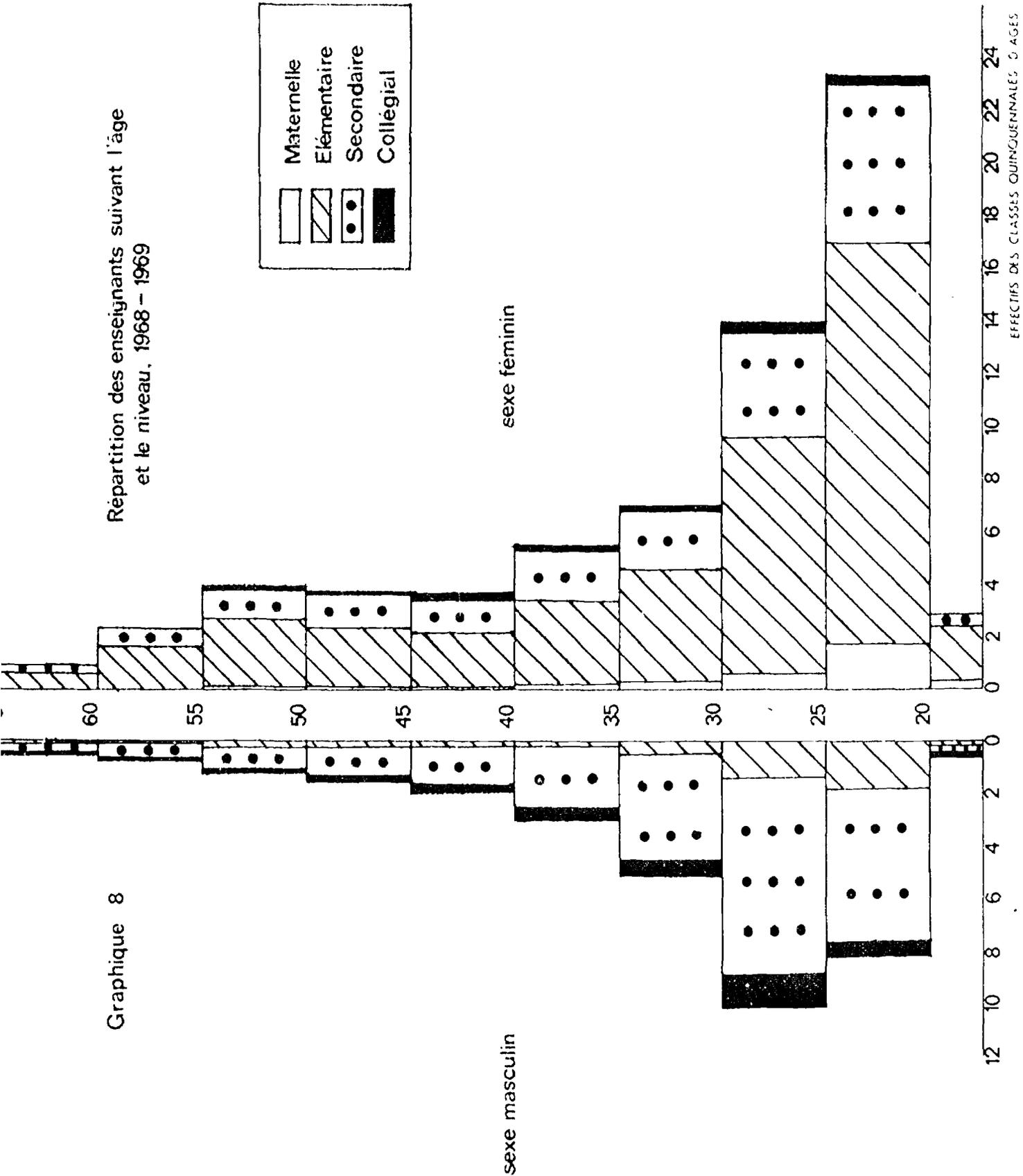


Répartition des enseignants suivant l'âge et le niveau, 1967-1968



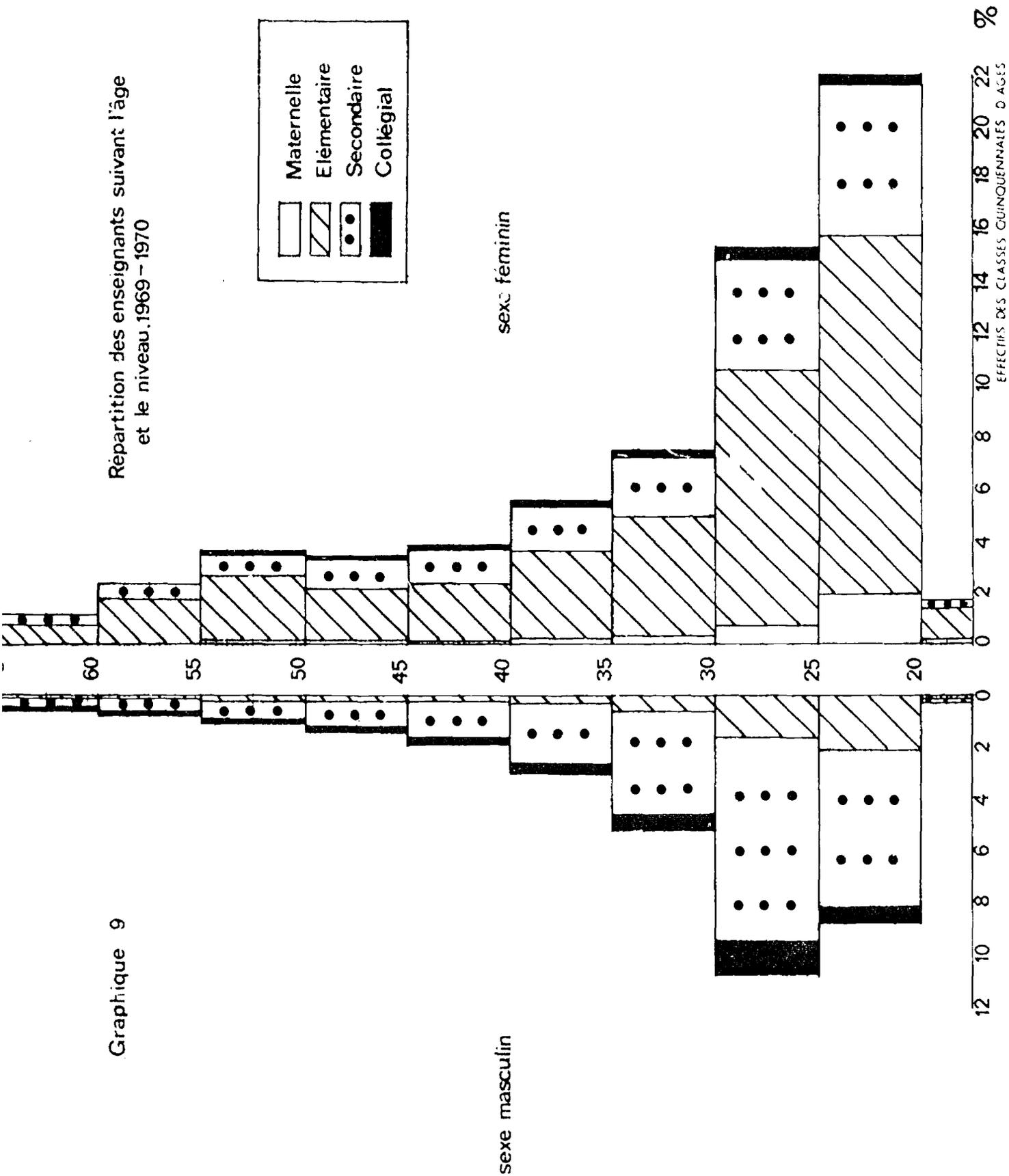
Graphique 7

Répartition des enseignants suivant l'âge et le niveau, 1968 - 1969



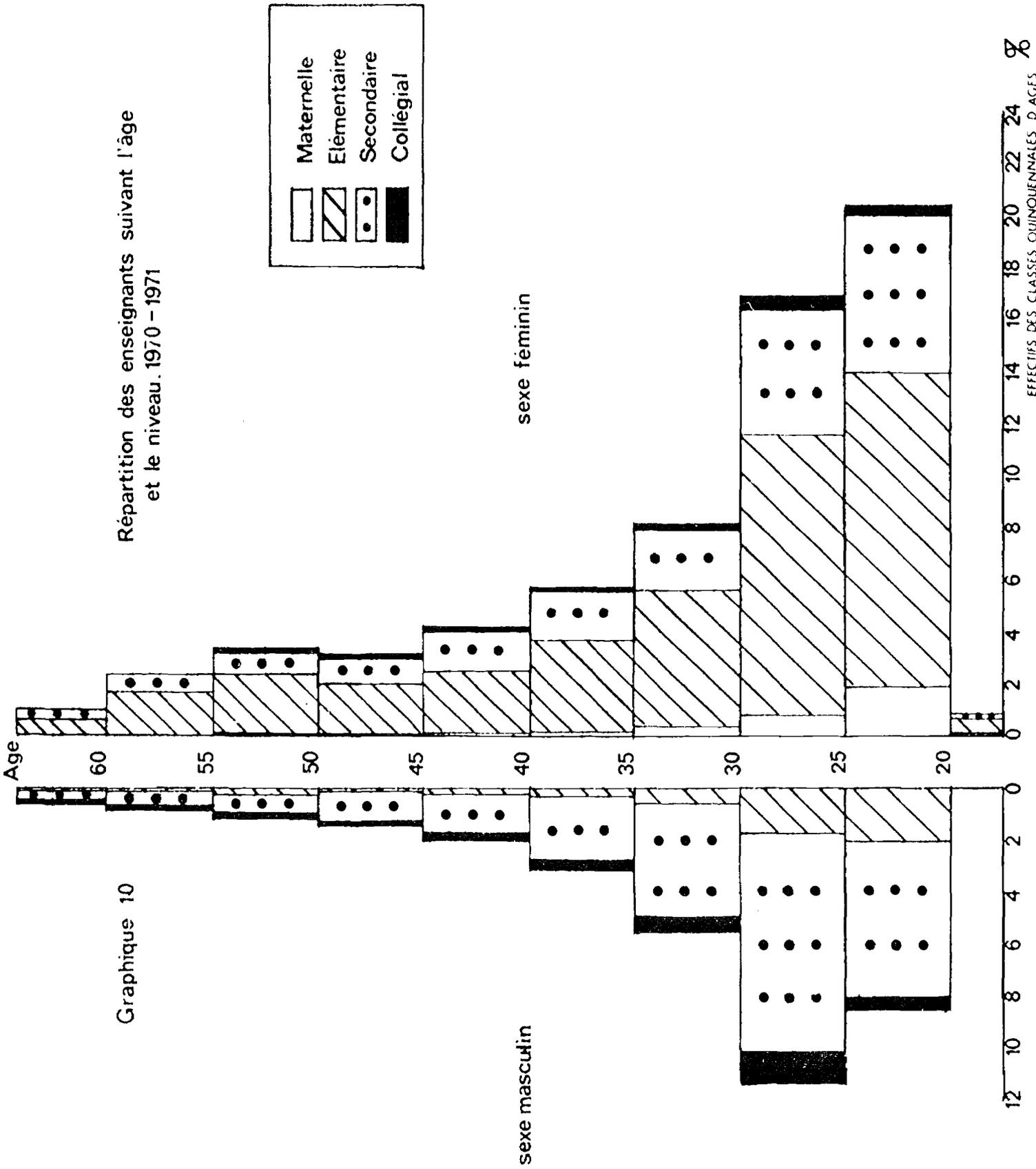
EFFECTIFS DES CLASSES QUINQUENNALES D'ÂGES

Répartition des enseignants suivant l'âge et le niveau, 1969 - 1970



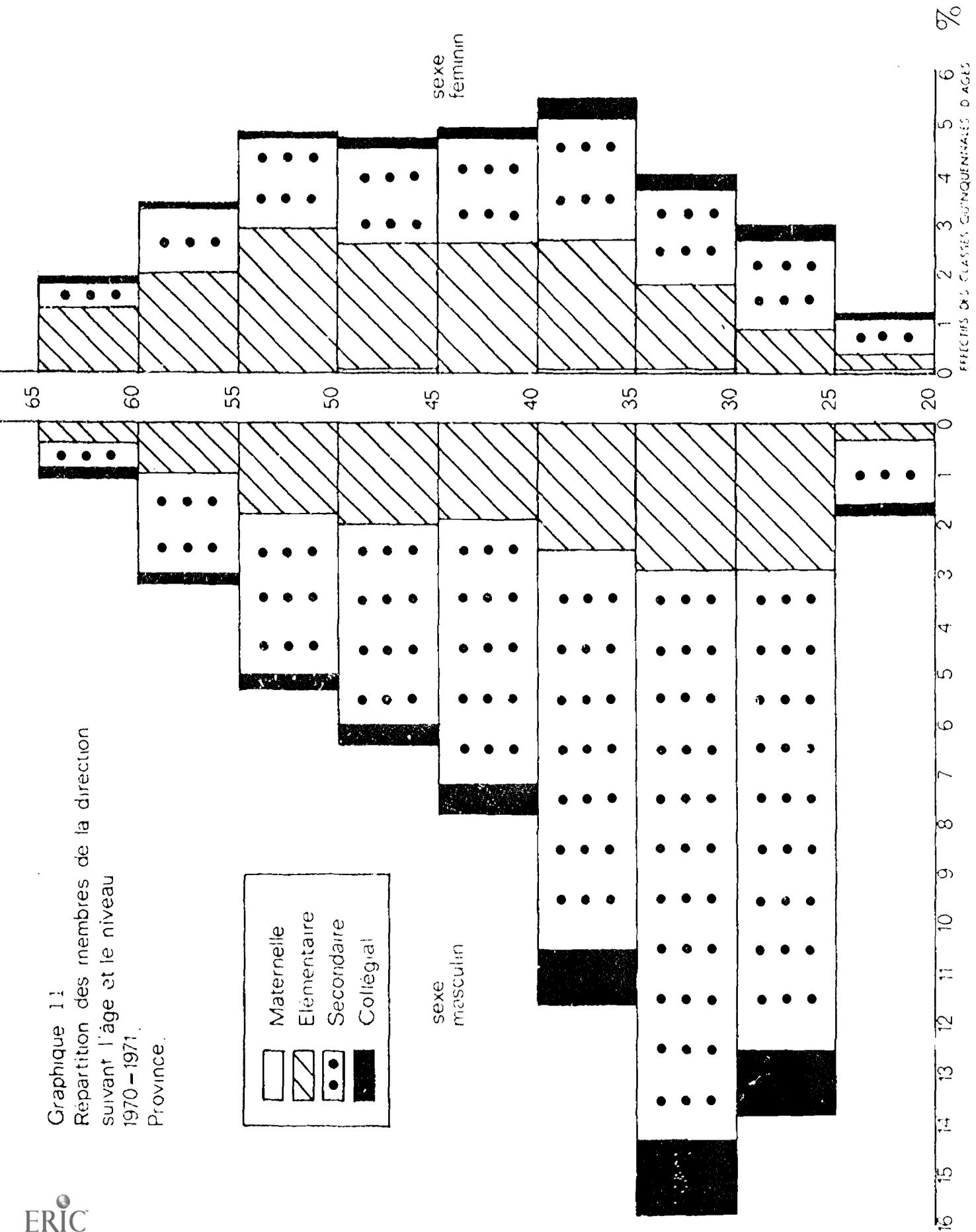
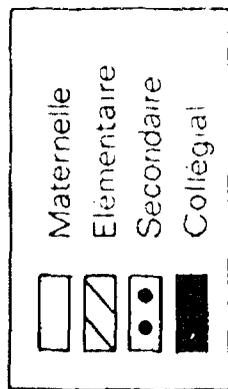
Graphique 9

Répartition des enseignants suivant l'âge et le niveau. 1970 - 1971



Graphique 10

Graphique 11  
 Repartition des membres de la direction  
 suivant l'âge et le niveau  
 1970 - 1971  
 Province.



Graphique 12

Mouvement net des entrées - sorties  
des enseignants, entre 1965-66 et 1970-71,  
suivant le sexe et l'âge en 1970-71 - Province.

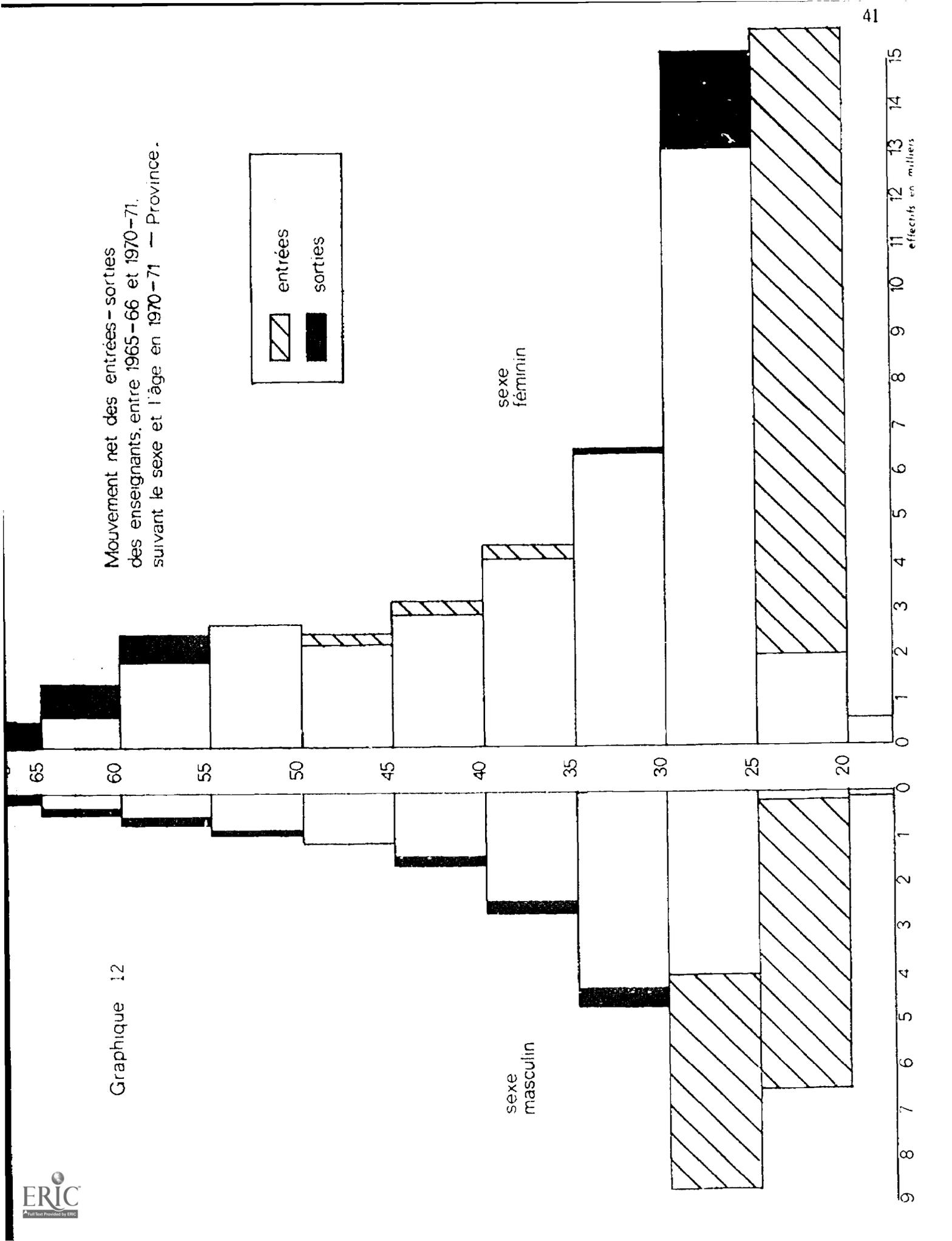
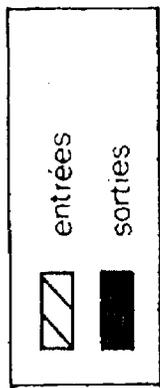


Tableau 7. Répartition des enseignants suivants et les grands groupes d'âges, sexe masculin et  
 sexe féminin. 1975-76 à 1979-80. Ensemble du Québec.

TOUS NIVEAUX

Ensemble d'âges	1975-76		1976-77		1977-78		1978-79		1979-80		1980-81		1981-82	
	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F
Moins de 30	M	54.4	61.1	51.9	60.5	57.5	60.1	57.7	59.3	59.9	58.4	59.0	58.4	57.5
	F	32.0	37.0	29.0	21.0	33.5	23.3	30.7	24.1	33.3	25.3	25.3	31.3	27.1
	Tous	43.4	49.1	40.4	40.9	45.5	41.7	44.0	41.7	46.6	46.8	42.3	44.8	42.3
	Ensemble	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
30 à 34	M	-	59.7	-	69.8	-	74.1	-	76.5	-	77.1	-	-	75.7
	F	-	16.7	-	17.1	-	18.5	-	17.8	-	17.3	-	-	18.4
	Tous	-	36.4	-	86.9	-	92.6	-	94.3	-	94.4	-	-	94.1
	Ensemble	-	100.0	-	100.0	-	100.0	-	100.0	-	100.0	-	-	100.0
35 à 39 plus	M	65.9	55.2	64.0	64.8	66.0	62.4	63.7	61.4	59.1	59.3	59.4	58.8	57.9
	F	20.5	18.8	22.0	17.3	20.0	20.4	18.8	22.3	23.1	24.4	23.6	22.8	21.8
	Tous	43.6	36.8	43.0	41.0	43.0	41.2	41.5	41.8	42.3	41.3	41.5	40.4	39.6
	Ensemble	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
40 à 44	M	53.0	34.3	52.5	51.8	57.0	54.4	56.6	54.2	53.0	55.8	57.1	55.9	55.3
	F	33.3	30.2	35.6	27.7	31.4	28.5	31.8	29.2	31.7	28.2	32.6	32.6	28.3
	Tous	43.8	32.3	44.0	39.7	44.2	41.4	44.2	41.7	42.3	42.0	44.8	44.2	41.8
	Ensemble	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
45 et plus	M	35.9	23.6	38.1	26.3	44.1	27.3	47.2	46.7	49.5	56.3	48.6	56.3	56.3
	F	47.4	42.8	45.2	42.1	41.2	54.5	38.9	40.8	37.1	31.3	37.1	31.3	31.4
	Tous	41.6	33.2	41.6	34.2	42.7	40.9	43.0	43.8	43.3	43.8	42.8	43.8	43.8
	Ensemble	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

MATERNELLE

ELEMENTAIRE

SECONDAIRE

COLLEGIAT

Tableau 10 Personnel professionnel de l'enseignement - Age moyen par sexe et niveau - 1966-67 à 1970-71.

Niveau	Sexe	1965-66	1966-67	1967-68	1968-69	1969-70	1970-71
<u>ENSEIGNANTS</u>							
Maternelle	M	-	-	-	-	-	-
	F	-	27.8	27.3	27.1	27.3	27.5
Elémentaire	M	30.2	29.4	29.2	28.9	29.0	29.0
	F	30.7	30.6	30.9	31.3	31.8	31.8
Secondaire	M	32.3	31.3	31.2	31.0	31.2	31.2
	F	32.9	32.0	31.9	31.8	31.8	31.8
Collégial	M	34.8	34.4	33.6	32.9	32.6	32.6
	F	38.4	37.7	34.1	33.1	32.5	32.5
Ensemble	M	32.3	31.3	31.2	30.8	31.0	31.0
	F	31.4	31.0	31.1	31.3	31.6	31.6
<u>MEMBRES DE LA DIRECTION</u>							
Maternelle	M	-	-	-	-	-	-
	F	34.8	36.7	36.4	39.0	41.1	41.1
Elémentaire	M	41.9	41.4	41.0	39.5	39.4	39.4
	F	47.0	45.8	45.5	44.8	45.0	45.0
Secondaire	M	41.9	38.9	37.9	37.3	36.9	36.9
	F	46.2	42.2	42.7	40.6	41.0	41.0
Collégial	M	41.8	39.6	38.9	36.4	36.3	36.3
	F	38.8	43.9	42.0	41.7	39.3	39.3
Ensemble	M	41.9	39.7	38.9	37.8	37.4	37.4
	F	46.0	44.3	44.2	42.7	42.9	42.9

## RAPPEL

- En ce qui concerne les effectifs du personnel professionnel de l'enseignement, ce dernier ralentit progressivement depuis 1965-66.
- A l'élémentaire, les effectifs se sont stabilisés à partir de 1967-68 et ont commencé à décroître en 1970-71.
- La maternelle amorce un léger déclin en 1971-72 après avoir presque triplé ses effectifs entre 1965-66 et 1970-71.
- Depuis 1966-67, le collégial n'a pratiquement pas progressé si ce n'est la reprise de 1971-72.
- Le secondaire est le seul niveau où la croissance est continue et régulière entre 1965-66 et 1971-72.
- Le secteur privé a généralement décliné entre 1965-66 et 1971-72; ce phénomène se vérifie en particulier pour le secondaire et le collégial.
- Les niveaux élémentaire et secondaire se partagent les 9/10 du personnel en 1971-72 contre 95% en 1965-66; le secondaire en arrive à supplanter l'élémentaire qui dominait en 1965-66 avec la moitié du personnel de l'enseignement.
- L'importance relative des femmes diminue à tous les niveaux, sauf à la maternelle. C'est chez le personnel de direction que le recul de l'élément féminin est le plus marqué.

- Les hommes arrivent plus vieux que les femmes sur le marché de l'enseignement, mais ils y semblent plus stables.
- Même s'ils entrent plus tard dans l'enseignement, les hommes y sont promus plus jeunes que les femmes à des postes de direction.
- L'âge moyen s'abaisse régulièrement pour les deux sexes chez les membres de la direction. Quant aux enseignants, le rajeunissement y est plus sensible chez les hommes. Il y a même vieillissement chez les femmes enseignant à l'élémentaire.

## CHAPITRE III

### Traits généraux du personnel professionnel de l'enseignement

Avant de passer à une analyse relativement approfondie des deux variables clés: expérience et formation, nous croyons utile de présenter, au moins de façon sommaire, certaines caractéristiques générales qui offrent un intérêt secondaire pour notre étude, mais qui peuvent éclairer des phénomènes qui apparaissent importants.

Chaque fois que les données publiées le permettent, nous distinguons deux sous-populations: les membres de la direction et les enseignants. Il importe cependant ici de garder à la mémoire le changement de définition qui touche ces groupes à partir de 1969-70. Rappelons que les "membres de la direction" incluent les adjoints à la direction et les cadres des services suivants: l'orientation professionnelle, le service social, la bibliothèque, le culte et la pastorale, les loisirs et les sports, la santé, la psychologie et la recherche en plus des cadres reliés directement aux divers types d'enseignement. Il s'agit donc d'une sous-population relativement hétérogène.

Citoyenneté, religion, état de vie, état matrimonial, langue maternelle et distribution régionale constituent les facteurs qui, bien que non directement reliés à l'activité professionnelle, permettent de préciser l'image qui se dégage du chapitre précédent. Nous les traiterons suivant leur importance et le degré de raffinement de l'information dont nous disposons.

#### La citoyenneté:

Cette information est d'intérêt limité vu qu'elle ne nous renseigne ni sur le nombre d'immigrants—plusieurs d'entre eux ayant acquis la citoyenneté canadienne—ni sur la durée de séjour des immigrants, ni sur leurs qualifications quant à la formation et à l'expérience. Cependant, nous savons que le nombre des non-Canadiens dans l'enseignement a plus que doublé entre 1965-66 et 1970-71 (tableau 11). Un mouvement de baisse semble néanmoins s'amorcer en 1970-71. Le progrès des non-Canadiens semble plus sensible chez les membres de la direction puisque leur effectif est multiplié par 3 entre 1965-66 et 1970-71, mais le changement de définition de la fonction peut gonfler artificiellement la croissance de ce groupe.



Tant chez les enseignants que chez les membres de la direction, les non-Canadiens sont surreprésentés dans le secteur privé. Toutefois, depuis 1965-66, leur participation au secteur public croît plus rapidement que celle des Canadiens en regard à leur nombre:

	<u>Membres de la</u> <u>direction</u>		<u>enseignants</u>	
	<u>1965-66</u>	<u>1969-70</u>	<u>1965-66</u>	<u>1970-71</u>
<u>Non-</u> <u>Canadiens</u>				
publie	53.6	74.2	17.5	27.4
privé	47.0	25.8	33.7	12.6
ensemble	100.0	100.0	100.0	100.0
<u>Canadiens</u>				
publie	46.4	25.8	82.4	95.4
privé	13.6	74.2	17.5	4.6
ensemble	100.0	100.0	100.0	100.0

Il y a également dans le secteur privé, une décroissance en nombres absolus des enseignants non-Canadiens. En effet, le pourcent de 70 en 1965-66 à 348 en 1970-71 (tableau 17).

La proportion représentée par les non-Canadiens par rapport à l'ensemble des enseignants a augmenté partout entre 1965-66 et 1970-71:

	<u>Membres de la</u> <u>direction</u>		<u>Enseignants</u>	
	<u>1965-66</u>	<u>1970-71</u>	<u>1965-66</u>	<u>1970-71</u>
<u>Secteur public</u>				
Canadiens	98.9	97.5	97.6	94.8
non-Canadiens	1.1	2.5	2.4	5.2
ensemble	100.0	100.0	100.0	100.0
<u>Secteur privé</u>				
Canadiens	93.8	89.1	90.1	85.9
non-Canadiens	6.2	10.9	9.9	14.1
ensemble	100.0	100.0	100.0	100.0

En résumé, de 1965-66 à 1970-71, les non-canadiens enregistrent une croissance en termes tant absolus que relatifs et ils manifestent une intégration de plus en plus poussée au secteur public, où ils sont encore sous-représentés.

La religion:

La répartition des enseignants suivant la religion a peu varié de 1965-66 à 1970-71. Les catholiques dominent nettement:

	<u>Secteur public</u>		<u>Secteur privé</u>	
	<u>1965-66</u>	<u>1970-71</u>	<u>1965-66</u>	<u>1970-71</u>
catholiques	91.3	91.8	91.5	83.9
protestants	8.7	8.2	8.5	16.1
ensemble	100.0	100.0	100.0	100.0

Le seul changement notable est observé dans le secteur privé, où la fraction représentée par les protestants a presque doublé. En termes absolus, il s'agit du passage d'un effectif de 518 en 1965-66 à 625 en 1970-71, donc d'un accroissement modéré.

L'état de vie:

L'évolution des religieux dans le monde de l'enseignement a été étudiée de façon assez approfondie dans le document de Guy Meublât<sup>(1)</sup>. Cette évolution se caractérise par une nette tendance à la baisse (tableau 12). Le recul des religieux dans l'enseignement n'est

---

(1) Guy Meublât, op. cit. p. 68 et ss.

ERIC is not responsible for the content or use of any information displayed on this page. For more information, contact the publisher or the author.

Year	1980	1981	1982	1983	1984	1985	1986	1987	1988	1989	1990	1991	1992	1993	1994	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
2025	2025																																													
	2025																																													
	2025																																													
2024	2024																																													
	2024																																													
	2024																																													
2023	2023																																													
	2023																																													
	2023																																													
2022	2022																																													
	2022																																													
	2022																																													
2021	2021																																													
	2021																																													
	2021																																													
2020	2020																																													
	2020																																													
	2020																																													
2019	2019																																													
	2019																																													
	2019																																													
2018	2018																																													
	2018																																													
	2018																																													
2017	2017																																													
	2017																																													
	2017																																													
2016	2016																																													
	2016																																													
	2016																																													
2015	2015																																													
	2015																																													
	2015																																													
2014	2014																																													
	2014																																													
	2014																																													
2013	2013																																													
	2013																																													
	2013																																													
2012	2012																																													
	2012																																													
	2012																																													
2011	2011																																													
	2011																																													
	2011																																													
2010	2010																																													
	2010																																													
	2010																																													
2009	2009																																													
	2009																																													
	2009																																													
2008	2008																																													
	2008																																													
	2008																																													
2007	2007																																													
	2007																																													
	2007																																													
2006	2006																																													
	2006																																													
	2006																																													
2005	2005																																													
	2005																																													
	2005																																													
2004	2004																																													
	2004																																													
	2004																																													
2003	2003																																													
	2003																																													
	2003																																													
2002	2002																																													
	2002																																													
	2002																																													
2001	2001																																													
	2001																																													
	2001																																													
2000	2000																																													
	2000																																													
	2000																																													
1999	1999																																													
	1999																																													
	1999																																													
1998	1998																																													
	1998																																													
	1998																																													
1997	1997																																													
	1997																																													
	1997																																													
1996	1996																																													
	1996																																													
	1996																																													
1995	1995																																													
	1995																																													
	1995																																													
1994	1994																																													
	1994																																													
	1994																																													
1993	1993																																													
	1993																																													
	1993																																													
1992	1992																																													
	1992																																													
	1992																																													
1991	1991																																													
	1991																																													
	1991																																													
1990	1990																																													
	1990																																													
	1990																																													
1989	1989																																													
	1989																																													
	1989																																													
1988	1988																																													
	1988																																													
	1988																																													
1987	1987																																													
	1987																																													
	1987																																													
1986	1986																																													
	1986																																													
	1986																																													
1985	1985																																													
	1985																																													
	1985																																													
1984	1984																																													
	1984																																													
	1984																																													
1983	1983																																													
	1983																																													
	1983																																													
1982	1982																																													
	1982																																													
	1982																																													
1981	1981																																													
	1981																																													
	1981																																													
1980	1980																																													
	1980																																													
	1980																																													

ERIC is not responsible for the content or use of any information displayed on this page. For more information, contact the publisher or the author.

qu'une des facettes du rapide déclin des ordres religieux, tant masculins que féminins, au Canada et particulièrement au Québec<sup>(1)</sup>. Les difficultés de recrutement des ordres religieux ont entraîné une rapide laïcisation de l'enseignement qui, jusque vers 1960, était traditionnellement le domaine privilégié de l'activité des religieux et où leur influence était prépondérante.

Déjà en 1965-66, les religieux ne représentent plus que 16.5% des enseignants, alors qu'en 1949-50 ils comptaient pour 40%<sup>(2)</sup>. En 1970-71, 8.3% seulement des enseignants sont des religieux. La répartition laïc/religieux diffère suivant le secteur:

#### Enseignants

	<u>Secteur public</u>		<u>Secteur privé</u>	
	<u>1965-66</u>	<u>1970-71</u>	<u>1965-66</u>	<u>1970-71</u>
laïc	87.0	92.5	52.6	70.2
religieux	13.0	7.7	47.4	29.8
ensemble	100.0	100.0	100.0	100.0

(1) Concernant les religieuses, cf.: J. Légaré, "Les religieuses du Canada: leur évolution numérique entre 1965 et 1969". Recherche sociographiques, vol. X, no 1, janvier-avril 1969, pp 7-21.

(2) Guy Montblat, op. cit. p. 63.

On constate que le rapport religieux/laïc est plus élevé dans le secteur privé que dans le secteur public. Cependant, le déclin des religieux est plus sensible au privé qu'au public. En effet, en 1969-70, 30 religieux sur 100 oeuvrent dans le secteur privé contre 17 sur 100 en 1970-71.

En somme, la participation des religieux à l'activité éducatrice ne peut que continuer à décroître, vu la disparition progressive des communautés. Il est donc de moins en moins intéressant et utile de s'attacher à distinguer les religieux des laïcs, d'autant plus que les religieux sont soumis aux mêmes normes de sélection et de traitement que leurs collègues laïcs.

#### La langue maternelle:

Les publications officielles classent les enseignants suivant la langue maternelle seulement. Comme la langue de travail est connue aussi par les formulaires, on aurait souhaité disposer de recoupements de ces deux variables. Si l'on excepte les professeurs de langue seconde et les immigrants dont la langue maternelle n'est ni l'anglais ni le français, il est probable qu'il y a une très forte cor-

relation entre la langue maternelle et la langue d'enseignement. On aurait cependant aimé savoir comment se répartissent les immigrants entre les deux groupes linguistiques officiels, d'autant plus que le nombre des non-canadiens—grossière approximation du nombre des immigrants—augmente, comme nous l'avons vu précédemment.

Signalons immédiatement que les publications ne distinguent que deux groupes de langues maternelles: français et anglais, le groupe anglais incluant les langues autres que le français et l'anglais (tableau 13). L'importance relative des deux groupes n'a pas sensiblement varié de 1965-66 à 1970-71, sauf si on tient compte de l'évolution par secteur.

Enseignants:

<u>Secteur</u>	<u>1965-66</u>			<u>1970-71</u>		
	<u>français</u>	<u>anglais</u>	<u>ensemble</u>	<u>français</u>	<u>anglais</u>	<u>ensemble</u>
public	85.9	14.1	100.0	85.6	14.4	100.0
privé	84.6	15.4	100.0	77.2	22.8	100.0
ensemble	85.7	14.3	100.0	85.2	14.8	100.0



Le secteur privé accuse un accroissement sensible de la proportion des non-francophones. Cependant, le secteur privé étant de plus en plus faible, les anglophones passent en réalité de 939 en 1965-66 à 886 en 1970-71. C'est le déclin beaucoup plus rapide des francophones dans ce secteur qui est responsable de l'augmentation de la fraction des anglophones: de 5,158 en 1965-66, les francophones tombent en effet à 3,003 en 1970-71.

Etat matrimonial:

En 1965-66 et en 1966-67, les publications ne distinguent que deux catégories: les célibataires et les autres. A partir de 1967-68, le groupe "autre" a été fractionné en "marié" et "autre" (tableau 14).

La laïcisation progressive de l'enseignement s'est accompagnée d'une tolérance d'abord, puis de l'acceptation des femmes mariées au sein du personnel enseignant. Quant aux hommes laïcs, leur participation massive est suffisamment récente dans le domaine de l'enseignement pour que, vu leur âge, les célibataires soient nombreux bien que minoritaires.

1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				
26				
27				
28				
29				
30				
31				
32				
33				
34				
35				
36				
37				
38				
39				
40				
41				
42				
43				
44				
45				
46				
47				
48				
49				
50				

En 1967-68, il y avait déjà une fraction importante de femmes mariées dans l'enseignement. Cette proportion n'a pu croître par la suite. Le secteur privé manifeste à cet égard un retard sensible:

Etat matrimonial	1967-68			1970-71		
	masc.	fém.	ens.	masc.	fém.	ens.
<b>PHILCO</b>						
célibataire	22.1	22.7	22.2	21.7	47.5	41.7
marié	61.1	52.0	46.1	67.6	50.0	56.5
autre	0.4	1.4	1.7	0.7	2.5	1.8
ensemble	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
<b>BEIVE</b>						
célibataire	51.1	62.0	57.3	50.5	59.5	55.7
marié	42.2	33.1	35.2	43.3	37.2	41.9
autre	0.7	0.7	1.0	1.2	3.3	2.4
ensemble	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
<b>PHILCO + BEIVE</b>						
célibataire	37.2	39.1	36.7	32.2	43.1	42.4
marié	57.3	53.6	45.6	66.5	49.4	55.7
autre	0.4	0.7	1.7	0.7	2.5	1.9
ensemble	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

Même les femmes sont en majorité célibataires dans le secteur privé. Cependant, tant au privé qu'au public, la fraction représentée par les mariés est plus grande pour les hommes que pour les femmes. L'évolution de la proportion des mariés par rapport à l'ensemble est influencée par l'importance des arrivées annuelles de nouveaux diplômés dans l'enseignement, la plupart d'entre eux étant célibataires. Dans la mesure où le personnel enseignant se renouvellera peu, la fraction des mariés continuera à croître, d'autant plus que les relations, célibataires par définition, diminuent d'année en année.

#### Distribution régionale:

Les régions adoptées par le SEMM dans les brochures que nous avons utilisées correspondent non aux régions administratives scolaires, mais aux "régions définies par le Service des statistiques du ministère de l'Industrie et du Commerce, dont les limites ont été approuvées par le gouvernement du Québec en mars 1966".

La plus petite des régions en regard à sa population: le Nouveau-Québec, a été comptée avec la Côte-Nord, qui n'est pas retrouvée, dans les brochures, 6 régions au lieu de 10 attendues. Cette région compte très peu d'enseignants. Elle est donc incluse dans le Nouveau-Québec qui se traduit à peine dans la répartition enseignante (tableau 1).



ce qui frappe le plus lorsqu'on observe les effectifs régionaux, c'est l'incroyable disparité qui existe entre les régions quant au volume du personnel de l'enseignement. La même observation vaut d'ailleurs pour la population totale des régions.

Montréal domine. À elle seule, cette région regroupe la moitié des enseignants et les régions de Montréal, Québec et Trois-Rivières réunies totalisent les trois quarts de la population enseignante.

Dans l'ensemble, les proportions représentées par chaque région sont relativement stables dans le temps. Les taux de variation les plus élevés sont observés pour la Côte-Nord/Nouveau-Brunswick, où, de 1966-67 à 1967-68 par exemple, l'effectif a crû de plus de 50%, passant de 1,136 à 1,707. Ce phénomène nous semble dû à la qualité douteuse des recensements ou au mode de compilation des données.

\* \* \*

## RAPPEL

- Le nombre des non-Canadiens dans l'enseignement a crû jusqu'en 1969-70. A ce moment-là, ils représentaient environ 5% du personnel et ils étaient relativement plus nombreux dans le secteur privé.
- La répartition suivant la religion varie peu. Les catholiques comptent pour plus des neuf-dixièmes des enseignants. Cependant, les religieux tendent à disparaître progressivement du domaine de l'enseignement.
- Les enseignants non-francophones ont fortement accru leur représentation dans le secteur privé, mais leur importance relative ne varie pas dans le secteur public.
- La fraction des célibataires décroît, en particulier chez les femmes.
- Les enseignants sont très inégalement répartis entre les régions. Montréal domine avec la moitié des effectifs.

## CHAPITRE IV

### L'expérience du personnel professionnel de l'enseignement

L'engagement des enseignants et leur avancement dans la carrière sont fortement reliés à leur formation et à leur expérience. Ce sont donc là des variables qu'il faudrait analyser en profondeur pour bien évaluer le personnel professionnel de l'enseignement.

L'utilisation des brochures officielles s'avère intéressante lorsqu'il s'agit d'étudier ces deux variables. Ce qui concerne l'expérience, les indéterminés, dont on ignore le nombre jusqu'à 1969-70, sont relativement nombreux en 1969-70 et en 1970-71. Leur proportion se situe à près de 20% pour l'ensemble des enseignants et peut atteindre 30% à certains niveaux (au collégial en 1969-70, par exemple). De plus, les brochures ne spécifient pas le mode de traitement qu'on a fait subir aux indéterminés d'avant 1969-70.

### L'expérience suivant la fonction et le sexe

L'examen de la structure par âge du personnel de l'enseignement nous avait déjà appris que la fraction des moins de 35 ans diminue chez les enseignants entre 1965-66 et

1970-71. On pouvait en déduire que la recherche de qualifications plus poussées et les exigences accrues des commissions scolaires quant à la formation jouaient un rôle non négligeable dans cet état de fait. Cependant, il semble bien qu'on ne devra pas se contenter de cette seule explication. En effet, la distribution des enseignants suivant l'expérience révèle un net recul des débutants.

Enseignants à leur première année d'expérience:

<u>Période</u>	<u>Hommes</u>		<u>Femmes</u>	
	<u>n. abs.</u>	<u>%</u>	<u>n. abs.</u>	<u>%</u>
1961-66	2,269	14.0	5,255	12.3
1966-67	2,724	14.6	4,520	9.4
1967-68	3,682	16.2	4,528	8.9
1968-69	3,859	19.3	4,225	8.1
1969-70	3,251	12.5	3,809	7.4
1970-71	2,362	9.0	2,621	5.1

Ce recul est très marqué chez les femmes depuis 1969-66. Par contre, on ne l'enregistre chez les hommes que depuis 1969-70, du moins en nombres absolus. Si on se rappelle que le bilan des entrées-sorties (graphique 12, page 41) manifeste un excédent des entrées sur les sorties chez les enseignants de 25 à 40 ans, on peut supposer que les employeurs recherchent des candidats expérimentés, de préférence à ces jeunes bien formés ou à défaut d'une relève suffisante...

Dans l'ensemble, la population masculine des enseignants se renouvelle mieux que sa contre-partie féminine (tableaux 16 et 17). L'expérience moyenne enregistre une tendance à la hausse chez les femmes et à la baisse chez les hommes. L'écart entre l'expérience moyenne des hommes et celle des femmes passe de 1.1 an en 1965-66 à 2.4 ans en 1970-71. Cependant, chez les deux sexes, la fraction des enseignants ayant plus de 25 ans d'expérience diminue.

Les membres de la direction se renouvellent visiblement bien (tableaux 18 et 19), leur expérience moyenne s'abaissant d'environ un an par année, tant chez les hommes que chez les femmes. Cependant, les femmes comptent toujours plus ou moins 5 ans de service de plus que leurs collègues masculins. Notons qu'en 1965-66, et peut-être après, les indéterminés quant à l'expérience semblent avoir été considérés comme des débutants. Ce traitement est discutable en particulier s'il est appliqué à la catégorie "membre de la direction", car l'accès à cette fonction est en général réservé aux personnes expérimentées.



Tableau 17: Distribution des enseignants suivant l'expérience - Ensemble  
 du Québec, 1955-56 à 1970-71 - (en pourcent)

Année	1955-56		1956-57		1957-58		1958-59		1969-70		1970-71	
	N	F	N	F	N	F	N	F	N	F	N	F
0-5 ans	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
6-10 ans	10.0	10.0	10.0	10.0	10.0	10.0	10.0	10.0	10.0	10.0	10.0	10.0
11-15 ans	10.0	10.0	10.0	10.0	10.0	10.0	10.0	10.0	10.0	10.0	10.0	10.0
16-20 ans	10.0	10.0	10.0	10.0	10.0	10.0	10.0	10.0	10.0	10.0	10.0	10.0
21-25 ans	10.0	10.0	10.0	10.0	10.0	10.0	10.0	10.0	10.0	10.0	10.0	10.0
26-30 ans	10.0	10.0	10.0	10.0	10.0	10.0	10.0	10.0	10.0	10.0	10.0	10.0
31-35 ans	10.0	10.0	10.0	10.0	10.0	10.0	10.0	10.0	10.0	10.0	10.0	10.0
36-40 ans	10.0	10.0	10.0	10.0	10.0	10.0	10.0	10.0	10.0	10.0	10.0	10.0
41-45 ans	10.0	10.0	10.0	10.0	10.0	10.0	10.0	10.0	10.0	10.0	10.0	10.0
46-50 ans	10.0	10.0	10.0	10.0	10.0	10.0	10.0	10.0	10.0	10.0	10.0	10.0
51-55 ans	10.0	10.0	10.0	10.0	10.0	10.0	10.0	10.0	10.0	10.0	10.0	10.0
56-60 ans	10.0	10.0	10.0	10.0	10.0	10.0	10.0	10.0	10.0	10.0	10.0	10.0
61-65 ans	10.0	10.0	10.0	10.0	10.0	10.0	10.0	10.0	10.0	10.0	10.0	10.0
66-70 ans	10.0	10.0	10.0	10.0	10.0	10.0	10.0	10.0	10.0	10.0	10.0	10.0
71 ans et plus	10.0	10.0	10.0	10.0	10.0	10.0	10.0	10.0	10.0	10.0	10.0	10.0
Total	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0





The following information is for the purpose of providing information to the public. It is not to be used for any other purpose.

Year	1968-69		1967-68		1966-67		1965-66		1964-65	
	X	F	X	F	X	F	X	F	X	F
1968-69	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
1967-68	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
1966-67	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
1965-66	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
1964-65	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00

L'expérience suivant le niveau, le sexe, l'âge et le sexe

On s'aperçoit, en consultant une assez grande variété dans les valeurs de l'expérience moyenne lorsqu'on passe d'un niveau à l'autre, en particulier chez les hommes de la direction.

Expérience moyenne

Période	Maternelle		Elémentaire		Secondaire		Collégial	
	M	F	M	F	M	F	M	F
Enseignants								
1950-57	-	5.7	7.3	9.1	8.5	10.0	9.4	10.4
1957-60	1.7	6.0	7.5	9.0	8.2	10.1	8.9	10.1
1960-65	2.8	6.1	7.0	10.0	7.0	10.1	8.1	9.6
1965-70	5.7	6.5	7.0	10.5	7.7	10.0	8.0	9.5
1970-71	6.0	6.0	7.1	10.8	7.0	10.0	7.8	7.7
Direction								
1950-57	-	-	11.1	15.1	15.0	20.0	16.7	19.7
1957-60	-	15.7	15.5	17.5	15.7	19.7	15.4	20.5
1960-65	-	15.7	15.1	18.7	15.0	21.2	15.6	18.8
1965-70	-	15.8	15.0	18.7	14.7	18.2	11.9	16.5
1970-71	-	14.5	17.0	15.1	15.5	17.0	15.5	17.5

À la direction, et en ce qui concerne la maternelle, l'expérience se reflète avec le niveau. Elle s'accroît aussi avec le temps. Les résultats sont les suivants : la maternelle (tableaux 25 et 26) permet une conclusion intéressante, mais elle ne reflète pas une nette tendance au vieillissement en ce qui concerne l'expérience et le nombre moyen d'années d'expérience. Les données ont trait aux quelques années écoulées de la plus jeune des femmes et sans l'ensemble, l'effet se maintient au cours de la période étudiée. Les données à l'élémentaire démontrent nettement une expérience moyenne variant entre 2,7 ans et 3,7 ans. Il est évident que cette moyenne se reflète dans les caractéristiques au début de la période d'observation en question entre 1967-70 et 1970-71.

Les caractéristiques (tableaux 20 à 27) ont tendance à manifester une fréquence accrue des catégories pendant les dix à quinze d'expérience à mesure qu'on progresse avec le temps. Rappelons que les groupes détenant une telle année d'expérience se trouvent contrôlés par l'addition des caractéristiques de 1967-70 à 1970-71, ce qui crée des anomalies. En outre, le changement de définition des caractéristiques peut causer l'effet nettement manifesté par



1970-71  
1969-70  
1968-69  
1967-68  
1966-67  
1965-66  
1964-65

Year	1970-71		1969-70		1968-69		1967-68		1966-67		1965-66		1964-65	
	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F
1970-71	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
1969-70	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
1968-69	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
1967-68	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
1966-67	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
1965-66	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
1964-65	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

Tableau 10: Commentaire: distribution des membres de la direction, selon l'expérience - Ensemble du Québec, 1965-66 à 1970-71 (en abrégé, résolu)

ANNÉE D'EXPERIENCE	1965-66		1966-67		1967-68		1968-69		1969-70		1970-71	
	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
22	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
24	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
25	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
26	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
27	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
28	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
29	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
30	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
31	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
32	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
33	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
34	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
35	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
36	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
37	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
38	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
39	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
40	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
41	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
42	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
43	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
44	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
45	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
46	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
47	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
48	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
49	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
50	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
51	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
52	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
53	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
54	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
55	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
56	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
57	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
58	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
59	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
60	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
61	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
62	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
63	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
64	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
65	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
66	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
67	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
68	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
69	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
70	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
71	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1



Tableau 3: Répartition des membres de la direction selon l'expérience - ensemble au Québec, 1965-71 (en pour-cent)

ANNÉE D'EXPÉRIENCE	1965-66		1966-67		1967-68		1968-69		1969-70		1970-71	
	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F
1	1.0	1.0	3.0	0.0	0.0	0.3	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
2	1.0	1.0	3.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
3	1.0	1.0	3.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
4	1.0	1.0	3.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
5	1.0	1.0	3.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
6	1.0	1.0	3.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
7	1.0	1.0	3.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
8	1.0	1.0	3.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
9	1.0	1.0	3.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
10	1.0	1.0	3.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
11	1.0	1.0	3.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
12	1.0	1.0	3.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
13	1.0	1.0	3.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
14	1.0	1.0	3.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
15	1.0	1.0	3.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
16	1.0	1.0	3.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
17	1.0	1.0	3.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
18	1.0	1.0	3.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
19	1.0	1.0	3.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
20	1.0	1.0	3.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
21	1.0	1.0	3.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
22	1.0	1.0	3.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
23	1.0	1.0	3.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
24	1.0	1.0	3.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
25	1.0	1.0	3.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
26	1.0	1.0	3.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
27	1.0	1.0	3.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
28	1.0	1.0	3.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
29	1.0	1.0	3.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
30	1.0	1.0	3.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
31	1.0	1.0	3.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
32	1.0	1.0	3.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
33	1.0	1.0	3.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
34	1.0	1.0	3.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
35	1.0	1.0	3.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
n.d.	1.0	1.0	3.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
ENSEMBLE MOYENNE	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0



Tableau 27: Récapitulatif de la distribution des membres de la direction suivant l'expérience - Ensemble du Québec, 1965-66 à 1970-71 (en pourcentage)

ANNÉE D'EXPIRIENCE	1965-66		1966-67		1967-68		1968-69		1969-70		1970-71	
	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F
1	3.0	1.0	4.0	0.3	5.0	0.3	5.7	0.3	0.9	1.6	0.9	0.0
2	1.3	0.0	1.0	0.3	3.0	0.3	1.9	0.3	1.3	0.5	1.3	0.4
3	1.3	0.0	0.9	0.3	3.0	0.3	3.7	0.9	4.3	0.5	3.3	0.5
4	1.8	0.0	1.4	0.3	4.5	0.3	4.5	0.9	5.0	0.5	4.0	0.6
5	1.1	0.0	0.9	0.3	4.5	0.3	5.8	0.9	5.9	0.5	5.0	0.4
6	1.1	0.0	1.4	0.3	5.5	0.3	7.1	0.9	7.7	0.7	7.3	0.4
7	1.1	0.0	1.7	0.3	6.5	0.3	8.2	0.9	9.9	0.9	9.0	0.5
8	1.3	0.0	2.0	0.3	7.5	0.3	9.7	0.9	11.0	1.0	10.0	0.6
9	1.3	0.0	2.7	0.3	9.0	0.3	11.5	0.9	13.0	1.0	12.0	0.6
10	1.3	0.0	3.0	0.3	10.0	0.3	12.5	0.9	14.0	1.0	13.0	0.6
11	1.1	0.0	3.0	0.3	10.0	0.3	13.5	0.9	15.0	1.0	14.0	0.6
12	1.1	0.0	3.0	0.3	11.5	0.3	15.5	0.9	17.0	1.0	15.0	0.6
13	1.1	0.0	3.0	0.3	11.5	0.3	17.5	0.9	19.0	1.0	17.0	0.6
14	1.1	0.0	3.0	0.3	12.5	0.3	18.5	0.9	20.0	1.0	18.0	0.6
15	1.1	0.0	3.0	0.3	13.0	0.3	20.5	0.9	21.0	1.0	19.0	0.6
16	1.1	0.0	3.0	0.3	13.0	0.3	21.5	0.9	22.0	1.0	20.0	0.6
17	1.1	0.0	3.0	0.3	13.0	0.3	22.5	0.9	23.0	1.0	21.0	0.6
18	1.1	0.0	3.0	0.3	13.0	0.3	23.5	0.9	24.0	1.0	22.0	0.6
19	1.1	0.0	3.0	0.3	13.0	0.3	24.5	0.9	25.0	1.0	23.0	0.6
20	1.1	0.0	3.0	0.3	13.0	0.3	25.5	0.9	26.0	1.0	24.0	0.6
21	1.1	0.0	3.0	0.3	13.0	0.3	26.5	0.9	27.0	1.0	25.0	0.6
22	1.1	0.0	3.0	0.3	13.0	0.3	27.5	0.9	28.0	1.0	26.0	0.6
23	1.1	0.0	3.0	0.3	13.0	0.3	28.5	0.9	29.0	1.0	27.0	0.6
24	1.1	0.0	3.0	0.3	13.0	0.3	29.5	0.9	30.0	1.0	28.0	0.6
25	1.1	0.0	3.0	0.3	13.0	0.3	30.5	0.9	31.0	1.0	29.0	0.6
26	1.1	0.0	3.0	0.3	13.0	0.3	31.5	0.9	32.0	1.0	30.0	0.6
27	1.1	0.0	3.0	0.3	13.0	0.3	32.5	0.9	33.0	1.0	31.0	0.6
28	1.1	0.0	3.0	0.3	13.0	0.3	33.5	0.9	34.0	1.0	32.0	0.6
29	1.1	0.0	3.0	0.3	13.0	0.3	34.5	0.9	35.0	1.0	33.0	0.6
30	1.1	0.0	3.0	0.3	13.0	0.3	35.5	0.9	36.0	1.0	34.0	0.6
31	1.1	0.0	3.0	0.3	13.0	0.3	36.5	0.9	37.0	1.0	35.0	0.6
32	1.1	0.0	3.0	0.3	13.0	0.3	37.5	0.9	38.0	1.0	36.0	0.6
33	1.1	0.0	3.0	0.3	13.0	0.3	38.5	0.9	39.0	1.0	37.0	0.6
34	1.1	0.0	3.0	0.3	13.0	0.3	39.5	0.9	40.0	1.0	38.0	0.6
35	1.1	0.0	3.0	0.3	13.0	0.3	40.5	0.9	41.0	1.0	39.0	0.6
36	1.1	0.0	3.0	0.3	13.0	0.3	41.5	0.9	42.0	1.0	40.0	0.6
37	1.1	0.0	3.0	0.3	13.0	0.3	42.5	0.9	43.0	1.0	41.0	0.6
38	1.1	0.0	3.0	0.3	13.0	0.3	43.5	0.9	44.0	1.0	42.0	0.6
39	1.1	0.0	3.0	0.3	13.0	0.3	44.5	0.9	45.0	1.0	43.0	0.6
40	1.1	0.0	3.0	0.3	13.0	0.3	45.5	0.9	46.0	1.0	44.0	0.6
41	1.1	0.0	3.0	0.3	13.0	0.3	46.5	0.9	47.0	1.0	45.0	0.6
42	1.1	0.0	3.0	0.3	13.0	0.3	47.5	0.9	48.0	1.0	46.0	0.6
43	1.1	0.0	3.0	0.3	13.0	0.3	48.5	0.9	49.0	1.0	47.0	0.6
44	1.1	0.0	3.0	0.3	13.0	0.3	49.5	0.9	50.0	1.0	48.0	0.6
45	1.1	0.0	3.0	0.3	13.0	0.3	50.5	0.9	51.0	1.0	49.0	0.6
46	1.1	0.0	3.0	0.3	13.0	0.3	51.5	0.9	52.0	1.0	50.0	0.6
47	1.1	0.0	3.0	0.3	13.0	0.3	52.5	0.9	53.0	1.0	51.0	0.6
48	1.1	0.0	3.0	0.3	13.0	0.3	53.5	0.9	54.0	1.0	52.0	0.6
49	1.1	0.0	3.0	0.3	13.0	0.3	54.5	0.9	55.0	1.0	53.0	0.6
50	1.1	0.0	3.0	0.3	13.0	0.3	55.5	0.9	56.0	1.0	54.0	0.6
51	1.1	0.0	3.0	0.3	13.0	0.3	56.5	0.9	57.0	1.0	55.0	0.6
52	1.1	0.0	3.0	0.3	13.0	0.3	57.5	0.9	58.0	1.0	56.0	0.6
53	1.1	0.0	3.0	0.3	13.0	0.3	58.5	0.9	59.0	1.0	57.0	0.6
54	1.1	0.0	3.0	0.3	13.0	0.3	59.5	0.9	60.0	1.0	58.0	0.6
55	1.1	0.0	3.0	0.3	13.0	0.3	60.5	0.9	61.0	1.0	59.0	0.6
56	1.1	0.0	3.0	0.3	13.0	0.3	61.5	0.9	62.0	1.0	60.0	0.6
57	1.1	0.0	3.0	0.3	13.0	0.3	62.5	0.9	63.0	1.0	61.0	0.6
58	1.1	0.0	3.0	0.3	13.0	0.3	63.5	0.9	64.0	1.0	62.0	0.6
59	1.1	0.0	3.0	0.3	13.0	0.3	64.5	0.9	65.0	1.0	63.0	0.6
60	1.1	0.0	3.0	0.3	13.0	0.3	65.5	0.9	66.0	1.0	64.0	0.6
61	1.1	0.0	3.0	0.3	13.0	0.3	66.5	0.9	67.0	1.0	65.0	0.6
62	1.1	0.0	3.0	0.3	13.0	0.3	67.5	0.9	68.0	1.0	66.0	0.6
63	1.1	0.0	3.0	0.3	13.0	0.3	68.5	0.9	69.0	1.0	67.0	0.6
64	1.1	0.0	3.0	0.3	13.0	0.3	69.5	0.9	70.0	1.0	68.0	0.6
65	1.1	0.0	3.0	0.3	13.0	0.3	70.5	0.9	71.0	1.0	69.0	0.6
66	1.1	0.0	3.0	0.3	13.0	0.3	71.5	0.9	72.0	1.0	70.0	0.6
67	1.1	0.0	3.0	0.3	13.0	0.3	72.5	0.9	73.0	1.0	71.0	0.6
68	1.1	0.0	3.0	0.3	13.0	0.3	73.5	0.9	74.0	1.0	72.0	0.6
69	1.1	0.0	3.0	0.3	13.0	0.3	74.5	0.9	75.0	1.0	73.0	0.6
70	1.1	0.0	3.0	0.3	13.0	0.3	75.5	0.9	76.0	1.0	74.0	0.6
71	1.1	0.0	3.0	0.3	13.0	0.3	76.5	0.9	77.0	1.0	75.0	0.6
72	1.1	0.0	3.0	0.3	13.0	0.3	77.5	0.9	78.0	1.0	76.0	0.6
73	1.1	0.0	3.0	0.3	13.0	0.3	78.5	0.9	79.0	1.0	77.0	0.6
74	1.1	0.0	3.0	0.3	13.0	0.3	79.5	0.9	80.0	1.0	78.0	0.6
75	1.1	0.0	3.0	0.3	13.0	0.3	80.5	0.9	81.0	1.0	79.0	0.6
76	1.1	0.0	3.0	0.3	13.0	0.3	81.5	0.9	82.0	1.0	80.0	0.6
77	1.1	0.0	3.0	0.3	13.0	0.3	82.5	0.9	83.0	1.0	81.0	0.6
78	1.1	0.0	3.0	0.3	13.0	0.3	83.5	0.9	84.0	1.0	82.0	0.6
79	1.1	0.0	3.0	0.3	13.0	0.3	84.5	0.9	85.0	1.0	83.0	0.6
80	1.1	0.0	3.0	0.3	13.0	0.3	85.5	0.9	86.0	1.0	84.0	0.6
81	1.1	0.0	3.0	0.3	13.0	0.3	86.5	0.9	87.0	1.0	85.0	0.6
82	1.1	0.0	3.0	0.3	13.0	0.3	87.5	0.9	88.0	1.0	86.0	0.6
83	1.1	0.0	3.0	0.3	13.0	0.3	88.5	0.9	89.0	1.0	87.0	0.6
84	1.1	0.0	3.0	0.3	13.0	0.3	89.5	0.9	90.0	1.0	88.0	0.6
85	1.1	0.0	3.0	0.3	13.0	0.3	90.5	0.9	91.0	1.0	89.0	0.6
86	1.1	0.0	3.0	0.3	13.0	0.3	91.5	0.9	92.0	1.0	90.0	0.6
87	1.1	0.0	3.0	0.3	13.0	0.3	92.5	0.9	93.0	1.0	91.0	0.6
88	1.1	0.0	3.0	0.3	13.0	0.3	93.5	0.9	94.0	1.0	92.0	0.6
89	1.1	0.0	3.0	0.3	13.0	0.3	94.5	0.9	95.0	1.0	93.0	0.6
90	1.1	0.0	3.0	0.3	13.0	0.3	95.5	0.9	96.0	1.0	94.0	0.6
91	1.1	0.0	3.0	0.3	13.0	0.3	96.5	0.9	97.0	1.0	95.0	0.6
92	1.1	0.0	3.0	0.3	13.0	0.3	97.5	0.9	98.0	1.0	96.0	0.6
93	1.1	0.0	3.0	0.3	13.0	0.3	98.5	0.9	99.0	1.0	97.0	0.6
94	1.1	0.0	3.0	0.3	13.0	0.3	99.5	0.9	100.0	1.0	98.0	0.6
95	1.1	0.0	3.0	0.3	13.0	0.3	100.0	0.9	100.0	1.0	99.0	0.6
96	1.1	0.0										

Annuaire de l'Éducation des enfants de la République, suivant l'âge -  
 France - Ensemble de sexes, 1966-67 à 1970-71, nombre absolu

Année	1966-67		1967-68		1968-69		1969-70		1970-71	
	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F
0	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
1	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
2	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
3	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
4	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
5	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
6	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
7	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
8	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
9	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
10	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
11	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
12	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
13	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
14	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
15	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
16	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
17	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
18	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
19	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
20	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
21	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
22	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
23	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
24	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
25	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
26	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
27	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
28	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
29	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
30	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
31	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
32	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
33	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
34	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
35	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
36	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
37	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
38	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
39	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
40	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
41	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
42	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
43	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
44	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
45	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
46	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
47	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
48	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
49	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
50	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
ENSEMBLE MOYENNE	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100





les données publiées. Celles-ci doivent donc être interprétées avec prudence, d'autant plus que la fraction des indéterminés quant à l'expérience atteint des proportions énormes en 1969-70 et en 1970-71, à la maternelle et au collégial entre autres.

Chez les enseignants, en 1966-67, le nombre moyen d'années d'expérience croît avec le niveau. La situation se transforme peu à peu de sorte qu'en 1970-71, maternelle mise à part, l'expérience moyenne des hommes, quel que soit le niveau, se situe entre 7 et 8 ans. Par ailleurs, les femmes de l'élémentaire dépassent en expérience celles du secondaire, lesquelles supplantent largement celles du collégial (à 7.3 ans en 1970-71). Les enseignantes de la maternelle sont les moins expérimentées.

Le nombre moyen d'années d'expérience des hommes enseignant à l'élémentaire et au secondaire décline légèrement de 1966-67 à 1970-71; celui des professeurs du collégial, des deux sexes, diminue sensiblement entre ces deux dates (le près de moitié chez les femmes). Au secondaire, la situation est presque stationnaire chez les enseignantes, alors qu'à l'élémentaire leur expérience moyenne croît. Bien que les distributions soient faussées par

le traitement des indéterminés, les femmes possédant cinq ans et moins d'expérience enregistrent un net déclin à l'élémentaire (45.6% en 1965-66 et 25.7% en 1970-71). L'inverse se produit au collégial (tableaux 28 à 35).

#### Un cas particulier: les religieux

Les religieux, nous l'avons vu, régressent dans l'enseignement, domaine qui fut un temps sous leur contrôle. Leur déclin étant largement lié à des difficultés de recrutement, nous ne serons pas surpris de voir leur ancienneté dans la profession dépasser sensiblement celle des laïcs.

Nombre moyen d'années d'expérience:

<u>ENSEIGNANTS</u>	<u>Laïcs</u>		<u>Religieux</u>	
	<u>M</u>	<u>F</u>	<u>M</u>	<u>F</u>
1966-67	7.4	7.8	14.8	18.2
1967-68	7.2	8.5	15.4	18.3
1968-69	7.1	8.6	15.6	18.7
1969-70	7.0	8.1	15.4	18.5
1970-71	7.1	8.7	16.5	19.1
<u>DIRECTION</u>				
1966-67	17.4	17.4	21.0	27.9
1967-68	16.9	17.5	20.9	27.9
1968-69	16.1	17.5	20.5	27.3
1969-70	16.5	16.7	21.9	25.2
1970-71	16.9	17.2	20.1	25.7

Tableau 16: Maternelle: Distribution des enseignants suivant l'expérience -  
 Ensemble du Québec, 1965-66 à 1970-71 (nombres absolus)

ANNÉE D'EXPERIENCES	1965-66		1966-67		1967-68		1968-69		1969-70		1970-71	
	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F
1	-	35	3	376	1	324	5	451	6	427	-	359
2	1	129	3	248	3	294	9	351	8	355	1	391
3	1	116	-	185	3	247	-	285	1	275	-	331
4	-	119	-	144	2	217	-	305	1	246	-	357
5	-	57	2	94	2	159	-	224	1	252	-	222
6	-	43	1	20	-	125	-	179	-	192	-	222
7	-	47	-	10	-	98	-	144	1	145	-	178
8	-	39	-	10	-	91	-	130	1	117	-	124
9	1	30	2	59	2	97	-	100	-	99	-	124
10	1	39	3	35	1	77	-	94	-	82	-	124
11	1	39	3	50	1	66	-	94	-	81	-	124
12	1	43	-	27	-	64	-	86	-	70	-	110
13	1	47	1	35	-	50	-	74	-	57	-	123
14	1	51	-	24	-	45	-	61	-	46	-	123
15	1	51	-	17	-	34	-	51	-	30	-	123
Moyenne	7	969	14	476	22	402	13	585	18	459	4	466
Moyenne			n.d.	5.7	3.7	6.0	5.8	5.1	3.7	4.6	4.6	5.5





Tableau 31: Elémentaire: distribution des enseignants suivant l'expérience -  
 l'ensemble de Québec, 1965-66 à 1970-71 (en pour-cent)

ANNÉES D'EXPERIENCE	1965-66		1966-67		1967-68		1968-69		1969-70		1970-71	
	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F
1	27.6	11.3	19.3	8.3	18.3	7.6	15.8	5.1	15.7	5.9	11.4	3.7
2	13.5	10.5	13.7	10.0	14.2	9.2	14.7	7.1	12.3	5.5	15.5	5.5
3	8.1	8.2	10.6	7.9	11.4	8.5	9.5	5.5	8.0	5.4	10.7	5.0
4	5.5	7.4	9.8	7.9	9.3	8.5	8.0	8.0	7.8	7.6	10.1	5.4
5	5.3	7.4	11.3	9.8	5.2	9.9	6.4	6.0	9.6	9.5	11.4	7.2
6	5.0	7.8	9.9	6.0	5.3	9.0	5.5	5.5	7.9	5.7	11.7	5.5
7	5.8	7.5	11.4	5.4	3.6	4.7	4.3	5.1	7.9	4.9	11.4	5.3
8	5.9	7.3	11.4	5.5	3.0	4.7	3.8	4.5	7.9	4.9	11.7	5.3
9	5.9	7.3	11.4	5.5	3.0	4.7	4.1	4.5	7.9	4.9	11.7	5.3
10	5.8	7.3	11.4	5.5	3.0	4.7	4.1	4.5	7.9	4.9	11.7	5.3
11	5.7	7.3	11.4	5.5	3.0	4.7	4.1	4.5	7.9	4.9	11.7	5.3
15	5.7	7.3	11.4	5.5	3.0	4.7	4.1	4.5	7.9	4.9	11.7	5.3
20	5.7	7.3	11.4	5.5	3.0	4.7	4.1	4.5	7.9	4.9	11.7	5.3
25	5.7	7.3	11.4	5.5	3.0	4.7	4.1	4.5	7.9	4.9	11.7	5.3
30	5.7	7.3	11.4	5.5	3.0	4.7	4.1	4.5	7.9	4.9	11.7	5.3
35	5.7	7.3	11.4	5.5	3.0	4.7	4.1	4.5	7.9	4.9	11.7	5.3
n.d.												
ENSEMBLE	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
MOYENNE												

Tableau 32: Répartition des enseignants suivant l'expérience - Ensemble du Québec, 1955-56 à 1970-71 (nombres absolus)

ANNÉE D'EXPERIENCE	1955-56		1956-57		1957-58		1958-59		1959-60		1970-71	
	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F
1	1,720	1,691	2,014	1,447	2,624	1,575	2,817	1,536	2,337	1,306	1,702	1,050
2	1,890	1,010	1,735	1,343	1,757	1,243	2,349	1,342	2,126	1,197	2,201	1,291
3	1,037	817	1,310	1,093	1,685	1,244	1,738	1,136	2,044	1,906	1,906	1,065
4	1,036	804	1,063	1,093	1,285	1,098	1,623	1,156	1,491	1,886	1,884	1,040
5	1,983	721	1,108	825	1,077	1,878	1,271	994	1,394	987	1,389	912
6	742	598	924	767	1,056	836	1,005	791	1,050	782	1,053	914
7	531	500	745	579	922	736	1,006	773	853	636	936	776
8	573	493	637	542	714	587	693	716	792	633	767	639
9	410	381	515	454	560	541	668	551	731	575	793	544
10	411	381	442	406	514	441	537	517	551	491	547	333
11	632	748	458	401	782	1,309	820	927	710	673	878	335
16	777	1,038	833	1,073	985	1,259	1,068	1,351	1,959	1,262	1,022	206
20	483	525	545	732	545	765	577	799	492	743	541	287
25	360	534	401	581	391	531	1,00	520	336	431	316	430
30	271	358	291	402	334	396	316	401	266	349	271	347
35	204	258	258	303	268	306	197	305	267	297	228	224
n.d.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ENSEMBLE	12,630	11,933	14,278	12,811	16,506	14,245	18,505	14,815	19,004	14,379	19,812	14,471
MOYENNE			14,8.4	10.2	16,8.2	10.1	18,6.0	10.1	19,7.7	10.0	19,564	15,189

Tableau 33: Secondaire: distribution des enseignants suivant l'expérience - Ensemble du Québec, 1965-66 à 1970-71 (en pour-cent)

ANNEES D'EXPERIENCE	1965-66		1966-67		1967-68		1968-69		1969-70		1970-71	
	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F
1	13.3	14.2	14.1	11.4	15.3	11.4	17.4	12.3	8.9	5.9	6.7	5.9
2	9.2	8.5	12.2	18.7	10.2	8.7	9.5	11.2	8.1	8.9	11.3	8.9
3	8.7	6.8	9.2	7.7	7.8	7.7	8.3	10.8	5.7	7.5	9.6	7.5
4	7.8	6.7	7.4	6.2	6.4	7.2	5.7	7.3	5.7	5.3	7.1	5.3
5	9.0	6.0	5.2	5.9	5.5	5.2	5.4	5.5	5.3	4.8	5.8	5.0
6	5.0	4.2	5.5	4.2	4.5	3.2	4.4	4.2	4.3	4.3	4.9	4.2
7	4.5	3.5	4.5	4.8	4.3	3.7	3.9	3.8	3.9	3.4	4.1	4.4
8	5.5	3.2	3.5	3.1	3.5	3.3	3.6	3.2	3.3	3.3	3.5	3.5
9	5.5	3.3	5.6	3.5	4.7	3.1	3.9	3.9	3.3	3.4	3.9	4.4
10	3.9	3.6	4.2	3.2	3.2	3.1	3.9	2.9	3.3	3.4	3.5	3.2
11	2.8	4.8	2.8	12.8	10.0	12.8	10.9	5.0	11.9	11.4	9.5	12.0
16	2.9	5.3	3.8	8.4	3.4	5.3	3.2	3.8	5.2	2.8	3.8	5.2
21	2.9	4.5	2.8	3.3	2.4	3.7	2.1	2.8	2.9	2.6	2.6	2.8
31	2.1	3.2	2.0	2.2	2.2	2.2	2.1	2.2	2.4	1.4	1.4	2.3
36	1.6	2.2	1.8	2.4	2.2	2.4	2.2	2.1	2.0	1.2	1.2	1.5
n.d.	-	-	-	-	-	-	-	-	9.4	9.4	9.3	9.7
ENSEMBLE MOYENNE	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

Tableau 34: Collégial: Distribution des enseignants suivant l'expérience -  
Ensemble du Québec, 1965-66 à 1970-71 (nombres absolus)

ANNÉES D'EXPERIENCE	1965-66		1966-67		1967-68		1968-69		1969-70		1970-71	
	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F
1	112	48	350	95	381	64	454	205	250	138	207	142
2	107	32	303	81	260	72	349	143	214	98	268	134
3	85	28	267	64	228	49	255	139	209	83	214	97
4	97	26	203	52	215	34	236	112	161	63	176	77
5	68	16	224	48	148	44	181	67	174	53	164	69
6	51	27	172	44	153	33	147	63	130	44	185	51
7	53	16	151	59	111	36	154	37	69	43	122	42
8	38	22	125	41	111	40	101	33	85	27	103	30
9	39	25	110	24	97	19	91	32	72	24	91	25
10	33	19	108	33	99	30	103	36	50	26	64	20
11	101	103	341	164	502	114	332	107	201	80	316	20
15	96	65	232	193	178	119	177	98	132	54	345	25
20	53	49	138	111	135	98	121	80	62	49	325	30
25	35	30	82	97	71	67	55	55	49	33	322	35
30	35	26	69	79	40	45	39	34	24	24	21	21
35	22	21	68	46	49	41	39	32	22	21	19	13
n.d.	1,085	553	2,946	1,228	2,578	905	2,834	1,283	821	383	519	340
ENSEMBLE			9,4	14,4	8,9	14,1	8,1	9,6	8,0	9,3	7,8	7,7
MOYENNE												

Tableau 35: Collégial: Distribution des enseignants suivant l'expérience - Ensemble du Québec, 1965-66 à 1970-71 (en pour-cent)

ANNÉES D'EXPERIENCE	1965-66		1966-67		1967-68		1968-69		1969-70		1970-71	
	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F
1	10.3	8.7	11.9	7.7	14.8	7.1	16.0	9.0	10.8	7.9	11.4	11.7
2	9.9	5.8	10.3	6.6	10.1	8.0	11.1	7.5	7.5	8.3	10.2	7.2
3	7.8	5.1	9.1	5.2	8.8	5.4	10.8	7.5	6.5	8.2	6.7	5.5
4	6.9	4.7	6.9	4.2	8.3	4.9	8.3	6.3	4.2	6.7	5.3	4.1
5	6.3	2.9	7.6	3.9	5.7	4.2	5.2	4.7	3.7	5.1	4.7	3.5
6	4.7	4.9	5.8	3.6	5.9	4.0	4.9	5.2	4.2	4.7	4.1	3.4
7	4.9	2.9	5.1	4.6	4.3	4.4	4.2	3.7	3.2	4.3	3.2	2.1
8	3.5	4.0	4.2	3.3	4.3	2.1	2.6	3.3	2.2	3.5	3.3	2.0
9	3.6	4.5	3.7	2.0	3.8	3.3	3.6	3.2	2.2	3.5	3.2	2.6
10	3.0	3.4	3.7	2.7	3.8	2.3	2.6	2.2	2.0	3.5	3.2	2.6
11	4.8	18.6	11.5	13.4	11.7	12.6	11.7	7.4	6.3	8.3	7.1	7.1
16	8.8	11.8	18.0	15.7	16.9	13.1	16.2	4.2	5.0	5.1	3.3	3.5
21	4.9	18.9	4.7	9.0	2.8	10.8	4.3	2.8	3.8	2.5	3.2	1.2
26	3.2	5.4	2.8	7.9	1.6	10.4	1.9	1.0	1.6	1.5	2.2	1.0
31	3.2	4.7	3.3	6.4	1.9	7.0	4.4	0.9	1.9	0.7	1.0	1.0
36	2.0	3.8	2.3	3.7	1.9	5.5	1.4	0.6	1.6	0.7	27.2	100.0
n.d.	-	-	-	-	-	-	-	29.6	30.1	19.9	100.0	100.0
ENSEMBLE	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
MOYENNE												

Les chiffres parlent d'eux-mêmes. Chez les enseignants, le nombre moyen d'années d'expérience varie du simple au double suivant qu'on est laïc ou religieux. Les femmes laïques membres de la direction ont de 8 à 10 ans d'expérience de moins que leurs collègues religieuses et les hommes laïcs exerçant la même fonction, de 4 à 6 ans de moins que les religieux.

\* \* \*

## RAPPEL

- La variable expérience, telle que traitée dans les brochures du SIMEQ, est relativement difficile à commenter; la fraction des indéterminés est importante et les recoupements de variables les plus significatifs manquent.
- L'expérience varie considérablement selon le sexe; en moyenne, les femmes ont plus d'expérience que les hommes; par ailleurs, l'expérience moyenne s'abaisse avec le temps chez les hommes et augmente chez les femmes, sauf chez celles qui exercent des fonctions de direction.
- A la direction, l'ancienneté diminue avec le niveau et le temps. Cependant, l'écart entre les hommes et les femmes subsiste, ces dernières ayant 3 ou 4 ans d'expérience de plus que leurs collègues masculins.
- Les religieux dépassent largement les laïcs quant à leur ancienneté.

## CHAPITRE V

### La formation du personnel professionnel de l'enseignement

Plus encore que l'expérience, la formation peut servir à apprécier la "qualité" du personnel auquel on confie l'éducation des jeunes. Cette variable prend d'autant plus de relief que l'accent porte sur la transmission des connaissances dans la tâche de l'enseignant.

Nous nous intéressons ici à deux aspects de la formation du personnel: d'une part, la formation acquise et reconnue comme telle pour fins de classification; d'autre part, celle vers laquelle un grand nombre tendent en poursuivant des études tout en exerçant leur profession. Seule la formation acquise fait l'objet de compilations dans les publications officielles. C'est donc par le truchement de compilations spéciales que nous sommes arrivés à apprécier les efforts de perfectionnement des personnes engagées dans l'enseignement. Nous avons limité cette exploitation au fichier 1971-72 afin de donner une image de la situation actuelle et aussi parce que ce fichier permet d'évaluer la

formation reconnue en termes d'années de scolarité. Nous évitons ainsi les problèmes que posent les classes de diplômes telles qu'elles sont établies dans les brochures.

Si les publications officielles distinguent deux catégories de formation, l'une conduisant aux brevets d'enseignement et l'autre aux diplômes universitaires, elles ne font pas de recoupements entre ces deux types de formation, de telle sorte qu'on n'a pas d'indications sur le personnel détenant à la fois un brevet d'enseignement et un diplôme universitaire. En outre, deux sous-catégories de brevets d'enseignement, soit: "autres brevets" et "sans diplôme pédagogique", qui regroupent de 20 à 40% des enseignants, manquent à ce point d'homogénéité qu'il est impossible de les interpréter.

La première de ces sous-catégories "autres brevets" inclut, à partir de 1969-70, des diplômes aussi différents que le CAPES et le brevet D quant à la scolarité qu'ils requièrent. Elle réunit aussi les études universitaires inachevées et les études primaires, etc. La seconde comprend, outre les permis d'enseignement, les diplômes inconnus et les cas où la formation n'était pas spécifiée

sur le formulaire. Donc ici, les indéterminés quant à la formation sont considérés comme n'ayant pas de diplôme. On ignore l'importance relative de leur nombre.

De 1965-66 à 1971-72, les mêmes classes de diplômes ne regroupent pas les mêmes types de formation. Ainsi, avant 1969-70, le baccalauréat en pédagogie apparaît parmi les diplômes universitaires. A partir de cette date, il est compilé avec le Brevet A, dont il est l'équivalent. Un enseignant qui a déclaré comme diplômes en 1968-69, à la fois le Brevet A et le baccalauréat en pédagogie, est compté une première fois comme détenteur d'un diplôme d'enseignement, puis il est de nouveau pris en compte parmi les détenteurs d'un diplôme universitaire. En outre, le codage n'a pas été fait de la même façon chaque année; c'est le cas par exemple du diplôme supérieur d'enseignement ménager; en conséquence, les fréquences d'apparition de certains codes varient considérablement d'une année à l'autre. Certains diplômes ont même été éliminés d'une classe pour être versés dans une autre. Ainsi, la classe "autres brevets" comprend, en 1969-70 et après, une trentaine de types de formation de plus qu'en 1968-69, ce qui allège sensiblement la classe "sans diplôme pédagogique".

### La formation acquise

Nous chercherons ici des éléments d'explication à certaines constatations faites précédemment: la montée des hommes dans le domaine de l'enseignement, l'accès tardif et limité des femmes à des postes de cadre et leur confinement aux niveaux maternelle et élémentaire.

Cependant, avant d'étudier la formation du personnel suivant le sexe, le niveau et la fonction, nous verrons quelle a été l'évolution globale des enseignants et des membres de la direction suivant les catégories de formation définies par les brochures du SIMEQ.

Posons l'hypothèse que l'évolution observée répond aux impératifs du marché de l'enseignement quant à la formation exigée ou du moins tend à y répondre. Nous pourrions déduire, s'il y a amélioration des qualifications académiques dans le temps, que la pression exercée sur les moins qualifiés pour qu'ils se perfectionnent augmente et que les chances de promotion sont fortement liées à la qualité de la formation.

Dans cette hypothèse, nous devrions voir augmenter la fraction du personnel détenant des diplômes universitaires; de même, la proportion de ceux qui ont une formation pédagogique correspondant aux brevets B ou C et au di-

plôme supérieur devrait décroître au profit de ceux qui ont obtenu un brevet A. Les catégories "autres brevets" et "sans diplôme pédagogique" devraient, elles aussi, perdre du terrain. C'est en gros ce qu'on constate en examinant les tableaux 36 et 37.

Si on ne retient que 3 catégories de formation pédagogique et si on élimine le baccalauréat en pédagogie des diplômes universitaires, on obtient des séries plus "parlantes" (tableau 38).

Les membres de la direction sont nettement plus qualifiés que les enseignants. Le changement de définition de leur fonction, introduit en 1969-70, semble les avoir avantagés: l'augmentation de la proportion des diplômes universitaires et des Brevets A entre 1968-69 et 1969-70 le laisse croire. Cependant, tant chez les enseignants que chez les membres de la direction, le pourcentage des Brevets A a plus que doublé de 1965-66 à 1970-71 et celui des diplômes universitaires s'est accru fortement. Si on excepte l'année 1965-66, la fraction des diplômes supérieurs et des brevets A et C est fortement décroissante, mais celle des "autres brevets" et des "sans diplôme pédagogique" varie relativement peu

Tableau 36 - Distribution des membres de la direction suivant certaines catégories de formation - Ensemble du Québec, 1965-66 à 1970-71.

Brevets d'enseignement	65-66	66-67	67-68	68-69	69-70	70-71
Brevet A	863	1,252	1,760	2,026	4,101	4,531
Cert. supérieur	1,536	1,664	1,747	1,609	1,314	1,122
Brevet B ou C	305	967	1,134	1,197	1,381	1,193
Autres brevets	933	232	259	253	1,316	1,224
Sans diplôme pédagogique	911	1,078	1,195	1,307	776	743
Total	4,548	5,193	6,095	6,392	8,888	8,813
Diplômes universitaires						
pédagogie	1,030	1,247	1,693	1,934	1,224	1,574
autres	1,106	1,333	1,552	1,656	3,278	3,401
total	2,136	2,580	3,245	3,590	4,502	4,975

Tableau 37 - Distribution des enseignants suivant certaines catégories de formation  
Ensemble du Québec, 1965-66 à 1970-71

Brevets d'enseignement	65-66	66-67	67-68	68-69	69-70	70-71
Brevet A	9,124	12,220	14,367	16,360	21,714	27,086
Cert. supérieur	5,810	5,220	5,447	4,911	3,709	3,369
Brevet B ou C	23,017	31,865	34,205	33,674	33,674	26,309
Autres brevets	9,012	1,170	1,570	1,977	14,560	13,874
Sans diplôme pédagogique	11,911	15,714	18,100	20,154	8,574	6,783
Total	58,874	66,189	73,689	77,076	77,649	77,321
Diplômes universitaires						
pédagogie	6,093	6,783	7,912	8,489	1,978	2,804
autres	5,326	9,366	10,491	12702	15,146	17,085
total	12,419	16,149	18,403	21,191	17,124	19,889

Tableau 38 Distribution relative (en %) du personnel professionnel de l'enseignement suivant certaines catégories de formation - Ensemble du Québec, 1966-67 à 1970-71.

Période	Formation pédagogique				Formation universitaire		
	Brevet A	Dip. sup. et brev. B ou C	Autres brevets et sans dipl.	Ensemble	Dipl. univ. <sup>(1)</sup>	Sans dipl. univ.	Ensemble
	<u>ENSEIGNANTS</u>						
1965-66	15.5	48.9	35.6	100.0	12.4	87.6	100.0
1966-67	18.5	57.0	24.5	100.0	15.9	84.1	100.0
1967-68	19.5	53.8	26.7	100.0	16.2	83.8	100.0
1968-69	21.2	50.1	28.7	100.0	18.8	81.2	100.0
1969-70	28.0	42.3	29.7	100.0	22.0	78.0	100.0
1970-71	35.0	38.2	26.8	100.0	25.6	74.4	100.0
	<u>DIRECTION</u>						
1965-66	18.9	40.5	40.6	100.0	34.0	66.0	100.0
1966-67	24.1	50.6	25.3	100.0	36.0	64.0	100.0
1967-68	28.9	47.3	23.8	100.0	37.5	62.5	100.0
1968-69	31.7	43.9	24.4	100.0	40.0	60.0	100.0
1969-70	46.1	30.3	23.6	100.0	50.6	49.4	100.0
1970-71	51.4	26.2	22.4	100.0	56.3	43.7	100.0

(1) A l'exclusion du baccalauréat en pédagogie.

contrairement à ce que nous aurions pu attendre. Il est vrai que ces deux derniers groupes constituent un genre de fourre-tout qui ne correspond pas à un niveau de scolarité déterminé. On ne peut rien conclure du maintien de leur importance relative.

Comme nous sommes particulièrement intéressés à expliquer la participation différentielle des deux sexes aux activités de direction et d'enseignement, il convient que nous considérions séparément le bagage d'instruction des hommes et des femmes. Les tableaux 39 et 40 nous apprennent déjà que, en 1970-71,

- environ 60% des détenteurs de diplômes universitaires sont des hommes
- bien que l'effectif féminin soit deux fois plus nombreux que l'effectif masculin, il compte à peine 6 à 7% de Brevets A de plus (tableau 40)
- la majorité des enseignants de sexe masculin (50.1%) ont un Brevet A contre 27.3% chez les femmes. Par contre 47.8% des enseignantes détiennent uniquement un Brevet B ou un Brevet C
- si 47.3% des hommes ont obtenu un diplôme universitaire, 14.6% seulement des femmes en possèdent un.

Avant 1970-71, les disparités entre les sexes n'étaient pas moins évidentes (tableaux 41 et 42).

Tableau 39 - Distribution des numéros de la direction suivant le sexe et certaines catégories de formation - Ensemble du Québec, 1965-66 à 1970-71

	65-66		66-67		67-68		68-69		69-70		70-71	
	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F
Brevets et licences	544	319	784	468	1140	620	1356	670	2847	1254	3017	1314
Prevet A	783	753	939	725	1025	722	957	652	780	534	671	451
Cert. supérieur	96	209	347	620	429	705	455	742	552	829	509	684
Prevet B ou C	406	527	153	79	186	73	197	56	864	452	869	355
Autres brevets	675	236	783	295	898	287	1019	288	645	131	623	120
Sans diplôme	2504	2044	3006	2187	3678	2407	3984	2408	5688	3200	5889	2924
Total												

Tableau 40 - Distribution des enseignants suivant le sexe et certaines catégories de formation -  
Ensemble du Québec, 1965-66 à 1970-71

Brevets d'enseiement	65-66		66-67		67-68		68-69		69-70		70-71	
	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F
Brevet A	5357	3767	6882	5338	7702	6665	8533	7827	11,301	10,413	13,111	13,975
Cert. supérieur	1830	3980	1753	3467	1672	3775	1496	3415	977	2732	868	2401
Brevet B ou C	1748	21,269	2448	29,417	2450	31,755	2319	31,355	2065	27,027	1867	24,442
Autres brevets	895	8117	430	740	571	999	748	1229	6318	8242	5927	7947
Sans diplôme	6428	5483	8916	6798	10,346	7754	12,045	8109	5343	3231	4390	2393
Total	16,258	42,616	20,429	45,760	22,741	50,948	25,141	51,935	26,004	51,645	26,163	51,158

Tableau 41 Distribution relative (en %) du personnel professionnel de l'enseignement suivant certaines catégories de formation pédagogique, sexes masculin et féminin - Ensemble du Québec, 1966-67 à 1970-71.

Période	Sexe masculin				Sexe féminin			
	Brevet A	Dip. sup. Brevets B et C	Autres brevets et sans dipl.	Ensemble	Brevet A	Dip. sup. Brevets B et C	Autres brevets et sans dipl.	Ensemble
	<u>ENSEIGNANTS</u>							
1966-67	33.7	20.6	45.7	100.0	11.7	71.8	16.5	100.0
1967-68	33.8	18.2	48.0	100.0	13.1	69.7	17.2	100.0
1968-69	33.9	15.2	50.9	100.0	15.0	67.0	18.0	100.0
1969-70	43.5	11.7	44.8	100.0	20.2	57.5	22.3	100.0
1970-71	50.1	10.4	39.5	100.0	27.3	52.5	20.2	100.0
	<u>DIRECTION</u>							
1966-67	26.1	42.7	31.2	100.0	21.4	61.5	17.1	100.0
1967-68	31.0	39.6	29.4	100.0	25.7	59.1	15.2	100.0
1968-69	34.0	35.4	30.6	100.0	27.8	57.9	14.3	100.0
1969-70	50.1	23.4	26.5	100.0	39.2	42.6	18.2	100.0
1970-71	54.6	20.0	25.4	100.0	44.9	38.8	16.3	100.0

Tableau 42 Personnel professionnel de l'enseignement détenant un diplôme universitaire suivant le sexe. Ensemble du Québec, 1966-67 à 1970-71 (en %).

Période	Sexe masculin			Sexe féminin		
	Avec dip. universitaire	sans dip. universitaire	Ensemble	Avec dip. universitaire	sans dip. universitaire	Ensemble
	<u>ENSEIGNANTS</u>					
1966-67	35.1	64.5	100.0	7.3	92.7	100.0
1967-68	35.5	64.5	100.0	7.6	92.4	100.0
1968-69	38.5	61.5	100.0	9.3	90.7	100.0
1969-70	42.7	57.3	100.0	11.5	88.5	100.0
1970-71	47.1	52.9	100.0	14.5	85.5	100.0
	<u>DIRECTION</u>					
1966-67	47.2	52.8	100.0	20.7	79.3	100.0
1967-68	47.7	52.3	100.0	22.0	78.0	100.0
1968-69	50.0	50.0	100.0	23.5	76.5	100.0
1969-70	60.4	39.6	100.0	33.2	66.8	100.0
1970-71	65.1	34.9	100.0	38.4	61.6	100.0

\* A l'exclusion du baccalauréat en pédagogie.

Nous ne sommes pas étonnés, à la lumière de ce qui précède, de découvrir que la formation varie non seulement suivant le sexe, mais aussi suivant le niveau enseigné. On constate en effet que la proportion des Brevets A et des diplômes universitaires diffère sensiblement d'un niveau à l'autre (tableau 43).

Il semble qu'on soit plus exigeant à la maternelle qu'à l'élémentaire en ce qui a trait à la formation. Mais rappelons-nous que les enseignantes de la maternelle sont plus jeunes que celles de l'élémentaire (tableau 10, page 43). Les femmes enseignant à ces niveaux sont dans l'ensemble relativement peu formées si on les compare à leurs collègues masculins. Mieux préparées au secondaire, et en particulier au collégial, les femmes viennent toujours loin derrière les hommes quant à la possession de diplômes universitaires. Rappelons que la diminution de la fraction des détenteurs d'un titre universitaire en 1969-70 vient du fait que le baccalauréat en pédagogie n'est plus considéré comme un diplôme universitaire, sauf quelques cas particuliers. En général, l'écart entre les sexes tend à se réduire, mais les progrès semblent lents.

A la direction, la disparité de formation suivant le sexe et le niveau subsiste. L'écart suivant le sexe s'atténue cependant aux niveaux les plus élevés (tableau 43).

A la lumière des données qui précèdent, on ne peut pas conclure à une quelconque discrimination exercée à l'égard des femmes. Si une certaine ségrégation existait, elle trouverait toujours sa justification dans les inégalités de formation qu'on vient de mentionner.

#### Les études en cours

Cet aspect de la formation étant absent des brochures du SIMEQ, nous avons dû extraire l'information directement des fichiers informatisés portant sur le personnel(1). Il nous a semblé plus simple de recourir au fichier 1971-72, où le diplôme obtenu est évalué en termes de scolarité. Nous souhaitons principalement disposer d'une distribution du personnel en cours de perfectionnement suivant le niveau de la formation antérieure et l'étendue de l'expérience.

---

(1) Cette opération a été effectuée par Richard Dufour de la D.G.P. avec l'autorisation du SIMEQ, en août 1973. Nous n'analysons donc ici que l'information disponible à cette date.

Tableau 43 Proportion des détenteurs d'un Brevet A ou d'un diplôme universitaire\* suivant le niveau, sexes masculin et féminin Ensemble du Québec, 1965-66 à 1970-71.

Période et diplôme		Maternelle		Elémentaire		Secondaire		Collégial		
		M	F	M	F	M	F	M	F	
<u>ENSEIGNANTS</u>										
1965-66	B.A.		3.6	38.3	3.1	33.0	22.7	19.5	20.8	
	D.un.		5.1	30.1	2.2	51.9	15.0	77.6	45.9	
1966-67	B.A.	non-significatif	4.9	42.3	5.0	35.6	26.7	15.1	26.6	
	D.un.		5.0	32.4	3.2	51.9	29.8	72.6	56.5	
1967-68	B.A.		5.9	42.6	6.5	36.2	28.8	6.8	26.3	
	D.un.		6.7	34.3	4.3	53.3	31.6	65.3	54.4	
1968-69	B.A.		6.2	45.4	8.2	35.8	32.0	7.0	16.0	
	D.un.		6.9	36.1	5.4	53.9	34.6	71.2	56.2	
1969-70	B.A.		14.2	51.8	12.4	45.0	38.5	19.9	20.3	
	D.un.		5.8	25.8	4.8	42.6	24.2	70.7	52.3	
1970-71	B.A.		22.5	59.0	19.0	52.4	46.3	19.3	18.3	
	D.un.		8.5	28.4	6.7	47.2	28.7	76.7	58.9	
<u>DIRECTION</u>										
1969-70	B.A.			-	28.6	13.7	22.9	15.8	12.4	14.7
	D.un.		20.0	57.1	11.6	62.1	30.3	51.5	52.9	
1967-68	B.A.	non-significatif	-	23.5	14.4	26.1	22.3	27.1	17.8	
	D.un.		7.1	49.0	20.4	61.2	34.5	78.9	44.4	
1967-68	B.A.		-	32.4	19.7	32.9	34.9	19.6	28.6	
	D.un.		16.7	52.0	21.9	66.6	54.8	79.0	70.0	
1968-69	B.A.		15.0	35.9	24.3	37.9	37.8	15.2	15.5	
	D.un.		20.0	54.9	26.4	69.2	57.2	77.3	54.9	
1969-70	B.A.		18.9	51.1	31.5	52.9	50.2	24.7	29.1	
	D.un.		10.8	48.4	18.7	62.5	46.6	77.3	67.0	
1970-71	B.A.		33.3	56.5	39.7	58.1	54.5	22.9	21.3	
	D.un.		30.6	51.3	23.2	68.1	52.7	80.0	70.0	

\* incluant le baccalauréat en pédagogie

Nous avons été gêné dans la poursuite de cet objectif par l'inachèvement des opérations de classification des enseignants en 1971-72. Ainsi, la scolarité des enseignants du secteur privé n'avait pas encore été évaluée, celle des enseignants du secteur public n'était complétée qu'à 80% environ aux niveaux infra-collégiaux et qu'à 20% au niveau collégial. Chez les membres de la direction, l'opération n'en était qu'à ses débuts.

En dépit d'un fort pourcentage d'indéterminés quant à la scolarité reconnue, nous croyons utile de livrer les données les plus valides concernant les études en cours. Ces chiffres n'ayant de sens que si on connaît les effectifs globaux du personnel de l'enseignement, nous présentons donc ces effectifs suivant le sexe, le secteur et le niveau<sup>(1)</sup> (tableau 44).

On remarque au tableau 44 un grand nombre d'indéterminés (N.D.) quant au niveau. Ce nombre provient du fait qu'aucun traitement n'a été fait pour situer ces cas à partir de sources connexes.

---

(1) Ces données qui proviennent d'une compilation spéciale faite directement à partir du fichier composite 1971-72 diffèrent légèrement de celles qui proviennent d'une reconstitution de la population à partir du fichier Mobilité (tableaux 1 à 5, chapitre II).

Tableau 44 Distribution du personnel professionnel de l'enseignement suivant le sexe, le secteur, le niveau et la fonction, 1971-72 - Ensemble du Québec.

Niveau	Public			Privé			Ensemble		
	M	F	Ens.	M	F	Ens.	M	F	Ens.
	<u>ENSEIGNANTS</u>								
Maternelle & élémentaire	3,477	32,401	35,878	253	1,217	1,470	3,730	33,618	37,348
Secondaire	18,876	14,766	33,642	1,617	1,426	3,043	20,493	16,192	36,685
Collégial	2,945	1,215	4,160	539	383	922	3,484	1,598	5,082
N.D.	134	275	409	300	354	654	434	629	1,063
Ensemble	25,432	48,657	74,089	2,709	3,380	6,089	28,141	52,037	80,178
	<u>DIRECTION</u>								
Maternelle & élémentaire	1,408	1,366	2,774	47	85	132	1,455	1,451	2,906
Secondaire	3,430	902	4,332	448	218	666	3,878	1,120	4,998
Collégial	557	111	668	116	92	208	673	203	876
N.D.	512	94	606	74	71	145	586	165	751
Ensemble	5,907	2,473	8,380	685	466	1,151	6,592	2,939	9,531

Connaissant la distribution des effectifs globaux, nous sommes maintenant en mesure d'apprécier les efforts de perfectionnement du personnel, du moins en termes quantitatifs. Le tableau 45 répartit suivant le secteur, le niveau et le sexe, les membres du personnel de l'enseignement qui ont déclaré poursuivre des études. Le tableau 46 établit leur rapport avec les effectifs globaux.

Tableau 45 Distribution du personnel professionnel de l'enseignement poursuivant des études suivant le sexe, le secteur, le niveau et la fonction, 1971-72 - Ensemble du Québec.

Niveau	Public			Privé			Ensemble		
	M	F	Ens.	M	F	Ens.	M	F	Ens.
<b>ENSEIGNANTS</b>									
Maternelle & élémentaire	942	9,653	10,595	76	255	331	1,018	9,908	10,926
Secondaire	5,853	3,952	9,805	415	375	790	6,268	4,327	10,595
Collégial	271	56	327	106	58	164	377	114	491
N.D.	43	97	140	59	49	108	102	199	248
Ensemble	7,109	13,758	20,867	656	737	1,393	7,765	14,548	22,260
<b>DIRECTION</b>									
Maternelle & élémentaire	340	500	840	10	16	26	350	516	866
Secondaire	981	266	1,247	84	62	146	1,065	328	1,393
Collégial	46	3	49	13	6	19	59	9	68
N.D.	97	28	125	7	5	12	104	33	137
Ensemble	1,464	797	2,261	114	89	203	1,578	886	2,464

Tableau 46 Proportions des membres du personnel poursuivant des études suivant le sexe, le secteur, le niveau et la fonction, 1971-72 Ensemble du Québec.

Niveau	Public			Privé			Ensemble		
	M	F	Ens.	M	F	Ens.	M	F	Ens.
<b>ENSEIGNANTS</b>									
Maternelle & élémentaire	27.1	29.8	29.5	30.0	21.0	22.5	27.3	29.5	29.3
Secondaire	31.0	26.8	29.1	25.7	26.3	26.0	30.6	26.7	28.9
Collégial	9.2	4.6	7.9	19.7	15.1	17.8	10.8	7.1	9.7
N.D.	32.1	35.3	34.2	19.7	13.8	16.5	23.5	31.6	23.3
Ensemble	24.0	28.3	28.2	24.2	21.8	22.9	27.6	27.9	27.8
<b>DIRECTION</b>									
Maternelle & élémentaire	24.1	36.6	30.3	21.3	18.8	19.7	24.1	35.5	29.8
Secondaire	28.6	29.5	28.8	18.8	28.4	21.9	27.5	29.3	27.9
Collégial	8.3	2.7	7.3	11.2	6.5	9.1	8.8	4.4	7.8
N.D.	13.9	29.8	20.6	9.5	7.0	8.3	17.8	20.0	18.2
Ensemble	24.8	32.2	27.0	16.6	19.1	17.6	23.9	30.2	25.9

Le personnel du secteur privé semble moins que celui du secteur public en quête de titres supplémentaires, en particulier chez les membres de la direction. Cependant, il est remarquable de voir qu'environ 30% du personnel de l'enseignement est engagé dans des activités de perfectionnement. Dans le secteur public, ce sont les femmes exerçant une fonction de direction à la maternelle ou à l'élémentaire qui dominent. Elles sont suivies par les enseignants-hommes du secondaire.

Etant donné leur niveau inférieur de formation, on se serait attendu à un plus grand enthousiasme des femmes à poursuivre des études. On peut se demander si le rattrapage est suffisamment accessible aux moins qualifiés et s'il est rentable et gratifiant pour eux de chercher des diplômes supérieurs à ceux qu'ils détiennent. Si l'épuisante course aux qualifications académiques ne leur apporte que de faibles compensations, il n'est pas étonnant de les voir se désintéresser de leur hypothétique avancement. La large participation à des cours de perfectionnement des membres de la direction féminins de l'élémentaire ou de la maternelle correspondrait, dans cette hypothèse, à un effort en vue de conserver des postes exigeant une formation plus poussée que celle qu'elles possèdent. Nous n'a-

vons malheureusement pas de distribution des membres de la direction suivant la scolarité.

Nous avons d'autre part un aperçu de la répartition des enseignants du secteur public, niveaux élémentaire et secondaire, suivant la scolarité tant pour l'ensemble que pour les enseignants en cours de perfectionnement. En effet, l'évaluation de la scolarité est complétée à :

79.7% à l'élémentaire-maternelle masculin  
 86.8% à l'élémentaire-maternelle féminin  
 70.6% au secondaire masculin  
 76.7% au secondaire féminin.

Nous donnons donc dans le tableau 47 les deux distributions précitées et le taux de participation à des cours de perfectionnement calculé à partir de ces distributions.

Une scolarité de 15 ans équivaut à un Brevet A ou baccalauréat en pédagogie et une scolarité de 13 ans à un Brevet B. Or, à l'élémentaire-maternelle féminin, 40% du personnel se situe au niveau du Brevet B si on exclut les indéterminés quant à la scolarité et seulement 22.7% de ce personnel possède des diplômes égaux ou supérieurs au Brevet A. Chez les hommes cette dernière proportion est

de 7.6%. Au secondaire, elle atteint 79.4% chez les hommes et 60.8% chez les femmes.

Les nouvelles normes relatives à l'attribution des permis d'enseigner considèrent comme condition minimale 14 ans de scolarité, i.e. un minimum d'une année d'un programme approuvé de formation après une treizième année d'études (article 2 du règlement No 4). Dans ces conditions, il semble que la pression vers la poursuite de nouveaux diplômes devrait être forte sur tout le personnel dont la scolarité est inférieure à 14 ans d'études.

Il arrive, au contraire, que les plus enrégimentés dans des cours de perfectionnement sont précisément ceux à qui on reconnaît 14 ans de scolarité, tant chez les hommes que chez les femmes (tableau 47). On note aussi que la possession d'un brevet A ou de l'équivalent semble constituer un élément sécurisant puisque le taux de perfectionnement de ceux qui ont 15 ans de scolarité est relativement faible. Au-delà de ce niveau de formation, les taux augmentent sensiblement, prenant des valeurs qui dépassent même celles qu'on retrouve chez les 13 ans et moins de scolarité. Notons cependant que les effectifs des 17 ans et plus de scolarité sont réduits.

Tableau 47 Taux de perfectionnement des enseignants du secteur public, niveaux maternelle-élémentaire et secondaire, suivant la scolarité reconnue, 1971-72 — Ensemble du Québec

Années de scolarité	Sexe masculin			Sexe féminin		
	effectifs		taux de perfectionnement %	effectifs		taux de perfectionnement %
	globaux	en cours de perfectionnement		globaux	en cours de perfectionnement	
<u>MATERNELLE-ELEMENTAIRE</u>						
11 et moins	40	24	60.0	177	84	47.5
12	92	33	35.9	5,763	1,178	20.4
13	300	108	36.0	11,234	3,345	29.8
14	236	180	76.3	4,524	3,457	76.4
15	1,271	249	19.6	4,855	991	20.4
16	618	213	34.5	1,349	388	28.8
17	144	78	54.2	132	69	52.3
18	56	23	41.1	37	12	32.4
19 et plus	19	5	26.3	9	3	33.3
N.D.	701	29	4.1	4,321	126	2.9
Ensemble	3,477	942	27.1	32,401	9,653	29.8
<u>SECONDAIRE</u>						
11 et moins	333	156	46.8	217	68	31.3
12	323	142	44.0	767	222	28.9
13	800	431	53.9	2,218	747	33.7
14	1,314	823	62.6	1,233	906	73.5
15	4,241	1,238	29.2	44,000	816	20.4
16	3,465	1,347	38.9	1,956	636	32.5
17	1,439	895	62.2	540	285	52.8
18	948	444	46.8	290	120	41.4
19 et plus	478	216	45.2	107	53	49.5
N.D.	5,535	161	2.9	3,438	99	2.9
Ensemble	18,876	5,853	31.0	14,766	3,952	26.8

Que se passe-t-il donc chez les moins nantis des enseignants, en particulier chez les femmes? Désintéressement face à la carrière et à ses exigences? Obligations familiales incompatibles avec l'embrigadement dans des programmes de perfectionnement? Absence de motivation en raison du peu de gratification qui sanctionne l'effort exigé? Incapacité des services assurant le perfectionnement des maîtres, lesquels services ne répondent pas aux besoins des enseignants moins qualifiés en ce qui concerne l'accessibilité physique, les normes d'admission, la programmation des cours, les diplômes ou brevets offerts...?

Il y aurait sans doute un effort considérable à faire de ce côté. La clientèle possible des cours de perfectionnement des maîtres représente quelques dizaines de milliers d'enseignants dont environ 30,000 ont une scolarité inférieure à 14 années d'études. Ce nombre inclut évidemment des maîtres de l'enseignement professionnel dont plusieurs ont 9 années ou moins de scolarité.

Soulignons que dans l'ensemble, mais surtout chez les femmes, c'est chez les enseignants ayant de 4 à 25 années d'expérience que se recrutent les clients des cours de perfectionnement. Le collégial fait exception; en fait, très

peu d'enseignants y poursuivent des études (tableau 48). En l'occurrence, ce sont les moins expérimentés, donc les plus jeunes, qui semblent le moins désireux de se replonger dans les études. Cette situation viendrait du fait qu'ils ont déjà des diplômes correspondant aux normes du Ministère. De plus, étant en période de probation, ils sont peut-être moins motivés à suivre des cours que les enseignants réguliers. Ou encore, ils désirent compenser leur inexpérience par une plus grande application à leur tâche, ce qui leur laisse peu de loisirs pour le perfectionnement.

\* \* \*

Tableau 48 Taux de perfectionnement des enseignants du secteur public suivant le niveau et l'expérience, 1971-72 - Ensemble du Québec.

Années d'expérience	Sexe masculin			Sexe féminin		
	effectifs		taux de perfectionnement %	effectifs		taux de perfectionnement %
	globaux	en cours de perfectionnement		globaux	en cours de perfectionnement	
<u>MATERNELLE-ELEMENTAIRE</u>						
1	235	37	15.7	918	93	10.1
2	434	69	15.9	1,449	172	11.0
3	521	85	16.3	2,060	423	20.5
4	375	127	33.9	1,893	587	31.0
5-9	1,058	370	35.0	10,423	3,573	34.3
10-14	390	136	34.9	7,152	2,413	33.7
15-24	264	83	31.4	6,129	1,871	30.5
25 et plus	163	30	18.4	2,158	471	21.8
N.D.	37	5	13.5	219	50	22.8
Ensemble	3,477	942	27.1	32,401	9,653	29.8
<u>SECONDAIRE</u>						
1	1,410	237	16.8	964	92	9.5
2	1,851	315	17.0	1,208	123	10.2
3	2,204	547	24.8	1,250	204	16.3
4	1,810	641	35.4	1,034	212	20.5
5-9	5,960	2,378	39.9	4,195	1,293	30.9
10-14	2,557	965	37.7	2,411	857	35.5
15-24	1,864	528	28.3	2,427	825	34.0
25 et plus	836	170	20.3	1,030	285	27.7
N.D.	387	72	18.6	247	56	22.7
Ensemble	18,876	5,853	31.0	14,766	3,952	26.8
<u>COLLEGIAT</u>						
1	401	36	9.0	232	7	3.0
2	346	34	9.8	181	9	5.0
3	344	27	7.8	141	9	6.4
4	260	29	11.2	90	2	2.1
5-9	804	82	10.2	277	13	4.7
10-14	304	29	9.5	103	4	3.9
15-24	235	20	8.5	79	9	11.4
25 et plus	76	4	5.3	32	0	-
N.D.	175	10	5.7	74	3	4.1
Ensemble	2,945	271	9.2	1,215	56	4.6

## RAPPEL

- Les hommes accusent une supériorité marquée sur les femmes quant au niveau de leur formation, mais la proportion des détenteurs de Brevets A et de diplômes universitaires s'accroît avec le temps pour les deux sexes.
- Près du tiers du personnel de l'enseignement est inscrit à des cours de perfectionnement. Les enseignantes ont en gros le même taux de participation à des activités de perfectionnement que leurs collègues masculins. Toutefois, chez les membres de la direction, la participation féminine dépasse celle des hommes.
- Dans l'ensemble, les efforts de perfectionnement des moins qualifiés des enseignants sont inférieurs à ce qu'on aurait attendu. Ce sont ceux qui ont atteint 14 ans de scolarité qui ont la plus forte représentation et ils sont suivis par ceux qui ont 17 ans de scolarité. Les enseignants du collégial sont faiblement représentés chez le personnel en cours de perfectionnement.
- Ce sont les enseignants qui ont de 4 à 25 ans d'expérience qui sont les plus enrégimentés dans des cours de perfectionnement.

## CONCLUSION

Pour décevante qu'elle soit à certains égards, l'étude que nous avons pu faire des statistiques publiées sur le personnel professionnel de l'enseignement n'en constitue pas moins une esquisse capable de révéler les traits essentiels de cette population.

Nous avons été gênée par les définitions de population, par le choix des variables et des recouplements de variables, par les changements de définition des variables et des catégories qu'elles incluent, par le traitement des indéterminés et par le volume de ceux-ci. Cependant, malgré leurs faiblesses, les brochures regorgent d'information.

Nous aimerions bien résumer cette étude par le portrait-robot de l'enseignant moyen, mais nous en serions bien incapable à moins de fausser la réalité. En effet, les deux sexes présentent des caractéristiques et une évolution différentes. Ils n'occupent pas de la même façon, les divers niveaux ou les postes de direction.

Ainsi, nous pouvons dire de façon générale qu'enseignants et enseignantes oeuvrent majoritairement dans le secteur public— le secteur privé étant marginal— et qu'ils/elles y sont à plus de 90% laïcs.

L'enseignant de sexe masculin, qui représente un individu sur trois dans l'enseignement, domine largement aux niveaux secondaire et collégial. Il est plus jeune, a moins d'ancienneté et plus de formation que sa collègue et accède plus facilement aux postes de direction. L'enseignante se trouve donc confinée aux niveaux maternelle et élémentaire, elle a un taux de remplacement inférieur à celui de son collègue masculin, elle compense par l'expérience une formation moindre et elle atteint de plus en plus difficilement les postes de direction où il semble qu'elle cherche à se maintenir par des efforts de perfectionnement.

Il nous faudrait, outre cette description sommaire, caractériser l'évolution du personnel. Or, cette évolution est reliée à des facteurs extérieurs— comme le volume des clientèles par niveau, les normes des conventions collectives, l'offre et la demande sur le marché de l'enseignement— et à des facteurs internes comme la mobilité suivant le secteur, le niveau, la fonction...

D'ores et déjà, nous savons, par les brochures que l'effectif de la maternelle et celui de l'élémentaire commencent à décroître à cause de la baisse de la natalité au Québec et que celui du secondaire dépasse depuis peu celui de l'élémentaire. Nous savons en outre que l'effectif masculin croît plus rapidement que l'effectif féminin et que la formation du personnel s'améliore.

Ces quelques éléments ne suffisent pas pour établir de bonnes prévisions des besoins futurs en maîtres. Une bonne prospective doit inclure une étude approfondie de la mobilité du personnel. C'est à cet aspect que nous consacrerons le prochain document sur le personnel de l'enseignement. Il sera suivi d'une perspective identifiant, outre les effectifs nécessaires, les besoins en nouveaux maîtres au cours des années à venir.

\* \* \*



L'ÉDITEUR OFFICIEL DU QUÉBEC  
VICE DE LA REPROGRAPHIE

ERIC  
1974

Full Text Provided by ERIC