

DOCUMENT RESUME

ED 044 983

FL 002 014

AUTHOR Steinmeyer, Georg
TITLE E.I.L. German: An Audio Lingual Course. Volume I.
INSTITUTION Experiment in International Living, Putney, Vt.
PUB DATE 1 Jun 69
NOTE 241p.; Revised May 1970

EDRS PRICE EDRS Price MF-\$1.00 HC-\$12.15
DESCRIPTORS *Audiolingual Methods, Audiolingual Skills, Basic Skills, Conversational Language Courses, *Cultural Education, *German, Independent Study, Instructional Materials, Intensive Language Courses, *Language Instruction, Language Proficiency, Listening Comprehension, Pattern Drills (Language), Second Language Learning, Speech Skills, Substitution Drills, *Textbooks

ABSTRACT

This basic textbook for German contains 10 units. The text is adaptable for use in an academic institution (Completion time is expected to be one year.), in an intensive program (Completion time is about 90-120 hours.), or in independent study. The vocabulary is limited and only basic, essential, grammatical structures are included. Although audiolingual skills are stressed, reading and writing skills may be taught at the discretion of the teacher. Each unit contains a conversation, oral drill materials on the conversation and new vocabulary, pronunciation drills, extensive pattern practices on structural items, conversational drills, translation exercises, narratives for reading practice, a grammatical synopsis, a lexical summary, and supplementary materials for teaching German culture. Correlated, taped materials are intended to be used with the text. (WB)

EDO 44983

U.S. DEPARTMENT OF HEALTH, EDUCATION & WELFARE
OFFICE OF EDUCATION

THIS DOCUMENT HAS BEEN REPRODUCED EXACTLY AS RECEIVED FROM THE PERSON OR ORGANIZATION ORIGINATING IT. POINTS OF VIEW OR OPINIONS STATED DO NOT NECESSARILY REPRESENT OFFICIAL OFFICE OF EDUCATION POSITION OR POLICY.

E.I.L. GERMAN
AN AUDIO LINGUAL COURSE
With Correlated Tapes
Volume I

A Publication of the School for International Training
of The Experiment in International Living

Writer: Georg Steinmeyer

Coordinator: Alvino E. Fantini

"PERMISSION TO REPRODUCE THIS
COPYRIGHTED MATERIAL HAS BEEN GRANTED
BY The Experiment in
International Living
TO ERIC AND ORGANIZATIONS OPERATING
UNDER AGREEMENTS WITH THE U.S. OFFICE OF
EDUCATION. FURTHER REPRODUCTION OUTSIDE
THE ERIC SYSTEM REQUIRES PERMISSION OF
THE COPYRIGHT OWNER."

Published by The Experiment Press, Putney, Vermont, USA

(c) The Experiment in International Living, June 1, 1969

Revised May, 1970

FL 002 014

PREFACE

More than a decade ago, The Experiment in International Living took its first step in the direction of language teaching. Recognizing that language facility is essential for understanding a people and their culture, The Experiment produced conversational books in German, Spanish, French and English with the collaboration of Experiment National Offices abroad: Estás en tu Casa, Chez Nous en France, Zu Hause in Deutschland und Österreich, and At Home in the U.S.A. These books were a step in the right direction because they were designed to help participants acquire conversational ability in a foreign tongue beyond the traditional classroom study. An article in the November 1957 issue of the Modern Language Journal described the success which Experimenters achieved in learning to speak foreign languages as a result of their experience abroad.

Much has happened since then. Although The Experiment has been in existence more than 30 years, it has probably made some of its most significant strides in the last few years because of the addition of language courses. Dr. Donald B. Watt, The Experiment's Founder, realizing this remarked..."When I heard about the new plan I said to myself this should be the greatest improvement in the Experiment method since the homestay was discovered...I see this as a turning point in The Experiment." Indeed it was. Pre-departure language training has placed The Experiment ahead of other international educational programs in the preparation of its members for their experiences abroad. Language training insures that participants possess at least a minimum ability to converse in the language of their host country. To date The Experiment has taught more than 30 languages to more than 7,000 students, and its orientation and training center, the School for International Training, has been recognized as an important language school in the United States.

The development of EIL language texts is one of the more recent efforts of The Experiment to improve the quality of instruction. Hopefully these books serve not only for Experimenters but also as a genuine contribution to the field of language teaching. Experiment materials, although prepared primarily for the Experimenter, also serve the individual who plans to go abroad for work, study or travel. The vocabulary and content are removed from the traditional classroom-teacher-blackboard syndrome so that the situations reflect an experience abroad --travel, meeting people, eating strange foods, visiting places of interest, shopping, etc. The learner is placed in situations to which he can relate his own expectations and with which he can identify.

Because the traveler's primary need is to speak and comprehend oral language, the text presents colloquial yet standard native idiom which does not necessarily reflect the "academic language" of most texts. In addition to the spoken language, much should also be learned about non-verbal communication by observing one's teacher and other natives of the country in their use of hand gestures, facial expressions, etc. By learning both the spoken language and the extra-linguistic means of communicating, the traveler will be infinitely better prepared to understand and appreciate the experience he will undergo. The ability to

communicate usually results in a more rapid adjustment abroad, a greater depth of knowledge, closer relationships, and a greater appreciation of the host culture.

The main point of departure for this course is to present a simple, uncluttered text which can be used easily by neophyte teachers. The text presents only the basic and essential features of the grammatical structure, leaving the more complicated patterns and finer nuances of language to a more advanced course of instruction. The vocabulary is carefully limited; the grammar is incomplete because it is restricted to the most essential forms. The text can usually be completed in an intensive program of about 90 to 120 hours, the equivalent of one academic year at an average institution. Visual aid charts and possibly recorded video tapes depicting the Conversations will eventually supplement the course.

The text can be used to best advantage by a teacher who is properly trained in audio-lingual methodology, and by one who has sufficient oral proficiency in the language. The teacher should refer to the Instructor's Handbook for additional instructions on techniques and methodology. Although best results are obtained under the guidance of a teacher, the course can be adapted fairly easily for self study. The main source for oral language in this case is the set of correlated tapes which accompany the text.

Although the audio-lingual disciplines are emphasized in this course, the instructor may also wish to teach reading and writing in a longer course. These skills should be taught only after students have thoroughly mastered each unit orally. So that the text may also be used as a reading and writing workbook, all drills under the section entitled Pattern Practice are followed by blank spaces in which the student can write out answers for later correction by the teacher.

Teachers and students of this course are especially reminded that completion of any unit of material does not in itself constitute language mastery. Once new vocabulary and structure is learned, the teacher must lead his students beyond the limitations of the written text and insure that they can change, manipulate and use vocabulary and structure in other contexts. The ultimate goal, of course, is free conversation.

The teacher is encouraged to change Conversations so that they realistically reflect the cultural area which students plan to visit. For example, names, foods, geographical locations in the Conversations may be easily substituted for others. This immediately creates greater interest and relevancy for the learners.

The text is still in preliminary format and it will be appreciated if errors and discrepancies are reported to the Coordinator. Finally, the efforts of many persons went into the composition of each course; special appreciation goes to Mr. Georg Steinmeyer and Mrs. Sarah Loessel of the SIT Foreign Language Department, and to Beatriz de Fantini, my wife, who served as assistant throughout the project.

May, 1970

Alvino E. Fantini
Coordinator

THE GERMAN LANGUAGE

German is spoken by about one hundred million people who live in the heart of the European continent. This includes not only Germany itself, but also Austria and Switzerland. In this figure are incorporated numerous people in neighboring countries such as Holland, Sweden, Poland, Denmark, Czechoslovakia, Hungary, Yugoslavia, northern Italy and eastern France, who speak German as their second language. Historically, this is due to the fact that Imperial Germany in the days of the Kaiser, was an empire which embraced the greater part of central Europe and extended beyond the German ethnic borders. A second empire, that of the Austro-Hungarians also aided the spread of the Germanic tongue. Within the confines of both empires were a multitude of ethnic groups, each with its own language, but all using German as the common medium of communication. In spite of the collapse of these empires, Germanic influence has had its lasting effects upon the culture and language of the entire area.

The language of central Europe continues to be German. German, like English, is derived from the Teutonic or Germanic branch of the Indo-European family of languages. Basically, it is perhaps more similar to English than are the Romance languages from which English has also borrowed extensively. German, English, Dutch, and several other tongues, all belong to the West Germanic branch of Teutonic. Literary German is based largely on the High German dialects of West Germanic. High German dialects are spoken primarily in the areas along the northern coast; Low German is spoken in Bavaria, Austria and the Swiss mountain region. The differences which developed between the two probably started as early as the sixth century. English developed from one of the Low German dialects known as Anglo Saxon.

Speakers of German are about equally divided between High and Low German. Special importance was probably given to High German when Luther used it as the idiom for the German translation of the Bible in 1531. But obviously not all of the German peoples accepted Luther's translation as a model, and differences in language persist today. The Swiss sometimes claim their dialect as a separate language which is called Schwyzer-Dütsch (Swiss German). In the United States two other varieties of German are known, viz, Pennsylvania "Dutch" and Yiddish. In spite of vast differences between the numerous dialects, standard German is spoken and understood by most German speakers. Students will nonetheless enjoy learning and acquiring regional vocabulary and idioms of the area they plan to visit.

CONTENTS

UNIT I Page 1

VOR DER REISE

Regular Verbs, Present Tense
Irregular Verb - sein, haben
Verb with Vowel Change - sprechen
Interrogative Pronouns: Wo? Was? Wie?
Definite Articles, Nominative Singular
Cardinal Numbers

UNIT II Page 19

IM FLUGZEUG

Regular Verbs, Present Tense
Verb with Separable Prefix - ankommen
Interrogative Pronouns: Wer? Wie? Was? Wohin? Wann?

UNIT III Page 43

AM ZOLL

Definite Articles, Accusative Singular
Indefinite Articles, Nominative and Accusative Singular
Indefinite Articles, Negative
Possessive Pronouns, Nominative and Accusative Singular

UNIT IV Page 69

MEINE FAMILIE

Personal Pronouns, Third Person Singular,
Nominative and Accusative
Inverted Word Order

UNIT V Page 90

DAHEIM

Verb with Vowel Change - geben
Personal Pronouns, Dative
Possessive Pronouns, Nominative and Accusative Plural
Prepositions - bei, mit, von, zu
Position of Direct Objects and Pronouns

UNIT VI

Page 113

BEIM MITTAGESSEN

Verbs with Vowel Changes - essen, werden, lesen

Definite Articles, Dative Singular

Indefinite Articles and Possessive Pronouns, Dative Singular

Position of Nouns and Pronouns, Objective Case

Modal Auxiliary - möchten

UNIT VII

Page 140

IN DER STADT

Personal Pronouns, Accusative

Plurals of Nominative Nouns: -n, -en

Object Pronoun, Plural - sie

Prepositions Requiring Dative

Contractions: Prepositions + Definite Articles

Interrogative Pronouns - Wohin? Woher?

UNIT VIII

Page 165

IM CAFE

Modal Auxiliaries

Dative Prepositions - nach, gegenüber

Plural of Nouns: -e; -e with umlaut a/ä, o/ö, u/ü

Verbs with Separable Prefixes

UNIT IX

Page 194

BEIM EINKAUFEN

Modal Auxiliaries - können, dürfen

Weak Verbs, Present Perfect Tense

Verbs with Separable Prefixes - vorstellen, sich ausruhen

UNIT X

Page 215

AUF DER POST

Strong and Irregular Verbs, Present Perfect Tense

I
VOR DER REISE

Fritz: Guten Tag, Hans! Wie geht's?
Hans: Danke gut. Und dir?
Fritz: Gut, danke. Weisst du schon, dass ich morgen nach Deutschland fahre?
Hans: Wirklich? Bist du sehr aufgeregt?
Fritz: Klar! Ich freue mich schon lange auf diese Reise.
Hans: Was machst du denn in Deutschland?
Fritz: Ich wohne bei einer Familie in Lübbbecke.
Hans: Wo ist das denn?
Fritz: Es ist eine Kleinstadt in Norddeutschland.
Hans: Sprichst du Deutsch?
Fritz: Ja, ein wenig. Wir haben Deutsch in der Schule.
Hans: Alles Gute! Und gute Reise!

BEFORE THE TRIP

Fritz: Hi Hans! How are you?
Hans: Fine, thanks. And you?
Fritz: Fine, thank you. Do you know that I'm going to Germany tomorrow?
Hans: Really? Are you excited?
Fritz: Sure! I've been looking forward to this trip for a long time.
Hans: What are you going to do in Germany?
Fritz: I'm going to live with a family in Lübbbecke.
Hans: Where is that?
Fritz: It's a small town in Northern Germany.
Hans: Do you speak German?
Fritz: Yes, a little. We study it at school.
Hans: Good luck! And have a good trip.

CONVERSATION PRACTICE

Note: These are simple questions which students can answer with lines from the Conversation. Once the basic interrogatives are taught, the teacher should ask as many questions as possible about the Conversation.

Wie geht's?	Danke, gut.
Weisst du schon, dass ich morgen nach Deutschland fahre?	Ja? Wirklich?
Bist du sehr aufgeregt?	Klar. Ich freue mich schon lange auf diese Reise.
Was machst du denn in Deutschland?	Ich wohne bei einer Familie. Ich wohne in Lübbecke. Ich wohne bei einer Familie in Lübbecke.
Wo ist das denn?	In Norddeutschland.
Sprichst du Deutsch?	Ja, ein wenig. Nein. Ich spreche nicht Deutsch.

RELATED VOCABULARY

Note: Vocabulary should be taught in context of sentences from the Conversation and not as isolated words.

gestern, heute, morgen, jetzt

danke, vielen Dank, danke schön

die Familie: die Eltern, der Vater, die Mutter, der Bruder, die Schwester,
das Kind, die Kinder, der Sohn, die Tochter

gross, klein, die Stadt, die Kleinstadt, die Grosstadt, das Dorf

lang, kurz

Norddeutschland, Süddeutschland, Westdeutschland, Ostdeutschland

die Reise, die Fahrt

Expressions

guten Morgen, guten Tag, guten Abend, gute Nacht

Grüss Gott (more frequently used in Austria and Southern Germany)

Numbers

null, eins, zwei, drei, vier, fünf, sechs, sieben, acht, neun, zehn
 die Schule, die Klasse, der Lehrer, das Buch, das Heft, der Bleistift

CONVERSATION ADAPTATION

Note: Have students repeat and then answer the following questions.

Was machst du in Deutschland?

Was machst du in Österreich?

Was machst du in Lübecke?

Was machst du in Süddeutschland?

Was machst du in Europa?

Wo ist das?

Wo ist Österreich?

Wo ist Deutschland?

Wo ist die Schweiz?

Wo ist die Schule?

Sprichst du Deutsch?

Sprichst du Englisch?

Sprichst du Spanisch?

Sprichst du Italienisch?

Sprichst du Französisch?

Es ist in Norddeutschland.

Es ist in Österreich.

Es ist in Süddeutschland.

Es ist in Europa.

Es ist in Lübecke.

PRONUNCIATION DRILL

Bitte, wiederholen Sie!

Note: Special emphasis should be given to the correct pronunciation of these sounds. It is not necessary to teach the meaning of these words.

r

dir mir wir vier Bier ihr Tier
 er der wer sehr Meer Teer leer
 vor Tor Ohr Mohr
 Uhr Mur Ruhr Spur nur Agentur
 Ar rar Saar

sp

sprichst Spiegel spät Span Speer Spur

w

Wein weisst Waffe Wohl Wolle wir wo
 wirklich was wohne Wasser Wolf Willi Westen

ei

Reise klein rein mein dein sein nein

eu

freust Deutsch heute Leute Meute Häuser träumen
 Freund neun neunundneunzig

au

Haus Maus aus raus Laus Lauf Kauf Bau
 raufen laufen schnaufen Haufen kaufen saufen
 Donau rau Gau Bau Pfau Tau

PATTERN PRACTICE

Repetition Drill

Bitte, wiederholen Sie!

Note: Detailed information concerning the correct presentation of each of the many types of drills is given in the Instructor's Handbook. Additional drills may be improvised by the teacher to meet the classroom needs.

Regular Verbs - Present TenseMachen (to make)

Ich mache eine Reise.

Du machst eine Reise.

Er macht eine Reise.

Sie macht eine Reise.

Es macht eine Reise.

Wir machen eine Reise.

Ihr macht eine Reise.

Sie machen eine Reise.

Wohnen (to reside)

Ich wohne in Deutschland.

Du wohnst in Deutschland.

Er wohnt in Deutschland.

Sie wohnt in Deutschland.

Es wohnt in Deutschland.

Wir wohnen in Deutschland.

Ihr wohnt in Deutschland.

Sie wohnen in Deutschland.

Person-Number Substitution

Bitte, ergänzen Sie!

Was machst du in Deutschland?

-Hans.....?
-er.....?
-ihr.....?
-Maria.....?
-sie.....?
-ich.....?
-Fritz und Anna.....?
-sie (pl).....?
-das Kind.....?
-es.....?
-wir.....?

Ich wohne bei einer Familie.

Ihr.....

Maria.....

Sie.....

Das Kind.....

Es.....

Hans und Fritz.....

Sie (pl).....

Wir.....

Du.....

Hans.....

Er.....

Repetition Drill

Bitte, wiederholen Sie!

Irregular Verb Present Tense

Sein (to be)

Ich bin in Osterreich.

Du bist in Osterreich.

Er ist in Osterreich.

Sie ist in Osterreich.

Es ist in Osterreich.

Wir sind in Osterreich.

Ihr seid in Osterreich.

Sie sind in Osterreich.

Person-Number Substitution

Bitte, erganzen Sie!

Er ist sehr aufgeregt.

Hans.....

Ich.....

Ihr.....

Hans und Fritz.....

Sie (pl).....

Das Kind.....

Es.....

Du.....

Anna.....

Sie.....

Wir.....

Ich bin in der Schule.

Er

Wir

Maria

Sie

Das Kind

Es

Hans und Maria

Sie (pl)

Hans

Ihr

Du

Irregular Verb - Present Tense

Haben (to have)

Ich habe eine Familie.

Du hast eine Familie.

Er hat eine Familie.

Sie hat eine Familie.

Es hat eine Familie.

Wir haben eine Familie.

Ihr habt eine Familie.

Sie haben eine Familie.

Person-Number Substitution

Bitte, ergänzen Sie!

Wir haben Deutsch in der Schule.

Ich

Hans

Er

Du

Anna und Fritz

Sie (pl)

Das Kind

Es

Anna

Sie

Ihr

Repetition Drill

Bitte, wiederholen Sie!

Verb with Vowel Change - Present Tense

Sprechen (to speak)

Ich spreche Deutsch.

Du sprichst Deutsch.

Er spricht Deutsch.

Sie spricht Deutsch.

Es spricht Deutsch.

Wir sprechen Deutsch.

Ihr sprecht Deutsch.

Sie sprechen Deutsch.

Person-Number Substitution

Bitte, ergänzen Sie!

Ich spreche Deutsch.

Hans.....

Er.....

Du.....

Hans und Anna.....

Sie (pl).....

Das Kind.....

Es.....

Ihr.....

Maria.....

Sie.....

Wir.....

Double Item Substitution

Bitte, ergänzen Sie!

Ich habe Deutsch in der Schule.

.....Englisch.....

Wir.....

Anna und Hans.....

.....Französisch.....

Sie (pl).....

Karl.....

.....Deutsch.....

Er.....

Ihr.....

.....Englisch.....

Du.....

Ich wohne bei einer Familie.

Wir.....

.....in Deutschland.

Karl.....

.....in Lübbecke.

Maria und Hans.....

Sie (pl).....

.....in Osterreich.

Ihr.....

Er.....

.....bei einer Familie.

Ich.....

Was machst du in Deutschland?

.....heute?

.....Karl.....?

.....jetzt?

.....wir.....?

.....morgen?

.....das Kind.....?

.....in der Kleinstadt?

.....Fritz und Maria.....?

.....ihr.....?

.....in Deutschland?

Repetition Drill

Nominative Pronouns

Wo ist das Buch?	Wo ist es?
Wo ist die Schule?	Wo ist sie?
Wo ist der Lehrer?	Wo ist er?
Wo ist der Vater?	Wo ist er?
Wo ist die Mutter?	Wo ist sie?
Wo ist das Kind?	Wo ist es?

Replacement Drill

Bitte, ergänzen Sie!

<u>Example:</u> Wo ist das Buch?	<u>Answer:</u> Wo ist es?
Wo ist die Schule?
Wo ist der Lehrer?
Wo ist Hans?
Wo sind die Eltern?
Wo ist das Kind?
Wo ist die Familie?
Wo sind Hans und Anna?
Wo ist die Klasse?
Wo ist der Bruder?
Wo ist Lübbecke?
Wo ist die Mutter?

GUIDED CONVERSATION

Note: Direct each student to ask one of the following questions of his classmate. The classmate should give an appropriate response.

- A. frage B., wie es ihm geht.
- A. frage B., ob er sehr aufgeregt ist.
- A. frage B., ob er sich auf die Reise freut.
- A. frage B., was er in Deutschland macht.
- A. frage B., wo die Familie wohnt.
- A. frage B., wo das ist.
- A. frage B., ob es eine Kleinstadt ist.
- A. frage B., ob er Deutsch spricht.

RESPONSE EXERCISE

Note: There are usually three series of questions (a) cued response in which the answer is given to the students; (b) questions involving a choice; and (c) questions with free responses.

- (Deutsch) Was lernt Fritz?
- (Deutschland) Wo ist Lübbecke?
- (Schule) Wo lernt Fritz Deutsch?
- (gut) Wie geht es Fritz?

Sprichst du Englisch oder Deutsch?

Ist Lübbecke in Norddeutschland
oder in Osterreich?

Geht Hans heute oder morgen?

Ist das Kind gross oder klein?

Wohnen wir in Europa oder in
Amerika?

TRANSLATION EXERCISE

Bitte, übersetzen Sie!

Note: The first sentence is taken directly from the Conversation. Ask the students to translate the other sentences following the pattern of the first statement.

Weisst du schon, dass ich morgen nach Deutschland fahre?

Do you know that I am going to Germany tomorrow?

Do you know that I am going to Austria tomorrow?

Do you know that I am going to Lübeck tomorrow?

Do you know that I am going now?

Do you know that I am going today?

Do you know that I am going to Europe?

Do you know that I am going?

Was machst du in Deutschland?

What are you doing in Germany?

What are you doing?

What are you doing now?

What are you doing in school?

What are you doing tomorrow?

What are you doing today?

What are you doing in school today?

Wo ist das denn?

Where is that?

Where is the school?

Where is father?

Where is Lübeck?

Where is Germany?

Where is the family?

Where is Hans?

NARRATIVE

Note: Read the narrative several times and ask students questions based on the story, then have students retell the story in their own words. Finally you may have students write the story as a dictation or as a summary.

Fritz fährt morgen nach Deutschland. Er freut sich schon lange auf diese Reise. Fritz ist sehr aufgeregt. In Deutschland wohnt er bei einer Familie. Die Familie wohnt in Lübbecke. Lübbecke ist eine Kleinstadt in Norddeutschland. Fritz spricht ein wenig Deutsch. Er hat Deutsch in der Schule.

1. Fährt Fritz heute oder morgen nach Deutschland?
2. Freut er sich auf die Reise?
3. Ist Fritz aufgeregt?
4. Wohnt Fritz bei einer Familie?
5. Wohnt die Familie in Lübbecke?
6. Hat Fritz Deutsch in der Schule?

GRAMMATICAL SYNOPSIS

Note: This summary may be useful to further explain grammatical points which are still unclear to the students.

Subject Pronouns

	Singular	Plural
first	ich	wir
second (familiar)	du	ihr
(formal)	Sie	Sie
third (masculine)	er	sie
(feminine)	sie	sie
(neuter)	es	sie

Only the formal "Sie" (singular as well as plural) is capitalized in writing.

"Sie" is used when speaking to adult persons--one or several--in all nonfamiliar situations.

"du" and "ihr" are used when addressing a single person or several people respectively who are well known to the speaker.

Definite Articles, Nominative Singular

The definite article has three forms in the singular:

masculine	der
feminine	die
neuter	das

Things as well as living beings have either masculine, feminine, or neuter genders.

LEXICAL SUMMARY

Note: This summary of words may be used as a reference listing of all the words presented in this unit. You may use it to improvise additional drills or as a guide during controlled conversation.

NOUNS		ADJECTIVES	VERBS	PRONOUNS (INCL. PERTINENT ADJECTIVES)	
<u>Masculin</u>	<u>Feminine</u>	<u>Neuter</u>		<u>Nominative</u>	<u>Dative</u> <u>Accusative</u>
der Tag der Vater der Bruder der Sohn der Lehrer der Bleistift der Abend der Morgen der Norden, Süden, Westen, Osten die Eltern(pl) (die)Gott	die Reise die Familie die Grosstadt die Kleinstadt die Schule die Schweiz die Mutter die Schwester die Tochter die Fahrt die Klasse die Stadt die Nacht	das Deutsch das Kind das Buch das Englisch das Französisch das Heft das Dorf (das)Deutschland Osterreich Europa	gehen danken fahren wissen machen wohnen sein sprechen haben lernen wiederholen ergänzen fragen übersetzen	er sie (sgl.) es ich	ihm dir mich

PREPOSITIONS	INTERROGATIVE Pronouns	ADVERBS	OTHER
vor nach auf bei in	wo? was? wie?	gestern heute morgen jetzt schon	wie und danke dass wirklich klar ja nein nicht bitte ob oder sehr

CULTURAL SUPPLEMENT

Note: This supplement may provide ideas for cultural inputs into the classroom. The teacher will certainly be able to contribute much more cultural information to the class as appropriate.

Kein schöner' Land

Kein schöner' Land in dieser Zeit

Als hier das unsre weit und breit,

Wo wir uns finden wohl unter Linden zur Abendzeit.

Da Haben wir so manche Stund'

Gesessen da in froher Rund'

Und taten singen, die Lieder klingen im Eichengrund.

Dass wir uns hier in diesem Tal

Noch treffen so viel hundertmal,

Gott mag es schenken, Gott mag es lenken er hat die Gnad'.

Nun, Brüd'er, eine gute Nacht!

Der Herr im hohen Himmel wacht

In seiner Güten, uns zu behüten, ist er bedacht.

Aller Anfang ist schwer.

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

II
IM FLUGZEUG

Fritz: Jetzt landen wir!
Fluggast: Sind Sie sehr aufgeregt?
Fritz: Ja! Das ist meine erste Reise nach Deutschland.
Fluggast: Wohin gehen Sie in Deutschland?
Fritz: Nach Lübbecke. Ich wohne dort bei einer Familie.
Fluggast: Nach Lübbecke? Wie heisst denn die Familie?
Fritz: Die Familie heisst Rössler.
Fluggast: Sind das Verwandte von Ihnen?
Fritz: Nein. Ich komme zu den Rösslers durch ein Austauschprogramm.
Fluggast: Interessant. Wissen Rösslers, dass Sie heute ankommen?
Fritz: Ja, schon seit zwei Wochen.
Fluggast: Wie erkennen Sie Ihre Familie?
Fritz: Ich habe ein Foto von Rösslers.
Fluggast: Das ist eine gute Idee.

ON THE PLANE

Fritz: Now we are going to land.
Passenger: Are you excited?
Fritz: Yes, this is my first trip to Germany.
Passenger: Where are you going in Germany?
Fritz: To Lübbecke. I am going to live with a family there.
Passenger: To Lübbecke? What's the name of the family?
Fritz: The name of the family is Rössler.
Passenger: Are they relatives of yours?
Fritz: No. I'm going to them through an exchange program.
Passenger: How interesting. Do the Rösslers know that you are arriving today?
Fritz: Yes, they've known this for two weeks.
Passenger: How will you recognize your family?
Fritz: I have a photo of Rösslers.
Passenger: That's a good idea.

CONVERSATION PRACTICE

Sind Sie sehr aufgeregt?	Ja, das ist meine erste Reise nach Deutschland.
Wohin gehen Sie in Deutschland?	Nach Lübbecke. Ich wohne dort bei einer Familie.
Wie heisst die Familie?	Die Familie heisst Rössler.
Sind das Verwandte von Ihnen?	Nein. Ich komme zu Rösslers durch ein Austauschprogramm.
Wissen Rösslers, dass Sie heute ankommen?	Ja, schon seit zwei Wochen.
Wie erkennen Sie die Familie?	Ich habe ein Foto von Rösslers.

RELATED VOCABULARY

der Flughafen

nervös, ruhig

Montag, Dienstag, Mittwoch, Donnerstag, Freitag, Samstag (Sonnabend), Sonntag

das Bild, das Foto, der Fotoapparat, die Kamera
gut, schlecht

der Verwandte
der Onkel, der Vetter, der Grossvater

die Verwandte
die Tante, die Kusine, die Grossmutter, die Base

die erste Reise, die zweite Reise, dritte, vierte, fünfte, sechste, siebente, achte, neunte, zehnte

der Tag, die Woche, der Monat, das Jahr

CONVERSATION ADAPTATION

Wohin gehen Sie?

Wohin gehst du?

Wohin geht sie?

Wohin gehen wir?

Wohin geht ihr denn?

Wohin gehen Hans und Anna?

Wohin geht er denn?

Wie heisst denn die Familie?

Wie heisst die Familie?

Wie heissen Sie?

Wie heisst er?

Wie heisst die Schwester?

Wie heisst du?

Wie heisst es?

Ich wohne dort bei einer Familie.

Ich wohne bei einer Familie.

Ich wohne in Lübecke.

Ich wohne in Deutschland.

Ich wohne dort.

Ich wohne bei einer Familie in Lübecke.

Ich wohne bei Rösslers.

Ja, schon seit zwei Wochen.

Ja, schon seit gestern.

Ja, schon seit Montag.

Ja, seit vier Wochen.

Ja, schon seit heute.

Ja, seit gestern.

Ja, seit Samstag.

Ich habe ein Foto von Rösslers.

Ich habe ein Foto von Fritz.

Ich habe ein Foto von Lübecke.

Ich habe ein Foto von Hans und Anna.

Ich habe ein Foto von Berlin.

Ich habe ein Foto von Vater und Mutter.

Ich habe ein Foto.

PRONUNCIATION DRILL

Bitte, wiederholen Sie!

<u>r</u>		eine meine kleine seine deine liebe		einer meiner kleiner seiner deiner lieber
Rainer	Hunger	Kater	Prater	Peter
Meter	Butter	Mutter	Wetter	Vetter
<u>o</u>				
Tor	Rohr	Moor	vor	Ohr
<u>ö</u>				
Ose	böse	löse	Nöte	blöde
Kröte	Röte	Flöte	töte	Rössler
schön	nervös	Röhn	Föhn	Söhne
<u>Long u</u>				
Uhr	Spur	Ruhr	Schnur	nur
<u>Short u</u>				
und	uns	rund	Butter	Mutter
Mund	Bund	Fund	Kutter	Futter
<u>r (after f, k, p, t)</u>				
Frau	Freund	Freude	Fritz	frei
Kram	krumm	Kröte	Kral	Krähe
Prater	prüde	Pretzel	Primel	Prost
Tross	Trab	treten	Tritt	Truppe
froh	Kral	Primel	Treppe	Fräulein

ch (ich)

ich	mich	dich	stich	brich
nicht	Sicht	dicht	bricht	schlicht
schlecht	recht	Mädchen	möchtest	Schlächter

PATTERN PRACTICE

Repetition Drill

Bitte, wiederholen Sie!

Regular verbs, present tense

Heissen (to be called)

Ich heisse Rössler.

Du heisst Rössler.

Er heisst Rössler.

Sie heisst Rössler.

Es heisst Rössler.

Wir heissen Rössler.

Sie heissen Rössler.

Kommen (to come)

Ich komme heute.

Du kommst heute.

Er kommt heute.

Sie kommt heute.

Es kommt heute.

Wir kommen heute.

Ihr kommt heute.

Sie kommen heute.

Erkennen (to recognize)

Ich erkenne die Familie.

Du erkennst die Familie.

Er erkennt die Familie.

Sie erkennt die Familie.

Es erkennt die Familie.

Wir erkennen die Familie.

Ihr erkennt die Familie.

Sie erkennen die Familie.

Person-Number Substitution

Bitte, ergänzen Sie!

Jetzt landen wir.

..... ich
 Hans
 er
 ihr
 das Flugzeug
 es
 du
 Hilde
 sie
 Hans und Maria
 sie (pl)

Wohin gehen Sie in Deutschland?

..... Du?
 Sybille?
 sie?
 wir?
 Jutta und Franz.....?
 sie (pl).....?
das Kind.....?
 es?
 ihr?
 Jürgen?
 er?

Ich komme durch ein Austauschprogramm.

Maria

Sie

Er

Hans

Wir

Ihr

Fritz und Maria

Sie (pl)

Das Kind

Es

Du

Ich erkenne die Familie.

Wir

Du

Hans und Anna

Sie (pl)

Maria

Sie

Ihr

Er

Hans

Das Kind

Es

Repetition Drill

Bitte, wiederholen Sie!

Verb with separable prefix, present tense

Ankommen (to arrive)

Ich komme morgen an.

Du kommst morgen an.

Er kommt morgen an.

Sie kommt morgen an.

Es kommt morgen an.

Wir kommen morgen an.

Ihr kommt morgen an.

Sie kommen morgen an.

Person-Number Substitution

Bitte, ergänzen Sie!

Ich komme heute an.

Hilde

Sie

Hans

Er

Ihr

Fritz und Hilde

Sie (pl)

Das Kind

Es

Du

Wir

Double Item Substitution

Bitte, ergänzen Sie!

Wir kommen heute.

Er.....

.....morgen.

Fritz und Hilde.....

Sie (pl).....

.....jetzt.

Die Mutter.....

Sie.....

.....gleich.

Ich.....

.....heute.

Fritz.....

Wir landen jetzt.

Ich.....

.....heute.

Fritz.....

Die Eltern.....

.....in Deutschland.

Sie (pl).....

Hilde.....

.....morgen.

Du.....

.....in Frankfurt.

Ihr.....

Repetition Drill

Bitte, wiederholen Sie!

Ich komme heute in Deutschland an.

Wir kommen heute in Deutschland an.

Sie kommen morgen in Deutschland an.

Ihr kommt morgen in Lübecke an.

Vater kommt morgen in Lübecke an.

Vater kommt jetzt in Lübecke an.

Er kommt jetzt in Lübecke an.

Er kommt jetzt in Deutschland an.

Multiple Item Substitution

Bitte, ergänzen Sie!

Ich komme heute in Deutschland an.

Wir

.....morgen.....

Hans

..... in Lübecke

Ihr

.....heute.....

Hans und Anna

..... jetzt

..... in Deutschland

..... morgen

Du

Double Item Substitution

Bitte, ergänzen Sie!

Wir landen jetzt.

Ich

.....heute.

Fritz

Die Eltern

..... in Deutschland.

Sie (pl)

Hilde

..... morgen.

Du

..... in Frankfurt .

Ihr

Repetition Drill

Bitte, wiederholen Sie!

Change from
Statement to Question

Ich fahre nach Deutschland.

Fahre ich nach Deutschland?

Er freut sich auf die Reise.

Freut er sich auf die Reise?

Sie wohnt bei einer Familie.

Wohnt sie bei einer Familie?

Es ist eine Kleinstadt.

Ist es eine Kleinstadt?

Sie sprechen Deutsch.

Sprechen sie Deutsch?

Du hast Deutsch in der Schule.

Hast du Deutsch in der Schule?

Jetzt landen wir.

Landen wir jetzt?

Sie sind sehr aufgeregt.

Sind Sie sehr aufgeregt?

Das ist meine erste Reise.

Ist das meine erste Reise?

Die Familie heisst Rössler.

Heisst die Familie Rössler?

Das sind Verwandte.

Sind das Verwandte?

Wir kommen durch ein Austauschprogramm.

Kommen wir durch ein Austauschprogramm?

Er erkennt die Familie.

Erkennt er die Familie?

Hans hat ein Foto.

Hat Hans ein Foto?

Change from Statement to Question

Example: Ich fahre nach Deutschland.

Fahre ich nach Deutschland?

Sie freut sich auf die Reise.

.....

Wir wohnen bei einer Familie.

.....

Es ist eine Kleinstadt.

.....

Wir sprechen Deutsch.

.....

Ihr habt Deutsch in der Schule.
Jetzt landen wir gleich.
Du bist sehr aufgeregt.
Das ist meine erste Reise.
Er heisst Rössler.
Ihr kommt durch ein Austauschprogramm.
Du erkennst die Familie.
Wir haben ein Foto.

Affirmative and Negative Response Exercise.

Ist er aufgeregt?	Ja, er ist aufgeregt. Nein, er ist ruhig.
Ist Anna in Frankfurt?	Ja, Anna ist in Frankfurt. Nein, Anna ist in Lübbecke.
Ist das Kind gross?	Ja, das Kind ist gross. Nein, das Kind ist klein.
Geht Hans heute in die Schule?	Ja, Hans geht heute in die Schule. Nein, Hans geht morgen in die Schule.
Ist die Reise kurz?	Ja, die Reise ist kurz. Nein, die Reise ist lang.
Hast du jetzt Deutsch?	Ja, ich habe jetzt Deutsch. Nein, ich habe jetzt Englisch.
Kommen Sie am Montag an?	Ja, ich komme am Montag an. Nein, ich komme am Dienstag an.
Wohnt Hans in Osterreich?	Ja, Hans wohnt in Osterreich. Nein, Hans wohnt in Deutschland.
Macht Fritz seine erste Reise?	Ja, Fritz macht seine erste Reise. Nein, Fritz macht seine zweite Reise.
Ist das Foto gut?	Ja, das Foto ist gut. Nein, das Foto ist schlecht.
Ist das der Vater?	Ja, das ist der Vater. Nein, das ist der Onkel.

GUIDED CONVERSATION

- A. fragen Sie B., ob er (sie) aufgeregt ist.
- A. fragen Sie B., wohin er (sie) geht.
- A. fragen Sie B., wie die Familie heisst.
- A. fragen Sie B., ob es Verwandte sind.
- A. fragen Sie B., ob er (sie) ein Foto hat.
- A. fragen Sie B., ob die Familie ein Foto hat.

RESPONSE EXERCISE

Bitte, antworten Sie!

- (Lübbecke) Wohin gehen Sie in Deutschland?
- (Rössler) Wie heisst die Familie?
- (Austauschprogramm) Wie kommen Sie zu der Familie?
- (morgen) Wann kommen Sie an?
- (Foto) Wie erkennen Sie die Familie?

Landen wir Montag oder Dienstag?

Sind Sie ruhig oder nervös?

Ist das die erste oder zweite Reise nach Deutschland?

Gehen Sie nach Lübbecke oder nach Frankfurt?

Ist das eine gute oder eine schlechte Idee?

Kommen wir heute oder morgen an?

TRANSLATION EXERCISE

Bitte, übersetzen Sie!

Jetzt landen wir.

Now we are going to land.

We are going to land in Frankfurt.

Are we going to land now?

We are going to land today.

Are we going to land Monday?

Monday we are going to land in Frankfurt.

Are we going to land tomorrow?

Das ist meine erste Reise nach Deutschland.

This is my first trip to Germany.

This is my third trip.

Is this my first trip to Lübecke?

This is my first trip to Europe.

Is this your first trip?

This is my second trip to Germany.

Is this your third trip to Europe?

Wohin gehen Sie?

Where are you going?

Where is he going now?

Where is Anna going in Germany?

Where are they going tomorrow?

Where is Fritz going today?

Where are we going in Lübecke?

Where are Fritz and Hans going now?

Die Familie heisst Rössler.

The name of the family is Rössler.

My name is Brigitte.

What is your name? (formal)

Is your name Rössler?

Her name is Brunhilde.

What's the family's name?

Their name is Rössler.

Ich habe ein Foto von Rösslers.

I have a picture of Rösslers.

Do you have a picture of Hans? (formal)

He has the book.

Maria has a foto of Fritz.

Does Fritz have a foto of Karin?

They have a foto.

Do we have the book?

Wo ist das?

Where is that?

Where is the book?

Where is the family?

Where are Erwin and Fritz?

Where in Germany is Lübbecke?

Where are the parents?

Where is the airport?

NARRATIVE

Fritz ist im Flugzeug. Er fliegt nach Deutschland. Es ist seine erste Reise nach Europa. Er spricht ein wenig Deutsch. Er hat Deutsch in der Schule. In Deutschland wohnt er in Lübbecke bei einer Familie. Die Familie heisst Rössler. Fritz kommt zu den Rösslers durch ein Austauschprogramm. Die Rösslers wissen seit zwei Wochen, dass Fritz heute ankommt. Wie erkennt Fritz Rösslers? Er hat ein Foto von der Familie.

1. Wo ist Fritz?
2. Spricht Fritz Deutsch?
3. Ist das die dritte Reise nach Deutschland?
4. Was macht Fritz in Deutschland?
5. Wie heisst die Familie?
6. Wissen Rösslers, dass Fritz heute ankommt?
7. Wo wohnen Rösslers?
8. Ist Lübbecke eine Grosstadt?
9. Freut sich Fritz?
10. Wie erkennt Fritz die Familie Rössler?

GRAMMATICAL SYNOPSIS

Present Tense Endings of Regular Verbs

	Singular		Plural	
first	ich	geh - e	wir	geh - en
second	du	geh - st	ihr	geh - t
third	er,sie,es	geh - t	sie	geh - en

The formal "Sie" always takes the third person plural form.

Present Tense Endings of Irregular Verbs sein (to be) and haben (to have)

	Singular		Plural	
first	ich	bin	wir	sind
second	du	bist	ihr	seid
third	er,sie,es	ist	sie	sind
			Sie	sind

first	ich	habe	wir	haben
second	du	hast	ihr	habt
third	er,sie,es	hat	sie	haben
			Sie	haben

INTERROGATIVE PRONOUNS

Wer?	Who?
Wie?	How?
Was?	What?
Wohin?	Where (to)?

LEXICAL SUMMARY

NOUNS		ADJECTIVES	
Masculine	Feminine	Neuter	VERBS
der Flughafen der Montag der Dienstag der Mittwoch der Donnerstag der Freitag der Samstag der Sonntag der Fotoapparat der Verwandte der Onkel der Vetter der Grossvater der Monat	die Woche die Idee die Verwandte die Tante die Kusine die Grossmutter die Kamera die Base	das Flugzeug das Austauschprogramm das Foto das Bild das Jahr	landen heissen kommen ankommen erkennen antworten erst interessant nervös ruhig schlecht erste zweite dritte vierte fünfte sechste siebente achte neunte zehnte
PRONOUNS (INCL. PERTINENT ADJECTIVES)			
Nominative meine Ihre mein	Dative Ihnen mir	Interr. Pronouns wann wer wohin wie was	OTHER gleich dort
		PREPOSITIONS zu durch von seit	

Die Bundesrepublik Deutschland und ihre Länder.

Die Bundeshauptstadt Bonn

Die Länder der Bundesrepublik:

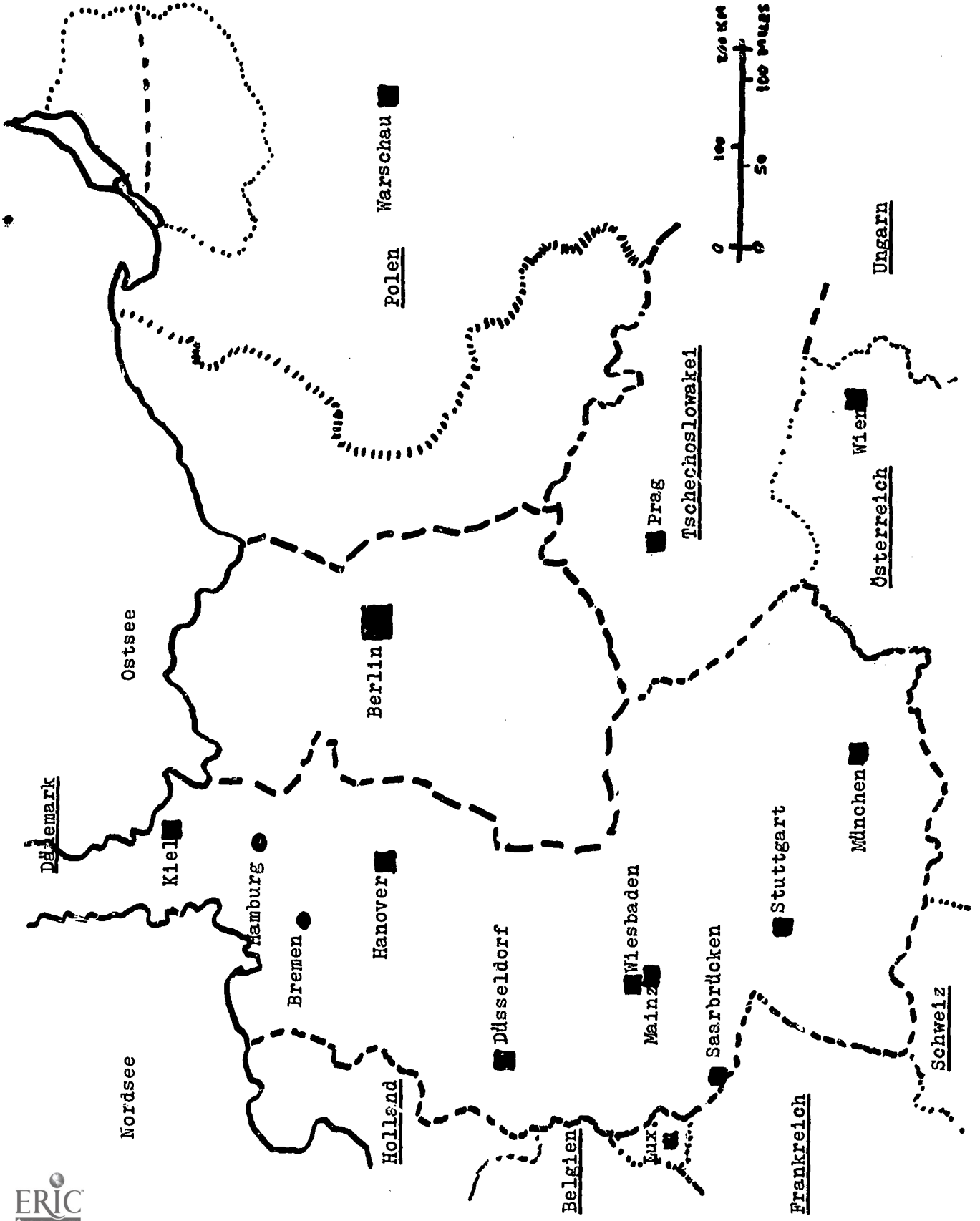
	(Landeshauptstadt)
Bayern	München
Baden-Württemberg	Stuttgart
Bremen	(Stadtstaat)
Niedersachsen	Hannover
Nordrhein-Westfalen	Düsseldorf
Hamburg	(Stadtstaat)
Hessen	Wiesbaden
Rheinland-Pfalz	Mainz
Saarland	Saarbrücken
Schleswig-Holstein	Kiel
West-Berlin	(Stadtstaat)

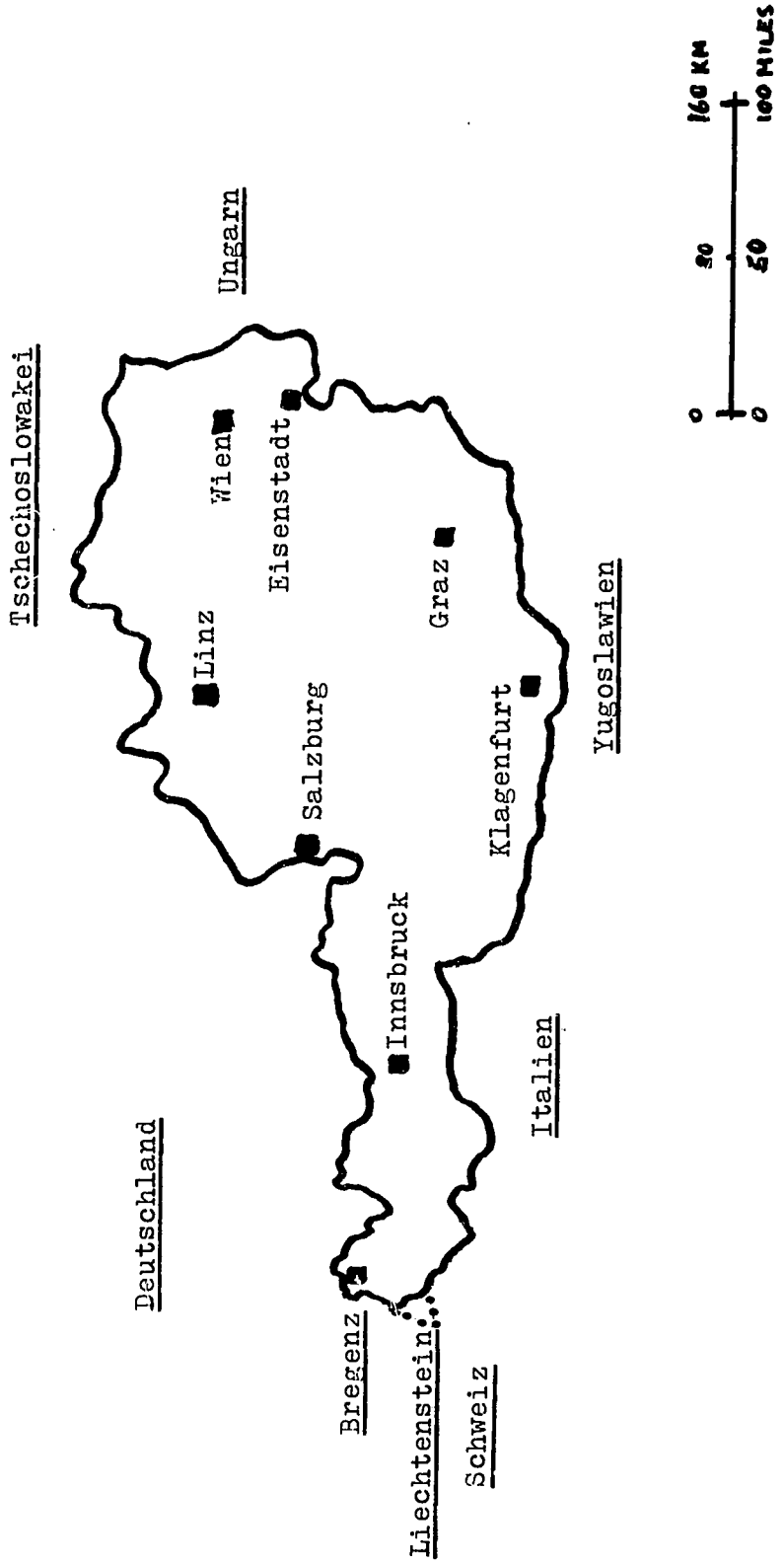
Die Republik Österreich und ihre Länder

Die Bundeshauptstadt Wien

Die Länder der Republik:

	(Landeshauptstadt)
Burgenland	Eisenstadt
Kärnten	Klagenfurt
Niederösterreich	
Oberösterreich	Linz
Salzburg	Salzburg
Steiermark	Graz
Tirol	Innsbruck
Vorarlberg	Bregenz
Wien	Wien





III
AM ZOLL

Hilde: Endlich sind wir da! Ich kann es gar nicht glauben!
Fritz: Ich glaube, wir müssen jetzt durch den Zoll.
Hilde: Mensch, mein Koffer ist aber schwer. Ich habe zu viel mitgenommen.
Fritz: Man nimmt meistens zu viel mit, wenn man reist.
Hilde: Na, das nächste Mal nehme ich nicht so viel mit.
Fritz: Siehst du, hier ist die Zollabfertigung. Glaubst du, dass es lange dauert?
Hilde: Nein, ich glaube nicht. Vielleicht zehn Minuten.
Beamter: Guten Tag. Haben Sie etwas zu verzollen?
Fritz: Nein, ich habe nichts zu verzollen.
Beamter: Darf ich, bitte, Ihren Pass sehen?
Fritz: Natürlich, hier ist mein Pass.

AT CUSTOMS

Hilde: Finally we have arrived. I can't believe it!
Fritz: I think we have to go through customs now.
Hilde: Gee, my suitcase is so heavy. I think I have taken too many things.
Fritz: One usually takes too much when one travels.
Hilde: Yes. Next time I'll take less.
Fritz: Look, this is the Customs Office. Do you think it will take long?
Hilde: No, I don't think so. May be ten minutes.
Officer: Hello. Do you have anything to declare?
Fritz: No. I have nothing to declare.
Officer: May I see your passport, please?
Fritz: Certainly. Here it is.

CONVERSATION PRACTICE

Müssen wir jetzt durch den Zoll?	Ich glaube, ja.
Ist dein Koffer schwer?	Ja, ich habe zu viel mitgenommen.
Hast du zu viel mitgenommen?	Man nimmt meistens zu viel mit, wenn man reist.
Glaubst du, dass die Zollabfertigung lange dauert?	Nein, das glaube ich nicht.
Haben Sie etwas zu verzollen?	Nein, ich habe nichts zu verzollen.
Darf ich bitte Ihren Pass sehen?	Bitte sehr, hier ist mein Pass.

RELATED VOCABULARY

Der Zoll, der Beamte, der Zollbeamte.
 der Pass, der Reisepass, der Ausweis, der Führerschein
 die Kontrolle, die Passkontrolle

der Koffer, die Tasche, die Handtasche, die Aktentasche
 leicht, schwer

wenig, viel
 das erste Mal, das zweite Mal, das dritte Mal

die Zeit
 die Sekunde, die Minute, die Stunde, der Tag
 die Uhr, die Armbanduhr

die Zahlen von zehn bis hundert
 elf, zwölf, dreizehn, vierzehn, fünfzehn, sechzehn, siebzehn,
 achtzehn, neunzehn, zwanzig
 einundzwanzig, zweiundzwanzig, dreiundzwanzig, vierundzwanzig, u.s.w.
 dreissig, vierzig, fünfzig, sechzig, siebzig, achtzig, neunzig,
 hundert

der Herr, der Mann, der Junge

die Dame, die Frau, das Fräulein, das Mädchen

der Freund, die Freundin

CONVERSATION ADAPTATION

Endlich sind wir da!

Jetzt sind wir da.

Endlich seid ihr da.

Heute bist du da.

Sind wir heute da?

Endlich sind sie da!

Endlich sind Fritz und Ilse da.

Siehst du, hier ist die Zollabfertigung.

Siehst du, hier ist das Bild.

Siehst du, hier ist der Flugplatz.

Siehst du, hier ist das Buch.

Siehst du, hier ist die Schule.

Siehst du, hier ist der Ausweis.

Siehst du, hier ist die Klasse.

Mein Koffer ist aber schwer.

Mein Koffer ist schwer.

Mein Koffer ist leicht.

Der Koffer ist leicht.

Ist der Koffer schwer?

Der Koffer ist nicht schwer.

Mein Koffer ist nicht leicht.

PRONUNCIATION DRILL

Bitte, wiederholen Sie!

<u>a</u>	aber	haben	Raben	traben	Nab	laben
	Kahn	Wahn	Bahn	Sahne	mahnen	Ahne
	kann	wann	Bann	dann	Mann	
	Tante	rannte	kannte	Panne	Tanne	Hanne

<u>e</u>	den	zehn	wen	gehen	sehen	Reh
	denn	wenn	renn	Henne	Kennst	nennen

<u>i</u>	Tier	vier	Bier	hier	mir	dir
----------	------	------	------	------	-----	-----

<u>o</u>	rot	Tod	Motor	Boot	Lot	Not
----------	-----	-----	-------	------	-----	-----

<u>u</u>	Ruhm	fuhr	Natur	Mut	Hut	Wut
----------	------	------	-------	-----	-----	-----

<u>ü</u>	müde	Rüde	Hüte	Gemüse	Tüte	Güte
	Grüsse	Vergnügen	Mütter	Hüter	Rüdiger	Tür

Contrast The Vowel Sounds in the Following Words

Kahn	kann	den	denn
Bahn	Bann	wen	wenn
Wahn	wann	Heer	Herr
Saat	satt	Beet	Bett
Tür	Tier	für	vier
kühl	Kiel	trüben	trieben

PATTERN PRACTICE

Repetition Drill

Bitte, wiederholen Sie!

Definite Articles - Nominative Singular

Wo ist der Vetter?

Wo ist der Koffer?

Wo ist der Onkel?

Wo ist die Tochter?

Wo ist die Familie?

Wo ist die Tasche?

Wo ist das Flugzeug?

Wo ist das Bild?

Wo ist das Buch?

Wo ist der Pass?

Wo ist die Uhr?

Wo ist das Foto?

Wo ist der Vater?

Wo ist die Mutter?

Wo ist das Kind?

Item Substitution

Bitte, ergänzen Sie!

Der Pass ist hier.

..... Vater

..... Vetter

.....Koffer.....

.....Onkel.....

Die Mutter ist hier.

...Uhr.....

...Tochter.....

...Familie.....

...Tasche.....

Das Flugzeug ist hier.

...Foto.....

...Buch.....

...Bild.....

...Kind.....

Der Vater ist hier.

...Kamera.....

...Bild.....

...Aktentasche.....

...Beamte.....

...Mädchen.....

...Flugzeug.....

...Klasse.....

...Führerschein.....

...Freund.....

...Foto.....

...Tante.....

Wo ist der Pass?

- Uhr?
- Foto?
- Vater?
- Handtasche?
- Flugzeug?
- Koffer?
- Freundin?
- Kind?
- Mutter?
- Mädchen?
- Onkel?

Der Ausweis ist hier.

- ... Mutter
- ... Bild
- ... Tochter
- ... Freund
- ... Kind
- ... Lehrer
- ... Fräulein
- ... Aktentasche
- ... Tante
- ... Fotoapparat
- ... Buch

Repetition Drill

Bitte, wiederholen Sie!

Definite Articles - Accusative Singular

Ich habe den Pass.

Ich habe den Fotoapparat.

Ich habe den Führerschein.

Ich habe die Tasche.

Ich habe die Idee.

Ich habe die Armbanduhr.

Ich habe das Buch.

Ich habe das Foto.

Ich habe das Heft.

Ich habe den Fotoapparat.

Ich habe die Idee.

Ich habe das Bild.

Ich habe den Koffer.

Ich habe die Uhr.

Ich habe das Bild.